



# 教育信息汇编

## 武汉学院图书馆

(六十一期)



采编：周莹  
审稿：温爱莲

## 目 录

### 教育资讯

教育部启动首届全国大学生职业规划大赛 .....	1
三部门开展高校大学生科技志愿服务 .....	2
教育部等四部门：提高国家助学贷款额度 .....	3
查高校毕业生就业数据弄虚作假 .....	4
全国就指委持续发挥促就业作用 为高校毕业生就业冲刺加力 .....	5
共青团“千校万岗”2024届首场线下招聘会吸引7000余人求职 .....	7
重庆推出19条举措强化稳就业、扩岗位 .....	9
北京高校2024届毕业生就业服务季启动 .....	10
甘肃：多措并举拓宽毕业生就业路 .....	11
西安出台九项措施促进高校毕业生就业 .....	13
河南：启动高校思政课“大听课 大调研”活动 .....	15

### 教育实践

从主题教育中找到高等教育高质量发展动力源 .....	16
“三个有组织”促高等教育高质量发展 .....	18
优化学科专业结构 助力教育强国建设 .....	23
组织支持激发教师发展内生动力 .....	28

### 转型发展

应用型本科教育助力中国式现代化的路径选择 .....	31
地方本科院校教育评价改革路径探析 .....	39
地方高校善用社会大课堂建设“大思政课”的着力点 .....	47

## 图书馆动态

图书馆 2023 年毕业季系列活动圆满收官 .....	51
首个图书馆网络影响力评价报告发布，我校图书馆荣登湖北省民办本科高校榜首 .....	55
广东石油化工学院图书馆到我馆调研 .....	58
图书馆文雯老师参加第二届阅读推广标准与评价学术研讨会 .....	60
图书馆召开中层领导干部任职宣布会 .....	62
图书馆召开新领导班子第一次全馆工作会议 .....	66
图书馆老师参加“超星新一代图书馆管理系统”业务培训会 .....	68
图书馆与财务资产处赴泰安进行图书现采 .....	69
图书馆召开暑期工作部署会议 .....	71
图书馆新学期预约培训讲座如期开展 .....	72
“你选书 我买单”中外文图书展及电子资源展活动圆满落幕 .....	73
“丹桂影坊”新生季主题观影活动圆满举行 .....	75
图书馆参加 2023 年全国高校信息素质教育研讨会 .....	76
武汉学院 2023 级新生入馆教育活动圆满结束 .....	77
武汉大学图书馆党政班子来我校考察交流 .....	81
图书馆召开勤工助学岗位培训会 .....	83

## 教育资讯

### 教育部启动首届全国大学生职业规划大赛

中国教育新闻网讯（记者 焦小新）日前，教育部印发通知，启动首届全国大学生职业规划大赛。

首届全国大学生职业规划大赛以“筑梦青春志在四方，规划启航职引未来”为主题，由教育部和上海市人民政府共同主办。通过举办大赛，努力打造强化生涯教育的大课堂、促进人才供需对接的大平台、服务毕业生就业的大市场，加强高校生涯教育和就业指导，增强大学生生涯规划意识，指导大学生及早做好就业准备，更好促进高校毕业生就业高质量充分就业。

大赛于2023年9月至2024年5月举办，采用校赛、省赛、全国总决赛三级赛制，设置成长赛道、就业赛道和大学生职业发展与就业指导课程教学赛道，分别面向高校中低年级学生、高年级学生和大学生职业发展与就业指导课程教学教师。校赛由各高校负责组织，省赛由各地负责组织。全国总决赛由上海市教育委员会、复旦大学、上海交通大学、上海理工大学、上海师范大学、上海工艺美术职业学院承办，设金奖、银奖、铜奖，另设单项奖、地方和高校优秀组织奖、优秀指导教师奖等奖项。

大赛将于2023年9月20日起开始报名，届时参赛学生可通过全国大学生职业规划大赛平台（网址：[zgs.chsi.com.cn](http://zgs.chsi.com.cn)）或指定通道进行报名，报名截止时间由各地根据省赛安排决定。大赛期间，各地

各高校还将举办各类就业指导、校园招聘、校企供需对接、职业体验等系列活动。作者：焦小新（中国教育新闻网 2023 年 09 月 13 日）

### 三部门开展高校大学生科技志愿服务

新华社北京 8 月 28 日电（记者 温竞华）记者从中国科协获悉，为积极构建社会实践和志愿服务育人体系，引领大学生积极投身科技志愿服务事业，中国科协、教育部、共青团中央日前联合印发通知，共同开展 2023 年度高校大学生科技志愿服务工作。

根据通知，2023 年度高校大学生科技志愿服务工作将发挥大学团委、科协作用，积极成立大学生科技志愿服务队，结合学生成长需求和社会需要，确定服务方向、创新服务方式、拓展服务内容、提升服务质量；引导各高校、科研院所将科技志愿服务与学科培养、定点帮扶等工作紧密融合，引导大学生利用寒暑假、学雷锋纪念日等时间节点走进基层一线开展专业化志愿服务。

同时，由大学团委组织大学生科技志愿服务队主动与科技馆、科普教育基地、科学家精神教育基地等科技类场馆和中小学校建立结对关系，常态化开展各类馆校结合科技志愿服务；引导大学生志愿服务队走进基层深入开展长流水、不断线的科技志愿服务活动；择优支持大学生科技志愿服务队依托学科专业优势，围绕国家战略和民生需求，开展主题鲜明、覆盖广泛的科技志愿服务项目。

通知要求，各有关单位和高校院所要积极开展培训研讨，推动大学生科技志愿者和大学生科技志愿服务工作者提升政治素养、增进群众感情、掌握相关技能，提高科技志愿服务能力水平；建立常态化服

务保障机制，积极为大学生开展科技志愿服务提供必要的政策支持和  
工作条件。（《中国教育报》2023年08月29日第03版）

## 教育部等四部门：提高国家助学贷款额度

本报讯（记者 张欣）为进一步健全学生资助政策体系，更好满足  
学生贷款需求，减轻学生经济负担，教育部等四部门日前印发《关  
于调整完善助学贷款有关政策的通知》，提高国家助学贷款额度，下  
调国家助学贷款利率。

《通知》明确，自2023年秋季学期起，全日制普通本专科学生  
（含第二学士学位、高职学生、预科生，下同）每人每年申请贷款额  
度由不超过12000元提高至不超过16000元；全日制研究生每人每年  
申请贷款额度由不超过16000元提高至不超过20000元。学生申请的  
国家助学贷款优先用于支付在校期间学费和住宿费，超出部分用于弥  
补日常生活费。国家助学贷款额度调整后，服兵役高等学校学生学费  
补偿、用于学费的国家助学贷款代偿和学费减免标准以及基层就业学  
费补偿、用于学费的国家助学贷款代偿标准，相应调整为本专科学生  
每人每年最高不超过16000元、研究生每人每年最高不超过20000元。

《通知》明确，国家助学贷款利率由同期同档次贷款市场报价利  
率（LPR）减30个基点，调整为同期同档次LPR减60个基点。对此  
前已签订的参考LPR的浮动利率国家助学贷款合同，承办银行可与贷  
款学生协商，将原合同利率调整为同期同档次LPR减60个基点。

此外，在开展研究生商业性助学贷款工作方面，为更好满足研究  
生在校期间合理的学习生活需求，银行业金融机构可向在校研究生发

放商业性助学贷款。鼓励银行业金融机构有针对性地开发完善手续便捷、风险可控的研究生信用助学贷款产品，并在贷款额度、利率、期限、还款方式等方面给予一定优惠。（《中国教育报》2023年09月16日第01版）

## 查高校毕业生就业数据弄虚作假

本报讯（记者 焦新）教育部高度重视高校毕业生就业数据监测工作，专门下发2023届高校毕业生就业数据核查工作通知，召开各省教育部门核查部署会议。近日，教育部派出多个工作组，赴各省开展专项检查，严查就业数据弄虚作假。

教育部工作组以直奔主题、直插一线的方式，深入高校、院系，通过检查就业数据自查清单、核对自查报告、抽查相关就业佐证材料，结合有关问题举报线索和存疑信息逐一开展调查核实和现场约谈，对高校规范开展毕业去向登记监测、严防就业数据弄虚作假等情况开展了针对性核查。对核查发现的问题，要求地方和高校立查立改、及时纠正；对经核实存在虚假签约、虚假证明等违规行为的，责成有关部门依规依纪严肃处理，并追究相关高校和人员责任，切实维护高校毕业生就业合法权益。

教育部要求，各地各高校要严格执行就业工作“四不准”“三不得”规定（不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料；不得不切实际向高校和学院提去向落实率具

体指标，不得层层加码向辅导员摊派就业任务，不得将单一的去向落实率指标与就业工作人员或者辅导员的绩效考核、评优等挂钩），严守就业数据真实准确底线，严格审核每位毕业生的就业材料，重点核查灵活就业等相关数据，以“零容忍”的态度严肃查处就业违规行为。

教育部和各省级高校毕业生就业主管部门已开通监督举报电话和邮箱，接受就业违规问题举报。对相关举报信息，督促各地逐条核实，举报一个、查处一个。教育部已向 2023 届高校毕业生发送信息，提醒毕业生及时登录全国高校毕业生毕业去向登记系统确认本人毕业去向信息。8 月起，还将委托国家统计局和第三方调查机构在全国范围内开展 2023 届高校毕业生去向落实情况抽样调查。

教育部将继续督促各地各高校严格落实就业监测工作要求，实事求是、规范有序推进就业工作，严防就业数据失真。同时，指导各地各高校持续为离校未就业毕业生提供不断线就业服务，并会同人社部门帮助未就业毕业生尽早就业。（《中国教育报》2023 年 08 月 05 日 第 01 版）

## 全国就指委持续发挥促就业作用 为高校毕业生就业冲刺加力

中国教育报-中国教育新闻网讯(记者 欧媚)记者从教育部获悉，全国普通高校毕业生就业创业指导委员会组织 19 个分行业不断加大促就业政策宣传力度，组织社会力量持续精准提供岗位资源，加大毕业生就业指导服务，为高校毕业生就业冲刺加力。

一是面向行业企业精准推动各项促就业政策宣传落实。全国就指



委组织 19 个分行业就指委宣传解读国家和地方出台的社保补贴、吸纳就业补贴、职业培训补贴等援企稳岗扩就业政策，组织分行业就指委专家进企业、进园区、进高校、进社区，扩大政策宣传覆盖面，累计宣讲 400 余次，服务各类就业主体全面了解政策内容、享受政策红利。如建筑地产行业就指委选派专家委员通过参加校企交流座谈、高校生涯指导活动等方式，进企业、进高校开展政策宣传。金融行业就指委组织相关专家参加《新闻 1+1》等节目向企业宣传减负稳岗促就业政策，向高校毕业生宣传科研助理、基层就业项目等政策性岗位。法律行业就指委创新宣传形式，会同有关媒体联合策划举办《高校毕业生等青年就业创业政策专项答题》活动，不断扩大就业政策覆盖面。

二是立足行业发展有力促进校企人才供需有效对接。19 个分行业就指委发挥行业资源整合优势，通过开展“访企拓岗”“万企进校园”等活动，推进就业供需两端的双向引导。春季学期以来，面向 2023 届高校毕业生举办 1 万余场行业性、区域性招聘活动，参与企业 10.6 万家，提供岗位信息 278 万余条。完善“分行业就指委+行业协会”合作机制，在合作开展专场招聘、加强校企联合培养与人才供需对接等方面发挥作用。如装备制造行业就指委会同中国人才交流协会举办“汽车产业专场招聘会”、能源动力行业就指委会同中国煤炭教育协会举办“能源动力行业专场招聘会”等多场招聘活动。信息通讯与互联网行业、交通运输与邮政快递行业、商贸服务与生活消费行业、体育服务行业、法律行业在国家大学生就业服务平台推出系列行业性招聘会，招聘活动将持续至 8 月 31 日，为离校未就业毕业生提

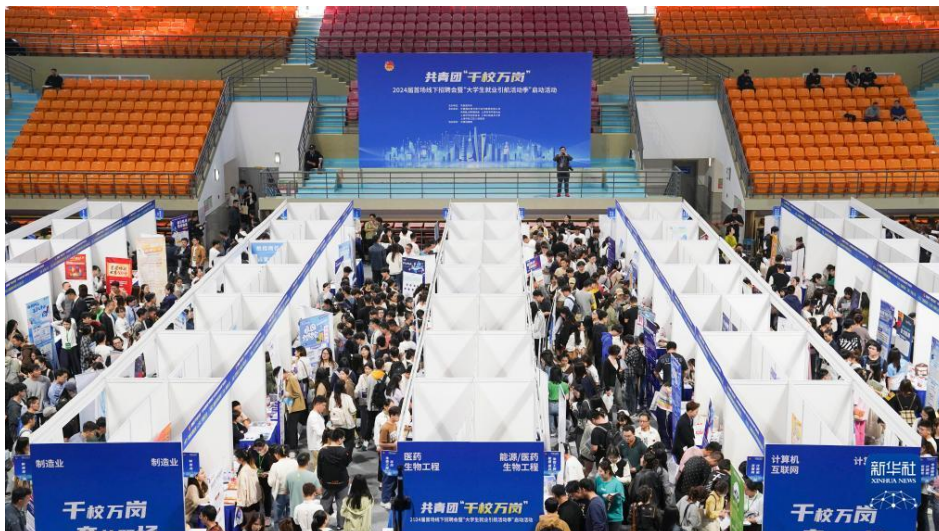
供不断线岗位资源。

三是挖掘行业资源助力高校优化提升就业指导服务。19个分行业就指委深度挖掘行业资源，组织用人单位、行业协会主动参与高校生涯教育和就业指导。如全国就指委选派75名委员参加“互联网+就业指导”公益直播课，围绕行业发展趋势，职业规划等主题，为毕业生提供针对性就业指导。信息通讯与互联网行业就指委聚焦提高生涯教育水平和就业指导能力，聘请来自本行业领域有关企业、高校共400余人担任就业指导教师，同时通过推荐高校就业指导教师到企业锻炼学习，提升就业指导实战能力和服务水平，并会同第三方机构、企业等联合发布90余门就业指导公益课程资源。

