



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(六十三期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

2030 年教育高级别指导委员会会议和教育部长会议举行	1
教育部部署做好高校部分特殊类型招生工作	2
教育部成立全国学生心理健康工作咨询委员会	4
教育部印发通知部署做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作	5
多措并举促进毕业生更加充分更高质量就业	7
京津冀联合成立高校思想政治工作科研联盟	10
教育部召开会议部署 2024 年全国硕士研究生招生考试安全工作	11
河北省高校知识产权运用发展大会召开	12
教育部：支持有条件的高校开设茶文化相关课程及本科专业	14
湖北应用型高校服务先行区建设论坛活动举行	14

教育实践

高等教育应在建设教育强国中承担六大任务	16
制度型开放助推世界高等教育中心建设	18
思政“金课堂”提升高校立德树人成效	24
深化高校有组织科研的三道“必答题”	30

转型发展

聚焦应用强化实践 着力提升教学质量	38
产教融合 培养高素质应用型文旅人才	41
打造“136”模式 助力毕业生高质量充分就业	44
“六项工程”开启应用型大学建设新征程	47

向海图强 培养“三能”应用创新型人才 50

图书馆动态

挥洒激情 快乐“羽”共——图书馆参加首届“人天·畅享杯”羽毛球邀请赛 58

“丹桂影坊”第六期主题观影活动圆满举行 60

武汉学院第二届学术搜索大赛圆满结束 61

我馆参加 2023 阅读推广人”培育行动（第二十一期） 63

献给奔流向前的你——“丹桂影坊”第七期主题观影活动成功开展 65

相遇晚秋，掬一缕初冬的微凉——“图管会”第七届全体大会圆满结束 67

深化学科服务，助力学术发展——图书馆“学科服务进学院”活动第四站走访会计学院 70

图书馆资源建设部老师参加外文图书资源建设研讨会 72

我馆在第五届湖北省高校图书馆“馆员风采”大赛中喜获佳绩 73

图书馆参加第五届大学生阅读推广研讨会 75

图书馆赴国家网络安全学院图书馆参观调研 76

图书馆“学科服务进学院”第五站——走进管理学院 78

图书馆第六期预约培训讲座成功举办 80

教育资讯

2030 年教育高级别指导委员会会议和教育部长会议举行

本报讯（记者 高毅哲）11月8日，联合国教科文组织第42届大会期间，2030年教育高级别指导委员会会议和教育部长会议在法国巴黎教科文组织总部举行。教育部部长怀进鹏出席会议并发言。

高级别指导委员会讨论通过了关于推进全球教育变革行动的决定。作为2030年教育高级别指导委员会成员，怀进鹏结合中国经验提出建议，指出全球教育变革应抓住三个关键。一是投入。投入是推动教育变革的物质基础，中国始终坚持优先发展教育，把教育作为第一大公共财政支出，有力保障了教育改革发展。建议加大力度推动各国优先投入教育，推动教育变革。二是引领。数字化绿色化是推动教育变革的重要载体，中国大力实施教育数字化战略行动，建成了全球最大国家智慧教育平台，推进教育数字化取得显著成绩。建议把数字化作为突破口，引领教育变革。三是教师。教师是推动教育变革的关键动力，中国倡导教育家精神，建立了系统的教师培养体系、培训体系和教研体系，持续提升教师育人能力和教育发展水平。建议支持会员国教师能力合作网络建设。

教育部长会议以“和平教育”为主题，全球50多个国家教育部长级代表出席会议。怀进鹏提出，要以发展增进人民福祉，为每个人的幸福与世界和平奠定坚实基础。要以人为本促进优质发展，通过教育帮助学生获得面向未来可持续发展的观念与能力。要以开放促进民

心相通，以教育交流合作消除隔阂、增进理解与团结。他介绍，中国以人民为中心发展教育，实现了受教育机会的性别平等，保障了孩子不因贫困而失学，为消除绝对贫困、走向共同富裕作出了重要贡献；中国历来传承和平文化，以教育帮助学生增强人类命运共同体意识，大力发展优质均衡的基础教育、产教融合的职业教育、开放合作的高等教育；中国坚持教育对外开放不动摇，积极开展教育国际交流合作，支持广大发展中国家教育发展，支持教科文组织在华设立 STEM 教育一类中心。他表示，对话、理解和团结是和平与可持续发展的基础，更是教科文组织大家庭的共同责任。希望各国携手努力，让全世界的孩子们在和平的阳光下幸福成长。

2030 年教育高级别指导委员会是全球教育合作领导机制。本次会上，怀进鹏继续担任高级别指导委员会成员。（《中国教育报》2023 年 11 月 10 日 第 01 版）

教育部部署做好高校部分特殊类型招生工作

本报讯（记者 高毅哲）为贯彻落实党中央有关决策部署，加强和改进相关招生工作，2021 年 9 月，教育部印发了《关于进一步加强和改进普通高等学校艺术类专业考试招生工作的指导意见》，会同国家体育总局印发了《关于进一步完善和规范高校高水平运动队考试招生工作的指导意见》，对高校艺术类专业、高水平运动队考试招生工作系统性改革，相关举措将于 2024 年落地。日前，教育部印发通知，对做好 2024 年普通高校部分特殊类型招生工作作出部署。

通知强调，2024 年高校特殊类型考试招生工作要深入贯彻党的

二十大精神，服务建设高质量教育体系，认真落实高校艺术类专业、高水平运动队考试招生改革工作部署要求，坚持稳中求进工作总基调，统筹做好考试招生各项工作，确保严格规范、公平公正和平稳有序。

通知要求，各地和有关高校要加强对特殊类型考试招生工作的组织领导，认真落实主体责任和监管责任，优化招考办法，推动艺术类专业和高水平运动队考试招生更加科学规范。进一步加强艺术类专业省级统考能力建设，完善省级统考科目和内容，考试科类基本实现全覆盖；少数组织校考的高校要加强校考与省级统考衔接，合理确定校考形式及内容，科学制定招生录取办法。明晰高水平运动队人才选拔培养定位，完善评价办法和招生录取机制，文化考试成绩全部使用全国统一高考成绩，专业测试全部纳入全国统考，由体育总局牵头组织实施，不断提高人才选拔培养质量。

通知强调，各地和有关高校要严格特殊类型招生政策，加强招考规范管理，加强过程监督，切实维护公平公正。严格考生资格审核，严格考评人员遴选标准，加强考评人员业务培训，认真落实考评人员回避制度和“黑名单”制度。严把考试入口关，严格进入考点（考场）安全检查；严把考试组织关，严格落实考生、评委、考场随机编排的“三随机”工作机制，严防考试舞弊；严把考试评分关，严格评分标准，确保评分质量。严格录取标准，稳步提高选拔质量。深入开展诚信考试教育，加强政策宣传解读，及时回应考生关切。健全监督制约机制，认真执行高校招生信息公开制度，严格遵守高校招生“十严禁”

“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求。对于违规违纪行为，依法依规严肃查处，并追究有关人员责任。（《中国教育报》2023年11月11日第02版）

教育部成立全国学生心理健康工作咨询委员会

本报讯（记者 林焕新）为切实发挥专家的咨询和辅助决策作用，提高学生心理健康工作科学决策水平，日前教育部决定组建全国学生心理健康工作咨询委员会。咨询委员会在教育部领导下，承担全国大中小学心理健康工作研究、咨询、监测、评估、科学普及、引领指导等职责。

咨询委员会共有五项具体职责：开展实践调查，开发适合我国大中小学特点的心理健康测评工具库，建立完善的调研体系和监测机制，准确把握我国大中小学心理健康状况；组织科学研究，针对新形势下大中小学心理健康工作面临的新情况、新问题，深入开展科学研究；引领服务发展，创新发展心理健康服务模式，为大中小學生提供更加专业、便捷和有效的心理健康服务；为政策制订提供咨询和决策参考意见；分类面向学生、家长、教师等群体进行科普宣传，营造良好的社会氛围。

咨询委员会由主任委员、副主任委员、秘书长、委员组成，每届任期4年。咨询委员会的工作由主任委员主持，秘书处设在北京师范大学，负责咨询委员会日常工作。咨询委员会实行“一体+片区”组织机制，根据地理区域划分为华北和东北片区、华东片区、华中和华南片区、西南片区、西北片区，每个片区设组长一人。（《中国教育报》

2023年11月16日 第03版

教育部印发通知部署做好 2024 届全国普通高校毕业生就业 创业工作

日前，教育部印发《关于做好 2024 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》），部署各地各高校深入贯彻落实党中央、国务院决策部署，实施“2024 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，多措并举促进高校毕业生就业。

《通知》指出，高校毕业生是国家宝贵的人才资源。各地各高校要把高校毕业生就业作为重中之重、摆在更加突出的位置，健全就业促进机制，强化统筹部署、协同联动和高校责任，调动各方力量形成全员促就业工作合力。

《通知》强调，大力开拓市场化社会化就业渠道。持续深入开展“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”，认真落实“两个 100”要求，提升访企拓岗工作实效。推进实施“万企进校园”计划，为毕业生提供更多优质岗位信息。全面推广使用国家大学生就业服务平台，深入开展“24365 携手促就业精准服务”。充分发挥全国就指委和行业协会作用，加强分行业分区域就业市场建设。加大民营企业、中小企业招聘推介力度，鼓励中小企业更多吸纳高校毕业生。

《通知》明确，充分发挥政策性岗位吸纳作用。推动各地各部门尽早安排党政机关、事业单位、国有企业等招考和各类升学、职业资格考试，为毕业生争取更多求职时间。大力挖掘基层就业空间，继续组织实施好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层就业项目，

拓展实施“城乡社区专项计划”“大学生乡村医生专项计划”。鼓励各地出台优惠政策，吸引更多毕业生到基层一线就业创业。畅通入伍绿色通道，积极鼓励高校毕业生应征入伍。

《通知》要求，推进构建高质量就业指导服务体系。把就业教育和观念引导作为“三全育人”的重要内容，引导毕业生树立正确的成才观、职业观、就业观。加强生涯教育和就业指导，修订完善就业指导课程教学要求，遴选打造一批优秀就业指导课程和教材。充分运用现代信息技术，为学生提供个性化、精准化、便捷化的就业指导服务。办好首届全国大学生职业规划大赛。强化就业实习实践，帮助学生增强就业能力、获取就业机会。积极营造平等就业环境，切实维护毕业生就业权益。重点关注脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难群体毕业生，建立帮扶工作台账，“一对一”提供精准就业帮扶。深入实施“宏志助航计划”。推进对口开展就业帮扶援助。

《通知》强调，完善就业监测与评价反馈机制。认真落实毕业去向登记制度，严格落实就业监测工作“四不准”“三不得”要求，确保就业数据真实准确。进一步完善就业工作综合评价指标体系，破除单一评价导向，推动各地和高校全面提升就业工作能力和服务水平。完善就业状况反馈机制，深入开展高校毕业生就业状况跟踪调查，持续实施毕业生去向落实率红黄牌提示制度，引导高校及时优化调整学科专业，提高人才培养质量。

《通知》要求，各地各高校要切实落实就业“一把手”工程，逐级压实工作责任，确保就业安全稳定。认真落实机构、人员、场地、

经费“四到位”要求，加强省级教育行政部门和高校就业服务机构和工作队伍建设，按比例配备校级就业工作人员。大力开展就业总结宣传，推进就业政策宣传进园区、进企业、进高校、进社区，广泛宣传各地各高校和用人单位促就业的好经验、好做法，积极营造全社会关心支持高校毕业生就业的良好氛围。（教育部 2023年12月05日）

多措并举促进毕业生更加充分更高质量就业

本报北京12月5日讯（记者 高毅哲）5日，教育部、人力资源社会保障部召开2024届全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议，深入贯彻落实习近平总书记重要指示批示精神，落实落细党中央、国务院决策部署，总结工作，分析形势，全面部署做好2024届高校毕业生就业创业工作。教育部党组书记、部长怀进鹏，人力资源社会保障部党组成员、副部长吴秀章，工业和信息化部党组成员、副部长王江平出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

会议指出，一年来，在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，各部门、各地方、各高校主动担当作为，强化政策引领，优化指导服务，兜牢就业底线，严格监督检查，推动高校毕业生就业工作实现了总体平稳。2024届高校毕业生规模预计1179万人，同比增加21万人。各地各高校要进一步提高政治站位，把促进高校毕业生高质量充分就业摆在教育强国建设的战略高度通盘考虑，把做好高校毕业生就业工作作为推动教育评价改革的重要抓手，把优化高校毕业生就业服务作为构建优质均衡基本公共教育服务体系的重大任务，把确保高校毕业生就业大局稳定作为稳就业工作的重中之重，准确把握当前高校

毕业生就业工作面临的形势，聚焦关键环节，多措并举促进 2024 届高校毕业生更加充分更高质量就业。

会议强调，各地各高校要加快推动各项促就业政策落地见效，深化促就业政策宣传落实，强化地方性政策加力提效，优化政策性岗位招录安排。要千方百计拓宽市场化社会化就业新空间，稳住中小企业“主渠道”，唱响基层就业“主旋律”，打好灵活就业和创新创业“组合拳”。要做实做细做优供需高质量对接服务，系统梳理各行业领域人才需求，强化重点领域人才服务，深入开展访企拓岗行动，持续深化“产学研就”融合联动。要强化以就业育人为核心的就业指导帮扶，引导好就业择业观念，开展好职业发展指导，帮扶好困难群体就业，维护好毕业生合法权益。要持续深化以就业状况和社会需求为导向的高等教育供给侧改革，优化高等教育区域布局，推动调整优化学科专业设置，促进供需匹配的人才培养改革，深入开展高校毕业生就业状况跟踪调查。要全面加强对高校毕业生就业工作的组织领导，逐级压实工作责任，夯实工作条件保障，严格就业数据核查，积极营造良好氛围，全力保障 2024 届高校毕业生就业局势稳定。

会议指出，要拓展民营企业岗位，加大对民营经济支持力度，坚持减负稳岗扩就业，落实各项激励政策，提高民营企业岗位竞争力。要支持自主就业创业，强化灵活就业保障，大力支持创新创业，为毕业生自主就业创业赋能增效。要稳定公共部门岗位，压实工作责任，加快工作推进，鼓励基层就业。要加大见习培训力度，积极提升见习水平和培训质量，提高毕业生就业能力。要优化就业服务质效，高密

