



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(六十二期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

人社部：提前安排 2024 届毕业生招录招聘工作	1
教育部加快推动高校科技成果向现实生产力转化	2
高等教育强国建设大会在青岛举办	3
2023 各省份本科院校教师教学发展指数发布	5
高水平应用型大学建设研讨会在宁波举办	6
推进高校业务一体化和智能化建设研讨会在杭州举办	7

教育实践

把准中国特色现代大学治理体系的内涵	10
解决毕业生就业结构性矛盾 政校企联动不可少	14
如何发挥好首批疏解高校创新创业优势	17
深化产教融合培育专精特新行业人才	20
用好优质思政资源 提高网络育人能力	25
我国高等教育“在地国际化”	28
多措并举应对大学生“慢就业”问题	31

转型发展

产教融合 培养高素质应用型创新人才	36
闯出地方行业特色型高校发展新路 提升加快建设教育强国的使命感和贡献度	40

图书馆动态

图书馆资源使用培训圆满举行	49
图书馆 2023 年新生季系列活动圆满收官	50

学科服务入学院，交流合作促成长——图书馆首站走访外国语学院开展调研交流	56
提升信息素养，赋能科研学习——图书馆“学科服务进学院”活动第二站走访艺 传学院	58
“丹桂影坊”第五期主题观影活动圆满举行	60
创新服务模式 助力学科建设——图书馆“学科服务进学院”活动第三站走访法 学院.....	61
图书馆文雯老师参加第一届信息素养教育学术研讨会	63
图书馆组织全体馆员赴梁子岛开展红色教育和团建活动	64
图书馆第十三期倾听读书会圆满结束	67

教育资讯

人社部：提前安排 2024 届毕业生招录招聘工作

新华社北京 10 月 26 日电（记者 姜琳）针对部分离校毕业生还没有落实工作、2024 届毕业生陆续进入求职市场，人力资源社会保障部就业促进司副司长宋鑫 26 日表示，人社部门将以高校毕业生等青年就业服务攻坚行动为抓手，加力冲刺、加密服务，多措并举促进青年就业。

宋鑫在当天召开的人力资源和社会保障部 2023 年三季度新闻发布会上作上述表示。他说，接下来将提前安排 2024 届毕业生招录招聘工作，在稳定公共部门就业岗位的同时，落实社保补贴、吸纳就业补贴、税费减免等支持政策，激励经营主体稳岗扩岗。

针对离校未就业毕业生，宋鑫介绍，下一步人社部门将用好“家门口”就业服务站等主动联系毕业生，提供职业指导、岗位推荐、技能培训或者就业见习机会，并告知求职登记渠道、岗位信息、政策服务查询渠道等。

在招聘方面，宋鑫表示，将通过大中城市联合招聘高校毕业生秋季专场，为广大毕业生提供更多适合的岗位；实施金秋招聘月活动，面向登记失业青年和未就业毕业生集中开展线上线下招聘。“我们还会同国资委等部门，组织中央企业面向西藏、青海、新疆的高校毕业生开展专场招聘。”

为提升青年就业能力，人社部门将深入实施百万就业见习岗位募

集计划，引导鼓励青年参加就业技能培训、创业培训、新职业培训。

在兜底保障方面，人社部门将对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及身有残疾和长期失业等困难毕业生进行重点帮扶，优先推荐岗位，优先落实政策，优先组织培训见习；对2024届在校的困难大学生，发放一次性求职创业补贴，切实减轻他们的求职负担。（《中国教育报》2023年10月27日第01版）

教育部加快推动高校科技成果向现实生产力转化

本报北京10月26日讯（记者 欧媚）26日，国务院新闻办公室举行政策例行吹风会，介绍《专利转化运用专项行动方案（2023—2025年）》有关情况。教育部相关司局负责人在吹风会上，介绍了近年来高校在专利转化方面的情况。

高校和科研机构是国家战略科技力量和国家创新体系的重要组成部分。数据显示，截至2023年9月，国内高校有效发明专利拥有量达到76.7万件，科研机构有效发明专利拥有量达到22万件，合计占国内有效发明专利拥有量的25.3%，超过四分之一。2022年，全国高校科研院所向中小企业转让、许可专利达2.9万次，比2020年增长60.2%。

教育部科学技术与信息化司司长雷朝滋介绍，近年来，教育部结合高校实际，重点从“提升成果质量”和“加强政策激励”两大因素着手，加快推动高校科技成果向现实生产力转化。第一，提升成果质量，强化科技成果源头供给。近年来，教育部大力推进高校有组织科研，引导高校科技创新聚焦国家重大战略需求、产业发展需要，真正

做到基础研究要真有发现，技术创新要真解决问题，成果转化要真有效果。特别是联合国家知识产权局等部门出台《关于提升高等学校专利质量促进转化运用的若干意见》，探索实施专利申请前评估制度，大力提升专利质量。第二，加大政策激励，采取多种转化方式促进科技成果转化。一是率先调整资助奖励政策，停止对专利申请的资助奖励，大幅度减少并逐步取消对专利授权的奖励。二是倡导高校通过普通许可，而不是独占许可的方式实施专利转化。三是鼓励以基本许可费加提成的许可费计算方式，替代一次性付清许可费用，消除企业因过高的许可费用而产生的顾虑，同时也保障高校科研人员获得成果转化的长期收益。

国家知识产权局局长申长雨介绍，根据《方案》部署，国家知识产权局将从三方面着手，梳理盘活高校和科研机构存量专利：一是组织高校、科研机构全面盘点存量专利；二是由企业对专利产业化前景进行评价反馈；三是加强推广对接和资源匹配。（《中国教育报》2023年10月27日 第01版）

高等教育强国建设大会在青岛举办

人民网北京10月16日电（记者孙竞）日前，高等教育强国建设大会在青岛召开。

中国高等教育学会会长杜玉波在致辞中表示，高等教育要支撑引领现代化强国建设，贯彻新发展理念，构建新发展格局，全面加快高质量高等教育体系建设，促进高等教育在量的合理增长和质的稳步提升两个方面，发生系统性变革、格局性变化。第一，坚持立德树人，

构建高质量人才培养体系；第二，坚持四个面向，构建高质量科技创新体系；第三，坚持深化改革，构建高质量大学治理体系；第四，坚持普惠共享，构建高质量终身教育体系；第五，坚持优质均衡，构建更加公平而有质量的高等教育体系；第六，坚持融通中外，构建高质量高等教育开放体系。

教育部高等教育司副司长武世兴表示，要以高等教育为龙头引领教育强国建设，要以服务高质量发展为使命推进高等教育强国建设，要以拔尖创新人才培养为重点开展高等教育强国建设，要以数字化转型为契机赋能高等教育强国建设。

中国人民大学党委常委、副校长王轶指出，推动高等教育高质量发展，加快建设高等教育强国，离不开党的全面领导、立德树人根本任务的坚决落实、改革创新的深入推进、评价体系的优化完善以及高质量教师队伍的培育锻造。建设高等教育强国是一项久久为功的系统工程，希望高等教育战线的全体同仁齐心协力、并肩作战，为推动高等教育强国建设贡献智慧和力量。

大会正式启动“高等教育强国指数”研制工作。该指数将锚定高等教育强国建设的战略思路与重大任务，构建科学合理的评价指标衡量世界各国高等教育综合实力，将对把握我国高等教育整体发展水平，加快建设高等教育强国具有重要意义。

会上，中国工程院院士、中国工程院原常务副院长朱高峰，对外经济贸易大学党委书记黄宝印，中国劳动关系学院党委书记刘向兵，江西省委教育工委委员、教育厅副厅长刘小强，中国教育科学研究院

副院长马陆亭，甘肃省第十四届人大教科文卫委员会副主任委员、西北师范大学原党委书记张俊宗，中国高等教育学会学术发展咨询委员会委员、厦门大学教育研究院院长别敦荣分别作主旨报告，就建设教育强国进行深入阐述。（人民网 2023年10月16日）

2023 各省份本科院校教师教学发展指数发布

中国教育新闻网讯（记者 焦小新）近日，第60届中国高等教育博览会在山东青岛召开。大会正式发布2023版全国普通高校教师教学发展指数（下简称“指数”），这是自2019年以来，中国高等教育学会连续5年发布该指数。

此次发布的2023版指数，数据采集起始于1989年，包括“全国本科院校教师教学发展指数”和“全国高职院校教师教学发展指数”。各省份本科院校教师教学发展指数如下表：

序号	省份	项目数	总分
1	北京市	79677	100
2	江苏省	70612	88.15
3	上海市	42229	83.79
4	湖北省	50819	80.25
5	陕西省	45836	77.24
6	浙江省	42448	74.70
7	山东省	56534	74.54
8	四川省	48874	74.42
9	广东省	43427	74.28
10	辽宁省	41600	73.13
11	湖南省	31356	69.48
12	黑龙江省	25113	69.23
13	天津市	18459	68.28
14	吉林省	29096	66.49
15	河南省	30097	65.71

序号	学校名称	项目数	总分
1	北京市	44555	100.00
2	江苏省	36956	90.77
3	上海市	23642	84.06
4	湖北省	24647	81.73
5	陕西省	27971	78.66
6	山东省	34723	77.98
7	浙江省	23932	77.56
8	广东省	22758	76.59
9	四川省	29496	75.40
10	辽宁省	23417	75.09
11	湖南省	17439	72.15
12	黑龙江省	13798	71.03
13	吉林省	18585	68.77
14	天津市	10575	68.30
15	河南省	13147	67.70

高水平应用型大学建设研讨会在宁波举办

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 史望颖）近日，由浙江省教育厅指导，宁波市教育局主办，中国高等教育学会地方大学教育研究分会和浙大宁波理工学院承办的“高水平应用型大学建设研讨会”在宁波举行，会议以“教育、科技、人才‘三位一体’，加快建设高水平应用型大学”为主题，深入探讨新时期高水平应用型大学和学科建设的路径和方法。

宁波市政府副秘书长陈顶祥在大会上致辞，国务院教育督导委员会总督查顾问、中国高等教育学会第六届理事会会长瞿振元教授，中国高等教育学会地方大学教育研究分会秘书长吴宏阳，以及来自全国各地的100多位代表参加了会议。

瞿振元表示，应用型大学建设要坚持争创一流的信心、坚持应用型方向不动摇、坚持深化教育的变革与创新、坚持教育的全面价值观。

北京大学教育经济研究所郭建如教授作题为“高水平应用型大学建设的关键问题探析”的报告，从“应用型高校的由来、应用型体系的构建、高水平院校的内涵、应用型发展的趋势、高质量发展的战略和保障”等方面展开论述。

会议同步发布了《高水平应用型大学建设宁波倡议》，倡议提出“坚持立德树人初心使命、坚持科学定位特色发展、坚持学科专业一体化发展、坚持科产教城融合发展、坚持开放办学合作发展、坚持深化学校治理模式改革”。作者：史望颖（*中国教育新闻网* 2023年10月23日）

推进高校业务一体化和智能化建设研讨会在杭州举办

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 于洪洪）10月29日，推进高校业务一体化和智能化建设研讨会在杭州举办。中国高等教育学会会长杜玉波出席开幕式。



