



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(六十期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

全国就指委持续助力促进高校毕业生就业	1
抓好应届毕业生就业岗位帮扶	3
北京向高校毕业生推送就业创业“政策包”	4
江苏开展系列活动推进就业	5
湖北上线“育苗”服务系统支持大学生创业	5
福建：十项重点行动促高校毕业生就业创业	6
广西“三大专项行动”促进毕业生就业	8
中国高校教师发展论坛举行 激发教师队伍的创新活力	10
辽宁启动高校防范电诈专项行动	11
河南打造高校“一站式”学生社区	12

教育实践

开拓就业渠道 做好就业指导	14
守正创新走出中国高等教育发展新路	19
把准高校在四链融合中的“位”与“为”	22
培养造就高素质创新型高校教师队伍	25
校内外联动提升大学生网络素养	29
专业优化频率加快 高校如何自我调整	31

转型发展

“六个一体化”融合 校企共育应用型人才	39
多维发力 引领大学生坚定文化自信	42

融通“三个课堂”，在培根铸魂上展现新担当 42

图书馆动态

图书馆与外国语学院联合开展“春日图书馆打卡”活动 47

读书月之“21天阅读挑战赛”圆满结束 48

丹桂影坊电影展播第二场顺利落幕 49

大型历史文献丛书《复兴文库》入藏我校图书馆 51

2023 届毕业生借阅达人榜评选结果揭晓 52

武昌工学院图书馆读者协会来我校图书馆参观交流 54

丹桂影坊电影展播第三场完美收官 57

图书馆学生管理委员会 2023 年表彰暨换届大会顺利落幕 59

图书馆开展预约培训，更加精准服务师生 62

图书馆选藏艺术与传媒学院 2023 届毕业生优秀设计作品 64

教育资讯

全国就指委持续助力促进高校毕业生就业

中国教育报-中国教育新闻网讯(记者 欧媚)记者近日从教育部获悉,为积极推进2023届高校毕业生就业创业,全国普通高校毕业生就业创业指导委员会(以下简称“就指委”)抢抓毕业生求职关键期,广泛汇聚社会资源,多渠道拓展就业空间,努力为促进高校毕业生就业创业提供支持。

一是聚焦行业市场需求,开展就业形势调研。19个分行业就指委聚焦本行业经济发展基本数据、人力资源市场需求、毕业生求职意愿等方面,通过调研行业重点企业,行业高校相关专业毕业生,科学分析就业市场和行业领域人才供需趋势。如交通运输与邮政快递行业就指委对包括国有企业、民营企业、合资企业在内的100家单位进行需求调研,并对10家重点企业进行访谈;对不同地区和类型高校的毕业生开展问卷调查,了解毕业生求职心态及意愿。调研结果为就业创业政策制定、行业人力资源发展提供咨询建议,同时,更有针对性地指导行业内高校开展校园招聘、就业指导服务等工作。

二是聚焦供需精准匹配,开展行业性、区域性招聘活动。全国就指委已面向2023届高校毕业生举办40余场行业性、区域性大型招聘活动,参与企业1.5万家,提供岗位信息115万条。建筑地产行业就指委针对本行业毕业生就业市场需求,制定“一月双城”招聘活动计划,从春季开学起每月在两个城市举办两场招聘活动,已在南京、上

海、沈阳、重庆、杭州等地陆续举行。金融行业就指委整合沪上金融行业就业资源，联合陆家嘴人才金港、上海市金融服务中心举办“陆家嘴金融直通车”“金招荟”等4场区域性专场招聘会。信息通讯与互联网行业就指委联合中国软件行业协会举办IT行业网络招聘会，提供岗位信息5000余条。水利与生态环保行业就指委联合中国环境保护产业协会组织开展中国环境保护产业行业人才对接会，800家环保企业与42所高校师生面对面对接交流，并提供2000个精准岗位需求，新能源、装备技术、数字智能、设备运行维护等岗位受到学生关注。国防科技行业就指委举办重点领域行业专场招聘活动，110余家国防科技用人单位参会，提供岗位4000余个。

三是聚焦人才培养改革，开展校企供需对接交流。就指委结合产业发展趋势对人才的需求，从用人单位角度反馈人才培养质量，助力高校深化人才培养模式改革。深度参与教育部供需对接就业育人项目，充分发挥信息资源共享、工作协同优势，推动校企之间开展战略合作，建立人才定向培养培训项目、就业实习实践基地等，促进人才供给侧和产业需求侧要素深度融合。如装备制造行业就指委组织行业内100家用人单位与全国650余所高校成功申报教育部第二期供需对接就业育人项目，签订项目立项1900余项，通过定向人才培养、就业实习等途径开展校企合作，推动就业与培养有机联动、人才供需有效对接。

教育部于2021年成立全国普通高校毕业生就业创业指导委员会，搭建高校与用人单位沟通协作平台，汇聚社会力量做好高校毕业

生就业工作。首届就指委由来自政府机关、高校、企业、行业协会等单位的 1 千余名委员组成。同时参照国民经济行业门类及高校毕业生就业工作业务等方面，共设置了 19 个行业就指委及 7 个专家组。

下一步，全国就指委将不断挖潜市场化岗位资源，深入企业、深入市场开展行业人才供需研究，拓宽毕业生就业渠道，推动人才供需有效对接，助力高校毕业生高质量充分就业。作者：欧媚（中国教育新闻网 2023 年 05 月 17 日）

抓好应届毕业生就业岗位帮扶

本报北京 5 月 24 日电（记者杨昊）记者从共青团中央获悉：共青团促进大学生就业工作推进会日前以视频形式召开，对当前形势下深化实施“共青团促进大学生就业行动”进行再动员、再部署、再推动。

会议要求，做好就业工作，要突出着眼当下，抓好应届毕业生就业岗位帮扶，尤其是精准帮扶一般院校低收入家庭学生就业；着眼中期，统筹抓好实习实践、提升大学生就业竞争力；着眼长远，持续抓好大学生就业观择业观奋斗观引导。

据悉，2023 年“共青团促进大学生就业行动”自启动以来，一般院校低收入家庭学生就业帮扶计划、大学生志愿服务西部计划、大学生创业帮扶计划、大学生就业引航计划、大学生实习“扬帆计划”和大学生社区实践计划稳步推进。截至 5 月 22 日，全团共募集到包括青联委员、青企协会员单位在内的 5.2 万家企业提供的 89.7 万个岗位，3.6 万名团干部与 2023 届一般院校低收入家庭学生和 2022 届

未就业学生一对一结对,已成功帮助其中 3.5 万名学生找到工作。(《人民日报》 2023 年 05 月 25 日 第 02 版)

北京向高校毕业生推送就业创业“政策包”

本报北京 6 月 5 日电 (记者贺勇)近日,北京市人社局会同北京市教委、北京团市委、北京市工商联共同开展“高校毕业生等青年就业创业政策宣传周”活动,提高高校毕业生等青年群体、用人单位对就业创业政策知晓度,助推政策落地见效。

活动周期间,北京梳理了针对本市高校毕业生就业创业政策清单,包括就业政策企业篇、就业政策个人篇、创业政策篇等三大类 8 条政策。比如,用人单位招用毕业年度内高校毕业生,可申请享受最长不超过 3 年的社会保险补贴,现行补贴标准大约一年 1.8 万元。小微企业招用本市离校 2 年内未就业高校毕业生,在劳动合同期限内可申请享受最长不超过 1 年的社会保险补贴,现行补贴标准大约一年 1.8 万元。自 2020 届起,离校 2 年内初次就业为灵活就业的高校毕业生,可申请享受灵活就业社会保险补贴,现行补贴标准每人每月大约 1168 元。

在创业方面,高校毕业生可申请创业担保贷款,该创业担保贷款对象为在北京市注册经营、资信良好、有具体经营项目的小型微型企业、个体工商户、农民专业合作社、民办非企业单位等创业主体。符合条件的,最高可贷款 300 万元。高校毕业生也可申请一次性创业补贴,毕业年度及毕业 2 年内的高校毕业生等重点群体,在北京首次创办企业或个体工商户,符合条件的可申请一次性创业补贴,补贴额

度最高 1 万元。（《人民日报》2023 年 06 月 06 日 第 13 版）

江苏开展系列活动推进就业

本报讯（记者 缪志聪 见习记者 阿妮尔）近日，江苏省 2023 届高校毕业生就业促进周启动仪式在南京大学举行，这是江苏贯彻落实教育部决策部署，在全省范围内推进高校毕业生“百日冲刺促就业”的首场活动。启动仪式现场，120 家参会单位发布 3000 余个岗位需求。

据悉，本次就业促进周期间，江苏将组织省内各高校结合实际开展行业性、区域性、联盟性招聘活动，举办具有特色主题的招聘会不少于 30 场，并将在无锡、常州、苏州、淮安、镇江 5 市的高校分别举办“百城万企”系列招聘活动，每场参会单位规模不少于 100 家。

此外，江苏省教育厅将会同省人社厅、省国资委等举办系列就业促进和就业帮扶活动，为毕业生、地方、高校和广大用人单位提供精准岗位推送、精准区域协作、精准校企对接、精准行业引领、精准指导帮扶等服务。（《中国教育报》2023 年 05 月 29 日 第 01 版）

湖北上线“育苗”服务系统支持大学生创业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 程墨 通讯员 彭雪 岳磊）“您对创业感兴趣吗？”“有了解过营业执照登记办理流程吗？”近日，在武汉工程科技学院文化长廊，武汉市江夏区科经局、区税务局、区人社局等相关部门负责人正在为现场的大学生介绍创业“育苗”行动相关政策。

为支持大学生创新创业、推动市场经营主体高质量发展，近日，湖北省支持大学生创业“育苗”行动系列活动第二站来到武汉工程科技学院。活动上，由湖北省市场监管局、省教育厅、省人社厅三部门联合建设的“育苗”服务系统正式上线。“这个系统是大学生创业数据库的可视化、平台化版本，目前处于1.0版本，具备创业数据库、统计分析和部门信息共享三项功能，主要为精准帮扶大学生创业做基础支撑。”湖北省市场监管局登记注册处相关负责人介绍。

据介绍，上线的“育苗”服务系统目前具备了创业种子库、统计分析和部门帮扶三项功能，武汉工程科技学院学生创办的1000余户市场主体已全部进入了创业数据库。

活动现场，该校2019级视觉传达设计专业学生张应介绍了其团队的创办和发展过程。“创业不只是为了实现自己的理想和价值，也是为了更好地服务社会、回馈社会。”张应说。

湖北省市场监督管理局相关负责人表示，将加大跟踪帮扶力度、优化政策措施，尽可能为大学生创业者排忧解难、提供帮助。作者：程墨 彭雪 岳磊（《中国教育报》2023年05月15日）

福建：十项重点行动促高校毕业生就业创业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 黄星）近日，福建省人力资源和社会保障厅印发《福建省2023年高校毕业生等青年就业创业推进计划实施方案》，提出了十项重点行动。

