



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(五十八期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》 1

教育部部署开展 2023 届高校毕业生春季促就业攻坚行动2

教育部部署做好 2023 年普通高校招生工作 4

教育部：高质量高等教育体系建设取得新进展 6

湖北启动“百校联动”校招活动 力促大学生就业创业7

福建：高校走访用人单位、企业累计数不少于 200 家8

上海：终身教育学分银行助力大学生求职就业 10

河南启动“百万岗位护航计划”，稳岗拓岗稳就业12

河北：到 2024 年底力争实现每年离校 5 年内高校毕业生新创业 1.1 万人 13

河南：对高校毕业生重点群体就业“兜底帮扶” 14

新疆持续向未就业高校毕业生提供精准化服务 16

浙江：实施高校教师职称分类分层评价17

教育实践

把立德树人融入教育全过程19

如何破题大学生就业难 21

做好高校毕业生就业要抓住三个关键24

大学生就业：从“三角困顿”走向协同突围 29

如何升级大学生职业生涯规划教育32

如何激发高校干部队伍干事创业活力37

以数字素养框架推动数字化人才培养 41

转型发展

立足应用型大学定位 助力科技自立自强	46
推动地方高校打造一流本科教育	52
“三位一体”推进高校现代化战略布局	55

图书馆动态

图书馆召开新学期全馆会议	60
我校图书馆举办《江夏百景图》《江夏水》图书捐赠仪式	61
图书馆学生管理委员会召开新学期工作会议	62
图书馆再度获评“湖北省高等学校图书馆先进集体”称号	64
读书月：图书馆第十二期倾听读书会圆满落幕	67
图书馆举行第十三届读书月启动仪式暨迎校庆共读活动	71
读书月活动之丹桂影坊电影展播第一场圆满结束	77

教育资讯

教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》

中国教育新闻网讯（记者 焦新）近日，教育部会同国家发展改革委、工业和信息化部、财政部、人力资源社会保障部，印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），就调整优化高等教育学科专业设置工作做出部署安排。

《改革方案》全面贯彻落实党的二十大精神，进一步落实党中央、国务院关于深化新时代高等教育学科专业体系改革的决策部署，加快调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设。

《改革方案》强调，学科专业设置调整优化改革要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康，引导高校在各自领域争创一流，走好人才自主培养之路。《改革方案》提出了服务国家发展、突出优势特色、强化协同联动的改革思路和原则，明确了到2025年的相对量化的近期目标和到2035年的远景目标。

《改革方案》坚持问题导向，聚焦人才培养，明确学科专业设置调整优化改革改什么、怎么改、谁来改。针对学科专业设置调整优化改革的三大主体，围绕学校层面怎么规划设置、省级层面怎么统筹管理、国家层面怎么宏观调控，提出一系列有针对性、可操作的改革措施。学校层面，要加强学科专业发展规划，加快推进一流学科建设，

深化新工科、新医科、新农科、新文科和基础学科专业建设，完善学科专业建设质量保障机制。省级层面，要加强学科专业设置统筹、严格学科专业检查评价、开展人才需求和使用情况评价。国家层面，要切实发挥学科专业目录指导作用、完善学科专业管理制度、加强学科专业标准建设和应用、强化示范引领、实施“国家急需高层次人才培养专项”、加强专业学院建设、健全学科专业调整与人才需求联动机制。

《改革方案》要求各地各高校根据改革方案，结合本地本校实际，“一校一案”研究制定学科专业改革实施方案，并结合年度学科专业设置，每年报告实施方案落实情况。作者：焦新（中国教育新闻网 2023 年 04 月 04 日）

教育部部署开展 2023 届高校毕业生春季促就业攻坚行动

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 张欣）日前，教育部办公厅印发《关于开展 2023 届高校毕业生春季促就业攻坚行动的通知》，部署各地各高校 2 月—4 月开展春季促就业攻坚行动，多措并举全力促进高校毕业生顺利就业、尽早就业。

春季促就业攻坚行动以“抢抓春招关键期 全力攻坚促就业”为主题，通过开展五大行动，挖潜创新开拓更多市场化岗位，做实做细就业指导服务，加力加快推进就业工作进程，为确保 2023 届高校毕业生离校前后就业局势稳定奠定坚实基础。

一是深入开展“访企拓岗促就业”行动。在高校书记校长访企拓岗的基础上，进一步扩大参与范围至二级院系领导班子成员，带动高

校全员深入参与做好高校毕业生就业工作。新建普通本科高校、高等职业院校书记、校（院）长走访用人单位不少于 100 家，2022 届毕业生去向落实率低于当地平均水平的高校校领导班子新开拓用人单位不少于 100 家；突出学科专业精准对接，2022 届毕业生去向落实率低于本校平均水平的二级院系，每个学科专业点联系走访用人单位不少于 10 家。“走出去”和“请进来”相结合，广泛开拓就业渠道和就业岗位。

二是抓紧开展“万企进校园”招聘活动。各地各高校要抓住春季招聘关键期，用好校园招聘主渠道，创造条件主动邀请用人单位进校招聘。创新开展招聘宣讲、职场体验、直播带岗等形式多样的活动，支持二级院系开展小而精、专而优的小型专场招聘活动，鼓励高校通过组团、联盟等方式共享岗位资源。发挥全国普通高校毕业生就业创业指导委员会作用，广泛开展行业性、区域性、联盟性招聘活动。

三是加快“24365 校园网络招聘服务平台”联通共享。建设部、省、校联通共享的线上招聘服务体系，各地各高校就业网站与国家大学生就业服务平台互联互通、信息共享。行动期间，平台将为高校毕业生提供 24 小时不断线的网上校园招聘服务，举办“全国中小企业百日招聘高校毕业生活动”“面向西部地区高校毕业生招聘专场”等 25 场专场招聘活动。

四是广泛开展“就业育人”主题教育。各地各高校要用好“互联网+就业指导”公益直播课等各类就业指导资源，深入开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育，用好高校专职就

业工作人员和毕业班辅导员工作队伍，密切关注毕业生思想状况和就业进展，为毕业生提供个性化就业指导和服务。开展“全国高校毕业生基层就业卓越奖”推荐活动，选树赴基层就业表现优秀的高校毕业生和指导教师典型，引导更多毕业生到基层建功立业。

五是精准开展“宏志助航”重点群体帮扶行动。各地各高校要用心用情做好重点群体就业帮扶工作，重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难毕业生，建立帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”精准开展就业帮扶。要精心组织实施“宏志助航计划”就业能力培训项目，用足用好线上线下培训资源，推动培训覆盖更多毕业生，要开展“宏志助航专场招聘”“百校万岗助就业公益行动”等活动，为困难毕业生提供更多岗位对接机会，帮助他们尽早实现就业。

《通知》强调，各地各高校要把做好春季促就业攻坚行动作为当前高校毕业生就业工作的首要任务，深入落实就业“一把手”工程，坚持早谋划、早部署、早行动，做好宣传推广，同步启动“就业攻坚宣传季”活动，加大促就业政策措施、典型案例、先进事迹等宣传力度，营造全社会共同支持高校毕业生就业的良好氛围，努力帮助一批毕业生尽早落实就业去向。作者：张欣（中国教育新闻网 2023 年 02 月 28 日）

教育部部署做好 2023 年普通高校招生工作

日前，教育部印发《关于做好 2023 年普通高校招生工作的通知》，对 2023 年普通高校招生工作作出部署。《通知》要求，2023 年普通

高校招生工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，贯彻落实党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，更好统筹疫情防控和考试组织、高考改革等工作，确保考试招生工作安全、有序实施。

《通知》重点强调了五方面工作要求。一是全力保障考试组织安全平稳。全面落实考试安全责任，完善各类突发事件的应急处置工作预案。加强部门协作机制，开展手机作弊专项治理，强化考试环境综合治理。认真落实有关优化疫情防控的措施要求，统筹做好考试防疫工作。二是持续促进高校招生入学机会公平。继续实施国家支援中西部地区招生协作计划、重点高校面向农村和脱贫地区专项计划，做好随迁子女在流入地参加高考工作。严格开展报名资格审核，严厉打击“高考移民”。三是稳妥推进高校考试招生改革。扎实推进高考综合改革，推动改革成果进一步巩固和深化。持续深化考试内容改革，落实立德树人根本任务，引导学生德智体美劳全面发展。深入实施强基计划试点工作，优化招生程序，严格选拔标准，加强招生培养联动。进一步完善高等职业教育考试招生制度，推进职普融通、协调发展。四是切实加强招生规范管理。严格执行国家招生计划和招生政策规定，严肃招生工作纪律。严格招生信息安全管理，认真落实招生信息公开制度。强化监督管理，加强涉考培训机构治理，加大违规招生查处力度。五是进一步优化考试招生宣传服务。加强招生宣传规范管理，做好信息发布、政策解读和温馨提示等服务工作。加强考生志愿填报指导，采取多种形式为考生提供有针对性的咨询服务。会同有关部门

深入实施“高考护航行动”，加强治安、交通、卫生防疫、心理辅导等多方面综合服务保障。（教育部网站 2022 年 01 月 09 日）

教育部：高质量高等教育体系建设取得新进展

中国教育报-中国教育新闻网北京 3 月 23 日讯(记者 程旭 欧媚) 教育部 23 日召开新闻发布会，介绍 2022 年我国教育事业发展基本情况。

记者从发布会上获悉，2022 年，教育部全面提升高等教育人才培养的根本质量、区域协调发展的整体质量、支撑引领高水平自立自强的服务质量，加快完善高等教育发展中国范式。

一是推进建设全球规模最大的高等教育体系。高等教育在学总规模达到 4655 万人，毛入学率达到 59.6%，普及化水平进一步巩固和提升，多样化、个性化、学习化、现代化等普及化阶段的发展特征更加显著。

二是强化基础学科人才培养全链条全方位制度设计和政策创新。中央深改委审议通过《关于加强基础学科人才培养的意见》，首次以中央文件形式对基础学科人才培养进行谋划和设计。深入推进基础学科拔尖学生培养计划，共吸引 3 万余名优秀学生投身基础学科。

三是深化卓越人才、紧缺人才培养机制融合创新。大力推进新工科新医科新农科新文科建设，12 个未来技术学院与 50 余家科研院所、100 余家龙头企业、高新企业深入合作，加快凝练前瞻性未来技术方向。

四是以数字化构建高等教育高质量发展新形态。建成国家高等教

育智慧教育平台。高校上线慕课数量超过 6.45 万门，注册用户 4.24 亿，学习人数达 10.88 亿人次，在校生获得慕课学分认定 3.66 亿人次。探索虚拟教研新形态，开展两批 657 个虚拟教研室试点。

五是创新创业教育推动形成新的人才培养观和新的质量观。建设 100 个国家级创新创业学院和 100 个国家级创新创业教育实践基地，一体化推进创新创业课程、师资、教改、实践等教育教学关键要素建设。作者：程旭 欧媚（中国教育新闻网 2023 年 03 月 23 日）

湖北启动“百校联动”校招活动 力促大学生就业创业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 程墨 通讯员 尚紫荆）部门主导，学校搭台，企业唱戏，学生受益。近日，2023 年“湖北百校联动”校园招聘活动启动仪式在华中科技大学举行，烽火通信、东风汽车、高德红外、中铁十一局、航天三江、中广核等 500 余家企业参加此次活动，为毕业生提供了 5 万余个岗位。

为促进高校毕业生顺利就业、尽早就业，湖北省教育厅组织了 2023 年“湖北百校联动”春季校园招聘活动。记者了解到，现场有近 500 家企业，来自湖北省、广东省、北京市、上海市等地，其中国有企业占比 51.8%。参会单位主要集中在制造业、建筑业、信息传输、软件与信息技术服务业，以及科学研究和技术服务业。

此次校园招聘活动吸引了 20 多所高校万余名的毕业生前来“赶集”。“我今年大四了，这次招聘地点选在华中科技大学，来的企业质量都很高，机会难得。”王瑄来自中南民族大学软件工程专业，她告诉记者，这次“湖北百校联动”校园招聘活动，用人单位名企云集，

对求职者的要求也会随之提高，“有些忐忑，但走出校园，迈向社会，学会推销自己是第一步。”

在这场供需见面会上，举办方设置了人才服务专区，为大学生进行一对一简历诊断和职场形象指导，并且专门进行就业相关政策解读。

实体兴则经济兴，实体强则经济强。记者在现场看到，此次招聘会汇聚了包括中铁十一局集团有限公司、武汉华工激光工程有限责任公司等多家知名企业，在这些企业展台前，排满了求职毕业生。此外，武汉经开区、广西玉林市等地区均带着各自企事业单位组团揽才。

据悉，从3月至6月，“湖北百校联动”校园招聘活动将通过多种形式集中开展。此次招聘现场，还组织了政策宣讲、生涯发展体验、简历门诊等活动，帮助大学生就业创业。作者：程墨 尚紫荆（中国教育新闻网 2023年03月06日）

福建：高校走访用人单位、企业累计数不少于200家

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 黄星）日前，福建省教育厅、省人力资源和社会保障厅联合印发《关于做好2023届全省普通高校毕业生就业创业工作的通知》，要求各高校创新思路举措，千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业，走访用人单位、企业累计数不少于200家。

福建要求，各高校要持续深入开展高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，校级领导和二级院系领导班子积极走访用人单位，开展社会人才需求和毕业生就业状况跟踪调研，深化多领域校企合作，争取