记者获悉，接下来，全国就指委与19个分行业就指委将强化使命担当，大力宣传好、推动落实好各项促就业政策，不断深化就业育人，推动人才供需有效对接，为促进高校毕业生高质量充分就业发挥更大的作用。作者：欧媚（中国教育新闻网 2023年08月14日）

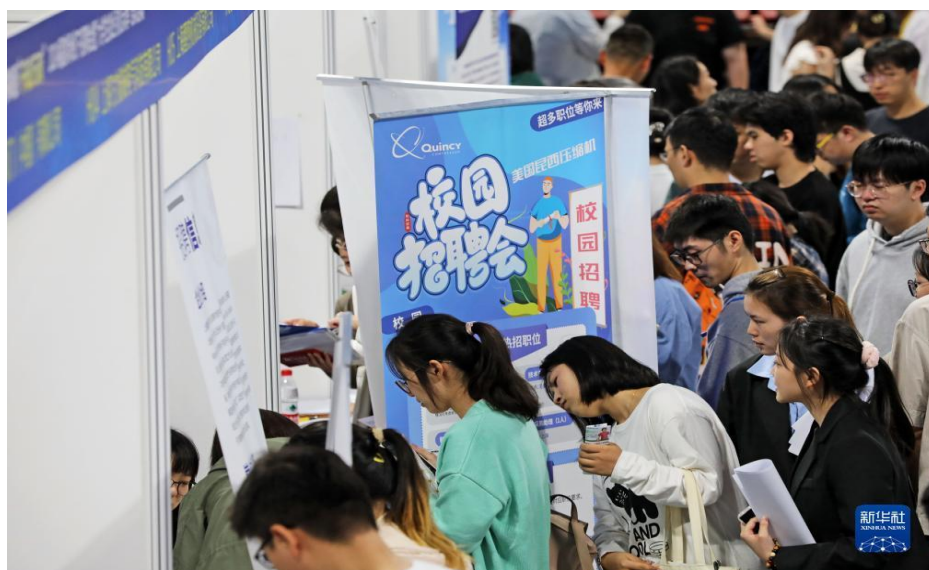
## 共青团“千校万岗”2024届首场线下招聘会吸引7000余人求职

新华社北京10月16日电（记者黄玥）记者从共青团中央获悉，“千校万岗”2024届首场线下招聘会16日在上海举办，共有318家企业参与，吸引上海市50多所高校的7000余名大学生参加。本次招聘会是共青团服务2024届高校毕业生的首场线下招聘会，共青团陆续还会举办“央企云招聘”“就业有位来”“青联/青企协直播送岗位”等招聘活动。



10月16日拍摄的招聘会现场。新华社记者 刘颖 摄

活动现场，“大学生就业引航活动季”同步启动，5名青年代表分享就业选择、讲述奋斗故事。据悉，共青团将在10月至12月集中组织开展“就业传帮带·师兄师姐面对面”主题团日活动、“就业大讲堂·青年榜样进校园”主题宣讲、“就业加油站·引航作品云展播”宣传展示和“全国大学生就业引航员”寻访活动，引导大学生树立正确就业观念，努力在各个领域脚踏实地作贡献。



10月16日，毕业生在招聘会上了解招聘信息。新华社记者 刘颖 摄

## 重庆推出 19 条举措强化稳就业、扩岗位

新华社重庆 8 月 2 日电（记者 黄兴）重庆市政府办公厅近日印发文件，从激发活力扩大就业容量、拓宽渠道促进高校毕业生等青年就业、强化帮扶兜牢民生底线等方面推出 19 条举措。

在激发活力扩大就业容量方面，重庆提出，加大对吸纳就业能力强的行业企业扩岗政策支持，对每家重点企业配备 1 名就业服务专员，建立岗位收集、技能培训、送工上岗联动机制；支持金融机构发放“稳岗贷”，给予原则上不超过 4% 的优惠贷款利率；运用“直补快办”模式，一揽子兑现社会保险补贴等政策；简化创业担保贷款手续，对 10 万元以内的个人贷款落实免除反担保要求；政府投资开发的夜市经济摊位、创业工位等平台应拿出一定比例的场地，为创业者提供低租金或零租金支持。

在拓宽渠道促进高校毕业生等青年就业方面，重庆提出，企业招用高校毕业生及登记失业青年，符合一定条件的可发放一次性吸纳就业补贴；稳定“三支一扶”计划、大学生志愿服务西部计划等基层服务项目 2023 年招募规模在 3400 人以上；支持国有企业扩大招聘规模，稳定机关事业单位岗位规模；实施 2023 年就业见习岗位募集计划，募集不少于 7 万个青年见习岗位。

在强化帮扶兜牢民生底线方面，重庆提出，及时将零就业家庭、低保家庭、脱贫户、大龄、残疾、长期失业等人员纳入援助范围；依托国有企事业单位等设立一批低门槛、有保障的爱心岗位，定向招用就业困难人员；对通过市场渠道难以实现就业的，合理统筹公益性岗

位进行安置，确保零就业家庭至少 1 人就业；全面落实务工交通补助等政策，鼓励脱贫人口外出就业。作者：黄兴（新华网 2023 年 08 月 02 日）

## 北京高校 2024 届毕业生就业服务季启动

本报讯（记者 施剑松）北京高校 2024 届毕业生就业服务季近日启动。记者从北京高校大学生就业创业指导中心了解到，今年北京高校大学生就业创业指导中心将综合考虑高校、用人单位和毕业生的实际情况和需求，依托就业市场、就业指导、决策支撑、服务保障、创业孵化等“五位一体”的就业服务体系，推出“京彩”品牌系列就业服务。

启动仪式上，来自北京地区 80 余所高校就业部门的负责同志和 200 余家用人单位的代表，在北京高校大学生就业创业指导中心双选会大厅围绕毕业生招聘展开深度洽谈，精准对接用工需求，探索建立校企对接合作的长效机制。

“京彩”品牌系列就业服务包括：京彩就业市场体系，将开展访企拓岗、招才引智、职场体验等活动，通过“成功就业”新媒体矩阵精准推送招聘信息；京彩就业指导体系，将构建“培训服务—课程建设—赛事组织—工作室建设”的综合就业指导服务体系；京彩决策支撑体系，将落实市属高校毕业生就业状况跟踪调查，建立就业状况数据库；京彩创业孵化体系，举办第三届“京彩大创”北京大学生创新创业大赛，开展“四园多点”创新创业工作交流，开展创业实训；京彩服务保障体系，优化升级招聘服务平台的功能，通过“直播带岗”

等方式推介优质用人单位信息。（《中国教育报》2023年09月25日第01版）

## 甘肃：多措并举拓宽毕业生就业路

刚毕业，兰州资源环境职业技术大学2023届毕业生牛渊国便离开家乡，奔赴新疆维吾尔自治区吐鲁番市托克逊县，踏上了人生的新征程。

“趁着年轻多磨砺自己。”牛渊国毕业前多次参加学校大学生基层就业主题宣讲会。“每次听完学长学姐的基层就业故事，都备受鼓舞，植根基层的想法也越来越坚定。”



甘肃省教育厅赴新疆维吾尔自治区“政校企交流合作座谈会暨毕业生就业推介会”现场。受访者供图

甘肃省教育厅学生工作处处长薛贵勇介绍，基层现在成为大学生就业的重要选择。今年就业季到来之前，甘肃建立了思政工作、教育教学、管理服务全要素就业育人体系，遴选优秀毕业生进校园宣讲

60 场，引导毕业生到相关领域、到县以下基层建功立业。

今年以来，甘肃通过一揽子措施拓宽毕业生就业渠道。甘肃省教育厅副厅长邓伟介绍，省教育厅积极推动高校访企拓岗、校园招聘、重点群体帮扶、学生就业指导等工作，分阶段部署推动重点任务落实。

在兰州交通大学，学校制定了《兰州交通大学访企拓岗促就业行动方案》，瞄准新业态领域，按省分片，走访片区内优质企业，为毕业生开拓就业市场。兰州交通大学招生就业处就业指导科科长凌翔说，拓岗的过程中，学校加强与就业基地群的联系，不断强化校地合作，完善校企联合培养模式。

据介绍，目前，甘肃省教育厅已带队组织 16 所高校赴广东、40 所高校赴新疆访企拓岗，走访企事业单位 740 家，签订校企就业合作协议 65 份，在 102 家企业建立就业实习基地。全省高校目前累计走访单位 1.27 万家，开拓岗位 1.3 万个。

今年 4 月初，一场面向全省理工类春季学期毕业生的就业大型双选会在兰州理工大学举行。这次招聘会涉及制造业、信息传输等 18 个行业，369 家单位参加，涵盖材料、机械、土木等多个专业，提供就业岗位 3022 个。招聘会还采用线上线下相结合的方式，实行“扫码招聘”“线上签约”。学生可通过“云就业”信息平台等了解企业招聘信息，并在线投递简历，提前与用人单位对接，线下和企业面对面交流洽谈，提高了求职效率。

“举办这样的大型招聘会，目的是推动就业供需信息同步共享。”甘肃省教育厅学生工作处副处长杨嘉磊说，今年确定了在全省范围内

16 所就业工作示范高校，通过学校特色优势带动引领举办有质量的招聘会，共享就业资源和市场，辐射带动全省高校提升就业工作水平。截至目前，甘肃已举办 16 场省级大型招聘会，邀请 3700 家企业参会，提供岗位 12 万个。



甘肃省理工类 2023 年春季学期毕业生就业大型双选会现场 受访者供图

“接下来我们将更加精准施策，帮助毕业生‘就好业’‘好就业’。”

甘肃省教育厅厅长张国珍表示，甘肃将在提高人岗匹配度、提升人才培养和社会需求契合度上发力，着力提升就业质量。（新华社记者 白丽萍 新华网 2023 年 08 月 02 日）

## 西安出台九项措施促进高校毕业生就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 冯丽）近日，陕西省西安市出台稳定政策性岗位、促进市场化就业、强化就业创业服务、扩大就业见习规模、加大就业培训力度、鼓励灵活就业创业、简化求职就业手续、精准开展困难帮扶、优化人才评价机制等九项措施，促进高校毕业生高质量充分就业。

据悉，西安市将进一步加强政策性岗位供给，加快推进事业单位



公开招聘实施进度。市属国企招聘 2023 届高校毕业生规模不低于 2022 年。鼓励和支持人力资源服务机构进校园、入企业，帮助用人单位与高校毕业生精准匹配对接。

西安提出，加密加大未就业高校毕业生专场招聘会频次。2023 年下半年，全市公共就业人才服务机构举办各类线上线下招聘活动不少于 100 场次，提供市场化就业岗位不少于 8 万个。推广“家门口就业”服务模式，积极推进高校毕业生就业服务驿站建设，将公共就业服务向校园延伸。2023 年下半年，开展就业创业服务进校园、进社区活动不少于 80 场次，新建立就业服务驿站 50 个。

西安明确，扩大就业见习规模，鼓励引导离校 2 年以内未就业高校毕业生参加就业见习。对符合条件的普通高等院校、中高等职业学校的应届毕业生或毕业一年内的往届毕业生，进入本市养老服务机构专职从事一线养老护理工作的，给予本科及以上学历毕业生 5 万元、专科（高职）毕业生 4 万元、中职毕业生 3 万元的一次性入职奖励。

西安强调，简化求职就业手续，不再将就业报到证作为办理高校毕业生招聘录用、落户、档案接收转递等手续的必需材料。对于有劳动能力和就业意愿的脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭高校毕业生，以及残疾高校毕业生和长期失业高校毕业生等就业援助的重点对象，将提供“一人一档”“一人一策”精准服务。优化高校毕业生直通人才分类评价申报路径，简化申报流程，统一评价归口。作者：冯丽（中国教育新闻网 2023 年 10 月 09 日）

## 河南：启动高校思政课“大听课 大调研”活动

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 庞珂）为深入学习贯彻党的二十大精神，认真做好高校思政课建设常态化监测工作，规范和指导高校思政课教育教学，提高思政课的针对性和吸引力，河南省 2023 年度全省高校秋季学期思政课“大听课 大调研”活动近日正式启动。

据了解，活动依托河南省高校思政课教指委和河南省重点马克思主义学院，抽调近百名课程专家，成立 18 个调研组，计划用 2 个月时间，对全省 168 所高校思政课进行“全覆盖”调研。

调研组专家主要采取听、评、谈、议等方式，随机推门听课，针对教师授课情况现场给予反馈，随机访谈思政课教师和学生，“一校一议”，调研高校思政课课堂教学组织情况和教育教学质量，重点聚焦“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的开设情况、《关于上好高校思政课指导意见》的贯彻落实情况和各门思政课程《教学要点及参考资料》使用情况及意见建议，就有效提升高校思政课课堂教学质量和深化思政课改革创新提出针对性、操作性强的工作建议，形成高质量调研报告。

河南要求，全省各高校将以本次活动为契机，根据专家反馈的意见和建议，狠抓落实整改，切实增强思政课的思想性、理论性、针对性和亲和力。作者：庞珂（中国教育新闻网 2023 年 10 月 13 日）

## 教育实践

### 从主题教育中找到高等教育高质量发展动力源

开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育是贯彻落实党的二十大精神的重要举措，是加快推进教育强国，促进高等教育高质量发展的必然要求。开展主题教育就是要学思用贯通、知信行统一，从党的创新理论最新成果吸取智慧和力量，通过主题教育，找到高等教育高质量发展动力源。

以学铸魂，把稳高等教育高质量发展的“方向盘”。政治上的坚定源于理论上的清醒。习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义，是引领强国建设、民族复兴的行动指南。教育是国之大计、党之大计。全面学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系、精髓要义、实践要求，对高等教育而言，首要的是要解决“为谁培养人”的问题。我们的高等教育是党领导下的高等教育，是中国特色社会主义高等教育。高等教育的根本任务是立德树人，必须坚持为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务。以学铸魂就是要夯实信仰之基，补足精神之钙，把稳思想之舵。要坚持党对高等教育的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，始终在政治立场、政治方向、政治原则和政治道路上同党中央保持高度一致，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”。