福建明确，按月将中小微企业新增参保人员数据与高校毕业生、失业登记等数据进行比对，确定符合政策享受条件的单位和人员，主

动联系推介政策内容；加强与相关部门的对接协同，积极稳定机关事业单位、国有企业和科研助理岗位招录（聘）规模，确保公共部门招用毕业生人数不低于上一年度，结合实际开发一批基层公共管理和社会服务岗位，引导更多毕业生到基层就业；同时，持续开展人社局长访企拓岗专项活动，千方百计为高校毕业生等青年挖掘更多岗位资源。

在专项服务方面，福建将开展青年创业服务支持行动、“职引未来”系列招聘行动、青年专项技能提升行动。各地要通过线上线下失业登记、业务经办、走访摸排等途径，把在本地登记和省级人社部门分解下发的未就业毕业生全部纳入实名制服务范围，要通过创业项目展示、创业路演观摩、创业园区参观等活动，以及创业导师面对面、企业家座谈、创业沙龙等互动交流和培训服务，提升高校毕业生等青年的创业意识和创业能力；重点组织线下招聘服务，高校毕业生集中的城市每周至少举办一次专业性招聘、每月至少举办一次综合性招聘会，失业青年较集中的市县要定期组织小型专场招聘会，整合岗位资源进街道、进社区开展巡回招聘；要加大省级毕业生就业平台推广使用力度，配合做好岗位信息省级归集发布，多形式促进用人单位和毕业生供需对接。福州、厦门、泉州各选取 1—2 所就业工作任务重、压力大的高校，组织人社局长结对帮扶，定向送岗位、送资源、送政策、送服务。各地各校应将具有培训意愿的高校毕业生等青年全部纳入职业培训服务范围，对城乡未继续升学的初高中毕业生开展劳动预备制培训。

在保障支持措施方面，福建提出要对就业困难群体提供结对帮扶服务，对通过市场化渠道确实难以就业的，要通过基层公共管理和社会服务岗位或公益性岗位予以托底安置。要持续开展人力资源市场秩序专项清理整顿，开展普法宣传，及时查处滥用试用期、不依法签订劳动合同和支付工资等行为。作者：黄星（中国教育新闻网 2023 年 06 月 21 日）

广西“三大专项行动”促进毕业生就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 周仕敏）近日，教育部“2023 届高校毕业生就业促进周”活动启动，教育部在全国 31 个省份和新疆生产建设兵团设分会场，广西分会场设在广西大学，当天有 500 家用人单位参加广西大学招聘（线上线下），为毕业生提供就业岗位 1 万余个。广西是三个连线发言省份的分会场之一，广西教育厅副厅长伍锦昌在广西分会场连线发言。

当天，广西财经学院信息管理专业学生黄怡铭和甘思林来到广西大学专场招聘现场。黄怡铭说，“自己的家乡在崇左市扶绥县，想回到家乡工作，当天已经投了崇左市一家单位，自己的求职意向是行政方面。”当天，广西来宾市忻城县教育系统就拿出 100 多个教师岗位，出“实招”让乡村教师“下得去、留得住、教得好”，免笔试直接面试，入事业编，除工资外，还享受各种补贴。

主题教育开展以来，广西教育厅积极联合多部门共同发力，抢抓高校毕业生求职关键期，“就业促进周”期间，5 月集中实施“三大专项行动”访企拓岗专项行动、百校千企万岗联合招聘行动、“就业

暖心·情满八桂”重点群体帮扶行动，全力促进 2023 届高校毕业生尽早顺利就业。

其中，开展百校千企万岗联合招聘专项行动。广西教育厅会同自治区人力资源社会保障厅、北部湾办等有关部门、高校联合举办“2023 届全国普通高校毕业生就业促进周（广西分会场）”、学子归来·共创未来公共就业服务进校园专场招聘、圆梦河池·未来呈“现”·“职”等你来专场招聘等共计 10 场线上线下招聘活动。此次就业促进周活动期间，广西教育厅联合广西人社厅将集中举办 10 场专场招聘活动，共有 1500 多家用人单位参加，提供岗位近 5 万个。

大力实施访企拓岗专项行动。广西高校落实就业工作“一把手工程”，高校领导进一步深入走访联系用人单位，充分挖掘岗位资源，调整学科专业在就业市场的适配性，不断优化高等教育人才培养方案，促进高校毕业生高质量充分就业。截至目前，广西已有 78 所高校联系走访 8735 家用人单位，为毕业生推荐岗位信息 12.45 万条。广西大学已开展相关活动 200 多次，积极为毕业生举办各类招聘活动。截至目前，广西大学为 2023 届毕业生举办大型线下双选会 2 场，大型网络招聘会 1 场，网络宣讲会 175 场，线下宣讲会 637 场，吸引了 1000 多家企业参与，提供就业岗位 22 万多个，为 2023 届每一位毕业生平均提供 16 个就业岗位供其选择。

开展“就业暖心·情满八桂”重点群体帮扶行动。广西大力实施“宏志助航计划”就业能力培训和专场招聘活动，年底前，举办不少于 3 场专场招聘活动，并完成不少于 7200 名重点群体毕业生就业培

训；指导高校按照“一生一档”“一人一策”做好相关毕业生精准就业帮扶。

下一步，广西将按照就业“百日冲刺”行动的部署要求，进一步开拓市场化就业渠道，加快政策性岗位招录进度，加密招聘活动组织频次，提升就业指导服务水平，加大重点群体就业帮扶力度，在就业“百日冲刺”行动期间，确保开展不少于100场高校毕业生就业服务活动，提供就业岗位不少于30万个；确保有就业意愿的重点群体毕业生离校前实现充分就业。作者：周仕敏（中国教育新闻网 2023年06月19日）

中国高校教师发展论坛举行 激发教师队伍的创新活力

近日，中国高校教师发展论坛暨首届高校教师发展工作研讨会在中国人民大学举行。论坛上，与会嘉宾交流了各高校教师发展的主要经验做法，围绕高校教师发展体系构建、教师数字素养提升、教师考核评价制度改革等问题展开深入讨论。

如何推进高校教师考核评价制度改革、畅通教师职业发展通道，是论坛上备受关注的热点话题。各高校把教师评价改革作为重要抓手，展开一系列探索与实践：兰州大学“萃英学者”评选，取消学历、职称、论文成果、获奖等前提条件，推行代表作评价和同行评价制度；中南财经政法大学重构人文社会科学教师评价体系，聚焦质量标准，构建体现学科差异的代表性成果评价，完善了校院两级的监督……

中国高等教育学会副会长管培俊表示，改革评价制度根本上是要破除“唯”的弊端，反对绝对化和简单化，应尊重教师的差异化发展，

让多元的利益主体参与评价,探索分类分层评价、多元综合评价、发展性评价和整体性评价等,激发教师队伍的创新活力。

会上,中国人民大学联合北京大学、清华大学、复旦大学等15所高校共同成立全国高校教师发展联盟。据介绍,联盟致力于凝聚各地高校教师发展机构力量,携手共建中国高校教师发展平台,同时探索构建新时代高校教师发展体系,以高素质教师队伍建设支撑打造世界重要人才中心和创新高地。(《人民日报》2023年05月29日第10版)

辽宁启动高校防范电诈专项行动

本报讯(记者 刘玉)近日,辽宁省公安厅、省教育厅联合启动全省高校防范电信网络诈骗专项行动,并在沈阳师范大学开展“辽聊反诈进学校”主题活动。

据了解,学生群体由于社会阅历较少、学习生活对网络的依赖程度较高,成为犯罪分子的主要诈骗目标。数据显示,刷单返利、冒充电商物流客服、贷款代办信用卡、虚假购物服务、网络游戏产品虚假交易、冒充熟人这6类骗局最容易导致大学生群体上当受骗。在校大学生卷入电诈案件人数逐年攀升,成为“帮助信息网络犯罪活动罪”涉案高发群体。

辽宁省启动高校防范电信网络诈骗专项行动旨在解决电诈犯罪对在校学生的严重侵害,维护广大师生的合法权益和财产安全,让学生群体真正做到知法、懂法、守法,在全省高校营造浓厚的反诈宣传氛围。

接下来,辽宁各高校将围绕反诈主题,通过开展优秀短视频评选

等方式,提高在校学生识诈、反诈、防诈能力。公安机关也将组织一线反诈民警入校开展反诈培训。(《中国教育报》2023年05月29日第01版)

河南打造高校“一站式”学生社区

本报讯(记者 庞珂)为打造学生教育生活共同体,探索协同育人新机制,全面加强党建和大学生思想政治教育工作,日前,中共河南省委教育工委、河南省教育厅印发《河南省高校“一站式”学生社区综合管理模式建设工作实施方案》。

《实施方案》指出,全省各高校要以党建引领为核心、以空间建设为基础,打通育人“最后一公里”,把高校学生社区打造成为学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、智慧服务创新基地和平安校园样板高地,确保年底前实现全省高校全覆盖开展“一站式”学生社区综合管理模式建设的工作目标。

同时,《实施方案》明确,各高校要充分发挥学生主体地位,激发内驱动能,组织、支持学生参与“一站式”学生社区管理和建设,不断激发社区活力;各高校要为“一站式”学生社区建设提供专项建设经费、软硬件设施、“最多跑一次”线下服务大厅和线上服务平台、大数据集成平台等全方位的保障措施。

河南要求,各高校要高度重视“一站式”学生社区综合管理模式建设工作,成立相关工作领导小组、建立相关工作机制;各高校要积极推动党建工作和思想政治工作融入学生社区建设;引领校院领导力量、管理力量、服务力量、思政力量深入到学生中间,着力解决学生

成长发展中的问题难题。

据了解，河南还将依托教育部思想政治工作司指导的全国高校思想政治工作网建设工作综合管理云平台，将“一站式”学生社区综合管理模式建设工作纳入云平台管理，实现高校申报登记、工作推进、总结提升，思政司审批认证、跟踪指导等全链条网络管理。（《中国教育报》2023年06月14日第03版）

教育实践

开拓就业渠道 做好就业指导

开展访企拓岗、开拓就业渠道，健全服务体系、做好就业指导，帮扶困难群体、实施“宏志助航计划”，拓宽基层就业空间、引导毕业生到基层工作……为做好2023届毕业生就业工作，各地各高校紧密结合实际，创新思路举措，千方百计护航毕业生求职之路。

拓展岗位资源

精准对接供需

“学校邀请了山西省吕梁市的相关单位来校招聘宣讲，举办农林水利类专场招聘会，提供了合适的就业机会，满足了我的就业需求。”毕业后回到家乡山西工作，是西北农林科技大学2023届硕士生石义妃的就业愿望。参加学校组织的山西省吕梁市专场招聘会后，她顺利地汾阳市农业农村局下属单位录取。

西北农林科技大学就业指导中心主任罗建峰介绍，学校发挥农林专业人才培养优势，面向中西部地市组织部门发送人才招聘季活动邀请函，30余个地市受邀来校开展政策推介和专场招聘。同时，打造“小精专优”系列专场招聘活动，各院、所牵头发动专家教授、优秀校友等多方力量，主动邀请126家企事业单位、科研院所进校，举办小型专场招聘会，提供就业岗位2800余个。

