



# 教育信息汇编

## 武汉学院图书馆

(五十九期)



采编：周莹  
审稿：温爱莲

## 目 录

### 教育资讯

教育部公布新一批高校本科专业备案和审批结果 .....	1
全国“大思政课”综合改革工作交流会在天津举行 .....	2
新开拓就业岗位二百五十三万多个 .....	3
拓宽就业空间支持毕业生基层就业 .....	5
取消普通高校毕业生就业报到证 .....	7
辽宁推动百所高校对接千家企业 .....	8
2023年“三支一扶”计划选派3.4万名高校毕业生 .....	9
武汉学院：20年培养6万名高素质应用型人才 .....	10

### 教育实践

专业设置“小逻辑”要服务国家发展“大逻辑” .....	12
高校专业调整透露出哪些新气象 .....	14
学科专业设置调整优化蕴含的“四重逻辑” .....	18
抢抓求职关键期 千方百计帮助高校毕业生就业 .....	23
大学生创业须先修炼综合能力 .....	27
把校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐” .....	28

### 转型发展

党建引领建设高水平新兴应用型大学 .....	32
落实立德树人 打造“大思政课”育人体系 .....	36
“双六”发展思路助推应用型高校建设 .....	40

## 图书馆动态

马克思主义学院夏劲教授向图书馆捐赠个人著作 .....	45
凝心聚力图发展 扩容空间抓服务 .....	46
读书月活动之电子资源讲座圆满结束 .....	48
我校图书馆荣获 2022 年湖北省民办/独立院校图书馆阅读推广案例大赛三等奖	52
图书馆全体馆员赴黄陂锦里沟景区开展团建活动 .....	55
图书馆组织相关部门赴兄弟院校图书馆考察调研 .....	56
我校学子在“品读沈从文”征文与书画作品征集活动中喜获佳绩 .....	59
2022 年度武汉学院“图书馆之星”评选结果揭晓 .....	61
读书月活动——考研讲座成功开讲 .....	62
世界读书日：图书馆成功举办“书库寻宝”大赛 .....	64
图书馆开展“览群书，品经典”领导荐阅活动 .....	68
“青春分享会”——优秀校友真人图书馆活动顺利举行 .....	69

## 教育资讯

### 教育部公布新一批高校本科专业备案和审批结果

本报讯（记者 张欣）日前，教育部公布 2022 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增备案专业 1641 个、审批专业 176 个（含 150 个国家控制布点专业和 21 种、26 个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点 62 个。本次备案、审批和调整的专业，将列入相关高校 2023 年本科招生计划，另对部分高校申请撤销的 925 个专业点予以备案。

教育部积极引导高校开设国家战略和区域发展急需的相关专业，此次新增地球系统科学、生物统计学、未来机器人、安全生产监管、国家公园建设与管理、医工学、乡村治理、家庭教育、无障碍管理等 21 种新专业，并正式纳入《普通高等学校本科专业目录》。为支持高校积极探索推进学科专业交叉融合，培养复合型拔尖创新人才，首次在工学门类下增设交叉工程专业类。截至目前，本科专业目录共包含 93 个专业类、792 种专业。

据统计，此次专业增设、撤销、调整共涉及 2800 余个专业布点，占目前专业布点总数的 4.5%。从学科门类看，工学所涉专业数量最多，有 1074 个；从区域布局看，涉及中西部高校的专业有 1503 个，占比超过 50%。本科专业类型结构和区域布局结构进一步优化，高校主动服务经济社会发展的意识和能力进一步增强。（《中国教育报》2023 年 04 月 20 日 第 01 版）

## 全国“大思政课”综合改革工作交流会在天津举行

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 陈欣然）日前，在教育部社会科学司指导下，由天津市委教育工委、天津市教委、南开大学主办的全国“大思政课”综合改革工作交流会在天津举行。

会上，揭牌成立全国高校习近平新时代中国特色社会主义思想教学联盟。该联盟在教育部指导下，由市教育两委牵头组织，分别在南开大学、天津大学、天津师范大学设立工作机构，具体负责联盟建设工作。联盟的主要任务是配合做好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课件和相关教学资料修订工作，扎实开展习近平新时代中国特色社会主义思想概论课集体备课活动，深入组织习近平新时代中国特色社会主义思想概论课教学研究，全面开展教师示范培训工作。

北京、天津、上海、江西、陕西等省级党委教育部门负责人汇报了“大思政课”综合改革试验区建设情况。教育部高校思想政治理论课教学指导咨询委员会主任委员逢锦聚、教育部高校思想政治理论课教学指导委员会总教指委主任委员靳诺、沈壮海和副主任委员颜晓峰作主旨辅导报告。

北京大学、吉林大学、复旦大学、山东大学、中山大学、西安交通大学、兰州大学、天津师范大学、郑州大学、新疆师范大学、新华社天津分社、井冈山革命博物馆、西北工业大学“科普中国”共建基地、上海华东师范大学第二附属中学、天津市第一中学等单位，交流了推进“大思政课”综合改革工作情况。

部分首批“大思政课”实践教学基地、全国37所重点马克思主

义学院负责同志，天津市重点马克思主义学院所在高校党委主要负责同志，天津市各区教育局党委主要负责同志，部分中小学党组织书记、思政课教师代表等参加会议。作者：陈欣然（中国教育新闻网 2023 年 04 月 21 日）

## 新开拓就业岗位二百五十三万多个

本报讯（记者 张欣）教育部部署“2023 届毕业生就业创业促进行动”以来，各地各高校深入开展访企拓岗促就业行动，坚持以实地走访为主，“走出去”和“请进来”相结合，广泛开拓就业渠道和就业岗位。截至 5 月 3 日，访企拓岗促就业行动参与高校 2415 所，走访用人单位 17.1 万家，新开拓就业岗位 253.1 万个。

政校协同，省级教育部门组织高校集中走访企业。各省级教育部门充分结合本地高校学科专业布局和企业用人需求，开展有组织走访，集中组织高校与企业进行对接。甘肃省教育厅组织全省 50 所高校分批次前往广东和新疆等地 20 座城市，走访企业 740 家，签订校企就业合作协议 65 份，新开拓就业岗位 13204 个。内蒙古自治区教育厅组织区内 11 所高校赴浙江省多个城市走访，与 26 家企业代表在企业用人需求形势、校企交流合作方式、毕业生就业服务方式等方面进行深入研讨，新开拓就业岗位 6273 个。四川省教育厅组织西南交通大学等 10 所高校赴深圳市有关企业走访，达成校企合作意向 120 项，新开拓就业岗位 1200 余个。山东、吉林、云南等省级教育部门依托“政行企校协同”等创新方式，通过组织集中走访活动，千方百计挖掘就业岗位资源。

校企联动，高校书记、校长带头访企拓岗，深化合作。各高校书记、校（院）长以及校领导班子成员发挥示范带头作用，广泛开展企业走访，并就人才供需对接、校企合作协同育人等领域进行深入交流与合作。北京中医药大学分级分层做好访企拓岗促就业行动，校领导带队赴河南中医药大学第一附属医院等单位走访，新开拓就业岗位135个，创新开展“职场我做主·拓岗新先锋”学生访企拓岗促就业社会实践活动，组织带领学生走访各级医疗卫生机构和科学研究等领域用人单位40余家，新开拓就业岗位200余个。沧州交通学院以服务产业发展为着力点，校领导带队赴济南铁路局等轨道交通企业走访，认真听取用人单位对学校毕业生的评价反馈，在人才培养、专业设置、能力达成等方面交换意见，新开拓实习实践岗位和就业岗位550余个。此外，中南大学、长春理工大学、广西电力职业技术学院等院校校领导班子成员带头走进企业、园区，聚焦行业领域人才需求，持续深化校企多领域合作。

产教融合，院系围绕学科专业精准开展访企拓岗。高校二级院系突出学科专业精准对接，院系领导班子和学科专业负责人主动领任务，积极联系用人单位，认真了解企业用人需求，深入开展人才培养合作。安徽师范大学新闻与传播学院突出访企拓岗的“针对性、发展性、主动性”，院领导牵头走访人民日报社安徽分社等主流媒体和新媒体公司，新建实习就业基地11个，新开拓就业岗位50多个。北京交通大学机械与电子控制工程学院瞄准装备制造行业人才需求，院长带队赴中车唐山公司等企业走访，寻访和看望在职在岗毕业生，认真

听取毕业生对学校、学院人才培养工作的意见建议，校企双方达成校企合作协议书 7 项。武汉科技大学化学与化工学院、湖南工业大学计算机学院和南昌航空大学科技学院等二级院系以学科专业点就业市场建设为重点，组织发动专任教师、辅导员、行政管理人员等广泛参与，扩大参与范围和走访的覆盖面，不断拓展就业新空间。

2022 年，教育部首次启动全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，包括三项主要任务：一是广泛开拓就业渠道和就业岗位，二是深入开展社会需求调查，三是开展毕业生就业状况跟踪调查。2023 年，在高校书记校长访企拓岗的基础上，进一步扩大参与范围至二级院系领导班子成员，突出学科专业精准对接，带动高校全员深入参与做好高校毕业生就业工作。（《中国教育报》2023 年 05 月 09 日 第 01 版）

### 拓宽就业空间支持毕业生基层就业

本报北京 4 月 27 日讯（记者 欧媚）4 月 27 日，国新办举行国务院政策例行吹风会，介绍优化调整稳就业政策措施有关情况。记者从会上了解到，目前高校毕业生等青年就业局势保持总体稳定。2022 年，全国国企招录高校毕业生超过 76 万人，同比增长 23.4%，其中，中央企业招录 36.8 万人，同比增长 23.9%。

人力资源和社会保障部副部长俞家栋表示，今年高校毕业生规模创历史新高，经济回升基础尚不牢固，高校毕业生等青年就业依然面临一些新的困难和挑战。在各方面共同努力下，高校毕业生等青年就业局势保持总体稳定。

国务院办公厅印发的稳就业文件坚持目标导向、问题导向，突出



市场化社会化就业方向，着力在拓宽就业渠道上提出针对性政策举措和工作安排。一是激励企业吸纳。人社部将延续实施一次性吸纳就业补贴政策，政策对象由毕业年度高校毕业生扩展到离校两年内未就业毕业生和登记失业青年，享受主体由中小微企业扩展到各类企业。同时，将延续实施国有企业一次性增人增资政策，支持国有企业扩大招聘规模。二是支持基层就业。人社部将积极拓宽基层就业空间，稳定“三支一扶”计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目招募规模，实施“大学生乡村医生”专项计划，继续做好高校毕业生到城乡社区就业创业工作。同时，对到中西部地区、艰苦边远地区、老工业基地县以下基层单位就业的高校毕业生，按规定给予学费补偿、高定工资等支持政策。三是稳定公共岗位。公共部门要带头履行社会责任，积极挖掘党政机关、事业单位岗位存量，加大补员力度，稳定招录、招聘高校毕业生规模，合理确定招录、招聘时间。四是促进自主创业和灵活就业。人社部将支持毕业生等群体创业，从事创意经济、个性化定制化文化业态等特色经营。对创业毕业生，按规定落实创业担保贷款及贴息政策，简化担保手续，对符合条件的落实免除反担保的要求。同时，对灵活就业毕业生，落实新就业形态劳动者劳动权益保障措施，推进职业伤害保障试点，并给予社会保险补贴支持，提高灵活就业保障水平。五是扩大见习规模。人社部将实施2023年百万就业见习岗位募集计划，重点开发一批科研类、技能类、管理类岗位，推出一批示范性岗位。对吸纳就业见习的单位给予见习补贴，对见习期未满与见习人员签订劳动合同的给予剩余期限见习补贴。