以学增智，找到推动高等教育高质量发展的“金钥匙”。学深悟透党的创新理论，才能做到认识问题站得高、分析问题看得深、开展工作把得准。习近平新时代中国特色社会主义思想为我们做好各项工作提供了科学思想方法和工作方法。我们要增强战略思维、系统思维、创新思维、辩证思维和底线思维能力，深刻认识高等教育在区域发展新格局新业态中供求关系的变化，有效应对人民日益增长的对优质高等教育的迫切需要与高等教育发展不平衡不充分之间的矛盾，更好地把握经济社会发展规律、高等教育规律和人才培养规律，使我们的工作把握规律性、体现时代性和富有创造性，为高质量发展提供“金钥匙”。

以学促干，聚集高等教育高质量发展的“动力源”。学习创造历史，学习引领未来。要善于运用习近平新时代中国特色社会主义思想观察时代、把握时代、引领时代，围绕中心任务，聚焦中国特色、世界一流的目标，建设一批世界一流大学和优势特色学科。要贯彻新发展理念，服务构建新发展格局，深化高等教育供给侧改革，深度推进产教融合，对接新技术、新经济、新业态，动态调整优化学科专业，推进教育链对接产业链，人才链对接创新链，全面提高人才自主培养质量，切实增强服务经济社会发展能力，以高质量的人才供给为科技自立自强提供有力支撑。要注重内涵建设、特色发展、分类指导，区分高等教育的办学层次、院校类型，从关键领域和重要环节抓起，深化综合评价等系列改革，推动高等教育从规模增长向质量提升转变。

以学正风，提振高等教育高质量发展的“精气神”。人心正，万

事兴。学习掌握党的创新理论关于坚定理想信念、提升思想境界、加强党性锻炼的一系列要求，坚定初心使命，筑牢政治忠诚，永葆清正廉洁，发扬斗争精神。要联系高等教育实际，增强忧患意识，爱党、忧党、兴党、护党，牢牢把握党对意识形态工作的领导权，同一切损害党和国家利益的言行作斗争，确保党的旗帜在高等教育领域高高飘扬。要坚持底线思维，统筹安全和发展，确保高校大局稳定。要压实主体责任，纵深推进全面从严治党，努力营造风清气正的政治生态、学术生态和管理生态，扬清风，树正气，为高等教育高质量发展提供坚强保障。作者罗成翼：湖南第一师范学院党委书记（《中国高等教育》2023年第14期）

### “三个有组织”促高等教育高质量发展

习近平总书记强调，“建设教育强国，龙头是高等教育”。福建省委、省政府始终高度重视高等教育，团结带领全省教育系统深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以及对福建高等教育的重要指示批示精神，牢记习近平总书记“福建没有理由不把教育办好”的殷切嘱托，坚持为党育人、为国育才，坚持“为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”，以“三个有组织”为抓手，持续深化高等教育综合改革，加快推进福建高等教育全方位高质量发展。

有组织推进拔尖创新人才自主培养

人才自主培养是高等教育的中心工作。福建高等教育综合改革始

终围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力提升人才自主培养能力水平。

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。深入开展主题教育，实施“时代新人铸魂工程”，全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，深入开展“追寻习近平总书记足迹”大学生社会实践等系列主题活动，深化福建高校“三全育人”综合改革，推进“大思政”教育福建区域构建，建设省级高校课程思政教育联盟，系统打造一批省级课程思政精品示范项目，活化利用福建历史文化资源和红色资源，精心打造闽派特色思政品牌，教育引导广大青年学生听党话、跟党走。

着力优化拔尖创新人才培养结构。实施基础学科拔尖学生培养计划，加强厦门大学、福州大学、福建师范大学教育部基础学科拔尖学生培养计划2.0基地建设，加快推进省级基础学科拔尖学生培养基地建设。实施专业学院建设行动，聚焦高精尖人才需求和闽台融合发展需要，加快推动省级卓越工程师学院、现代产业学院、未来技术学院、卓越医师学院、一流网络安全学院等专业特色学院建设，加快补齐急需紧缺人才短板。

深化人才培养模式改革创新。实施地方高校“101”计划，试点推进高等教育综合改革战略工程，重点在基础学科和“四新”关键领域，分类遴选建设若干综合改革试点高校，建设一批高阶课程教材和重大教学改革项目。推进“英才计划”与“强基计划”相衔接，指导

推动“双一流”高校有组织探索跨学段融通培养、港澳台侨及留学生“分类培养、同向融合”、教师教育“4+2”本硕一体化、“全科基础+精专发展”新农科人才、“医学+X”复合型人才、现代新型中医医师承人才等培养模式，夯实拔尖创新人才自主培养根基。

有组织加快学科建设和科技创新

推进高等教育全方位高质量发展，学科建设是基础，科技创新是动能。要紧紧抓住这两个关键点，不断提升高校人才培养质量和原始创新能力，为经济社会发展提供更强有力的人才支撑。

打造一流学科建设梯队。实施国家一流学科对标攻坚行动，围绕服务全省重大发展战略和产业发展需求，瞄准冲击“大平台、大项目、大奖项、大成果、大人才”目标，“一校一策”确定学科建设梯队，逐校打造若干龙头学科、骨干学科，构建重点突出、梯次分明的“雁阵式”学科发展体系。既要巩固现有的化学、生物学、海洋科学、生态学、统计学、教育学等国家一流学科建设基础，又要集中力量支持“双一流”高校的优势学科冲击国家一流学科，大力培育数学、化学工程与技术、机械工程、电子科学与技术、土木工程、马克思主义理论、植物保护、临床医学、中医学等国家一流学科后备梯队。

实施科技创新能力提升工程。瞄准国家重点布局领域，汇聚资源、集中力量支持具备基础和条件的高校融入国家实验室体系建设，加快重组国家重点实验室、国家工程（技术）研究中心等，加大力度开展联合攻关。优化整合高校科技创新力量，分类建设省部级科技创新平台、高校人文社科重点研究基地、重点基础学科平台基地，推动高校

与企业建立联合实验室、联合争创新型研发机构，不断完善高校科研创新平台。聚焦福建数字经济、海洋经济、绿色经济、文旅经济“四大经济”高质量发展需求，推动高校围绕重大科学问题和关键核心技术组织开展“揭榜挂帅”科技攻关，促进教育链、人才链与产业链、创新链精准对接。

健全高校科研创新机制。完善省级科学基金高校专项“资金池”，推进省自然科学基金高校联合资助工作，培育更多高校承担国家自然科学基金重点项目。在科研平台、项目、团队等方面给予优秀青年科研人员长期稳定支持，创造条件激励青年科技人才挑大梁、担重任，不断提高青年人才担任全省科技重大专项项目、重大创新平台基地等负责人和骨干的比例。建立科学研究人才差异化评价机制，完善鼓励创新、宽容失败的容错纠错机制，构建符合科学研究规律和人才成长规律的评价体系。

#### 有组织提升服务区域经济社会发展能力

认真贯彻落实习近平总书记在福建工作期间提出的“不求最大，但求最优，但求适应社会需要”的重要理念，坚持服务导向，主动应对变局、超前布局、开拓新局，不断在服务国家战略和区域经济社会发展中展现新作为。

主动服务两岸高等教育融合发展。继续实施闽台高校联合培养人才、引进台湾地区全职教师、闽台师资联合培训、扩大对台招生等项目计划，吸引更多台湾师生来闽从教求学。推动两岸同源高校来闽设立联合研究院、联合校区，探索共建产业研究院。有序引进台湾优质



理工农医类院校在福州新区、平潭综合实验区开展高水平合作办学。指导高校挖掘南音、闽南语言文学、工艺美术、中医药等特色，创新闽台高校合作模式，增进两岸人文交流。

创新服务“一带一路”倡议。依托教育部“海上丝绸之路国际产学研用”合作平台，做强“海上丝绸之路”大学联盟和职业教育联盟，推进与“一带一路”沿线国家优质大学、知名企业共建产学研用研究院和研究中心，开展产学研用国际合作，支持高校对接落地一批标志性产业合作项目。鼓励有条件的高校海外办学，稳步扩大来闽留学生规模，着力打造“留学福建”品牌。

积极服务新发展阶段新福建建设。聚焦全省主导和优势产业发展需求，深入推进高校协同创新中心建设，打造一批高质量省级产学研联合创新项目。高标准、高质量推进福州地区大学城建设，加快建设一批高品质、可推广的优质教育教学共享资源。增强厦门大学、福州大学国家大学科技园成果转化、创业孵化功能，支持更多高校培育建设国家大学科技园、建设教育部高等学校科技成果转化和技术转移基地。实施高校服务经济高质量发展工程，建设政产学研用金联盟，加快促进高等教育在服务经济社会发展中不断增强综合实力。

新征程上，我们将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和对福建高等教育的重要指示批示精神，以更强烈的使命担当、更宏阔的发展视野、更高远的战略眼光，持续深化高等教育综合改革，加快推进高等教育全方位高质量发展，建设高等教育强省，为奋力谱写中国式现代化福

建篇章提供更强有力的人才支撑和智力保障，努力打造可复制、可推广、可借鉴的省域高等教育综合改革“福建样板”。（作者系中共福建省委教育工委书记，福建省教育厅党组书记、厅长）（《中国教育报》2023年08月14日 第03版）

## 优化学科专业结构 助力教育强国建设

习近平总书记高度重视学科专业设置，强调“要优化同新发展格局相适应的教育结构、学科专业结构、人才培养结构”。今年4月，教育部等五部委发布《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》，提出“进一步调整优化学科专业结构，推进高等教育高质量发展，服务支撑中国式现代化建设”。

学科专业是学术体系的分类单元，是承载知识创新的重要载体，是高等教育体系的核心支柱，是人才培养的基础平台。学科专业结构调整直接影响立德树人的成效、直接影响高等教育服务国家战略和区域发展的能力，需要从战略高度加以把握。

### 深刻把握教育强国建设的内涵要求

教育强国建设，高等教育是龙头，推动高等教育高质量发展是教育强国建设的内涵要求。经过改革开放40多年的发展，我国高等教育已经进入大众化阶段。教育部发布的《2022年全国教育事业发展统计公报》显示，我国高等教育毛入学率达到59.6%，招生数量增加至1138.79万人，有力支撑了经济社会发展。与之并存的是，在规模效应之下，部分省份和高校学科专业设置急速扩张，甚至出现了片面追求学科布局“大而全”现象，“大干快上”了一批学科专业。这一

现象导致了几大后果：一是一定程度上造成了教育资源的浪费。学校办学资源是有限的，学科专业盲目扩张会导致师资、课程、实验室等资源被分散使用，使得学校难以将资源集中投入重大研究创新项目中，资源的无效配置很自然地造成了浪费。二是一定程度上导致了教育质量的下降。学科专业盲目扩张会导致学校难以招聘到足够数量的合格教师，这一情况在新设的学科专业表现得尤为明显。少数学校为了满足专业设置的生师比要求，将其他专业教师转入新设领域，一些新专业没有经过充分的建设酝酿就仓促上马，课程质量较低，进一步引发教学质量下降，甚至对原有优势专业带来一定负面影响。三是一定程度上加剧了毕业生就业难问题。学科专业设置供给侧和社会的需求侧不匹配，导致了相关专业的毕业生就业困难。当前，我国高等教育正经历从规模扩张到质量提升的深刻转变。党的二十大将教育、科技、人才“三位一体”统筹部署，着力造就拔尖创新人才，以高质量发展支撑中国式现代化。学科专业简单的数量扩张已经不能适应中国式现代化建设需要。未来，相关高校应秉承新发展理念，深化学科专业供给侧改革，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，走出一条学科专业高质量内涵式发展的新路。

### 深刻把握学科专业结构优化的战略意义

学科专业是人才培养的基础性、先导性、战略性制度体系，对推动国家进步和社会发展有着深远影响，具有重要的战略意义。

一是有助于培养适应中国式现代化建设需要的高层次人才。党的

二十大报告提出，“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”。科学、合理、适应时代发展的学科专业体系，有助于提高人才培养质量，能够更好地服务国家战略需要，为国家解决重大战略问题提供人才支撑；能够与经济社会发展需求保持一致，为经济社会发展提供人才保障。

二是有助于促进创新，推动发展。当前，新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，新兴科技不断涌现，科学研究范式不断演进。新的学科专业有助于培养新兴领域的人才，继而开辟新领域新赛道，服务新业态新要求，推动社会发展。同时，通过设立交叉学科或推动原有学科专业交叉融合，促进学科专业改造升级，可以进一步提升对科技创新重大突破和重大理论创新的支撑能力。

三是有助于统筹教育资源，提高教育质量。优化学科专业布局，合并相似的学科专业，可以减少不必要的重复投入，有助于学校提高资源的有效利用率。同时，通过精简重复的专业和课程，可以拓展和加强有关学科专业领域的深度与广度，有助于提高教育质量，培养更具竞争力的毕业生。

学科专业结构优化对于健全新时代高等教育学科专业体系、培养造就德才兼备的高素质人才以及推动经济社会高质量发展都具有战略意义，需要政府、学界和产业界形成合力，制定和实施有效的策略，以满足不断变化的需求和挑战。

深刻把握学科专业结构优化的工作原则

学科专业结构优化应与国家战略、资源配置和产业需求相适应，

坚持有所为、有所不为。

首先，优化调整学科专业，必须想国家之所想，急国家之所急，主动服务国家和区域发展需要，布局发展急需的学科专业。通过设置急需的学科专业，高等教育体系可以充分发挥人才培养的作用，为国家提供战略性支持，促进可持续发展。

其次，各高校应锚定一流学科建设目标，找准自身定位，构建符合各自校情、特色与优势的学科专业体系。各高校应在一些特定领域进行深耕，做好学科分类发展，做大做强优势学科，培育适应新业态、新发展需要的新兴学科，淘汰就业率低、不适应经济社会发展的学科专业，形成分类发展、各具特色的学科专业新格局，避免重复和资源浪费。

再其次，高校要构建学科专业供给侧与需求侧协同发展的动态调整机制。行业、产业界对于学科专业的需求是不断变化的，供给侧和需求侧应该协同发展，以确保学科专业设置能够适应快速变化的社会和经济环境。具体包括与行业、产业界的对话与合作，了解市场需求，结合学校实际情况定期研究和规划等。各高校在学科规划与建设过程中，要加强与政府、行业主管部门、用人单位的协同联动，及时掌握市场需求，建立健全学科专业与人才需求联动机制。