研讨会现场。中国高等教育学会供图

浙江省人民政府副秘书长、办公厅党组成员蒋珍贵表示，加快推进教育数字化是落实数字中国和教育强国两大战略的重要抓手，既是教育强国的重要方向，也是数字中国的重要内容。浙江省委省政府持续贯彻习近平总书记在浙江工作期间提出的“八八战略”，坚持“一张蓝图绘到底”“一任接着一任干”，教育强省建设取得长足进步，教育数字化取得丰硕成果。全省将进一步落实教育数字化战略行动，以教育数字化推动数字现代化，为教育强省建设添砖加瓦。

中国高等教育学会监事长孙维杰表示，加快推进教育数字化战略行动，助力高等教育高质量发展，是当前高等教育加快改革和发展的重要任务和重要内容。高校业务一体化建设是教育数字化转型升级、可持续发展的必由之路；高校智能化建设是高等教育数字化发展的正确方向；扎实做好高校业务一体化和智能化建设是高质量推进教育现代化的有效途径。高校要继续做好数字化发展顶层设计，成立专业化

组织，确保各系统互通性和兼容性，保障教育数字化可持续发展。

中国学位与研究生教育学会副会长、浙江大学发展委员会副主席陈子辰提出，推进高校业务一体化和智能化建设，要坚持党建引领，持续数字赋能；关注顶层设计，统筹资源部署；夯实数据基座，强化数据治理；智能转化应用，释放数字潜能。在数字技术正全面融入经济、政治、文化、社会的各领域和全过程背景下，高等教育作为传授、创造先进知识和技术、培养党和国家需要的时代新人的前沿阵地，有能力、更有责任将视野聚焦前沿，创见未来。

研讨会由中国高等教育学会、正方软件股份有限公司共同主办，共有 300 余所高校的近千名代表参会，设有主论坛和“一体化、智能化公共能力建设与实践”“教育教学一体化”“高校业务智能化”3 个专题分论坛。30 多位专家在论坛上作报告，分享各高校在数字化领域的探索与思考。作者：于洪洪（中国教育新闻网 2023 年 10 月 23 日）

教育实践

把准中国特色现代大学治理体系的内涵

完善大学内部治理结构、推进现代大学制度建设，是建设高等教育强国的制度保障和基本手段。我国有独特的历史、文化和国情，建设中国特色现代大学治理体系不能简单以国外大学作为标准和模式，而是要扎根中国大地，以中国为观照、以时代为观照，立足中国实际、解决中国问题，走出一条符合中国特色、教育规律和时代要求的路径。把准中国特色现代大学治理体系的内涵特征，是明确办学方向、凝练特色优势、提升治理效能的核心要求。

党的领导强化高校治理的组织优势

加强党对高校的领导，满足人民的需求，是办好中国特色社会主义大学、办好世界一流大学的根本原则。建设高等教育强国离不开坚定信念、先进思想和伟大理论的指引。党在长期奋斗历程中形成的实践经验、理论体系和方法策略，对建设高等教育强国、提升高校办学质量、实现高质量发展具有重要的启迪意义。深入分析党的独特优势与大学治理现代化的逻辑关系，是在新征程上将各种优势转化为大学治理效能的重要前提。

马克思主义的科学性体现在其创造性地揭示了人类社会发展规划。作为马克思主义政党，中国共产党的组织体系、制度体系、工作机制等优势为建立中国特色现代大学治理体系提供了强有力保障。中国特色社会主义高等教育体系体现了马克思主义教育的基本原理，适

应了中国特色社会主义建设规律，顺应了国际高等教育发展趋势，有效回答了高等教育的目标定位、性质特征、发展理念、建设方向等一系列重大理论和实践问题。

党委领导下的校长负责制，明确了中国特色大学治理的基本组织结构。“政治家办教育”“教育家办教育”是对中国特色社会主义大学治理结构基本特征和特色的诠释。一直以来，中国共产党以强化自身制度、理论和组织优势为依托，持续推动我国高等教育走上制度化、规范化、法治化轨道，促进中国特色大学治理的价值体系、制度体系、组织体系和行动体系不断完善，加快了大学治理现代化的步伐。

立德树人奠定高校治理的价值基础

建设教育强国，关键是要培养出人民满意的世界一流人才。立德树人是中国特色社会主义大学的价值基础。新时代的高等教育体系与经济社会发展的联系更加密切，高校的任务体系从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际交流合作。但究其根本，立德树人是教育的根本任务，是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心理念，是检验学校一切工作的根本标准。有效落实这一根本任务，要坚持以人民为中心发展高等教育，以教育之力厚植人民幸福之本。

从治理角度出发落实立德树人根本任务，必须坚持教育为人民服务。新时代，高等教育要把实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益作为职责使命，不断满足人民群众对美好生活的期待和向往。要始终坚持面向国家战略需求和经济社会发展需求，发挥高校学科、

人才和智力优势，担当驱动创新的引擎，破解制约经济社会发展的重点和难点问题，在最棘手、最紧迫、最困难的堵点上精准发力，凸显优势，攻坚克难。高等教育必须切实处理好教学与科研、创新与实践、对内发展与对外服务的辩证关系，充分激发和释放人才、科技与创新的巨大潜能，为国家富强、民族复兴、人民幸福作出更多基础性、关键性和引领性贡献。

从治理角度出发落实立德树人根本任务，必须依靠人民办好教育。要尊重人民的主体地位，发挥人民群众的首创精神，积极引导人民参与教育事业发展，构建家庭、学校、政府和社会等广泛参与、支持和监督的高等教育事业发展共同体。要探索构建政府主导、社会广泛参与、高校依法自主办学的新时代高等教育治理体系，不断加强校际、校地和校企合作，形成多元协商、民主管理、资源共享，教育与行业、企业紧密联系的合作办学新模式。要进一步深化办学体制改革，更大限度释放市场活力，激发不同主体在国家教育系统中的能动性与创造性，凝聚全社会参与高等教育建设的磅礴力量，形成公办教育与民办教育互鉴互联互通、共建共治共享的高等教育发展新格局。

制度治校提升高校治理的质量效能

依法治校是我国高校管理改革的必然趋势，是高校管理走向科学化、规范化、民主化的必由之路，也是大学治理结构的内在要求。大学作为高等教育的组织者和实施者，迫切需要深入推进依法治校、完善中国特色现代大学制度，推进国家治理体系和治理能力现代化。新时代推进高校治理现代化建设，关键是制度上自我完善，以制度为基

本框架建设高效的治理生态、教育生态和学术生态。

完善的法制体系和制度建设是实现高校治理现代化的重要基石。坚持依法治校、制度强校就是要完善大学章程，构建具有中国特色的现代大学制度，为构建科学民主的大学治理结构提供机制保障。大学管理专业化极强，在体制构建上，要推动“政治家办教育”“教育家办教育”和管理队伍建设，凸显大学治理结构的体制特色和机制活力。在顶层设计上，坚持和完善高校党委领导下的校长负责制，以高校章程为依据，通过“废、改、立、释”构建科学完备的内部治理制度体系，要全面梳理高校治理、保障、评价等各环节的制度体系，明确大学治理结构的根本指向和价值导向。

好的制度是生产力，尤其是评价制度。笔者认为，从高校关键职能的角度出发，评价高校制度体系应该至少建立3个评价体系，即是否有利于推进人才培养、是否有利于促进学校发展、是否有利于提升创新效能。高校要结合时代特征、地域特色和学校特点，“一校一策”建立合理的、科学的、动态的治理体系。同时，具体到高校内部，要根据工作特点、职能目标和现实状况，“一院一策”分层分类做好二级单位的制度体系建设。

此外，制度建设不应仅停留于纸面，还应在人的行为与学校的活动中生根发芽、开花结果。高校必须深化民主管理，拓展民主管理和监督渠道，充分发挥教代会、民主党派等群团组织在学校组织、管理、决策、监督等方面的作用，深入推进党务校务公开和信息公开，确保师生对高校管理的知情权、参与权与监督权，推进高校各项工作的民

主管理、民主决策与民主监督。（《中国教育报》2023年10月30日第03版）

解决毕业生就业结构性矛盾 政校企联动不可少

《光明日报》教育周刊近期连续推出《科研助理：为大学生就业创造新机会》《树立理性择业观，跑出就业加速度》《消除信息差，就业不迷茫》等一系列报道，切中肯綮、发人深思。受此启发，笔者想就如何帮助高校毕业生实现高质量就业谈一点自己的思考。

当前，我国高校毕业生就业形势总体稳定，但就业总量压力依然存在，结构性矛盾较为突出。要破解这一难题，必须明确政府、学校和企业三方主体责任，构建深度交叉融合的利益共同体，塑造政校企协同联动新优势，共同培养社会与市场所需人才，充分发挥“1+1+1>3”的协同效应，进而助推毕业生高质量就业。

第一，进一步健全招生与就业联动机制，推动招生、就业环节有效衔接。各级政府和高校需进一步完善招生与就业数据库建设，以数字化赋能高等教育招生与就业工作。通过国家宏观统筹分析招生就业规模、地方政府动态调整招生就业指标、高校灵活调整专业设置和招生数量、企业结合自身发展需求增设岗位等举措，优化高校学科专业结构，切实提升高校专业设置与社会需求的匹配度，尽力化解毕业生就业难题。教育行政部门需督促高校及时发布各专业就业质量年度报告，并指导其据此调整招生计划和培养方案，既为考生选择专业和学校提供借鉴参考，也为个性化高素质人才培养提供科学依据。此外，教育相关部门还应从制度建设、信息共享、反馈处理、透明度提

高和评估验收等方面改进和完善高校就业反馈机制，通过建立完善的就业数据收集和分析系统，加强与企业就业信息共享和交流，实时跟踪毕业生就业单位、就业行业、就业区域、专业去向等，客观评估招生与就业联动机制有效性，为优化招生工作提供理论支撑。

第二，健全职业生涯规划，帮助大学生树立正确就业观。当前，部分毕业生仍持有精英化的就业观念，对于就业去向抱有过高期待，导致“慢就业”“缓就业”问题越发突出。对此，高校应建立健全职业生涯规划教育体系，关注职业生涯规划课程建设和教材编写，通过专业课程培训、实践活动开展和职业规划个性化辅导等形式，帮助大学生结合自身兴趣、能力与发展目标合理规划职业生涯。同时，校企双方应进一步拓展合作的深度与广度，通过为大学生提供实践和创业机会，让其在工作中体验和了解相关职业，帮助大学生精准定位未来就业走向。此外，高校还应提升思政教育与就业服务的结合度，通过入学教育、课程思政等多种方式，鼓励高校毕业生将个人奋斗的“小目标”融入党和国家事业“大蓝图”，引导他们踊跃到西部、基层就业，把青春汗水挥洒在国家最需要的地方。需要强调的是，政府部门和高校需加强就业政策的宣传普及，让更多毕业生了解就业政策，以便他们作出适合自己的职业选择。

第三，健全专业见习与实习制度，深入推进校企合作。高校应制定科学合理的专业见习与实习计划，明确这一计划的目标、内容、时间和方式，并聘请学界知名导师与业界资深员工兼任创业导师，开展团队项目制实训，为学生提供体系化、周期性的见习实习专业指导。