为做好 2023 届高校毕业生就业工作，国资委进一步督促指导国资央企稳定高校毕业生招聘规模。2022 年 9 月以来，会同教育部等 6 部门联合开展 2023 年度高校毕业生等重点群体促就业“国聘行动”。组织开展线上线下招聘活动，强化校企促就业工作合力。截至目前，共举办 110 余场线上线下双选会，累计 3.2 万余家用人单位参与，提供岗位 70 万个，接收简历 840 万份。（《中国教育报》2023 年 04 月 28 日 第 01 版）

### 取消普通高校毕业生就业报到证

本报北京 5 月 12 日电（记者邱玥）日前，中共中央组织部、人力资源和社会保障部、教育部、公安部、国务院国资委联合发布《关于做好取消普通高等学校毕业生就业报到证有关衔接工作的通知》（以下简称《通知》）。《通知》明确，2023 年起，不再发放《全国普通高等学校本专科毕业生就业报到证》和《全国毕业研究生就业报到证》（以下统称“就业报到证”），取消就业报到证补办、改派手续，不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。

《通知》同时明确一系列衔接措施。一是建立去向登记制度。教育部门建立高校毕业生毕业去向登记制度，作为高校为毕业生办理离校手续的必要环节。二是明确户口迁移要求。高校毕业生户籍可以迁往就业创业地（超大城市按现有规定执行），也可以迁往入学前户籍所在地。三是明确档案转递衔接。2023 年起，组织人事部门和档案管理服务机构在审核和管理人事档案时，就业报到证不再作为必需的

存档材料，之前档案材料中的就业报到证应继续保存，缺失的无需补办。四是明确报到入职流程。用人单位可凭劳动（聘用）合同或就业协议书（含网签协议）或普通高等教育学历证书或其他双方约定的证明材料，为高校毕业生办理报到入职手续。五是明确信息查询渠道。用人单位、户籍和档案接收管理部门、公共就业人才服务机构在办理招聘录用、落户、档案接收转递等业务时，可通过查看学历证书、劳动（聘用）合同（就业协议、录用接收函）等，或通过全国高校毕业生毕业去向登记系统（<https://dj.ncss.cn>），查询离校时相应毕业去向信息。高校毕业生和有关单位可通过中国高等教育学生信息网（<https://www.chsi.com.cn>）查询和验证高校毕业生学历、学位信息。

《通知》要求，各地各有关部门、用人单位和高校要认真梳理调整原涉及就业报到证的办事规则流程并及时公告，进一步精简证明材料，切实做好取消就业报到证有关工作衔接。（《光明日报》2023年05月13日 第03版）

## 辽宁推动百所高校对接千家企业

本报讯（记者 刘玉）日前，辽宁省教育厅等七部门共同印发《辽宁“校企协同科技创新伙伴行动”实施方案》，决定在全省开展校企协同科技创新伙伴行动，推动省内百所高校与千家企业精准对接，全面服务新时代东北振兴。

辽宁将通过举办校企成果对接会，紧密围绕信息技术、冶金、智能制造、生物医药、精细化工等重点产业领域，加快推进高校科技成

果转移转化，促进全省相关产业高质量发展；通过创办“校企会客厅”，选取产业相对密集、技术改造升级需求较大的县区为工作服务对象；把“校企会客厅”摆在工厂、车间等前沿阵地；以着力解决企业难题为“点”，带动校企、校地合作对接新局“面”；通过举办校企圆桌论坛，推动开展战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究。

按照《方案》，到2025年，全省将有组织推动100所以上高校对接1000家以上企业。2000名以上高校专家走进企业，实现科技成果转化7000项以上，立项“揭榜挂帅”项目50项以上，新增部委级高水平科研平台10个以上，建设高校知识产权运营机构和高价值专利培育中心15家以上，“校企会客厅”活动全域覆盖15个县区以上。

（《中国教育报》2023年05月05日 第01版）

### 2023年“三支一扶”计划选派3.4万名高校毕业生

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 张欣）近日，人力资源社会保障部将会同有关部门启动实施2023年“三支一扶”计划，共选派3.4万名高校毕业生到基层服务，计划实施继续向民族地区、边疆地区和乡村振兴重点帮扶地区倾斜，在中央财政补助名额上，中西部地区将占到83.5%。

人社部人力资源流动管理司副司长孙晓丽表示，将从四个方面扎实推进“三支一扶”计划实施工作。

一是拓展服务岗位。紧紧围绕乡村振兴战略需要、围绕基层实际发展需求，积极拓展农技推广、水利建设、生态环保、医疗卫生等基

层急需紧缺岗位，不断优化人员招募结构。

二是强化培养使用。进一步健全“三支一扶”人员培养培训体系，实施好能力提升专项培训计划，大力提升支扶人员的综合素质和专业能力，完善导师结对帮带等培养制度，立足岗位强化实践锻炼。

三是健全服务保障。落实好工作生活补贴、社会保险、期满服务等支持政策，加强对“三支一扶”人员的关心关爱，积极为“三支一扶”人员干事创业创造有利条件。

四是加强宣传引导。大力宣传党和国家鼓励高校毕业生到基层工作的政策措施，大力宣传扎根基层、青春报国的典型事迹，积极营造“到基层去、到祖国最需要的地方去”建功立业、成长成才的良好氛围。作者：张欣（中国教育新闻网 2023 年 04 月 25 日）

## 武汉学院：20 年培养 6 万名高素质应用型人才

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 程墨 通讯员 丁诗敏 尚紫荆 罗茜）4 月 28 日，武汉学院举办建校 20 周年庆典。据悉，建校 20 年来，该校为社会输送了 6 万余名高素质应用型人才。

武汉学院前身是 2003 年教育部批准成立的中南财经政法大学武汉学院。2007 年，腾讯主要创始人、腾讯公益慈善基金会发起人、“一丹奖”创办人陈一丹先生成为学校主要投资举办人。2015 年学校由教育部批准转设为独立设置的民办普通本科高校。2016 年，学校从光谷校区整体搬迁到黄家湖大学城校区，步入了独立发展的“快车道”。目前，该校现设有 8 院 1 部，在校生 1.2 万余人。

近年来，学校坚持与腾讯、华为等知名企业联合推进产教融合，

实施校企共建、共育、共管的全过程深度合作；对接湖北省 51020 现代产业集群，培育形成了“应用经济类”“经营管理类”“法律商务类”“信息科技类”“数字文创类”等 5 个应用型专业群；各学院均建立了科研研究平台，获批省级科技创新团队 7 个，获得了包括国家艺术基金等一批国家级、省部级研究项目。

该校校长李忠云表示，学校坚持“应用型、重特色、国际化”办学定位，扎根武汉，面向湖北，辐射全国，服务区域经济社会发展，累计为社会输送了 6 万余名高素质应用型人才。站在新的历史起点，他希望全体师生思源致远、奋楫笃行，以更加广阔的视野、更加开放的姿态、更加执着的韧劲开创美好未来。作者：程墨 丁诗敏 尚紫荆 罗茜（《中国教育新闻网 2023 年 04 月 28 日》）

## 教育实践

### 专业设置“小逻辑”要服务国家发展“大逻辑”

近日，教育部公布了2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。据统计，此次专业增设、撤销、调整共涉及2800余个专业布点，占目前专业布点总数的4.5%。新增专业中包括地球系统科学、生物统计学、未来机器人、家庭教育、孤独症儿童教育等。另外，有超过20所高校申请撤销信息管理与信息系统、公共事业管理、市场营销、产品设计、信息与计算科学等专业。

专业是高校人才培养的最基础、最基本的单元。一增一减、有热有冷，呈现的不仅是数字的变化，也是高校学科专业结构的优化，更是专业设置逻辑的强化。高校专业设置“小逻辑”要服务国家经济社会发展“大逻辑”，想国家之所想、急国家之所急、应国家之所需，这一逻辑主线在今天更加鲜明。

时代在不断变化，新科技浪潮下，新技术、新产业、新业态、新模式不断涌现，催生着新的人才需求，要求高校必须进行及时回应和反馈。据统计，此次增设、撤销、调整的专业布点中，工学所涉及专业数量最多，达到1074个，而且，近两年，新增的工学类本科专业数量在各学科门类中一直领跑。这些数据很能说明问题。当下，制造强国建设如火如荼，智能制造等战略性新兴产业的发展直接关系到国家产业国际竞争力，是赢得国家竞争主动权的关键所在，迫切要求加快新工科建设，加速培养新工科人才。工科类专业的变化，就是对这一

形势和需求的反映，体现了高等教育面向新技术、新产业，培养复合型拔尖创新人才的努力。今年首次在工学门类下增设交叉工程专业类，东南大学的未来机器人专业获批，成为“交叉工程类”下的首个专业，该专业就聚焦于机器人领域未来原创性、革命性、颠覆性技术人才需求，指向于培养具有前瞻性、能够引领机器人未来技术发展的科技创新领军人才。

回应社会民生急需，同样是高校新增专业的一个出发点。如孤独症儿童教育专业的设立，正是对孤独症教育的师资缺口大、人才专业化程度低，孤独症儿童教育基础相对薄弱这一现实的积极回应。随着家庭教育促进法的实施，家庭教育从家事上升为国事，培养更多高素质家庭教育相关专业人才、提高家庭教育指导服务水平、推动家庭教育专业化成为各界的期盼，而加强家庭教育学科专业和课程建设也就势在必行。

一些专业点被众多高校申请裁撤，也折射出系列问题。今年有超20所高校撤销公共事业管理专业，另据统计，从2015年到2021年的7年时间里，共有90所高校撤销了公共事业管理专业。然而，20年前，公共事业管理专业可是高校争相开设的热门专业，仅2000年至2001年，开设院校就从57所翻番至132所。这背后就是一部专业发展的兴衰史。它既与社会经济结构变化引发的人才需求变化有关，也与一些学校的专业建设特色不够鲜明、毕业生就业方向不明确、就业率偏低等有关。总而言之，即便是一时的热门专业，也要加强前瞻布局，紧跟经济社会变化。



一个专业从热到冷，与特定的社会条件、经济发展周期等密切相关，有其规律。这也提醒今天的高校，在新设专业的时候，既要坚持服务国家发展的原则，积极顺应社会经济发展需求，又要避免盲目跟风追热点，要从学校实际出发，突出优势特色、聚焦内涵发展。对于考生来说，也要充分意识到，冷热门专业很容易“翻转”。在专业选择时，切忌盲目选择热门专业。须知，遵从内心的选择，在适合的、喜欢的专业发展道路上深耕，才能走好成长之路。