深刻把握全面提高人才自主培养质量的中心任务

学科专业结构优化的落脚点是人才培养，全面提高人才自主培养质量是衡量学科建设成效的核心指标。

第一，要以学科交叉融合推动复合型人才培养。知识创新往往来

源于学科交叉研究，当前学科专业划分的局限性使得学科交叉融合体系构建变得日益紧迫。因此，要打破学科和院系的壁垒，汇集多学科资源，发挥交叉复合培养优势，构建学科群融合培养体系。

第二，要加强基础学科建设，扎实推进基础学科拔尖人才培养。基础学科人才培养周期长、投入高、见效慢，需要从招生、培养等各环节形成合力共同推动。高校要推动基础学科本研贯通长周期培养，吸引优秀生源投入基础研究，要增加对基础学科的资源供给，加速形成基础学科人才脱颖而出的良好局面。

第三，要加强课程建设。学科专业以课程为基本组成单元。要紧紧抓住课程这一关键要素，持续推动课程教学内容更新与教学模式创新，将最新理论成果和实践经验引入课程，转化为优质教学资源；转变教学模式，注重知识讲授与能力培养有机融合，运用人工智能、大数据等先进技术，建构新的教学体系。

第四，要完善学科专业质量保障体系。加强学科专业评估与监督，建立科学的评价体系，坚持问题导向，从人才培养、师资队伍、科学研究、社会服务以及培养方案、课程教材建设、实习实践等方面对学科专业建设情况进行评估，及时发现问题并加以改进；坚持目标导向，构建部、省、校三级学科专业质量监督体系，明确各方职责，压实各方责任，形成学科专业的质量意识，促进学科专业的人才培养能力持续提升。

优化学科专业结构是教育强国建设的关键举措。布局合理、结构优化、特色鲜明的学科专业体系，需要政府、教育机构、产业界和社

会各方积极合作，以确保教育体系与国家发展战略保持一致，形成高水平人才自主培养体系，培养出更多拔尖创新人才，从而推动国家发展和社会进步，实现教育强国宏伟目标。（作者系中国人民大学学科规划与建设办公室副主任）（《中国教育报》2023年10月09日第05版）

## 组织支持激发教师发展内生动力

组织支持理论是基于社会交换理论的子理论之一，主要指组织对员工形成某种整体的支持，包括组织是否重视他们的贡献以及关心他们的福祉。该理论广泛应用于人力资源管理领域，在企事业单位员工工作满意度、组织承诺提升、工作积极性激发和归属感增强等方面发挥着积极作用。

2021年，教育部等六部门印发了《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》，聚焦高校教师队伍建设关键领域和重点方面，提出高校要通过统筹教师研修、职业发展咨询、教育教学指导、学术发展和学习资源服务等措施夯实高校教师发展支持服务体系。

笔者认为，组织支持理论的研究成果为新时代高校内涵式高质量发展和高素质教师队伍建设提供了思路。新时代教师队伍建设工作有效推进，亟须借鉴组织支持理论的研究成果，以增强广大教师对组织的价值认同，充分感受来自组织的工作支持和利益关心，激发教师对组织的认同感、归属感和内生性发展动力，提升工作的效能感。

首先，树立以价值认同为根本的管理理念，增强教师组织认同感。高校教师的价值认同主要是对其生存、职业发展和自我实现过程中大学文化、发展愿景和管理制度的认可程度。高校要发挥好教师队伍作

用，以价值认同增强他们的组织认同，继而激发他们工作的主动性和投入度。具体而言，可通过以下途径提升教师价值认同：一是构建围绕学校核心价值观的管理文化、课程教学文化、学生活动文化、环境文化等，引导教师从文化层面对学校产生认同。二是以发展愿景统领学校发展规划、办学定位和办学目标，将学校愿景与教师个人愿景有机结合，让教师在学校愿景实现过程中获得自身成长发展。三是建立“以师为本”的管理理念，以尊重教师、关爱教师、服务和支持教师职业发展的思路制定并实施人事、科研及教学管理等制度，增强教师的组织认同感。

其次，树立以工作支持为核心的管理理念，激发教师工作效能感。主要体现在支持教师自主开展工作，围绕教师发展和专业发展提供必要的资源支持与及时有效的指导。一是建好建强教师发展中心、基层教学组织等教师发展服务支持体系，通过为不同教师提供有针对性的系统化平台资源，开展信息服务和职业发展咨询、教育教学指导，积极改善影响教师职业发展的支持性因素，帮助教师特别是青年教师清晰地了解自身岗位职责和职业环境，提升教师的职业胜任力。二是建立以互信互助为核心的教师合作文化，激发教师合作愿景，营造开放式教研文化，组建跨学科组、跨年级、跨时空的学习共同体，让教师在与不同学科教师交流的过程中形成跨学科思维方式，促进教育教学能力的提升。三是为教师创造宽松舒适的工作环境和氛围，给予教师更大的专业自主权，让他们自主掌控工作方法、工作进度和工作标准。同时，建立健全教师评价容错机制，避免“非升即走”制度对长周期



研究保障作用不足的问题，营造安全、舒心的工作环境，为教师自主性发展提供制度支持，降低教师离职率。

最后，树立以关心教师利益为基础的管理理念，增强教师归属感。关心教师利益主要是让教师在组织中获得公平发展、领导支持、奖励和基本的工作条件保障。就教师公平发展而言，高校需根据不同学科、不同岗位特点，坚持分类评价，建立科学、合理、公正的教师专业技术职务晋升、岗位聘任和考核评价指标体系，并在制定评价指标的过程中听取教师意见，邀请教师参与决策，使教师充分感知组织的公正公平。就领导支持而言，高校可通过科学的任务管理，清晰界定教师的工作任务和权限，营造和谐高效的沟通环境，形成教师和管理者无障碍沟通的机制，通过积极寻求工作绩效改进的相关措施等途径，实现教师队伍建设中领导支持的落细落实。就奖励和基本的工作条件保障而言，高校要按时足额发放教师基本薪酬，结合教师荣誉体系，及时组织表彰慰问活动，通过工会等相关组织对经济困难、患重大疾病等急需帮助的教师给予物质和精神上的支持，积极创造条件为教师提供住房、子女入学等生活保障。通过满足教师情感需求、心理体验和实际需求，使教师切实感受到组织对自身利益的关切，从而增强归属感。（作者系西北师范大学教育学院教育博士、兰州城市学院人事处副处长）（《中国教育报》2023年08月28日第06版）

## 转型发展

### 应用型本科教育助力中国式现代化的路径选择

[摘要] 高质量应用型本科教育是助力中国式现代化的重要支撑。应用型本科院校要主动融入中国式现代化建设大局，持续加强党建和思想政治工作，全面提升应用型人才培养能力，持续增强服务社会贡献力，着力打造鲜明办学特色，促进应用型本科教育高质量发展。

[关键词] 中国式现代化；应用型本科教育；高质量发展

中国式现代化的推进和实现，根本在于人的现代化，实现人的现代化的根本途径在于教育的现代化，教育现代化是手段和目的的统一。作为手段，率先实现教育现代化为实现中国式现代化提供了基础支撑和动力引领。作为目的，教育现代化是中国式现代化的重要组成部分，是中国式现代化的题中之义。这就决定了教育在实现中国式现代化中的基础性、战略性、先导性地位。作为我国高等教育体系的主体部分，应用型本科教育如何实现高质量发展、助力中国式现代化，是必须予以回答的时代课题。

高质量应用型本科教育是助力中国式现代化的重要支撑

高等教育处于教育体系最高端，作为科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的重要结合点，高等教育不仅是建设教育强国的龙头，也是中国式现代化的先锋力量。形成高质量人才培养永续机制，为教育现代化提供源源不断的内生动力，以教育强国造就人才强国，支持和推动中国式现代化，是作为高等教育重要组成部分的应用型本科教育的使命任务。

从办学层次和人才培养规模来看，应用型本科教育是助力中国式现代化的重要支撑。在世界各国高等教育体系中，应用型高校都是主体部分，我国叠加了高等教育大众化普及化的阶段性影响，应用型人才培养的数量和规模更加突出。截至 2021 年 9 月 30 日，全国共有普通本科高校 1270 所；根据 2021 年教育事业统计数据结果显示，2021 年，普通本科在校生 1893.10 万人。可见，应用型本科高校是我国高等教育体系不可或缺的重要组成部分。在人才培养规模上，应用型本科高校规模巨大，对于一个人口规模巨大的国家来说，其重要性毋庸置疑。我国要建设高等教育强国，建设具有中国特色、世界一流水平的高等教育体系，实现高等教育现代化，助力中国式现代化，迫切需要地方应用型本科高校与其他类型的高校共同发力、协同发展、全面提高。

从人才培养类型来看，应用型本科教育对于助力中国式现代化具有独特作用。作为一个人口大国，对于人才数量、质量、结构的需求是全方位且巨大的。2017 年，《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》把高等教育总体上分为研究型、应用型、职业技能型三大类型，其中应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养，并从事社会发展与科技应用等方面的研究。应用型人才强调实用导向，实用性是其与生俱来的特征，其培养规格和素质要求以实用为主，同学术本科相比，应用型本科更加重视实际的应用，学生须经过扎实的理论知识学习、专业的技术培育、充分的实践锻炼，保证毕业之时获得能够胜任相关专业工作的素质、技

术和能力，拥有从事相关行业产业实际工作的知识水平和操作技能。显然，从人才培养类型来看，应用型本科人才主要满足科学技术广泛应用于生产和生活的现实需要，具有不同于研究型本科和职业技能型人才的特质。

应用型本科教育也是科技创新的生力军，是推动和引领地方经济社会发展的重要力量。仅以笔者所在的长沙学院为例，近两年立项了58个国家级项目，其中包括国家自然科学基金重点项目、国际（地区）合作研究与交流项目、国家自然科学基金区域创新发展联合基金项目、中央军委装备发展部“慧眼行动”创新成果转化应用项目、国家重点研发计划课题、国家社科基金重大项目。应用型本科教育在科技创新与服务地方经济社会发展中的重要作用可见一斑。

总之，应用型本科教育具有高层次、大规模、应用性等特点，对于较大规模地提高国民素质，提高人力资源水平，推动物质文明和精神文明相协调，助力实现中国式现代化，具有不可或缺的作用。

### 应用型本科教育高质量发展的价值取向

中国式现代化呼唤和期待更高质量的应用型本科教育，因此，应用型本科院校要准确把握中国式现代化条件下高质量发展的价值取向。那么，支撑服务中国式现代化的高质量应用型本科教育应该坚持什么样的价值取向？

#### 1. 指向更高的人才培养质量

党的二十大报告指出，“未来五年是全面建设社会主义现代化国家开局起步的关键时期”，经济高质量发展取得新突破，科技自立自

强能力显著提升，构建新发展格局和建设现代化经济体系取得重大进展，是其主要目标任务之一。要实现这一目标任务，推动应用型本科教育高质量发展，第一资源是人才，高水平专业人才培养是整个环节的关键。这就赋予了应用型本科教育新的更高使命和要求。第一，要树立新的发展观。高质量发展内蕴着发展观的转型，内蕴着发展方式和动力结构的转变，是基于并且高于内涵式发展的一种内生发展取向和模式，是内涵式发展的新阶段，应用型本科教育高质量发展首先要实现发展观的转变。第二，要树立新的育人导向。高等教育高质量发展，归根结底是培养全面发展的人，培养现代化的人，这是应用型本科教育高质量发展的核心内涵，这种质的规定性决定了应用型本科教育之魂在于育人，其核心要义是强化育人本位，满足人们个性化、多样化、高层次的发展需求，不仅要提供以专业性知识与实践能力为基础的专业教育，还要承担起完善学生人格、发展学生智力、丰富学生精神世界的重任，促进学生全面发展。第三，要坚持问题导向。应构建更高水平的应用型人才培养体系，促进学生全面发展取得更为明显的实质性进展，培养学生更强的实践能力、创新能力和解决复杂问题的能力，人才培养对国家区域产业、行业企业等展现出更强的适应性。

## 2. 指向更鲜明的办学特色

我国幅员辽阔，经济社会发展呈现出明显的区域化特征，这就意味着推进中国式现代化，需要一大批底蕴深厚、各具特色的大学的有力支撑。从宏观层面来看，需要建构多样化、个性化现代高等教育生态系统；从微观层面来看，要求教学活动尽可能尊重每个学生的个体

差异，帮助学生实现个性化的发展，既要让学生掌握通识性的知识，也要考虑每个学生在兴趣专长和发展需求上的差异，使每个学生都能获得最大程度上的发展。尤其对于数量众多，办学时间不长的应用型本科高校而言，亟须克服千校一面、办学同质化的痼疾，打造鲜明办学特色，提升其识别度和服务力。应更加强化特色发展意识，走差异化发展道路，紧扣地方性、应用型办学定位，在打造学科专业优势特色、深化应用型人才培养模式改革、建设独特大学文化等方面持续发力，久久为功，在服务经济转型和产业升级中彰显特色和水平。

### 3. 指向更开放协同的办学机制

在中国式现代化视域中，应用型本科教育显然区别于传统的办学模式，应该更具开放视野和格局，其“引进来”“走出去”的深度、广度都是过去不能比拟的，应转向一个更加开放多元的体系，在系统内外部乃至国际合作交流上展现出更高的开放格局和协同水平。首先，在教育系统内部，应推动应用型本科教育与研究生教育、职业教育、继续教育协同创新，实现不同类别、不同层次教育的有效互动和协同，形成教育合力。其次，在系统外部，应用型本科教育应纵深拓展产教融合、科教融汇，深度融入国家和区域发展，提升服务国家战略和区域经济发展趋势的契合度和贡献力。要深入区域、企业寻找锚点，推动学科专业融通创新，深化校地、校企、校政合作，推进多主体共融、共建、共享，构建多主体协同的育人机制。最后，应主动融入以市场为导向、产学研深度融合的技术创新体系建设，开展应用技术与开发，推动科技创新资源的集聚及校政、校地、校企间的良