针对表现优异的学生，可采取预录用定向培养等方式，有效提升校企联合培养的精准度与一致性。同时，高校应建立完善的专业见习和实习评估机制，通过实地调研、调查问卷、访谈等方式广泛收集学生专业见习与实习相关数据，并将其作为调整改进见习实习内容的重要依据。企业要主动构建“实训基地+毕业实习+就业促进”人才培养模式，以此为契机建立健全高校毕业生“引育留用”全环节机制，提升企业对毕业生的吸引力。各地政府应为校企协同联动促就业提供良好的政策环境，如设立高校毕业生专业见习与专业实习专项资金、对特色人才培养成效突出的高校予以政策倾斜等。

第四，健全就业服务体系，进一步优化制度、拓展平台、健全人文关怀服务等。高校应建立“从毕业生求职、面试、入职到职后发展”的全链条就业服务指导体系，为他们提供就业指导、咨询、培训等服务，帮助其找到满意的就业岗位。针对高校“秋招”“春招”距离毕业时间较近、缺少实习过渡等问题，高校应在统筹校园招聘规模、时间、频次等因素基础上，将校园招聘适度提前，实现在校学习与实习就业“无缝衔接”。高校、企业、政府和社会组织等应广泛开展合作，创新就业服务方式，共同搭建全方位、多元化的就业信息服务平台，通过大型招聘、微招聘、访企拓岗、网上签约等多种方式为学生提供岗位筛选、精准画像、匹适专业、定向推送等全链条、一站式就业服务，帮助毕业生准确了解就业市场需求。

第五，健全法律法规体系，保障高校毕业生合法权益。政府须建立健全与毕业生就业相关的法律法规，明确毕业生合法权益的保护范

围，以及侵害其合法权益应当承担的法律责任，并不断加强监督与执法力度，努力为毕业生营造公平公正的就业环境。高校要主动与政府部门对接，共同建立完善的投诉举报机制，鼓励毕业生在合法权益受到侵犯时及时维护自身权利。同时，政府和社会组织要主动为毕业生提供法律援助、心理咨询，帮助他们更好地维护自己的合法权益。（作者：邓兆武，系鲁东大学亚太经济研究所所长）（光明网 2023 年 10 月 31 日）

如何发挥好首批疏解高校创新创业优势

5 月 10 日至 12 日，习近平总书记在主持召开高标准高质量推进雄安新区建设座谈会时发表重要讲话，为高标准高质量推进雄安新区建设、深入推进京津冀协同发展提供了强大政治引领和科学行动指南。

据报道，日前，首批疏解到河北雄安新区的北京交通大学、北京科技大学、北京林业大学、中国地质大学（北京）4 所高校联合发起成立雄安高校协同创新联盟。据了解，4 所高校签署了《协同创新战略合作协议》，明确了资源共建共享、优势和特色交叉学科建设、人才培养引进等重点合作内容，为协同创新工作顺利开展提供了保障。与 4 所高校特色优势紧密相关的部分企业、科研院所及河北省部分高校也共同参与了雄安高校协同创新联盟成立大会暨科技创新引领雄安新区高质量发展论坛。

此前，河北省在雄安新区举办“教育强省雄安论坛”时，也曾明确表示将支持首批疏解高校建立联盟开展协同创新：通过推动学生相互选课、教师跨校任教、多校联合培养研究生，在人才培养方式、

人才管理机制等方面走出新路子；在办好各自优势学科的基础上，共同谋划建设特色学科、交叉学科和学科群，提升原始创新能力和人才培养质量；积极争取国家重点实验室、工程技术研究中心、产业技术研究院等高能级科技创新平台在本省布局，力争在关键领域和前沿技术方面取得一批重大创新成果。

当前，如何发挥好首批疏解高校的创新创业优势，已成为摆在雄安新区各方相关主体面前的一道必答题。

通过分析借鉴斯坦福大学和硅谷之间相互成就的关系，我们针对首批疏解高校赋能雄安新区提出三点建议：

一是以雄安高校协同创新联盟成立为契机，进一步深化对接合作，推动校际、校地、校企、校所协同创新。首先，可以创建雄安创新创业示范试点县（市、区）和示范镇（街），争创全国试点城市，充分利用雄安新区的政策在地优势，营造创新创业氛围。其次，可以总结国内外优秀校际、校地、校企、校所协同创新成功经验案例，诸如北京大学与阿里巴巴集团、清华大学与华为技术有限公司等一线校企合作案例，充分调研首批疏解高校的学科科研优势与技术成果，明确校企合作的目标与量化绩效指标，达成高质量的高校科研成果转化。再其次，鼓励雄安创新创业机构与国际机构合作，实行创新创业联合制度，加强创新创业产权保护。深入挖掘创新创业文化内涵，激发创新创业市场活力，推动创新创业与疏解高校带动的产业融合发展，赋能雄安新区建设。最后，还应重视创新创业基地、中心的建设布局，优先考虑设置在高校与企业辐射范围内，并给予一定的房租、

税务等政策补贴，充分利用教师和学生的创新能力完成创新、创业转化。

二是采用 TBD 设计思维组合创新、创业空间，为高校孵化的创新创业企业创造有利的外部环境。TBD 是一种全新的设计维度，其优势在于设计驱动式创新，即 Technology（技术）、Business（商业）、Design（设计）三者的结合与递进。设计提出问题，工程解决问题，商业运营结果，使企业善于将创新创意有效地转化为商品和资本，并统合其设计风格。该设计思维被苹果公司、谷歌公司等一众硅谷成功企业所重视，在价值整合与协同、提升创业企业和创新产品的综合竞争优势等方面居于主导地位。建立雄安 TBD 式创新范式，将有利于发挥创新的驱动作用，助力雄安新区高质量发展。

三是成立小型创新创业投融资基金平台，鼓励首批疏解高校科研团队创新创业。有关部门应全面制定扶持政策措施，如加快设立雄安新区创新创业促进机构，为鼓励雄安新区首批疏解高校创新创业提供资金支持；制定相关产业政策实施与监督细则，规范市场环境；鼓励和扶持企业经营者与政府管理人员学习创新创业知识，提高创新创业水平，增强创新创业原创意识、知识产权保护意识、诚信意识，形成尊重和维护创新创业的良好氛围。

当前，以创新创业赋能雄安新区高质量发展，已纳入全面推进雄安新区建设整体布局。有关部门亟须从顶层设计的层面，尽快夯实、完善创新创业的基础，从而充分释放首批疏解高校创新创业对于雄安新区建设发展的驱动力。（作者单位系燕山大学河北省设计创新及产

业发展研究中心〔新型智库〕；本文系2022—2023年度河北雄安新区哲学社会科学研究课题资助项目〔XASK20222402〕成果）（《中国教育报》2023年10月26日第05版）

深化产教融合培育专精特新行业人才

统筹推进世界一流大学和一流学科建设，是高等教育领域全方位的深刻变革，具有特色性、引领性和变革性等显著特点。行业特色高校是中国高等教育体系的有机组成部分，也是推动经济社会发展的重要力量。当前，行业特色高校应当全面贯彻落实国家战略部署，科学设定一流学科建设目标，以产教融合推动特色一流学科建设，以特色一流学科建设引领一流特色人才培养，为实现中华民族伟大复兴的中国梦提供有力的专精特新高层次复合型人才支撑。

产教疏离制约行业类人才培养

部分行业高校办学与社会需求对接不紧密，学科建设疏离产业发展。一方面，由于行业特色高校的人才培养和科学研究与行业、企业发展需求的对接度不高，导致部分行业特色高校与行业、企业的合作关系逐渐疏离。另一方面，由于长期受到学科专业单一化发展的制约，少数行业特色高校在面对高校管理体制改革的学科专业“松绑”、市场驱动及高校评价体系等影响时，出现了矫枉过正的现象。主要表现为学科专业发展求大、求全，发展不均衡，学科专业特色不明显等。

部分行业高校学科特色淡化，从事应用性研究的动力有待提升。一方面，少数行业特色高校在追求排名和大跨步发展中忽略了自身学科特色，一味追求“高大全”，削弱了学校的特色优势。优势学科与

地方产业发展需求的“错位”，导致了高校在统筹协调保留传统行业特色和培育新的面向地方经济需求的办学特色上遭遇难题。另一方面，不少行业特色高校教师仍然存在重理论研究轻应用研究的现象，因此在行业关键核心技术攻关和解决企业生产技术难题上积极性不高。此外，一些行业特色高校在协调立足行业发展与服务地方经济社会发展、基础性研究与应用性研究、纵向科研项目与横向科研项目之间的关系上存在困难，阻碍了服务行业技术进步和产业结构升级能力的提升。

部分行业高校人才培养模式相对落后，创新人才培养动力不足。一方面，人才培养理念固化，不能及时根据新时代社会需求进行调整，导致人才培养质量下降。高校办学模式应由学科导向、专业分割转变为产业需求导向、跨界融合，致力为社会经济发展提供适配人才。另一方面，培养目标的同质化，导致人才专业特征模糊，影响了高校人才供给侧与社会需求侧的契合度和适应度。此外，教学内容落后、教学资源 and 教学模式单一以及培养环节不完善等问题，也是导致行业高校人才培养无法满足企业差异化需求的原因之一。

制度短板限制产教融合深度

学科与人才评价体系单一，制约行业高校内涵式发展。一是破“五唯”后学科评价标准尚未得到及时有效修正，分学科、分行业、分层次的评价体系也没有及时构建起来。二是应用研究的评价标准尚未得到及时确立，在职称评聘、人才评审、项目评价等过程中论文、获奖等传统标准依然占据主导地位，束缚了科研人员从事应用研究的积极

性。

产教融合政策机制与智力投入评价标准，相互影响、相互制约。一是产教融合政策引导机制不完善，产教融合的动力有待进一步加强、路径有待进一步明晰。二是缺乏对于人才智力活动贡献的有效评价机制，人才在产教融合创新中的投入贡献评价标准不统一，人才参与产教协同创新的动力不足，进而导致产教融合内生动力不足。三是产教融合创新成果的利益分配机制不完善，学科人才智力转化的价值得不到充分体现，学科发展与产业发展的联合度不够。

产教资源共享政策体系不完善，高层次复合型人才培养资源受限。一是一定程度上存在产教融合政策支持体系不完善、激励机制缺失、资源共享理念不足等问题。二是产教资源共享支持政策不完善，学科专业人才培养模式单一，培养质量有待提高。三是产教融合创新成果转化政策不完善，学科人才服务产业科技创新攻关的动力不足。

系统布局培育专精特新人才

坚持行业高校内涵式发展，主动把握产教融合发展优势。一是明确行业特色高校的责任和使命，瞄准国家战略需求和行业领域科技创新前沿，以一流人才培养为中心，把人才培养质量作为衡量办学水平的主要标准，着力培养适应国家战略需求和行业发展的拔尖创新人才。

二是在发展定位上，学校要主动融入行业发展，利用自身优势，通过科研合作、技术转让等多种方式，突出行业特色高校的服务面向，从服务行业发展逐步转向引领行业创新发展，实现增强服务力、提升

贡献力与经济社会发展的深度融合。

三是要在彰显行业特色、突出优势上下功夫，把发展重点从注重规模和数量转向在稳定规模的基础上追求质量与内涵，依托行业产业链的基础研究和科技研发项目，主动加强重大关键核心技术攻关，引领行业技术创新和服务区域经济社会发展，提升优质高等教育资源的供给能力和水平，做好教育供给侧改革。