更多就业资源和就业机会，各高校走访用人单位、企业累计数不少于200家。要组织参加“校园招聘月”“就业促进周”“万企进校园计划”等供需对接系列活动，积极参与“全国中小企业人才供需对接大会”“民企高校携手促就业”“全国民营企业招聘月”等活动，引导更多高校毕业生到中小企业就业。全面推广使用大学生就业服务平台，不断提升就业工作的专业化、数字化水平。要加大创新创业支持力度，在资金、场地等方面向高校毕业生创业者倾斜，提供创业孵化、成果转化等服务，支持高校毕业生从事新业态就业，切实维护合法权益。

福建明确，要充分发挥政策性岗位稳就业作用，完善高质量就业指导服务体系。各高校要把就业教育和引导作为“三全育人”的重要内容，纳入大学生思想政治教育体系，开展就业育人主题教育等系列活动。要健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划教育和就业指导体系，进一步加强就业创业指导课程和师资队伍建设，充分利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类资源，组织举办简历制作、求职面试和职业规划等比赛活动，遴选省级大学生职业生涯教育基地，推进生涯教育与思想政治教育、劳动教育的深度融合。

在精准帮扶重点群体就业及健全完善就业反馈机制方面，福建提出，各高校要重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难高校毕业生，摸清情况，建立帮扶工作台账，按照“一人一档”“一人一策”要求开展精准帮扶。校级和院系领导班子、专任教师、就业指导教师、辅导员、班主任等要与困难学生开展“一对一”结对帮扶，

落实帮扶责任制，要推动“宏志助航计划”覆盖更多毕业生，提升毕业生就业竞争力。

各高校还要全面推广使用全国高校毕业生毕业去向登记系统，精心指导高校毕业生（含结业生）按规定及时完成毕业去向登记；要进一步完善就业与招生、培养联动的有效机制，深入开展高校毕业生就业状况跟踪调查，调查结果作为衡量高校人才培养质量的重要参考，作为高等教育结构调整的重要内容，要引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，及时淘汰或更新升级已经不适应社会需要的学科专业。

此外，福建省还将组织实施“大学生就业创业宣传月”，宣传推广各地各高校和用人单位促就业的好经验好做法，营造全社会支持毕业生就业创业的良好舆论氛围。作者：黄星（中国教育新闻网 2022 年 12 月 20 日）

上海：终身教育学分银行助力大学生求职就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 任朝霞）基于学分银行打造大学生数字简历、长三角地区学分互认互通……在日前举行的上海市终身教育学分银行 10 周年发展研讨会上，上海开放大学党委副书记、校长贾炜表示，基于 10 年来学习成果认证中心和转换服务平台的发展基础，上海市学分银行未来将在 5 个应用场景拓展深化，其中包括助力大学生求职就业、促进人才跨区域流动等。

据介绍，上海市学分银行 2021 年推出“市民个人学习账户（申学码）”，与各类学习场馆单位合作，可以实现学习培训、社会实践、

志愿服务等场景的签到打卡，方便及时记录各类学习活动。基于此功能，学分银行将以建立全纳的个人学习账户为目标，多条线、全覆盖地记录学习者各类学习成果，形成涵盖各级各类终身学习成果的市民“一人一档”。

为解决高校大学生求职应聘时在不同平台反复提交相同证明材料的难题，上海市学分银行将依托数字化平台优势，将求职大学生的基本信息和学习成果数据进行认证，打造基于学分银行的可信的大学生个人数字化简历。学分银行将对存储的大学生学习成果数据进行分析，制定数据标签，根据每位大学生的学习方向与就业需求，向大学生定向推荐合适的工作岗位列表，提高大学生的求职效率和求职成功率。目前，已与上海市学生事务中心以及求职平台进行了对接，完成高校大学生就业数字化简历投递平台的研发，与上海市 7 所试点高校达成合作共识，将在试点基础上进行推广。

此外，上海市学分银行牵头建立和推进长三角学分银行建设和运行，满足长三角区域学习者的终身学习需求。长三角学分银行已接入长三角一网通办平台，为一市三省的终身教育成果互认互通搭建了平台，减少了学习者学习与学习成本，对促进区域应用型人才的流动具有重要意义。

贾炜表示，未来学分银行将更加关注包括高校在校学生、应届毕业生、技能工人、社区老年学习者等不同类型学习者的需求，在精准对接学习者需求的基础上，发挥学分银行促进人才培养的价值意义。

作者：任朝霞（中国教育新闻网 2022 年 12 月 21 日）

河南启动“百万岗位护航计划”，稳岗拓岗稳就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 庞珂）2月9日，记者从河南省教育厅获悉，为积极拓宽高校毕业生和用人单位沟通渠道，搭建供需交流平台，推动2023届高校毕业生尽早就业，河南省教育厅主办、省大中专学生就业服务中心承办的“引航春招季”首场线下双选会昨日在河南省高校毕业生就业市场成功举办。据了解，2月、3月，这里还将举办6场双选会。

本次“引航春招季”首场线下双选会共有中国河南国际合作集团、中国安能集团第一工程局、中光学集团等120余家知名企业、上市公司报名参会，提供教育、证券、电力、制药、互联网等各类岗位5000余个。为方便毕业生求职，本次线下双选会在河南省毕业生就业信息网同步开设网络双选专区，毕业生可通过在线投递简历、视频面试等方式与用人单位线上直接沟通。双选会当天共有1600余名毕业生通过线上线下方式参会，投递简历3100份，达成就业意向463人，下发聘用通知190份。

为促进2023届高校毕业生高质量充分就业，河南在全省高校实施“百万岗位护航计划”，通过“启航”秋招、“引航”春招、“助航”校招、“远航”毕业四个阶段，针对不同目标群体，开展“访企拓岗促就业”“政校企供需对接”“基层就业筑基”等专项行动，力争在2023年8月31日前，全省高校开展各类双选活动不少于1万场次，参与用人单位不低于10万家次，提供岗位不少于300万个，全力促进高校毕业生就业。

截至目前，全省各高校已开展“引航春招季”各类双选活动 100 余场，1.1 万家用人单位参会，提供岗位 41.1 万个。接下来，河南省高校毕业生就业市场还将在每周三定期举办“引航春招季”系列双选会，全省 14 个省级毕业生就业分市场举办不少于 2 场的分行业、分区域大中型双选活动，各高校举办 120 场校园双选活动，线上线下不间断提供就业信息服务，为毕业生与用人单位搭建精准对接交流平台。作者：庞珂（《中国教育报》2023 年 02 月 09 日 第 03 版）

河北：到 2024 年底力争实现每年离校 5 年内高校毕业生新创业 1.1 万人

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 周洪松）全面落实就业优先政策，坚持创业带动就业，日前，河北省人力资源和社会保障厅等十部门印发《河北省重点群体创业推进行动工作方案》，决定聚焦高校毕业生、农民工、就业困难人员等重点群体，在全省实施重点群体创业推进行动。其中明确提出，到 2024 年底，力争实现每年离校 5 年内高校毕业生新创业不少于 1.1 万人。

河北明确，将重点实施“创业环境优化”“创业主体培育”“创业服务护航”“创业培训赋能”“创业政策扶持”“金融产品助力”“惠民 E 贷增效”“创业载体筑巢”“灵活就业支持”等九个计划。其中，将重点支持高校毕业生创业，开展创业训练营、创业实训等活动，提供项目指导、风险评估、商业实战模拟等“沉浸式”体验，促进高校毕业生等青年创意设计成果落地转化。按照中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事部署，组织好省级选拔赛活动，促进

大赛成果转化落地，发掘一批创新型企业 and 项目，培育一批创业主体。组织“我为河北代言”电商创业赋能乡村振兴大赛，培养、选树一批优秀“互联网+”创业人才和青年主播，吸引广大青年深度参与乡村振兴。

河北提出，将建立公共创业服务标准，编制功能手册，拓展创业服务内容，集聚各方优质创业服务资源，加快构建创业信息发布、业务咨询、能力培养、指导帮扶、孵化服务、融资支持、活动组织等一体化服务机制。组织创业导师走基层活动，对重点群体创业进行分类指导，通过主动对接、定期走访、上门服务、“大咖创享汇”等方式，提供针对性创业指导服务。

河北要求，各级政府投资的创业孵化基地、创业园区等载体用于创业项目使用的场地，要优先向重点群体免费提供。要建好用好大学生众创空间，助力高校毕业生创新创业，促进高校创新成果转化。鼓励有条件的地方因地制宜改造利用闲置建筑，搭建必要服务设施，科学规划布局场地设施。对依托平台灵活就业的困难人员、两年内未就业高校毕业生，按规定给予社会保险补贴。作者：周洪松（中国教育新闻网 2023 年 01 月 11 日）

河南：对高校毕业生重点群体就业“兜底帮扶”

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 张利军）“一人一档”台账式管理、求职创业补贴、社保补贴……2 月 17 日，记者从河南省教育厅了解到，该省将进一步摸清底数，对脱贫家庭、低保家庭、残疾毕业生等重点群体给予就业兜底帮扶，零就业家庭毕业生和长期未

就业毕业生实行动态清零。

据了解，高校毕业生重点群体包括脱贫家庭、低保家庭、残疾毕业生、零就业家庭、长期未就业毕业生、孤儿、少数民族、退役大学生士兵等。

为做好兜底帮扶工作，河南省教育厅要求，各高校进一步加强本校帮扶机制建设，推动落实分院系包干责任制；就业工作主管部门加强本校帮扶工作的过程化管理和“一人一档”台账式管理，会同学生资助工作部门摸清底数，组织安排专场政策宣讲、心理疏导、企业招聘等活动；各院系进一步细化分工，实行分班级责任制，院系领导带头下沉帮扶毕业生；帮扶人要按照“3个3”的基本要求（开展3次谈心谈话，组织参与3次线上线下就业促进活动，推荐3个有效岗位），开展“一对一”帮扶。

该省将对符合条件的困难毕业生按每人2000元的标准一次性发放求职创业补贴。对于困难毕业生灵活就业的，如果从事个体经营的，按规定给予创业担保贷款、税收优惠、创业补贴、运营补贴等政策支持。对于离校未就业毕业生，到求职地（或创业地）公共就业和人才服务机构进行实名制求职登记（或就业创业登记），可按规定获得一次性300元求职创业补贴；毕业学年及离校未就业高校毕业生参加线上培训的，按规定给予在线培训补贴；对离校2年内未就业的高校毕业生灵活就业后缴纳的社会保险费，给予社保补贴，补贴期限最长不超过2年。

对于残疾人毕业生，该省将其纳入机关、事业单位带头安排残疾

人就业行动和国有企业、民营企业安排残疾人就业行动，确保有就业意愿和就业能力的残疾毕业生全部落实就业去向。对于退役大学生士兵，参加公务员考录的优先招录；参加省、市级事业单位公开招聘的，笔试总分加 5 分；参加县级、乡镇各类事业单位公开招聘的，笔试总分加 10 分，同等条件下优先录用。国有企业招工，安排不低于 20% 的比例用于定向招录退役大学生士兵。作者：张利军（中国教育新闻网 2023 年 02 月 17 日）

新疆持续向未就业高校毕业生提供精准化服务

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 蒋夫尔）日前，2023 年新疆维吾尔自治区高校毕业生就业服务工作座谈会在乌鲁木齐举行。会议提出，主动服务，关口前移，提前介入，不间断开展线上线下就业服务，努力提升信息化服务的水平 and 能力，向未就业高校毕业生提供精准化服务。

来自新疆大学、新疆农业大学、新疆财经大学等 18 所高校毕业生就业工作部门的分管领导、自治区教育厅和自治区人社厅等部门负责人就做好 2023 届高校毕业生就业服务工作，强化部门合作，健全工作机制，加强信息共享，精准推动公共就业服务活动等进行了座谈。

会议指出，2023 年自治区高校毕业生总量创历史新高，落实自治区政府工作报告确定的就业目标、做好高校毕业生就业服务工作任务责任重大。各级公共就业服务机构要强化政治意识，坚持“稳就业”和“保就业”目标不变，深入开展 24 项公共就业服务专项活动，持续打造“职在新疆”就业服务品牌，不间断开展线上线下就业服务，

努力提升信息化服务的水平和能力。

会议强调，要持续深化公共就业服务机构与教育部门和高校的合作，健全工作机制，积极探索与教育部门、高校联合举办公共就业服务专项活动的新路径。全面加强毕业生职业指导，持续推动就业观念转变。全面落实毕业生离校前的实名信息工作衔接，为后续跟踪服务、落实帮扶机制打下坚实基础。作者：蒋夫尔（中国教育新闻网 2023 年 02 月 24 日）

浙江：实施高校教师职称分类分层评价

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 蒋亦丰）日前，浙江省出台深化高校教师职称评价改革的指导意见，提出将教师岗位设置为教学为主型、教学科研并重型、科研为主型、社会服务型等类型，并制定相匹配的评审标准和业绩要求。

浙江明确，对教学为主型岗位的教师，着重评价其在教育教学、教学改革与研究等方面的能力与绩效；对教学科研并重型岗位的教师，综合评价其在教育教学、教学改革与研究、科学研究方面的能力与贡献；对科研为主型岗位的教师，着重评价创新价值、能力与贡献；对社会服务型岗位的教师，着重评价技术成果转化、技术服务、技术推广方面取得的经济效益和社会效益。职业院校专业课教师申报高级职称应先通过“双师型”教师认定。

高校要探索建立定量和定性相结合的评价体系，按照教学、科研、社会服务 3 个维度，分类细化评价标准和权重。在评价方式上，鼓励采取个人述职、面试答辩、同行评议、实践操作、业绩展示等多种灵

活评价方式。评价机制上，实行同行专家评议机制，健全完善外部专家评审制度，探索引入第三方机构进行独立评价。加强代表性成果的鉴定和评议机制建设，技术创新成果、成果转化、标准制定、决策咨询、设计文件等可作为代表性成果，引导教师产出多元化的高水平成果，防止简单量化、重数量轻质量。