性互动。

#### 4. 指向更智慧化的教育教学体系

当前，通向信息文明时代的大门已经开启，第四次科技革命风起云涌，数字经济与实体经济深度融合，产业数智化加速演变，深刻影响着产业生态、职业形态，乃至人类生产生活方式，对人才的需求、科创服务的需求更加趋向于应用型、复合型和创新型，而且这种需求还处在不断更新迭代当中，给应用型人才培养提供了更加广阔的前景。应用型本科院校应以高度的使命感和敏锐性，主动拥抱新知识、新技术、新领域，紧跟信息化、数字化、智能化的发展潮流，激发技术和创新要素在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作中的潜能和活力。特别是要与时俱进，建构数字化知识体系，构建新的课程体系和教学内容，以适应产业之变、业态之变、需求之变。同时，要以数字化创新推动教育教学改革创新，实现应用型本科教育形态的创新，以数字化赋能高质量发展亮色。

#### 应用型本科教育高质量发展的实践路径

着眼于服务中国式现代化，应用型本科教育应立足应用型办学定位和办学实际，以新发展理念为引领，主动应对，识变求变，找准着力点，以牢牢把握落实立德树人根本任务、牢牢把握构建高水平人才培养体系核心使命、牢牢把握服务国家和地方经济社会发展战略导向、牢牢把握特色发展路径，积极探索高质量发展的新路子。

1. 牢牢把握落实立德树人根本任务，持续加强党建和思想政治工作

要坚守社会主义大学底色，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，加强党的全面领导，坚定不移以高质量党建引领推动应用型本科教育高质量发展。深化“三全育人”综合改革，构建“五育”并举教育教学体系，加强“大思政课”建设，着力构建思想政治素质、工程技术意识与职业伦理“三位一体”的应用型人才德育养成体系。注重以提升科研能力、学术水平为抓手，不断建强思政课教师队伍。要坚持理论性与实践性相统一，深化思政课实践教学改革创新，打造思政课实践教学品牌，要紧紧围绕落实立德树人根本任务，深化政校合作、校地合作、校校合作，构建校内校外联动机制，大力推动课程思政与思政课程同向同行，充分挖掘不同学科专业的育人元素，用活专业资源，积极推进“大思政课”建设。充分挖掘各专业所蕴含的育人元素，打造高校“大思政课”育人品牌，产生良好育人效果和社会反响。

## 2. 牢牢把握构建高水平人才培养体系核心使命，全面提升应用型人才培养能力

把握构建高水平人才培养体系核心使命，全面提升应用型人才培养能力，一是要深化供给侧结构性改革，优化学科专业布局，形成与区域和产业需求高度契合的学科专业体系，建设与地方产业高度耦合的特色学科专业群。近年来，长沙学院建设了与地方产业高度耦合的电子信息、先进制造、生物医药、新材料、文化创意、现代服务六大特色学科专业群，新开设地方与产业亟需的机器人工程、人工智能、智能制造工程等专业，2022年获批国家一流本科专业建设点10个，



在全国学院类高校中位居前列。二是要以“四新”建设为引领，持续加强专业内涵式建设和课程建设，强化实践创新能力培养。以学生学科竞赛为突破口，深化教育教学改革，以赛促教、以赛促改、以赛促学，形成鲜明特色。三是要加强师资队伍建设，健全师德师风建设长效机制，持续加大人才引进力度，不断夯实应用型本科教育高质量发展的基础支撑。

### 3. 牢牢把握服务国家和地方经济社会发展战略导向，持续增强服务社会贡献力

构建服务地方发展新格局，引领支撑区域经济社会发展和产业转型升级，打造区域现代化建设服务高地。要加强顶层设计，学科专业群对接产业集群。学校可以研究出台服务省市战略的行动方案，明确战略目标，构建“一体两翼”的学科专业体系，即以工程应用学科专业群为主体，以文化创意类与现代服务类学科专业群为两翼，其中“一体”即工程应用类学科专业群，主要对接当地科技园，“两翼”即文化创意类与现代服务类学科群，对接当地文创产业园，将学校学科专业建设发展主动嵌入地方发展战略中。要深化产学研合作，加快科技成果转化，加强智库建设，推动学科链对接产业链，创新链驱动人才链，以良好创新生态服务地方经济社会发展战略。完善科技成果转化管理等系列制度，通过创新成果转让、技术开发、共建实体、校企联盟、战略联盟、科技资源共享、公共服务平台、技术交流等方式，实现与企业、科研院所等产学研主体的深度融合，形成创新服务合力。

### 4. 牢牢把握特色发展路径，着力打造鲜明办学特色

多样化是高等教育进入普及化阶段后的重要特征,特色发展是应用型本科教育高质量发展助力中国式现代化的必然要求。应用型本科高校要充分利用政策优势和地缘优势,采取超常规举措,全力打造特色学科专业群,致力于输送高素质人才。要找准学校办学特色的主攻方向。坚持创新学科交叉融合办学机制,整合相关学科,深化学科专业交叉融合,推动特色学科专业群建设,并以此带动和引领学校整体形成鲜明的办学特色。可以深入探索新媒体现代产业学院建设,与企业建立战略合作关系,在人才培养模式创新、联合科技攻关、文创产品创制等方面开展务实合作。[本文为2021年度湖南省普通高等学校教学改革研究重点项目“应用型高校构建‘五育并举’全面培养教育体系的研究与实践”(HNJG-2021-0215)的研究成果]【作者杨小云:长沙学院党委书记】(《中国高等教育》2023年第13/14期)

### 地方本科院校教育评价改革路径探析

[摘要]改进教育评价是地方本科院校高质量发展的必由之路。地方本科院校教育评价改革应树立更加科学的评价观,建立多元化的、科学有效的教育评价体系,以就业为导向推进地方本科院校教育评价改革,回归以人才培养为中心,全面提高人才培养能力。

[关键词]地方本科院校;教育评价;人才培养

我国高等教育已迈入普及化阶段,由高速发展转向高质量发展。党的二十大报告对教育、科技、人才工作进行了一体化部署,对深化教育领域综合改革、完善教育评价体系提出了新要求。地方本科院校作为我国高等教育的主体,肩负着服务地方经济发展和转型升级的使

命，承载着为所在区域培养经济社会发展急需人才的重任。深化教育评价改革，克服教育评价功利化，破除“五唯”顽瘴痼疾，对于引导地方本科院校办出特色、办出水平，实现高等教育高质量发展具有重大意义。

### 我国地方本科院校教育评价现状

本科高校评价是伴随着现代大学制度的发展而逐步建立起来的，我国本科高校评价起步较晚，但发展很快。我国本科高校评价大致可分为两种类型。一是政府主导的评价，主要包括本科教学工作评估、学科评估、“双一流”建设高校评价、一流本科专业建设评价以及各类专项工作评价等评估、督导、检查。其中，开展最早、影响最大的是政府主导的高校本科教学工作评估和高校一级学科点评估。总体上看，政府主导的评价为保证和提高高校办学质量、引导高校办出特色发挥了极为关键的作用、作出了重要贡献。二是社会开展的评价，主要包括各类排行榜和质量报告。各类排行榜依据自定的指标体系给高校打分，在对各项指标进行权重处理后，得出一个综合分数，最终得出高校排名。不同的排行榜指标体系各不相同，差别很大；有单项评价，如针对学科；也有多维评价，其维度包括教学、研究、知识转化、国际导向等。各类排行榜普遍着重于采集客观性强、容易收集的公共量化数据，排名结果比较直观，在大众媒体宣传配合下，社会影响力非常大，已经成为社会了解各高校的重要依据，也对大学办学声誉产生巨大的影响。本科高校评价在产生明显成效的同时，也存在着不容忽视的问题。

现行评价过于强调科学研究，人才培养中心地位权重不够突出，缺少对立德树人的全面考察。由于人才培养成效具有难以量化、滞后性和隐蔽性等特点，评价难度较大，往往以毕业生数量、用于人才培养支撑条件（如生均培养经费、精品课程数）、所获教学成果奖或优秀校友的案例来作为替代的评价指标，但这些指标远远不能反映高校立德树人的成效。同时，由于科学研究类的指标客观可比，且容易获得，现行评价体系中科研指标既占有绝对的数量，也具有过高的权重。如何引导高校更加重视人才培养过程，将立德树人根本任务落实到人才培养的各个方面和各个环节之中，更好地促进学生全面发展、健康成长，成为高校评价体系亟待研究解决的重要课题之一。

高校分类评价体系尚有待完善。长期以来，我国高校评价倾向于“统一测量”，即“用一把尺子”测量所有高校，分类评价发展不够细致，忽视了不同院校、学科的类型特色。评价指标体系普遍对所有高校采用同一种可比性较强的指标体系，高校特色难以衡量和体现，客观上造成高校的同质化和同构化。导致地方本科院校普遍模仿研究型大学的发展模式，人才培养结构同质化严重，毕业生就业困难。现阶段尽管已开始探索高校分类评估，如新一轮本科审核评估提供两类四种“评估套餐”供高校自主选择，但大学排名、学科评估等仍沿用“一刀切”的标准去衡量，忽视了不同高校的类型和办学层次，也不论其高校的主导型学科和学科结构，影响了地方本科院校的转型发展。

应用型本科评价体系还需健全。从社会对人才的需求看，大部分

地方本科院校都应转到培养应用型人才上来。当前，在“转不转”的问题上，地方本科院校大多已无异议，但在“如何转”问题上，还远未达成广泛共识。由于目前缺乏科学有效的应用型本科评价标准和体系，地方本科院校与研究型高校的同质化倾向一直比较明显；而随着本科层次职业教育的设置，地方本科院校与职业技能型高校的区分也有些模糊。推动地方本科院校向应用型转变是一项复杂而艰巨的任务，需要加强顶层设计和政策引导，以培养应用能力为评价导向，研究制订应用型本科高校考核指标体系和考核办法。

高校内部评价“五唯”现象还有待根本扭转。随着教育评价改革的深入，国家出台了关于高校职称评审、论文发表、评估评价、成果奖励等方面的系列文件，“五唯”问题治理已初现成效。但现在高校学术评价、科研考核、人事晋升等评价制度，离贯彻落实“破五唯”要求还有差距，与高等教育办学规律、服务国家与区域经济社会发展还相差较远。一方面，随着高等学校之间的竞争加剧，不少高校过度追求排行榜上的排名。囿于大学排行榜对各种办学成果和指标的量化计分方式，相当数量的高校依然对人才称号、各种奖项、论文数量与被引率、SCI 论文相关指标等过度追求。另一方面，高校内部在教师职称评定、绩效考核、人才评价、资源配置等方面，依然将“学术成就”与各种实在利益紧密联系在一起，“五唯”产生的基础没有根本破除，影响了高校以人才培养为中心的办学理念。

以人才培养为中心推进地方本科院校教育评价改革

有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020年，中

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》），提出“推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平”。深化新时代教育评价改革，要找准突破口。高等学校应当以人才培养为中心，开展教学、科学研究和社会服务。高等教育评价改革要从人才这个根本问题出发，不断增强高校人才培养能力。评价高校人才培养成效，毕业生高质量充分就业是核心内容。以就业导向推进地方本科院校教育评价改革，有利于地方本科院校找准办学定位和人才培养定位，回归以人才培养为中心，实现高校人才培养与社会需求相适应。

有利于地方本科院校明确办学定位。办学定位是一所高校对于自身办学类型和办学道路的选择，准确的办学定位是促进大学发展的前提。现阶段，国内高水平大学几乎均为学术型大学，这种牵引和示范作用，造成地方本科院校盲目跟踪效仿，在学科建设、科研模式、专业设置、管理理念等方面出现趋同化现象，重学术轻技能，追求学术型教育成了这些学校无法改变的教育情结。这就导致地方本科院校普遍追求“高大上”的办学定位，盲目跟踪效仿研究型大学的办学模式，造成人才培养与社会需求错位现象。以就业为导向，引导高校把握服务面向，可以使地方本科院校走出传统的“学术型”人才培养理念，立足于自己特色优势，实现理论知识与实践能力的最佳结合，实现差异化发展，走上内涵建设与质量提升为中心的转型发展轨道。

有利于地方本科院校提高人才培养能力。地方高校实现高质量发展，关键必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点，为区域和

行业高质量发展输送更多高层次专业人才。地方本科院校虽然是支撑和保障区域经济社会事业发展的最重要的人才来源，但是也明显表现出学科专业设置不够合理、教师队伍素质不够匹配、人才培养模式不够灵活等问题，人才培养质量和结构还不能满足区域经济结构调整和产业优化升级的要求。一些地方本科院校在自身具有一定办学基础以后，虽然仍以地方性和应用型来给自己定位，但往往以研究型大学为参照，更倾向于实施学术型教育，更多倾向于培养学术研究型人才，放弃原有的学科专业特色和优势，导致人才培养模式无特色、无个性的“千校一面”的局面，无法突出人才培养的特色、亮点和竞争力。以就业为导向，地方本科院校的学科专业结构、师资素质水平、人才培养模式等都将随之改变，真正实现从“围绕学校资源办学”到“围绕学生办学”的根本转变，回归以人才培养为中心。

有利于推进地方本科院校转型发展。地方本科院校作为我国高等教育的主要组成部分，在为地方社会经济发展培养人才、提供智力支撑方面发挥了重要作用。但目前地方本科院校发展在不同程度上还存在人才培养“同质化”，与社会需求匹配不紧密，与地方经济融合发展不足等突出问题。当前，一方面是高校毕业生的就业压力，另一方面，许多企业又难以找到生产服务一线的高素质技术技能人才，高校人才供给与社会市场需求在人才培养规格上出现错配，加快高等教育结构调整已势在必行。以就业为导向，可以促进一批高校定位于培养应用型人才，优化学科专业设置，重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，真正起到示范带动作用，为应用型本科评价

标准体系的建立提供基础。

### 地方本科院校教育评价改革的实施路径

地方本科院校评价改革是一项复杂的系统工程，必须充分发挥评价的“指挥棒”作用，坚持问题导向，精准发力，构建科学有效的教育评价体系，高质量推进地方本科院校改革发展。

推进地方本科院校评价改革。在推进地方本科院校教育评价改革过程中，迫切需要从高校人才培养源头上找到依据，提高人才培养结构和质量。毕业生就业状况是衡量高校办学水平的最真实的指标，也是人才培养质量和社会认可度的试金石，既体现了过程，也体现了结果。因此，深化地方本科院校教育评价改革应以就业导向为核心，进一步强调人才培养的中心地位，引导地方本科院校凝练办学特色，聚焦发展重点，实现高等教育高质量发展。