加快产教融合政策制定，推动一流特色学科建设。一是要加快产教协同创新政策建设，提升行业特色高校学科发展的行业服务能力。一方面，制定对接国家重大战略需求的发展政策，强化行业高校一流学科发展落实好“四个服务”，不断擦亮学科发展特色。另一方面，因地制宜，根据地方经济社会发展需求，引导行业特色高校学科建设精准定位，确保专业建设立足地方经济社会发展，将学科发展、人才培养、技术创新与地方社会经济发展融为一体。

二是要加强产教服务协同政策制定，提升行业特色高校学科建设的输出能力。一方面，加快制定产业平台服务行业高校学科培育的协同政策，激发行业高校按需培育学科增长点，淘汰过时、需求不足、人才过剩的学科。另一方面，加快制定行业高校学科建设服务行业创新反哺政策，将学科创新政策根植于行业创新需求，将科学研究嫁接到行业创新难题攻关中，推动学科高质量发展。

优化产教融合发展机制，加速科技创新迭代升级。一是不断优化产教融合发展制度的匹配性，深化合作创新的利益分配机制，保护和支持人才的智力贡献与知识产权。一方面，优化产教融合创新与技术

攻关的政策引导机制，通过财税政策调节和科研项目投入形成稳定的财政资金引导与支持，提高行业高校、科研人员、企业等不同市场主体参与科技创新与研发的积极性。另一方面，优化和落实科研人员的评价机制，对行业高校和科研人员在行业技术创新研发中的贡献给予充分合理的评价，保障科研人才的智力投入和知识产权产出。

二是完善产教融合的科技创新机制，强化合作创新平台的建设和成果共享。一方面，以市场为导向，落实奖金、荣誉、收入分配等多种激励政策，引导行业高校科研人员根据产业发展的技术需求加大科研创新力度，形成一批具有自主知识产权、应用前景广阔、企业急需的创新成果，并推动科技创新成果落地，实现共享。另一方面，重视产教融合创新平台建设，通过搭建创新平台或创新联合体，实现多学科、多主体、多部门、多区域的交流与协作，切实推进新兴技术创新研发与产业发展深度融合。

依托产教融合共生模式，强化专精特新人才培养。一流学科建设与可持续高质量发展离不开行业发展的滋养，行业创新与技术升级离不开一流人才的培育与反哺。在推动产教融合发展中应解决好共生发展机制，发挥好各自优势和资源禀赋，推动专精特新高层次一流人才的培养。一是重视产业和学科领军人才、战略科学家和优秀创新团队的联合引育，让高层次学科人才有肥沃的产业土壤滋润，让产业技术难题攻关有高层次学科人才的支持。

二是重视借助产教融合平台，加强人才资源共享共建，培育专精特新后备军和高层次复合型人才，成为支持落实“四个服务”的人才

蓄水池。

三是加强学科人才队伍建设，通过建立短期培训与长期培训相结合、自我提升与委托培养相结合的专精特新人才培养体系，全面提升学科人才及产业人才的整体素质与业务水平。（作者系南京工业大学知识产权学院院长）（《中国教育报》2023年10月26日第06版）

用好优质思政资源 提高网络育人能力

日前，由中央网信办、教育部、人民日报社、共青团中央、四川省委网信委联合主办的2023“把青春华章写在祖国大地上”大思政课网络主题宣传和互动引导活动在四川大学举行。活动旨在强化青年思想政治引领，落实立德树人根本任务，激励广大青年学子勇担时代使命矢志奋斗，通过网上网下同上一堂青春大课，引导广大青年坚定理想信念，积累真知真学，锤炼过硬本领，让青春在祖国建设的火热实践中绽放绚丽之花，奋力把青春华章写在祖国大地上。会议强调，要强化守正创新，以网络精品打造青春课堂，把握青年用网习惯，积极运用智能手段，用好“大思政课”云平台，推动更多优质思政资源入网乘云。

近年来，网络平台上涌现了一批高质量、高站位、真感情的“流量爆款”，广受青年学子和其他社会群体的欢迎。优质思政资源入网是“大思政课”建设顺应新时代发展的必然选择，也是思想政治教育利用网络为自己赋能的重要机遇。作为学校思政课堂的有效补充，网络思政资源形式多样、内容时尚、获取方便，实现了指尖上随时随地学，是青年学子用党的创新理论武装头脑的资源宝库。推动优质思政

资源入网将有效扩展“大思政课”合力育人的影响范围，有利于强化青年思想政治引领，落实立德树人根本任务。推动优质思政资源入网，建好用好“大思政课”云平台，还需要从育人的广度、深度、厚度、效度上下功夫，真正提升网络育人实效。

网络思政资源创作要通过提高传播力，拓展育人的广度。网络思政资源创作目的是让更多的青年学子接受、理解甚至主动宣传、践行党的创新理论。在当今的传播环境中，阅读量、转发量、点赞数、评论数等都展示着一部网络作品的传播效果，网络思政资源也不例外，更好的传播效果意味着更多青年学子能够接受和理解。提高传播力，要求网络思政资源创作摆脱说教式的理论灌输，避免不顾受众感受的单方面输出。要充分了解青年学子的特点、兴趣和需求，站在他们的视角思考创作的思路。要顺应网络传播规律，使用恰当的语言风格，综合运用图片、视频、音频等多媒体手段让内容更加生动。

网络思政资源的内容要通过提升思想高度，夯实育人的深度。网络思政资源和其他网络作品的本质区别在于网络思政资源还承担着培养党和国家事业的合格建设者和可靠接班人的使命，需要借助现代化的信息传播技术，帮助青年学子树立正确的世界观、人生观、价值观。网络思政资源的灵魂是蕴含其中的理论思想，如果一部作品没有灵魂，或者说它的传播效果没有育人的价值，那它就与普通的网络作品无异了。因此，网络思政资源要把高深的理论与通俗的叙述结合起来，把宏观的方针政策同身边的故事结合起来，让青年学子在平凡中感悟深刻的道理，在普通的故事里读懂深邃的思想。

网络思政资源的情感共鸣要通过强化互动，增强育人的厚度。思想政治教育的入脑入心不是“已读已阅”，而是“已读已阅”后强烈的分享欲和探知欲。这些分享欲和探知欲通过交流形成互动，不仅可以让青年学子明晰困惑、获取解答，更能让他们感到自己被重视，增强归属感。同时，根据互动反馈，网络思政资源的创作者可以更迅速精准地了解青年学子的真实需求，以更合理地制定他们喜闻乐见的教育内容和方法。可见，这种互动关系可以促进网络“大思政课”的有效开展，提高教育的效果和质量。因此，网络思政资源需要开放一定的互动空间，让青年学子可以与教育者、其他受众进行互动；也需要设置一定的讨论话题，让青年学子可以围绕时事热点、社会问题、文化现象等展开讨论。此外，网络思政资源还可以运用在线调查、投票等方式，或者直播连麦辩论、研讨等大型互动体验，让青年学子也成为网络思政资源的传播主体。当然，不论是留言评论还是话题讨论，网络思政资源平台的“把关人”角色不可缺少。

网络思政资源的平台建设要通过提高用户黏度，提升育人的效度。打造多功能的网络思政“云平台”是新时代推进“大思政课”建设的必然选择，这让原本“散兵作战”的网络思想政治教育有了坚实的“大后方”。思政云平台的建设，不仅可以促进网络思想政治教育资源的共创共享，提高宣传效果，还能够有效地“黏住”用户，增强教育主客体之间的互动性，最终推动思想政治教育理念、教学方法和技术手段的创新发展，提高思想政治教育的时代性和实效性。因此，要发挥平台“集中力量办大事”的优势，积极打造高质量、具有吸引

力的网络思政资源，并通过积分、奖励等互动机制，增强用户平台使用的积极性；要通过大数据和人工智能技术，分析用户的浏览行为和兴趣爱好，为他们推荐个性化的课程和学习资源，提高用户的学习效率；要及时收集和处理用户的反馈和建议，不断改进技术，优化用户体验，提高用户的满意度。此外，还可以把平台打造成青年学子交流分享的学习社交圈层，提供在线心理咨询、学习辅导、职业规划等服务，甚至开发思政类的网络游戏，让用户感受到平台的全方位服务和关怀，提高用户的黏性。

当代青少年学生是网络新生代，思政工作自然要向学生聚集的网络平台挺进，新的形势下，用好“大思政课”云平台，推动思政工作体系实现传统到现代的数字化转型，提高网络育人能力，是势所必然。大力推动思政工作创新，增强其实效性，方能真正引导广大青年坚定理想信念，积累真知真学，锤炼过硬本领，在新时代展现新作为、新担当。（作者系丽水学院讲师）（《中国教育报》2023年10月27日第02版）

我国高等教育“在地国际化”

高等教育“在地国际化”指高校中发生的除师生海外流动之外的所有与国际事务相关的教育活动。“在地国际化”不是另外一个学习项目，而是整合性和系统性的国际教育实践。

“在地国际化”主要可以分为三类：一是与国际人员互动，包括与国外学者和留学生的交流。二是国际化课程教学，包括阅读外文文献、修习全英文课程等。三是利用国际化学术环境，包括参加国际学

术会议、跨境合作项目等。

从培养高校学生全球胜任力的角度来看，“在地国际化”的作用不可能取代也无法超越跨境国际化，跨境流动依然是高校国际化人才培养的重要方式。然而，“在地国际化”具有受众覆盖面广、执行成本低、对外依存度低等优势，在新形势下足以成为高等教育跨境国际化的有益补充。

自 1998 年“在地国际化”概念问世以来，国外不断有学者与机构将此理念付诸实践。欧洲国际教育协会成立了 100 多人的特别兴趣小组，举办年度研讨会，宣传推广并提供培训咨询。荷兰国际教育组织为开发国际化课程、实施“在地国际化”提供了策略指南。瑞典马尔默大学从课程、教师、学生入手，制定“在地国际化”的战略计划与具体行动。美国自 2003 年起发布《国际化校园：大学的成功范例》年度报告，设立奖项推广校园国际化的典型案例与路径创新。2013 年，欧盟出台的《世界图景中的欧洲高等教育》报告将“在地国际化”正式纳入官方文件。

当今世界，国与国之间人才竞争的日趋激烈，特别是国家和经济社会发展迫切需要的尖端科技领域跨境学习机会受限，对我国自主培养高素质国际化人才提出了新挑战，推进“在地国际化”迫在眉睫。以上海交通大学为例，仅 3% 的 2023 届硕士生在读期间有跨境学术经历，2022 届为 2%，相较 2020 届的 21% 和 2021 届的 16% 呈断崖式下跌趋势。

与此同时，跨境国际化也给我国高校人才培养带来了严峻挑战，

其中既包括跨境的经济成本，也包括人才外流导致的人力成本，同时对跨境的倚重还会带来心理依赖成本。为此，推进新时代高等教育“在地国际化”具有不可忽视的战略意义。

近年来，我国学者对“在地国际化”的理论研究逐渐起步，个别高水平大学有实践土壤和研究数据，但教育决策和实践部门尚无政策制度、传播渠道、交流平台或行动计划。在这种大背景下，已有资源难以被察觉利用、新的资源难以被开发挖掘，“在地国际化”资源暂时无法导向国际化人才培养。

实际上，我国高水平大学已经具备“在地国际化”的资源与开发潜力。改革开放以来，我国教育领域特别是部分高水平研究型大学积累了丰富的“在地国际化”资源，包括师生语言基础、文献资料、师资力量、留学生及学术交流合作等。