浙江提出，将创新建立职称“直通车”机制，参评对象包括取得重大基础研究和前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会事业发展中作出重大贡献的教师；在世界、全国范围的竞赛、比赛、评奖中取得具有广泛影响的高水平业绩成果的教师；招聘引进的高层次人才和急需紧缺人才等。

此次评价改革还进一步强调了师德师风要求，党员教师申报职称要由所在教师党支部出具思想政治和师德师风表现书面鉴定，非党员教师由学院（系）党组织出具。晋升高一级职称的青年教师，须有至少1年担任辅导员、班主任、党支部书记、党建导师等工作经历，或支教、参加孔子学院及国际组织援外交流等工作经历，并考核合格。

作者：蒋亦丰（中国教育新闻网 2022年01月09日）

教育实践

把立德树人融入教育全过程

中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平日前看望了参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，参加联组会，听取意见和建议，并发表了重要讲话，引发代表委员和全社会的高度关注和热烈反响。从本期开始，我们刊发系列评论，以全面落实总书记要求，更好培育德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，历来是党和国家教育的根本问题，习近平总书记的重要讲话深刻回答了这些根本问题，为各环节、各领域、各方面更好立德树人指明了方向，为新时代建设教育强国提供了遵循。

国无德不兴，人无德不立。党的十八大以来，党中央审时度势、高瞻远瞩，要求全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务、为人民服务，把立德树人作为教育的根本任务。可以说，立德树人是党的教育方针的重大理论创新。各地各校全面贯彻党的教育方针，以文化人、以德育人，将立德树人落实在各科课堂教学之中，渗透在校园生活的各个环节，延伸到学生发展的方方面面，广大青年学子的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养不断提高。为应对日趋复杂的国际国内形势，为实现中华民族伟大复兴提供源源不断的强大动力，我们要进一步增强立德树人的紧迫感、责任感和使命感，坚持立德树人的核心地位不动摇，全面提升人才培养质量。

把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。“立德”即培养崇高的品德，“树人”即培养高素质的人才，立德树人就是让学生成为德才兼备、全面发展的人才。思想道德教育是落实立德树人根本任务的关键，必须发挥思政课的重要作用，把思想道德教育贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，增强教育的针对性、实效性和亲和力、感染力，为学生健康成长营造良好的环境氛围。在强调思想道德教育价值引领的同时，不能忽视文化知识教育。只有空洞的价值观说教，没有科学的知识作支撑，价值观教育的效果也会大打折扣。知识是载体，价值是目的，要寓价值观引导于知识传授之中。此外，要高度重视社会实践教育，教育引导学生在人生抱负落实到脚踏实地的实际行动中来，解决实践中的具体问题，服务经济社会发展。

把立德树人贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域。基础教育是提高民族素质的奠基工程，要旗帜鲜明加强思想政治教育、品德教育，加强社会主义核心价值观教育，引导学生自尊自信自立自强。职业教育与普通教育是两种不同教育类型，具有同等重要地位。要充分发挥党组织在职业院校的领导核心和政治核心作用，牢牢掌握学校意识形态工作领导权。高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志，必须坚持正确政治方向。人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，在大中小学循序渐进、螺旋上升地贯彻立德树人根本任务非常必要。按照中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干

意见》要求，大学阶段重在增强使命担当，高中阶段重在提升政治素养，初中阶段重在打牢思想基础，小学阶段重在启蒙道德情感。

把立德树人体现到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面。立德树人是一项复杂的系统工程，只有让学科体系、教学体系、教材体系、管理体系都围绕这个目标来设计，教师围绕这个目标来教学，才能取得实效。要深度挖掘高校各学科门类专业课程和中小学语文、历史、地理、体育、艺术等所有课程蕴含的立德树人教育资源，解决好各学科体系相互配合的问题；要确保教学的规范性、科学性、权威性，在教学过程中进行多样化探索，通过多种方式实现教学目标；要从维护国家意识形态安全、培养社会主义建设者和接班人的高度来抓好教材建设，并让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会；在管理体系建设方面，要特别重视各地各校党委落实立德树人的主体责任，在工作格局、队伍建设、支持保障等方面采取有效措施。

2021年，是中国共产党成立100周年，是“十四五”规划的开局之年，也是开启全面建设社会主义现代化国家新征程的起航之年。在这种形势下，要全面贯彻落实党的教育方针，聚力培根铸魂，把立德树人融入教育各环节、各领域、各方面，引导学生做到明大德、守公德、严私德，把爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。（作者系国家教育行政学院副研究员）作者：杨程（《中国教育报》2021年03月08日第02版）

如何破题大学生就业难

今年大学生就业形势有多难？在4月8日举行的第二届中国高校

就业育人大会上，西北农林科技大学党委常务副书记邬小撑用两张图表对这一问题做了直观展现。《2015-2022 年国考招录和报名人数》和《2000-2022 年考研和录取人数趋势图》的数据显示，2022 年国考报名人数为 212.3 万，招录比低至 1/70；2022 年全国硕士研究生报考人数达到 457 万，比上年增长超过 20%；2022 年教师资格证报考人数为 1144.2 万人，是 6 年前的 4.5 倍。另外，国家统计局公布的数据显示，截至 2022 年年底，全国 16-24 岁的城镇青年失业率为 16.7%。

“我看这个图表的时候，心理压力还是挺大的。”邬小撑站在台上说，“这几张图表说明，就业形势非常严峻，我们要关注新的就业形态。”

当天，第 58·59 届中国高等教育博览会在重庆开幕，其间举行以“深化就业育人，促进高质量充分就业”为主题的第二届中国高校就业育人大会。多位专家学者、各级教育部门负责人和多位高校负责人出席，围绕就业和育人的话题进行讨论和分享。

“就业关乎千家万户民生福祉，关乎国家经济社会发展。”中国高等教育学会副会长、教育部高教司原司长张大良在致辞时说，“要建立一套以学校就业指导中心为主体，由学校领导、职能部门、院系等共同组成的就业指导服务体系，形成一支素质过硬的就业服务队伍。”

教育部此前发布的数据显示，2023 年全国高校毕业生预计 1158 万人，同比增加 82 万人。面对新的就业形势，教育部学生服务与素质发展中心党委书记刘玉光介绍了该中心目前的工作情况，包括升级

国家大学生就业服务平台、细化就业指导和加强困难帮扶。国家大学生就业服务平台 2022 届毕业生注册人数达 550 万人，共享岗位信息 1370 万个；面向 2022、2023 届毕业生举办了 112 场专项招聘活动，累计提供岗位 1100 万个。2020 年至今，该中心累计推出 135 期“互联网+就业指导”公益直播课，累计收看 4.14 亿人次。

在邬小撑看来，高校对新就业形态“认识相对不够到位，关注较少，了解尚不充分”，乃至“无法为学生提供有效指导”，这一点“从高校灵活就业比例可以验证”。据他解释，新就业形态依托网络平台，普遍没有固定的组织、雇主和单位，灵活性较强。高校毕业生趋向于选择稳定性更强的工作，这种普遍求稳的心态使高校毕业生与新就业形态之间产生天然的距离。

北京师范大学心理学部党委书记乔志宏从心理学方面提出了建议，即帮助学生“提高生涯创新力，迎接职场不确定”，具体内容包括“清晰充盈的意义导向、开放包容的心智模式、积极主动的行为方式、勇敢渐进的决策风格”。“在促进大学生就业上，我们应该深刻认识到，传统的、长期的生涯规划思路要适当地调整了。”

对于目前的就业育人形势，教育部高校学生司副司长吴爱华介绍了教育部正在推行的一些行动和举措，包括访企拓岗促就业行动。他说：“要把企业对人才知识能力素质的要求，转化成我们的人才培养方案。”目前，该行动对高校领导提出了“两个 100 家”任务：新建普通本科高校、高等职业院校书记、校（院）长走访用人单位原则上不少于 100 家；2022 年毕业去向落实率低于当地平均水平的高校校

领导班子，新开拓用人单位不少于 100 家。

据吴爱华介绍，近年来教育部还实行了学科专业的红黄牌提示制度，监测预警高校毕业生就业去向落实率。对自 2021 年起连续两年去向落实率低于 50% 的学科专业点实行黄牌提示；对连续 3 年去向落实率低于 50% 的学科专业点实行红牌提示，并视情况通报。他还强调，各地各高校要严格落实就业统计监测工作“四不准”要求，严格落实就业统计监测规范要求，包括“不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同”。

吴爱华建议，要健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，进一步完善就业创业指导课程标准，打造一批就业指导名师、优秀就业指导课程和教材。此外，还要充分利用“互联网+就业指导”公益直播课等各类资源，提升就业创业指导课程质量和实效。

“确保有需要的学生，都能获得有效的就业指导。”他说。（《中国青年报》2023 年 04 月 11 日 第 03 版）

做好高校毕业生就业要抓住三个关键

党的二十大报告指出，“实施就业优先战略”，为进一步做好就业工作指明了方向。客观来说，高校毕业生是我国劳动力市场大军中最为重要的一个群体，在数量上已取代农民工群体成为新增就业主力——我国 2022 年新增农民工总量约 311 万人，而同年高校毕业生突破千万大关，达 1076 万人；2023 年，高校毕业生总人数已达 1158 万人。

值得注意的是，我国高校录取人数依旧呈现上升态势，因此，预

计我国高校毕业生人数在未来数年内都不会出现明显下降。正因如此，高校毕业生就业问题将会持续成为我国面临的主要社会矛盾之一，今年的政府工作报告已将“促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置”。

为进一步分析高校毕业生就业的难点，笔者首先基于经济学理论框架对就业问题进行拆解。当一国经济结构出现快速变化时，必然伴随着部分行业的衰落和企业的退出，导致已有工作岗位快速流失，失业率上升。虽然新行业兴起会创造新的就业岗位，但工作匹配和技能再培训存在时滞，因此造成了摩擦性失业。但需要注意的是，高失业率也可能导致劳动力市场就业难形成恶性循环：失业者觅工动力不足，或者其技能无法满足企业需求，企业便很难寻找到称心如意的员工，从而降低企业寻觅员工的动力。因此，这样不仅会导致岗位空缺率偏高，企业潜在劳动需求得不到满足，失业状况还会导致相关人员寻觅正常就业途径以外的其他渠道，直接或间接造成其无法负担技能培训的经济或时间成本，进一步强化了劳动力市场的悲观预期，甚至促成就业市场恶性竞争，共同降低劳动者正常觅工动力，构成就业难这一状态的自我强化机制。

相对于年长的劳动者，高校毕业生有更优渥的成长环境，但这也导致了他们在劳动力市场上面临更大挑战。首先，当前高校毕业生大多成长于我国宏观经济腾飞期，从小的衣食无忧让他们对工作岗位和未来人生规划有更强的个性需求。其次，由于缺乏社会阅历和人生经验，青年人尚未建立成熟的择业观，这一群体普遍对自己有着过高的

人生期待。与此同时，高等教育和职业发展有效衔接还不充分，进一步导致高校毕业生的就业成功率不如其他青年群体，就业失败经验可能还会进一步触发他们求职时的抵触情绪。再次，这一代人普遍得到了家庭的大力支持，此前广为讨论的“六个钱包买房论”不论对错，都反映出父辈乃至祖辈的积累成为了当前青年人的坚强后盾。慢就业成为他们的第二选项，无形中提高了他们的择业期待。最后，当前就业的严峻形势加剧了竞争压力，导致“内卷”现象广泛在求职和在职人群中出现，进一步降低青年人求职意愿、专精工作相关内容的内在激励与稳定发展职业的动力。

当代青年人的以上特点也体现在其失业原因方面。根据 2021 年人口与就业年鉴数据，截至 2021 年底，笔者估算出青年人主要失业原因是毕业未就业（59.0%）和个人原因/辞职（28.2%）。对比 2012 年人口与就业年鉴数据，毕业未就业和个人原因/辞职的比例分别为 61.4%和 18.6%。从这些数据来看，我国对于青年人就业的辅导和支持，在过去十年持续收效，但由于个人原因/辞职造成的失业也开始成为我们需要重点关注的领域。

此外，根据中国劳动和社会保障科学研究院课题组的研究数据，2021 年高校毕业生中大多流向了五大服务行业：教育、制造业、信息、软件与信息技术、金融与科学研究和技术服务。这也反映出青年群体呈现出较强的行业取向，与我国 2021 年人口与就业年鉴数据形成印证：2021 年底，青年群体主要行业集中于制造业（18.6%）、批发零售（15.4%），住宿餐饮（8.7%），教育（7.8%），信息、软件与信

息技术（4.7%）、居住、修理（6.5%）、公共管理（4.9%）等服务行业。

通过以上分析可以看出，首份工作保障、稳定青年职业发展和支持青年人就业重点行业是解决青年群体就业问题的三个关键要素。因此，在解决高校毕业生就业上，我们应着重做好以下几方面工作：

第一，以就业导向思维推进高等教育改革，系统做好落实毕业生首份工作的第一责任人。在做好立德树人、专业教育的同时，应进一步破除灌输式教学思维，将专业理论与实践操作有机结合，夯实毕业生在职场应用专业知识的基本功。同时，不同院校应做好专业分工，突出优势学科，充分利用已有教师资源和配套设施，深耕优势领域内的人才培养工作。还要做好大学生职业规划课程体系建设，积极将择业教育、职业观教育、职业生涯教育与就业心理指导融入日常教学，增进学生对就业重要性的认知，引导毕业生树立正确的就业观、正确面对就业道路上的挫折和烦恼，做好大学毕业生的引路人。相关教育监管部门应预判宏观趋势并建立各类人才需求信息，科学筹划各高校专业设置、招生规模和人才培养方案，在人才供给上优化结构、提升质量。各高校应积极筹备毕业生就业专场，积极吸引中小微企业和基层单位带需入校宣介，为学生创造职业实践机会。