有效拓展岗位资源、精准开展供需对接，是做好高校毕业生就业工作的重要前提。记者采访获悉：各地各高校下大力度开拓市场化、

社会化就业渠道，充分发挥政策性岗位吸纳作用，更好匹配毕业生就业需求。

天津市注重开源拓岗，组建了由市教育两委牵头，市委组织部、市国资委、市人社局等 28 个委办局组成的高校毕业生就业工作专班，面向毕业生提供 1.68 万个政策性岗位，较去年增长 10.3%。同时，将“访企拓岗促就业专项行动”纳入就业质量评价体系，带动全市高校校院两级领导班子成员走访企业 9000 余家，挖掘岗位 7 万余个。

黑龙江省充分发挥校园招聘主渠道作用，着力打造校园招聘“4 个 1”模式，即每天 1 次宣讲会、每周 1 场中型招聘会、每半月 1 场大型招聘会、每月 1 场“情系黑土地·就业在龙江”招聘会。目前，已举办省级校园招聘会、宣讲会 5100 余场，开展线上招聘会、宣讲会 1 万余场。此外，按照学校所在区域，组建片区高校就业联盟，促进就业信息、资源共享。

如何搭建全员促就业工作机制，形成合力？河北交通职业技术学院建立了院系两级大学生职业发展协会，48 个专业、400 余名大学生积极参与供需对接社会调研、岗位信息搜集分享、招聘活动组织保障等活动。“我们希望通过这些举措，助力学子提早了解市场需求、精准对接岗位要求，实现在校学习与实习就业的‘无缝衔接’。”该校招生就业处相关负责人说。

聚焦求职问题

精准答疑解惑

各地各高校落实“一对一”帮扶责任制，深入实施重点群体“宏

志助航计划”培训项目，创新就业指导服务，推动就业指导覆盖更多毕业生。

强化不断线就业服务，提升专业度。

重庆师范大学毕业生梅春苗与就业指导专家钟敏之间的求职咨询，持续了3年。“从最初的大学生涯规划，到挖掘自身闪光点，再到大四阶段的求职咨询，钟敏老师持续、耐心地为我提供了详尽的服务。”在钟敏的持续鼓励和指导下，梅春苗成功入职福建龙岩北大附属实验学校，成为一名英语老师。

重庆市组建了高校就业创业指导专家库，包括来自企业、行业、高校等相关专家近300名。重庆市大中专毕业生就业指导服务中心相关负责人介绍，专家库专家每年为高校提供巡讲超200场、在线直播超20场，直接服务学生10万余人，提供个性化咨询超1万次。

加强就业指导服务是教育系统做好毕业生就业工作的重要抓手，有助于毕业生明确职业意向、提早做好就业准备、提升就业竞争力。对此，教育部依托国家大学生就业服务平台，持续播出35期“互联网+就业指导”公益直播课，密集举办78场“24365线上招聘”活动，参会用人单位11.1万余家，提供岗位信息580余万条。

创新开展就业指导服务，力求精准度。

“到基层就业如何办理户口、档案、党团关系等手续？”“什么是‘三支一扶’计划？”“高校毕业生自主创业，可以享受哪些优惠政策？”……聚焦求职过程中经常面临的问题和困惑，安徽省编写发布《高校毕业生就业政策百问》，加强就业政策宣传，切实为毕业生

提供精准就业指导和帮扶。

同时，安徽省教育厅会同省人社厅建立了定期会商、信息直报、统计分析、项目衔接、跟踪评价等制度，建立省、市和高校联系会商机制和工作调度机制，统筹推进岗位挖潜、推介和落实工作，做实做细就业指导服务。

关心帮助就业重点群体，增加暖心度。

聚焦学生实际困难，各地各高校细化帮扶举措，采取多样化、个性化、有针对性的就业服务方案，持续提供“有温度”“不断线”的就业关心和帮扶，助力毕业生找到满意的工作。

宜宾学院针对重点群体毕业生专门开发《大学生重点群体就业指导》校本教材，要求辅导员和就业指导教师参阅学习提高指导服务能力。“学校通过党建‘十个一’帮扶等活动，搭建起党委、总支、支部、党员联系学生的桥梁，落实‘一对一’就业指导服务。”宜宾学院相关负责人表示，脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭的毕业生求职意愿强，但部分毕业生存在求职信心和技能不足、求职经济压力大等困难，学院定期开展就业能力提升培训，增强学生就业信心和求职技能。

鼓励基层就业

优化服务保障

基层是高校毕业生成长成才的大舞台，也是吸纳高校毕业生就业的重要渠道。教育部等有关部门推出一系列政策措施，积极引导毕业生到基层就业。

注重就业教育，强化价值引领。

“老师，我想走出大山，像你一样考上大学。”东北师范大学学生赵世豪赴贵州支教结束时，当地孩子拉起他衣角说的一席话，让他坚定了要做一名好老师的信念。大学四年参与支教 20 余次，如今赵世豪已顺利签订就业协议，即将走上讲台。“践行‘勤奋创新，为人师表’校训，我立志当好学生成长成才的引路人。”赵世豪说。

东北师范大学通过“师范大学—地方政府—中小学校”合作教师教育模式，积极引导师范生提前感受、适应教师工作，坚定“强师报国”信念和决心。同时，积极宣传基层就业、留省就业等相关政策，发布基层就业倡议书，选树基层就业毕业生先进典型，开设《东师就业微课堂》，由全国高校就业创业“金课”负责人领衔主讲，重点围绕基层就业政策解读、应聘面试技巧等开展专题讲座，引导学生树立扎根基层、终身从教的职业理想。

今年，教育部开展首届“基层就业卓越奖”推荐活动，共确定奖励优秀高校毕业生 398 人，优秀指导教师 60 人。各地各高校深入开展以“成才观、职业观、就业观”为重点的就业育人主题教育活动，引导高校毕业生树立正确的就业价值观，从实际出发选择职业和工作岗位，鼓励毕业生扎根基层、奉献基层。

健全服务保障，支持人才发展。

中南大学本科毕业生马梦珂即将以一名基层公务员的身份去西藏报到。她坚定地说：“到基层去，拓展广阔天地，可以学以致用，实现自我价值。”

为了鼓励毕业生前往基层一线、西部地区就业,中南大学着力完善激励机制,设立“志愿支援国防建设奖”“志愿服务西部建设奖”,落细落实基层就业学费代偿等优惠政策。同时,学校成立职业选择能力训练实验中心,围绕基层党政部门实习实践、基层工作实务、事业单位和军队文职招录备考,分别推出“星火计划”“燎原计划”“春风计划”等系列专项计划,为学生提供个性化求职能力训练套餐。

“引导毕业生扎根乡村、奉献自我,需要做好政策服务保障。”教育部相关负责人说。比如,陕西省落实基层就业学费补偿代偿政策,发挥“特岗教师”“三支一扶”“西部计划”等基层项目示范带动作用;提供创业指导服务经费,设立创业资金,引导毕业生赴“秦创原”孵化基地求职创业,丰富学生创业体验。

据悉,教育部在5月至8月期间持续开展2023届高校毕业生就业“百日冲刺”行动,从开展政策宣讲行动、精准拓岗行动、加快招录行动、网上招聘行动、暖心指导行动、重点帮扶行动等方面,多措并举促进高校毕业生顺利就业、尽早就业。(本报记者 吴丹 吴月)(《人民日报》2023年06月16日 第14版)

守正创新走出中国高等教育发展新路

习近平总书记5月29日在主持中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话,是对党的二十大报告中有关教育内容的一次全面、深刻的阐述,是习近平总书记关于教育的重要论述的新发展,是对近年来教育界普遍关心和讨论的有关问题的高度概括与系统总结,对于贯彻落实党的二十大精神、推进教育强国建设,具有重大的指导意义。

习近平总书记在讲话中强调,“建设教育强国,龙头是高等教育”。当前,站在“加快建设教育强国”的战略高度,认识、落实和发挥好高等教育的龙头作用,应从以下六个方面着手。

一是要在统筹推进教育、科技、人才三者有机结合、相互支撑、服务国家高质量发展的重要任务上,发挥好高等教育的龙头作用。“双一流”建设高校是我国高等教育的“领头雁”,责任尤为重大。首轮“双一流”建设,成绩卓著,在推动我国教育整体进入世界中上国家行列方面发挥了龙头作用。但从整体上说,“双一流”建设高校在满足国家高层次创新人才的供给和服务国家战略需求上仍任务艰巨、责任重大,还需进一步提升对高质量发展的支撑力、贡献力。

二是要在全面提高人才培养质量、服务中国式现代化建设和中华民族伟大复兴重要使命上,发挥好高等教育的龙头作用。我国高等教育已经进入普及化阶段,高等教育毛入学率达到 59.6%,新增劳动力人口的平均受教育年限达到 14 年。高等教育人才培养的质量不仅决定着生产力发展的水平,而且直接关系着社会文明的进步程度。高等教育要坚持德智体美劳“五育并举”,着眼于人的全面发展和社会文明进步,在教育教学理念、内容、方法等方面加大改革力度,构建面向未来的知识结构,培养适应和引领未来的基本能力与素质,通过培养和谐发展、全面发展的高素质人才,推动经济发展和社会进步,服务、支撑、引领中国式现代化和中华民族伟大复兴。

三是要在引领基础教育发展、培养可堪大用、能担重任、全面发展的社会主义建设者和接班人上,发挥好高等教育的龙头作用。高校

招生考试制度对基础教育的导向作用特别重要。近年来，高校招生考试制度改革稳步有序推进。其中，扩大考生对考试科目的自主选择权，有利于促进学生的个性化发展。高校的选拔标准要适应高等教育普及化的新形势，充分体现人的全面发展理念，引导基础教育更好地实施素质教育，减轻考生的应试负担，形成健康的教育环境和生态，为学生全面发展创造条件。

四是要在推进教育数字化发展、开辟教育发展新赛道、塑造教育发展新优势、加快教育现代化建设上，发挥好高等教育的龙头作用。广大高校要加快推进教育数字化，促进数字技术与教育教学深度融合，形成智能增强型高等教育发展新模式，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

五是要在统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，建设高质量教育体系上，发挥好高等教育的龙头作用。在教育功能上，要突破单一化局限，促进适应未来发展、统筹层次和类型、有利于学习型社会建设的高等教育功能再造，建设和形成更加完备、协调、多样、开放、高质量的现代化教育体系。

六是要在完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心上，发挥好高等教育的龙头作用。广大高校要坚持和扩大高等教育的国际交流与合作，培养具有全球视野、跨文化交流能力和全球胜任力的各种人才，积极参与全球教育治理，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中

国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

总之，发挥好高等教育的龙头作用，要充分认识建设教育强国对于以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的战略先导、重要支撑、有效途径和基础工程作用，在充分肯定已有成就的基础上，突破传统思维定式，守正创新，走出中国高等教育发展的新路。（作者系北京外国语大学“一带一路”冠名讲席教授、国际教育学院院长）（《中国教育报》2023年06月12日第05版）

把准高校在四链融合中的“位”与“为”