度组织招聘活动，加快推进就业服务打包办、提速办。要兜牢困难帮扶底线，加大对困难毕业生、农村大学生倾斜力度，集中力量帮扶困难院校，尽最大努力帮扶就业。要维护就业合法权益，严厉打击各类违法违规行爲，切实加强招聘行为监管，提升毕业生维权意识，营造公平就业环境。

会议强调，要深入贯彻全国新型工业化推进大会精神，统筹推进传统产业、优势产业、新兴产业和未来产业发展，促进工业经济平稳增长，夯实稳就业基础。要培育更多专精特新中小企业、“小巨人”企业和制造业单项冠军企业，加大力度支持中小企业增加就业吸纳，为高校毕业生提供更多就业选择。要促进人才供需对接，加强重点领域产业人才需求预测，支持建设一批大学生实训基地，为高校开展就业引导和提升学生实践能力提供有力支撑。

重庆市教委、湖南省人力资源社会保障厅、东北大学、广州番禺职业技术学院、中国第一汽车集团作交流发言。中央组织部、中央宣传部、中央网信办、中央社会工作部、国家发展改革委、科学技术部、工业和信息化部、民政部、财政部、商务部、国家卫生健康委、国务院国资委、国家市场监督管理总局、国家税务总局、国家统计局、中央军委国防动员部、共青团中央、全国工商联等有关部门负责同志在主会场参加会议。各省级教育、人力资源社会保障、工信部门相关负责同志在省级分会场参加会议。（《中国教育报》2023年12月06日 第01版）

京津冀联合成立高校思想政治工作科研联盟

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 施剑松）“汇聚区域高校思政工作研究力量，建立高校研究、交流、资源共享的平台，共同开展思政难点问题的联合攻关……”日前，京津冀高校思想政治工作科研联盟成立大会暨“深入学习贯彻全国宣传思想文化工作会议精神推动新时代高校思想政治工作高质量发展”主题论坛在河北师范大学举办。本次活动由北京市委教育工委发起，北京市委教育工委、天津市委教育工委及河北省委教育工委主办，北京高校思想政治工作研究中心承办，北京交通大学及河北师范大学协办。

会上，三地共同启动京津冀高校思想政治工作科研联盟并发出倡议，号召京津冀高校、研究机构和致力于思政工作研究的个人，深入学习贯彻习近平文化思想、习近平总书记关于教育强国的重要论述和对京津冀协同发展的重要讲话精神，坚持合作、创新、协同、育人，围绕高校思想政治工作理论和实践问题，开展科学研究和有关工作，持续推进思想政治教育学科体系、学术体系、话语体系建设和创新，探索新形势下加强和改进高校思想政治工作的思路举措，推动京津冀高校思想政治教育学科发展和思想政治工作协同创新。科研联盟聘请三地高校思政领域知名专家及学术骨干组建专家咨询委员会，并邀请专家委员围绕论坛主题作主旨发言。

据悉，联盟成立后，京津冀三地教育系统将发挥科研联盟咨询委员会力量，通过举办高水平学术交流、科研培训，促进队伍互学互鉴；将共同用好实践资源，以深化“大思政课”综合改革为契机，用好京

津冀丰富的实践资源，加强资源的共建共享；将共同深化科学研究，努力形成一批标志性科研成果；将共同研发思政“金课”，探索思政课互研、互听、互讲，不断提升思政课教学质量。（中国教育新闻网 2023 年 11 月 20 日）

教育部召开会议部署 2024 年全国硕士研究生招生考试安全工作

中国教育新闻网讯（记者 焦小新）2024 年全国硕士研究生招生考试将于 2023 年 12 月 23 日至 25 日举行。近日，教育部会同国家教育统一考试工作部际联席会议有关成员单位，召开 2024 年全国硕士研究生招生考试安全工作视频会议，全面动员和部署考试安全工作。教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。中央网信办、中央保密办（国家保密局）、工业和信息化部、公安部有关部门部署相关工作。

会议指出，研究生招生考试是重要的国家教育考试。各地、各有关部门、各招生单位要学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，提高政治站位，深刻认识做好研究生考试招生工作在建设教育强国中的重要作用，深入分析研判面临的新形势新任务新要求，高标准、高质量完成 2024 年“平安研考”的目标任务。

会议强调，各地各招生单位要加强组织领导，强化政治担当，提升政治能力，紧盯关键环节，全力以赴确保研考组织各项工作落实到位、落地见效。坚持底线思维，严格保密管理，强化全程监控，全力保障试卷安全。坚持严格规范，加强入场检查，强化考中监考、巡考，

全力维护考场秩序。坚持齐抓共管，集中开展打击考试作弊等专项行动，全力治理考试环境。坚持防范为先，全面排查风险隐患，完善应急预案，全力做好应急处突。坚持为民宗旨，全面、及时、准确地解读政策，深入开展诚信教育活动，教育引导考生自觉抵制舞弊行为，畅通考生申诉渠道，全力优化考生服务。

国家教育统一考试工作部际联席会议成员单位有关负责同志在主会场参加会议。各省（区、市）高校招生委员会及教育等部门负责同志在分会场参加会议。

据统计，2024年全国硕士研究生招生考试报名人数为438万。（*中国教育新闻网 2023年11月22日*）

河北省高校知识产权运用发展大会召开

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 赵莹）日前，2023河北省高校知识产权运用联盟年会暨河北省高校知识产权运用发展大会在石家庄召开，与会代表共同探讨知识产权运用转化的挑战与机遇、方向与路径。会议主题为“提升高校知识产权运用能力，赋能河北经济高质量发展”，由河北省市场监督管理局、河北省教育厅主办，河北科技大学、河北省高校知识产权运用联盟承办。

今年10月，国务院办公厅印发《专利转化运用专项行动方案（2023-2025年）》，提出到2025年，推动一批高价值专利实现产业化。近年来，随着相关政策措施不断出台，高校创新动力得以激发，创新水平实现大幅提升，成果转化能力显著提高。

河北省市场监督管理局党组成员、副局长赵彦军表示，近年来，

河北省知识产权转化运用效益显著提升，专利转化连续两年同比增幅超过 15%，今年前三季度同比增长 81.7%。高校要进一步增强服务国家创新驱动发展战略和知识产权强省建设使命担当，充分发挥高校创新资源禀赋，积极开展专利申请前评估，做好存量专利盘点，积极参与专利开放许可试点，探索职务科技成果转化新模式，为推动专利转化运用专项行动作出积极贡献。

河北省教育厅二级巡视员侯建国表示，进入新时代，知识产权作为国家发展战略资源和国际竞争力核心要素的作用日益凸显。加快推进知识产权强国建设，是创新驱动发展的重要支撑。“加强高校知识产权的创造、管理、实施和保护，不断探索创新产学研协作模式，促进产学研深度融合，全面提高高校科技创新成果的供给能力与水平，更好服务经济主战场，助力高质量发展。”侯建国说。

河北科技大学校长李铁军介绍，近年来，河北科技大学建设了省市两级知识产权运营服务平台，牵头组建了河北省高校知识产权运用联盟；获批河北省第一批赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点高校，与 400 余个地方政府及行业组织、企事业单位建立了科技教育合作关系，是河北省第一批创新成果输出基地。近 5 年，学校签署技术开发、技术转让、技术咨询、技术服务“四技”合同 1900 余项，服务企业 1000 余家，专利转化数量及规模逐年递增。

会上，来自企业、高校等代表，分别就校企合作、专利转化途径、优秀案例等方面进行了分享与交流。作者：赵莹（中国教育新闻网 2023 年 11 月 22 日）

教育部：支持有条件的高校开设茶文化相关课程及本科专业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 张欣）近日，教育部公布对十四届全国人大一次会议第 5318 号建议的答复。针对“关于在本科专业目录外设置茶文化专业的建议”做出答复。

教育部表示，我国茶文化历史悠久，体现独特的中国特色，是中华优秀传统文化的重要组成部分。教育部支持高等学校服务经济社会发展需要，培养茶产业、茶文化相关产业急需的高素质人才。

《普通高等学校本科专业目录》中设有“茶学”专业，目前有 32 所高校开设。依据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，对于本科专业目录内的专业（国家控制布点专业除外），高校依法自主设置，实行备案制；对于国家控制布点专业和尚未列入本科专业目录的新专业，高校可自主申请设置，由教育部审批。高校申请设置尚未列入目录的新专业，要明确该专业与所属专业类中其他专业的区分情况和专业基本要求，需对新专业的科学性、可行性以及专业名称规范性进行论证，经高校申报，教育部组织专家评审，按程序审批通过后予以设置。

教育部表示，教育部支持有条件的高校开设茶文化相关课程，积极申报相关本科专业，大力培养服务茶文化相关产业的高素质人才，提升中国茶的影响力，弘扬中华优秀传统文化。作者：张欣（*中国教育新闻网 2023 年 11 月 22 日*）

湖北应用型高校服务先行区建设论坛活动举行

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 程墨 通讯员 陈玲 庞燕

邹莹) 近日, 湖北省应用型高校联盟 2023 年年会开幕式暨应用型高校服务先行区建设主论坛活动在荆楚理工学院举办。来自湖北理工学院、湖北汽车工业学院、湖北医药学院、黄冈师范学院、荆楚理工学院等湖北 32 所应用型高校的 110 余名专家、学者代表参加论坛。

该省此次活动主题是“建好应用型大学 服务先行区建设”。据活动承办单位、荆楚理工学院党委书记王学民介绍, 湖北省应用型高等学校联盟于 2016 年 12 月成立, 旨在搭建湖北应用型高校交流合作优质平台, 促进高校深入推进产教融合和高质量发展。王学民表示, 该校将进一步优化学科专业布局, 探索“产学研”协同创新, 夯实服务地方能力, 与各高校一起, 全面探索应用型高校发展之路。

湖北省教育厅相关负责人在论坛中指出, 应用型大学作为湖北高等教育的主力军, 承担着培养高素质应用型人才和促进地方产业发展的重要使命, 在服务湖北经济社会发展中发挥着重要作用。各联盟高校要提高政治站位, 强化责任担当, 深化务实合作, 坚决落实立德树人根本任务, 聚焦教育高质量发展新要求, 紧密对接经济社会发展需要, 加强校地、校企合作, 实现产学研深度融合, 建设特色鲜明、专业一流的高水平应用型大学, 不断提升服务地方的能力和水平, 支撑和服务湖北先行区建设。据悉, 此次活动还分别举行了“高校分类管理与应用型高校高质量发展绩效评价”“教育强省建设背景下应用型高校专业建设与人才培养”“民办高校应用型大学建设路径”三场分论坛, 与会专家代表聚焦分论坛议题展开研讨交流。作者: 程墨 陈玲 庞燕 邹莹 (中国教育新闻网 2023 年 11 月 28 日)

教育实践

高等教育应在建设教育强国中承担六大任务

教育强国是对当代我国教育事业发展所担负的国家责任和使命的高度概括和凝练表达，体现了党中央对加快推进教育现代化的高度重视，对以教育强国建设有力支撑中华民族伟大复兴的殷切期待。结合清华大学的学习研究和工作实践，我认为，高等教育在建设教育强国应承担六个方面的重点任务。

一是培养担当民族复兴大任的时代新人。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。要加强对教育规律的认识，加强教育理论研究，牢固树立科学的教育理念。深刻认识高等教育的本质特征，深入把握并遵循办学规律、学生成长规律、教书育人规律、科技创新规律。要加强高等教育与基础教育之间的连贯性，促进大中衔接、本研贯通，培养拔尖创新人才；建立拔尖创新人才长周期评价机制，鼓励学生长期专注某一研究领域，潜心钻研；加强政府部门拔尖人才培养政策的协同性和全面性，逐步落实和扩大办学自主权，给高校体制机制创新的探索空间，形成中国特色、世界一流的高层次人才培养新格局。

二是着力提升科研创新能力和学科建设水平。完善大学创新体系，提升原始创新能力，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新。深度参与国家重大战略实施，以国家战略需求为导向，部

署并攻克一批战略性、颠覆性技术，不断产出“与国家发展需要丝丝相扣”的高水平创新成果。强化基础研究，突出“从0到1”原创导向，加强对重大科学问题的前瞻部署。优化学科布局，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。健全学科评价机制，加强学术共同体建设。

三是提升高校服务经济社会高质量发展的能力水平。发挥新型举国体制在人才培养领域的优势，支持高校依托国家实验室、重大科技基础设施、重大科研任务等平台 and 项目，科教融汇培养研究生，有组织地推动高校和行业企业，面向关键领域加快培养国家急需高层次人才。强化有组织科研，加强关键领域核心技术攻关，努力破解“卡脖子”问题，抢占科技创新战略制高点，加快构建中国自主的知识体系。加强高校与地方政府、行业龙头企业的全面合作，联合开展产业共性基础技术研发、关键核心技术攻关、科技成果转化及产业化，探索政产学研用深度融合的校地、校企合作新模式。加强高校面向重要领域、重要地域的人才供给，加大精准推荐毕业生力度，做好中西部、东北地区的全口径人才输送；面向加快建设世界重要人才中心和创新高地战略规划，培养输送优秀的青年科技人才。

四是教育对外开放创造更有利的条件。建设教育强国，要坚持教育对外开放不动摇，加强同世界各国的互容、互鉴、互通，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，为建设世界重要教育中心贡献力量。建设高质量多层次全球伙伴体系，充分发挥大学的独特作用，强化与重点国家地区和“一

带一路”沿线国家、发展中国家的高水平交流合作。积极参与全球教育治理，服务“留学中国”品牌建设，吸引海外顶尖人才来华留学。积极广泛参与国际教育交流合作，提升全球传播能力，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音。

五是培养高素质教师队伍。强教必先强师。要坚持党管人才原则，完善更加开放的人才引育机制，用好用活各类人才。深化新时代教师队伍建设和改革，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。加强师德师风建设，大力培育和弘扬新时代教育家精神，引导广大教师树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，支撑和保障教师潜心育人。

六是在深化改革创新中激发活力。改革创新是实现从教育大国到教育强国系统性跃升和质变的动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约学校高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端。加强党对学校的全面领导，提高学校治理体系和治理能力现代化水平。深化教育评价改革，完善学术评价制度，完善人才培养质量和培养成效的调查评估机制。

（《中国教育报》2023年11月16日第03版）

制度型开放助推世界高等教育中心建设

教育强国建设是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础性和先导性战略工程。当前，通过完善对外开放战略策略，有效利用世界一流教育资源和创新要素，积极参与全球教育治理，建成具