开展高校分类评价改革。为克服高校同质化办学倾向，就需要打破原有的高等教育管理体制机制，推进高校分类评价改革。高校分类评价改革需要完善高校分类体系，在整体框架下分类设计各类评价工作，明确政府参与的各类评价的主体、对象、导向、方式方法等，建立高校分类设置、分类指导、分类拨款、分类评估等制度。以就业导向，探索面向研究型、复合型、应用型不同人才培养类型的分类评估办法，引导各类高校明确人才培养定位，办出特色争创一流。进一步推动省级人民政府科学履行教育职责，聚焦就业质量和人才培养质量，针对不同办学类型的高校，遵循学科专业发展的内在规律，制定科学合理的分类评价机制和办法，强化评价结果运用。



树立正确的政绩观。要改变教育政绩观，引导地方各级党委和政府以人才培养为中心履行教育职责，为教育评价改革营造良好的外部环境。地方各级政府应以就业为导向改善教育生态，尊重高等教育发展规律，破除“五唯”，在地方本科院校发展过程中，突出为区域经济社会发展培养适用的人才的评价导向，改进结果评价，加大对就业工作考核力度。

推进地方本科院校向应用型转型。以就业为导向，按照《总体方案》突出培养相应专业能力和实践应用能力的要求，探索地方本科院校向应用型大学转型的良性方案。当前，地方本科院校向应用型转型取得了一定进展，但离真正转型成功尚有距离。转型过程中，部分高校出现了新的人才培养同质化倾向。应用型大学着重于“应用”二字，旨在培养具有较强社会适应能力和竞争能力的高素质应用型人才。应树立就业导向，使地方本科院校跳出传统精英教育的老路，引导高校服务经济社会高质量发展，在办学定位、培养目标、专业设置、课程教学等方面做出相应的变革，将办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来，将办学定位转到培养应用型、复合型、创新型人才上来。同时，国家层面应做好顶层设计，以就业为评价导向，研究应用型本科高校考核指标体系和考核办法，统筹推进一流应用型本科高校和一流应用型学科专业建设，促进地方本科院校更好地向应用型转型，推动其找准人才培养定位，提升服务区域经济社会发展的能力。

改进高校自我评价方式。高校是人才培养质量的责任主体，也是深化教育评价改革、构建质量保障体系的责任主体。当前，由于大学

排行榜广泛的社会影响力，地方本科院校有意无意地会依照各种大学排行榜的指标来办学，出现唯指标化与过分重视科研成果及相对轻视人才培养的倾向。应推动高校根据学校自身办学实际和发展目标，构建教育基本标准，确立人才培养要求，完善自我评估制度。针对高校自设标准不清晰的问题，以就业为导向，使高校明确为区域经济社会发展培养适用人才的办学定位，从而进一步找准所处坐标和发展方向，健全内部质量保障体系，建设质量文化。同时，促进高校树立正确的发​​展绩效观，禁止在学校简介及学校网站新闻上宣传各种国内外排行榜排名；杜绝花钱买排名的不良倾向，禁止付费购买各类排行榜服务的行为。

[本文为教育部教育管理与改革专项课题“基于就业导向的地方本科院校教育评价改革研究”（项目编号：2021JGWT0012）和四川省教育发展研究中心研究课题“深化四川高校‘放管服’改革路径研究”（项目编号：CJF19076）的研究成果]【作者：严彦，单位：成都大学】（《中国高等教育》2023年第15期）

## 地方高校善用社会大课堂建设“大思政课”的着力点

随着新时代高等教育改革的不断深入，应用型大学建设已成为地方高校深化改革、转型发展的必然选择和主攻方向。培养高素质应用型人才是应用型大学创新办学理念、促进教育教学改革、优化人才培养体系的首要任务，需要思想政治理论课与各学科专业协同发力、共同推进。

善用社会大课堂，创新构建思政课实践教学体系，既是解决思政

课亲和力和针对性不足、改善和提升思政课教学效果的关键所在，也是培养大学生社会实践能力、激发其专业实践意识、引导其成长为高素质应用型人才的重要环节和基础工作。运用地方资源优势构建具有地方特色的实践教学体系，是地方高校创新思政课教学，进而推动学科建设、学术研究、教师队伍建设、服务地方发展的有力抓手，是培养高素质应用型人才的重要路径。

以服务地方发展为切入点，推动地方实践资源转化为实践教学资源。服务地方发展是地方高校的使命担当，是办好人民满意的教育、建设好应用型大学的必答题。地方高校办学的显著特征之一就是为地方经济社会发展提供人才支撑和智力支持，并在此过程中获得广泛的办学资源支持。湖州学院运用“八八战略”蕴含的思想方法和工作方法，立足资源优势，紧扣浙江高质量发展建设共同富裕示范区、“在湖州看见美丽中国”、建设全国生态文明典范城市等地方经济社会发展热点问题，探索创新校地合作共育应用型人才新模式新机制，在服务地方发展中深入挖掘、系统梳理中国特色社会主义事业“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局在地方生动实践的典型案例，形成全面呈现地方实践优势的思政课实践教学素材，把地方实践资源转化为实践教学资源，以接地气的实践教学支撑思政课理论教学。

以应用型学科建设为关键点，强化实践教学的理论研究和学术支撑。社会大课堂为思政课实践教学提供了丰富素材和案例。有效利用社会大课堂资源，需要结合地方发展特色、历史文化禀赋、经济社会发展热点问题等，凝练学科发展方向和确定研究重点。围绕湖州所拥

有的全国“两山”实践创新基地、全国生态文明建设先行示范区、国家城乡融合发展试验区、缩小城乡差距领域和建设共同富裕现代化基本单元省级试点等发展契机，湖州学院组建了有地方特色的研究平台，把湖州推进全面乡村振兴、绿色低碳共富发展、全过程人民民主、基层社会治理创新等实践领域，作为学校马克思主义理论及相关学科的研究重点和推进学科学术特色发展的主攻方向，培育面向地方实践的理论研究团队，提升服务地方工作质量，用生动鲜活的地方实践研究阐释党的创新理论，建构党的创新理论研究和教育教学的自主知识体系。

以应用型人才培养为突破点，提升教师实践教学能力和学生社会实践能力。思政课教师不仅要站稳思政小课堂，体现好思政课的思想性、理论性要求，也要善用社会大课堂，解决好思政课亲和力、针对性的问题。思政课教师必须首先提升自身实践教学能力，使自己成长为应用型思政人才，才能用好各类思政课实践教学基地、地方实践资源，有效指导学生在实践中学习成长。湖州学院依托思政课实践课程，通过集体备课研讨精心设计实践教学实施方案，共同研究确定具有地方特色的实践选题，指导大学生开展社会调查、撰写研究报告，并以此为基础积极申报各类大学生科研项目、参加“挑战杯”“互联网+创新创业”等竞赛，通过多种方式转化教师实践教学和学生社会实践成果，打开了师生实践能力双向提升、教学相长的局面。

以协同创新机制为保障点，形成多元力量共建实践教学体系的良好氛围。湖州学院发挥党建引领作用，制定实施每学期学校党委会议

第一议题研究思政课建设的制度，学校党委书记、校长、分管校领导到马克思主义学院现场办公、指导工作、解决实际困难，将思政课实践教学模式改革创新纳入校院两级党组织书记领办党建重要项目，推动组建城乡共同富裕研究中心，以特色平台支持马克思主义学院建设和思政课教育教学改革创新。发挥“城乡融合 绿色共富”党建联建带动作用，与湖州市人大、市农业农村局、安吉县孝丰镇等单位合作共建城乡共同富裕研究中心，以服务地方发展为导向，联合开展课题研究，促进应用型学科建设，将研究成果转化为教学资源，融入思政课实践教学。突出问题导向、成果导向、过程管理，鼓励和指导学生参与课题研究、社会调研、撰写研究报告，以项目申报、学科竞赛等多种形式延伸实践教学成果，促进高素质应用型人才培养。发挥思政课实践与专业实践融合育人作用，将两类实践教学有机结合、融为一体，以思政课实践引领专业实践，把思政课实践融入专业实践中，协同推进思政课程和课程思政一体化建设。发挥大中小学思政教育一体化建设共同体的机制载体作用，联合研讨大中小学思政课实践教学纵向一体化问题，协同开发循序渐进、螺旋上升的思政课实践教学体系。

（作者尹怀斌系湖州学院马克思主义学院党总支书记、院长，屠关雄系浙江省社科联编审、《德育理论与实践》主编；本文系2022年浙江省高等教育“十四五”教学改革项目“地方应用型高校善用‘大思政课’推进应用型人才精神富有研究”[项目编号：jg20220712]的阶段性成果）（《中国教育报》2023年08月22日第04版）

## 图书馆动态

### 图书馆 2023 年毕业季系列活动圆满收官

四年就像一场匆匆的旅行，不知不觉就到了终点，随着学校毕业典礼的成功落幕，2023 届同学的大学生活也将画上一个大大的句号，图书馆开展的“2023 年毕业季系列活动”也落下帷幕。



2023 年毕业季活动启动

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，深入推进以文化人，5月20日起，图书馆陆续开展毕业季系列活动，包括：毕业榜单——2023 届毕业生借阅达人榜、毕业原创——优秀毕业设计作品选藏、毕业留香——图书漂流等 8 项活动，一经推出，便受到毕业生的积极响应。



毕业榜单——2023 届借阅达人证书

“2023 届毕业生借阅达人榜”是图书馆深化读者服务的一项新举措，通过智慧管理系统，对 2023 届近 3800 名毕业生在校 4 年的借阅情况进行统计、分析，最终评选出十名“借阅达人”，旨在通过榜样的力量引导学生热爱读书，鼓励学子离校不离书，养成终身阅读的良好素养。



毕业留痕——留言墙寄语

在“毕业告白——留言墙寄语”活动中，五彩的便利贴贴满了图书馆的留言墙，上面的感言记录了毕业生对学校、对图书馆、对学弟学妹、对未来最美好的期盼与祝愿，记录了自己在武汉学院求学时光的美好回忆，对母校的不舍、留念与告白，也记录了学弟学妹们对即将离开的学长学姐们最诚挚的祝福。

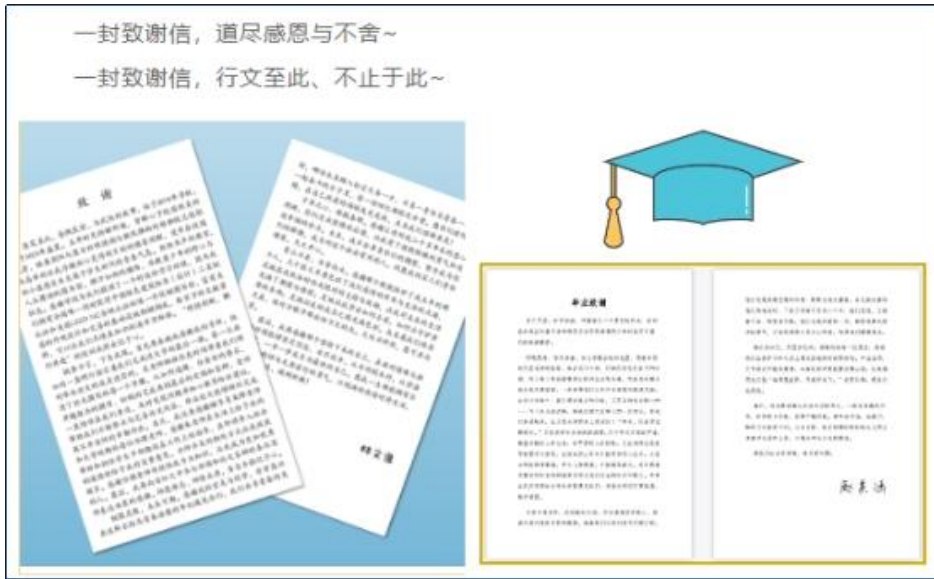


毕业留香——图书漂流



毕业原创——选藏部分优秀毕业作品





毕业告白——毕业致谢征集活动作品选登



毕业阅读——“通往未来的阶梯”微书展



毕业留影——我为图书馆代言



毕业观影

2023 年图书馆毕业季系列活动已圆满收官，但青春还在继续，让我们共同携手，走向美好未来。

## 首个图书馆网络影响力评价报告发布，我校图书馆荣登湖北省民办本科高校榜首

近日，在第十四届全国科学计量学与科教评价研讨会现场，《中国图书馆网络影响力评价报告（2023-2024）》召开发布会公开发布。受到光明日报、新华网、搜狐网、新浪网、网易等主流媒体的专门报道。我校图书馆入选湖北省民办本科院校图书馆网络影响力排行榜第一名。

这是国内发布的首个图书馆网络影响力评价报告。该报告由武汉大学中国科学评价研究中心和中国科学学与科技政策研究会科学计量学与信息计量学专业委员会联合研发，旨在实现以评促建、以评促管。该报告基于 5W 传播理论，分析图书馆网络影响力的形成过程与机理，从网站影响力、新媒体影响力、网络社会影响力、网络学术影响力等四个方面构建了中国图书馆网络影响力评价体系，包含 4 个一

级指标、13个二级指标以及21个三级指标。评价指标强调代表性、可操作性、权威性、新颖性等，以求全面、科学、客观、准确地反映我国图书馆网络影响力。

本报告评价中国图书馆的网络影响力，选取高校图书馆、公共图书馆和专业图书馆三大类作为评价对象。选择2759所普通高校图书馆，其中包括1270所本科院校图书馆以及1489所专科院校图书馆；选择代表性的公共图书馆共1488家、专业图书馆共66家。从地区、院校类型、图书馆类别等角度共产生了12个排行榜：榜单发布采用得分、排名、等级与位次比相结合的表达方法，便于从宏观和微观分别了解各自定位。图书馆等级由5★、4★、3★、2★、1★组成，分别对应于各榜单排名前1-10%、10-20%、20-50%、50-90%、90-100%的图书馆。通过多视角、多层次、全方位地展示我国图书馆网络影响力。

近年来，我校图书馆牢牢把握高质量发展这一首要任务，以党建为引领，以智慧化、数字化转型为导向，不断探索高校图书馆高质量内涵式发展的新思路、新举措、新方法。随着图书馆服务设施的不断完善，文献资源保障率和服务质量的不断提升，师生的满意度、图书馆美誉度和影响力也得到迅速提升，已成为学校高质量发展和高水平建设的重要支撑。