第二，尊重青年人的时代需求，建立全生命周期的职业培训体系，稳定青年职业发展路径。尊重青年人的个性化需求，公平保障所有劳动者合法权益，提升岗位与岗位、部门与部门之间的流动性，保障劳动力要素流转有序，通过提升未来职业发展的丰富路径和经济激励，以增强劳动市场对年轻人的吸引力，降低其对首份工作的工资预期，

激活青年人下基层、实现灵活就业和创新创业的动力。同时，建立全生命周期的适应性职业培养和学位授予，健全中小企业内职业技能等级设置和等级认定机制，精准满足青年人职业发展的教育需要，通过保障长期人力资本积累，降低企业人才培养成本，提升企业用工激励，进而助力大学生群体就业创业。此外，基于劳动法对不同行业拟定岗位工作手册，规范用人过程，破除求职“内卷”趋势。

第三，增进劳动市场匹配效率，扩大高校毕业生就业搜寻范围，顺应高校毕业生就业重点行业倾向。创新公共就业服务管理机制，组建专业人才工作队伍。通过积极利用大数据、信息化技术、与市场招聘平台公司深度合作提升基层公共就业服务质量，通过统筹公共就业与市场就业服务平台着力提升劳动市场匹配效率、扩大就业搜寻范围，主动寻找新业态就业突破口。同时，统筹搭建全国一体化、多层次高校毕业生就业匹配体系。在有效帮助高校毕业生甄别虚假和不良工作信息的同时，重点关注毕业生就业的主要行业，积极了解重点行业的发展趋势和岗位技能需求，与高等教育具体培养形成互动。此外，积极发展针对大学毕业生的第三方职业规划与发展辅导机构、专业职业技能培训机构，打造一体化人才服务体系，进一步提升高校毕业生与市场的技能匹配度，多措并举帮助扩大毕业生劳动搜寻范围，提升市场劳动匹配效率，降低劳动力供需双方的搜寻成本，内生性提升双方的工作和人才搜寻动力。（作者：王熙，系北京大学经济学院研究员、北京大学首都发展研究院特约研究员）（《光明日报》2023年03月28日第14版）

大学生就业：从“三角困顿”走向协同突围

高校毕业生就业是高等教育从输入到输出的关键一环，更是具有特殊意义的系统工程，涉及政府、高校、毕业生、企事业单位等多重主体。可以说，“就业”不仅是教育命题，也是社会命题。

当前，我国高等教育进入普及化阶段，毕业生就业也随之发生了一系列连锁反应。结合当前我国大学生就业情况，借鉴美国学者伯顿·克拉克在《高等教育系统——学术组织的跨国研究》一书中提出的高等教育发展政府、市场、大学“三角协调模式”来分析，可以发现大学、市场、毕业生三者实际构成了就业工作的“新三角协调模式”，并产生了“三角困顿”。要走出困顿，亟须构建一种多主体、多维度、深融合、交互性、协同式的落实机制，从不同维度发挥不同的职能，系统推进大学生就业。

“三角困顿”有何表现

大学的困顿——“毕业生供给总量上升，社会需求并未同步增加”。伴随着高等教育普及化的来临，高校招生规模扩大、学生数量增长，使得毕业生的供给总量迅速上升。据教育部统计，2023 届全国普通高校毕业生规模预计达 1158 万人，同比增加 82 万人，持续创新高。与此同时，社会需求总量却因各种因素的制约未能同步增加，高校毕业生就业工作面临风险与挑战。

市场的困顿——“招不到合适的人”。当前，一些高校的学科专业结构和培养方案，与经济发展、社会需求之间存在错位，导致培养环节与社会需求脱轨或出现“两张皮”现象。这也是许多用人单位表

示“招不到人”或者“招不到合适的人”背后的深层次原因。

毕业生的困顿——“找工作难”。很多毕业生反映，当前就业环境中存在着一些阻碍应届毕业生就业的“人为壁垒”。如，给应届毕业生设置很低的薪酬体系，甚至无法满足一些毕业生在大城市的基本生活保障。又如，在岗位要求上设置名校附加条件、性别隐形机制、经验门槛、综合素质高要求等。

分别从三角探寻原因

毕业生层面。一是高期望和精英情结。一些大学生及其家庭存在“高等教育高投入”需要“高产出”来回报的“经济人”思维，加之大学生背负家庭期待和“天之骄子”的光环，面对薪酬不合意的岗位不愿意屈就。二是“求稳”心态。在经济形势变化的情况下，不少毕业生宁愿放弃高薪，也要追求稳定的岗位，近年来的“考公热”和“考编热”等现象就是佐证。三是“专业对口”诉求。一些大学生局限在所学专业内求职，面对复杂的就业大环境，尚未树立“先就业再择业”的理念。四是择业行为盲目。一些毕业生求职时“漫无目的广撒网”，对岗位要求、薪酬体系、成长空间、基层工作价值等缺乏足够了解和认识。

高校层面。一是一些高校缺乏改革的主动性，办学理念、专业设置与社会经济发展需求脱节。二是一些高校的人才培养模式缺乏特色，且专业课程知识更新滞后。

用人单位层面。一是部分用人单位盲目追求高学历、高知名度大学、工作经验丰富等对大部分应届毕业生并不现实的要求。二是一些

用人单位完全依赖于外引方式，追求立竿见影、即招即用，对毕业生的“内培”缺位，没有真正发挥就业主体作用。三是部分用人单位在人力资源管理和人才使用的精准性、科学性上存在欠缺，导致人岗不匹配。

多方联动协同突围

作为大学生就业的供给方，高校一是要围绕用人单位需求反向设计人才培养方案，合理制定招生计划，使“人才产品”与用人单位“适销对路”。二是要根据学科专业优势和师资力量等要素形成鲜明的办学特色，改善办学条件，完善大学治理，解决专业趋同问题。三是要跟踪市场反馈，及时进行教育教学改革，更新知识结构，构建教学质量保障体系，注重对学生综合素质的培养。四是要加强高校领导访企拓岗，全员深度参与高校毕业生就业工作。五是要建立校企协同育人机制，建立“双师型”教师队伍，共建教学资源 and 平台，解决高校与用人单位对人才培养规格认知差异的矛盾。

作为毕业生就业的需求方和主导方，用人单位一是要对高校的专业和学生培养目标有足够了解；二是要将工资薪酬与岗位要求匹配，平等对待应届毕业生，不能一味追求高学历；三是招聘时要提供精准的岗位信息，避免因供求双方对岗位的认知存在偏差带来人才浪费。此外，用人单位还需要在人才开发和储备上下功夫，处理好招聘与内培的关系。

大学生一是要尽早制定职业生涯规划，有的放矢地采取与职业目标相关联的措施；二是要积极参加适合的社团组织、社会实践项目，

争取实习机会，多积累工作所需的实践经验；三是要树立正确的就业观，采取“先就业、后择业”的策略，从基础工作做起，脚踏实地开展工作；四是可以多考虑灵活就业、面向基层就业、自主创业。

在高等教育普及化进程中，政府需要构建供求匹配的就业政策体系。从供给侧看，政府顶层设计的核心是进一步深化高等教育体制改革，调控大学的招生规模与结构，在提高人才培养质量上做好规划和政策引导；从需求侧看，政府的重点是推动经济结构升级改造，提供更多岗位，保护大学生权益。从就业政策体系改革来看，要进一步推进产教融合，激发“双创”热情。最后也是最重要的，国家要积极构建多方参与的大学生就业工作联动机制，统筹推进多主体、深融合、协同式就业工作推进机制，打破大学生就业的“孤岛效应”，积极回应时代挑战。（作者单位系北京科技大学；本文系2022—2023年度全国高校毕业生就业创业与素质发展课题“高等教育普及化背景下大学生就业工作路径研究”的阶段性研究成果[课题立项编号：XSFZ18]）（《中国教育报》2023年02月20日第03版）

如何升级大学生职业生涯规划教育

党的二十大报告在“增进民生福祉，提高生活品质”中指出，“实施就业优先战略”。高校毕业生是就业工作的重点人群，其就业是社会关注的焦点。

全社会要群策群力，力促大学生充分合理就业，协助大学生创新创业，进而实现大学生职业发展的可持续性，最大化地实现大学生的个人价值和社会价值。为此，确保大学生在校期间接受良好的职业生

涯规划教育，是重要的基础工作。

当前大学生职业生涯规划教育面临挑战

当前，各高校大学生职业生涯规划教育的实践表明，帮助大学生进行职业生涯规划，有助于大学生的学习以及走向工作岗位后的发展。但实践中也存在一些问题，需要我们关注、解决。

大学生职业生涯规划意识淡薄，需进一步提升科学认识自我的水平。认识自我、了解自我是大学生进行职业生涯规划的基础。但如果大学生缺乏主动进行职业生涯规划的意识，高校相关部门尚未找准与职业相关的专业测量工具和手段，就可能对大学生形成科学、全面的自我认识造成一定困难。

高校职业生涯规划教育要突破就业指导的阈限，形成科学的培育理念和机制。目前，全国大部分高校虽然开设了大学生职业生涯规划教育课程，但是高校的大学生职业生涯规划工作在不同程度上局限于就业指导，服务于就业率，职业生涯规划教育理论与实践存在脱节现象。在这种观念主导下，有些学校只能满足大学生毕业时择业的一时之需，难以顾及大学生的个性要求及一生的职业发展。

急需企业介入，实现高校与企业的有效对接。目前，由于缺乏对人职匹配的科学认识，高校与企业在某种程度上不能实现充分有效对接。一方面是大学生难以找到合适的工作，另一方面是企业难以招聘到合适的人才。企业在大学生职业生涯规划教育中的缺位，直接影响到大学生的职业发展与企业的效益。

相关方面需要加强协同，形成社会合力。目前，高校和社会在大

学生职业生涯规划过程中存在诸多缺失环节，即个体、家庭、学校、企业、政府等环节缺乏内在联系，无法形成强有力的合力。大学生职业生涯规划不能仅作为一门课程，而是需要形成有机的内在协作机制。

大学生职业生涯规划教育亟须加强

大学生职业生涯规划教育在我国的开展并未达到预期效果，原因是多方面的。

从教育领域来看，教育的任务在于，生成所有社会成员或角色所必需的基本素质。在教育实践中，素质教育的实施还需要进一步深化，更加重视个性教育，重视因材施教，重视与个体个性发展相关的自主意识、自信心以及多种能力的培养。职业教育规划应该贯穿学生的各个学习阶段。目前，我国的职业生涯规划教育总体而言还要在早期性、针对性、专业性、连续性、系统性和实效性等方面着力，坚定学生在未来进行职业选择时的信念和判断力，以促进人与职业的合理匹配和职业发展。

从经济社会发展来看，要着力推动高质量发展，为大学生充分就业和就业后的发展提供良好的外部条件。资源配置问题是一个社会在经济领域最基本的问题。改革开放特别是党的十八大以来，社会主义市场经济体制不断完善，今后要不断健全以市场为导向的资源配置、人才流动机制，为大学生通过就业创业进入社会分工体系提供体制机制方面的保障。

从选人用人方面来看，要尽力保证大学生个体与职业的契合，促

进个体潜能的发挥和职业生涯发展的优化。全社会要树立科学的教育发展观、人才成长观、选人用人观等，推动构建服务全民终身学习的教育体系，营造良好的氛围。目前用人单位还不同程度地存在“唯文凭”“唯名校”等倾向，毕业生招聘、员工管理、人才使用与发展存在粗放模式。用人单位要坚持科学管理理念，充分认识到大学生具有人力资本的潜力和稀缺性，为人才的成长和发展营造良好的内部生态，建立以品德和能力为导向、以岗位需求为目标的人才使用机制，改变人才“高消费”状况，形成“不拘一格降人才”的良好局面。要发挥创造型大学生人力资本的作用，让一些富有冒险精神、创新精神的大学生以创业者的身份进入社会分工体系。

大学生职业生涯规划教育如何系统改进

大学生是国家最宝贵的人力资源。在帮助大学生进行职业生涯规划时，应注意以下几点：

重新认识个人的价值。并非强调了个人，就会忽视组织和社会，相反，正是因为尊重了个人、鼓励个人发展，才促进了社会的发展。

《周易》曰，“天行健，君子以自强不息”。个体价值与社会发展在一定的社会机制作用下是可以一致的。中国特色社会主义伟大实践充分证明了这一点。

重视个性化教育。个性是指一个人独特的、稳定的心理倾向和心理特征。心理学研究表明，人的个性特质往往与一定的职业相契合。人与职业相匹配，有助于发挥个体的潜能和创造性。因此，开展个性化教育，了解学生个体的职业兴趣、价值观等，有助于未来入职后的

人职匹配，实现职业发展的优化。

认识人的职业发展规律，开展层次性的职业生涯规划教育。《论语·为政》曰，“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑”。这段描述形象、生动地体现了古人对人生阶段的认识和职业生涯规划，带有浓厚的伦理色彩。人的职业生涯是一个包含多个连续阶段的发展过程，在不同阶段，个体都会有不同的心理特征、心理需求和发展任务等。有的西方国家制定了从幼儿园到小学，再到中学，直至大学的法案，以保障对学生实施全方位的职业生涯规划教育，帮助大学生依靠自身的人力资本和比较优势“无缝隙”地进入工作领域，开启职业生涯。这些经验值得我们借鉴。