当前，如何更好地推进我国高等教育的“在地国际化”？

一是要拓宽对高等教育国际化理念的认识。过去对教育国际化的认知大多停留在跨境交流层面，提升师生国际化素养的主要手段是“走出去”。新的历史条件下，需要树立“在地国际化”培养理念，正确认识“在地国际化”的价值，需要调整高等教育国际化的工作重点，将这一理念融入高等教育的人才培养。

二是要搭建“在地国际化”的宣传交流平台。“在地国际化”并不是少数高水平大学的专利，目标受益群体应是整个高等教育系统的全体师生。有关部门可以依托专业学术机构，设立宣传交流平台，聚拢高教研究和管理力量，加强理念传播和实践指导，开发具有本土特

色的实践指南，设立奖项、汇编范例，鼓励各类高校推进“在地国际化”，逐步与跨境国际化形成互补。

三是要推进课程国际化。课程是实现教育目标的核心，课程国际化是“在地国际化”的重要组成部分，也是推进“在地国际化”的核心举措。课程国际化包括教学语言、资料、方法的国际化，也包括课程理念的国际化。可以将跨文化和全球维度融入课程内容及学习成果，将课程置于全球发展背景下，把提升学生全球胜任力纳入课程学习目标，在课程设计中融入国际化内容元素。

四是要鼓励“虚拟流动”。诸多“在地国际化”资源中，与国际学生、学者的学术交流是提升学生全球胜任力较为有效的方式。近年来，信息通信技术将来自不同文化和国家的学生、学者联结在虚拟环境中一起工作学习已渐成趋势。“虚拟流动”不仅是疫情防控下的短期方案，也可以成为高校落实“在地国际化”的长期策略。（作者系上海交通大学教育学院副教授、博士生导师）（《中国教育报》2023年10月16日第06版）

多措并举应对大学生“慢就业”问题

9月25日，《中国教育报》高教周刊刊发了一篇题为《“慢就业”需要“冷思考”》的评论，提醒广大教育工作者重视大学生“慢就业”问题。“慢就业”是近年来兴起的一种职业理念和就业态度，笔者对该问题长期关注，在这里结合近期调研的结果谈谈自己的认识。

一般来说，“慢就业”指大学生在求职和投身职场过程中，主客观上表现出的放缓、延迟就业的状态。“慢就业”既是大学生对严峻

就业市场压力的自我调适，也是多元择业观在就业方式上的个性化反映。当前，“慢就业”逐渐为社会各界所关注，要解决好这个问题，首先要对其有正确的认识。

大学生“慢就业”有哪些表现

精挑细选应聘岗位。“慢就业”的大学生对工作环境和职位的要求较为严苛，通常更加谨慎和挑剔，会仔细研究企业文化、团队氛围、薪资待遇等因素，花费更多时间以确保自己能够在符合自己价值观和发展需求的环境下工作。

个性化的应聘路径。“慢就业”的大大学生有时会回避参加一些大规模招聘会，以避免和众多求职者争夺同一个职位。他们更愿意通过网络、社交平台、内推等渠道寻找个性化的招聘信息和工作机会。

“待业”以备转行。部分“慢就业”大学生会选择完全不就业，或在社会群体中做志愿者，或转行到其他领域去从事各种非职业性质的活动，学习和探索其他领域的工作或相关业务。

多数“慢就业”大学生能够以比较平稳的心态去面对各种工作机会和职业发展选择，不会由于未就业而产生经济和心理上的不安。

“慢就业”的特征及成因剖析

大学生“慢就业”呈现两大主要特征：一是表现复杂化。“慢就业”不能简单划分为积极和消极，它是一种复杂、多维的行为。按照主观意愿可分为主动型和被动型，按照就业态度可分为积极型和消极型，按照就业目标可分为清晰型和模糊型。据笔者和团队调研，在“慢就业”人群中，有66%的大学生为主动型“慢就业”，有50%的大学

生为积极型“慢就业”，有66%的大学生就业目标模糊。当前，目标状态模糊和主动慢下来成为大学生“慢就业”的主基调。

二是态度平和化。据笔者所在团队调研，42.91%的家长对于子女“慢就业”并没有明确的态度，既不支持也不反对；38.06%的家长表示支持；4.34%的家长非常支持；14.68%的家长表示反对及非常反对。近60%的用人单位认为“慢就业”属于正常现象，存在积极还是消极影响因人而异；超过60%的用人单位更为关注用人质量，并不关注“慢就业”本身。访谈中，大多数高校教师认为一旦长时间（如超过12个月）不就业，大学生很有可能与社会脱节。

大学生“慢就业”的成因与影响因素主要有以下四点：一是从大学生的视角来看，“慢就业”由个人的内外部因素叠加造成，内部因素包括个人能力、性格、角色认同、决策准备、决策类型和“慢就业”接纳度等，外部因素包括毕业学校、学历水平和家庭经济状况等。

二是从高校教师的视角来看，学生的心理、人格、认知观念、实践能力和知识信息储备等内部因素和社会环境、学校教育、家庭环境等外部因素导致大学生“慢就业”。

三是从家长的视角来看，家庭的沟通交互模式和家长对子女的就业期望影响了大学生的“慢就业”。

四是从用人单位的视角来看，学生、社会、家长以及行业发展情况等多重因素导致了大学生“慢就业”。

高校如何应对大学生“慢就业”

调整学科专业结构。高校亟须改变传统的学科专业布局方式，形

成按需培养的资源配置机制。对于长期缺乏社会需求、就业率偏低的学科专业，要以壮士断腕的勇气进行“关、停、并、转”。对于服务国家战略性新兴产业和未来发展，需求旺盛、社会认可度高的专业，应大力改善其办学条件，合理扩大招生规模。

加强家校协同。高校应长期追踪就业市场对人才需求的变化，搜集最新的社会需求岗位信息，把就业信息及时传递给学生和家长。高校可以与学生和家庭建立起信息共享的社群，由专门人员负责专业信息和新就业观念的传递，慢慢地更新学生和家长的观念，让他们了解各种就业岗位所特有的价值，以及与学生性格能力的匹配度等，而不是一味地追求考研、考公、考编。

加强校企合作。高校应鼓励专业教师在企业中兼职、与企业对接或进行经常性沟通，增加教师的实践经验并支持其转化为教学内容；与行业龙头企业合作制定课程标准和人才培养方案，实现产教融合；为学生合理安排与学科相关的实践机会，让他们了解实际的工作内容、规范和要求。

跟踪服务学生成长。教师应密切关注学生从大一到大四的发展过程，从就业意识唤醒、自我认识深入、就业市场了解、实习等各方面，积极参与学生个人综合素质的提升过程，对学生进行全面引导，助力学生全面成才。

提升指导教师队伍能力。教师应快速并精确识别“慢就业”学生的类型，进行一对一、一对多的精准指导和帮助。教师还应及时关注最新的政策并进行正确解读，不断更新学院各专业所对应的行业信

息，并在教学和日常交流中有效地传达给学生。高校尤其要关注在校大学生的心理健康状态，分年级、分类型地进行引导。

增强大学毕业生的就业能力。高校要为学生创造社会实践的机会，提升他们的动手操作能力、抗压能力和承担风险的能力。大学生也要通过自我核验、他人评价、工具测评等方式，加深对自己的认识。同时，还要学会利用各种生涯决策工具和技术，分析就业形势与政策，多渠道、系统地了解未来可能的选择，进而权衡利弊并采取行动。

（作者许世杰系高校毕业生就业协会驻会副会长、重庆机电职业技术大学副校长，丁洪宾系辽宁大学高等教育研究所科研助理；本文为教育部学生工作司专项课题“高校毕业生慢就业调查研究”的部分成果）
（《中国教育报》2023年10月23日 第05版）

转型发展

产教融合 培养高素质应用型创新人才

10月31日，由常熟理工学院主办，获得国家教育部门、江苏省教育部门支持的中美省州大学产教融合发展论坛在江苏省常熟市举行，中美省州大学产教融合联合会同时揭牌。本次论坛以“创新中美省州大学联合育人模式，探索国际产业学院发展路径”为主题，是中美联合培养人才、深化高等教育领域国际交流合作的一次有益探索。

近年来，常熟理工学院扎根苏州办大学，实施学科引领战略、人才强校战略、融合发展战略，全力打造学科专业特色，全面建设高素质人才队伍，全方位推进校地融合、校产融合、校企融合、学院融合、专业融合，建设特色鲜明、质量过硬的一流应用型大学。学校对标区域经济发展对国际化人才的需求，坚持师资“内培外引”、资源“开拓共享”、项目“特色引领”、管理“规范有序”的发展思路，培养具有跨文化交流能力（Cross-cultural communication）、可持续发展能力（Sustainable developing）、学习创新能力（Learning innovation）、国际化视野（Global perspective）的“CSLG”特色国际化应用型人才。

——根植项目，创新国际化人才培养产教融合路径

中外合作办学助推“一流”本科专业发展。学校以一流本科专业为引领，强化内涵、树立品牌、培育特色，目前已有11个国家一流本科专业建设点、13个省级一流本科专业建设点。学校机械电子工程、电气工程及其自动化、电子信息工程3个一流本科专业先后与德

国北黑森应用技术大学、德国米特韦达应用技术大学、英国利物浦约翰摩尔斯大学合作开展“3+1”和“3+1.5”中外合作办学项目。项目紧扣学校“注重通识、融入业界”的办学定位，引入德国应用技术大学“双元制”及英国新工科大学“三明治”教育理念，培养具有国际化视野和跨文化交流能力的应用型人才。项目办学十多年来成效显著。毕业生继续深造率高；项目通过中外双方评估与专业认证，中德机械电子工程和中德电气工程及其自动化专业均入选江苏省“中外合作办学项目高水平示范建设工程”，中英合作办学项目通过英国高等教育质量保证机构（QAA）的教育质量评估；校企合作协同育人有突破，项目依托地方产业优势，与当地外资企业共建教学实习基地，开展深度产教融合下的协同育人。

学分互认联合培养项目打造国际化人才培养品牌。2016年，“中美人才培养计划”被列入第七轮中美人文交流高层磋商成果清单，成为推进中美省州人文交流的重要平台。2018年，学校成立中美学院，成为国家教育部门人文交流机制下“中美人才培养计划”项目首个中美联合培养机构，在经济与金融等5个专业开展中外学分互认联合培养项目。其中，食品与质量安全专业与美方院校开展战略合作，开展“融合式、渐进式、弹性化”特色课程教学改革，该专业于2022年入选江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目。2019年以来，学校加入《中芬人才培养计划》，致力于搭建中芬应用型高校国际合作交流平台。学校联合当地企业芬欧汇川（常熟）纸业有限公司、芬兰合作院校，共同打造政府部门、企业、大学三方合作平台，以OBE

教育理念为导向培养高素质国际化应用型人才。

以现代产业学院视角开拓国际产教融合新路径。自 2009 年首家产业学院——光伏科技学院入选首批 50 家国家现代产业学院以来，学校于 2019 年启动行业学院 2.0 版，目前建有 10 家现代产业学院，将教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接起来。2018 年，江苏省教育部门牵头成立“江苏省中美大学双向交流平台”，搭建起中美省州人文交流平台，学校成为平台轮值主席。2023 年 10 月，中美省州大学产教融合发展论坛的顺利召开，是由中美双方在“中美人才培养计划”合作基础上发起的又一创新对话机制。