学科专业调整优化没有完成时。不久前，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出到2025年，优化调整高校20%左右的学科专业布点，调整力度之大前所未有。这意味着，未来几年，高校专业的调整力度还会加大，将会有更多的适应国家战略、知识创新、产业升级以及民生需求的新专业诞生，而那些无法适应社会经济需求的专业则将被淘汰。这是高等教育服务国家发展的必然要求，也是高校实现特色发展的必然抉择，是挑战更是机遇，变革过程会有改革的阵痛也会有成长的喜悦。主动迎击，做好专业调整的“加减法”，便能推动高校人才培养和社会经济产业发展相互引领、共生共长。（作者系本报记者）（《中国教育报》2023年04月25日第02版）

### 高校专业调整透露出哪些新气象

日前，教育部发布最新《普通高等学校本科专业目录》，列入目录的21种新专业引发热议。值得关注的是，近日，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出到2025

年优化调整高校 20%左右的学科专业布点。

教育部此次专业调整透露了哪些新气象？未来专业发展还有哪些新趋势？记者采访了相关专家。

涉及新兴技术的专业数量增多

在今年新增的备案本科专业中，“数字”“智能”成为高频词。据统计，全国新增数字经济专业的高校有 77 所，新增人工智能专业的高校 59 所。

“新增专业中，数字人文、数据科学、未来机器人等专业的出现引人关注，这 3 个专业代表着未来数字经济转型的大方向。”国泰君安研究所首席市场分析师蒋亦凡站在市场角度进行思考，他表示，提高生产效率，维持中国制造竞争力的必然选择就是通过数字经济提升全要素生产率，从这些本科专业设置上都可见一斑。

随着数智时代的到来，人工智能、大数据、高端装备制造等战略性新兴产业不断涌现，数字智能成为时代风口。

东北师范大学就业创业教育研究院与阿里研究院共同发布的《高校毕业生数字经济就业创业报告》显示，高校毕业生从事数字经济相关行业的比例较高，且持续提升。

复旦大学全球科创人才发展研究中心主任姚凯表示，适应数智时代的复合型人才供不应求，教育体系的专业设置与新时代产业转型、人才市场的动态适应，是当前高等教育、职业教育甚至基础教育的必然趋势。

“《方案》从市场供求出发动态调整专业，避免专业长期固化不

适应市场和人才培养需求，有助于解决当前存在的结构化失业的现状，也有助于人才供给侧改革。”姚凯说。

### 交叉融合回应时代所需

记者梳理发现，此次专业调整，教育部首次在工学门类下增设交叉工程类专业，东南大学的未来机器人专业即是“交叉工程类”下的首个专业。此外，设立学校最多的新专业为生物统计学，有中国药科大学等5所高校设立。

其实，交叉学科发展路径可往更早探寻。2022年，在《研究生教育学科专业目录（2022年）》和《研究生教育学科专业目录管理办法》中，交叉学科便已作为一个门类正式“入驻”。

“过去我们对学科专业划分过细，学生知识背景比较单一，相信未来会有更多复合型专业。”南京审计大学金融审计专业负责人王家华表示，在新工科、新医科、新农科、新文科建设背景下，专业设置、人才培养方案、课堂教学等都将面临一场变革。

中国工程院院士、华东理工大学教授钱锋指出，交叉学科方向设置是传统学科实现改造升级与确保新时期焕发生机的重要抓手，交叉学科建设需要从学科方向凝练、科研团队构建、人才培养方案修订、课程优化设置等方面着手；需要多样化的管理体制机制，不同学科进行交叉需要探索与之相适应的管理模式；需要以科学前沿和重大科技项目为牵引、跨学科人才培养为抓手，培育形成具有特色与内涵的交叉学科。

在改革的过程中，不可避免有部分专业面临撤销或合并的处境。

“这就要求高校充分考虑各学科、院系、教师和学生等多方面的合理需求，做好顶层设计。”华南师范大学广州教育治理现代化高等研究中心执行主任余晖说。

### 破解创新型人才培养难题

在 2022 年度被撤销的本科专业名单中，信息管理与信息系统专业被 27 所高校撤销，是被撤销数量最多的专业。其次是公共事业管理专业，被 23 所高校撤销。与此同时，实用性较强的工科专业则成为近年来的高考报考热门。

“解读高等教育的变化，要从经济社会发展入手。”余晖告诉记者，上世纪八九十年代，我国重视应用人才培养，法学、经贸等专业受热捧。进入新时代以来，国际形势变化和竞争格局呼吁高水平科技自立自强，这就要求基础学科有所突破。

但实际上，钱锋发现，部分学校学科专业低水平重复性建设、学科体系和结构滞后于科技发展、学科建设资源配置效率亟待提高、学科交叉融合实际效果与政策诉求存在差距，学科优势不突出与学科特色不鲜明导致人才供需结构失衡，创新型人才尤其紧缺。

如何推动学科专业科学合理调整、促进其内涵提升，从而进一步适应和引领产业转型升级，已经成为高校、政府和市场等各方主体共同面对的迫切性议题。

“学科体系建设要着眼于发展现实急需和未来战略前沿，既要‘立地’，也要‘顶天’。”在钱锋看来，“立地”就是要根据国家当前和近期发展需要，统筹谋划学科目录调整，及时将经济社会发展

需要反映到学科建设中来。“顶天”就是要着眼于国家战略，超前研判未来发展需要，建设一批关系国家未来发展、核心领域发展、长远发展的战略性学科。这一点在《方案》中有着充分体现。

“学科体系建设要与国家创新体系建设相结合。着眼于打造国家战略科技力量，支撑高水平科技自立自强，要服务并积极融入国家和区域创新体系建设，使学科体系与国家和区域科技创新、产业发展相适应，及时调整学科设置和人才培养规模，实现学科发展与社会需求的动态耦合。”钱锋说。（《中国教育报》2023年04月26日第03版）

### 学科专业设置调整优化蕴含的“四重逻辑”



近日，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（以下简称《改革方案》），就调整优化高等教育学科专业设置工作做出部署安排。《改革方案》提出，到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

当前，作为引领新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力，以人工智能为代表的新兴科技正加速赋能百行千业，在形成新业态和新需求的同时也为教育带来了更多可能性。本期，高教周刊邀请相关学者就《改革方案》的出台蕴含着哪些改革逻辑、高校学科专业设置调整优化应遵循怎样的破立之道展开探讨。

为贯彻落实党的二十大精神，教育部等五部门印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出了“推动高校积极主动适应经济社会发展需要，深化学科专业供给侧改革，全面提高人才自主培养质量，建设高质量高等教育体系”的总体要求。当前，推动高校学科专业设置调整优化，应注重其中蕴含的“四重逻辑”。

#### 以“共同体构建的逻辑”完善治理体系

进一步强化政府举旗定向、统筹协调的作用。政府应从国家和区域发展需要入手，及时建立完善高等学校分类发展体系，引导高校学科专业合理布局。同时，积极发挥协调作用，充分利用大数据、人工智能等现代信息手段，推动发展改革、人力资源、统计等多部门畅通信息共享途径，为教育领域和高校进行学科专业设置提供必要的信息支持，缓解信息不对称带来的结构性矛盾。

突出学科专业建设的专业性指导。学科专业的建设，归根到底是知识生产和人才培养领域的专业性问题。在学科专业建设过程中应充分发挥相关行业、产业领域专门委员会作用，加强与教育领域各类专门委员会的对话与合作，使其在建设规划、评价标准、资格认定等方面发挥更大的指导性作用，积极引导不同类型学科专业分类发展、特

色发展。

完善需求与供给对话机制。市场对人才的需求是人才培养供给的重要参考之一。但市场具有先天的逐利性和效率优先性特征，而教育具有公共性和滞后性特征，因此要培养满足经济社会需要的人才，既不能完全按照市场的逻辑行事，又不能对市场的呼声“置之不理”。教育部门既要充分利用市场对人才需求反应敏锐、直接的优势，又要在尊重教育规律的同时，将市场信息及时融入学科专业设置规划、教育评价改革及相关政策制定中，推动政府、市场和高校在学科专业治理过程中的良性互动。

以“生态共建的逻辑”推动学科建设

继承和发扬中国特色学科文化生态。我国高等教育在服务国家经济社会发展过程中作出了不可磨灭的贡献，也积淀了深厚的富有行业底色和家国担当的学科文化。在学科知识生产和传播过程中，继承、融合、发展中国特色的学科文化，将是高等教育服务中国式现代化建设行稳致远的重要保障。

构建特色鲜明的学科知识生态。学科建设的重要内容之一是通过知识生产为人才培养提供“原料”。从知识生产的价值来看，不管是打造高水平的学科团队，还是产出高水平的学术成果，抑或是解决“卡脖子”的关键技术难题，都要释放学科的更大价值需要，将知识生产活动回归到创新型人才培养，通过知识本身、知识生产思维、方法的传播来培养更多的创新型人才，从而满足经济社会发展对多元化人才的需要。从知识生产的内容来看，每所高校在办学过程中都在独特的

优势领域有所积淀，因此对于生产哪些知识、发展哪些学科，高校不应从“0”开始，而应该基于学科内外部环境变化情况，围绕特色优势领域促进交叉融合，进而发展新的领域。最后，从知识生产的主体来看，当学科间的边界日趋模糊，学科建设离不开学校教师依托学科组织开展的知识生产活动，也离不开产业中专业人才对应用信息和实践知识的分享。因此，高校必须通过创新体制机制、人员交流、协同合作等形式，推动学科建设满足并引领经济社会发展需要。

### 以“供需兼顾的逻辑”推动专业建设

以需求为导向明确专业建设的价值目标。在高等教育普及化的大背景下，专业设置更多的是要回应社会对高质量专业教育的关切。确立高质量的专业建设目标，一方面需要瞄准经济社会中新技术、新产业、新业态的发展趋势，及时回应新时代提出的新要求，从知识体系、建设模式等方面持续优化专业建设内涵；另一方面，也要围绕学生的可持续成长需求，根据不同的培养定位和学生的实际情况，凸显专业育人的核心使命。

以科学规划为遵循优化专业供给。为确保专业建设的质量，教育行政部门在专业设置、专业调整、示范建设等领域做了大量卓有成效的工作。然而，一些高校的专业设置仍存在同质化、盲目追热门等现象，进而产生了人才供给与市场需求结构性失衡等问题。为此，在专业设置方面需要在学校总体学科优势的基础上，系统分析经济社会的新变化、新需要，结合学校实际情况，推动学科专业布局的研究和规划，为优化学科专业布局提供科学依据。



以全过程质量管理保障专业建设质量。高校应肩负起专业建设质量保障的主体责任，同时不断强化第三方专业机构和市场主体在专业质量管理过程中的重要作用，通过建立就业环节和用人单位对人才培养质量的常态化反馈机制，推动专业设置、培养过程等环节的系统优化，实现人才培养质量的闭环管理。

### 以“素质培养的逻辑”推动课程建设

构建开放灵活的课程体系。高校应根据产业发展对人才素质要求的不断变化，围绕人才素质培养建立有针对性的课程研究团队，加快推动以知识传播为主的课程体系向促进人的全面发展的课程体系转变。当前随着以知识图谱、ChatGPT 为代表的人工智能应用的兴起，未来的课程内容将在信息技术的催化下，朝着经典知识、时代信息与个体经验联合建构的方向发展，传统以教材为基础的课程将受到重大挑战。