建立中国特色的企业人力资源管理制度，营造企业家成长环境。我们要积极探索中国特色的人力资源管理模式，包括企业发展战略、工作规划与工作分析、招聘与培训、绩效考评、职业规划、企业文化等内容，使大学生走出校园进入企业后能够“人尽其才，才尽其用”。同时，社会应该积极营造企业家成长的社会环境。

建立促进大学生职业发展的社会机制。大学生职业生涯规划是一项系统工程，需要政府、企业、学校、家庭等群策群力，共同建立一种促进大学生职业发展的社会机制。其中，创造良好的大学生人力资本成长环境、维护人力资本市场秩序、实现人力资本的优化配置和有效利用显得尤其重要。当然，这一机制的运行离不开制度的支撑，如教育制度、产权制度、专利制度和法律制度等。当前我国正在建立与完善这些制度。（作者单位系北京工业职业技术学院）（《中国教育报》2023

年 02 月 09 日 第 03 版)

如何激发高校干部队伍干事创业活力

高校高质量发展关键在党，关键在人。围绕党的二十大报告提出的“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”要求，如何持续激发高校干部的新担当新作为？对此，怀化学院党委的理解是，应当以努力建设一支忠诚、干净、担当的高素质干部队伍为抓手。

创新机制：激发内生动力

近年来，学校聚焦新发展理念，以中共中央办公厅《关于进一步激励广大干部新时代新担当新作为的意见》为指导，尝试构建符合学校高质量发展目标要求的党员干部激励机制。

全程化选培。学校制定并实施了《中共怀化学院委员会关于党政领导干部选拔任用工作实施细则》等制度，做到“拓宽渠道添活力，多措并举强效力，选优配强扩张力，盘活资源增动力”，优化干部队伍梯队建设，重视年轻干部“蹲苗”磨砺，确保干部适岗而用、适时而用、适量而用。

立体化培训。学校坚持把政治建设放在首位，建立“两级三元五式”党校和党员干部培训体系，即实施学校、学院“两级”党校干部培训计划；构建理论教育、党性教育、专业化能力教育“三元”培训内容体系；灵活采用理论与实践相结合的讲授式、案例式、沉浸式、研讨式、调研式“五式”培训方法。同时设立干部培训专家库，由省内外高校专家、省委党校、省社科院、政府机构人员、企事业单位负责人、红色教育纪念馆专业人员等组成；设立干部培训课程资源库，

开设“党支部书记”“干部履职能力提升”“高校党建实务和高等教育发展与评价改革”等理论专题培训课程；开设理论与红色文化和民族文化相融合的艺术化专题培训课程。

精准化激励。一是注重班子率先垂范引导，让干部干有标杆。学校党委团结奋进，坚持事业至上、实干第一，对新时代学校发展作出全面部署，大力推进“开放发展，快速发展”战略，激励全校党员干部形成凝心聚力干事业、众志成城促发展的生动局面。二是运用容错纠错机制激励，让干部干有后盾。学校制定《容错纠错激励干部担当作为实施办法（试行）》《关于失实检举控告澄清及查处诬告陷害行为工作实施办法（试行）》，严肃查处、惩治恶意诬告陷害行为，旗帜鲜明为敢于担当的干部撑腰鼓劲，鼓励干部放下包袱、心无旁骛干事创业。三是深化干部考核制度改革，让干部干有压力。坚持“三结合三为主”强化对干部的精准考核，即定性与定量相结合，以定量为主；日常考核与重点考核相结合，以重点考核为主；过程考核与目标考核相结合，以目标考核为主并强化考核结果运用，让优秀者脱颖而出。四是坚持严管与厚爱相结合，让干部干有鞭策。认真落实“关心关爱干部的政策措施”，健全完善谈心谈话制度，分层分级开展“四必谈、四必访”，不断强化人文关怀和心理疏导。

培优赋能：提升实绩实效

学校采取多种方式为干部特别是年轻干部赋能增才，使更多优秀干部脱颖而出。

实绩导向。一是提拔重用凭实绩。完全打破论资排辈思想，把实

绩作为选拔重用干部的通行证，真正让想干事的有机会、能干事的有舞台、干成事的有位子。二是年终考核看实绩。年度考核，各单位负责人向校院（处）两级教职工晒成绩，形成以“绩”为核心，“德”“能”“勤”“廉”互为印证的评价体系，激励干部勇于担当、主动作为。三是评优评先比实绩。学校的各类评优评先活动都把干部的实际绩作为重要依据和内容，坚持用“实绩说话”，形成了干部“干事创业在先、教学科研领先、服务师生争先”的良好局面。

一线磨炼。学校树立了“四个一线”培养干部的鲜明导向，即在改革发展的第一线、关键吃劲的第一线、艰苦复杂的第一线、挑梁压担的第一线培养磨炼干部。近三年，学校综合运用“调、挂、派”等方式搭建实践平台，有计划地安排40多名综合素质好、发展潜力大的年轻干部在防疫战疫、乡村振兴等急、难、险、重岗位历练，实现了年轻干部的“小步快跑”培养效果。

青蓝结对。学校实施“青蓝计划”，建立“青蓝结对”导师帮带机制。按照政治过硬、业务过硬、作风过硬、责任过硬的“四过硬”标准，挑选年长且经验丰富的正处级干部担任年轻干部成长导师；根据业务相通、双向互通、组织统通“三通”原则，在全校选拔一批优秀年轻干部，建立“一对一”或“一对多”帮扶小组。要求帮带导师做到“引”思想、“传”经验、“帮”工作、“带”形象，结合帮带对象的实际，因人施策，有针对性地帮助年轻干部提升履职能力、专业能力和执行能力。

夯基固本：保障行稳致远

好干部是选出来的，更是管出来的。学校坚持党管干部原则，切实抓好“关键少数”，把好“监督管理”关，为干部担当作为保驾护航。

扎根基。以党史学习教育为契机，深化纪律教育、党性教育和形势政策教育，拧紧理想信念“总开关”，引导党员干部讲党性、守纪律、作表率。实行“开学第一课”“每月一简报”“每日一警钟”“每节一提醒”“每年一活动”的“五一”廉洁教育和提醒机制，定期编制党风廉政教育简报，刊发典型案例，强化廉政教育，增强红线意识、筑牢底线思维。

严制度。严格责任落实，构建全面从严治党主体责任、第一责任人责任、一岗双责和监督责任“四责协同”机制，进一步完善多项廉政制度，让管党治党有章可循、有规可依，对干部履职情况实行全流程监督，促进廉洁履职，确保权力在阳光下运行。

强教育。突出抓好重点人员、关键岗位的警示教育，以“关键少数”管好“绝大多数”，通过开展廉政文化建设、参观警示教育基地、观看警示教育片、开展党纪党规测试等方式，用身边人和事警示、警醒党员干部时刻保持廉洁自律。同时建立全方位谈心谈话机制，对重点部门、关键岗位党员干部采取日常沟通谈话、职务调整谈话、提醒诫勉谈话等，及时准确了解干部思想动态，构筑起干部不敢腐、不能腐、不想腐的坚实防线。（作者系怀化学院党委书记）（《中国教育报》2023年02月20日 第03版）

以数字素养框架推动数字化人才培养

近年来，以互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链、元宇宙等为代表的数字技术迅猛发展，并被广泛应用到社会生产和社会生活之中。数字经济的发展改变着职业结构和人才的知识技能结构，推动教育的数字化转型、加强培养学生的数字素养成为国际组织和世界各国教育改革的重要趋势。2022年9月召开的联合国教育变革峰会发布《确保和提高全民公共数字化学习质量行动倡议》，呼吁世界各国充分利用数字技术优势赋能教与学。

教育数字化转型的核心是提升学生的数字素养，培养数字化人才，而数字化人才培养的重要抓手是数字素养框架。只有明确了数字素养框架，才能确定要培养哪些数字素养，基于数字素养开发课程和选择教学模式与方法，最后对学生的数字素养进行评价，确保数字化人才培养的成效。

明确数字素养内涵 制定数字素养框架

从国际上看，虽然数字素养被国际社会高度重视，但是世界各国和国际组织对数字素养并没有统一的界定，而且所用概念也有一定的差异。有的概念把数字素养看作与读写算一样的通识性素养；有的概念既可以指与行业有关的专业性数字素养，也可以指通识性数字素养；有的概念仅指数字技能。在中文语境中，很难对这些概念进行区分，因此我们把它们都翻译成“数字素养”。

对于何为数字素养，不同的学者、国家和国际组织进行了不同的界定。1994年，以色列学者阿尔卡莱首次提出“数字素养”的概念，

并认为数字素养是理解及使用通过电脑显示的各种数字资源及信息的能力。21 世纪以来，越来越多的学者、国家和国际组织使用数字素养的概念，有的还尝试对其进行界定。例如，美国新媒体联盟（NMC）发布的《新媒体联盟地平线报告（2015 基础教育版）》认为，数字素养是一种聚焦未来数字环境，在实践中能够运用复杂数字技能、多重分析意识和创新性思维解决问题的必备技能。又如，英国联合信息系统委员会（JISC）将数字素养定义为个人在数字社会中生存、学习及工作所需的能力。

2021 年中央网络安全和信息化委员会印发《提升全民数字素养与技能行动纲要》，该文件使用“数字素养与技能”的概念，并将其界定为“数字社会公民学习工作生活应具备的数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等一系列素质与能力的集合”。这可能是我国官方文件中第一次清晰界定“数字素养”，也反映了我国对国内外数字素养概念的概括和总结。

对于数字素养的培养，最基础的工作是弄清数字素养的内涵，但是最核心的工作是制定数字素养框架，这是数字化人才培养的重要抓手。从国际上看，以色列学者阿尔卡莱不但第一次提出了数字素养的概念，而且第一次提出了数字素养的框架，包含图片图像识别与理解素养、再创造素养、分支素养、信息素养和社会情感素养等五个方面。目前，影响力最大的是联合国教科文组织和欧盟的数字素养框架。联合国教科文组织发布的《数字素养全球框架》包含了操作、信息、交流、内容创作、安全、问题解决和职业相关这 7 个素养领域。欧盟发

布的《欧盟公民数字素养框架》2.2版将数字素养分为信息和数据、沟通与合作、数字内容创作、安全、问题解决等五个维度。

《提升全民数字素养与技能行动纲要》从某种意义上给出了数字素养的基本框架结构，但是并没有明确其中的具体要素。因此，制定完整的数字素养框架迫在眉睫。数字素养框架不仅应该包括数字获取、制作、使用、评价、交互、分享、创新、安全保障、伦理道德等内容，而且应该包括知识、技能、态度、情感、价值观等维度。

基于数字素养框架 开发课程、选择教学模式与方法

课程是培养数字素养的媒介，如何将数字素养融入课程，是数字化人才培养的关键。

从国际社会看，数字素养融入课程的方式是多种多样的。以荷兰为例，2018年荷兰发布了《荷兰数字化战略：为荷兰的数字化未来做好准备》，提出学校教育数字化的战略发展目标是让年轻一代掌握基本的信息通信技术知识与技能、计算思维、信息素养、媒体素养。为此，荷兰将数字素养的培养贯穿从中小学到大学的各个学段，教学内容由低阶到高阶、由简单到综合，前后衔接贯穿各学段完整的学习过程。在中小学阶段，数字素养的培养既可以通过与现有课程整合的方式实施，也可以通过为学生定制个性化数字素养课程的方式进行。在大学阶段开设虚拟仿真课程，用高度仿真的虚拟设备模拟现实物理空间的设备，满足不同专业学生的实训需求。

从现有的课程体系看，我国义务教育阶段主要通过“信息科技”课程，高中阶段主要通过“信息技术”课程培养学生的数字素养，高

职院校开设“信息技术”课程，本科院校则开设“大学计算机”或类似课程。当前，数字素养已经超越了信息技术或计算机课程的范围，同时如何将不同学段、不同课程的数字素养教育有效衔接和沟通也是需要解决的问题。因此，我国迫切需要制定基于我国国情的数字素养框架，并基于数字素养框架开发各学段的课程，实现不同学段、不同课程的数字素养教育一体化。

数字技术赋能教与学是将数字课程内容转化成学生素养的桥梁。传统的教师主导的讲授式、单一化教学方式已不能适应数字化时代的要求，但是数字技术赋能教与学并不意味着技术和传统教学方法的简单叠加，而是一种以学生为中心的面向更加复杂学习环境的技术与教学的融合式创新。

从国际社会看，世界各国普遍采用了游戏化学习、翻转课堂、基于问题学习、项目式学习、人机协同课堂教学等新的教学模式，试图为学生提供沉浸式、实践式、交互式的教学体验。教学逐渐由教师传道授业解惑转变为教师与智能系统共同完成教学的模式，实现教师智能教学、学生智能学习和作业个性化推荐等目标，构建人机协同教学新样态。美国高等教育信息化协会 2022 年发布的《2022 地平线报告（教与学版）》，明确指出了高校正在构建新的教学模式，如混合弹性学习、混合式学习、翻转学习、同步学习、混合在线学习和虚拟学习等。即使在后疫情时代线下教学逐步恢复的背景下，这种教学模式的新发展也在时刻提醒着我们千万不能在教学上“穿新鞋走老路”。

基于数字素养框架开发评价工具 确保数字化人才培养成效

数字素养框架内的素养域和各种具体素养是开展数字素养评价的重要参照。国外关于数字素养的评价起步较早，通过开发自评工具或他评工具来推动数字素养评价实践的开展。

联合国教科文组织于 2018 年发布《数字素养全球框架》。数字素养全球框架包括 7 个数字素养领域和 26 个具体素养，具体描述了各项素养应该达到的具体水平，这就为制定数字素养评价工具奠定了基础。同时，《数字素养全球框架》还提出了数字素养评价的具体建议，即主要采用“自我报告量表”的评价方式，辅助采用“在线知识测试”评价方式，评价工具应为类似模块化架构的软件，可在台式机、手机和平板电脑等多平台上运行和使用，纳入诊断性评价的电子画像功能。