**中国图书馆网络影响力评价报告**  
**2023—2024**

武汉大学中国科学评价研究中心  
中国科学学与科技政策研究会科学计量学与信息计量学专业委员会

中国图书馆网络影响力评价报告 2023-2024

**☆民办本科院校图书馆网络影响力排行榜**

排名	图书馆名称	得分	星级	地区内序	排名	图书馆名称	得分	星级	地区内序
1	西安利物浦大学图书馆	100	5★	江苏 1	41	宁波诺丁汉大学图书馆	86.09	5★	浙江 4
2	三亚学院图书馆	96.69	5★	海南 1	42	四川工商学院图书馆	85.89	5★	四川 1
3	西安欧亚学院图书馆	95.77	5★	陕西 1	43	武昌首义学院图书馆	85.89	4★	湖北 6
4	厦门大学嘉庚学院图书馆	95.71	5★	福建 1	44	南京医科大学康达学院图书馆	85.66	4★	江苏 5
5	黄河科技学院图书馆	95.28	5★	河南 1	45	山东华宇工学院图书馆	85.50	4★	山东 1
6	海口经济学院图书馆	94.46	5★	海南 2	46	青岛滨海学院图书馆	85.49	4★	山东 2
7	广东培正学院图书馆	94.11	5★	广东 1	47	上海杉达学院图书馆	85.42	4★	上海 1
8	吉林外国语大学图书馆	93.95	5★	吉林 1	48	武汉晴川学院图书馆	85.31	4★	湖北 7
9	长春建筑学院图书馆	93.84	5★	吉林 2	49	南通理工学院图书馆	85.25	4★	江苏 6
10	广东科技学院图书馆	92.91	5★	广东 2	50	广州科技职业技术大学图书馆	85.20	4★	广东 6
11	浙江越秀外国语学院图书馆	92.42	5★	浙江 1	51	武汉工商学院图书馆	85.13	4★	湖北 8
12	浙江财经大学东方学院图书馆	92.16	5★	浙江 2	52	郑州商学院图书馆	84.81	4★	河南 8
13	郑州科技学院图书馆	91.97	5★	河南 2	53	北京理工大学珠海学院图书馆	84.75	4★	广东 7
14	广州商学院图书馆	91.94	5★	广东 3	54	南京中医药大学翰林学院图书馆	84.69	4★	江苏 7
15	西安翻译学院图书馆	91.65	5★	陕西 2	55	黑龙江财经学院图书馆	84.51	4★	黑龙江 2
16	武汉学院图书馆	91.57	5★	湖北 1	56	厦门工学院图书馆	84.40	4★	福建 4
17	郑州西亚斯学院图书馆	91.42	5★	河南 3	57	湖北大学知行学院图书馆	84.31	4★	湖北 9
18	三江学院图书馆	91.20	5★	江苏 2	58	商丘工学院图书馆	83.99	4★	河南 9

**中国图书馆网络影响力评价报告**  
**2023-2024**

武汉大学中国科学评价研究中心  
中国科学学与科技政策研究会科学计量学与信息计量学专业委员会

中国图书馆网络影响力评价报告 2023-2024

**☆民办本科院校图书馆网络影响力排行榜**

排名	图书馆名称	得分	星级	地区内序	排名	图书馆名称	得分	星级	地区内序
1	西安利物浦大学图书馆	100	5★	江苏 1	41	宁波诺丁汉大学图书馆	86.09	5★	浙江 4
2	三亚学院图书馆	96.69	5★	海南 1	42	四川工商学院图书馆	85.89	5★	四川 1
3	西安欧亚学院图书馆	95.77	5★	陕西 1	43	武昌首义学院图书馆	85.89	4★	湖北 6
4	厦门大学嘉庚学院图书馆	95.71	5★	福建 1	44	南京医科大学康达学院图书馆	85.66	4★	江苏 5
5	黄河科技学院图书馆	95.28	5★	河南 1	45	山东华宇工学院图书馆	85.50	4★	山东 1
6	海口经济学院图书馆	94.46	5★	海南 2	46	青岛滨海学院图书馆	85.49	4★	山东 2
7	广东培正学院图书馆	94.11	5★	广东 1	47	上海杉达学院图书馆	85.42	4★	上海 1
8	吉林外国语大学图书馆	93.95	5★	吉林 1	48	武汉晴川学院图书馆	85.31	4★	湖北 7
9	长春建筑学院图书馆	93.84	5★	吉林 2	49	南通理工学院图书馆	85.25	4★	江苏 6
10	广东科技学院图书馆	92.91	5★	广东 2	50	广州科技职业技术大学图书馆	85.20	4★	广东 6
11	浙江越秀外国语学院图书馆	92.42	5★	浙江 1	51	武汉工商学院图书馆	85.13	4★	湖北 8
12	浙江财经大学东方学院图书馆	92.16	5★	浙江 2	52	郑州商学院图书馆	84.81	4★	河南 8
13	郑州科技学院图书馆	91.97	5★	河南 2	53	北京理工大学珠海学院图书馆	84.75	4★	广东 7
14	广州商学院图书馆	91.94	5★	广东 3	54	南京中医药大学翰林学院图书馆	84.69	4★	江苏 7
15	西安翻译学院图书馆	91.65	5★	陕西 2	55	黑龙江财经学院图书馆	84.51	4★	黑龙江 2
16	武汉学院图书馆	91.57	5★	湖北 1	56	厦门工学院图书馆	84.40	4★	福建 4
17	郑州西亚斯学院图书馆	91.42	5★	河南 3	57	湖北大学知行学院图书馆	84.31	4★	湖北 9
18	三江学院图书馆	91.20	5★	江苏 2	58	商丘工学院图书馆	83.99	4★	河南 9

## 广东石油化工学院图书馆到我馆调研

7月4日上午，广东石油化工学院图书馆到我馆考察调研。上午9点，该学院图书馆党总支书记毛文齐、副馆长林晓华及后勤基建相关人员一行五人到达我馆，馆长温爱莲带领馆务会成员对他们的到来表示热烈欢迎。

首先，双方在图书馆办公室进行了座谈交流。双方就馆舍建设、功能布局、阅读推广、书库管理及学科服务等方面进行交流学习。馆长温爱莲以“有朋自远方来，不亦乐乎”为开场白，介绍了本馆概况、发展进程、空间功能布局。着重在图书馆建设的经验，特别是自然采光和通风、荷载及大厅空间等应该注重建设方面进行了坦诚的交流。



座谈交流

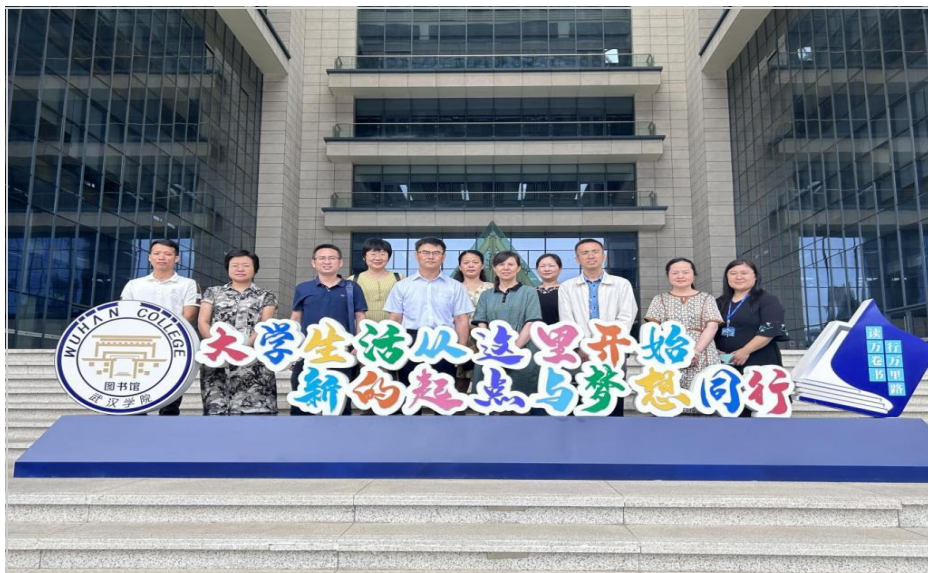
随后，馆长温爱莲带领大家到图书馆进行了实地考察。在考察过程中，不仅对家具摆放、功能布局进行了交流；相关业务人员还一对

一就相互业务开展情况分别进行了深入探讨，取长补短。



馆内参观

这次交流活动使双方馆员增进了解、相互学习，各自在工作中汲取经验，开放思想。促进馆员在以后的工作中不断开拓创新，努力提升自身素养，优化服务内容、提高业务工作效率和服务质量。



合影留念

## 图书馆文雯老师参加第二届阅读推广标准与评价学术研讨会

2023年7月6—8日，第二届阅读推广标准与评价学术研讨会在深圳市坪山区举行，研讨会由中国图书馆学会、中共深圳市坪山区委宣传部主办。会议围绕“发现阅读推广的新方法、新工具与新视角”的主题，特邀百余位嘉宾和专家、图书馆研究者与管理者代表、全国图书馆代表、中国图书馆学会阅读推广委员会标准与评价方面相关专家共同进行理论探讨、经验交流，我馆派文雯老师参与了此次研讨会。



研讨会上，知名专家学者紧扣主题作主旨报告、专题报告，并以专家对谈的形式围绕阅读推广标准与评价中的关键问题进行路径探索，为阅读推广标准与评价献计献策，推动图书馆全民阅读工作高质量发展。



在主旨报告环节，五位来自全国各地的图书馆界专家作了精彩分享，探讨规范的标准与有效的评价对图书馆阅读推广工作的重要支撑作用。



在专题报告环节，专家们围绕“阅读推广标准化建设”话题，共论如何以新方法推进全民阅读推广标准化，促进全民阅读事业整体发展。

我馆参会人员在这次会议中认真学习、交流，受益匪浅。图书馆



将以本次大会精神为鞭策，做深主题阅读，推动共享阅读，打造精品阅读，创新数字阅读，不仅要在“书香校园”建设中勇当先锋，更好地服务广大师生，也要为大力推进全民阅读贡献力量与智慧。

## 图书馆召开中层领导干部任职宣布会

7月11日下午，图书馆在陈一丹伉俪图书馆209室召开中层领导干部任职宣布会。副校长黄保红、校长助理、人事处处长强静仁出席会议，图书馆全体馆员参加本次会议。会议由图书馆馆长温爱莲主持。



会议现场

会上，强静仁宣读了学校相关任命文件，任命温爱莲同志担任图书馆馆长、周莹同志担任图书馆副馆长。



合影留念



温爱莲馆长表态发言

新任馆领导分别作表态发言。温爱莲馆长感谢学校领导的信任和认可，也感动于创办人的精神和校领导的情怀，随后对未来工作提出四个工作设想：一是全力做好评估整改工作；二是抢抓机遇，扩充“外源”。积极策划有实效的阅读推广和校园文化活动；利用六楼建设之机，千方百计改善图书馆藏书容量和阅览条件，将图书馆的资源发挥最大效能；三是加强与学院部联系，激活“内生力”。激发馆员的学科服务热情和潜能，更加精准的服务于教学科研。四是不断学习，提升自我素养。对自己提出更高要求，做一个有灵魂、有情怀、有温度和有爱心的服务者，不忘初心，无愧于师生，无愧于学校。

副馆长周莹对自己提出三个要求：一是始终坚持勤奋学习。尽快完成角色转变，把新的岗位当成新的起点。二是始终坚持创新实干。不断充实和提升自我，创新工作思路，坚守初心使命，认真履职尽责。三是始终坚持团结共事。做到平时多交心、遇事多商量、工作多支持，

依靠集体智慧推动工作，最大限度的激发全馆的活力和创造力。决心在新的工作岗位上，与大家一起，同心同德，开拓进取，用心干好每一天，踏实走好每一步，努力开创图书馆工作新局面，为学校的高质量发展做出自己应有的贡献。



副校长黄保红作总结讲话

副校长黄保红作总结讲话。他首先肯定了图书馆上一届领导班子带领图书馆取得了师生满意度非常高的成绩，为全校师生提供了很好的服务。随后提出更高期望：一是充分利用好资源和品牌影响力，让师生参与建设，深度服务于教师的教学科研和学生的成长成才。让更多师生热爱图书馆、走进图书馆。二是鼓励大家在现有的成绩上更上一层楼，利用六楼的建设契机使图书馆功能更完善，馆员风采得到进一步展示，在对外交流上更应积极进取、永不止步。三是希望新一届领导班子以身作则，在图书馆的发展历程中留下自己的印记。带好队

伍，团结大家，以超前思维谋划发展。对馆员要关心爱护，形成良好工作氛围，为学校高质量发展提供更好助力。倡议每一位馆员要多元化发展，多出科研成果，形成个人与集体相互促进、相互成就的良性循环。

### 图书馆召开新领导班子第一次全馆工作会议

7月12日下午，图书馆在陈一丹伉俪图书馆209室召开新一届领导班子上任后的首次全馆工作会议，图书馆全体馆员参会，会议由图书馆馆长温爱莲主持。



会议现场

本次会议由新一届的领导班子的任务分工进行了明确，馆长温爱莲全面主持党政工作，分管办公室、读者服务部和文献资源建设部；副馆长周莹分管信息化建设，电子资源，参考咨询，学科服务及阅读推广和宣传等工作。

会上，温爱莲肯定了图书馆在前任班子的领导下，对图书馆近年来满意度在学校评价名列前茅，在校内外均有一定的影响力等方面做了一定努力。她希望周莹通过学习和提升、多沟通交流尽快转变角色，并尽快对接好相关工作。她指出在这新老交替之机，大家要“传帮带”，积极进取、勤勉努力。并感谢大家过去对馆务会工作的支持和努力，也希望大家一如既往的努力和支持。期待在后期图书馆能够个人与团队共进步和成长，成为一个真正的优秀团队。