丰富课程的实施形式。高校可以积极推动以产业学院为代表的“有组织”合作平台建设，打通产业与人才培养的“最后一公里”，实现师资、知识、方法、资源等要素的高水平共享。在继续开展线上线下示范课程建设的同时，进一步加大对示范资源的共享力度，通过信息化手段缩小校际优质教育资源鸿沟。同时，为满足学生多样化学习的需要，还可以打造统一的泛在学习平台，通过区块链等技术推动在线学习的学分记录与互认。

完善课程评价机制。高校要努力推动更加开放的课程评价机制建设，在传统以学生、同行、教育专家为主的过程性和结果性评价基础

上，通过平台建设积极吸纳行业专业人士，参与从课程开发到效果评价的全过程评价，推动课程评价从评教学质量、学习成绩，向评学生成长、能力提升转变。（作者曹延飞系南京大学教育研究院博士研究生，王运来系南京大学教育研究院教授）（《中国教育报》2023年05月01日第03版）

## 抢抓求职关键期 千方百计帮助高校毕业生就业

高校毕业生就业工作事关高质量发展、民生福祉和社会稳定，党中央、国务院始终高度重视。习近平总书记先后在中央政治局会议、中央经济工作会议等会议上作出重要部署，作出系列重要指示批示，强调要把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的位置。为抢抓毕业生求职关键期，教育部会同有关部门推动加快升学考录、教师招聘、公务员事业单位招录等政策性岗位招录时间安排，为毕业生求职就业争取更多时间。同时，部署各地各高校开展“春季促就业攻坚行动”，挖潜开拓更多市场化岗位，做实做细就业指导服务，全力促进2023届高校毕业生高质量充分就业。

访企拓岗，扩大就业渠道和岗位供给

促就业、稳就业，开拓岗位是前提。各地各高校深入开展“访企拓岗促就业”行动，高校领导班子主动走进园区、走进行业、走进企业，与相关单位建立就业合作渠道，汇聚市场化社会化岗位资源，努力为毕业生挖掘更多优质和精准的就业信息。截至5月3日，“访企拓岗促就业”行动参与高校2415所，走访用人单位17.1万家，新开拓就业岗位253.1万个。

四川省教育厅组织省内60所高校的代表赴重庆联合访企拓岗，

围绕人才培养、供需对接、实习实践基地建设、日常联系互访等签署了系列合作协议。江苏省教育厅组织省内 56 所高职院校和 21 所江苏联合职业技术学院所属分院集中开展访企拓岗，近百家用人单位参加对接活动，集中提供岗位需求 3000 余个。新疆维吾尔自治区教育厅组织新疆大学、新疆农业大学、新疆财经大学等 10 所高校负责人赴乌鲁木齐市经开区开展“访企拓岗”专项行动，搭建政校企交流合作平台，进一步挖掘就业岗位。

#### 万企进校，促进供需双方精准对接

用好校园招聘主渠道，各地各高校抓住求职招聘关键期，开展“万企进校园”招聘活动，创造条件主动邀请用人单位进校招聘，为毕业生求职和用人单位招聘提供便利。截至目前，全国 31 个省（区、市）和新疆生产建设兵团已组织开展线下大型招聘活动，累计举办 12.5 万场，参会企业 145 万余家，提供岗位信息 3511 万余个。

4 月 28 日，由全国工商联、教育部、人力资源和社会保障部主办的“百城万企”民企高校携手促就业行动在北京联合大学启动，通过在全国 100 个以上高校集中的城市，开展校企供需对接会和人才招聘双选会等一系列活动，引导更多高校毕业生到民营企业就业。

各地各高校招聘活动密集举行。4 月 15 日，石家庄铁道大学举办“春季促就业攻坚行动暨 2023 届毕业生春季校园招聘会”，324 家企业提供涉及新能源、交通运输、机械制造等领域 9000 多个岗位。4 月 20 日，云南省 2023 届理工类高校毕业生专场招聘会在昆明理工大学举行，来自四川、重庆、广东等 20 余个省市的 432 家企事业单位

位参会，为毕业生提供岗位 1.5 万余个。4 月 22 日至 23 日，黑龙江省教育厅会同相关部门在哈尔滨师范大学、东北农业大学举办“振兴龙江 邀你同行”2023 年度“市委书记进校园”引才活动，共有 220 家企事业单位提供岗位 1.7 万个，参会毕业生近 2 万人。

### 多措并举，做好重点群体就业帮扶

脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭的毕业生求职意愿强，但部分毕业生存在求职信心和技能不足、求职经济压力大等困难。教育部、财政部从 2021 年起实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，通过建在高校的 135 家培训基地，面向重点毕业生群体提供有针对性的指导培训，帮助毕业生补齐能力短板、顺利求职、尽快尽早就业。今年预计完成线下培训 10.5 万人，线上培训 50 万人。

聚焦学生实际困难，各地各高校细化帮扶举措，采取多样化、个性化、有针对性的就业服务方案。扬州大学开展“结对一位良师”活动，为重点群体毕业生安排“一对一”专属就业指导教师，主动做好规划咨询、技能辅导等服务。浙江师范大学开展“就业亮剑行动”“企业直通车”等活动，为重点群体毕业生提供至少 1 次能力提升培训、3 次“面对面”咨询服务，并推荐 3 个适合的岗位。北京化工大学、中南大学、西藏大学等建立校院两级帮扶台账，掌握重点群体毕业生的基本情况、就业意向及求职难点，开展精准帮扶。

### 优化指导，助力毕业生顺利就业

各地各高校把就业教育和就业引导作为“三全育人”的重要内容，广泛开展以“成才观、职业观、就业观”为核心的就业育人主题教育

活动，引导毕业生树立积极求职心态、增强就业信心，把个人理想追求融入党和国家事业之中，到祖国需要的地方建功立业。

湖南大学通过线上线下开展“逐梦计划”系列活动，鼓励毕业生厚植爱国主义情怀。西北农林科技大学在学生社区创建学生职业发展能力实训中心，举办“面试官说求职”系列讲座、“优秀简历”示范展、具有农林特色的生涯领航探索荟等活动。上海交通大学举办毕业生赴国防科技单位就业座谈会、毕业生赴重点单位就业集中入职仪式等活动，还评选了2023年度黄旭华奖学金、弘毅公共服务奖，更好地发挥朋辈引领作用。

为帮助毕业生了解就业形势，掌握求职方法技巧，拓展求职视野，教育部国家大学生就业服务平台持续推出系列“互联网+就业指导”公益直播课。截至目前，平台面向2023届高校毕业生已制作播出《就业优先，“职”面未来》《新媒体行业发展趋势和职业机会》等28期公益直播课，累计观看超1亿人次。此外，针对当前就业市场上一些损害毕业生就业权益的“求职陷阱”，教育部向广大毕业生发出温馨提醒，发布了“防黑中介、防乱收费、防培训贷、防付费实习和防非法传销”以及“要增强求职安全意识、要使用正规求职渠道、要运用法律维护就业权益”的“五防三要”求职攻略。

当前，距离毕业生离校仅有2个月左右的时间。为持续促进高校毕业生就业，教育部将在5月举办2023届高校毕业生就业促进周活动，开展“百日冲刺”系列活动，在已有工作基础上，更大力度拓展岗位渠道，优化指导服务，精心护航毕业生求职之路。（《人民日报》

2023年05月08日 第13版

## 大学生创业须先修炼综合能力

在这个信息化和科技化程度越来越高的时代，越来越多的大学生选择了创业，给整个社会带来了巨大的创新力和活力。例如，即将捧着“挑战杯”金奖进孵化器的北京理工大学计算机学院硕士生梁瑛平所在的创业团队，就是一个很好的案例。他们成功地完成了从一个学生兴趣团队到一个创业集体，再到谋划项目落地的全过程。怀揣梦想的创业路，并不是一帆风顺，还要修炼多种综合能力。

要敢于做探索者，创业之前明确自己的创业方向和目标。如何利用自身的专业知识和技能，将创新想法转化为切实的商业价值，是创业的第一步。寻找创业方向需要广泛获取信息，可以通过关注行业媒体、参加行业会议等方式关注行业趋势。同时，综合考虑自己的兴趣爱好、专业背景或者实习工作的经验等自身优势和市场需求，寻找有发展潜力的领域，发现缺口和痛点，创建产品或服务以满足市场的需求。方向明确后，才能与志同道合的人一起探索和实践，并大胆尝试、勇于创新，积极接触市场，不断寻找和完善自己的创意。

要乐于做合作者，建立多元的创业团队。很多大学生创业以为有想法或有技术就可以，但实际并不是如此。以梁瑛平的团队为例，作为计算机专业的硕士生，他们具备强大的技术能力和专业知识，但这还远远不够。通过“挑战杯”等比赛和活动，他们汇聚了具有不同专业背景的人才，形成了一个有实力、有互补性的创业团队。在这个团队中，每个成员都有自己的优势和特长，能够共同协作解决问题，从

而实现团队的目标。创业成功者很多都是连续创业者，通过积极参与创业团队，了解市场需求和运营模式，帮助自己更好地了解当前行业和市场动态，进而发现合适的创业方向。创业者要拓展人脉，建立广泛的人脉关系，以此为创业提供重要的资源和支持，例如投资人、合作伙伴、客户等。

要善于做落实者，根据市场需求和实际情况来制定商业计划。缺乏社会经验是大学生创业最大的瓶颈。大学生面对市场竞争和市场风险，往往认识不足。创业项目要想真正落地，必须有完善的市场和运营体系，通过制定商业计划书，充分考虑市场分析、市场营销、融资计划、运营管理、风险控制等，才能在众多竞争对手中脱颖而出并获得市场认可。只有通过周密的商业计划，才能建立起一个完整的经营体系，应对复杂的市场环境，为企业未来的发展打下坚实的基础。

要勇于做挑战者，持之以恒不懈奋斗。创业之路充满了风险和挑战，创业者需要具备坚强的意志品质和毅力，不断学习和进取，不断积累经验。同时，也需要始终保持对市场环境的敏锐洞察力，及时调整策略，适应市场变化。创业是提升个人素质的综合性活动。以创新为动力，通过实践不断学习和积累经验，不断提升自身的素质和实践能力，如此才能在竞争激烈的市场中走得更远、发展得更好。（作者系兰州大学创新创业教育中心办公室主任）（《中国教育报》2023年04月20日第02版）

## 把校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”

4月23日是世界读书日。同一天，第二届全民阅读大会在浙江

杭州开幕，主题是“深化全民阅读，建设书香中国”。大会围绕主题阅读、数字阅读、阅读权益、阅读与城市、阅读与乡村振兴等话题，面向青少年、老年人、家庭亲子、特殊群体等不同读者人群开展研讨交流。

自2014年以来，全民阅读已连续10年写入政府工作报告。《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》提出，深入推进全民阅读，建设“书香中国”。开展青少年学生读书行动，是将校园阅读“奏鸣曲”融入全民阅读“交响乐”的有效途径。没有校园阅读就没有全民阅读，没有“书香校园”就没有“书香中国”。不久前，教育部等八部门联合印发《全国青少年学生读书行动实施方案》，提出的具体目标就包括“覆盖各学段的阅读服务体系基本完善，‘书香校园’建设水平显著提高，青少年学生阅读激励机制建立健全，校内外阅读氛围更加浓厚”。具体而言，可以从三个层面着手加强。