有强大影响力的世界重要高等教育中心，是建设教育强国的应有之义和必由之路。

高水平对外开放以制度型开放为主要特征

习近平总书记在多个场合强调“开放”的重要性，并明确指出“改革开放是决定当代中国命运的关键一招，也是决定实现‘两个一百年’奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的关键一招”。对外开放是全球化时代拓展国家利益的有效策略。然而，需要注意的是，我国当前正在推进的“第三次开放”与前两次具有显著差异，其本质特征是制度型开放。

制度型开放是一种规则体系的“境内开放”，主要包括三方面内容：一是将高标准的国际规则体系延展到国内，加快构建与高标准国际经贸规则相衔接、相协调的国内规则和制度体系；二是将国内规则和制度体系转变为国际通行的规则标准，实现国际与国内经济制度的协调和融通；三是通过在国内实施一系列系统性制度创新，逐渐引领全球规则、标准的制定，深度参与全球治理并重塑全球规则。

2013年以来，我国进入高水平开放新阶段，即改革开放的主动作为阶段。在此阶段，商品和要素流动型开放与制度型开放并存，但制度型开放是更为典型的特征。在此新进程中，我国提出共建“一带一路”倡议、设立多个自由贸易试验区及海南自由贸易港，开启外商投资管理制度的探索和创新，逐步构建在国际贸易中的话语权。2020年11月15日，我国正式签署《区域全面经济伙伴关系协定》（RCEP），2021年又正式申请加入《全面与进步跨太平洋伙伴关系协定》

（CPTPP），进一步体现出我国推进高水平开放的信心和决心。

以特殊经济区建设推动与扩大教育对外开放

设立特殊经济区特别是设立自贸港（自贸区）、实行高水平开放是世界各国谋求全球资源优化配置、吸引国际经济活动和实现高水平发展的主要方式，也是许多国家和地区推动与扩大教育对外开放的重要手段。

迪拜自由区是迪拜酋长国政府于 1980 年提出的概念，旨在打造一个免税、政府监管度低的自由贸易区。随着自由区的快速发展，该国政府又将自由区的职能范围从贸易领域延伸到了媒体、教育、科技等领域。2003 年，迪拜“教育自由区”正式成立，吸引了大量外国教育机构。

迪拜教育开放的一个重要特色是，不同的自由区具有不同的功能和定位，以吸引特定的投资者。其中，与教育密切相关的区域主要有 5 个：一是迪拜国际学术城，这是世界上最大的完全致力于高等教育的生态系统，也是专门为高等教育机构设立的区域。目前，该区域拥有来自 150 多个国家的 2.7 万多名学生。二是迪拜知识园区，拥有众多人力资源管理、招聘、咨询、猎头、职业培训和专业发展公司，还拥有英国赫瑞—瓦特大学、澳大利亚伍伦贡大学、英国曼彻斯特大学商学院和英国埃克塞特大学等世界知名高校。三是迪拜健康城，以创新性法规及灵活投资模式，促进健康和保健生态系统建设。四是迪拜硅绿洲，提供促进教育发展的生态系统。美国罗切斯特理工学院就在其中设有国际学校，提供一系列商业和技术学位，并利用周边各大公

司，让学生获得实习机会和就业机会。五是迪拜国际金融中心，建立国际公认的独立监管机构和成熟的司法体系，拥有超过 3.6 万名专业人士和 4300 多家活跃的注册公司。其发展愿景是成为全球金融和创新中心，吸引国际各大商学院前来开设各种研究生水平的商业课程，推动金融业的合作与发展。

新加坡利用自贸港发展带来的吸引力，大力发展跨境教育，扩大国际合作规模，吸引世界一流教育机构前来办学。1998 年，新加坡政府提出“10 所顶级大学计划”，即用 10 年时间引进 10 所全球顶尖大学在新加坡办分校。2002 年，新加坡启动“环球校园”计划，成为新加坡高等教育国际化的总体政策框架。该计划的目标是到 2012 年之前吸引 10 万名自费留学生和 10 万名国际企业高管到新加坡学习与培训，把新加坡建成“世界级的教育中心”。

依托自贸港高度开放的环境，新加坡通过跨国高等教育提供者与本国高等教育机构的合作，引进了国际先进管理经验，发展了国际性高校，加强了国际合作办学、研究的能力与规模，推进了本国高等教育机构的国际化水平，并通过跨国交流合作和知识转移升级了本国高等教育机构的教学与科研能力。

进入 21 世纪，韩国政府开始着手打造教育中心，以提升该国在知识经济市场中的竞争力。韩国政府积极推动建立国际化的学校，使本国学生可以在国内就读，以扭转人才外流的趋势。2007 年，松岛新城“全球大学校园”计划正式在仁川自由经济区启动，目的在于加快推动韩国从制造业经济向知识经济的转型。在该区域建立分校区的

外国院校，于制定招生、录取标准和课程计划等方面拥有自主权，从而最大限度地确保韩国校区与高等教育提供者来源地具有相同的学术标准。2012年，美国纽约州立大学石溪分校韩国校区开学，之后陆续又有来自世界各地的高校入驻。2015年，该区域更名为“仁川全球校园”（也称“仁川国际大学城”）。作为由韩国政府和仁川市共同建设的国家项目，其旨在创新韩国的教育体系，并在教育、经济、工业、文化和艺术领域培养下一代全球领袖。该区域总投资达10亿美元，可容纳10所世界知名大学，以及来自全球约1万名多元化的学生。

充分发挥自贸港（自贸区）在高水平教育对外开放中的引领示范作用

《中国教育现代化2035》提出，“开创教育对外开放新格局”是推进教育现代化的一项战略任务。自贸港（自贸区）在高水平教育开放方面具有引领示范作用，是推动新发展阶段教育高质量发展、加快建设国际高等教育中心的重要抓手。

深入推进制度型开放。以自贸港（自贸区）建设扩大教育对外开放，必须进行顶层设计和系统谋划，主动对接高标准国际经贸和教育规则。特别是应实施自贸港（自贸区）提升战略，扩大制度型开放的范围，加快制定教育服务贸易和投资领域开放的标准，推动制度创新，积极有序扩大教育领域开放，更好地满足市场对高质量教育服务的需求。同时，也要注重与周边国家和地区的机制化教育合作，尤其是“一带一路”共建国家和地区的教育交流合作，为我国加入《全面与进步

跨太平洋伙伴关系协定》(CPTPP)和《数字经济伙伴关系协定》(DEPA)铺平道路。

积极开展先行先试。作为制度型开放高地，自贸港（自贸区）应迈开脚步，大胆试验，充分发挥先行先试作用，引领和推动中国教育对外开放。针对当前自贸港（自贸区）教育对外开放领域和内容相对局限与单一的现状，有关区域和部门应吸收借鉴国际自由贸易港教育对外开放的经验，不断丰富教育对外开放的多元要素，支持在新兴和前沿教育领域开展国际交流合作，充分释放自贸港（自贸区）教育对外开放的先行先试活力与动能，将自贸港（自贸区）建设成为中国特色社会主义教育对外开放的生动范例，为全国教育发展提供更多可复制、可推广的成功经验。

大力推进产教融合。自贸港（自贸区）是前沿和先导产业的聚集区，有关区域和部门应提升教育与产业的耦合互动能力，将自贸港（自贸区）建设成为世界重要人才中心与创新高地的典型范例。自贸港（自贸区）内的高水平教育和研究机构可加强与信息、健康、生命科学、航天航海等前沿高新技术产业的紧密合作，积极为这些前沿产业培养并输送高水平人才，以及提供高水平的技术支撑。针对现代服务业，自贸港（自贸区）内的高等院校可加强与旅游、文化创意等领域现代服务业的合作，充分利用自贸港（自贸区）的相关政策与资源，全面提升现代服务业水平。

有效促进制度扩散。制度型开放具有国内规则与国际规则双向互动的特征，不仅包括国际规则的国内化，也包括国内规则的多边化。

积极推进国内规则国际化进程也是化解“规则压力”的有效选择。源于20世纪80年代的“超级全球化”正面临“有限全球化”的挑战。人类命运共同体理念实际上为新的全球化发展指明了方向，尤其是加强“一带一路”教育合作，构建全球教育共同体，成为加快教育对外开放和建设世界高等教育中心的必由之路。在新的全球教育治理格局和体系下，通过自贸港（自贸区）探索制度型教育开放，不仅需要构建能够与国际教育相衔接的规则和标准体系，还要着力释放制度开放优势，以国内的成功教育经验为基础，创新并推广形成国际制度，特别是借助国际组织传播等方式实现制度外溢。制度扩散将有助于增强我国在全球教育治理体系变革中的话语权和影响力，推动新时代全球教育朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展。（作者系浙江大学教育学院院长，本文系国家社科基金“十四五”规划2021年度教育学重点课题“自贸港[自贸区]建设背景下的教育对外开放研究”[课题批准号：AFA210013]的阶段性成果）（《中国教育报》2023年11月13日第05版）

思政“金课堂”提升高校立德树人成效

思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要进一步聚焦课堂教学，建设课程优质、师生共情、良性互动的思政“金课堂”，打造高质量思政“金课”，切实提高思政课的质量和育人成效，全面落实立德树人根本任务。

党的二十大报告明确指出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班

人。”思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，要进一步聚焦课堂教学，建设课程优质、师生共情、良性互动的思政“金课堂”，打造高质量思政“金课”，切实提高思政课的质量和育人成效，全面落实立德树人根本任务。



习近平总书记关于思政课建设的重要论述为“金课堂”建设提供根本遵循

课堂教学是大学生获取知识和能力的主要途径，教师是课堂的主导，学生是课堂的主体。落实立德树人根本任务，必须发挥好课堂教学的主渠道作用。如果说“金课”是课程质量的载体，那么“金课堂”则是“金课”的最重要落脚点和转化形式。从课程建设到课堂教学，有许多中间环节，且二者遵循的规律不同，要真正让思政“金课”产生育人成效，必须从“金课”向“金课堂”转化。党的十八大以来，习近平总书记高度重视思政课建设，发表了一系列重要讲话，为新时代高校思政课建设提供了根本遵循。

习近平总书记高度重视课堂教学的主渠道功能。2016年12月，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出，要用好课堂教学这个主渠道，思想政治理论课要坚持在改进中加强，提升思想政治教育亲和力和针对性，满足学生成长发展需求和期待，其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。2019年3月18日，在学校思想政治理论课教师座谈会上，习近平总书记针对提高思政课教师素养提出了“六要”，即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。这也是打造“金课堂”在教师方面的要求。同时，习近平总书记还指出，思政课要坚持政治性和学理性相统一，坚持价值性和知识性相统一，坚持建设性和批判性相统一，坚持理论性和实践性相统一，坚持统一性和多样性相统一，坚持主导性和主体性相统一，坚持灌输性和启发性相统一，坚持显性教育和隐性教育相统一。这“八个相统一”是打造“金课堂”在内容方面的要求。习近平总书记对什么样的课堂是思政课“金课堂”也给出了指导原则，这些原则包括：一是要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性；二是要把课堂教学和实践教学有机结合起来；三是思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活。

习近平总书记关于思政课建设的重要论述，特别是关于课堂教学的相关论述为提升思政课课堂教学质量、加强思政“金课堂”建设、打造高质量的思政课堂、发挥好课堂主渠道育人成效提供了根本遵循。

思政“金课堂”是建设高校思政“金课”的关键所在

随着2018年教育部提出“金课”概念，并形成关于高校“金课”建设的一系列规范标准，建设“金课”已成为新时代我国高校课程建设的基本共识。所谓“金课”，是指内容丰富、视野前沿、方式创新，学生收获大、挑战也大的课程，是新时代高校本科一流课程建设的新表达。“金课”的核心特征是高阶性、创新性和挑战度。“金课”的出现是对课堂教学提出的新标准、新高度。新形势下，按照“金课”建设的内涵和新要求，高校应当把思政课建设放在人才培养的重要地位，坚持“以人为本”，将教育教学的根本回归到课程，着力推动思政课堂革命，提升思政课教学质量，淘汰“水课”、打造“金课”，提高人才培养质量，培养担当民族复兴大任的时代新人。

课堂是课程的基本单元，课堂教学是课程建设的关键所在，任何课程建设都必须把课堂教学作为重中之重。线下课堂教学质量直接影响“金课”落地效果，“金课”建设和落地离不开高质量课堂教学即“金课堂”的有力支撑。随着课堂教学的改革发展，其内涵发生很大变化，出现了线下课堂、线上课堂、线上线下混合课堂、虚拟仿真课堂等多种形式。但是，无论课堂内涵如何拓展，其中最核心、最基本的还是第一课堂和线下课堂即课堂教学，它具有基础性和不可替代性。课堂教学是高校开展思政课的主阵地和主渠道，任何一门思政课的教学任务总是要通过一定数量的课堂来完成的，把每一堂课都打造成思政“金课堂”，才能真正保证“金课”落地生效。高校加强思政“金课”建设，就要紧紧把好课堂教学这个关键，建设思政“金课堂”。

笔者认为，思政“金课堂”就是通过采取有效教学举措，按照习近平总书记对思政课的要求和原则，不断提升思政课课堂教学质量，建设具有高阶性、创新性和挑战度的精品课堂，进而推动思政课的高质量发展。应当指出，课堂教学也包括在社会场域中与实践教学紧密相连的“大思政课”，例如，“行走的思政课”、“场馆里的思政课”等。新时代思政课高质量发展，必然要更加聚焦“金课堂”建设，将其作为思政“金课”建设的关键环节和重要内容。

探寻新时代高校思政“金课堂”建设的实施路径

充分发挥思政课教师的关键作用。思政课教师作为“金课堂”的主导，承担着“金课”落地和课堂管理的首要职责，对“金课堂”构建起到关键性作用。要按照“六要”标准、“八个相统一”基本要求，着力提升思政课教师的教学能力。加强思政课教师队伍体系化、系统化培养，搭建“金课堂”教学平台，通过经验交流和研讨，研究“金课堂”建设规律，提升思政课教师驾驭课堂的能力和水平。同时，要建立健全激励机制，将教学质量评估结果与教师职称评聘、岗位聘任和评奖评优等挂钩，激发思政课教师积极投入课堂教学和课堂管理的热情，下真功夫打造“金课堂”，淘汰“水课堂”，不断促进思政课课堂教学改革创新。

聚焦课堂教学管理。建立健全课堂教学管理制度，为“金课堂”建设提供有力保障。通过出台相关制度规定，建立督查管理长效机制，对思政课教师的课堂教学行为进行严格规范和约束。建立健全学生评课制度，将学生评课结果应用到对教师的评价中，客观上对教师课堂