党的二十大报告指出，“要推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合”。四链融合是实现高质量发展的主引擎。高校作为科技、人才与创新的重要结合点，在加速知识、技术、资金、人才、政策等创新要素集聚，推动多链条、多体系、多主体的互通互融中发挥着至关重要的作用。

四链融合对高等教育提出了哪些新要求？各高校在推进产教融合中作出了哪些探索和尝试……日前，国家教育行政学院举办了第十五届大学管理者论坛，来自全国多所高校和产业界的350余名专家、学者和代表等齐聚一堂，以“教育科技人才融合联动 加快推进教育强国建设”为主题，共同探讨高校在四链融合中的“位”与“为”。

发挥人才的关键性支撑作用

四链融合的本质是由高校、科研机构、企业、科技服务机构等创新主体相互作用构成的创新生态系统。在这样一个协同体系中，不同主体和链条分别扮演着什么样的角色？发挥着怎样的功能？

在长三角国家技术创新中心主任刘庆看来，产业链为创新链提供

方向,创新链为产业链提供动力。创新与产业链的融合依赖人才链的牵引和推动。人才培养的关键是教育。因此,怎样发挥教育、科技和人才三位一体对高质量发展的支撑性作用,是大学、政府、科技、产业合作面临的必答题。

政产学研融合的本质是人才的共培、共享和转移。近三年来,长三角国家技术创新中心发挥研究所和企业等平台优势,以市场需求为课题,联合国内外高校累计培养了5500余名研究生,把人才培养放到产业最前沿,将人才培养与企业研发、技术创新和长三角经济发展需求结合起来。让学生在真问题、真研究中练就真本领。

人才培养是高校的根本任务,也是高校推动四链深度融合的独特优势。哈尔滨工程大学研究生院常务副院长程建华介绍,2021年,该校成立龙江工程师学院,面向企业建立定制化的工程硕士、博士专班,通过企业搭台、导师入驻、教研融通等方式,在寻找真问题、解决真需求的沉浸式教学科研环境中,打通了产教融合的育人壁垒。

三年来,该校通过“科研先行、服务牵引”,带动500余名师生进入46家企业,参与校企联合攻关,为企业解决“卡脖子”难题300余项。同时,撬动更多资源,成立了一批高质量的协同创新中心与教学科研基地。

把准四链融合的教育切入点

近年来,我国高校的科研水平持续提升,服务经济社会发展的能力不断增强。然而,从科研到产业需要跨越巨大的科创峡谷,也就是俗称的“死亡之谷”。论坛上,高校科研成果转化率不高等问题受到

了学界和业界广泛关注。

科技成果转化是一项系统工程。中国地质大学（武汉）党委宣传部部长侯志军认为，从0到1的原始创新、从1到10的应用研究以及从10到100的产业推广，存在着不同的管理和运营逻辑，每一个环节都有着特殊的发展规律。以他所在学校为例，该校充分延展创新链条，修订了岗位评价和聘任体系，将成果转化和社会服务纳入职称评定体系，充分激发人才活力。此外，学校还深入推进高水平开放，借力政府、企业等外部主体力量，释放成果转化活力。

四链融合的关键是整合各主体、各环节的优势，形成集群效应。在程建华看来，政产学研协同不应是毫无章法的全面合作，关键在于找准教育切入点，以点带面，牵引一批需求、课题、师生、平台和成果。

在宁波大学科技处处长孙伟伟看来，高校在创新全链条中有着独特优势，无论是人力资源培养还是重大技术突破，抑或是创新平台构筑，在每个细分领域，都可以发挥关键作用。但同样面临着创新资源分散、资金保障不足、供需匹配错位、运行管理失准等体制机制堵点。

在创新链条中，企业和高校有着不同的目标定位。前者以营利为首要目标，后者的各项职能始终围绕教育主线。论坛上，不少学者反映，校企双方融合的诉求和路径存在差异。为此，孙伟伟认为，要建立明确的职责和利益关系，通过制度框架规范科研成果转化。

探索高校人才培养新范式

当前，“两个大局”深度交织，“双循环”发展体系加速形成，

大数据、人工智能等新技术和新产业蓬勃发展，迫切需要高校和社会培养出能够解决人类社会问题的拔尖创新人才。

时代变革倒逼高校教育理念革新。国家教育行政学院党委书记侯慧君认为，当前，我国基础学科拔尖人才、领军人才培养仍存在一定短板，基础学科人才培养的规模、结构、质量与新发展阶段要求存在一定差距。高校应更加注重学生的多样化发展，打造以学生成长为中心的卓越教育体系。

论坛上，不少学者指出，当前的知识体系加速更迭，企业对创新具有天然敏感性，不少领域的知识更迭与创新能力都走在高校前面，但部分学校仍然固守着传统的知识体系。因此，深入推进教育、科技与人才联动，是产业反哺教育、加快推进高等教育强国建设的重要突破口。

东北大学副校长王强介绍，近年来，该校依托未来技术学院，以现代工业、人工智能为基础，通过科教育人、产教育人，培养具有前瞻交叉思维、引领未来科技发展的复合型创新人才。（作者系国家教育行政学院教授）（《中国教育报》2023年06月05日第05版）

培养造就高素质创新型高校教师队伍

就业是最基本的民生。当前，高校毕业生已成为就业市场的绝对主体，其就业是教育领域重要的民生工程，更关系到改革发展稳定大局和人才强国百年大计。习近平总书记多次对做好高校毕业生就业工作作出重要指示批示。今年两会政府工作报告也指出，“落实落细就业优先政策，把促进青年特别是高校毕业生就业工作摆在更加突出的

位置”。

据教育部统计，2023 届高校毕业生总规模预计 1158 万人。面对严峻复杂的就业形势带来的挑战，高校毕业生就业工作中存在的育人作用不充分、以学生为中心体现不足、业务系统低效分散等问题更加凸显。解决以上问题的关键之一，在于推动高校毕业生就业工作的数字化转型。毕业生就业工作的数字化转型，就是以数字技术赋能毕业生就业工作体系，实现毕业生更加充分更高质量就业。

推进高校毕业生就业工作数字化转型，在目标上可以分为两个层次，即就业工作的数字化改造与数字化重塑。

就业工作的数字化改造，即以用户思维和创新意识，对传统线下的就业工作流程与实体的工作材料进行云端化、电子化改造，用数字化技术融合数据孤岛、打破业务壁垒，建设起一站式、在线化的就业服务平台，成为就业相关工作信息流、人员流及事项流的主要数字化载体。

在信息流方面，首先，可以实现就业信息及数据的自动收集、整理和分析，并保证平台内数据的准确性和及时性。其次，可根据业务需求，对平台中的就业数据实现进一步的管理功能，如历年毕业生就业数据的精准检索和导出等，还可以根据实际业务场景定制数据报表，辅助就业相关工作的开展。最后，平台可以通过可视化看板呈现毕业生就业率与就业质量情况，实现就业数据及相关深度分析的实时更新与可视化交互等决策支撑功能。

在人员流方面，可以实现学校、院系、学生团体、外部资源等职

业发展与就业指导服务队伍全员在线、全员协力的人员组织功能。落实高校毕业生就业工作，根本的力量来自高校毕业生就业工作参与者的努力付出。数字化平台应当起到为相关参与者赋能的作用，为他们充分整合各方资源，帮助他们在提升个人就业工作能力的同时，增进合作性联系，形成各方共同托举毕业生就业的巨大合力。例如，数字化平台可以有效协调学校与院系两个层面的职业与就业指导工作队，形成基于平台的校院两级分工协作机制，实现对学生职业生涯发展共性问题和个性化问题的全面覆盖，提升职业与就业指导工作的落地实效。

在事项流方面，可以实现学生职业发展智慧化全程引导等落地赋能功能。依托平台，不仅可以实现传统毕业生各类就业手续的填报，还可以更有效地实现人岗精确匹配、智能客服、学生长期发展追踪、就业困难群体精准识别与有效帮扶等工作目标。例如，通过平台可对毕业生活动参与、岗位申请等行为数据进行分析，结合毕业生偏好选择，为每名毕业生生成个性画像，通过智能算法匹配，实现就业信息的精准推荐和推送。此外，通过平台还可以快速解决学生用户在就业服务环节中的高频重复问题，同时设置知识库管理功能，收集学生用户关于职业发展与就业的常见问题并给予解答。

就业工作的数字化重塑，即以数字化思维和系统思维重构就业育人工作生态，实现从传统“就业”“服务”等阶段性、局部性工作向全程、全员、全方位育人的职业发展与就业教育实践转型。例如，传统的就业服务平台应升级为全周期的职业发展中心平台。平台应覆盖

大学生职业成长全周期，为学生提供职业发展基础启蒙、职业发展相关知识学习、有组织就业实习实践等多元化功能。通过数字化赋能，职业发展中心平台可以超越传统就业工作“散点”分布的不足。不仅让大学生在数字化职业发展中心平台上形成自己的职业探索路径，即形成职业发展之“线”，还可以通过平台汇聚高校毕业生就业的各相关方，形成职业发展促进的若干“面”，最终形成高校毕业生职业发展与就业工作从国家社会到高校再到个人层面的良好生态共同“体”。从点到线到面再到体的演进，体现了数字化对高校毕业生就业工作赋能。

数字化转型对高校毕业生工作的赋能还可以超出职业发展与就业工作本身。教育部要求高校提升就业服务信息化水平，参与构建部、省、校联通共享的高质量就业服务体系。数字化平台作为高校数字基础设施建设的重要组成部分，可嵌入高校数据治理顶层设计，与其他公共平台无缝衔接，服务学校各项事业发展。例如，通过就业数据共享平台，实现就业落实率、就业质量等重要就业相关信息以可视化、交互方式在线实时呈现。此外，作为智慧校园建设的重要组成部分，就业数据将助力高校提高数据采集和整合质量、拓宽数据应用方向并不断提升高校数据治理水平。例如，通过系统中汇聚的就业数据与人才培养等数据实现连通联动，实现人才培养全周期资源一体化及可视化，形成更全面和深入的大学生成长状况画像、人才培养质量分析及发展趋势预测，有效促进高校落实立德树人根本任务。在这个阶段，就业工作数字化带来的不仅仅是效能的提升，而且是对于已有就业工

作的升级和颠覆；不仅是高校治理体系和治理能力现代化的重要体现，也是教育数字化建设的重要进展，进而为数字中国建设作出高校的特有贡献。（作者高燕燕系中国人民大学招生就业处处长，于坤系中国人民大学招生就业处副处长、劳动人事学院副教授）（《中国教育报》2023年05月22日第05版）

校内外联动提升大学生网络素养

近日发布的《新时代数字青年网络素养调查报告（2023）》显示，我国大学生网络素养水平不仅与其在校内的课程收获程度、使用手机的频率相关，也受到家庭结构、与父母讨论网络内容的频率、与父母的亲密程度等因素影响。