——着眼地方，共建“一带一路”校地融合高质量发展

中乌“2+2”学分互认留学生项目创新“一带一路”人才培养实践。2017 年起，常熟理工学院开始从共建“一带一路”国家招收留学生，为其培养高端技术技能型人才。2022 年，学校与乌兹别克斯坦塔什干纺织与轻工业学院签约，联合举办“2+2”学分互认双学位项目，开启学校推进共建“一带一路”教育行动的新篇章。2023 年 9 月，来自乌兹别克斯坦塔什干纺织与轻工业学院的 11 名留学生正式入学。

中乌青年科学家项目推动共建“一带一路”青年人才科研合作。学校在中乌高校“2+2”双学位留学生项目合作的基础上，拓展青年人才交流项目合作。乌兹别克斯坦高等教育、科学与创新部组织派出 10 名青年科学家分批次来校开展为期 3 个月的科研交流。2023 年 9 月，第一批 2 名青年科学家已抵校，学校安排电子信息工程学院 2 名

专业教授作为其开展项目期间的科研导师，聚焦能源行业的新动向，深入当地能源企业开展交流，探讨国际能源合作新路径。

中乌高水平人才交流项目打造共建“一带一路”国际化教师梯队。常熟和塔什干均为重要的棉纺织产业集群基地。学校紧扣地方产业特色和经济发展需求，在面向共建“一带一路”国家开展教育合作的同时，持续推进中乌两国地方人文交流，与塔什干纺织与轻工业学院拓展合作关系。2023年11月，塔什干纺织与轻工业学院将派出10名纺织专业领域的教授、博士生访问常熟理工学院，与学校对口专业博士教师开展工作坊交流。

——突出创新，打造国际化人才培养教学、科研、管理校企联动平台

校企合作推动“国际化课程群”普及校园。课程国际化是在地国际化的核心所在，国际化课程旨在培养学生成为国际专业人才的国际化视野和跨文化能力。2021年学校与北京新东方前途出国苏州分公司协议共建国际化人才联合培养基地。2022年，学校与新东方集团合作打造“全球胜任力—大师讲堂”系列课程，作为通识选修课向全校学生开放。

国际专业认证助推“在地国际化”内涵建设。学校以新能源科学、大数据、生物制药、智能制造、人工智能以及机器人等新工科专业为重点，引进国外工程教育认证体系和学科质量评价体系，在人才培养方案中融入国际工程教育课程，培育符合国际工程教育认证标志的课程群，打破学科壁垒和专业框架，将全校不同专业纳入对应的国际认

证体系,推动专业内涵建设,在地化培养掌握国际行业标准的工程师。2022年,学校市场营销、财务管理两个专业通过ACBSP国际商科专业认证,成为国内第三所、江苏省首所通过ACBSP国际商科认证的高校。

数字化赋能“国际化人才培养”服务管理。学校着眼推进资源数字化、管理智能化、成长个性化、学习社会化,让优质资源可复制、可传播、可分享。2022年,学校全球化学习项目信息与申请平台正式启动。平台集项目发布、学生申请、综合审批于一体,对历史数据进行整合、筛选、统计,实现数据的汇集和共享,消除数据孤岛,建立更加精准的教育决策机制和教学管理服务体系,致力于加强教育数字化背景下的治理能力建设。(常熟理工学院校长 姜建明)(《中国教育报》2023年11月08日第01版)

闯出地方行业特色型高校发展新路 提升加快建设教育强国的使命感和贡献度

[摘要]高等教育在教育强国建设中发挥龙头作用。作为高等教育体系的重要组成部分,地方行业特色型高校要以加快推进高等教育现代化,为中国式现代化提供教育、科技、人才支撑为使命,以服务地方经济社会发展和行业产业发展为导向,以建成特色高水平大学为目标,闯出一条内涵式高质量发展新路。

[关键词]教育强国;地方行业特色型高校;内涵式高质量发展
党的二十大将教育、科技、人才工作摆在突出位置,明确“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”,

并对教育强国建设作出了顶层设计和战略规划。当前，教育强国建设已经驶入“快车道”、吹响“冲锋号”，而作为龙头的高等教育，必然发挥着强劲高效的支撑引领作用。党中央关于高等教育事业的一系列重大部署，为地方行业特色型高校的发展提供了历史性机遇、指明了战略性方向。地方行业特色型高校要瞄准国家战略，明确发展定位，谋划未来布局，牢固树立特色化办学、内涵式建设、高质量发展的理念，探索和践行服务行业、聚焦产业，巩固优势、强化攻势，坚守本色、凸显特色，立足地方、辐射各方的发展新路，为加快建设教育强国践行使命担当，贡献智慧力量。

坚持爱党爱国、强党强国的价值追求，牢牢把握正确办学方向

建设教育强国，龙头是高等教育。高等教育对于教育强国建设起着至关重要的牵引带动作用，直接影响着中国式现代化全局和民族复兴历史进程。因此，地方行业特色型高校要将自身优势特色与新时代党的教育方针、国家战略部署、产业布局和区域经济结构紧密结合起来，在强国建设、民族复兴伟业中彰显与党共担当、与祖国共成长、与时代共奋进的办学追求。

突出政治引领，坚持和加强党的全面领导。地方行业特色型高校要把党的领导作为办学治校的最大政治优势，把衷心拥护“两个确立”、忠诚践行“两个维护”作为最高政治原则和根本政治规矩，切实巩固和拓展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育成果，对标对表高校党委“六个过硬”、院系党组织“五个到位”、基层党支部“七个有力”的要求，坚持和完善党委领导下的校长负责

制，不断优化并严格执行校院两级党政议事决策制度，聚焦增强党组织政治功能和组织功能持续发力，推进星级党支部创建与党建“双创”联创联建联动，在坚持严的基调、严的措施、严的氛围中健全全面从严治党体系，以纯粹的政治忠诚和强烈的政治担当为规划蓝图的制定实施、决策部署的贯彻落实、干部人才的考察培养、重大项目的申报创建、思想文化的传承弘扬等事关战略全局、长远发展的大事把关掌舵、保驾护航。

突出需求导向，坚持服务国家和地方发展战略。地方行业特色型高校从诞生到发展，依托鲜明的行业背景，结合独特的区域性特征，在长期办学实践中积淀形成自身的办学特色和文化底蕴，成为高等教育体系中一面闪亮的旗帜。面对高等教育强国建设的迫切需要和高校之间日益激烈的竞争环境，地方行业特色型高校要想实现声誉和实力争先进位，就必须以深厚的家国情怀和深邃的战略眼光观大势、谋大局，紧紧围绕国家、地方、行业关注和需要的重大问题、重要任务、重点领域，立足自然禀赋，塑造竞争优势，进一步凝练办学特色、丰富办学内涵、提升办学质量，将自身打造成为既与国家、时代发展高度契合，又与行业、区域发展深度融合的动力引擎和创新高地，向特色高水平大学的目标阔步迈进。

坚持对接行业、融入地方的育人定位，努力造就骨干领军人才

教育归根到底是要做好人才培养这一关乎党和国家事业后继有人、永续发展的工作。高校是人才培养的基地，是实现人才自主培养的桥头堡，应将培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人

作为根本使命。地方行业特色型高校要集育人本色与办学特色为一体，与区域、行业协同构建价值共同体、责任共同体、利益共同体、发展共同体，明确培养造就大批国家战略和行业、区域发展急需的骨干和领军人才的目标定位，为中国式现代化提供坚实支撑。

将提升思想政治素养作为长远之计。青年大学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，体现了高校的办学指导思想、立德树人成效和校园精神风貌，是为党育人、为国育才的初心所指、使命所系。地方行业特色型高校要着眼强国建设和民族复兴，把思想引领和价值塑造作为人才培养的首要课题，把政治上站得稳、靠得住作为人才须具备的第一能力素质，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，将“四个服务”的科学内涵融入理想信念教育和社会主义核心价值观教育，将行业特色和地域文化特色植入校园文化沃土，汇聚校内外各战线力量统筹抓好思政课程与课程思政建设、“第二课堂成绩单”制度落实、“一站式”学生社区建设、“易班”及各类新媒体平台网络思政教育等重点工作，持续深化“三全育人”综合改革实践，着力构建“五育并举”高质量育人体系，引导广大青年学子厚植家国情怀、担当社会责任、开拓国际视野、砥砺奋斗精神，致力于培养中国式现代化需要的中坚骨干力量，甚至在一些领域卓有建树的领军人物。

将优化学科专业布局作为因应之举。面对我国新发展格局，特别是产业结构调整 and 区域经济转型的趋势，地方行业特色型高校要应时、应势、应需，加快优化调整学科专业结构，修订完善人才培养方

案，以满足产业和区域发展对人才类型、规格和层次的要求与期待。要基于高校自身特色和发展实际，优先支持一批有历史积淀、比较优势突出、行业发展支撑力强的学科，努力建成高峰学科、一流学科；重点建设一批符合专业认证标准、质量保障体系完善、毕业生就业前景好的专业，打造出金牌专业、一流专业；同时，要面向新一代信息技术、新能源、新材料、生物技术、高端装备制造、新能源汽车、节能环保、数字创意等战略性新兴产业，结合所在地区产业发展和资源配置等情况，积极培育一批与地方良性互动、与产业耦合共生的新兴交叉学科和专业，形成富有时代气息的学科专业集群，提升人才供给精准度。要将多学科多专业分类建设、融通发展的优势转化为育人优势，注重培养学生的科学思维能力、工程技术能力、理解表达能力、解决复杂问题的能力等，为现代产业和智能社会输送中流砥柱式人才。在此基础上，针对思维活跃、视野开阔、能力突出的学生，进一步加强思辨力、学习力、创造力、领导力培养，激励学生争当引领时代潮流的“领头羊”。

将锻造实践创新能力作为破局之道。地方行业特色型高校要始终明确自身定位和服务面向，使人才培养的理念与模式紧跟区域经济发展、产业调整与技术升级的步伐，紧贴用人单位的实际需求，与地方政府、企业、科研院所共建产业学院、实习实训实践基地、创新创业园区、联合实验室、研究生工作站等平台，以创新创业训练计划项目、学科竞赛、科研课题等为抓手培养学生创新思维、专业技能和科学精神，造就更多“并跑型”“领跑型”青年英才，切实推动教育链、人

才链与产业链、创新链有机衔接、融合发展。

坚持服务需求、作出贡献的创新导向，加快实现科技自立自强

高校是科技创新策源地，应当坚持“四个面向”，集聚创新资源要素，优化校园创新生态，加快实现高水平科技自立自强。对于地方行业特色型高校而言，要结合自身办学类型定位，以提升产业竞争力和经济社会发展质量为目标，在助力行业企业突破关键技术瓶颈和推动科技成果产业化方面重点发力。

围绕关键核心技术“卡脖子”问题，开展科技攻关。地方行业特色型高校要对国家重大战略、区域重大部署、产业重大需求、群众重大关切始终保持敏锐的洞察力和高效的行动力，聚焦国家和区域经济发展、民生建设、社会进步相关的现实问题，加强有组织科研，持续推进项目、平台、团队一体化建设，与地区政府单位、行业高科技企业、高水平大学深化战略合作，以“揭榜挂帅”等方式积极争取具有战略性全局性前瞻性的重大科技项目，科学布局技术创新研究基地、高端智库、大学科技园等创新实体建设，从基于自身实力的“单打独斗”向集中各方力量的联动集成攻关转变，全力破解“卡脖子”技术难题，不断提升科技的竞争力和贡献度。