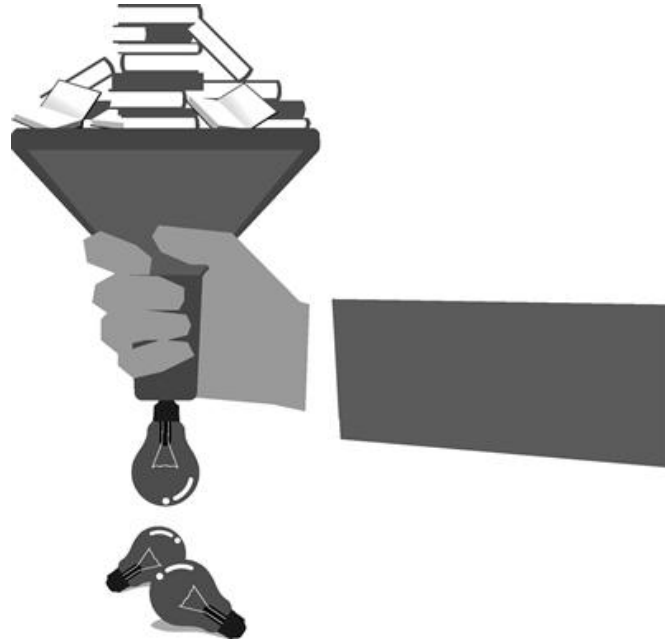
教学形成约束和激励，激发教师投入课堂教学的动力。学生是“金课堂”的评判者和受益者，应建立健全学生课堂管理制度，让学生积极参与教学活动，变学生被动听课为主动参与，通过加强课堂教学管理，实现师生协同，调动教与学的积极性、主动性、创造性。

营造良好课堂文化。良好的课堂文化有助于教师充分利用课堂对学生进行思想引领，规范学生课堂行为，增强学生课堂归属感，从而有效避免课堂教学中师生双方的对立情绪。要结合学生的心理特点和学习需求，切实引导学生转变学习方式，积极与教师共同创建良好的课堂文化。例如，通过课堂交流讨论、分享心得体会，建立积极的学习情感；通过选树先进典型，塑造互帮互助的学习生态。思政“金课堂”建设并不单纯由教师向学生单向灌输，而是教师为主导、学生为主体的师生深度互动交流过程。师生在课堂管理环境中积极参与、真诚交流、碰撞思想，实现情感共鸣，从而营造浓厚的课堂教学文化。

完善教学评价机制。要坚持定性和定量相结合，让思政课教学质量评价主体和评价指标更全面、客观、系统。实现评价主体多元化，除了管理部门、学生评教之外，应将业内同行和教师本人也纳入其中，既要让教师本人进行自我评价，也要让同行专家评价，这样才能保证评价的全面性和客观性。评价指标也应更全面系统。目前课堂教学评价指标主要表现在课前准备、要点覆盖、技巧运用、氛围营造、整体效果等方面，还需要将教师授课深度、难度和授课质量列入测评指标体系。此外，还应结合实际情况，建立思政课教师淘汰退出机制，树立课堂教学质量为本的理念，让教师努力做到“四个回归”，不断提

升课堂教学效果，打造“金课堂”。（作者均系南开大学马克思主义学院教授、博士生导师）（《中国教育报》2023年11月16日 第05版）

深化高校有组织科研的三道“必答题”



习近平总书记在主持中共中央政治局第五次集体学习时强调，建设教育强国，龙头是高等教育。要增强高等教育的龙头作用，深化高校有组织科研是关键一招。

高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。当前，高校如何以有组织基础研究为创新发展提供基础理论支撑和技术源头供给，以有组织产教融合突破关键核心技术，以有组织人才培养夯实高水平创新人才自主培养根基，是深化高校有组织科研理念必须回答的3个重要问题。

强化有组织基础研究

增强基础理论支撑和技术源头供给能力

基础研究是整个科研链条的起始端，是科技创新的地基。长期以

来，部分高校在加强基础研究中存在认识错位与布局不清等问题，主要有三方面表现：一是基础问题凝练不深，以基础学科问题代替学科基础问题，在重大应用研究和产业前沿中抽象理论问题的能力偏弱。二是学科布局优化不足，特色优势学科系统性把握不够，传统学科、新兴学科、冷门学科、交叉学科相互支撑的逻辑与体系尚需明确。三是坐住坐稳“冷板凳”的科研学风作风有待进一步强化。

面对国际科技竞争向基础前沿迁移的新特点，高校有必要进一步强化基础研究前瞻性、战略性、系统性布局，有组织地推进战略导向的体系化基础研究、前沿导向的探索性基础研究和市场导向的应用性基础研究，不断增强基础理论支撑和技术源头供给能力。

面向国家战略需求推进体系化基础研究。高校要聚焦国家战略需求，集中优势资源，前瞻布局和系统谋划基础研究主攻方向，积极对接与融入新型举国体制下的科技创新模式，完善自上而下和自下而上相结合的基础研究关键科学问题组织与研究机制，坚持目标导向和自由探索“两条腿走路”，不断推进高校基础研究在科研领域方向选择、科研任务统筹部署、科技资源优化配置和科研力量分工协作中的前瞻性、战略性、系统性布局。

推进体系化基础研究，高校要在学科布局、任务组织与资源保障三个方面实现新突破。一是要聚焦优势学科布局新兴学科，立足学科有限边界，坚持学科建设的基本规律，强化有所为有所不为的建设理念，推进优势特色领域向新领域新赛道迁移转化，增强优势学科与新兴学科间的内在支撑能力，从而提升学校整体学科建设的系统性与体

系性，从根本上防范方向过多、力量分散的弊病。二是要持续做好基础问题凝练与体系化任务组织工作，进一步发挥学校学术委员会、战略科学家的战略咨询作用，强化学校科技主管部门和学科建设管理部门的规划领导作用，引导学校各科研主体做好长期性、基础性科技创新的方向凝练与任务组织，不断提升原始创新能力，有效防止以经费定方向的随意性科研安排。三是要优化资源配置与基础研究能力布局，稳定基础研究科研经费支持，建强、建实以问题为牵引的实体化科研创新平台，重组与优化各类科技创新基地、实验室，着力减少各类非实质性研究机构，确保科研平台有任务、有空间、有人员。

发挥战略牵引作用完善科研管理运行体系。高校要以提升基础研究组织化程度为重点，进一步发挥制度保障和政策引导的战略牵引与价值驱动作用，不断完善支撑基础研究和原始创新的体系机制，构建推进体系化、战略性的基础研究科研管理运行体系。

一是构建适应有组织基础研究的学校治理结构，建立校级层面的有组织科研工作指挥机制，统筹规划学校有组织科研发展战略、有组织科研机构建设和资源配置。二是积极探索科研管理的组织重构与职能优化，打破壁垒，提高有组织科研项目管理效能。三是进一步加强基础研究领域重大共性科技创新平台建设，结合学科优势谋划高水平的国家级实验平台，布局建设基础学科研究和前沿科学中心，搭建新型科研信息化基础平台。四是深化基础研究国际合作，支持科研人员积极加入全球各种基础研究的学术组织、会议和论坛，主动筹办基础研究领域的国际性学术交流会议，带头组织和参与国际大科学计划和

大科学工程，共同营造具有全球竞争力的开放创新生态。

推进有组织产教融合

提升关键核心技术突破同题共答能力

构建以市场为导向、企业为主体、产学研深度融合的技术创新体系，是深化科技体制改革的重要内容。加强高水平研究型大学与科技领军企业面向国家战略需求集聚力量进行原创性引领性科技攻关的同题共答能力，是实施有组织产教融合的核心任务。

构建高校与领军企业在国家关键核心技术突破中的有组织产教融合机制，重点要回答高校与企业如何更好地发挥“出题人”“答题人”“阅卷人”作用，确保关键核心技术问题彰显科学价值与产业价值有效融合；关键核心技术攻关如何有效凝聚高校科研能力与企业技术创新优势，关键核心技术突破如何服务一流大学建设与产业高质量发展。

有组织产教融合面向制约产业发展与企业核心竞争力的关键核心技术突破，充分发挥高校在某一产业具体方向上研究基础雄厚、高层次创新人才聚集度高的建制化创新优势，以产业问题为牵引，通过校企协同创新，进一步加快基础研究突破到产业化应用的转移转化速度，从而进一步增强高校科技创新成果对国家产业发展的直接贡献力与生产促进力。

实现有组织产教融合，构建高校与科技领军企业的协同创新关系，高校需要从价值理念、工作模式与成果评价三方面深化改革，全面提升教育服务高质量发展的能力。一是在价值理念上，高校要注

重发挥国家体制机制优势，进一步强化服务国家战略的意识，以创造与国家发展丝丝相扣的高水平科研成果为目标，在服务行业企业高质量发展中推进一流大学建设。二是在工作模式上，高校要进一步加强纵向科研与横向科研的系统规划，面向国家重大科研任务主动联合行业领军企业共同承担国家科研任务，面向产业共性问题与行业企业共建产业技术研究院、协同创新中心，进一步提升服务行业企业的主动性与积极性，着力走出过分重视纵向科研而轻视横向科研的人为性管理误区。三是在成果评价上，高校要转变论文导向、专利导向的成果性评价，更加突出实绩、实效、实干的考核评价，将解决现实问题、创造现实价值作为成果考核的重要标准，有效转变研究问题从期刊中找、成果到期刊中发表的“两头在外”问题。

深化有组织人才培养

夯实高水平创新人才自主培养根基

深化有组织人才培养，核心在于解决基础研究领域、关键核心技术领域高水平人才供应结构性矛盾问题，关键在于形成基础性创新人才、应用型工程人才和综合性高素质人才竞相涌现的人才格局体系。

具体来说，高校一是要以有组织人才培养推进人才自主培养体系重构，进一步加强科学教育、工程教育，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整学科设置，联合重点企业培养国家战略人才和急需紧缺人才，进一步做好“卓越工程师”等人才培养体系改革。

二是要聚焦高水平师资队伍建设目标，完善人才差异化和长周期

支持机制，构建物质保障与精神激励整体体系，联合多方资源提高科技创新人才尤其是青年科技人才待遇，提升高校整体管理效能，最大限度让青年科技人才的精力与时间聚焦于关键核心技术突破上，降低报项目、找经费等非战略机遇点上的时间消耗与精力耗散。

三是要进一步塑造有利于科技创新的文化生态，以提高学校治理体系和治理能力现代化水平为目标，倡导重师德师风、重真才实学、重质量贡献的学术评价，有效转变科技创新资源与人才称号紧密相关的资源分配机制；科学评估交叉合作成果，尊重、认可和客观衡量团队所有参与者、合作者的实际贡献；进一步强化尊重劳动、尊重创造、尊重人才、崇尚制度的运行机制，不断提升高校治理体系运行效率与管理效能。（作者李秀坤系国家教育行政学院助理研究员，徐伟系东北大学科学技术研究院院长，麦立强系武汉理工大学材料科学与工程学院院长、材料学科首席教授，訾斌系合肥工业大学机械工程学院院长、机器人研究所所长）（《中国教育报》2023年11月20日第05版）

大学教育应顺应趋势直面人工智能挑战

以 ChatGPT 为代表的人工智能技术日新月异，开始大规模进入人类生活的方方面面。近日，一家媒体面向全国高校学生发起了一项问卷调查，结果显示，84.88%的受访者曾使用过 AI 工具。

AI 工具正在大规模进入校园，是不争的事实。就在本学期初，笔者曾看到过一所高校的教务管理机构发给教师的通知，通知要求教师应避免布置可由 ChatGPT 等生成式 AI 工具完成的作业与考试。因此，从本学期开始，评定成绩主要以闭卷考试、当堂口试等为依据，

任课教师必须对教学大纲和考核方式作出相应修改。这个通知表明 AI 工具的普及，已经引起高校教学管理部门的高度警觉甚至焦虑。

的确，ChatGPT 带来了内容生产领域的革命性变革。当下，在内容生产领域，人人都可以是创作者，只需一些简单的描述，一些看上去颇为精美的图文或视频就出现在用户面前。这对于以传授知识为主要职责的高校等机构，确实是严峻的挑战。无视这一颠覆性技术工具的普及，高校的教学秩序将会遭受冲击。

但是，我们必须看到，人工智能的发展，走在一个不可逆的快车道上。在教学管理中，为了防止学生利用 AI 工具生成作业，就取消以往的课外作业形式，用闭卷考试取代更多样的考试形式，这种管理方式略显简单粗暴，有因噎废食之嫌。只有顺应时代发展趋势，直面挑战，高等教育才能真正成为知识传承和创新的高地，培养更多真正富有创造性的人才。

面对 AI 的挑战，教育理念必须有彻底的转变与革新。传统教育过分重视学生对知识的吸收，而忽略了对学生好奇心和想象力的呵护与培养。而对人的创新能力而言，知识、好奇心与想象力缺一不可。传统教学过程中主要强调记忆背诵与大量重复性练习。在这种教育理念下，知识的积累效率较高，但它往往以学生好奇心与想象力的衰减为代价，它的直接后果就是学生创新能力的不足。人工智能恰恰就是通过机器进行深度学习来工作，它的学习过程就是大量地识别和记忆已有的知识。无疑，人工智能的普及，将进一步凸显传统教育的弊端。

当下，很多高校都在推进教学改革，尽可能通过多种形式的教学

与考核方式，引导学生提高创新思维能力。面对人工智能的冲击，我们不可能也不应该对 AI 进行简单的封堵，而应该因势利导，把如何正确使用 AI 工具作为一项重要的学习内容。通过学生，让他们利用 AI 工具提高学习效率，提升创新能力。至少就目前来看，包括 ChatGPT 在内的 AI 工具，使用时并不完全是傻瓜相机般简单机械，其内容生成的质量，与使用者提问能力、描述水平息息相关。因此，不同的学科、不同的专业，都应该根据自身的特点，密切追踪人工智能发展趋势，有针对性地开发相关课程与教学内容，利用 AI 工具激发学生的好奇心与想象力。我们相信 AI 工具会让教育如虎添翼。正如调研所显示的，许多学校的教学实践中，已经注意到了 AI 工具对提高学习能力的积极意义，探索出了许多行之有效的方法和路径，这是令人欣慰的。