网络素养教育事关国家重大战略。网络素养是公民应对网络信息社会的基本技能，是健全网络综合治理体系、推动形成良好网络生态、强化国家安全保障体系建设的重要抓手，直接关系到网络强国和数字中国的建设质量。为此，中央网信办、教育部等四部门印发的《2022年提升全民数字素养与技能工作要点》，将“提高全民网络文明素养，强化全民数字道德伦理规范”纳入重点工作任务。

加强大学生网络素养教育，高校责无旁贷。截至2022年12月，我国网民规模达10.67亿，其中大学生网民比重可观。可以说，当下的大学生是伴随我国互联网发展而成长的一代，其学习、生活、价值观念、行为习惯等都受到互联网的深刻影响。全面提升大学生网络素养水平，是新时代加快建设高质量教育体系、着力发展素质教育的题中之义。近年来，不少高校组织精干力量，开设大学生网络素养教育课程。在一些省份，网络素养教育甚至被列入大学生的必修课。这些

努力取得了一定成效，值得推广。

高校是大学生网络素养教育的主阵地，但仅靠高校发力还远远不够。正如《新时代数字青年网络素养调查报告（2023）》所指出的，大学生网络素养水平不仅与学校教育相关，更受家庭等校外因素影响。因此，全面提高大学生网络素养，必须坚持学校、家庭和社会育人的同向而行、同频共振，校内外联动构建大学生网络素养教育生态体系。

学校与家庭要协同推进大学生网络素养教育。学校教育与家庭教育不应是独立并行的“各说各话”，而应形成交叉联动机制。在这方面，欧美国家有一些经验可资借鉴。在法国，政府规定家长必须和学校共同指导孩子正确使用网络。在日本，父母在家长协会的引导和组织下，与教师协同开展青少年网络安全教育。对于我国而言，不妨发挥高校辅导员制度的优势，引导家长多关心孩子的网络使用行为和思想状况，多与孩子交流和讨论网络内容，携手推进网络素养教育。

不断加强大学生网络素养教育的社会化。充分调动社会力量培育大学生网络素养，有利于弥补家庭教育和学校教育的不足。客观来看，网络素养教育社会化是国外网络素养教育的主要特征。例如，日本政府出资发动民间非营利组织培训“网络指导员”，开展大学生网络安全教育。美国的“网络天使”志愿组织和新加坡的“互联网家长顾问组”则通过培训讲座、免费咨询等方式，为大学生提供网络指导。澳大利亚和新西兰的公立图书馆则在帮助学生分辨和应对虚假网络信息、提高网络素养方面发挥着重要作用。

“健全学校家庭社会育人机制”是党的二十大报告中对办好人民满意的教育提出的更高要求。构建大学生网络素养教育生态体系，必须校内外协同联动，政府、高校、家长、媒体、社会组织一个都不能少。（作者系重庆大学新闻学院国际传播教研室主任、副教授）（《中国教育报》2023年05月31日第02版）

专业优化频率加快 高校如何自我调整



学生在 2023 南通大学艺术学院毕业展上参观。徐培钦摄/光明图片



湖南省衡阳市南华大学的学生在图书馆阅读。新华社发



2022年6月27日，考生在山东烟台一场高考招生咨询会上了解高校专业设置等相关信息。

唐克摄/光明图片



在哈尔滨工业大学体育场，航模协会的学生操控航模点火发射。新华社发

“你能想到吗？大学上着上着，有一天突然发现自己专业没了，当时我一头雾水，心想会不会找不到工作啊……”即便已毕业多年，但刘彤始终忘不了学生时代的一个“小遗憾”。她本科学的是教育技术学，在大三那年，一则撤销本专业的通知在学生群里流传。

“现在看来，原因很简单，就是就业市场饱和，供需失衡了。教育行业对教育技术老师需求有限，通常一所中小学也只需要一到两个，而大学招收的学生太多了，很多学生找不到专业对口的工作。”最近，因高校专业调整优化而引发的一系列讨论频频冲上“热搜”，刘彤又回想起大学生生活中“专业消失”的小插曲。

事情起因于教育部等五部门日前印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》。这份文件明确，到2025年，优化调整高校20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、

新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业。

“90所大学撤销公共事业管理专业”的话题随之在微博刷屏。据报道，在2015到2021年这7年时间，共约90所大学撤销了公共事业管理专业。几天后，教育部公布2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增备案1641个专业点、撤销925个专业点，调整学位授予门类或修业年限专业62个，21种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。

“目前，全国普通高校本科专业布点总数6.6万个，较2012年新增1.7万个、撤销和停招了近1万个专业点，每年调整幅度将近5%，专业动态调整力度之大前所未有，推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。”教育部高等教育司负责人如是说。

专业调整力度如此之大，释放了什么信号？怎样更好地进行专业调整优化？

信号：今后专业调整力度会更大

高等教育改革发展始终与专业设置调整相生相伴。

说起高校专业的顶层设计，要追溯到1954年。那一年，《高等学校专业目录分类设置（草案）》颁布，257种专业主要以产品和职业为依据设置，只有少数专业以学科分类为依据，如社会科学、自然科学等。“自那时起，专业调整一直是我国高等教育改革发展的一条主线，且作为国家一项重要的专业开设和管理制度延续至今。”郑州大学教育学院教授罗志敏介绍。

在南开大学周恩来政府管理学院副教授陈超看来,优化调整学科专业设置始终是高等教育改革发展的核心、主线和常态,只不过在不同历史时期和发展阶段表现出各色特点。“有时突出计划指令,有时突出市场竞争,有时强调宏观调控和市场规则结合。有时大规模增设新专业,有时大规模缩减旧专业,有时强调有增有减。这些变化表现出明显的时代性和阶段性特征,但其宗旨和目的始终是服务于国家战略需要和人民群众对教育机会、优质高等教育资源的需要。”陈超说。

“作为引导和规范高校有序发展的主要政策工具,高等教育专业目录一般每十年修订一次,基本专业每5年调整一次,特设专业每年都会动态调整。”罗志敏说,“但相对于以往的专业调整,此次在3年之内完成对高校20%学科专业的调整改革政策,其导向更明确、目标更细化,而且所要调整的专业数量更多、力度更大、频度更高。”

“这项政策释放出一个明显的信号,就是传统以行业为导向的专业设置,逐步转向市场导向、国家及社会需求导向。换句话说,这意味着今后专业调整的频率会加快。”罗志敏认为。

原因:市场导向是“指挥棒”

王澍从小就是一个动漫迷,喜欢看各种各样的动画片与漫画书。也是因为这个爱好,高考填报志愿时,他果断选择了动画专业。而今年,他所就读的学院撤销了这一专业,后来有老师告诉他:“不只咱学校,还有一些学校也撤销了这个专业。”

“我们学校算是行业特色学校,艺术方面的专业本就没啥优势,师资队伍不强,教学质量也不高。”王澍对此有着自己的理解,“以

后自己多努力，先把本事练好了，出去找工作才有竞争力。”

“这样的情况并不少见。”陈超指出，在新一轮学科专业调整中，被撤销的专业大都是高校在一定时期内突击增加、盲目扩张、重复设置的热门专业，大都东拼西凑、内容空洞、知识陈旧，并无实际的学理、社会和市场价值，在一定时期内满足了高等学校更名升级、扩大规模等目标，但市场需求相对有限，又缺乏学科专业特色。

罗志敏直言：“近年来，国内一些高校专业设置犯了‘来也匆匆，去也匆匆’的错误，导致出现了一个令人费解的现象——某新设专业连一届学生都没毕业就被撤销了。”

“在扩张大潮退去后，专业很快就会陷入办学困境。其根本原因在于，学科专业设置缺乏整体规划和宏观调控，缺乏深入论证和综合研判。”陈超分析。

罗志敏也表示，学校只是将专业调整简单视为“加减法”，如有高校简单地依据“就业率低”一刀切地淘汰相关专业，或“一哄而上”开设所谓热门专业，这不仅违背了教育发展规律，也会给我国经济社会长远发展带来负面影响。

目前，我国高等教育专业设置与经济社会发展不相匹配、不相契合的一面逐渐凸显。“尤其是新技术、新业态、新模式层出不穷，产业更迭速度明显加快，社会人才需求与高校专业人才培养间的矛盾也随之凸显。因此，与之相对应的专业，也就迫切需要做大幅度优化调整。”罗志敏说。

“其实，市场导向就是‘指挥棒’，无法满足社会需要、毕业生

就业率较低的专业，自然要被调整优化。”东北师范大学教育学部教授朱文辉说。

政策指向也是如此。早在去年，安徽省人民政府印发的《深化高校学科专业结构改革服务产业创新发展实施方案（2022—2025年）的通知》明确，控制社会需求不足、就业去向落实率低的学科专业招生规模，连续3年就业去向落实率低于60%的专业暂停招生。

注意：力避“老路重走”“新瓶装旧酒”

“当然，专业调整优化，不能只看撤销，更要重视新设。”朱文辉指出，新专业设置应满足国家重大战略需求、市场导向或符合世界科技发展潮流。“举个例子，这几年，人工智能发展迅猛，而其也成为高校新设专业的增长点”。

对此，记者通过梳理《2022年度普通高等学校本科专业备案和审批结果》发现，包括中央民族大学、北京建筑大学、东北财经大学等近60所高校都在新设这一专业。同样成为高校争相新设的，还有数字经济、大数据管理与应用、虚拟现实技术等专业。

不过需要注意的是，高校新设专业的表象背后，可能还勾连着“老路重走”“新瓶装旧酒”等深层问题。人工智能、数字经济均属时下热门专业，市场需求大，但会不会像公共管理等专业一样，原来的热门如今却“无人问津”。

“的确，我国有些增设专业如昙花一现。涉及管理学等多个专业，从热到冷也就二十多年的时间。如今的这些新兴专业，能否经得起时代考验？如何经久不衰？这是社会各界，尤其是高校办学者需要重点

考虑的问题之一。”朱文辉指出。

罗志敏进一步分析，高校难以及时识别市场和社会需求信号，同时也难以将其获取的需求信息有效转化为本校专业设置工作，由此给高校决策者围绕专业“是否调整”“能否调整”和“如何调整”带来重大考验。此外，在专业调整改革中，高校还要力避“新瓶装旧酒”，只是对旧专业进行包装或改名；也要防止高校不顾自身条件，盲目开设新专业。

朱文辉对此表示认同：“新兴专业意味着缺乏对应的专业师资，而由其他院系或专业调入的师资，往往缺乏实践经验，原有的知识和技能也难以很好适应新专业的需求。同时，新专业的设立，往往需要大量高新科技设备等，但部分学校在场地与资金等方面的短板较为突出。”

陈超特意提醒，专业调整要具有一定的动态性、灵活性和前瞻性，不能因为暂时的困难就撤销基础专业或冷门专业。

发展：健全专业动态评测体系和信息反馈机制

进一步做好专业调整优化，需从何而为？

陈超强调，加强顶层设计、政策引领和宏观协调是必然之举。政府应加强对学科专业发展状况的调研统计和综合分析，适时提供指导意见，帮助高等学校和社会各界掌握学科专业发展信息。同时，要增强学科专业调整透明度。对于学科专业设置调整，要公开征求各方面意见，扩大公众参与度。