其一，优化学校读书环境，把学校建成学生喜爱的“阅读场”。各地教育部门和学校要把开展读书活动作为一件大事来抓，从高水平“书香校园”建设入手，营造良好读书氛围。特别要强调的是，阅读不只在课堂，还在图书馆、阅览室等场所。要通过丰富图书配备、改善阅读条件，创设更适宜读书的校园环境。比如，中小学要充分利用教室、走廊等空间，设置读书角、放置图书架、开设书报亭，方便学生即时阅读、处处可读，让“沉浸式阅读”真正在校园的每个角落发生。



其二，加强学生阅读指导，着力提高学生的阅读能力。阅读是一门艺术，需要技巧。对于中小學生来说，需要在阅读方面获得更科学的指导。例如，什么阶段读什么样的书，如何读更高效，怎样才能持之以恒读下去等。学校要建立健全学生阅读指导机制，开好阅读指导课，定期举办学生阅读指导活动，帮助学生掌握科学的阅读方法。同时，强化对教师的阅读指导培训，帮助每一名教师拥有较成熟的阅读经验，可以随时指导学生阅读。当下，相关部门已提出将阅读指导能力纳入“国培计划”和地方各级教师培训，各地各校应扎实配合并落实。总而言之，要通过科学的阅读指导，激发阅读兴趣、唤醒阅读活力，让青少年愿意读、喜欢读、坚持读，让读书成为一种生活方式，成为其一生的志趣。

其三，注重读思行结合，引导广大学生在读万卷书、行万里路中实现全面发展。立身以立学为先，立学以读书为本。学校要引导学生读思结合、学用相长、知行合一，通过读书学习夯实基础、挺立脊梁，扣好人生的第一粒扣子，立志为中华民族伟大复兴而读书；要引导广大学生既读有字书，又读无字书，不仅要从书籍中汲取知识，更要向他人、向社会、向实践学习。广大学生要在祖国大地上躬身践行，从而不断拓展读书实际成效，全面提高自身的独立思考能力、社会责任感、创新精神和实践能力，努力成长为堪当民族复兴重任的时代新人。

今天的读书环境远远优于以往任何一个时代，特别是技术的发展带来硬件条件的大幅升级，应想方设法把数字技术这一“最大变量”转化为阅读的“最大增量”。无论是载体还是技术，都应服务于

阅读，让阅读更富成效。当下城乡阅读差距较为明显，存在数字鸿沟。因此，积极推广数字技术，全方位推进数字阅读尤为必要。国家智慧教育读书平台已正式上线。该平台依托数字技术，通过汇聚优质资源、营造互动场景、展示阅读成果，为不同学段学生、社会公众提供丰富多彩的读书空间。期待通过数字赋能，让青少年无论身处何地都能有效地开展阅读，在读书中享受乐趣、感悟人生、获得成长。

最是书香能致远，腹有诗书气自华。打造“书香校园”，推进全民阅读，不仅能够让青少年的精神世界更丰满，助力他们看到更辽阔的世界，还具有深远的时代意义。这是从立德树人“根基”架起教育强国“柱梁”的战略安排，是以学生阅读“小切口”写好素质教育“大文章”的有力举措。期待青少年养成终身阅读好习惯，在阅读中立大志、明大德、成大才、担大任。（作者系媒体评论员）（《中国教育报》2023年04月26日第02版）

## 转型发展

### 党建引领建设高水平新兴应用型大学

金陵科技学院党委始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以政治建设为统领，不断加强党对学校工作的全面领导，紧紧围绕落实立德树人根本任务，统筹推进学校党建和事业发展。特别是学校第三次党代会召开以来，学校党委紧扣“两全”主题（全心育人育才、全力服务南京），坚持“两建”目标（建设高质量硕士学位授予单位、建设高水平新兴应用型大学），努力实现“六个提升”（全面提升人才培养质量、全面提升师资队伍水平、全面提升学科建设成效、全面提升科技创新能力、全面提升开放办学水平、全面提升服务南京广度深度），持续探索以高质量党建引领高质量发展的办学之路。

坚持党的全面领导

为学校事业发展提供根本保障

学校党委毫不动摇地坚持党的全面领导，认真落实党委领导下的校长负责制，充分发挥学校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导核心作用，使党的领导覆盖办学治校各领域、贯穿教育教学各环节、融入人才培养各方面，不断凝聚致力学校改革发展的共识和力量，努力将党的政治优势、思想优势、组织优势转化为促进学校高质量发展优势。学校党委积极谋划发展战略，科学编制“十四五”事业发展规划。2021年，学校成功获批硕士学位授予单位，实现了办学层次重大突破。

学校党委通过将党建“第一责任”与推动发展“第一要务”有机融合，做到党建工作和业务工作谋划同向、部署同步、落实同力、检查同考，形成党建、业务“一盘棋”，为建设特色鲜明的高水平新兴应用型大学固本强基。大力推进基层党组织标准化规范化建设，5个党支部被遴选为全省党建工作样板支部培育创建单位，教师党支部书记“双带头人”实现全覆盖。严格执行“三会一课”、组织生活会等制度，立项资助党建工作创新项目和主题党日活动，大力实施大学生党员素质工程和发展党员全程纪实工作。坚持党建带群建，先后获评全国“模范职工小家”、省市“三八红旗集体”“五四红旗团委”。获批省高校统一战线同心教育实践基地，连续9年被评为“南京市教育新闻宣传工作先进集体”。

为党育人 为国育才

落实立德树人根本任务

学校党委坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，构筑“三全育人”格局，践行“五育并举”理念。把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，突出思想政治理论课关键地位，深化思政课改革创新，“‘一体两翼三支撑’思政课教学模式”获评全省思政课改革创新示范点项目；强化专业课程与思政课程的协同效应，“大学体育”“建筑设计”两门课程获评省课程思政示范课程；“德智体美劳人才培养多元评价改革”项目获批省教育评价改革试点，“动漫造型艺术”课程入选江苏省高校美育精品课程建设名单，劳动教育案例在全省高校劳动教育优秀实践项目评选中

获特等奖、一等奖、二等奖等多个奖项，得到“学习强国”全国平台的推荐。打造学生思政教育品牌，“金科青年思享汇”获评“江苏省基层思想政治工作典型案例”，大学生艺术团获评“南京市五星级群众文艺团队”。切实发挥资助育人功能，在全省大学生资助工作绩效评价中连续5年获评“优秀”。充分发挥开学典礼等仪式的育人功能，在潜移默化中引导学生成长成才。

为地方培养更多留得住、用得上的人才，是地方应用型高校的使命和职责。学校党委主动呼应“强富美高”新南京现代化建设新需求，实施“融宁建业”协同育人计划、“融宁兴业”科研服务计划、“融宁乐业”志愿服务计划，不断提高毕业生留宁比例和创业人数，积极打造“城市+母校+校友”发展共同体。如今，学校培养的近12万名高素质应用型人才大多都在南京就业创业，一大批毕业生成为推动南京地方经济社会发展的骨干力量。2021年，南京市为10所高校颁发大学生就业工作“引凤奖”，金陵科技学院名列其中。

### 始终聚焦“四个服务”

#### 助力区域经济高质量发展

高等教育发展方向要同国家发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。“四个服务”为高等教育的发展指明了方向。学校党委抢抓发展机遇，深入推进内涵式发展，积极构建适应新发展阶段的高水平新兴应用型大学建设新格局。

学校坚持“新一代信息技术主导和融合的多学科协调发展”的应用型学科建设思路，优化学科布局，凝练学科方向，获批5个“十四五”省级重点学科、15个市级重点学科，着力构建匹配学校新发展格局的省、市、校三级重点学科建设体系，更好地服务南京市新兴产业发展。聚焦“六卓越一拔尖”计划2.0，打造以国家一流专业、省品牌专业、省一流专业、省重点产业学院、省重点实验室为支点的“新工科”“新文科”“新农科”专业群建设。获批8个国家一流本科专业建设点、23个省级一流本科专业建设点、4个省级高校品牌专业建设工程一期项目、4个省级产教融合型品牌专业建设点及培育点、4个省级重点专业类，软件工程专业顺利通过工程教育专业认证，获批1个省级重点产业学院、2个省级实践教育中心。

学校坚持“地方性、应用型”办学定位，充分发挥自身科技资源、智力资源、人才资源等优势，积极参与地方经济社会发展，成为助推区域社会、经济、文化发展的“生力军”“理论库”和“智囊团”。近年来，学校聚焦南京重点产业方向和关键技术领域，大力开展应用研究，累计投入科技活动经费7.3亿元，承担科研项目3000余项，建设市级以上政产学研合作创新平台累计75个，组建8支省市级科技创新团队，111名教师入选省“科技副总”，市数字经济技术开发与应用工程研究中心落户学校。学校获评江苏省高等学校“知识产权工作先进集体”，入选江苏省知识产权战略推进计划项目和南京市知识产权公共服务载体，入选江苏省“数字农业建设支撑服务单位入编名单”，农科教讲师团开展各类培训、服务117场次，培训人员累计

10316 人次。

面向中国式现代化新征程，金陵科技学院党委将以更加奋发有为的精神状态，建设特色鲜明的高水平新兴应用型大学，奋力书写学校事业高质量发展新答卷。（金陵科技学院党委书记 刘志远）（《中国教育报》2023 年 04 月 24 日 第 06 版）

## 落实立德树人 打造“大思政课”育人体系

汉口学院作为一所地方性、应用型普通本科高校，认真落实立德树人根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程。多年来，学校积极打造“大思政课”育人体系，构建时时处处人人的立体化思想政治教育体系，全方位促进学生思想政治教育和综合素质提升，为学生成长成才成功筑路引路，为学校高质量发展保驾护航。

以“一个目标”为核心

激活“大思政课”育人引擎

汉口学院创立于 2000 年，是全国首批由独立学院转设的普通民办本科高校，也是湖北省首批联合招收培养硕士研究生的民办高校。汉口学院承继“敢为人先、实事求是、志存高远、追求卓越”的办学理念，将培养能适应地方经济社会发展需求的德智体美劳全面发展的应用型人才作为一贯坚持的人才培养目标，全校上下凝心聚力，办学品质全面提升。

近三年，学校新增国家教育部门产学合作协同育人项目 32 项，学生获各类竞赛奖励共 861 项，其中国家级别奖励 331 项，招生就业工作数量质量稳步提升，录取分数线稳居湖北省同类高校前列。学校

主动对接政府部门、地方行业产业，不断深化政校企协同育人，成立了湖北省内高校首个创业学院，累计培养创业型人才 5000 余人次，与国内、省内共 233 家企业合作建立了实习基地，积极拓展校企合作战略伙伴关系，坚持培养德育为先、能力为重、全面发展的应用型人才，形成全面成才、人人成才、多样化成才的良好育人局面。

以“五个思政”为抓手

构建“大思政课”育人格局

为持续拓展育人成果，学校着力构建内容完善、标准健全、运行科学、保障有力的“大思政课”育人格局，提升了学生的整体思想素质和道德水平，从而全面增强学校课程思政效力、人才培养能力和人才培养质量。近三年来，学校共有 2000 余人次在国内外各类重大竞赛中获奖，涌现出一批杰出的校园文化活动团体。