当然，一如人类历史长河中出现的许多技术革命，人工智能技术本身是一柄双刃剑，而且人类对这一技术前景的认识还非常肤浅。因此，加强对人工智能应用伦理的研究，在教学实践中加强对学生学习过程的管理、培养学生使用 AI 时的自律意识与克制能力，对 AI 工具在教学中发挥积极作用具有重要意义。而在这个过程中，教师应该在与学生进行平等对话的基础上，讨论制定出学习过程中使用 AI 工具的基本伦理规则。而且，在规则制定过程中应该保障学生参与的权利。须知，这个时代，我们已经很难用简单粗暴的方式对学生发号施令了，真正具备操作性与可行性的规则，必须建立在高度共识的基础上。（作者系中国海洋大学教授）（《中国教育报》2023 年 11 月 22 日 第 02 版）

转型发展

聚焦应用强化实践 着力提升教学质量

质量是高校的生命线。河北北方学院遵循《深化新时代教育评价改革总体方案》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》等文件精神，紧紧围绕“一个根本、两个保障、三个强化、四评八查、五个维度”的目标任务，努力健全符合应用型人才培养特点的教学质量保障体系。

聚焦全面培养

完善质量体系

立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。学校牢牢抓住全面落实立德树人这个根本任务，进行教育教学顶层设计，推动“五育”并举和全面质量提升。从办学定位和人才培养目标出发，学校围绕本科教学探索形成覆盖社会需求适应度和教学过程高水平运行需要的质量保障体系。学校教学质量保障体系由教学质量决策指挥、教学质量目标与标准、教学质量监控与反馈、教学质量评估与改进、教学条件支持与保障五个子系统构成，五个子系统环环相扣、有效运行。在课程体系中，把思想政治教育、爱国主义教育、劳动教育、美育贯穿教育教学全过程，将实践育人与劳动教育紧密结合，并融入专业教育。

强化组织运行

加强制度保障

学校秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，不断加强组织运行和制度保障。学校的质量保障组织体系包括决策组织、行政

管理服务组织、咨询评估组织和教学质量监控队伍等。为加强教学质量管理的制度保障，制定《教学即时反馈机制》，建立校、院（系、部）两级工作机构，形成了“四评八查”的教学质量监控体系；修订《本科专业评估实施办法》，重点突出了实践教学体系建设、行（企）业社会评价等新的指标。制定《实践教学基地建设与管理办法》，加强实践教学基地的检查评估工作。制定《普通本、专科教材管理办法》，管好总开关，加强对教材的审核、选用、保障及检查监督。制定《校企合作项目管理办法》《应用型课程实施方案》，明确要求在人才培养过程中充分吸纳行业企业专家的意见，积极深入推进产教融合。

突出应用导向

注重实践创新

学校遵循强化实践、突出应用、强调创新的应用型人才培养特点，按照“完善实践教学体系、拓展实践平台、丰富实践教学内容、创新实践教学方法、推进资源信息化、提高共享共建水平”的实践教学质量提升思路，将实践内容有机融入到实践教学、综合实践和创新实践各个环节。出台《一流本科课程建设实施方案》，引入行业企业专家参与学校课程建设，锚定应用型人才培养的毕业要求构建课程体系。为提升学生创新能力，把创新创业理论归入培养方案通识教育模块，将第二课堂教育纳入人才培养体系；建立大学生创业园，并遴选学生项目入驻，要求教学和科研实验室创造条件对学生开放，鼓励教师吸收本科生加入科研团队。

加强质量监控

实现持续改进

为强化教学质量监控，学校持续完善“四评八查”质量监控体系。“四评”即评教、评学、评管和专项评估，“八查”即开学初查、学期随查、期中检查、期末检查、专项检查、教学巡查、满意度调查和质量跟踪调查，落实督导—学生信息员的教学监控制度、教师教学质量评价制度、领导干部听课制度、考风考纪建设制度、教学事故认定处理办法、教学质量月活动等基本保障制度，确立学校、二级学院和教研室三级督导纵向质量保障体系，将“督导、评价、反馈、改进”等要求融入本科教学过程的每个环节中，基本形成闭环运行、可持续改进的教学质量保障体系。

坚持目标引领

形成有效机制

学校以包含人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的保障度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度的“五个维度”为目标，进行在校生满意度调查、培养质量跟踪评价、毕业生就业质量调研，通过持续跟踪调查，形成毕业环节质量保障。在学校内部，通过评估认证、状态数据监测、本科教学质量报告形成质量保障的基石；在学校外部，通过第三方评估、用人单位评价、实践基地评价等形成质量保障的延伸，逐步建立校内为主、外部补充、内外联动、协同育人的质量保障机制。（潘春婷 韩福生 黄谦）

（《中国教育报》2023年11月13日 第07版）

产教融合 培养高素质应用型文旅人才

近年来，我国文旅事业快速发展，产业规模不断扩大，文旅产业逐渐成为促进我国经济增长的一大重要引擎。然而，文旅产业作为一项以人为核心的综合性产业，对于高素质应用型人才的需求也明显加大，文旅产业的深度发展迫切，需要更多高质量高水平的文旅类综合人才。在产教融合的大背景下，桂林旅游学院积极优化文旅类人才培养模式，结合专业发展的要求，对接当下社会文旅产业的实际需要，以服务地方经济社会为目标，坚持就业导向，培养更多专业技能型人才。在保障人才数量的同时，也保障了人才质量，努力解决文旅人才与当下文旅产业之间的供需矛盾。

（一）在平台建设上，践行以文塑旅、以旅彰文

桂林旅游学院秉承以文塑旅、以旅彰文的基本要求，努力办好让人民满意的旅游教育，打造了一轴两翼三能力四融通的人才培养模式。其中，为了更好地对学生进行引导和示范，学院设计了课程育人平台，打造活动育人平台，建设育人基地，开启了四维进阶的育人模式，让学生在在学习中提高文化认知，增强文化认同，凸显文化自觉，实现文化创新。桂林旅游学院立足于桂林当地的旅游事业发展状况，结合桂林文旅经济社会发展需求，紧扣文旅产业的人才需要，找准行业与企业对新时代文旅人才的需求要点，努力使专业建设与产业需求相对接。2015年以来，超过6000名桂林旅游学院的学生参与开展广西游客的满意度调查，并将调查结果汇总分析。电子商务专业的学生还积极推进文旅行业的直播带货，服务当地乡村建设。

（二）在育人模式上，深耕行业诉求

在育人实践中，桂林旅游学院结合行业产业需求，开展校企合作深度融合的协同育人模式，与当地知名企业联动配合。在文旅类人才培养模式中，桂林旅游学院积极推进政府部门、企业、学校、行业等各方主体的参与，努力打造协同育人新机制，激发产教融合、校企合作的内生动力。

例如，桂林旅游学院与桂林美葆公司结合工学交替的教育模式，建设了“双导师”工作制，共同培育艺术类专业人才；与广西旅游发展集团共同建设现代产业学院，精准对接人才需求和人才供给，使得课程内容与新时代对文旅人才的实际需求精准对接，打造产教融合背景下文旅类应用型人才培养新路径，多次受到《广西日报》《中国旅游报》等媒体的宣传报道。

（三）在师资建设上，组建专兼结合的工作队伍

桂林旅游学院以市场和社会需求为着力点，在推进文旅类人才培养的过程中挖掘育人资源，结合专业建设、课程改革、实习实训基地建设、社会服务等众多内容，打造全方位、多渠道、深层次的人才培养机制。为更好地提升教育教学质量，桂林旅游学院牵手行业精英，深化校企合作，积极聘任在文旅行业有影响力、有较强实践能力的精英，将其纳入到专业教学中，使其担任兼职教师或业务导师，真正使企业教育与学院教育相融合，让课堂开在企业，将企业搬进课堂。此外，为了提高学生的实践能力，学院还搭建了培训基地，建设一师一企的对接基地——学校教师企业工作站。校企合作实践平台能够为教

师培训实习提供良好的锻炼机会，也能更进一步指导学生开展实习实践，为课程改革和专业教研提供了较大的支持。

（四）在保障体系上，打造校企合作教学资源体系

桂林旅游学院在开展文旅人才培养实践时，十分注重结合当地旅游经济的发展现状，结合文旅产业的实际诉求，主动适应当前经济转型升级的大环境，坚持以创新协同育人为重点，以立德树人为根本，实施产教融合、校企合作的综合育人模式，努力打造多方互动、全员协同育人的人才培养机制。

在保障机制建设方面，为了顺利推进产教融合、校企合作的质量优化，学校建立了由校领导、学校职能部门和专业负责人共同组成的领导小组，完善了产教融合、校企合作机制，加强组织领导效果。在项目实践中，为试点项目提供必要的政策和经费倾斜，对产教融合项目提供经费支持，吸引广大社会主体投入其中，积极争取来自各方的项目经费和资源支持。引入校内评价机制，结合行业、企业等第三方机构，对校企合作状况进行全方位评估。

通过产教融合、校企合作，桂林旅游学院培养出一大批高素质的应用型文旅人才。学院也进一步凝练了学科专业特色，不断提升自身服务当地文旅产业和地方经济的能力。未来，桂林旅游学院将努力成为行业特色鲜明的高水平应用型旅游大学，并且积极为推动壮美广西的城市建设、当地文旅产业的发展添砖加瓦。（邱伟芳）（《中国教育报》2023年11月13日 第07版）

打造“136”模式 助力毕业生高质量充分就业

近年来，枣庄学院一直把毕业生就业工作摆在突出位置，搭平台、拓资源、凝特色、促提升、建机制、强服务，打造“136”就业工作模式，推动毕业生高质量充分就业。

“1”即坚持政治引领，强化组织领导，落实就业“一把手”工程，凝聚工作合力。学校党委高度重视毕业生就业工作，成立由党委书记、校长任组长的学校毕业生就业工作领导小组，将就业工作列入重要议事日程，党委会、校长办公会定期听取就业情况汇报、推进工作开展，学校领导定期深入学院、走近师生，加强指导服务，用心用情做好毕业生就业工作。不断健全工作机制，严格落实就业机构、人员、经费、场地“四到位”。压紧压实二级学院就业工作责任，所有学院成立由主要负责人任组长的就业工作领导小组，形成“学校主导、部门统筹、学院落实、上下联动、全员参与”的就业工作机制，确保各项促就业举措落实落地。

“3”即开展三项行动，推动毕业生高质量充分就业。一是实施“一对一精准服务行动”，实现干部教师参与就业服务全覆盖，提高就业工作的“全员性”。充分调动专业带头人、辅导员班主任、学业导师等群体参与就业工作积极性，建立工作台账，结合专业特点，变课堂教育为个性化就业指导，为学生就业、创业、升学提供有针对性的个性化服务。二是实施“线上线下融通服务行动”，实现毕业生就业服务全覆盖。多渠道收集岗位信息，充分利用教育部门“24365就业平台”以及“枣庄学院就业信息网”、各二级学院网站、微信公众

号、短信等媒介发布就业资源，利用合作企业平台开设就业指导课程；采取线上线下相结合的方式，积极做好各类双选会、行业类地域类专场招聘会、校园宣讲会等校园招聘组织工作。三是扎实推进“就业质量提升行动”，助力毕业生高质量就业。着力提升学生的就业层次，持续做好出国留学、考研、专升本学生的集中培训与考前指导，提高深造率，提升就业质量。积极推进基层就业和自主创业，通过校友分享、政策宣传等方式，帮助学生认识基层、了解基层，进一步激发基层就业热情；认真做好毕业生应聘、面试指导和服务，建立合理的求职期望值，主动适应新的招聘形势，尽早就业。

“6”即从六个维度健全就业服务体系，全力推进毕业生就业工作。一是市场开拓有广度。落实党委书记、校长访企拓岗促就业专项行动，学校领导和二级学院班子成员积极带队走访相关政府部门、重点企业等，不断深化战略合作，促进产教融合，进一步拓展就业资源。2023年，先后与江苏省宿迁市、淮安市、徐州市和山东省枣庄市、胶州市等各市联合举办各类大型专场招聘会7场，提供就业岗位3000余个，参加招聘人数近2万人。持续统筹做好校园招聘工作，举办各类网络招聘会20余场、线上宣讲会100余场，累计发布求职岗位4万多个，积极为毕业生提供更多高质量就业机会。二是就业育人有深度。始终将“三全育人”融入就业教育引导全过程，积极做好毕业生就业教育工作，引导毕业生到祖国最需要的地方建功立业。积极开展各类就业育人主题教育活动，大力宣传基层就业毕业生典型事迹，引导毕业生树立正确的成才观、就业观和择业观，将祖国的需要作为自

己的志愿。1名毕业生荣获2022年“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。三是就业帮扶有温度。按照“重点抓、抓重点”的思路模式，加大对就业困难群体的帮扶力度。建立重点群体就业帮扶工作台账，突出对困难学生的人文关怀，对低收入家庭、特殊学生等毕业生重点群体，按照“一人一档”“一人一策”分类指导、重点帮扶。累计发放2023届毕业生求职创业补贴22.58万元，完成2023届毕业生宏志助航培训62名，助力毕业生提高综合素质和就业能力，努力实现困难毕业生高质量充分就业。四是就业指导有精度。通过职业规划教研室，扎实开展好职业生涯规划教育与就业指导课程，拓展职业生涯规划教育的深度与广度，向全校学生提供“个性咨询、专项培训、生涯体验”等一系列指导服务，举办“简历大赛”“就业能力比赛”“职业规划大赛”等各种活动，不断提升就业指导的针对性、有效性。五是服务地方有力度。学校持续推进留枣就业创业工作，结合枣庄市“强工兴产、转型突围”战略，支持和引导毕业生服务枣庄、奉献枣庄、扎根枣庄，不断提高服务区域经济发展的贡献率。采取持续实施“六个一”留枣就业专项行动、联合枣庄各区市人社部门在学校设立“引才工作站”、开展联合培养和体验式就业等新举措，助力学生在相关专业领域实现高质量就业。六是督导考核有效度。坚持把实现毕业生尽早就业和充分就业作为绩效考核的关键指标，把“好就业”“就业好”“就好业”作为工作标准，加大就业考核和表彰奖励的工作力度，设立就业基金，统筹用于表彰就业先进学院和就业指导先进教师、帮扶学生就业和创业，充分调动学院就业工作积极性。同时，在开展大

学生就业指导工作中，严格落实教育部门“四不准”“三不得”要求，注重加强对毕业生就业工作的督促检查，对发现的问题及时约谈提醒、督促解决。（枣庄学院党委书记 高峰 校长 李文喜 招生就业处处长 袁俊现）（《中国教育报》2023年11月14日 第12版）