《欧盟公民数字素养框架》2.2 版不仅将数字素养分为五个维度，而且包括 21 种具体素养。更为重要的是，该框架将数字素养分为基础、中等、高级、专业级四级，每级又细分为两个子级，构成了四级八段的框架体系，并通过在知识、技能与态度三方面的描述，为数字素养评价提供了方向。

综合来看，数字化人才培养的抓手在于数字素养框架。只有抓住数字素养框架这个“牛鼻子”，并将其落实到人才培养过程的各个阶段、各个环节，数字化人才培养才能取得更好的成效。（作者刘宝存系北京师范大学国际与比较教育研究院院长、教授；岑宇系北京师范大学国际与比较教育研究院博士研究生）（《中国教育报》2023 年 02 月 27 日 第 05 版）

转型发展

立足应用型大学定位 助力科技自立自强

习近平总书记在参加十四届全国人大一次会议江苏代表团审议时强调：“加快实现高水平科技自立自强，是推动高质量发展的必由之路。”深刻阐释了实现高水平科技自立自强的重大意义，对科技创新作出重要部署，为新时代新征程实现科技自立自强指明了前进方向、提供了根本遵循。应用型大学是科技创新和服务经济社会发展的重要力量。面对我国经济进入高质量发展阶段的新要求，河南工程学院致力于转变发展方式，构建科学规范的制度体系，挖掘发展新动能新优势，切实履行实现高水平科技自立自强的使命担当。

把准应用型办学定位，培养高层次应用型创新人才

1. 优化学科专业，提高人才培养的适应性

应用型大学肩负着培养造就高素质创新人才和高层次技术技能人才使命，应建立与所在区域经济社会发展和产业结构优化升级相适应、以特色发展为导向的学科专业动态调整机制。河南作为全国人口大省和教育大省，把创新摆在发展的逻辑起点、现代化建设的核心位置，大力建设国家创新高地和重要人才中心。河南工程学院是河南省示范性应用型本科高校，学校充分发挥地处郑州国家中心城市和毗邻郑州航空港区的区位优势，面向国家和省战略性支柱产业、战略性新兴产业，秉持差异化发展战略，做强学校传统的优势学科专业、做精国家战略急需的学科专业、做实新兴交叉的学科专业。学校结合行业办学背景，通过“停、增、锻、塑”，建立专业动态调整机制，重

塑升级纺织服装类、煤炭地质类传统专业，重点打造智能制造、电子信息、智能建造、新能源材料等具有特色优势的应用型专业集群。学校现有本科专业 60 个，其中工学专业 35 个，学科专业基础稳固。先后获批国家、省级综合改革试点专业、特色专业、一流专业等 20 余个，专业建设成果显著。

2. 深化产教协同，提高人才培养的精准性

强化科技自立自强，必须主动应对新一轮科技革命和产业革命的挑战，推动产业升级和高精尖核心技术发展。学校在专业建设、课程开发、实习实训等教学核心环节与产业企业需求进行精准对接，全面构建地方积极支持、企业深度参与、教育与产业良性互动的多元化人才培养模式，积极推动“院办校”、混合所有制产业学院等办学模式改革，使人才培养更具精准性。学校以服务地方区域经济和行业高质量发展为落脚点，聚焦国家战略，瞄准高端产业发展方向和工业软件领域的“卡脖子”技术，针对工业软件人才培养难度大、标准规格高的问题，重点服务纺织服装、煤炭机械等传统行业改造升级，做好人才培养顶层设计，找准应用型人才培养目标定位，先后获批建设河南省重点支持的河南纺织服装产业学院、工业软件产业学院和软件学院，应用型人才培养质量不断提升。

3. 强化实践教学，提高人才培养的实用性

聚焦产业关键技术岗位所需的知识结构与核心能力，培养面向行业技术革新的高层次应用型人才，为实现中国式现代化战略目标提供强有力支撑。学校以融入类脑智能、未来网络等国家和河南省未来产

业创新发展为突破点，面向电子信息、新能源汽车、航空制造等重点行业开展工程创新应用和工程实训教学，提升学生创新实践能力。依托在建的总建筑面积近6万平方米的装配式建筑实训大楼和4号实验楼，规划建设现代制造中心、动力集成与智能系统综合实验中心、智能系统与大数据创新实验室、智慧绿色矿山重点实验室、装配式建筑及智能建造实训中心等一大批新型实训实验平台，扩充升级校内工程训练中心和智能制造车间。学校牵头联合神火集团共同建设的“矿井实践教育中心”获批“国家大学生校外实践教育基地”。

4. 推动数字化转型，面向未来培养人才

高等教育数字化、智能化是世界范围内教育转型的重要载体和方向。应用型大学要强化技术赋能，向各类主体提供精准产教融合信息服务，打造面向院校、企业、人才的公共服务产品，为优化人才培养模式提供数据支持，实现人才培养与产业发展的有效衔接。学校积极探索将数字化技术有机融入教育教学，充分运用慕课、微课、虚拟现实等多种方式，建设了基于产业实践环境与真实工作过程的仿真实训资源和平台，获批国家虚拟仿真实验教学项目1个、省级虚拟仿真实验教学项目8个，建设省级精品在线开放课程14门、省级一流课程36门、省级课程思政样板课11门，入选郑州市首批制造业数字化转型服务商，取得了中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛银奖等一大批学生创新创业成果。

注重深化改革，提升科技创新支撑能力

1. 推进科技评价改革，强化应用科研导向

服务国家科技强国建设，必须以市场需求为导向，深入推进科技成果评价、激励科技领域的“放管服”改革，赋予二级学院更多的自主权，赋予科研人员更大的科研经费支配权与资源调度权，形成推进科技创新的强大合力。学校以校内科研平台建设为抓手，进一步优化激励与考核机制，修订出台了《科研贡献激励办法》等9份科研管理文件，构建以贡献为核心的评价体系，特别是将社会服务成效纳入评价指标，作为重要评价标准，引导教师吸引学生团队参与创新创业，鼓励教师围绕企业生产实际问题开展研究，产出了以《棉纤维长度试验方法罗拉式分析仪法》《钢纤维混凝土结构设计规程》等国家行业标准为代表的一批高水平应用型科研成果。

2. 整合优化科研资源，推进“四链”深度融合

充分发挥高校与地方政府部门、行业协会、企业机构等多方办学主体作用，加强区域产业、教育、科技资源的统筹和部门之间的联动，探索现代产业学院等产学研平台建设模式，大力推动创新链产业链资金链人才链有机衔接、融合发展，不断提高科技成果转化和产业化水平，助力改造传统产业、培育壮大新兴产业，打造高质量发展新优势。学校积极搭建产学研合作平台，深挖行业企业技术需求，建设了省稀土复合材料国际联合实验室等多个高水平科研中心。整合校内科研资源，设立工业软件产业研究院、新型功能材料研究院、中原服饰文化与产品创新设计研究中心等8个新型科研平台。学校获国家科技进步奖二等奖2项，技术型研究成果“机器人视觉仿生与伺服控制关键技术及应用”和“电动汽车的电机驱动系统设计与振动控制策略”分别

获省科技进步二等奖。

3. 创新体制机制，加快成果转移转化

进一步增强服务区域经济社会发展和产业结构优化升级的能力，发挥项目引领功能，注重应用基础研究和工程技术研发的承接融通，实现“基础研究—技术攻关—技术应用—成果转移转化”紧密衔接。学校紧盯产业升级和数字化改造双向赋能，通过“项目式孵化、订单式管理”等方式，大力推进产学研协同创新，加快科研成果向现实生产力转化。建设特色化的“一中心一公司、一车间一基地”，搭建科研成果从学校到市场的桥梁。建立工业软件研产车间，形成工业软件应用微场景，为开展科研成果转化提供“孵化器”；建设工业软件中试基地，打造工业软件典型应用场景，为开展科研成果转化提供“加速器”，有效推动了科技创新上游、中游、下游协同集成。学校转让专利 50 余项，与企事业单位签订横向项目 500 余项，年到账科研经费超亿元。

打造重大创新平台，服务国家战略和社会发展

1. 对接国家战略需求，实施工业软件“头雁计划”

以服务国家和河南省制造业高质量发展需求为导向，学校面向工业软件产业重大需求，启动工业软件“头雁计划”，着力在人才培养、科技创新、治理体系等方面推进重塑性、重构性改革。成立“工业软件产业学院”和“工业软件产业研究院”，投入 1000 万余元建成基于智能装备的自动化生产车间，“工业机器人运维实验”获批国家一流课程。在现有软件工程、工业工程等 13 个工业软件类省级一流专

业基础上，开设物联网工程、机器人工程等新专业，工业软件类专业达到 19 个，工业软件类专业招生规模超过 2000 人。成立了智能制造产业研究院，围绕制造信息化规划设计、制造信息化系统集成等业务领域，做强工业软件相关科研，获批工业软件领域相关国家自然科学基金项目 6 项、省级科研平台 3 个，获省部级奖励 5 项，先后为国内 20 多家大中型企业提供工业软件技术服务。

2. 聚力原创性引领性科技攻关，突破核心技术难题

着力强化重大应用科技创新平台建设，跨业界、跨学科、跨专业整合科研创新资源，集聚原创性引领性科技攻关力量。学校围绕河南省和郑州航空港区电子信息、新能源、高端商贸、航空物流、高端制造、环保监测等产业的创新发展需求，聚焦软件产业链中游和下游，聚力攻坚生产控制类工业软件、嵌入式工业软件，前瞻布局研发设计类软件，强化校企联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化，产出一批科技创新成果，提升产业创新发展竞争力。学校积极与河南省科技主管部门、河南省科学院和中原科技城对接，深入推进合作共建河南省纺织服装产业研究院和工业软件中试基地，以 PI 制模式推动省重点实验室建设。加强与平煤神马集团、省黄河实验室、省嵩山实验室的合作，在尼龙新材料、南水北调工程、电子信息等领域开展创新研发与产业服务。

3. 强化高层次平台建设，推动校企校地协同创新

充分发挥高校教育主体作用和头部企业的产业优势，推进产教融合、科教融合、专创融合。学校进一步推进与周口市等地的产业合作，

打造以周口市、平顶山市、信阳市及武陟县、扶沟县、太康县、固始县“三市四县”为主体的校地合作方阵，先后与河南豫发集团等高成长性企业合作共建产业（行业）学院 12 所。根据工业软件赋能港区和河南省新兴产业与未来产业需求，积极建设以“工业软件”为特色的应用型本科产业学院，实施“河南工业软件学院”“工业软件产业研究院”“双院”深度耦合运行模式，打造产教融合示范区。引入工业软件龙头企业、与港区相关企业联合建设大学科技园，吸纳企业、制造业研发部门等进驻，以工业软件相关学科竞赛为载体，将教学与实践有效结合，用真实的用户场景培养学生，实现学生就业与创业深度融合，打造工业软件创新创业孵化基地和公共服务平台，构建集设计开发及迭代应用于一体、产教学研用深度融合的创新生态圈。

习近平总书记指出：“我国要实现高水平科技自立自强，归根结底要靠高水平创新人才。”高等院校要牢记习近平总书记的明确要求和殷切期望，贯彻落实国家决策部署，更加突出“国家使命”“主动服务”与“质量提升”。河南工程学院将继续勇担历史使命，大力实施科技创新工程，不断完善高水平科技自立自强的人才保障体系，提升人才培养水平和科技创新能力，在建设科技强国的新征程中作出新的突出贡献。（河南工程学院校长 李利英）（《中国教育报》2023 年 03 月 16 日 第 08 版）

推动地方高校打造一流本科教育

据统计，我国目前地方所属普通本科院校有 1120 所。地方高校办学规模庞大，是地方人才支撑的基础性力量，与地方经济社会的交

融更加紧密。地方高校要充分发挥作用，积极打造一流本科教育和一流本科教育体系，助力高等教育支撑教育强国建设。

地方高校打造一流本科教育具有普遍内涵和显著特征。内涵主要体现在：一是价值性的人才培养理念。要坚守为党育人、为国育才使命担当，促进学生德智体美劳全面发展，实现育人手段与育人目的统一。二是高质量的学生学习经历。要为学生提供高质量课堂教学，开展丰富多样的学生活动，充分培养和塑造学生知识体系、行为能力等，使学生拥有开阔的视野、终身学习的意愿和能力。三是领先性的教学内涵建设。设置科学人才培养方案、学科专业体系、课程教材资源和优质实验实训平台等，践行“五育”并举、“三全育人”，推动思政课程与课程思政同向同行。四是现代化的内部治理体系。坚持以党的领导为统领的内部治理体系，形成“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”治理格局。

此外，地方高校打造一流本科教育有其显著的地方性特征：一方面，本科教育体系更加灵活，目标更加聚焦应用型人才培养，重学生专业应用能力、重学生实践动手能力、重地方性人才培养；另一方面，能够紧密围绕地方经济社会发展需求，培养区域产业急需人才，立足特色领域培育特色专业、平台和成果。

湖北经济学院于 2002 年合并组建，坚持“以本为本”，办人民满意的合格本科院校。2021 年，学校强调更加聚焦聚力打造一流本科教育，“双万”专业建设取得显著成绩。一流本科教育逐步内化为师生的共同价值追求和自觉行为。

凝练“三有三实”培养理念。学校全面贯彻党的教育方针，立足办“湖北的经济学院”，着力提高人才培养与地方经济社会发展需求契合度，逐步形成“有思想、有能力、有担当的实践实用实干”人才培养特色。“有思想”指有正确的政治思想，“有能力”指有扎实的专业能力，“有担当”指有深厚的家国情怀；实践是培养路径，实用是效果呈现，实干是精神气质。