深化“学生思政”育人。学校坚持突出学生主体地位，每年开展特色党团日活动千余场，参加各类创新创业竞赛和社会实践活动百余次。通过设立“党员示范岗”，组织“五好”“优干”评选、“一月一主题”思政教育活动，推动党建工作与立德树人目标相结合，为“西部计划”输送了近百名志愿者，连续多年组织无偿献血、蓝信封关爱留守儿童、回收衣物捐赠、敬老院慰问老人等公益活动，充分发挥青年生力军作用，涌现出了全国道德模范刘培、刘洋兄弟，“优秀资教生”典型邓竹君、杜占红，“中国大学生自强之星”蔡文霞、聂小丹等一大批优秀学生，实现了学生自我教育、自我管理和自我服务的目标。



深化“教师思政”育人。学校实现了党支部书记党建带头人、学术带头人“双带头人”机制全覆盖，选优、训强、用好教师党支部书记，形成了党建和教学相互促进、相互提升的良好局面。落实辅导员、思政课教师、心理健康教育专职队伍配置，实施“‘四有’好老师选树工程”，每年开展“汉院好老师”和“优秀教育工作者”评选表彰活动，选树优秀典型，传递教育正能量，引导广大教职工立足岗位管理育人、服务育人，电子信息工程学院教工第一党支部被评为“全省高校党建工作样板支部培养创建单位”。

深化“课程思政”育人。学校大力推进思政课程和课程思政“双轮”驱动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，提升政治判断力。实行“领导干部上讲台”制度，邀请名师专家进校开展“立德树人大讲堂”，着力实现课程与思政交融、教书和育人互促。学校马克思主义学院不断进行课堂教学改革，把住思政课教材关，开展翻转课堂、时事新闻评述、专题调研等课堂实践教学，2个教研室获评省级优秀基层教学组织单位，6位教师主讲的专题课被评为省级“名师示范课堂”。

深化“学科思政”育人。学校重视马克思主义学院建设，逐步打造出一支师德高尚、结构合理的专职思政课教师队伍，近三年参加研修、访学、交流学习达300余次。学校推进思政课程改革，精心打造了基于裸眼3D技术的“虚拟仿真思政课教学体验中心”（汉口学院爱国主义教育基地），创新开展特色思政教育教学实践活动，进一步提升了教学能力和水平。学校成立了党建与思想政治教育研究会并定

期开展理论研究，形成党建与思想政治教育理论成果百余篇，近三年获批省、厅级党建与思想政治教育省级课题 30 余项。

深化“环境思政”育人。学校充分发挥文化育人作用，注重用社会主义先进文化、革命文化、中华优秀传统文化培根铸魂，深入开展“十个一”红色文化实践行活动，每年组织“高雅艺术进校园”展演，打造“文脉传承”精神建设工程，思政育人更显针对性、实效性。扎实推进平安校园建设和文明校园建设，开展洁净校园行动、“文明寝室”“文明班级”创建，实现安全“零事故”，连续多年被评为“平安江夏建设优胜单位”“高校平安建设示范引领院校”。

以“两个结合”为路径

创新“大思政课”育人载体

汉口学院在“大思政课”育人体系的探索和实践，大力促进了应用型人才培养效果。经过多年的探索和努力，学校获评“全省高校党建工作样板党支部”“湖北省高校思想政治教育工作先进基层单位”“全国共青团基层组织建设和基层工作试点单位”“全省五四红旗团委”等称号。

注重党建思政和中心工作相结合。学校始终坚持理论培育和实践引导相统一，将党建理论科学、系统、深度融入大学生思政教育全过程，以思政课教学为桥梁，学校成功培育了“一院一品”党建思政特色品牌，各学院创新思政模式，结合社会实践、实习实训、文艺汇演、作品展览等形式开展沉浸式思政教学，筑牢师生党员理想信念根基，提升育人主体的能动性和创造性，培养德智体美劳全面发展的大学

生。学校不断创新教育载体，发挥协同效应，形成工作合力，切实加强了“大思政课”育人体系的实效性。

注重中华优秀传统文化和思政课相结合。学校从中华优秀传统文化中汲取力量，将古典艺术、传统技艺、革命历史等融入学校思政工作各方面、各环节，实现立德树人润物无声的效果。学校注重挖掘专业教学中的特色优势，支持成立绣染丹青“国艺坊”、传统民间艺术教学实践基地、传统陶艺工作室等，支持“刘爱弹样剪纸”和“洛绣”两项非物质文化遗产传承工作，教育和引导全校师生赓续红色血脉，增强文化自信，推进“大思政课”育人体系创新和进一步发展。（朱金广 郭亚莉 于洋 赵海艳）（《中国教育报》2023年04月25日第08版）

## “双六”发展思路助推应用型高校建设

烟台理工学院是一所朝气蓬勃、追求卓越的学校，深耕沃土、踔厉奋发。办学20年来，从独立学院到独立建制的全日制普通本科高校，烟台理工学院坚持应用型办学定位，在扎实推进应用型本科高校建设、创新应用型人才培养模式、积极融入地方经济社会发展的进程中，成功走出了一条错位发展、内涵发展、创新发展、特色发展、融合发展的应用型大学发展之路。

确定“双六”发展思路，建设地方性应用型大学

学校“十四五”发展规划中明确提出了独具特色的“双六”发展思路。

一是应用型高校办学思路，即明确一个发展目标定位（建设国内同类院校水平领先、特色鲜明的地方性应用型大学），倡导两种理念

（以生为本的育人理念、和合发展的办学理念），实施三大战略（人才兴校、差异化发展、融合发展），建设四个重点（以学科专业建设为龙头，以人才队伍建设为抓手，以课程建设为核心，以条件与资源建设为保障），实现五大突破（品牌声誉、管理服务水平、教科研及服务社会水平、师资力量、办学条件），聚焦六大工程（人才引育、教学质量提升、校企校地融合、幸福育人、和合文化建设、办学条件拓展）。

二是应用型人才培养思路，即确立一个目标（培育“重品格、善沟通、能做事、会创新”的复合应用型人才），抓好两支队伍（“双师”队伍、专业型管理队伍），探索“三融通”（课内外、校内外、学科专业内外融通）开放式协同育人机制，依托四个平台（就业创业、社会实践、学科竞赛、职业资格培训），优化五大模块课程体系（通识课程、学科基础、专业核心、专业方向、素质拓展），实施六大建设（专业集群、优势特色专业、应用型课程、创新创业教育、产教融合平台、“三全育人”）。

基于此，学校以社会需求和产出效能为导向，紧密对接烟台九大战略性新兴产业和十大支柱产业，动态优化学科专业布局，重点建设一批应用型优势特色专业，打造“3+1”优势专业集群，启动百门应用型课程建设工程，推动学科专业课程一体化建设。目前学校已形成涵盖七大学科门类 43 个本科专业的学科专业布局，有力支撑了应用型人才培养。

“三融通四平台五模块”，培养高素质应用型人才

培养应用型学生，首先要有应用型教师。学校落实“1+6”人才工程，大力引进高层次人才，柔性引进产业教授、行业导师；引培并举，面向青年教师实行“青蓝工程”“过三关 攻一课”，选派教师到企业挂职锻炼；深化“双师”导向的激励评价制度改革，建设“双师”培养基地，每年开展“双师”教师资格评定，打造了一支专兼结合、多元化的“双师多能型”教师队伍。

立足应用型办学定位，围绕 OBE 教育理念，开展“适合的教育”，对人才培养方案进行全面修订，探索分类分层教学、差异化培养，构建了基于职业胜任力目标导向的应用型人才培养模式。实施“一体两翼”实践教学，搭建“1+4”创新创业人才培养实践平台，形成目标清晰、特色鲜明、优势突出、机制创新的“三融通四平台五模块”应用型人才培养体系。

密切对接行业企业需求，成立 81 家企业参与的校企合作理事会，与企业共同制定人才培养方案、共同开发课程；实行“企业家进课堂”“双导师”制度，开设建筑皮雕艺术、法学真实仲裁庭审、经济跨境电商和食品葡萄酒知识等“双师”课程。依托大学生就业创业试验园，稳步推进“双创”教育，建有校外实习实训基地 172 个。近年来，烟台理工学院学生高质量就业率较高，考研升学率稳中有升，学生参加“挑战杯”“互联网+”和各级各类学科竞赛获省级以上奖励 1500 余项。

深耕产教融合，赋能区域经济发展

锚定“建设地方性应用型大学”奋斗目标，整合优势资源，着力打造“校—市—省”三级科研平台，成立烟台理工学院社会科学界联合会。设立校地融合工作办公室，与地方政府部门、高校和中科院计算所等多家单位开展合作，共建特医食品重点实验室、机器人应用研究院、电力金具研发中心、金融投资产业研究院、网络与新媒体产业研究院、休闲产业研究院和信息技术产业学院等 27 个高质量政产学研平台；与烟台市市级机关服务中心、烟台高新城市投资开发有限公司等共建培养培训基地，以项目攻关、科研开发和技术成果转化为纽带，全面提升服务地方能力，横向课题经费大幅增加；协同沿黄河流域 9 个省份的 18 所高校、企业和科研院所，获批“山东省高等学校黄河流域美丽乡村振兴协同创新中心”，实现学校省级科研创新平台建设新突破。

一年来，烟台理工学院的“应用型”发展脚步再度提速：入选山东省应用型本科高校建设第三批支持高校、山东省第二批“绿色学校”、山东省“走进大学”教育拓展基地、烟台市首批大学生就业创业工作站试点院校，“乡村振兴”专题教学实践活动入选《全国普通高校本科教育教学质量发展报告（2022—2023 年度）》，“管理学原理”获评 2022 山东省课程思政示范课程，特医食品重点实验室获批烟台市重点实验室，立项山东省教学改革研究项目 5 项、国家教育部门产学研合作协同育人项目 16 项，由立信会计出版社出版的融媒体系列教材 20 余部被 56 所应用型院校选用，1 个项目入选 2022 年“创青春”中国青年创新创业项目支持计划，1 支团队喜获第 35 届 IROS

智能机器人与系统国际会议 IROS 工业组世界冠军……捷报频传，令学校师生倍感振奋，学校也得到了社会各界的广泛认可。

走过不平凡的 20 年，烟台理工学院风华正茂，未来可期。学校将坚持以党的二十大精神为指引，紧紧抓住应用型本科高校建设的发展机遇，强内涵、显特色，促改革、提质量，努力建设有灵魂、有温度、有责任、有特色的地方性应用型大学，为国家和区域经济社会发展提供强有力的智力、人才和科技支撑。（烟台理工学院校长 于光辉）

（《中国教育报》2023 年 05 月 05 日 第 08 版）

## 图书馆动态

### 马克思主义学院夏劲教授向图书馆捐赠个人著作

近日，马克思主义学院夏劲教授将自己多年来主编和撰著的多部学术著作捐赠给武汉学院图书馆。

夏劲教授现任中国自然辩证法研究会理事、科技文化专业委员会副理事长兼秘书长，长期致力于科学技术哲学、科学技术史和科学技术文化研究。

此次捐赠的学术著作有：《科技文化的哲学审视》《可持续发展视域下的科技文化研究》《科技文化的当代视野》《科学发展观视域下的科技文化研究》《生态文明视野下的科技文化研究》《科技文化与社会现代化研究》《社会发展合理性的哲学研究》。