围绕科技成果转化“梗阻”，推进机制改革。地方行业特色型高校应本着强化社会服务能力建设的原则，进一步深化赋权机制改革创新，赋予科研人员经费使用、资源调配、技术路线决策等更多更大的自主权，完善科技产权和转化收益方式，充分调动各方合作积极性，打通科技到经济的“最后一公里”；构建既符合科研规律、又满足市

场需求的科研项目和经费管理机制，以高效规范的合同化制度化管理模式推动更多创新成果落地转化为现实生产力；优化教师科研评价制度，树立以科技创新质量、贡献、绩效为核心的评价导向，增加科技成果转化在职称评定、岗位聘任、考核奖励等工作中的比重，有效激发教师开展成果转化的内生动力。

围绕“从0到1”的原始创新突破，加强基础研究。地方行业特色型高校要在跟踪关注前沿、尖端科技领域重大问题的同时，将目光更多地投入行业和区域需求折射出的基础性关键性科学问题，加强凝练和分析，有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究、市场导向的应用性基础研究，做好基础研究的制度保障和政策支持，推动基础研究、应用研究与产业化有机结合、相互贯通，勇于开展“前无古人”的探索实践，催生一批原创性科研成果，强化对科技创新的源头供给，为重大科技突破奠定理论基础。

坚持多措并举、多元评价的引培政策，全面塑造人才资源优势
强教必先强师。囿于与部属重点院校在办学实力、社会影响力等核心指标上的差距，地方行业特色型高校常常陷入人才引不来、留不住、盘不活的困境，唯有坚持党管人才原则和人才强校战略，增强争夺人才的勇气魄力和服务人才的真情实意，在人才工作上解放思想、创新举措，才能在由“痛”变“通”的过程中破冰突围。

持久发力，筑牢师德师风底线。高校要恪守师德师风第一标准，认真落实教职员工准入查询制度，将政治素质和品德修养作为首要考察内容，坚持师德违规“零容忍”，严把教师入口关。要将师德教育

和养成融入教师岗前培训、政治理论学习、业务能力培训、课堂教育教学等方面，引导广大教师争做“经师”与“人师”相统一的“大先生”。要通过举办新教师入职暨老教师荣休仪式、教师节表彰、教书育人先进事迹报告会、校领导与教师午餐畅聊会等特色活动，营造尊师重教的浓厚氛围。可以同步发挥正向激励作用与反面警示作用，大力选树和广泛宣传师德优秀典型，依法依规严肃查处师德失范问题。要推动师德师风工作相关制度建设，强化各级责任落实，加大教师权益保护力度。

综合施策，巩固“稳培引用”成效。地方行业特色型高校拓展引才聚才渠道，不是“来者不拒、照单全收”，而是要与自身学科专业建设实际和未来发展规划相匹配，又与区域和行业发展需要相呼应，实现人才与校、地、企发展无缝对接。要围绕重点建设学科，区分院士、学术带头人、学术骨干人才、优秀博士等不同层次人才，推行“一人一策”式引才方案，科学合理确定薪资待遇和考核条件，在住房、配偶工作、子女入学等方面提供优惠政策或积极协助，探索实施如聘任院士为特聘教授、学科专项招聘、博士后人才汇聚、年薪制、协议工资制等一系列创新举措，尤其是针对学科专业发展的关键人才和急需紧缺人才，在薪酬、学科与科研平台建设、生活服务保障等各方面给予特别支持，着力集聚一批高端人才。要加强人才梯队建设，发挥好国家级和所在省（区、市）人才项目的引领驱动作用，并创新实施高水平人才遴选培育工程、青年拔尖人才选拔与培养工程等校级特色项目，建立健全选拔退出机制，切实推动高层次人才、优秀中青年骨

干、青年后备军等人才队伍协调发展。

统筹考量，立好人才评价标尺。地方行业特色型高校与行业相伴而生，与所在区域紧密相连，更要注重建立健全破“五唯”、立“多维”的人才多元评价机制，以使教师队伍更好适应地区发展、产业结构对育人、教学、科研等工作的新要求。在教师考核评价中，要强化立德树人成效要求，推动青年教师职称晋升与担任班主任、本科生导师等学生工作经历挂钩，将思政工作成效评价作为教师年度考核、职务晋升、职称评聘、干部选任等重要参考依据，全覆盖推进思想政治教育与专业教育共融互促；突出教育教学实绩要求，明确教师要教育引导学生了解所学专业的行业背景和发展前景，关注学科专业与国家和地区经济社会发展的契合度，将教学质量评价结果纳入教师考核、晋升等工作；重视科研成果质量要求，在教师职称申报中，区分基础研究成果、应用研究成果、技术开发和产业化成果的不同价值，进行分类评定，延长评价周期，全方位、多维度考量申报人能力水平与实际贡献，杜绝论文数、项目数、课题经费等数量堆积，切实提升评价的科学性、针对性和实效性。（作者陆林：安徽工业大学党委书记）（*中国教育新闻网 2023年10月20日*）

图书馆动态

图书馆资源使用培训圆满举行

为了更好地服务学校教学科研，推动读者使用图书馆资源，提高资源检索和使用能力，提升师生信息素养水平，图书馆于10月11日中午12:50在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅举办了主题为“玩转图书馆资源”的专题培训，由图书馆信息参考咨询与阅读推广部熊梦婷老师主讲。此次培训得到了同学们的热烈响应，来自各学院部近200名同学参加了此次培训，现场座无虚席。



活动现场一

熊梦婷从图书馆的资源概况、相关制度、纸质资源利用和电子资源利用途径及阅读学分五个方面进行深入解读，培训内容丰富，针对性强。此外，还分享了图书馆丰富的阅读推广活动和微课堂的使用等，同学们兴趣浓厚，倾听认真，纷纷表示培训成效显著，受益匪浅。



活动现场二

本次培训旨在深化师生对图书馆各类资源的了解和利用，使师生不受时空限制都能充分利用图书馆文献资源，推动图书馆的服务理念进一步实现和信息资源服务效率最大化。今后，图书馆将继续结合师生需求，进一步开展有针对性的培训活动，不断提高师生的信息素养和文化素养。

图书馆 2023 年新生季系列活动圆满收官

十月武院秋色浓，满园丹桂伴书香。在图书馆馆员与“图管会”志愿者的精心组织下，在 2023 级新生的积极参与下，为期一个月的图书馆“2023 年新生季”系列活动圆满收官。活动精心设计了新生入馆教育、外文馆藏图书专题展、新生专题微书展、“寻找最美军训照”摄影作品征集、“丹桂影坊”新生季主题观影活动等 8 项内容，为刚入武汉学院的新生打造了丰富的沉浸式书香体验。

【新生入馆教育】



图书馆对 2023 级新生入馆教育活动高度重视，为减少对军训及新生开课的影响，统筹协调，优化培训方案，将培训时间主要安排在中午和周末，采取“先预约，再入馆”的方式，新生以班级为单位通过“新生入馆教育预约小程序”自主选择合适的时间和场次预约参观和培训。自 9 月 14 日起，累计对 90 多个班级，近 3000 名新生开展了入馆教育。

【新生入馆教育知识竞赛】



为使新生尽快了解图书馆，充分利用图书资源，提高信息检索与运用能力，图书馆举办“起点杯”2023年新生入馆教育知识竞赛。近1600名新生参与答题闯关，并取得优异成绩。此次竞赛成绩直接采用系统成绩，对答题分数在前且用时最短的前30名的读者进行奖励。

【外文馆藏图书专题展】



9月-10月，图书馆还举办了“外文馆藏图书专题展”，本次活动展出精选馆藏外文原版图书、读物、小语种、考试（四六级和出国英语等）等书籍，内容覆盖面广，紧扣我校各学科专业方向及学生综合素养提升，促进新生更好地了解和利用外文图书资源。

【“你选书 我买单”中外文图书展及电子资源展】



9月20日，图书馆组织举办了“你选书 我买单”中外文图书展及电子资源展活动。书展的图书由采访老师根据读者的阅读需求从书商提供的中文图书书目中精选图书1500多种及外文原版图书1000多种，囊括各类畅销书榜单图书、时事热点图书以及与学校学科专业密切相关的各类新书，中国知网等7家电子资源数据商参加了电子资源展，吸引了全校师生的广泛关注与踊跃参与。

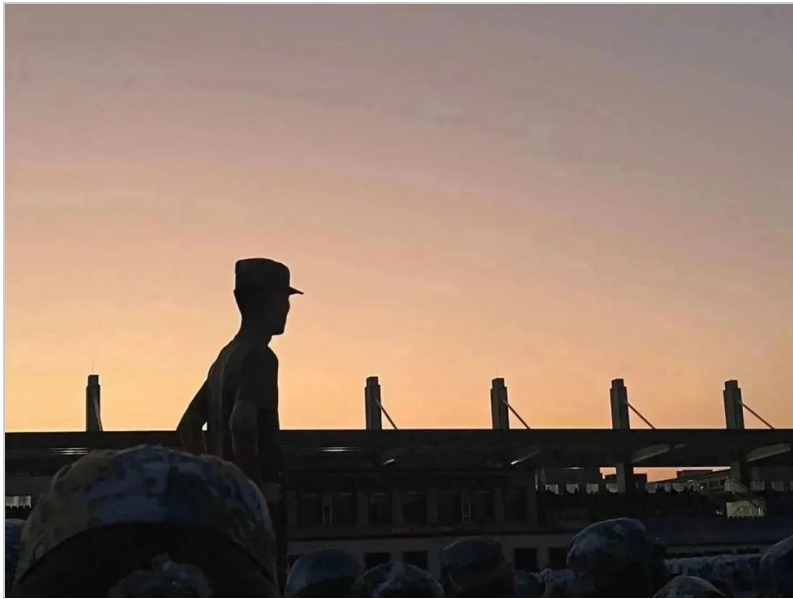
【大学新生阅读与成长书目推荐】



书山有路，此书为径。新生季系列活动之大学新生阅读与成长书目推荐，旨在引导同学们在不断地阅读中重塑自己的人格，从圣贤豪杰的智慧中吸取有益的营养，为未来的发展打下坚实的基础。这份“书

单”由中国教育学会中学语文教学专业委员会、北京大学语文教育研究所、北京语言大学、中国教育报、商务印书馆联合发布，倡导“为未来中国而读”。

【“寻找最美军训照”摄影作品征集】



摄影作品征集一等奖作品《光影》

军训是我们步入大学的第一课，也是一场掺着泪水与汗水的磨炼。但当我们回忆起军训时光时，无论觉得它是美好的抑或是痛苦的，我们对军训依然会充满怀念。截至10月8日，2023年新生季系列活动之“寻找最美军训照”摄影作品征集活动圆满结束。根据评奖规则，最终评选出了19名获奖读者。

【“开启大学第一课”新生专题微书展】



为帮助新生同学们更快更好地融入大学生活，营造浓厚的阅读氛围，鼓励新生们珍惜时光，从书籍中获取知识、汲取精神力量，9月微书展以“开启大学第一课”为主题，推荐适合大一新生的书籍，在四楼专题书架展阅。