深化本科教学基本建设。持续推进“好专业、好课程、好课堂、好教材、好实验室”一体化建设，推动学科专业数字化转型，加快新工科新文科建设，培育人工智能、数字经济等新兴专业。近3年获批19个国家级一流本科专业建设点、2门国家级一流本科课程、100余项省级以上本科教学质量工程项目，建成国家级经济管理实验示范中心。

构筑教学育人优良生态。守牢课堂主阵地，构建从价值引领到能力塑造的育人生态。积极探索思政课改革，思政金课“当代中国”创下学生16秒抢光150个名额的纪录，被称为“流量课堂”。开展多学科专业融合、多岗位部门协同、多业务流程并进的企业经营模拟实践，“超级课堂”“经营管理综合仿真实习”吸引全校27个专业逾2000名学生参与。

培养高素质应用型人才。构建开放性实验教学、互惠性校企合作、多样性社会实践、探究性科研活动、设计性学科竞赛五大平台，联合校政行企所在人才培养方案、课程教材、教学团队、实验室、实习基地、教学评价领域开展协同育人。

强化内外部教学质量保障。坚持以评促建，健全质量保障的指挥、标准、运行、监控、评估、反馈、支持系统，积极运用审核评估结论推动教学改革。以专业认证带动持续改进，软件工程专业通过中国工程教育专业认证，金融学、会计学、电子商务、物流管理等专业开展国际商科认证，旅游管理类专业开展联合国世界旅游组织旅游教育国际认证。（作者单位系湖北经济学院）（《中国教育报》2023年03月20日 第04版）

“三位一体”推进高校现代化战略布局

党的二十大报告首次将教育、科技、人才进行统筹部署、整体谋划，从基础性、战略性支撑的角度强调教育、科技、人才一体发展。这一重要阐述凸显了党对教育、科技、人才工作系统、全面、深远的战略考量。深刻理解三者之间有机组成、整体构成的关系，准确把握新论断赋予高等教育的使命要求，在教育、科技、人才“三位一体”系统推进上先行先试，对于“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”具有重要的理论和实践意义。

把握教育科技人才的内在统一性

从辩证唯物主义的方法论出发，可以理解与把握教育、科技、人才三者之间的普遍联系和相互作用，科学认识三者的辩证统一关系。

从功能属性上看，三者是内在关联的有机整体。作为培养人的社会活动，教育拥有比科技和人才工作更为基础性的地位，是三者中的基础。作为知识生产和应用活动，科技指导人类生活实践和推动包括教育在内的经济社会发展，是三者中的动力。作为教育与科技的实践

和联结载体，人才是三者中的主体。三者共同组成经济社会发展的基础性支撑。

从作用关系上看，三者是互为支撑、耦合联动、一体衔接的发展共同体。在经济社会发展的整体框架中，正向的教育发展推动促进人才成长和科技进步，正向的科技发展反哺助力教育和人才事业现代化，正向的人才工作引领推进科技和教育事业发展。三者在实践中共同作用、持续循环、叠加累积以实现更高水平发展。反之，任何一项事业停滞不前都会制约和阻碍其他事业的发展。

从战略逻辑上看，三者是国家顶层设计中缺一不可的三驾马车。科教兴国战略通过教育与科技一体协同，支撑第二个百年奋斗目标的实现。人才强国战略通过教育与人才一体发展，强调人才培养和人才作用发挥的有机统一。创新驱动发展战略通过科技与人才一体推进，开辟新领域新赛道，实现民族自立自强。三者协同发力，共同为全面建设社会主义现代化国家服务，在目标旨归和价值追求上是高度统一的。

发展靠科技创新，科技创新靠人才，人才培养靠教育。高校理应以“敢为、敢闯、敢干、敢首创”的担当作为，结合实际先行先试，努力形成可复制可推广的“三位一体”改革经验和有效模式，更好地以高质量教育涵养源头活水，以高水平科技创新激发动能活力，以高素质人才增创发展优势，为加快推进教育强国、科技强国、人才强国建设作贡献。

全局统筹高校教育科技人才担当

教育、科技、人才“三位一体”推进的科学论断，为新时代新征程高等教育改革发展指明了前进方向、提供了根本遵循。高等教育作为教育、科技、人才的重要结合点，应准确把握“三位一体”科学论断赋予的使命要求，站在全局高度，运用系统思维，通过一体推动、协同配合、系统集成，以教育现代化促进中国式现代化，为高质量发展培育新动能、塑造新优势。

坚持“四个服务”落实立德树人，为科技创新和人才发展夯实成长性基础。高等教育作为人才培养主阵地，要全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，以培养拔尖创新人才为核心，优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构，深化教育评价改革，推动办学模式、育人方式、治理体系、保障机制等方面创新，推动教育链、人才链与创新链、产业链紧密衔接，为全面建设社会主义现代化国家作出贡献。

坚持“四个面向”推进科技创新，为教育培养和人才发展输入动力源泉。高等教育作为基础研究的主力军和重大科技突破的策源地，要聚焦国家战略重点发力，提升自主创新能力，完善科技创新体系，推进科技体制改革，构建创新平台体系，开展基础研究、关键核心技术攻关，加速科技成果转移转化，把优质科研资源转化为育人资源和育人优势，为服务创新型国家建设和实现高水平科技自立自强作出贡献。

坚持“三个全方位”做好人才工作，为教育培养和科技创新提供主体性支撑。高等教育作为国家战略人才力量的重要组成部分，要坚

持党管人才，全面贯彻新时代人才工作方略，以创新价值、能力、贡献为评价导向，深化人才发展体制机制改革，全方位培养、引进、用好人才，把更多的“四有”好老师、与时代需求相符的“大先生”和高水平创新团队等优秀人才，集聚到党和人民的事业中来。

“三位一体”塑造高校发展新优势

探索打造教育“先行区”，不断建立教育培养的体系优势。当前，高校应率先统筹高等教育、职业教育、继续教育协同创新，推动教育资源优化配置，大力推进产教融合、科教融汇，深化产业学院建设，深入实施“引企入教”改革，推动企业需求融入人才培养，提高学生创新能力和实践水平。近年来，扬州大学一体化推进专业优化升级、一流课程建设、精品教材打造、教学形态重塑、实践教学改革等工作，积极探索一流教师教育、双创教育、基层教学组织建设等新机制，着力培养拔尖创新人才和高素质复合型人才。

探索打造科技“联合体”，充分激发集中力量办大事的制度优势。当前，高校应聚焦国家战略、科技前沿和区域发展需求，大力打造国家级战略平台，加快布局建设区域重点实验室新体系进行原创性引领性科技攻关，形成高水平创新人才的聚集地、重大科研成果的孵化器、高科技成果转化的辐射源。同时，还应加大多元化科技投入，集聚力量实施有组织科研，构建更高水平的校地、校企、校所创新联合体，形成产学研用相结合的科学技术联合创新体系，强化科技成果高质量供给与转化应用，提升创新体系整体效能。近年来，扬州大学坚持问题导向和目标导向，统筹整合各方资源，开展从基础到应用的

贯通式研究，强化多学科交叉融合、多领域联合攻关。学校与政府、院所、企业等联合组建生物育种钟山实验室，为攻克生物育种关键核心技术、实现种业科技自立自强、保障国家粮食安全提供了强有力的支撑。

探索打造人才“示范点”，不断构建聚才爱才用才的环境优势。当前，高校应聚焦国家战略人才力量建设，建立健全教学、科研、技术推广应用等不同类型人才的多元评价机制。可以建立部门协同、校地联动的服务资源网络，因地制宜、因人施策，合力打造人才保障共同体；还可以推动地方、高校、科研院所、企业结成人才联盟，推行科教、产业人才双向交流制度，建立人才共享库，引导人才向下扎根、向上生长，以更高格局最大限度盘活人才资源。近年来，扬州大学积极探索“高精尖缺”人才和各类高端人才的共引、共育、共用模式，持续完善青年人才全链条培养制度，构建“引得进、育得强、用得好、留得住、评得准”的人才发展体制机制。（作者系扬州大学党委书记）
（《中国教育报》2023年04月03日 第05版）

图书馆动态

图书馆召开新学期全馆会议

为确保新学期各项工作迅速步入正轨，2月7日上午，图书馆在陈一丹伧俚图书馆多功能文献检索室召开全馆会议，会议由馆长温爱莲主持，全体馆员参加会议。



会议现场

会上，温馆长首先回顾了2022年图书馆完成的重点工作和取得的成绩，同时进一步明确了新学期工作方向，梳理了2023图书馆主要工作任务，并对近期的重点工作进行了安排部署。主要对资源建设、读者服务、阅读推广、信息素养教育、学科服务等工作如何开展提出了具体要求。温馆长还重点结合本科教学工作合格评估进入倒计时阶段的工作进行了安排部署，她要求，一是针对时间节点进行各项工作及数据的查漏补缺，做到严谨认真，数据真实准确。二是不断完善细

化各个岗位的工作，抓重点和难点、突出亮点和特色。三是保持良好的精神状态，以更加团结协作的面貌做好读者服务。

最后，温馆长要求全体馆员新学期要更加齐心协力，提高图书馆的向心力凝聚力，以最佳的精神状态，精细和高效做好每项业务工作服务工作，压实责任，找短板，不断优化工作方案，提高服务质量，为学校本科教学工作合格评估增色。

我校图书馆举办《江夏百景图》《江夏水》图书捐赠仪式

为进一步深入实施“五区”战略，促进区校合作发展，2月24日下午，《江夏百景图》《江夏水》版权赠送签约仪式在武昌职业学院、武汉工程科技学院、武汉学院、武汉信息传播职业技术学院4所高校同步举行，主会场设在武昌职业学院，我校在陈一丹伉俪图书馆多功能文献检索室设置了分会场，图书馆馆长温爱莲及图书馆工作人员及学生代表参加了分会场活动。



捐赠现场

此次活动由江夏区委宣传部主办，江夏区校合作发展促进中心、融媒体中心与4所高校承办。活动围绕“本土文化进校园、区校合作谱新篇”主题，在我校分会场现场，江夏区校合作发展促进中心副主任王艳琴将《江夏百景图》《美丽村湾》《这里是江夏》《京剧谭门》等书籍赠予我校图书馆。

温爱莲馆长代表学校发言，她首先感谢江夏区校合作发展促进中心的捐赠，并表示将此次受捐的图书作为区域文化特色馆藏，充分宣传江夏文化旅游资源，让我校学子在更好地知江夏、游江夏的同时，更多地助江夏、投江夏、留江夏。

此次图书捐赠对图书馆的文献资源建设意义重大，图书馆今后也将积极争取社会力量的捐赠，丰富馆藏资源，以迎评促建为契机，不断加强图书馆内涵建设。

图书馆学生管理委员会召开新学期工作会议

2月27日下午，我校图书馆学生管理委员会（以下简称“图管会”）在陈一丹伉俪图书馆一楼多功能报告厅召开会议，“图管会”指导老师熊梦婷以及“图管会”全体成员参加了此次会议。

会议伊始，熊梦婷老师表达了疫情结束后再次见到大家的喜悦，随后对“图管会”全体成员上个学期的工作给予了肯定。熊梦婷老师就新学期“图管会”主要开展和参与的活动进行了梳理，特别是对近期的重要工作做出具体安排，要求各部门就每项活动做出具体、细致的实施方案。她希望在新的一年里，“图管会”全体成员能积极组织、

参与并协助图书馆开展阅读推广活动，为师生提供优质的服务，为学校即将到来的评估尽一份心、出一份力。



会议现场

“图管会”主席俞莹对近期将开展的系列工作进行了规划，她说，评估在即，希望“图管会”全体成员能齐心协力、团结一致，高质量、高标准的完成任务。全力以赴将参与的工作做得更出彩、更完美，不辜负老师与同学们的共同期待。

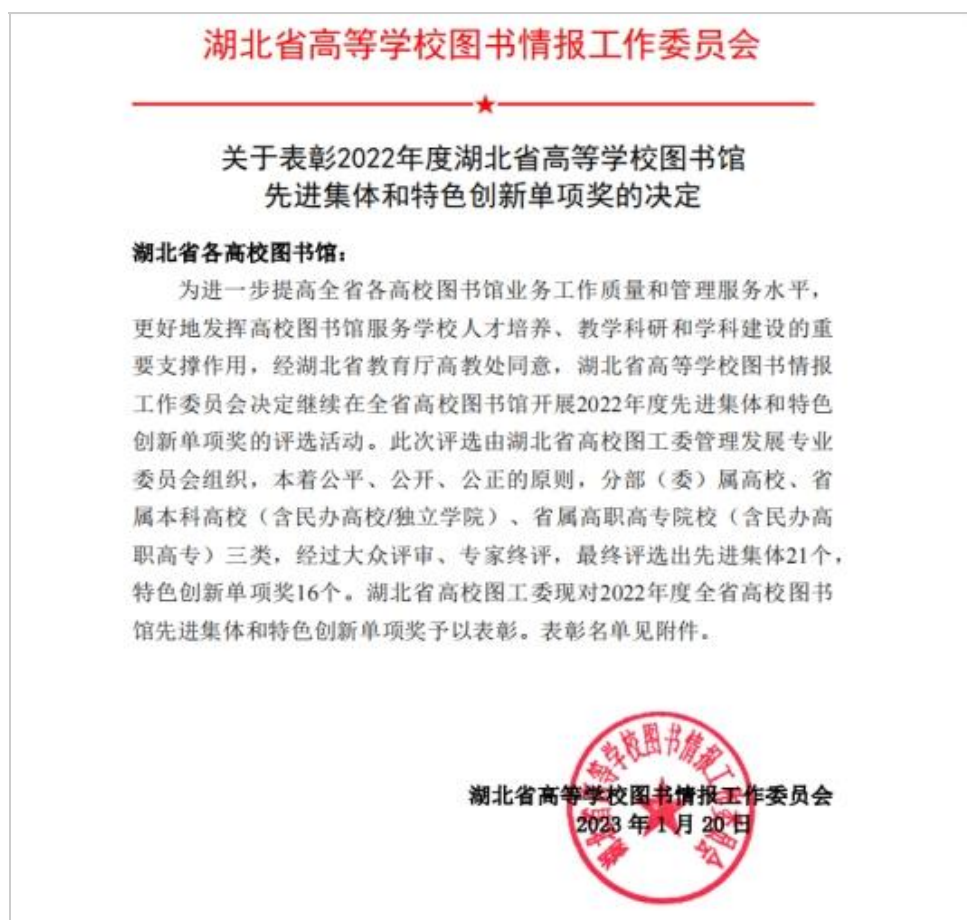
大会最后，为进一步提升“图管会”成员的凝聚力，使全体成员在接下来的工作中能够更好的合作，各位部长对近期将要举办的活动进行了详细的介绍及工作安排，进一步加深了部门与部门之间的了解。