“六项工程”开启应用型大学建设新征程

泰山学院隆重召开第四次党员代表大会，聚焦“教育强国 泰院何为”这一重要时代课题和新时代社会主义现代化强省建设对高等教育、科技、人才的实际需求，对学校以高质量党建引领高质量发展、全面建设国内一流的高水平应用型大学进行了系统谋划和全面部署。

学校第四次党员代表大会工作报告科学全面地总结了第三次党代会以来各项事业取得的发展成就，客观分析了面临的新形势、新要求、新挑战，提出了学校新时代发展的奋斗目标与战略安排，为今后一个时期高质量发展擘画了宏伟蓝图、确立了行动纲领、吹响了奋进号角。未来5年是学校高质量发展的攻坚期，要坚守立德树人根本任务，紧扣应用型大学建设这条主线，强化特色发展、创新发展、开放发展、协同发展“四大战略”，实施“六项工程”，强化完善内部治理体系、改善办学条件、实施民生工程、涵养校园文化“四大保障”，擦亮师范底色，彰显文旅特色，打造工科亮色，奋力开启国内一流高水平应用型大学建设新征程。

实施学科专业一体化建设工程

树立学科专业一体化建设理念，注重“学科群与专业群”“科研团队与教学团队”“学科方向凝练与专业设置”有机融合、相互支撑，

有效促使学科专业一体化建设。坚持服务国家战略、社会需求导向、突出优势特色的原则，优化调整学科专业布局，突出应用型学科建设，重点发展教师教育专业群、以智慧文旅为代表的新文科专业群、以电子信息为代表的新工科专业群。建立学科专业（群）动态调整机制、建设成效评价机制、资源保障机制，推动学科专业考核评价改革，优化人、财、物配置，满足学科专业建设需求，做到“人尽其才、财尽其效、物尽其用”，调动学科专业一体化建设的主动性和积极性。

实施人才培养质量提升工程

深化专业内涵建设，提升专业应用性，筑牢人才培养之基。全面推进高水平课程建设，强化特色课程群建设，加强数字教育资源建设。创新实践教学内容及方式方法，建成一批“产学研用”一体化的实践基地，打造高水平实践育人体系。加强产业学院建设，推动教育链、人才链、创新链、产业链深度衔接，深化产教融合共建。持续推进课堂教学改革，撬动课堂革命。完善教学质量保障体系，大力推进质量文化建设，健全教学质量提升的长效机制。加强大学生创新创业学院建设，以“互联网+”“创青春”“挑战杯”等大学生科创竞赛为龙头，加大资金扶持力度，全面推进大学生创新创业教育。

实施时代新人铸魂工程

加强理想信念教育，成立课程思政教学研究中心，用好思想政治工作创新发展中心，努力讲好新时代“大思政课”，持续推动党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。完善“三金一红”（金种子、金钥匙、金扁担、红泰山）育人体系，构建学校、家庭、社会、网络、心

理协同育人的立德树人新机制，打造山东省德育品牌。坚持“以德育心”“以智慧心”“以体强心”“以美润心”“以劳健心”，构建“五育”并举新格局，推进全环境立德树人。进一步强化团学干部队伍建设，大力培育辅导员领军人物，持续提升辅导员队伍职业化、专业化水平。

实施创新驱动发展工程

围绕国家战略和地方经济社会发展需求，深化校城融合，推进“大平台、大团队、大项目、大成果”四位一体的科学研究范式变革，搭建3—5个产业创新研究院等协同创新平台，打造具有行业产业竞争力的研究团队。通过科研成果转化、校企联合攻关、“揭榜挂帅”等方式，承接重大科研项目，破解产业技术难题，提升科技服务水平。充分发挥教师教育、电子信息、新型材料、高端化工、智慧文旅等方面的特色优势，努力把学校打造成为泰安市教师培训、产业发展、人才支撑、智力支持、信息咨询、文化传播的坚实基础，为新时代现代化强市建设作出新的更大贡献。

实施人才优先强师工程

实施更加积极开放的人才引育政策，努力培养“四有”好老师，打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的新时代教师队伍。实施高层次人才引领计划，按照精准引进、注重质量原则，大力引育省部级以上领军人才、拔尖人才。实施团队、梯队培育计划，组建一批高水平教学科研团队。实施优秀博士队伍培育计划，造就一支高素质青年博士人才队伍。加强教师在岗系统性培训，扎实做好“双

师型”教师队伍建设，促进教师专业成长。完善教师职称评聘、岗位晋升、聘期管理制度，健全教师考核评价机制。大力弘扬教育家精神，充分发挥“教书育人楷模”的榜样示范作用，引导教师牢记初心使命，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为教育强国建设、民族复兴伟业贡献力量。

实施合作交流提质工程

坚持开放办学，有效利用优质教育资源，全面加大校地、校企、国际合作力度。主动融入国内应用型大学联盟，与兄弟院校开展教师互派、学生交流、学分互认等合作，联合开发合作课程、数字化课程、在线开放课程等，深化友好学校关系，促进资源共享、优势互补。积极开展学历留学生教育，与国（境）外高校开展师生互派、学分互认、互联互通。积极申报中外合作办学本科机构和项目，引进国外先进教育资源，实现中外合作办学新突破。

蓝图已绘就，奋进正当时。新一届泰山学院党委将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，把牢正确办学方向，提升人才培养实效，推动党建与业务工作深融互促，使基层党组织成为师生信赖的组织依靠，成为教书育人、科研攻关的坚强战斗堡垒，以高质量党建引领事业高质量发展，奋力开启国内一流的高水平应用型大学建设新征程。（贾军 张秀英）（《中国教育报》2023年11月17日 第07版）

向海图强 培养“三能”应用创新型人才

“功以才成，业由才广。”发展海洋经济，建设海洋强国，需要

大批海洋科技人才。作为南海之滨的综合性海洋大学，广东海洋大学以建设海洋强国为己任，以服务国家和区域重大战略需求为导向，以全面提升人才培养能力为核心，以深化新时代教育评价改革为抓手，以向海构建对接产业链创新链的应用创新型人才培养体系为目标，在长期办学形成的“三能”应用型人才培养特色基础上，结合近年来学校高水平大学和“冲一流”学科建设、学位点建设、“双万计划”、科产教融合、创新创业和向海发展战略，着力打造“三能”应用创新型人才培养新模式，为建设海洋强国和打造“海上新广东”提供重要的智力支持和人才支撑。

守正创新

新时代优化海洋人才培养模式的必然要求

适应海洋事业、海洋科技发展需要和人才成长自身规律，广东海洋大学在长期办学实践中形成了“能安心、能吃苦、能创业”的“三能”应用型人才培养特色。“能安心”是指扎根基层一线、热爱本职工作的敬业奉献精神；“能吃苦”是指能经受艰苦环境、艰苦岗位和各种困难的磨炼，具有百折不挠的坚强意志；“能创业”是指具有扎实的科学基础知识和实践技能，并能灵活运用于工作实践的开拓创新能力。“三能”之间相互联系互为表里，从心理素质、精神品质、能力本领方面共同构成了对应用型人才的素质要求。

基于“三能”应用型人才培养的探索与实践，建校 88 年来，广东海洋大学为国家及地方培养了 30 万余名各类高素质专门人才，为国家海洋事业和区域经济社会发展作出了重要贡献。

进入新时代，海洋强国建设不断提速，海洋经济在我国经济总量中的比重越来越大，海洋事业和产业发展对高质量海洋科技人才的需求愈发迫切。同时，现代海洋科学研究与高新技术应用融为一体的发展趋势，也对海洋高等教育提出了新挑战。

相对于海洋经济和海洋产业的快速发展，高校海洋人才培养的结构、质量与产业发展需求之间仍存在一定差距，主要表现在学科专业结构对行业产业转型升级发展的适应性不强、人才培养模式与创新人才培养要求的符合性不足、学生职业意愿与专业培养目标的契合度不高等方面。守正创新优化人才培养模式，提升人才培养质量，为建设海洋强国培养更多兼具海洋情怀、应用本领、创新能力的适用人才，成为摆在海洋类高校面前的重要课题。

六环联动

“三能”应用创新型人才培养的探索实践

时代所向，志之所趋。广东海洋大学坚持目标导向、问题导向和效果导向，主动作为，通过“深改革、调结构、优模式、塑情怀、重实践、强创新”六环联动，丰富提升“三能”应用型人才培养内涵，全力构建“三能”应用创新型人才培养新模式。该模式以深化体制机制改革为先导，以调整涉海类学科专业结构为抓手，优化分类培养人才路径，构建“大思政课”铸魂育人格局，强化产教融合与创新创业教育，着力提升学生的实践应用和创新创业能力，有效解决“向海”培养满足行业需要的人才问题。

一是深改革，创新机制，激发教育教学活力。以深化教育评价改

革为驱动，“点、线、面”立体推进学校治理体系和治理能力现代化。在“点”上，重点关注思政教育、学科专业、课程与教学、创新创业教育“四大要素”改革，构建“三全育人”大思政工作格局、学科专业质量贡献评估体系、“学生中心”的课程教学和创新创业能力培养评价机制，以及“七系统、两中心、五评价”（“七系统”指目标决策系统、组织保障系统、质量标准系统、资源配置系统、教学运行系统、监控评价系统、反馈改进系统，“两中心”指学生成长、教师发展两个中心，“五评价”指培养目标合理评价、培养目标达成评价、毕业要求达成评价、课程体系合理评价、课程教学达成评价）内部教育教学质量保障体系。在“线”上，深化学校、学院、教师、学生“四大主体”改革评价，制定学校事业发展规划目标，改革人事考核与薪酬激励制度，建立业绩导向的教学科研积分制度和职称评审制度，完善德智体美劳全要素横向评价与培养全过程纵向评价相结合的学生综合素质测评体系，依法治校、依法治教、依法治学，形成自我发展、自我管理、自我激励与自我约束的良性治理体系。在“面”上，重点关注高等教育教学与地方经济社会发展的有机联系和政产学研用的深度融合，促进政府部门、市场与高校之间的密切协同和高质量发展。

二是调结构，向海图强，完善学科专业体系。聚焦海洋产业发展，以区域战略性支柱产业和新兴产业为指引，立足多校区办学总体布局，凝练办学特色，实施海空、海面、海下、海底、海边“五海”战略，持续完善“5+1+N”大海洋学科体系，构建对接产业的海洋水产、海洋科技与气象、海洋食品化工、滨海农业、海洋工程与信息、海洋

经济管理与人文社科六大海洋专业群，着力打造面向产业发展需要的应用创新型人才培养学科专业体系。实施“高水平大学建设计划”“学科攀峰工程”，提升学科建设内涵质量。以学科为引领，实施“一流本科专业建设工程”，建立专业发展动态调整工作机制，积极推进新工科、新农科、新文科专业建设，推进产教融合发展，增强服务国家和地方经济社会高质量发展的能力。

三是优模式，分类培养，构建“三型”人才培养路径。根据“学生中心”差异化培养需求，破除同质化人才培养现状，构建卓越应用型、复合应用型、拔尖创新型“三型”本科人才培养模式，完善“三能”应用创新型人才培养体系。卓越应用型，是指以就业为导向，以掌握专业基本知识和基本技能为要求，强化实践教学环节和第二课堂活动，人才培养素质达到卓越工程师标准等要求，明显高于学校同类专业其他学生。复合应用型，是指为学有余力的学生设计提供辅修专业、辅修学位，强化跨学科基础，促进学生知识结构的多维重建，培养“一专多能”人才。拔尖创新型，是指基于学科建设水平纵深考虑，鼓励选拔具有特别培养潜质的拔尖对象，培养具有扎实理论基础、综合素质高、富有科技创新精神或现代管理理念的行业精英人才。

四是塑情怀，思政引领，锤炼学生吃苦耐劳品质。牢牢把握思政课是立德树人关键课程的定位，办好建好思政理论课程，坚持理论联系实际，改进教学方式方法，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。坚持课程思政与思政课程协同推进、同向同行，开展课程思政示范学院、示范专业、示范教学团队、示范课程、示范课堂

等多层次协同，通过“思政第一课”、新生入学教育、暑期社会实践、“百千万工程”、社会志愿服务、日常教育管理等活动，构建“大思政”教育格局。精心打造原创话剧《熊大仁》，以“中国现代珍珠之父”熊大仁教授的事迹为原型，生动展现海大人爱国奉献、艰苦奋斗、百折不挠、顽强拼搏的精神风貌。该话剧获得中国科协 2022 年度“学风传承行动项目”立项，并在校内多次巡演，在引导学生厚植吃苦耐劳深耕海洋的精神品质方面发挥了良好作用。

五是重实践，产教融合，提升学生专业技能。以 2021 版人才培养方案修订为契机，强化实践教学比重，完善以基础实践、专业实践和创新实践为主体的“多层次、全贯穿、多融合、促提升”实践教学体系。坚持共建共享共赢准则，推进产教深度融合协同育人。结合区域产业经济发展，依托优势学科专业与广东恒兴集团、湛江港、中科炼化等地方龙头企业共建产业学院 13 个（其中省级 6 个、校级 7 个），构建现代产业学院、科产教融合实践教学基地等为主体的校外实践育人平台。与企业共建“双师双能型”教师培训基地，设置教师企业实践岗位，开展师资交流、研讨、培训等活动，打造高水平教学团队；邀请行业企业专家参与制定人才培养方案，共同讲授和建设课程资源，共同指导学生实习实训、毕业论文（设计）和创新创业训练，协同培养学生的专业技能和实践应用能力。

六是强创新，专创融合，提升学生创新创业能力。高度重视学生创新创业工作，设立独立的创新创业学院，建成大学生创新创业孵化基地大楼。修订人才培养方案，将创新创业教育融入专业教育，构建

“基础教育+专业教育+模拟实训+综合实践”“四位一体”的创新创业教育体系。出台学校关于加强本科生创新创业教育工作的意见、创新创业教育“十四五”规划，完善“双创”学分认定、创新团队管理、评优评先、项目训练、学科竞赛、成果孵化与转化等配套制度，完善就业创业考评机制，搭建标准化、系统化、可量化的学生综合素质培养体系。2021年，学校通过复评，再次荣获“广东省大学生创新创业教育示范学校”称号。近3年，学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中获得国赛2金1银的好成绩。

质量提升

“三能”应用创新型人才培养的成效影响

“六环联动”相互配合、相互促进、相得益彰，产生了共振叠加的实际效果，使得学校“三能”应用创新型人才培养取得喜人成效。

一是学科专业建设冲击一流。植物学与动物学、工程学、农业科学3个学科进入ESI全球前1%。水产、海洋科学、食品科学与工程、船舶与海洋工程、作物学入选广东省高水平大学重点建设学科。获批国家一流本科专业建设点11个、省级10个。获评国家一流本科课程7门、省级一流本科课程45门。