随后，温爱莲馆长转达了学校对图书馆未来发展的期望：首先要建设好资源，其次是做好读者服务。为此提出三点要求：一是利用好软硬件条件非常好，要想尽办法进行阅读推广活动，让读者了解图书馆、利用图书馆资源；二是对学科服务方面提出更高要求，将学科联系人制实施落地，发挥作用，与学院（部）建立基本联系、对接并了解需求，让服务更主动、更精准。三是在六楼建设中要将教职工的阅读交流空间考虑进去，尽量将多种元素融合做出特色。

会上还对馆员培训、图书现采、阅读推广及参考咨询、文献传递、读者指南的修订、家具清洗等暑期工作进行了部署。

最后，温爱莲馆长对全体馆员提出期望，她说，图书馆的定位就是服务者，对内对外都要做好服务，要做有情怀的、温暖的、用心的、有耐心的服务者！希望全体馆员加强学习、履职尽责，推动创新发展，精诚团结，合力谱写图书馆发展新篇章，为学校的高质量发展做出更大贡献！

## 图书馆老师参加“超星新一代图书馆管理系统”业务培训会

为进一步提升图书馆服务水平，加强图书馆信息化建设，有效提升图书馆馆员的业务素质和专业技能，图书馆派余伟、向浩两位老师参加了超星公司在2023年7月18-22日举办的“超星新一代图书馆管理系统”业务培训会。



超星新一代图书馆管理系统于2021年2月在我馆上线，该系统实现了纸质、电子和数字资源的统一管理，优化了业务流程，提升了管理和服务的智能化水平，搭建了一体化的资源服务体系，满足了读者个性化需求。本次培训会围绕超星新一代图书馆管理系统的功能和流程，从资源采访、资源管理、期刊、电子资源管理、读者服务、系统管理、统计报表等业务模块进行系统的讲解和演示。

通过此次培训，参训馆员对超星新一代图书馆管理系统的功能和操作有了更加全面的认识 and 了解，并表示将努力把培训成果转化为工作成效，为全校师生提供更加智能、高效、便捷的服务。

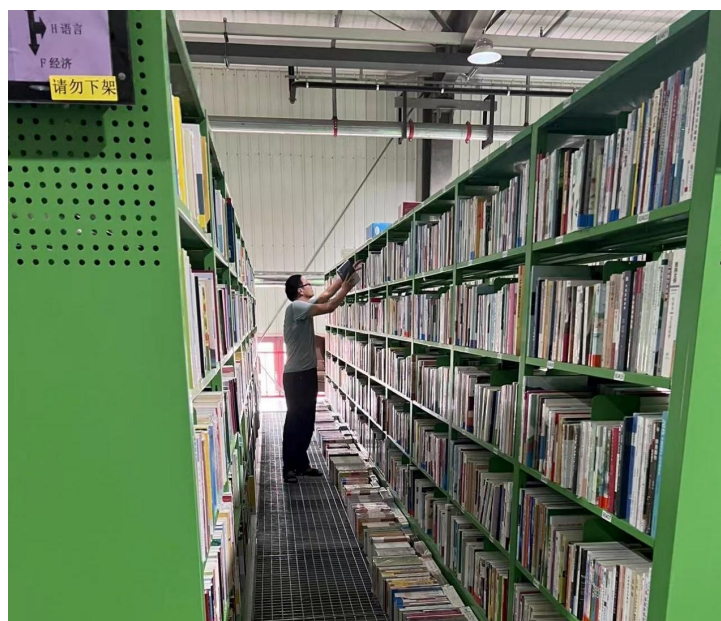
## 图书馆与财务资产处赴泰安进行图书现采

为提高馆藏文献质量，保障学校学科建设及教学科研需求，7月22日至26日，图书馆馆长温爱莲、副馆长周莹、财务资产处副处长周文等一行四人赴人天书店集团股份有限公司泰安总部进行考察和中文纸质图书现采。



整个采选过程中，现采团队深入人天书店集团的样本库，精心挑选与我校专业设置、学科发展密切相关的各学科用书。同时与人天书店集团的相关工作人员进行了深入的交流探讨，了解最新的图书市场动态。





本次现采图书超过 2000 种，5000 多册。一方面丰富和充实了图书馆的馆藏资源，另一方面，通过此次对人天书店集团的实地考察，也更加全面深入的了解了人天书店集团的企业资质、企业文化、工作流程和图书供应能力。接下来，图书馆将积极追踪订单，争取全校师

生可以尽快与新书见面。

### 图书馆召开暑期工作部署会议

2023年8月4日下午，图书馆以企业微信线上会议形式召开馆务会，集中讨论了评估整改工作清单部署暑期及开学前应完成的工作任务及其他事项。会议由馆长温爱莲主持。



线上会议

会上，大家讨论并提出了评估整改清单内容的修改意见、“阅

读学分平台”及六楼设计方案工作进展、资源建设相关工作建议以及新学期阅读推广工作思路和新生入馆教育安排等。

最后温馆长结合大家提出的工作思路和想法，建议各部门紧紧围绕评估整改任务清单展开工作，创新性的开展业务工作和高质量服务师生，力争为学校的中心工作做好支撑。

### 图书馆新学期预约培训讲座如期开展

9月13日下午，图书馆新学期预约培训讲座在陈一丹伉俪图书馆电子阅读空间如期开展。本次讲座以“高效利用图书馆电子资源——以CNKI为例”为主题，由信息参考咨询与阅读推广部刘雨齐老师现场实操并讲解，来自不同学院（部）的同学通过提前预约参加了培训。



培训现场

此次培训主要讲解图书馆已购数据库中国知网的使用方法，包括快速检索相关研究文献、筛选高质量文献以及文献的阅读与下载等内容。培训中，刘雨齐老师指导学生使用数据库，针对同学们操作中提出的问题一一进行解答，培训效果良好。

预约培训将定期开展，扩大培训受众面，以期进一步引导读者了解和使用图书馆资源，充分利用各种电子资源，全方位提升师生的信息素养和数字素养与技能。

## “你选书 我买单”中外文图书展及电子资源展活动圆满落幕

9月20日，图书馆组织举办了“你选书 我买单”中外文图书展及电子资源展活动。活动在陈一丹伉俪图书馆二楼平台举行，有中国科技资料进出口总公司等五家中外文图书合作馆配商及中国知网等7家电子资源数据商参展，吸引了全校师生的广泛关注与踊跃参与。



“你选书 我买单”中外文图书展现场



“你选书 我买单”中外文图书展现场

本次活动，图书馆各部门通力合作，群策群力，布展前做好方案及线上线下宣传，保障了本次活动实效。书展的图书由采访老师根据读者的阅读需求从书商提供的中文图书书目中精选图书 1500 多种及外文原版图书 1000 多种，囊括各类畅销书榜单图书、时事热点图书以及与学校学科专业密切相关的各类新书。活动中，图书馆老师和参展工作人员主动与读者沟通交流，向读者介绍活动内容和参与方式，及时解答现场读者在使用纸、电资源中遇到的各种问题。

读者荐购是图书馆的一项常态性的活动，我校师生常年均可通过阿法购纸电一体采选平台、图书馆网站、微信企业号以及图书馆总服务台向图书馆荐购文献资源。读者荐购让图书馆文献资源采购更有针对性，同时大大提高馆藏文献的利用率。加强图书馆与读者之间沟通，让读者亲身参与图书馆业务流程，让图书馆进一步解读读者需求。对读者而言，部分书籍价格昂贵，自费购买很不划算，通过“你选书，

“我买单”这样一种方式得到想要的图书，近距离感受图书馆的工作热情，也让图书馆不再冰冷和神秘。



电子资源展现场

## “丹桂影坊”新生季主题观影活动圆满举行

为弘扬新时代爱国主义精神，激发新生努力学习、报效祖国的情怀，9月22日晚，由图书馆主办，图书馆学生管理委员会承办的“丹桂影坊”新生季主题观影活动——《长空之王》，在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅播映。

《长空之王》是一部令人震撼、启发人心的国产大片。主要讲述了试飞员在国产战斗机发动机研发的过程中砥砺成长的故事，揭秘了新型尖端战机的诞生幕后，展现出我国国防事业发展进步的艰辛和航空事业的伟大进步，同时向我们展示了中国军人的信仰和担当。

本次观影活动是图书馆 2023 年新生季系列活动之一，同学们在观影中感悟力量，在故事中体会真理，一起感受大国重器展翼苍穹之骄傲、中国军人忠诚奉献之伟大。



“丹桂影坊”新生季主题观影活动——《长空之王》

观影结束后大家纷纷表示学习电影《长空之王》中试飞员不轻言放弃，敢于迎难而上的伟大品质，要汲取一代又一代航天人艰苦奋斗、无私奉献的精神，把榜样的精神化为前行的力量。

### 图书馆参加 2023 年全国高校信息素质教育研讨会

9 月 21—22 日，由教育部高等学校图书情报工作指导委员会主办、辽宁中医药大学图书馆承办的“2023 年全国高校信息素质教育研讨会”在辽宁沈阳隆重召开。来自全国 30 个省的 200 余所高校的近 350 名代表参加了本次会议，我馆信息参考咨询与阅读推广部刘雨齐老师参加了本次研讨会。



本次研讨会以“数智时代背景下的高校图书馆信息素质教育”为主题，通过开展专题报告、论文交流、案例交流、微课视频等形式，与会议代表共同分享交流各高校信息素养教育成果和经验，探讨了新媒体与新技术背景下的高校信息素养教育模式。

会议中专家们针对数智时代高校图书馆信息素养教育、数字素养教育等通过专家报告发表了自己的观点，总结了信息素质教育的理论逻辑、探索信息素质教育的创新路径、引领信息素质教育的发展方向，前沿的理论让人备受启发。全国各级各类图书馆与信息素质教育相关的获奖成果在会议中交流展示，诸多新颖的案例值得学习借鉴。

通过会议分享和交流，刘雨齐深入了解了全国各高校图书馆信息素质教育工作的最新实践和做法，对我校信息素养课程教学具有重要的借鉴和指导作用。

### 武汉学院 2023 级新生入馆教育活动圆满结束

为帮助新生尽快熟悉图书馆的资源和服务，掌握信息检索技能，快速高效利用图书馆开启求知探索之路，更好地发挥图书馆文化育人



作用。9月14日至28日，图书馆开展了为期15天的新生入馆教育专题培训，累计对80个班级，近3000名新生开展了入馆教育。



副馆长周莹作开班讲话

为减少对军训及新生开课的影响，图书馆统筹优化培训安排，将培训时间主要安排在中午和周末，采取“先预约，再入馆”的方式，新生以班级为单位通过“新生入馆教育预约小程序”自主选择合适的时间和场次预约参观和培训。图书馆信息参考咨询与阅读推广部老师主讲，图书馆学生管理委员会优秀志愿者协助开展现场培训的讲解并引导新生参观等。此外，本次新生入馆教育重点介绍了“阅读学分评价系统”的使用并同时开展知识竞赛闯关活动。



入馆教育讲解（一）



入馆教育讲解（二）



入馆教育讲解（三）

培训过程中，主讲老师和“图管会”志愿者对图书馆的概况、馆藏资源、借还流程、开放时间、自助设备等进行了详细介绍；为了让新生更清楚地了解专业图书馆馆藏，讲解员们还带领新生参观各自专业的图书所在馆藏地点，将整个借还书流程及需要注意的事项细致耐心地演示给学生。通过培训，新生对图书馆的资源与服务表现出浓厚的兴趣，他们仔细认真聆听，并在自主参观时间，积极借阅喜爱的图书和期刊，现场气氛十分活跃，活动取得实效。

新生入馆教育是新生了解图书馆的第一课，是培养新生学习兴趣，掌握学习技能，开启知识宝库的重要环节。图书馆将以新生入馆教育为契机，全面开启新生信息素养教育探索之旅，助力新同学爱上图书馆、充分利用图书馆。

## 武汉大学图书馆党政班子来我校考察交流

10月10日下午，武汉大学图书馆党委书记尤传明、馆长董有明、副馆长兼万林艺术博物馆馆长涂上飙等全体党政班子成员来我校图书馆考察交流，我校党委书记陈祖亮会见了来宾并陪同参观了实训实验室、图书馆、企鹅广场等，随后双方在行政楼206会议室进行了深入交流座谈。图书馆馆长温爱莲、副馆长周莹、党委组织部副部长马伟参加了座谈会。



座谈会上，校党委书记陈祖亮对武汉大学图书馆领导的到访表示欢迎，并详细介绍了武汉学院的发展历程、学科设置、办学特色等基本情况。图书馆馆长温爱莲就我校图书馆的基本情况、资源建设、读者服务、信息素养教育、学科服务等方面工作进行了汇报交流，并表达了对武汉大学图书馆长期以来的关心、支持的感谢。



武汉大学图书馆党委书记尤传明对我校的热情接待表示感谢，并希望两馆开展更多的交流。馆长董有明对我校图书馆空间建设和阅读推广等相关工作给予了高度评价，希望我馆各项工作更上一层楼。副馆长、长江学者黄如花，副馆长黄鹏、崔琮等针对我校图书馆相关方面的建设给出了具体的指导性建议和意见。这次交流会为两馆搭建了全方位交流平台，将有力的推动我校图书馆向一流图书馆学习借鉴，不断提升工作质量，更好的服务于师生。



## 图书馆召开勤工助学岗位培训会

为了让图书馆勤工助学学生能更快熟悉图书馆的工作流程，提升业务技能水平，从而更好地为读者服务，图书馆于2023年9月，按服务楼层开展了4场次勤工助学学生业务技能集中培训会。

图书馆勤工助学学生的主要工作内容包括书库巡库、书刊整架、书刊上架和咨询引导等，需要学生了解图书馆基本情况。馆员就馆藏分布、资源设备管理、业务流程、岗位职责等四方面向学生进行了介绍，以便勤工助学学生更好地开展日常工作。



刘玉娇老师向二楼勤工助学学生讲解岗位职责



李娅老师向三楼勤工助学学生介绍馆藏布局



朱莹老师对五楼勤工助学学生强调工作重点



四楼优秀勤工助学学生合影

同时，培训会上，对工作表现优异的 10 位勤工助学学生做出表彰并颁发证书以资鼓励。

通过此次培训会，有效提升了勤工助学岗位学生的业务技能和职业素养，强化自立自强的思想意识，促进勤工助学岗位学生全面协调发展。同时，也加强了图书馆对勤工助学岗位学生的管理力度，营造良好的育人氛围，提高工作效率，更好地服务广大师生读者。