【“丹桂影坊”新生季主题观影活动】



为弘扬新时代爱国主义精神，激发新生努力学习、报效祖国的情怀，9月22日晚，由图书馆主办，图书馆学生管理委员会承办的“丹桂影坊”新生季主题观影活动——《长空之王》，在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅播映。

至此，2023年新生季系列活动圆满落下帷幕。希望新生通过系列活动快速认识图书馆、爱上图书馆，大学期间充分利用好图书馆的丰富资源，度过充实而美好的大学时光。

学科服务入学院，交流合作促成长——图书馆首站走访外国语学院开展调研交流

为了进一步推进图书馆学科服务工作，更精准地为师生服务，提升对口服务水平，10月16日下午，图书馆馆长温爱莲带领副馆长周莹、外国语学院对口学科联系人文雯、朱莹一行四人到外国语学院进行了走访交流。外国语学院院长陈金平教授、副院长文声芳副教授、副院长、党总支副书记肖琴、团委书记鲁玉婷及办公室副主任汪红琼参加了此次交流。



温爱莲馆长首先介绍了图书馆学科服务团队的人员组成与分工、服务内容等工作，接着从信息素养教学、线上实时咨询、电子资源培训、教师科研服务等方面介绍了图书馆学科服务内容及其开展情况，希望通过此次调研交流，为学院提供更顺畅、更高效的文献信息利用渠道。周莹副馆长对“阅读学分评价系统”的推行使用和新修订的《武汉学院大学生阅读学分实施方案》进行了简单介绍。交流会上，外语学院领导根据学院特色和师生教学科研具体需求与图书馆进行了深入交流，对图书馆文献资源建设与服务提出了很多具体的建设性意见和可操作建议。

本次走访，打破了部门间信息不对称的壁垒，拉近了相互之间的距离，图书馆进一步了解了学院需求，学院也更加了解了图书馆的资源和服务内容，为有效开展学科服务工作搭建了桥梁。接下来，图书馆将继续与学院加强交流与合作，深耕学科服务。

提升信息素养，赋能科研学习——图书馆“学科服务进学院” 活动第二站走访艺传学院

为了持续推进图书馆学科服务工作，更精准地为师生服务，提高服务质量，10月25日下午，图书馆馆长温爱莲、副馆长周莹带领艺传学院对口学科联系人刘玉娇、熊梦婷一行四人前往艺传学院进行院馆交流。会议由艺传学院院长欧阳慧教授主持，艺传学院全体教职工参加了会议。



温爱莲馆长对《图书馆学科联系人制度》（试行）进行了简要说明。



馆员熊梦婷围绕“图书馆资源与服务的利用”向与会教职工进行推介与培训。



欧阳慧院长和温爱莲馆长为 2023 年选藏的优秀毕业作品指导老师颁发证书和奖品。



交流会上，欧阳慧院长感谢图书馆长期以来对艺传学院师生发展的关注，肯定了图书馆在前期为学院师生所提供的服务，并希望全院老师积极配合图书馆开展的各项学科服务，充分利用好学校提供的丰富的文献信息资源进行教学和科研。

图书馆将持续深入各院部进行信息资源推介和交流，结合学院特色和师生教学科研的个性化需求，搭建顺畅的交流平台，助力师生最大限度了解和掌握图书馆馆藏资源的使用方法，提升信息素养，为科

研与教学提供有力的文献信息资源保障。

“丹桂影坊”第五期主题观影活动圆满举行

为丰富同学们的大学生活，保持对事物的热爱与探索的精神，10月27日晚，由图书馆主办，图书馆学生管理委员会承办的“丹桂影坊”活动在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅如期开展，本期播放了电影《宇宙探索编辑部》。



活动现场一

《宇宙探索编辑部》采用了仿纪录片的拍摄形式，主要讲述了落魄潦倒的科幻杂志社的主编唐志军因一个困惑他终生的问题，与一行人踏上寻找外星人的旅途的温馨治愈故事。到场同学皆认真观影，沉浸其中，纷纷表示其耐人寻味。



活动现场二

此次电影展播，重现了 80、90 年代的那些为追求梦想拼搏的热血模样，让同学们看到时代洪流中那一小撮永远坚定自我，拥有信念之人，我们为之感慨的同时也当学习其坚毅勇敢的拼搏精神，为实现梦想拼搏奋斗，路漫漫其修远兮，磨练自身意志坚定，实现自我价值。

创新服务模式 助力学科建设——图书馆“学科服务进学院”

活动第三站走访法学院

为更好地服务于学校教学科研和学科建设，加强图书馆与学院之间的交流。11 月 1 日下午，图书馆馆长温爱莲、副馆长周莹带领对口学科联系人李丹、惠晓英一行四人到法学院进行了走访交流。法学院副院长周萍教授主持会议，法学院全体教职工参加了会议。

会议伊始，周萍副院长对图书馆的资源和服务给予了充分肯定，希望学院各位老师利用好学校图书馆提供的丰富文献信息资源进行教学和科研。温爱莲馆长对《图书馆学科联系人制度》（试行）进行了简要说明。



交流会现场



馆员惠晓英作“图书馆资源与服务的利用”培训

馆员惠晓英围绕“图书馆资源与服务的利用”向与会教职工进行推介与培训。

交流会上，法学院老师们就科研教学中遇到的困惑进行了交流，图书馆温馆长对各位老师的疑惑和需求分别进行了说明和回应，并对最新的《阅读学分实施办法》做了简单的介绍，表示未来图书馆

会加强和学院的沟通交流，为学院提供更顺畅、更高效的文献信息利用渠道。周萍表示当下素质素养、特别是数字素养教育能力提升是我们每个人必须具备的一种能力，希望教师在日常教学中积极培养学生的综合素养教育能力。

本次深入学院交流，拉近了相互之间的距离，增进了彼此了解，解决了信息不对称的问题。图书馆将持续深入各学院部进行信息资源推介和交流，为学校教学科研工作保驾护航。

图书馆文雯老师参加第一届信息素养教育学术研讨会

2023年10月28—31日，第一届信息素养教育学术研讨会在北京召开。本次研讨会由中国科学院文献情报中心、中国科学院大学经济与管理学院信息资源管理系主办。我馆派文雯老师参加了此次研讨会。



参会代表合影

研讨会以“数智时代的泛信息素养教育：实践与展望”为主题，邀请知名专家学者紧扣主题作主旨报告、专题报告，并以专家沙龙的

形式围绕数智时代泛信息素养教育的前沿问题、理论研究、实践案例等议题开展学术探讨和经验交流。



专家沙龙

文雯在这次会议中认真学习、参与交流，获益匪浅。图书馆将以本次大会精神为鞭策，以泛信息素养教育提升科研与创新能力为目标，不断与时俱进，推进图书馆信息素养教育业务在全校的开展。

图书馆组织全体馆员赴梁子岛开展红色教育和团建活动

为了调动全体馆员的工作热情，激发大家的工作干劲，增加大家的归属感和幸福感，提高馆员之间的协作精神和团队凝聚力，营造和谐的工作氛围，图书馆组织全体馆员赴梁子岛开展红色教育和户外团建活动。



赴岛开展团建

11月7日上午8时，正值阳光普照、微风微略之时，在温爱莲馆长的带领下，16名馆员整装待发，准备开启元气满满的团建活动。大家统一坐车出发前往梁子湖长岭旅游码头，乘船领略省内第二大淡水湖梁子湖的风光，后抵达梁子岛。老师们行走在明媚的秋日阳光里，自由参观梁子岛风光，步行至梁子街，参观鄂南指挥部旧址张家楼房、沿梁子街青石板路徒步至公山遗址公园，走环湖栈道，欣赏梁子湖风光，过梁子桥后到达七星驿站再至观音像、点将台、娘子塑像等景点，大家尽情拍照，一路上精神饱满、热情高涨，迈着铿锵有力的步伐大步向前，最后折返至七星山革命英雄纪念园，开展了红色教育学习，重温了入党誓词。



艰苦跋涉



全体党员重温入党誓词

活动结束后，大家纷纷表示，通过此次活动，缓解了工作压力，加深了彼此间的交流了解。接下来将以更饱满的热情、更昂扬的精神投入到工作中去，为学校的发展贡献自己力量、谱写新的华章。

图书馆第十三期倾听读书会圆满结束

为拓宽当代大学生阅读视野，让同学们感受到不同的文化、价值观带来的思想碰撞，更好地感悟、接纳外部的创新和新思维。11月7日晚，由图书馆主办，图书馆学生管理委员会承办的第十三期倾听读书会在陈一丹伉俪图书馆二楼英语沙龙如期开展。本次活动以“诗意·绘梦”为主题，吸引了来自全校各学院（部）的6名分享者和150余名同学的踊跃参与。



活动现场 1

此次分享会，6名分享者通过独具特色的精美PPT展示各自读书感悟，向现场倾听者讲述他们心中的“诗意·绘梦”。



活动现场 2

来自网络新媒体 2201 的李佳同学率先分享了自己阅读《月亮与六便士》后的感想，尽管分享者对书中作者的关于女性的看法不尽相同，但也明确表明她敬佩于作者对生活的勇气，在分享中“绘梦”出了自己所向往的“诗意”生活；物流管理 2302 张雨馨同学在分享《撒哈拉的故事》的过程中进行“绘梦”：“心很自由，但要有勇气”。读三毛，最精髓的不是学三毛，而是成为更“诗意”的自己。



活动现场 3

会计学 2305 班的王晶晶同学在分享《白马春风恰少年》时说道：“诗不在远方，在梦里，愿我们成为诗人，成为自己的英雄”，即使

是文人墨客也有属于自己的一份童真与欢乐。完美展现了此次“诗意·绘梦”的特色；“荣貽生，陈五举”，审计 2302 吴悦同学分享了书籍《燕食记》，在分享后，她向观众抛出思考，现在的人是否都在过快餐化的生活，而很久没有认真捧起书籍细品了呢？呼吁同学们继续“绘梦”，坚守住属于人生初心的那一份“诗意”。



活动现场 4

《小王子》的分享者旅游管理 2302 班胡乐滋，她缓缓道出自己推荐这本书的理由，它是作者历经坎坷后依靠自身坚强，以超出常人应有的温柔与透彻、以一种沧桑之后看山是山的童真，举重若轻地讲述出自我对人生的见解；工商企业管理 2303 班朱晶婷同学在进行书籍《你当像鸟飞往你的山》的介绍时，抛出疑问“十七年前从未上过学的女孩，是怎么成为剑桥大学博士的呢？”以女性自强独立，温柔坚韧的特点“绘梦”出自己的观点，无所谓别人口中的自己应当是什么样子，坚定“诗意”的己心，以纸笔为利剑，披荆斩棘，实现生命的无限可能。



给分享者颁奖

在书籍中，我们看见不一样的世界，感受思想之间的碰撞。此次交流会让参与者在阅读中寻找“绘梦”灵感，通过交流让观众从聆听中感受到书籍所蕴含的巨大魅力，产生共鸣，让分享者分享其在充满诗意与美好的书籍中所获得阅读经验以及阅读感受。期待以此次倾听读书会为契机，让分享者和观众双方都能从书籍中启发灵感、获得感悟，以书籍陶冶性情，以书籍涵养气质，以书籍提升专业素养，以更加积极乐观的生活态度，收拾行囊、整装待发！