“要从健全专业动态评测体系和信息反馈机制入手推动专业布

局科学化。如通过搭建和利用专业信息大数据平台，加强对高校毕业生就业规模、就业流向、就业质量等情况的统计分析，进而帮助高校在专业设置上做出稳妥的设计和安排。”罗志敏说。

他补充道，要进一步鼓励和吸收市场用人主体积极参与专业建设。“利用市场主体对人才需求反应敏锐、直接的优势，将用人市场信息及时融入专业设置规划、评价改革及相关实施方案中，以推动市场和高校在专业设置调整中的良性互动。在这方面，创办以产业学院为代表的‘有组织’合作平台，就是一个好抓手。”

“专业好不好，培养质量说了算。人才能否适应未来职业需求，是衡量高校专业培养质量的重要标准之一。”朱文辉建议，高校应构建弹性化人才培养机制，即设置弹性学制、建立学分制管理以及多种学习评价制度等。同时，采取专业设科、必修课程与选修课程灵活组合、理论课程与实践课程有机统一和校外课程延伸补充等方式，协同并进对课程体系等进行重构。（本报记者 晋浩天）（《光明日报》2023年05月23日 第07版）

转型发展

“六个一体化”融合 校企共育应用型人才

烟台南山学院始终秉承“党建引领、立德树人、校企一体、协同育人”的办学理念，不断拓展教研产融合的深度与广度，探索并实践校企“六个一体化”融合特色，深化应用型人才培养模式改革。

学科专业布局与行业产业需求一体化

紧密对接山东“十强”产业发展需求，依托“校企一体化”优势优化应用型学科专业布局。一是立足应用型发展定位和产业优势，注重未来技术发展及交叉融合，调整优化设置12个二级学院。二是深化并拓展“围绕现代产业需求，优化学科专业布局，着力深化内涵发展，服务产业创新提升”的教研产融合新路径，动态调整学科专业。三是着力推动学科专业建设与区域产业转型升级相适应，聚焦9个一级学科、5个硕士专业学位类别、9个专业群，形成了以“959”为重点、以应用型为特色的“雁阵式”建设布局。

师资队伍建设与技术骨干培养一体化

校企联合落实“人才强校”战略，制定师资队伍建设规划，加强教师“引育”工作，持续推动“教师下车间，骨干进课堂”工程，将应用型“双师”队伍建设与技术骨干培养一体化融合。一是加大校内教师转型力度，每学期选派30余名中青年骨干教师到企业开展实岗挂职锻炼，熟悉产业核心技术、生产工艺及标准要求等。二是在企业挂牌成立“教师培训基地”，聘任企业技术骨干担任企业“双师型”教师，校企联合授课，共建教学实践平台。三是在学校挂牌成立“企

业技术骨干”培训基地，充分利用学校师资资源，定期开展企业技术骨干理论培训，为学校教师与企业骨干搭建交流平台。

专业教学过程与产业生产过程一体化

以学生应用型能力培养为目标，校企联动创新教育教学方法，企业深度参与人才培养。一是校企联合优化实践教学课程设置，将产业生产线以课程模块的形式纳入人才培养方案，形成突出实践能力培养的应用型实践课程群，切实还原生产过程。二是校企共建“三元制班”“冠名班”和“卓越工程师班”等28个特色班，开展浸润式实景、实操、实地教学。三是围绕专业实际需求，将企业工程工艺和管理案例引入实践类教材，校企协同共编实验实训课程教材，为教学过程与生产过程的一体化融合提供保障与支撑。

专业教学内容与岗位职业标准一体化

结合专业定位和岗位职业标准，从知识、能力、素质等方面制定人才培养方案，将职业标准内化到专业教学内容中，实现教学内容与职业标准的一体化。一是参照职业标准，设置校企融合特色课程模块，校企共同制定课程教学体系。二是校企共商课程教学目标、教学内容、评价方式等，将产业实例形成教学案例，使教学内容与职业标准对接、人才培养与产业需求衔接。三是建立智能化教学管理平台，开展由企业参与的常态化专业与课程建设评估，推进“四新专业”及“五类金课”建设。

应用科学研究与产业技术研发一体化

以产业科技创新需求为导向，有组织地聚焦产业关键技术问题开

展应用研究,推动产业技术进步,实现学校应用科研水平提升。一是整合企业科研平台和生产、实验设备,校企共建科技创新实验室,共同搭建应用型科技创新平台。二是共建产学研用合作团队,设立南山科学技术研究基金,围绕产业关键技术、核心工艺,联合开展技术攻关、产品研发、成果转化、项目孵化等横向应用研究。三是以产业创新技术需求为背景,联合申报国家、省级自然科学基金等纵向课题及科研奖励,提升学校、企业理论研究水平。近年来,校企共建产业类协同创新中心等平台17个,联合承担省部级及以上应用基础研究和应用技术研究项目56项,授权国家发明专利88项,获厅局级及以上科研奖励43项。联合完成专利获批山东省专利一等奖。

实验实训平台与产业生产设备一体化

发挥“校企一体”办学优势,将专业实验实训平台建在产业生产线上,实现专业实验实训平台建设与企业生产设备资源利用一体化。一是依托现代产业学院,根据企业生产、服务的真实技术和流程,校内教师与企业技术人员共同设计实训项目,突出“实战性”,完善实践教学体系。二是建设基于产业发展和创新需求的实践教学基地,充分利用企业资源,整合企业研发、生产基地,共建集生产、教学和研发功能于一体的实验实训实习中心和培训基地,让学生进入生产一线,由学校和企业“双师型”教师共同授课指导。三是充分发挥学校完备的实验教学体系优势,向企业全面开放实验室,用于企业技术骨干能力培训。目前校企共建现代产业学院13个,其中南山铝业产业学院成功获批山东省首批省级现代产业学院。(烟台南山学院校长 杨

万利)《中国教育报》2023年05月26日第07版)

多维发力 引领大学生坚定文化自信

融通“三个课堂”，在培根铸魂上展现新担当

用好“第一课堂”，增强价值引导力。学校着力开展课堂改革创新，一是以“双一流”建设为牵引，发挥思想政治理论课主渠道作用，把中华优秀传统文化、中国共产党人精神谱系和社会主义先进文化有机融入思想政治理论课教学，扎实推进思想政治理论课改革创新，让学生通过思政课的学习激活内心深处的中华优秀传统文化基因，让爱国主义精神成为当代青年的精神标志。二是全面推进课程思政建设，深入挖掘专业课中的思政元素，发挥好每门专业课程的育人作用，引导大学生不断坚定文化自信、增强文化自觉。

发挥“第二课堂”实效，增强文化凝聚力。学校积极以“‘第二课堂’成绩单制度”为抓手，促进人文素养的渗透力。近年来，广西财经学院以“第二课堂”活动为载体，打造校园文化品牌，开展“莲湖之约”、“社团文化节”、“读书节”、“宿舍文化节”、心理健康活动月、红色经典每周读等活动。同时，学校结合各类主题教育及重要节庆日，开展“青春同行·广财有约”和“请党放心，强国有我”主题征文活动、球类竞赛、演讲比赛、辩论赛等。此外，学校还利用新生入学教育、开学典礼、表彰大会、毕业典礼等环节，多措并举强化爱国主义教育，弘扬中华优秀传统文化，增强文化凝聚力与文化渗透力。

融通“第三课堂”，激发育人活力。一是学校坚持理论教育与实

践养成相结合，把文化实践纳入实践教学总体规划和人才培养方案，组织学生通过社会调查、志愿服务、生产劳动、公益活动等方式参加文化实践活动。二是学校通过与地方政府部门、企业、兄弟院校等各方之间的深度合作，“订单式”培养学生，真正实现产、学、研相结合。三是学校发挥家校联合育人功能，通过邀请家长参观校园、参与相关活动、座谈会等形式，让家长认同学校育人理念，建构家校互促互进、互联互通的教育模式，形成了育人合力，促进学生健康成长成才，增强学生的文化自觉和文化自信，涵养学生的家国情怀。

打造“三个平台”，在守正创新上实现新作为

打造资源支撑平台。学校积极组织编写文化教育教材，结合实例素材，打造系列优秀文化作品。以学术会议和课题研究为抓手，深挖深研文化资源，构建文化资源库，组建文化研究团队，创建科学性、系统性的科研阵地，加大对文化科研项目的支持力度，将科研成果转化为育人优势。学校还设立了文化素质教育基地和文化育人实践基地，充分发挥物质文化遗产、非物质文化遗产、自然遗产等文化资源在育人方面的集聚效应。

打造环境熏陶平台。学校深入贯彻“五育并举”育人理念，完善学校基础设施建设，营造良好的校园环境，把中华优秀传统文化有机融入校园文化建设的各环节和全过程。学校将中华优秀传统文化元素融入体育场馆、图书馆、实训基地、教室校舍等基础设施建设。同时，还结合学校特点设计建造了一批主题文化景观，通过校园装饰、人文氛围营造等方式，借助挂条幅、写标语、留言板、意见箱等，构建了

和谐、平等、积极向上的人文氛围，使校园的山、水、园、林、路等达到了使用功能、审美功能与教育功能的和谐统一，充分发挥了环境熏陶、文化体验等作用，让大学生在潜移默化中接受中华优秀传统文化的熏陶及教育。

打造网络矩阵平台。学校坚持正面宣传为主，创新载体打造网络育人主力军，把握网络文化育人主导权。广西财经学院积极创新融媒体传播，主动抢占网络思政主阵地。一是依托学校融媒体矩阵，推动院校两级新媒体联动传播，举办新闻舆论素养培训班，以网络直播、视频微课等形式奏响网络育人主旋律。二是打造红色网络文化空中课堂，把握网络文化育人主导权。学校开展党史学习教育，围绕学习宣传党的二十大精神等主题开展特色鲜明、深入人心的网络学习教育活动，推出了“广财青年说”等系列主题直播 25 期，邀请知名专家学者、朋辈榜样开展了 12 期讲座等。三是广泛组织动员师生创作优秀网络文化作品。2020 年，学校获广西壮族自治区“优秀易班共建高校”荣誉称号；2021 年，学校荣获易班优课大学生党史学习知识竞赛优秀组织奖；2022 年，学校有 14 份作品在第八届自治区大学生网络文化节获奖。广西财经学院通过强化网络意识、拓展网络平台、丰富网络内容、优化成果评价、培育网络力量等形式扎实推进网络文化育人工作，使中华优秀传统文化在传承创新中走进校园、贴近师生。

坚持“三个突出”，在明德修身上焕发新风貌

突出思想政治引领。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德，广西财经学院扎实推进习近平

新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导学生坚定正确的政治方向，涵养自信自强的人格品质，将社会主义核心价值观内化为精神追求、外化为自觉行动。不仅如此，学校还积极将社会主义先进文化教育贯穿思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，极大地增强了学生的政治认同、思想认同和情感认同，引导大学生扣好人生第一粒扣子，争做文化自信的践行者。