二是人才培养质量稳步提升。毕业生流向多元且特色鲜明，多数能安心行业发展、奉献行业，发展成为本行业各领域的技术和管理骨干。近三届本科生总体毕业去向落实率均在94%以上，居全省高校前列。87%以上的毕业生选择在广东省内就业。学生考研录取率稳定在10%以上，并逐年提升，其中重点优势学科专业所在学院如水产学院

的考研录取率从 6.9%（2016 年）提升到 40.7%（2023 年）。问卷调查显示，用人单位对学校毕业生的工作表现认可度较高，尤其对毕业生政治素养、职业道德、学习能力、专业知识和执行能力高度满意，近三届毕业生满意度达 93%以上。

三是建设成效得到广泛认可。学校两轮次获评广东省高水平大学重点学科建设高校、广东省大学生创新创业教育示范学校。学校的办学能力及人才培养质量得到省内外兄弟院校高度评价。《南方日报》、南方新闻网等媒体先后对学校人才培养工作进行了报道。

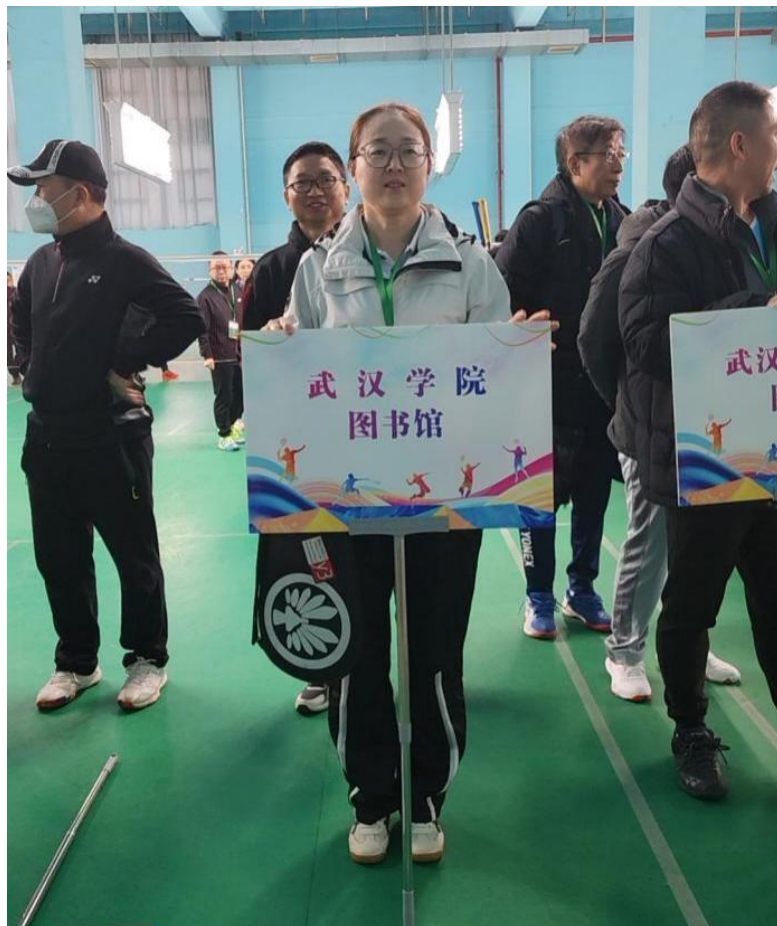
党的二十大将教育、科技、人才进行“三位一体”统筹安排、一体部署，为海洋高等教育服务强国建设提供了根本遵循。面向海洋强国战略和区域经济社会发展的人才需求，广东海洋大学将驰而不息强化“三能”应用创新型人才培养特色，不断提高办学层次、人才培养质量和服务社会能力，努力建成国内一流、国际知名的高水平海洋大学，在高等教育现代化办学实践中交出让党放心、让人民满意的答卷！

（严谨 乔玉香 黄晋 张艳梅）（《中国教育报》2023 年 11 月 24 日 第 07 版）

图书馆动态

挥洒激情 快乐“羽”共——图书馆参加首届“人天·畅享杯”羽毛球邀请赛

11月11日上午8:20，湖北省首届“人天·畅享杯”羽毛球邀请赛在武汉体育学院小球馆隆重开幕。此次羽毛球邀请赛由湖北省高等学校图书情报工作委员会主办，武汉体育学院协办，共有来自湖北省高校图书馆的200余名馆员组成25支代表队参与角逐。我校图书馆惠晓英、余伟两位馆员代表武汉学院图书馆出战。





赛场上，来自各图书馆的选手们充分发挥拼搏精神，挥洒汗水，精彩角逐。随着赛程的推进，比赛愈加精彩激烈，选手们熟练运用各种技巧，抛球、挥臂，白色的羽毛球在场地上空飞快传递……时而奋力扣杀，时而轻盈吊球，将高远球、扣杀等各路球技表现得淋漓尽致。现场气氛紧张热烈，欢呼声、喝彩声此起彼伏。

本届比赛中，我校队员发扬友谊第一比赛第二的运动精神，展现了武汉学院图书馆人敢于尝试、勇于拼搏的团队风貌，尊重对手、奋勇挥洒，赛出了健康向上的竞技体育精神的同时也享受运动的快乐。

“丹桂影坊”第六期主题观影活动圆满举行

为培养学生遵守法律的意识，让同学们了解承担法律责任的重要性，11月10日晚18:30，由图书馆主办，图书学生管理委员会承办的“丹桂影坊”活动在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅如期开展，本期展播电影《第八个嫌疑人》，近200名同学自愿前来观影，观影现场座无虚席。



活动现场

《第八个嫌疑人》根据1995年的武装劫钞案真实事件改编，讲述了以“师爷”陈信文为首的犯罪团伙，武装抢劫运钞车犯下惊天大案后，主犯消失于茫茫人海，警方锲而不舍地对嫌疑人开始长达21年追凶历程的故事。观影现场的同学们都沉浸于剧情之中，时而欢笑、时而沉默、时而感叹。

《第八个嫌疑人》不仅仅是一部悬疑犯罪片，更是关于正义和罪恶的思考。影片通过展现警方的坚持和努力，让观众对正义的力量充满信心。影片提醒我们，罪恶往往隐藏在平凡的生活之中，我们不能

掉以轻心，要保持警惕。同时，它也向观影者传递了一种勇敢追求正义的精神，让同学们深受鼓舞。

武汉学院第二届学术搜索大赛圆满结束

为全面提高学生的信息意识及信息利用技能，培养学生的信息素养，助力武汉学院培养适应经济和社会发展需要的高素质应用型人才。图书馆于10月16日-11月10日面向全校学生举办了武汉学院第二届学术搜索大赛。此次搜索大赛共有270余名同学报名参赛，千余人次参与了线上检索和答题训练。随着网上答题赛道的关闭，截至11月10日，学术搜索大赛圆满结束。

为了帮助同学们提升学术资源的发现、搜索、鉴别、分析和综合利用能力，图书馆组织了“搜索达人训练营”，由信息参考咨询部刘雨齐老师围绕中外文数据库的检索思路和搜索技巧对参赛同学进行现场培训。

11月8日下午14:00，武汉学院第二届学术搜索大赛决赛（现场赛）在中教1303-1机房举行，68名参赛同学参与此次现场答题。

图书馆将继续加强学生信息素养意识的培养和信息技能的提升，举办形式多样的活动，鼓励学生们积极参与，助力学生未来的学术研究及职业发展。同时，图书馆将进一步完善信息资源管理及服务体系，为全校师生提供更加实用、便捷的学术资源支持。



“搜索达人训练营”培训现场



现场赛一



现场赛二

我馆参加 2023 “阅读推广人” 培育行动（第二十一期）

为培养具有一定资质，可以开展阅读指导、提升读者阅读兴趣和阅读能力的“阅读推广人”，中国图书馆学会自 2014 年以来启动了“阅读推广人”培育行动。11 月 14 日至 16 日，由中国图书馆学会主办，南京图书馆、江苏省图书馆学会承办的“阅读推广人”培育行动（第二十一期）在南京图书馆举办，来自全国各地 300 余名“阅读推广人”参加了此次培训。我馆副馆长周莹参加了此次培训。

本次培训主题为“数字化时代图书馆阅读推广”，邀请了全国行业专家学者和具有丰富经验的图书馆管理者，围绕主题，从数字化时代阅读服务的转型、数字阅读推广、新技术在阅读推广工作中的应用等角度授课。

中国图书馆学会阅读推广委员会委员兼数字阅读专业组主任、南京农业大学信息管理学院教授茆意宏以“数智时代的阅读服务与推

广”为题，从数智化是新质生产力、数智时代的阅读服务和数智时代的阅读推广等三方面，讲授了数智时代图书馆阅读服务转型的创新做法和实践情况，以及阅读推广工作的路径方法。中国图书馆学会阅读推广委员会委员兼图书馆讲坛与培训专业组主任、佛山市图书馆馆长黄百川以“数创未来 智享阅读——佛山市图书馆‘易本书’家藏图书共享服务项目建设实践”为题，从项目起源、调研、内容、设计、阅读推广特色、项目成效等方面，详细介绍了“易本书”家藏图书共享服务项目的作法。中国图书馆学会阅读推广委员会副主任、河北大学管理学院图书馆学系教授赵俊玲以“阅读推广与社会合作”为题，从阅读推广的基本理论和要素入手，分析了图书馆在阅读推广工作中如何与各类型社会机构开展合作，更好推动全民阅读。嘉兴市图书馆馆长沈红梅作题为“一老一少随身听，填补传统阅读漏洞”的授课，从项目背景、实施、成效和进一步优化方向等方面，介绍了嘉兴市图书馆“悦心听绘本”项目实践经验。

最后，南京图书馆同仁围绕“南京图书馆数字阅读推广实践”主题，介绍了“江苏省少儿数字图书馆”项目、“百馆荐书 全省共读”项目、“陶风采——你选书，我买单”项目、“陶风网借”服务，以及古籍数字化资源建设与应用推广等方面的经验做法。



周莹参顺利通过相关评测，获得由中国图书馆学会颁发的“阅读推广人”（基础级）徽标。该徽标是中国图书馆学会认可的“阅读推广人”。此次培训对数字化时代图书馆的阅读推广工作有了更加深入的认识，同时掌握了数字阅读推广工作的专业方法，希望此次培训能够有效提升了阅读推广工作的综合业务素质和服务水平。

献给奔流向前的你——“丹桂影坊”第七期主题观影活动成功开展

“心之所往，比海更深。无论过去与将来，奔流向前是唯一重要的事！”为了丰富同学们的精神文化世界，引导同学们对于心理问题的关注。11月17日晚，由图书馆主办，图书馆学生管理委员会承办的“丹桂影坊”活动——《深海》在陈一丹伉俪图书馆多功能报告厅播映。



活动现场一

《深海》这部动漫影片，以从小便经历了父母离异的小女孩参宿的视角展开情节，因为从小受到原生家庭变故的影响，她压抑自己内心的声音和渴望，乐观开朗的她逐渐形成了讨好型人格。但是在深海的梦境中，她遇到了许多温暖和美好的事物，在相处的过程中也重新找到了对生活的信念和勇气。影片通过参宿和南河之间的感情变化，以及参宿对母亲、父亲、继母等人物的态度转变，展现了参宿内心世界的成长和治愈。影片也探讨了存在和意识的关系，以及梦境和现实的边界。紧张刺激的情节与轻快愉悦的氛围巧妙地结合起来，给观众带来强烈的感官冲击。

通过《深海》，同学们不仅可以享受到电影所带来的刺激和震撼，同时也能够领略到深海神秘而壮美的一面。电影给予了我们对于未知世界的向往和热爱，也让我们意识到在面对困难时团结合作的重要性。影片也向我们传达出生活没有无止境的悲伤与痛苦，时刻保持积极与向上的态度和笑对人生的奥义。



活动现场二

相遇晚秋，掬一缕初冬的微凉——“图管会”第七届全体大会圆满结束

掬一缕初冬的微凉，感知十一月的多姿多彩，在这个落叶纷飞的季节，我校图书馆学生管理委员会（以下简称“图管会”）又开始了一个新的阶段。11月21日中午，“图管会”第七届全体大会在陈一丹伉俪图书馆一楼多功能报告厅成功举办。图书馆馆长温爱莲、副馆长周莹、指导老师文雯、熊梦婷以及“图管会”全体成员参加了此次大会。

大会伊始，“图管会”主席曾杰致辞，他对“图管会”新成员的到来表示热烈欢迎并对馆长及老师们的指导表达衷心的感谢。他希望“图管会”各部门增强协作能力，提高工作效率，希望“图管会”全体成员工作充满热情，积极履行“图管会”成员职责，创新工作方法和采纳他人见解，搭建好“图管会”和全校师生的桥梁。



大会现场

“图管会”副主席王羽凡宣读第七届“图管会”成员名单，各部门部长为其成员进行授牌仪式。随后，“图管会”副主席施添豪宣读了《图书馆学生管理委员会成员行为规范》以及各部门的工作职责。各部长代表利用 PPT，以幽默的语言，在轻松的气氛中展示了自己及部门成员的特点，增强了部门与部门之间的沟通与了解。

会上，“图管会”指导老师文雯对新成员的加入表示欢迎，并希望与“图管会”成员在图书馆这个富有文化气息的地方与大家共同进步。她还向“图管会”成员提出了四个“一”的要求，“希望‘图管会’的所有成员能充分利用且珍惜图书馆为大家创造的平台，掌握“一”项对以后踏上社会有所助益的技能；有“一”群志同道合的良师益友；养成“一”个爱阅读的好习惯；幸运的话，能够找到“一”个志趣相投的人生伴侣。”

大会最后，温爱莲馆长做总结发言。她对“图管会”一直以来的工作表示认可，她提到“图管会”的宗旨是共建、共管、共享，希望“图管会”新成员能够恪守宗旨并在“图管会”大家庭中得到成长。

最后，她对“图管会”寄予厚望，提出三个希望：一是认识到位。不忘“共建、共管、共享”的初心，有团队意识，做好全校师生与图书馆联系的纽带；二是能力到位。希望在“图管会”这个平台上得到锻炼，成长和成才，为将来步入社会打好基础；三是服务到位。图书馆是为师生服务的，希望成员在这个平台上与馆员们一起共同携手，用心用情服务师生，将图书馆这个育人平台发展好、建设好。