通过此次会议，“图管会”全体成员明确了新学期的工作方向以及工作目标，在接下来的工作中亦将保持昂扬奋进的精神状态，自信

自强、开拓创新，与图书馆共同成长，为学校的发展继续贡献出自身的一份力量。

图书馆再度获评“湖北省高等学校图书馆先进集体”称号

近日，2023年湖北省高校图书馆馆长工作研讨会在咸宁召开，会上对2022年先进集体及个人进行了表彰。我校图书馆荣获“2022湖北省高等学校图书馆先进集体”称号。馆员余伟被授予“2022年度湖北省高等学校图书馆先进工作者”光荣称号。这是我校图书馆继获评“2018-2019年度湖北省高等学校图书馆先进集体”后再次获得该项荣誉。



表彰文件

附件：

2022 年度湖北省高等学校图书馆先进集体、特色创新单项奖名单

一、部（委）属高校（排名不分先后）

先进集体（2 个）

武汉理工大学图书馆	中国地质大学（武汉）图书馆
-----------	---------------

特色创新单项奖（4 个）

单位名称	项目名称
武汉大学图书馆	武汉大学图书馆智慧图书馆建设
华中科技大学图书馆	学术成果库建设
华中师范大学图书馆	中国年文化展
华中农业大学图书馆	“我是策展人”主题书展创意征集活动

二、省属本科高校（含民办高校/独立学院）（排名不分先后）

先进集体（11 个）

湖北医药学院图书馆	武汉轻工大学图书馆	武汉工程大学图书馆
湖北经济学院图书馆	湖北科技学院图书馆	湖北恩施学院图书馆
武汉学院图书馆	汉口学院图书馆	武汉城市学院图书馆
文华学院图书馆	武昌首义学院图书馆	

获奖名单



“先进集体”奖牌



“先进工作者”获奖证书

此次高校图书馆先进集体评选活动，由湖北省高校图工委管理工作专业委员会负责组织，根据各高校图书馆提供申报材料和近两年来的综合表现，由全省高校图书馆馆领导组织人员在网上进行大众评审打分排名，再由高校图工委全体委员集体投票，分部（委）属高校、本科高校、高职高专院校三类进行评选；在收到评选通知后，图书馆认真准备申报材料，积极参与评选，在省属本科高校（含民办高校/独立学院）一百多所高校图书馆中脱颖而出，成为获得该奖项的 11 个图书馆之一。

近年来，在学校领导的高度重视和大力支持下，图书馆围绕学校的中心工作，服务学校创新发展的各项建设。坚持以生为本，以师为先，努力开拓创新；强化文献信息保障服务，不断优化馆藏资源配置，服务学校办学定位和专业发展；坚持广泛开展阅读推广和书香校园文化建设，承担立德树人、文化育人的使命；深入推行学科服务和信息

化建设，更加精准服务教学科研；注重行业学术交流和馆员业务素养的提升，助力学校应用型大学建设。

湖北省高等学校图书馆先进集体和个人评选活动，旨在进一步提高全省各高校图书馆业务工作质量和服务管理水平，更好地发挥高校图书馆服务学校教学科研、学科建设和人才培养的重要支撑作用。

读书月：图书馆第十二期倾听读书会圆满落幕

为了培养同学们的阅读兴趣，引导同学们树立正确的人生志向，3月21日晚，由图书馆主办、图书馆学生管理委员会（以下简称“图管会”）承办的第十二期倾听读书会在陈一丹伉俪图书馆英语沙龙如约举行。本期倾听读书会以“回眸·展望”为主题，吸引了来自全校各学院（部）的六名分享者和众多同学的积极参与。



活动现场一



活动现场二

6 名分享者通过精致 PPT 展示各自读书感悟，向现场倾听者讲述他们心中的“回眸•展望”。

来自法学 2207 班的张恒瑜同学率先分享他在阅读高尔基的《我的大学》时的体会，借书中之背景来展现“回眸”，以书中之时代价值与向往未来表现“展望”，与大家共勉。法学 2101 班的王羽凡同学分享的阅读是岸见一郎的《被讨厌的勇气》，通过社交情景篇与大家拉近距离，从而深入书籍，讲述认真的人生应是“活在当下”，告诉大家“接受自己普通时，世界很简单，人生也一样”。



活动现场三

来自影视摄影与制作 2101 班的程雯昭同学分享了余华的《活着》，她说：“在回眸中展望未来，因为希望才有未来”，她诠释了对小说主题的感受和书中人们对生命意义的探索，呼吁大家做一个“乐天派主义者”，因为这是真正的“英雄主义者”。会计学 2201 班的张琛同学分享了卡罗琳·克里亚多·佩雷斯的《看不见的女性》，与现实“回眸”，与未来“展望”，书中大量的事实和各种数据表明“漠视”存在于我们生活中的方方面面，引起在座同学的思考和共鸣，“这是我们这一代女性需要经历的磨难，为的是下一代女性不必如此”。



活动现场四

ACA2202 班的左颂然同学分享简媜的《微晕的树林》，她结合文章关键词讲述个人体会，通过“聆听”来拨云见雾，“在追寻途中”，做“追光者”前行，在寻梦中“觅自己”。最后是来自旅游管理 2201 班的敖秋香同学，她分享的是刘同的作品《你的孤独虽败犹荣》，“孤独之前是迷茫，孤独之后是成长”，分享在书中感悟到的平和和温柔，鼓舞大家：“看不清未来，就把握好现在”。

“弃我去者，昨日之日不可留；乱我心者，今日之事多烦忧。”不知不觉中，疫情时代已过，春暖花开抵达。在这颠簸的生活中，总有一本书的出现支撑你、关照你，把这平凡生活变得有滋有味、有情有爱，让人心生欢喜，助我们打开未来之门。每一位分享者都生动表达了自己对“回眸·展望”的独特理解，活动过程中也穿插了许多有趣的互动环节，大家既有笑声不断也有动情感受。通过此次活动，同

学们在参与倾听中“回眸”“展望”，明白需要以更乐观的心态面对生活与未来，尽揽人生哲理，激发阅读欲望。



为分享者颁发证书

图书馆举行第十三届读书月启动仪式暨迎校庆共读活动

为迎接第 28 个“世界读书日”的到来，同时以饱满的热情，积极向上的文化氛围庆祝我校建校 20 周年，3 月 29 日下午，武汉学院第十三届读书月活动启动仪式暨迎校庆共读活动在陈一丹伉俪图书馆二楼平台隆重举行，党委副书记、副校长黄保红，各行政职能部门领导和学院（部）院长、书记、辅导员老师及全校 200 余名学生代表参加了此次活动。

党委副书记、副校长黄保红在读书月活动启动仪式上致辞。他表示，2023 年全国教育工作大会指出要把开展读书活动作为学校的一件大事来抓，引导学生爱读书、读好书、善读书。他指出，对于大学

生而言，快餐文化不可取，碎片化阅读无法建立完整的知识体系，在浩如烟海的书籍中，要仔细甄别，多读经典名作。希望同学们树立终身学习的理念，把读书当作生活习惯，在经典阅读中体会人生、感悟生命，陶冶情操、践行人格，提高品位、成长人才。



党委副书记、副校长黄保红致辞

图书馆馆长温爱莲详细介绍了第十三届读书月活动丰富多彩的项目，包括“悦读春光 遇见美好”主题书展、好书推荐——领导荐阅、红色经典名句摘抄比赛、21天阅读挑战赛、“图书馆之星”评选、优秀校友真人图书馆分享会、书库寻宝等，希望全校师生积极参与活动，进一步提升阅读兴趣和阅读水平，推动全民阅读活动深入开展。



图书馆馆长温爱莲介绍活动项目

武汉学院图书馆学生管理委员会副主席纪倩同学宣读大学生阅读倡议，她希望同学们能积极参与学校举行的各项活动，并与老师、同学共享读书的美好时光，分享读书的浓浓乐趣。



宣读大学生阅读倡议

启动仪式上，由武汉学院图书馆学生管理委员会的学生代表领读，师生共读《少年中国说》将整个活动推向了高潮，“少年智，则国智，少年富，则国富，少年强，则国强，少年自由，则国自由，少年进步，则国进步，少年胜于欧洲，则国胜于欧洲，少年雄于地球，则国雄于地球！……”高亢嘹亮的声音展现了同学们的朝气以及对祖国的热爱。



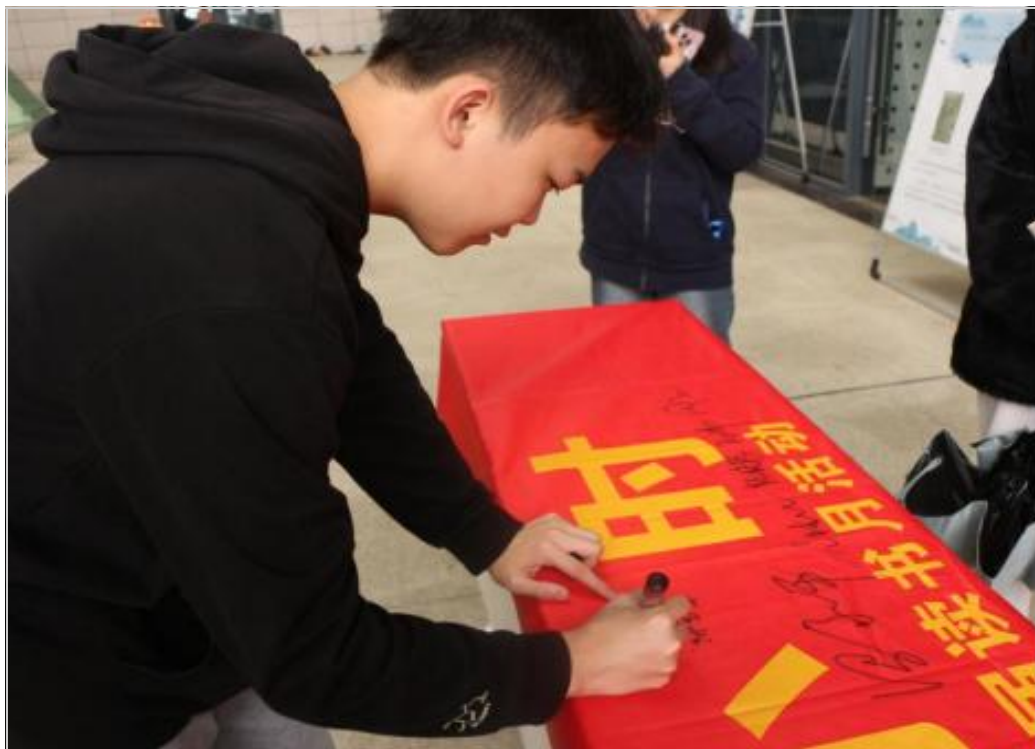
师生共读《少年中国说》（一）



师生共读《少年中国说》（二）

仪式最后，现场领导以及老师、同学们为“每天读书一小时”活动签名，正式开启了本次读书月的活动。“诵读经典迎校庆 同心筑梦向未来”读书月启动仪式为接下来的一系列活动奠定了坚实的基础，激励全校师生多读书、读好书，好读书，在阅读中，体会美好。





“每天读书一小时”活动签名



合影

读书月活动之丹桂影坊电影展播第一场圆满结束

为加强学生爱国主义教育，共庆武汉学院建校 20 周年，4 月 7 日晚，由图书馆主办，图书馆学生管理委员会承办的“丹桂影坊——从文学到光影”系列观影活动第一场——《万里归途》，在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅展播。



签到现场

影片《万里归途》讲述的是努米亚共和国爆发战乱，前驻地外交官宗大伟与外交部新人成朗受命前往协助撤侨，任务顺利结束后却得知还有一批被困同胞。两人放弃回家机会，在白婳的带领下，前往边境撤离点，逆行进入战区，赤手空拳面对反叛军的枪口，最后成功带领同胞走出一条回家之路的故事。“归途虽艰险，但再大的困难也不倒决不屈服，决不妥协的中国人。”同学们纷纷表示，“虽有万里，

终向归途，我们要增强中国人的骨气、志气、底气，在新时代的征途上，留下无悔奋斗的足迹。”



观影现场

“丹桂影坊——从文学到光影”观影活动是我校图书馆为迎接“世界读书日”及庆祝建校 20 周年开展的系列活动之一，通过一部部光影故事深化爱国主义教育，增强同学们的民族责任感，激发青年学子奋勇拼搏，将爱国主义精神世代相传。