突出特色文化浸润。学校充分挖掘广西特色文化资源，拓展文化育人视野，丰富文化育人内容，推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展，通过节日“三月三”、书法、戏剧、剪影等学生喜闻乐见的活动形式，创新文化育人方式，提高文化育人成效。同时，学校积极推进产业文化进校园、工业文化进教材、企业文化进课堂，将行业文化和工匠精神有机融入立德树人全过程。学校将广西《印象·刘三姐》艺术表演、钦州市坭兴陶艺产业、桂林市临桂区五通镇绘画产业、百色靖西市旧州绣球产业等产业文化引进校园，培养学生的劳动精神、劳模精神及工匠精神。

突出红色基因传承。广西财经学院充分利用红色文化资源优势，聚焦红色文化资源“研究与开发”“教育与培训”“传播与实践”“展示与推广”四个转化环节，坚持“多维、协同、多阵、融合”打造育人阵地，大力促进红色文化资源与科研基地、教培平台、育人工程、体验空间等阵地的有效链接、同频共振，将红色文化资源转化为优质的教育资源。同时，学校积极组织学生开展红色拓展训练、红色艺术赏析、红色剧目排演等主题活动，在有针对性、实效性的红色文化育

人实践中，增强了大学生的文化自信，进而使大学生发扬红色传统、传承红色基因、赓续红色血脉。（廖一祯《中国教育报》2023年06月14日第07版）

图书馆动态

图书馆与外国语学院联合开展“春日图书馆打卡”活动

为激发我校学生的阅读兴趣，养成坚持每日读书的良好习惯，引导和鼓励师生走进图书馆，以书为友，爱读书，善用图书馆资源，努力营造“书香校园”的氛围，图书馆、外国语学院共同举办了“青春没有售价，读书就在当下”的春日图书馆15天打卡活动。3月19日起，本次打卡活动吸引了全校200余名同学的积极参与，最终产生一等奖5名、二等奖15名、三等奖30名，优秀奖35名。



获奖证书

此次活动以线上打卡形式为主，打卡内容为记录图书馆学习时长，以活动最后一天统计总时长来进行排名。活动期间，参与的同学有的借阅馆内书籍阅读，也有同学以专注专业学习任务为主。读一本好书亦或突破学业难题，过程都如同攀登高峰，唯有坚持向前攀爬，才能领略“会当临绝顶，一览众山小”的美好风光。

图书馆将联合学院（部）开展形式多样，内容丰富多彩的阅读推

广活动，让更多的同学喜欢图书馆，充分利用图书馆，爱上阅读，让阅读真正成为一种生活习惯。

读书月之“21天阅读挑战赛”圆满结束

为提升大学生的文学鉴赏能力、体验阅读乐趣，由图书馆主办，图书馆学生管理委员会承办的读书月之“与春同行‘阅’见美好——21天阅读挑战赛”圆满结束。此次比赛自4月1日起，持续21天，全校各学院（部）学生积极参加。



打卡截图

通过阅读打卡数量和质量综合评审，2021级会计班文雨冰、工商管理2005班杨若男和会计学2203班王靖获最佳挑战者，另外评选出挑战达人5名，荣誉读者20名。

参赛者杨若男说：“21天阅读挑战是培养读书习惯的一个周期，我在挑战的过程中，每天督促自己完成挑战赛的每一项任务，以后我

也会将读书作为自己的每日功课，不断从书中汲取智慧。”文雨冰同学表示读书打卡的过程也是一个相互学习的过程，感谢图书馆可以提供这一平台来分享自己的读书心得。

随着全民阅读活动的深入开展，近些年对经典阅读推广的关注渐渐成为图书馆界阅读推广的新亮点。图书馆将继续以服务读者为宗旨，结合本馆实际，继续发挥自身优势，广泛开展各项学习和阅读活动，吸引更多读者走进图书馆、使用图书馆资源，营造一个积极健康、创新进取的学习氛围。

丹桂影坊电影展播第二场顺利落幕

为激活图书馆红色文献资源，加强学生爱国主义教育，5月12日晚，由图书馆主办，图书馆学生管理委员会承办的“丹桂影坊——从文学到光影”系列观影活动第二场——《流浪地球2》，在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅展播。



电影片名

影片《流浪地球 2》讲述的是太阳即将毁灭，人类在地球表面建造出巨大的推进器，寻找新的家园。然而宇宙之路危机四伏，为了拯救地球，流浪地球时代的年轻人再次挺身而出，展开争分夺秒的生死之战的故事。“我相信，可以再次看到蓝天、鲜花、挂满枝头。”同学们纷纷表示，“人类的勇气可以跨约时间，跨越每一个历史，当下和未来”，我们要提高中国人的坚勇和毅力，在通往新时代的未来，去跨越，跨越时间，跨越每一个历史。



观影现场

“丹桂影坊——从文学到光影”观影活动是我校图书馆为迎接“世界读书日”及庆祝建校 20 周年开展的系列活动之一，也是图书馆文献资源阅读推广活动的延展。通过一部部光影故事深化爱国主义教育，增强同学们的民族责任感，激发青年学子拼搏奋斗，将爱国主义的精神薪火相传。

大型历史文献丛书《复兴文库》入藏我校图书馆

近日，大型历史文献丛书《复兴文库》入藏武汉学院图书馆。为了进一步发挥优秀典籍对发展社会主义先进文化、弘扬革命文化、传承中华优秀传统文化的重要作用，让这一重大出版成果能够更好地发挥教育功能、彰显时代价值，修史立典，存史启智，以文化人。图书馆在二楼新书展示区设立复兴文库专架，供全校师生借阅。



《复兴文库》专题展柜

《复兴文库》是党中央批准实施的重大文化工程，被列入“中华文化遗产工程·中国近现代典籍整理”项目。2022年9月，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平为《复兴文库》作题为《在复兴之路上坚定前行》的序言。习近平总书记的序言中指明，这部典籍的出版，对于我们坚定历史自信、把握时代大势、走好中国道路，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴具有十分重要的意义。

《复兴文库》以中华民族伟大复兴为主题，以思想史为基本线索，

精选 1840 年鸦片战争以来同中华民族伟大复兴相关的重要文献，全景式记述了以中国共产党人为代表的中华优秀儿女为实现国家富强、民族振兴、人民幸福而不懈求索、百折不挠的历史足迹，集中展现了影响中国发展进程、引领时代进步、推动民族复兴的思想成果，深刻揭示了中华民族走向伟大复兴的历史逻辑、思想源流和文化脉络。

《复兴文库》按历史进程分为五编，第一至三编（共 195 册）先行出版发行。我校图书馆在《复兴文库》正式出版发行的第一时间采购了这套重要历史文献，并已优先完成编目加工上架工作。

《复兴文库》入藏我校图书馆，将为全校师生深入学习贯彻党的二十大精神，扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育提供第一手历史文献资料，具有极高的历史意义、现实意义和学术研究价值。

2023 届毕业生借阅达人榜评选结果揭晓

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育，推进以文化人。鼓励学子离校不离书，养成终身阅读的良好素养。图书馆通过智慧管理系统，对 2023 届近 3800 名毕业生在校 4 年的借阅情况，包括图书借阅总册数、首次借阅时间、首次借阅图书名称、借阅量年级总排名等信息进行统计，最终评选出十名“借阅达人”。现将“2023 届毕业生借阅达人榜”名单公布如下：

2023 届毕业生借阅达人榜				
序号	姓名	读者证号	班级	借阅册数
1	敖慧敏	19201060221	国际经济与贸易 1902	370
2	王辉辉	19201060130	国际经济与贸易 1901	259
3	秦美琪	19201040429	金融学 1904	235
4	王雪	19202010214	新闻学 1902	218
5	江兴艳	19207010121	社会体育指导与管理 1901	212
6	魏王菲	19204010133	视觉传达设计 1901	209
7	龙颖	19205010220	英语 1903	195
8	王涵	19206010616	法学 1906	191
9	李奥波	20201110221	会计 2002	177
10	马超颖	19201030219	英语 1901	169

统计毕业生读者借阅情况、向优秀读者发放《借阅达人证书》，是图书馆深化读者服务的一项新举措，是用榜样的力量引导学生热爱读书，永远心系母校的一种尝试。

同时，图书馆温馨提示毕业生，离开母校后将是学校图书馆的终身读者，可继续免费使用图书馆的资源，就像证书中说的那样——图书馆继续伴君前行，登录图书馆网站，关注图书馆微信平台。希望每一位即将离校的学子，离开大学校园也要继续保持阅读习惯和终身学习的状态。



证书

武昌工学院图书馆读者协会来我校图书馆参观交流

5月31日下午，武昌工学院图书馆综合办公室主任兼读者协会指导老师夏卢琳以及会员18人来我校图书馆参观交流，我校图书馆信息参考咨询与阅读推广部主任周莹老师和图书馆学生管理委员会指导老师熊梦婷及“图管会”全体骨干成员给予了热情地接待。此次交流活动分参观和座谈会两部分展开，旨在交流和学习，促进双方图书馆学生团队的共同发展。

参观过程中，由“图管会”同学引领并详细介绍了我校图书馆概况，各项服务设施，重点介绍馆藏布局、特色专区和信息化建设功能设备。

参观结束后，在陈一丹伉俪图书馆多功能文献检索室开展了座谈交流。两校学生代表分别介绍了各自学生社团组织分工、合作内容，

并就各自社团工作经验，以及举办一系列各具特色的活动的思路，进行了深入探讨。



“图管会”成员进行参观讲解



座谈现场



游戏现场

座谈会最后还分小组开展了“手口不一”、“你说我猜”等互动游戏活动，通过游戏互相感受各自社团的文化和氛围。整个活动过程中，笑声不断、掌声连连，充分表现青春活力，展现当下青年学子青春风采，丰富了校园文化，同时也宣传了社团文化，激发了同学们的热情。



合影留念

本次参观交流活动，不仅增进两校图书馆学生社团的相互了解和学习，也为我校“图管会”提供了吸取经验、拓展思路的重要机会。

相信通过本次交流，我校“图管会”能在今后的各项活动中不断创新，协助图书馆开展阅读推广及丰富的校园文化活动，为师生提供更好的服务。

丹桂影坊电影展播第三场完美收官

为传扬中华拼搏精神，汲取青春奋斗力量，6月2日晚，由图书馆主办，图书馆学生管理委员会承办的“丹桂影坊——从文学到光影”系列观影活动第三场——《中国乒乓之绝地反击》，在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅展播。



签到现场

电影讲述了 20 世纪 90 年代初，中国男乒屡败欧洲劲敌瑞典男团，连续三届世乒赛与男团冠军无缘，跌入谷底。以戴敏佳为首的新教练班子临危受命，对中国男乒展开全方位改造，目标在 1995 年天津世乒赛重新向冠军发起冲击的故事。