这些著作集中体现了夏劲教授和学界同仁在科技文化前沿领域的研究成果，从器物、制度和观念等层面多视角揭示科技文化的内在发展规律及其与社会现代化之间的辩证关系，对于深刻认识科技文化和促进新时代中国式现代化建设具有启迪意义。

图书馆馆长温爱莲表示感谢夏教授把自己的收藏和研究成果与师生分享，让更多的读者从中受益，让图书发挥更大的价值。这些赠书已成为图书馆藏书的宝贵品种补充，在知识的传承和交流方面发挥着积极作用。





温爱莲馆长代表图书馆接收夏劲教授捐赠书籍

捐赠目录：

《科技文化的哲学审视》（21 册）

《可持续发展视域下的科技文化研究》（21 册）《科技文化的当代视野》（5 册）

《科学发展观视域下的科技文化研究》（5 册）

《生态文明视野下的科技文化研究》（5 册）

《科技文化与社会现代化研究》（5 册）

《社会发展合理性的哲学研究》（5 册）

### 凝心聚力图发展 扩容空间抓服务

随着图书馆的功能不断延展，为更好满足师生读者需求，发挥图书馆学习中心的作用，2023 年 4 月 10 日下午，图书馆与后勤保障处在陈一丹伉俪图书馆 208 办公室召开六楼功能设计交流会。后勤保障处处长董运祥、图书馆馆长温爱莲和副馆长刘先熙及相关人员、武汉

兆生帷幄家具有限公司、武汉建工科研设计有限公司设计师等参加了本次会议。



会议现场



会议现场

会议主要就现阶段图书馆在使用中存在的设计和装修相关问题进行讨论，以供六楼装修及功能布局方案进一步优化。重点对家具书架

的定点定位、光源照明及降噪等问题进行了探讨。会后，大家一起到六楼进行了实地查看。



图书馆六楼实地查看

### 读书月活动之电子资源讲座圆满结束

春意盎然的四月，武汉学院第十三届读书月活动正在进行中。为了让全校师生更深入地了解图书馆电子资源，树立信息意识，增强检索技能，4月13日晚，由图书馆举办的读书月系列活动之电子资源讲座在陈一丹伉俪图书馆如期开讲。本次讲座分别邀请到中国知网、超星系列数据库、起点考试网的三位培训师主讲。来自全校各学院（部）的学生代表共同聆听了此次讲座。讲座由图书馆馆员刘雨齐主持。

讲座伊始，中国知网的程蔚迪老师以知网高效使用为主题，介绍了中国知网的基础功能及使用方法，然后从快速了解自己的专业及老师的角度展开高效使用技巧的讲解，具体讲解了中国知网检索结果处理的可视化分析，作者发文分析及知网节等内容，帮助同学们深入了解中国知网的使用方法及技巧。



中国知网程蔚迪老师讲授

超星系列数据库的孔倩倩老师从利用超星系列数据库快速精准获取图书、期刊、论文等资源文献的角度展开讲解，具体分为读秀中文学术搜索的方法以及资源获取途径，“超星学习通”的下载、注册、登录方法，将超星系列资源与图书馆的内容联动起来，为同学们提供多途径的资源使用方式。



超星系列数据库孔倩倩老师讲授

起点考试网刘静老师主要讲解起点考试网的模块内容及使用方式，并现场演示起点考试网的多种组卷功能，全方位、多角度，多功能相结合的练题模式，极大地提高了同学们的学习效率，给准备考证、考研的同学们提供很大的帮助。



起点考起点试网刘静老师讲授

讲座中，三位老师穿插与同学们进行互动，针对同学们提出的问题一一解答，现场气氛活跃，得到了同学们的一致好评。



现场互动交流



现场提问

本次活动的开展，能让师生读者更全面的了解图书馆数据库资源的功能和价值，提高对数字资源利用的能力。后续，图书馆将继续深化资源宣传工作，提升读者服务成效，为学校教学、科研提供强有力的保障与支撑。

## 我校图书馆荣获 2022 年湖北省民办/独立院校图书馆阅读推广案例大赛三等奖

近日，由湖北省高等学校图书情报工作委员会民办/独立院校分委会主办的 2022 年湖北省民办/独立院校图书馆阅读推广案例大赛已圆满结束。我校图书馆选送的阅读推广案例《让经典典籍活起来：武汉学院图书馆中华优秀传统文化立体阅读推广》荣获三等奖。



获奖证书及奖杯

本次比赛的举办是为更好的交流民办/独立院校图书馆阅读推广经验，探索新媒体环境下民办/独立院校图书馆阅读推广模式与方法，提升民办/独立院校图书馆阅读推广工作的整体水平。大赛自2022年9月开赛以来，得到了全省各民办/独立院校图书馆的大力支持，共收到14个馆提交的14份案例作品，在专家细致认真地评审后，最终确定比赛的获奖名单。

自2019年开始，图书馆持续开展了“《中华传统文化百部经典》推介全国行”立体阅读推广活动，开展了公益展览、晨读、优秀书评评选、倾听读书会、真人图书馆、专题讲座、阅读打卡、共读等一系列活动，并将这一活动持续开展至今，已经形成了阅读推广品牌。成功入选全国19家“中华传统文化经典·推广图书馆”之一，是目前湖北省唯一一家获此殊荣的高校图书馆。

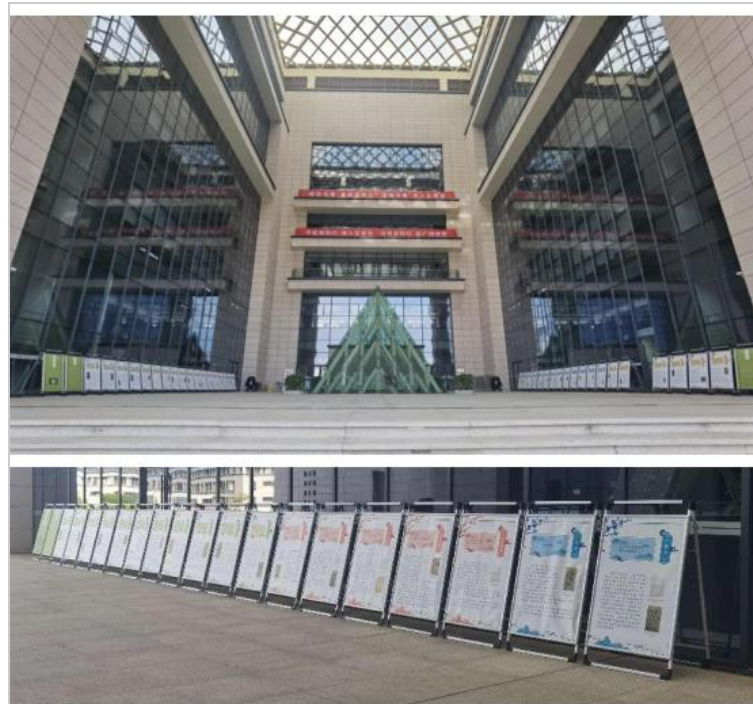


晨读活动





微书评



传统文化图文展

图书馆举办以传统文化为主题的阅读推广活动，充分发挥育人功能，主动融入学校“三全育人”体系，以丰富的阅读推广形式，推进第二课堂制度建设，让大学生深入理解传统文化经典内涵，增强了对传统文化的认同感和责任感，提升文化自信，培养民族自豪感，催化爱国奋斗的力量。

### 图书馆全体馆员赴黄陂锦里沟景区开展团建活动

春风和煦、阳光明媚，正是野外踏青、亲近自然的大好时节。4月15日，图书馆组织全体馆员赴黄陂锦里沟景区开展团建活动。

上午7时30分，大家统一坐车出发前往锦里沟景区，抵达景区后，大家怀着愉悦的心情、伴着四月的春风，在绿水青山的映衬下，踏着欢快的步伐，在锦里沟景区进行了一场与春天的约会。



全体馆员合影

此次团建途径环湖风情体验区、峡谷游览区和寨王文化展示区等景点，沿途观看野樱花、中华樱花、杜鹃花、兰花、李花等山花满山

遍野、竞相怒放，与景区内的土家吊脚楼、风雨桥、湖泊、溪流等交相辉映。大家欣赏着大美的春光，徜徉于秀丽的景色中，尽情享受活动的乐趣，一路欢声笑语不断。爬山的过程中大家互相照应，并在中途休息的过程中组织了团队游戏，增进了馆员交流，加强了同事情谊，充分展现了图书馆的团队协作的精神。

此次团建活动恰逢学校 20 周年校庆前夕，更加激发了全体馆员对工作和生活的热情，增强了凝聚力和向心力，提高了幸福感和归属感。图书馆馆长温爱莲表示，今后还将组织更多有意义的团体活动，促进馆员以昂扬的精神、饱满的状态投入到工作和生活中，以本科教学合格评估和校庆为起点再出发，努力为学校的高水平发展贡献力量。

### 图书馆组织相关部门赴兄弟院校图书馆考察调研

4 月 18 日，由图书馆馆长温爱莲领队，图书馆、财务资产处、后勤保障处相关工作人员一行 12 人前往首义学院嘉鱼校区和东湖学院南校区考察调研。受到首义学院图书馆副馆长段莉虹、东湖学院图书馆副馆长朱天秀等的热情接待。

首义学院图书馆副馆长段莉虹带领调研组参观并重点介绍了嘉鱼校区图书馆的基本情况、设计理念、阅读空间等。参观过程中，大家对首义学院新馆的实用性设计布局、特色空间建设等表示称赞。段馆长还详细介绍了嘉鱼新馆的建设思路、装饰风格、馆舍布局与学校整体文化内涵之间的关系。



首义学院嘉鱼校区图书馆文化长廊



首义学院嘉鱼校区图书馆阅读空间

下午，调研组一行赴东湖学院南校区图书馆进行考察参观。东湖学院图书馆副馆长朱天秀介绍了南校区图书馆的新馆建设、智慧空间、智慧化服务等，特别是其智能书架，实现图书和服务的智慧管理令人印象深刻。



东湖学院南校区图书馆智慧空间



东湖学院南校区智能书架现场

此次外出考察调研，不仅加强了兄弟院校之间的沟通交流，深入了解了不同图书馆的管理模式和智慧服务理念，对我校图书馆六楼空间功能布局和建设思路有启发和借鉴。

## 我校学子在“品读沈从文”征文与书画作品征集活动中喜获佳绩

由北京地区高等学校图书馆工作委员会、江苏省高等学校图书情报工作委员会、湖北省高等学校图书情报工作委员会、安徽省高等学校图书情报工作委员会、云南省高等学校图书情报工作指导委员会共同主办的“品读沈从文”征文与书画作品征集活动，于日前公布获奖信息，我校金融学 2102 班周余彬同学、新闻学 2001 班王若子同学喜获优秀奖。



金融学 2102 班周余彬获奖证书



新闻学 2001 班王若子

该项活动于 2022 年 4 月 23 日正式启动，通过“设计师之家数字图书馆”平台在线报名与投稿，全国各地高校积极参与。至 2022 年 9 月 23 日征集截止，共收到作品 1422 件，其中征文作品 854 件，书画作品 568 件。我校学子从众多征集作品中脱颖而出，实属不易。

活动方式是读者将阅读沈从文先生作品后的感悟通过文字、绘画或书法的形式呈现出来，对培养读者的艺术素养与创意能力，传递独特感知与情感表达具有提升作用，对于培养学生的综合人文素养具有积极意义。