图书馆馆长温爱莲发



全体老师同学合影留念

海阔凭鱼跃，天高任鸟飞。纵使前路漫漫，仍要脚踏实地，纵使荆棘载途，仍要踔厉奋发。通过此次大会，“图管会”开启了新的征程。在这个新起点，“图管会”应迎难而上，不负韶华，奋勇向前。览万卷文集，集历届精华，相信随着“图管会”新成员的加入，为“图管会”贡献新的力量，为图书馆增添一抹新的色彩，使图书馆与“图管会”迈上新的台阶。

深化学科服务，助力学术发展——图书馆“学科服务进学院” 活动第四站走访会计学院

为进一步提高图书馆学科服务水平和深度，针对会计学院的学科特点和发展需求，提供更全面、专业的学科服务，11月22日中午，图书馆馆长温爱莲、副馆长周莹与对口服务会计学院的学科联系人南倩、刘雨齐一行四人前往会计学院进行对口交流。会议由会计学院院长谢进城教授主持，会计学院全体教职工参加了会议。

会上，谢进城院长肯定了图书馆的发展变化，并鼓励老师们积极使用图书馆的纸质资源及电子资源。温爱莲馆长介绍了图书馆进一步深化学科服务的工作理念与总体安排，提出从传统的“被动服务”走向“主动服务”的服务模式，助力学院老师的科研及教学，并对《图书馆学科联系人制度》（试行）进行了简要说明。馆员刘雨齐围绕“图书馆资源与服务的利用”向与会教职工进行推介与培训。





此外，图书馆学科服务团队与会计学院就未来的学科服务进行了深入的探讨，共同推进学科发展和科研实力提升。

本次深入会计学院交流，拉近了相互之间的距离，进一步增进了彼此了解，解决了信息不对称的问题。图书馆将持续深入各学院部进行信息资源推介和交流，提升服务水平和质量，为学校教学科研工作保驾护航。

图书馆资源建设部老师参加外文图书资源建设研讨会

11月23日至24日，图书馆受邀参加了由中国科技资料进出口有限责任公司主办的《武汉地区外文图书资源建设研讨会》。本次会议围绕图书馆图书资源建设的相关议题进行了研究，探讨了新形势下的图书馆服务，从图书馆、出版商、图书进出口公司等多个角度诠释和交流了当前图书馆服务的新思考与创新经验。

中国科技资料进出口有限责任公司是我馆合作外文原版图书供应商，拥有由国家新闻出版署颁发的《出版物进口经营许可证》以及

由北京市新闻出版局颁发的《出版物经营许可证》，在原版纸质和电子资料进口渠道上，中科公司已同全球近千家知名出版集团或出版社建立起密切的合作关系，成为其在中国大陆地区最大的代理商之一。

资源建设部老师表示，通过本次会议，我们学习了同行的资源建设经验，增加了对中国科技资料进出口有限责任公司审读程序的了解，助力我校图书馆做好外文文献的采访工作，提高我校图书馆外文文献资源建设质量，更好服务于学校国际化定位办学目标。

我馆在第五届湖北省高校图书馆“馆员风采”大赛中喜获佳绩

11月17日，第五届湖北省高校图书馆“馆员风采”大赛素养展示决赛暨颁奖典礼在湖北大学举行。我馆馆员文雯、向浩、熊梦婷参加了此次活动。



馆员向浩、文雯、熊梦婷观摩“馆员风采”大赛素养展示决赛暨颁奖典礼。大赛历时2个月，由线上学习答题、主题征文、素养展示3个部

分组成。自今年9月20日启动以来，大赛得到了省内各高校图书馆的热烈响应和大力支持。其中，共有95所高校图书馆1817名馆员参与线上学习答题，共收到来自47所高校图书馆的124篇主题征文，收到来自33所高校图书馆的39个素养展示作品。

我馆馆员向浩在馆员信息素养线上答题竞赛荣获二等奖，我馆组织报送的素养展示节目《云上读书人之馆员共读》获优秀奖。



向浩在馆员信息素养线上答题竞赛荣获二等奖

湖北省高等学校图书馆情报工作委员会

★

**关于公布第五届湖北省高校图书馆“馆员风采”大赛
素养展示决赛结果的通知**

湖北省各高校图书馆：

由湖北省高等学校图书馆情报工作委员会主办，湖北省高等学校图书馆情报工作委员会管理发展专业委员会、湖北大学图书馆承办的第五届湖北省高校图书馆“馆员风采”大赛素养展示决赛于2023年11月17日举行。经专业评委入围决赛的15个作品进行现场集体评审，产生了一等奖3个，二等奖4个，三等奖8个。同时，针对所有参赛的素养展示作品，湖北省高等学校图书馆情报工作委员会管理发展专业委员会集体研究决定，评选出创意奖3个，优秀奖20个。现将获奖名单予以公布（见附件）。

湖北省高等学校图书馆情报工作委员会
2023年11月22日

附件：第五届湖北省高校图书馆“馆员风采”大赛素养展示获奖名单

序号	素养展示作品名称	表演者	所属单位	奖项
19	《一起向未来》	李璐、田蜜、洪晶晶、王晨露、安汶、马秀秀、林淑凤、张小娟、张开胜、吴奕露	武汉大学图书馆	优秀奖
20	《愿得一人心》	王悦明、王怡文	华中师范大学图书馆	优秀奖
21	《国家》	武汉理工大学图书馆员	武汉理工大学图书馆	优秀奖
22	《图书馆》	钟浩、唐鹏宇、钟雨祺、严璐、屠晓梅、谭睿、邓东宁、王菁	中南财经政法大学图书馆	优秀奖
23	《如愿》	谢谦、姜艳、马燕芳、乐响	中南民族大学图书馆	优秀奖
24	《纺织姑娘》	曹荣、何方、吕红梅、罗淑彬、张莉、俞国宁、周晓燕、刘诚、张洁、葛晓、梅青	武汉纺织大学图书馆	优秀奖
25	《点赞新时代》	万玉兰、熊洁、陈欣斌、陶娟、高语彤、张敏霞	武汉工程大学图书馆	优秀奖
26	《坚守信仰 传承文化 引领未来》	朱阿兰、谭梦欢、余佩珂、吕京津	武汉轻工大学图书馆	优秀奖
27	《不忘初心 牢记使命》	湖北工业大学图书馆员	湖北工业大学图书馆	优秀奖
28	《图书馆员之歌》	陈云艺、余子昂、马露、孙晓杰、陈晨、周霞、李燕、孙柯、张琪、张琳红、王莉、王琳、王淑华、曹维维、王瑞	长江大学图书馆	优秀奖
29	《驿马》	宋虹瑾	湖北民族大学图书馆	优秀奖
30	《数字时代图书馆人之歌》	黄梅林、王习春、刘艳武、肖翔、刘芳	湖北工程学院图书馆	优秀奖
31	《人间烟火》	王茂梅、王银艳、郑伦卫	荆楚理工学院图书馆	优秀奖
32	《云上读书人之馆员共读》	高爱莲、周莹、刘先燕、刘玉娟、文雯、南徐、李娜、余伟、朱莹、刘雨介、惠晓英、刘晓静、王智丽	武汉学院图书馆	优秀奖
33	《越来越好》	李旭红、高晓辉、王露、肖露、夏卢琳、周杨雅婷、杨平、张园园、周婷	武昌工学院图书馆	优秀奖
34	《遇见未来》	倪雪琪	武汉设计工程学院图书馆	优秀奖
35	《海棠花祭》（节选）	何臣桃	武汉城市学院图书馆	优秀奖
36	《畅意》	汪胜春、邓惠萍、方小燕	湖北职业技术学院图书馆	优秀奖
37	《未来的图书馆学习中心》	杨俊	襄阳职业技术学院图书馆	优秀奖
38	《未来学习中心畅想》	魏翔	湖北艺术职业学院图书馆	优秀奖

注：优秀奖按排名不分先后

《云上读书人之馆员共读》获素养展示优秀奖

图书馆参加第五届大学生阅读推广研讨会

2023年11月23日，由中国图书馆学会阅读推广委员会主办，广东外语外贸大学图书馆、广东财经大学图书馆承办，阅途文化集团提供技术支持的第五届大学生阅读推广研讨会在广东外语外贸大学图书馆举行，来自全国图情界专家及代表200余人参加了会议。我校图书馆馆员王智丽参加了此次研讨会。

本次大会以“数字科技赋能阅读推广创新发展”为主题，共同探讨大学生阅读推广工作的实践、创新与发展。会上数位知名专家学者紧扣主题作专题报告、案例分享，并以专家点评的形式探讨了如何更好地引导大学生真正“爱读书、读好书、善读书”，全面提升阅读素养。

王智丽在此次会议中认真学习、积极交流，对大学生阅读推广工

作有了更深层次的认识和思考。图书馆将以本次会议精神为鞭策，坚持数字赋能服务与阅读推广创新并行，与时俱进，营造良好的书香校园环境，推动大学生阅读文化在武院蓬勃发展。



会议现场

图书馆赴国家网络安全学院图书馆参观调研

为了合理规划我校图书馆功能布局、加强信息化建设，更好地为师生读者提供服务。11月28日上午，图书馆馆长温爱莲带领馆务会成员一行6人赴国家网络安全人才与创新基地网络安全学院图书馆（以下简称“网安学院图书馆”）参观调研，网安学院图书馆副馆长李文莉热情接待我馆一行。

我馆一行在李馆长带领并一路详尽介绍下，参观了网安学院图书馆的多功能区、智能书库、阅览区、自习休闲区、24小时开放的创客空间等功能区域。最大亮点和特色是配置了最新信息化和智能设备体验感极强：期刊室内看不到一本实体杂志，轻触光影投屏设备即可

进行海量阅读；智慧书架上的图书即便放错位置，也能随时定位立即找到；学习感到疲惫，睡眠舱、懒人沙发、视听椅则可提供小憩、休闲、娱乐服务。大家对该馆“藏、借、阅、学、研、闲”六位一体的功能及其内蕴的智能化、以生为本、人文关怀等特点有了更为全面的了解。

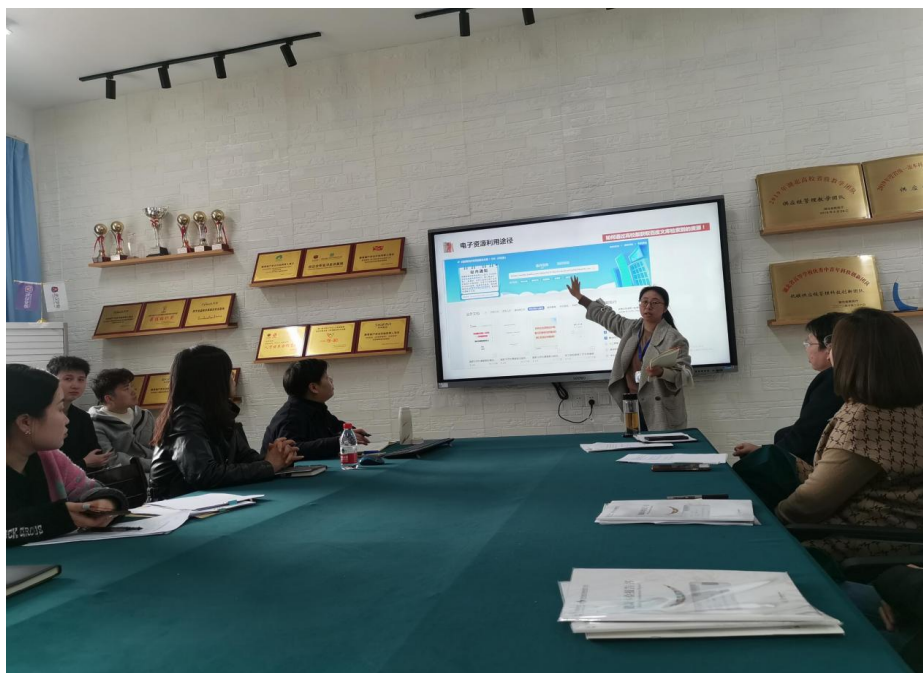


此次参观交流让我馆馆员开阔了视野，提升了信息化建设思维，更新了理念，对我馆今后的各项工作都提供了有益的借鉴和积极的促进作用。

图书馆“学科服务进学院”第五站——走进管理学院

11月29日下午，在图书馆馆长温爱莲的带领下，管理学院对口学科联系人童世俊和李娅到管理学院进行针对性地调研交流。管理学院副院长王桂红主持会议，管理学院全体教职工参加了会议。此活动旨在进一步推进图书馆学科服务工作，深入了解管理学院师生对图书馆文献信息资源及服务的需求，更精准地为师生服务。

此次交流活动主要围绕图书馆资源服务与利用、《图书馆学科联系人制度》（试行）、信息素养教学、线上实时咨询、教师科研服务等方面的内容进行。李延晖院长现场检索了图书馆的纸质图书“普林斯顿微积分读本”，发现有馆藏后对图书馆的工作和服务表示了充分肯定，同时围绕学院教学科研、文献资源建设以及学科服务等提出了一些建设性意见。



馆员李娅围绕“图书馆资源和服务与利用”向管理学院教师进行推介



交流活动现场

图书馆通过学科联系人与学院搭建顺畅的交流互动平台，建立长期稳定的联系，助力师生最大限度了解和掌握图书馆馆藏资源的使用方法，逐步推进学科服务，为科研与教学提供有力的文献信息资源保障。

图书馆第六期预约培训讲座成功举办

11月30日下午，图书馆预约培训讲座在陈一丹伉俪图书馆电子阅读空间举行。本次讲座以“利用图书馆资源助力学习科研”为主题，由信息参考咨询与阅读推广部馆员熊梦婷讲解并现场实操，来自不同学院（部）的同学通过提前预约参加了培训。



本次培训重点讲解图书馆相关数据库资源的使用方法，包括中文数据库如中国知网、读秀中文学术搜索；外文数据库如新学术 SCI 期刊精选整合平台和新知学术发现系统等。熊梦婷针对同学们操作中提出的问题一一进行解答，同时，也为同学们提供了文献检索策略和步骤的相关建议供大家学习参考；最后，熊老师欢迎大家报名学习《信息素养教育与实践》这门课程，有利于学生了解毕业论文写作与科研工作流程，掌握信息获取、分析、整理和利用方法。

通过这次培训学习，同学们对图书馆资源有更深入的了解，为以后科研生活打下基础。