观影现场

观影过程中，有许多情节也令同学们为之动容。戴敏佳在新一届国家乒乓男队主教练选拔会上立下豪言壮语：“两年，不需要十年，也不是过渡，我相信我们两年后能夺回斯韦思林杯。”看到这里，同学们也不免会感到一些紧张和期待。还有同学表示，看到国乒男队新五虎亦被冠以“残兵败将”的称呼——伤的伤，瞎的瞎，小的小、老的老。这样一个不被看好的队伍却在蔡新华的带领下打出翻身仗时，她感受到了中国乒乓球队团结、拼搏、不屈不挠的精神。电影结束后，现场同学纷纷表示，这部电影让他们更深刻地认识到中国乒乓球的发展历程和国家形象的塑造过程。同时也感受到了中国运动员的顽强拼搏和不屈精神，相信这种精神将会促进国家体育事业的繁荣发展。

此次毕业季主题电影展播，旨以此致敬同学们的青春时光。让我们感受和铭记一代人的青春热血，传扬和延续拼搏奋斗精神，“新时

代是奋斗者的时代”，响应习总书记的号召，让作为新时代青年的我们去勇于奋斗，不懈拼搏，去尝试，去碰撞，去开始自己的热血故事。

图书馆学生管理委员会 2023 年表彰暨换届大会顺利落幕

6月14日下午，图书馆学生管理委员会(简称“图管会”)2023年表彰暨第七届换届大会在陈一丹伉俪图书馆一楼报告厅如约召开。图书馆副馆长刘先熙、信息参考咨询与阅读推广部周莹、文雯、刘雨齐老师、“图管会”全体成员参加了此次会议。本次大会由“图管会”韩欣仪同学主持。



副馆长致辞

大会开始，刘先熙副馆长为大会致辞。他回望上一届“图管会”所取得的成绩，对“图管会”上届成员所作贡献表扬并代表图书馆表达感谢，希望新成员能够快速融入“图管会”这一团队，本着“团结、互助、分享、传承”的理念工作，未来能在这个团队中不断进步和成长。



“图管会”第六届优秀干事表彰

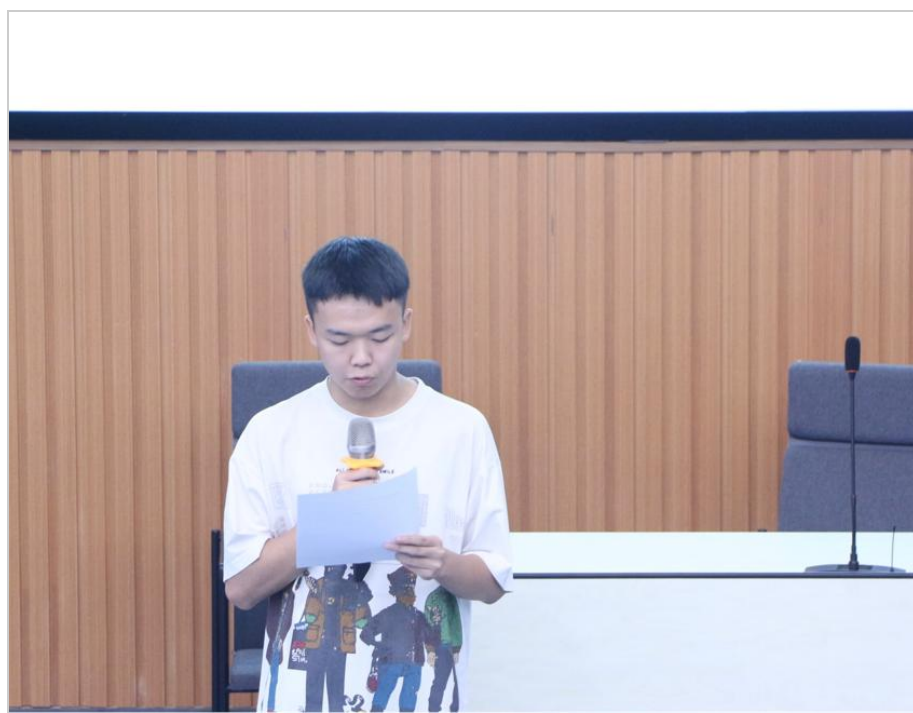
文雯老师宣布了第七届主席团、部长团名单，宣读了第六届“图管会”优秀干部、优秀干事名单，并为他们颁发证书。她表达了对大家未来在“图管会”协作图书馆的工作的殷切期盼。



第六届“图管会”主席发言

第六届“图管会”主席俞莹为她做主席这一年的工作进行了总结，

回顾了她带着大家工作，所取得的成绩，她就“图管会”积极协办并参与阅读推广活动和校园文化活动的不错表现进行了表扬与感谢。对于未来工作，她提出了期望：希望下一届“图管会”成员继续开拓创新，敢于进取，坚持以服务师生为宗旨，在以后工作中上下团结一心积极合作，满怀信心地为图书馆建设做出应有的贡献。



第七届“图管会”主席发言

最后，第七届“图管会”主席曾杰进行了他的任职发言。他感谢“图管会”提供这样一个充满“家”文化的平台让大家发掘闪光点。他明白作为新一届主席的任重道远，并表明：决心在未来工作中将致力于创建更团结、温暖有爱的团体，在这个大家庭里每个人的声音都值得被听见。曾杰对“图管会”全员今后的工作提出几点要求，希望大家携手并进，努力同行。

此次大会拉响了新的前进号角。相信在将来，“图管会”会坚持和开展全校师生喜闻乐见的文化品牌活动及阅读推广活动，期待“图

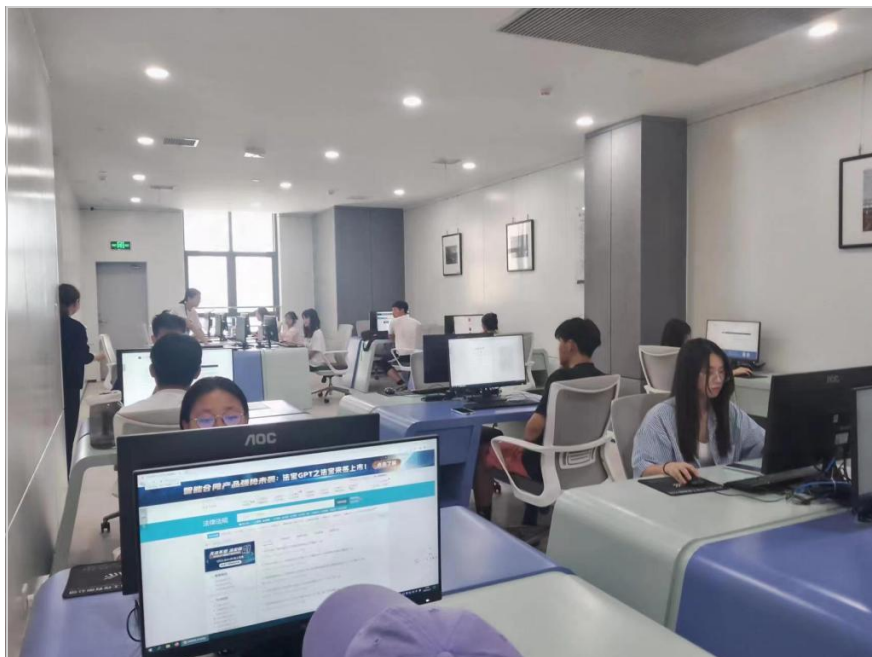
管会”这个志愿组织既能在为师生服务和协助图书馆开展活动中得到成长，同时在大家共同努力下为学校图书馆建设谱写新的华章。

图书馆开展预约培训，更加精准服务师生

为更高效和高质量的服务全校师生，践行“全民数字素养与技能培训基地”的建设，引导读者进一步了解图书馆资源，充分利用并会使用各种电子资源，图书馆通过预约方式开展培训，全方位提升师生的信息素养和数字素养与技能。

预约培训通知发布及个人线上预约通道开通后，得到全校师生读者关注，学生踊跃预约，短短几小时报名人数即达到上限。5月31日和6月14日下午，在陈一丹伉俪图书馆电子阅读空间已开展了两场预约培训。

培训由馆员刘雨齐主讲，培训主题分别为“图书馆电子资源与服务导览”和“校外如何利用电子资源”。主要为读者讲解了从图书馆官网进入电子资源模块的四种途径以及具体的数据库分布，引导读者了解在校外远程访问图书馆电子资源的途径及方法，并且提供了包括部分电子期刊、电子图书、考试相关数据库注册账号使用的途径。培训期间，师生互动频繁，培训成效显著。



预约培训现场



现场指导

两次培训内容丰富，形式活泼，实操性强，培训服务既专业，又能让学习不流于形式，即能提高大学生数据资源利用能力，又能拓展大学生信息素养水平，参加培训的同学们也纷纷表示受益匪浅。

据了解，预约培训为图书馆创新性开展信息素养教育的重要举措之一，预约培训将持续进行，以不同专题形式开展。计划两周一个专

题, 预约报名, 报满 10 人即可组织培训, 还可以学院(部)为单位团体预约, 根据师生读者个性化需求举办定制培训。通过预约式开展培训, 更有针对性, 不仅教会学生读者善于利用资源并且在校内外都能使用资源, 使图书馆的文献资源发挥最大化的效益。

图书馆选藏艺术与传媒学院 2023 届毕业生优秀设计作品

为营造良好的馆舍文化氛围, 同时为我校学生提供优秀毕业设计作品展示的平台, 传承校友文化, 图书馆今年毕业季继续同艺术与传媒学院合作, 从 2023 届毕业设计作品展中精心挑选部分有代表性且可适合在图书馆展出和收藏的作品, 作为图书馆的特殊馆藏之一, 并给选藏作品的学生和指导老师分别颁发收藏证书和纪念品。

序号	姓名	专业	毕业设计分工	毕业设计题目	指导教师
1	向子怡	数字媒体艺术1902	游戏设计	苏州缂丝艺术主题的功能游戏设计 ——以《缂丝缂画》为例	谢敏
2	王子琪	视觉传达设计1901	插画设计	点翠十二生肖	阮莹
	张琳	视觉传达设计1901	插画设计 文创设计与制作		
3	袁炜恒	视觉传达设计1902	插画设计	秦汉名将插画设计	张伟
	李林鹏	视觉传达设计1902	版式、周边设计		
4	李婧颖	视觉传达设计1903	插画、文创设计	“三峡之名”	张伟
	方欣怡	视觉传达设计1903	插画、文创设计		
5	张雨梦	视觉传达设计1902	动态图形设计	必耶——高校“00”后大学生 就业选择图鉴	周莉
	包钰涵	视觉传达设计1902	插画设计		
6	刘雨	视觉传达设计1902	书籍形态设计	遗落在人间 ——国家级非物质文化遗产图鉴	周莉
	何溪溪	视觉传达设计1903	插画设计		

选藏毕业作品统计表

该项活动一方面可以使本校培养的学生作品有了更好的展示平台, 另一方面也给图书馆的阅读空间增添了特殊的人文气息, 让读者能近距离欣赏学生的作品。

图书馆温爱莲馆长表示，校园文化建设需要点滴的积累，也需要大家的共同参与；希望通过收藏与展示，作为一种校友文化传承，维系起同学对母校的情感，也逐步提升图书馆的内涵建设和文化气质，使读者受到潜移默化的熏陶；希望能有更多学院（部）以及师生读者踊跃参与，共同推进校园文化建设。



收藏证书