## 2022 年度武汉学院“图书馆之星”评选结果揭晓

近日，我校 2022 年度“图书馆之星”评选结果揭晓。焦扬、周旭、陈志怡等同学进入学生组排行榜前十名。李凌、周胜、刘晨等老师进入教工组排行榜前十名。

“图书馆之星”评选活动分学生组和教工组，学生组评选依据是以 2022 年度读者纸质图书借阅量、入馆次数、参加阅读推广和校园文化活动、不同层级比赛获奖等；教工组评选依据是以 2022 年度纸质图书借阅量、文献传递需求量、资源荐购量、学科服务群利用量以及参与图书馆的服务与建设等多项指标进行的综合评选。

“图书馆之星”评选是每届读书月的传统活动之一，深受我校读者欢迎，旨在表彰热爱图书馆，经常利用图书馆资源和服务的读者，鼓励我校师生多读书、读好书，善用资源，走进图书馆。

具体获奖名单如下：

### 2022 年“图书馆之星”学生组

序号	姓名	班级
1	焦扬	金融学 2104
2	周旭	英语 2002
3	陈志怡	法学 2004
4	秦美琪	金融学 1904
5	方新宇	新闻学 2002
6	邓玉婕	财务管理 2102



7	秦齐园	英语 2001
8	俞莹	会计学 2002
9	纪倩	法学 2004
10	汤子妍	财务管理 2001

## 2022 年“图书馆之星”教工组

序号	姓名	学院（部）
1	李凌	金融与经济学院
2	周胜	艺术与传媒学院
3	刘晨	会计学院
4	江晓	管理学
5	刘洋	法学院
6	刘晓琳	通识教育课部
7	邹佩	马克思主义学院
8	孙霞	外国语学院
9	周权	国际交流与教育学院
10	秦巍	信息工程学院

## 读书月活动——考研讲座成功开讲

4月19日19:00,由图书馆主办,起点考研网协办的武汉学院第十三届读书月活动——考研讲座在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅如期开讲。此次讲座以“研究生入学考试英语备考指南”为主题,特

邀中国地质大学（武汉）外国语学院汪卫红教授主讲。汪卫红教授结合自身多年教学和研究工作经验，为同学们带来了一场精彩的考研英语备考的“盛宴”。



讲座现场

讲座伊始，汪卫红教授从考研的意义开始，对报考院校专业选择、考研英语形势分析、考研英语备考规划、考研英语初试高分策略和考研复试英语准备细节五个方面做了详细讲解和经验分享。

互动环节中，汪卫红教授结合历年考研英语一和二各题型的选材，考察目的、内容和难度具体分析研究生入学考试英语科目近几年的发展趋势，给出备考指南，同时也对同学们在英语学习中遇到的问题和困惑给予了耐心回答。

最后汪卫红教授提出了自己的希冀，希望考研学子们都能做好充足的思想准备，制定适合自身的学习计划，全身心投入学习，取得好成绩。



现场答疑

## 世界读书日：图书馆成功举办“书库寻宝”大赛

抽签、领书单、检索、库里寻书——4月23日中午，一场别开生面的“书库寻宝”比赛在陈一丹伉俪图书馆二楼和四楼如期举行，来自各学院（部）的16支队伍参加了本次比赛。“书库寻宝”比赛，目的是通过寓教于乐的比赛形式让读者熟悉图书馆的馆藏布局、馆藏检索方法、分类排架，提高学生查找图书、借书的效率，拉近同学们与图书馆的距离，增强同学们使用图书馆的能力。

本次比赛由图书馆老师及图书馆学生管理委员会的全体同学共同组织，比赛区域为二楼和四楼的阅览区，比赛四人一组，以学院（部）为单位团体参赛。赛时每组随机抽取含不同类别的五种书目书单，在规定时间内利用图书馆“查询台”“移动图书馆”等方式检索到指定图书信息后，才能进入书库找书。比赛以准确率、速度快慢为依据，在准确找出所列五种书目的图书前提下，以完成的时间长短排名。



主持人宣读比赛规则

12:20 分，随着主持人一声令下，只见同学们分工协作、默契配合，有的迅疾在手机上通过移动图书馆检索、有的在查询台上查找索书号，有的根据《中图法》简表导示牌指示依据索书号快速查找图书；对图书馆馆藏图书架位比较熟悉的同学，则驾轻就熟直接到书架拿出指定图书……敲击键盘的声音和队员们的窃窃私语混合在一起，阅览区里的一片忙碌。有的检索、有的到书库找书，手机拍照，联络，各显其能又通力合作。阅览室里不时出现他们怀抱图书奔跑的身影……



活动现场 1



鉴宝现场 1



鉴宝现场 2

在经历激烈的角逐后，法学院“冲冲冲队”最终脱颖而出，拔获头筹，法学院“海底小纵队”和管理学院“无敌暴龙战队”则紧随其后，斩获二等奖，外国语学院“无言以队”、管理学院“永远都队”、金融与经济学院“去不去图书馆队”和会计学院“我对你不队”以微弱的差距荣获三等奖。



全体师生合影

在此次比赛过程中，选手们都表现出浓厚的兴趣。来图书馆“寻宝”是一种什么体验？赛后同学们积极分享经验，一位参赛的同学这样说到：“我没想到搜书会这么难，幸亏我在比赛之前还特意把图书馆‘考查’了一遍！”“希望今后图书馆能多举办类似的活动，让同学们能更加了解图书馆，学会更加高效的利用图书资源。”

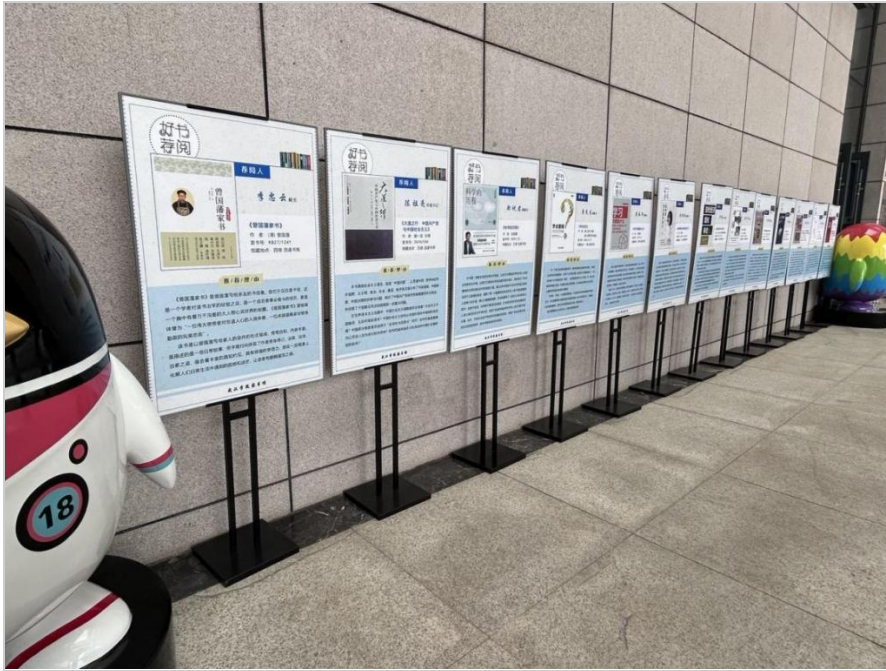
### 图书馆开展“览群书，品经典”领导荐阅活动

览群书，品经典，为弘扬“终身学习”的理念，传承经典文化，营造书香校园，图书馆举办第十三届读书月系列活动之“好书荐阅”领导荐书活动。

本次活动特邀李忠云校长、陈祖亮书记引领全体校领导、学院（部）和相关职能部门负责人，向师生推荐经典好书。各位领导学识渊博，荐书涉及文、史、哲、政治、经济、文化等方方面面，希望我校学生将读书作为一种生活习惯，一种力量，用阅读陪伴成长。图书馆通过展板，公众号推文，对领导荐阅的好书进行全方位的宣传推广。师生被领导的博学和引领阅读所感染，并表示要认真阅读领导们推荐的这些好书。

一本好书，是智慧的钥匙。让我们翻开书本，读经典、学新知，在文字的海洋里徜徉，细细品味书籍带来的思维愉悦，让书籍的火种点亮每个向往自由而丰富的精神世界，感受最纯粹的阅读魅力。图书馆针对领导荐书，结合时代特色，不断完善电子文献资源和馆藏纸质图书，以丰富师生阅读需求。让好书传递至读者手中，让图书馆真正成为大学生的“第二课堂”。领导荐阅书单可点击下方链接阅读：

<https://mp.weixin.qq.com/s/WKR8w5EhuCac1AaR7DMcPg>



领导荐书展板

## “青春分享会”——优秀校友真人图书馆活动顺利举行

4月27日，20周年校庆系列活动之优秀校友真人图书馆活动在陈一丹伉俪图书馆英语沙龙处举行。图书馆馆长温爱莲、校友代表和学生代表共计百余人参加活动。

本次活动邀请原财会系2016届校友谢胜、会计学院2020届校友季博、信息工程学院2021届校友李方舟分享他们毕业后的故事，包括基层服务、公益之路、考研经验、创新创业等。





谢胜 2016 年通过招录考试奔赴基层一线，在郧西县羊尾镇，担任该镇党政办主任、团委书记，后又被组织选派担任老观庙村驻村第一书记。在担任老观庙村精准扶贫驻村第一书记期间，谢胜经常深入田间地头一线，同群众共谋脱贫致富之策。在他的带领参与下，村两委班子全力落实精准扶贫惠民政策，全村 147 户 521 人全部脱贫。“信任是在解决群众的操心事、烦心事、揪心事过程中获得的点赞和认可。群众有事能够想到我，是一种幸福！”谢胜在分享中谈道。谢胜的公益之路由来已久，2014 年还在大学就读期间，他就组织创建了“暖阳计划”关爱山区留守儿童品牌志愿服务项目，带领志愿者赴咸宁市通山县楠林镇小学、孝感市大悟县丰店镇雨岗小学、三畈小学等处开展志愿活动，并成功建立武汉学院大学生实践基地和爱心图书角，近十年来，累计带动上千人次在校大学生志愿者向不同地区留守儿童带去关爱和陪伴。

季博从前期规划、初试、复试、录取四个方面向大家介绍了他的

考研经历。在他看来，考研是一个选择加坚持的过程，选择合适的专业、报考地区和院校至关重要。与此同时，还需要耐得住寂寞，树立坚定的决心。

李方舟在校期间创办 227 科技创新实验室，以科技创新为主，带领团队为武汉学院科研奠定了基础。他介绍，目前自己的研究领域为人工智能 AI, 与之前研究的无人机相比，有了更大进展，解决了许多难题。在国外留学时不同思想和文化的碰撞带给他创业新思路，当 AI 出现，新的机遇与挑战随之而来，为后续的想法提供了广阔的空间，更加确定了创业的方向。同时，他鼓励学弟学妹们敢想敢干，抓住机遇。

温爱莲在总结讲话中指出，邀请优秀校友分享经验，让在校学子聆听真人故事，感悟多样人生能够帮助大家明确大学目标，规划未来方向，从而达到“大学不迷茫”的境界。



全体师生合影