



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(四十九期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

教育部办公厅关于成立 2021—2025 年全国普通高校毕业生就业创业指导委员会的通知.....	1
抢抓关键冲刺期 促进毕业生顺利毕业尽早就业.....	1
人社部：支持应届毕业生参加职业技能培训.....	3
辽宁举办 2021 届高校毕业生就业促进周.....	4
海南：大学生可保留学籍休学创业.....	5
青岛：“人才政策进校园”助力大学生就业“加速度”	7
内蒙古启动高校毕业生就业攻坚行动.....	8
推动高校科技创新高质量发展，加快实现高水平科技自立自强.....	9
国内首个教育开源社区向全球高校学生开放.....	11
辽宁：推动科技创新人才培养 加强高校产学研用深度融合.....	12
第四轮高校毕业生“三支一扶”计划启动.....	15

教育实践

稳住高校毕业生就业“基本盘”	16
促进高校毕业生更加充分更高质量就业.....	19
如何让高校毕业生从“就得了业”到“更高质量就业”	22
促进大学生就业，辅导员的作用在哪里？	26
高校理论与实践教学如何深度融合.....	29
高校科研成果“待嫁闺中”转化难困境如何破局？	32
如何破解高校教师评价“老大难”	34

转型发展

走行业特色型高校高质量发展之路.....	38
----------------------	----

图书馆动态

武汉生物工程学院图书馆同仁来我馆调研考察.....	47
我馆参加 2021 第五届智慧图书馆发展论坛.....	50
武汉学院图书馆被国家图书馆授予“文津图书奖”联合评审单位.....	52
图书馆举办庆祝建党百年红色电影展播活动.....	53
武汉学院 2021 年“学术搜索达人校内选拔赛”圆满结束.....	55
图书馆密集书库（二）建成验收.....	58
图书馆举办“毕业季·告别展望”倾听读书会.....	59
我馆文雯老师参加全国“阅读推广人”培育行动.....	62
图书馆、外国语学院共同举办“领略书香魅力 献礼建党百年”读书活动.....	64

教育资讯

教育部办公厅关于成立 2021—2025 年全国普通高校毕业生 就业创业指导委员会的通知

教学厅函〔2021〕22 号

有关部门办公厅，各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校，有关单位：

为贯彻落实党中央、国务院关于高校毕业生就业创业工作的决策部署，健全高校与用人单位沟通协作机制，汇聚社会各界力量共同做好高校毕业生就业工作，经有关部委、各省（区、市）教育行政部门、中央部门所属高校、行业部门（协会）推荐并广泛征求意见，我部决定成立 2021—2025 年全国普通高校毕业生就业创业指导委员会（简称就指委），设置 19 个行业就指委和 7 个专家组，任期自 2021 年 5 月起至 2025 年 5 月止。请有关部门、各地各高校和有关单位积极支持就指委工作，委员所在单位应为委员参加就指委工作提供必要支持。（教育部办公厅 2021 年 05 月 13 日）

抢抓关键冲刺期 促进毕业生顺利毕业尽早就业

5 月 17 日，教育部在北京举行全国高校毕业生就业创业指导委员会成立大会暨 2021 届高校毕业生就业促进周启动仪式。教育部党组书记、部长陈宝生出席会议并讲话，教育部党组成员、副部长翁铁慧主持会议。

陈宝生指出，党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，实施就业优先发展战略，把高校毕业生就业摆在突出重要位置。要切实提高政治站位，深入学习领会习近平总书记等中央领导同志重要指示批示精神，深刻认识高校毕业生就业是“教育优先发展”和“就业优先战略”的重要交汇点，深入理解高校毕业生就业在政治、民生、发展、育人等方面的重要作用，自觉把思想和行动统一到中央决策部署上来，推动政府、高校、企业、行业协会等形成合力，进一步做好高校毕业生就业工作。

陈宝生强调，要准确把握今后一个时期高校毕业生就业形势。党的十八大以来，高校毕业生就业局势保持稳定，促就业政策体系更加完善，为经济社会高质量发展作出了积极贡献。“十四五”时期，高校毕业生就业规模将持续增加，新的就业形态大量涌现，“互联网+就业”模式广泛应用，市场化社会化就业工作体制机制将进一步健全。要直面机遇和挑战，推动高校毕业生就业工作提质增效。

陈宝生要求，要千方百计促进高校毕业生更加充分更高质量就业。就指委要强化职能职责、服务意识、自身建设，为政府决策服务、为毕业生就业服务、为用人单位服务，在促就业、搞研究、抓队伍等方面尽快开创新局面。各地各高校要抢抓工作关键期、冲刺期，以就业促进周为契机，促进高校毕业生尽早就业，以优异成绩喜迎建党100周年。

全国高校毕业生就业创业指导委员会是教育部组建指导高校毕业生就业创业工作的专家组织，主要开展政策咨询、岗位拓展、就业

指导、评估监督等工作，由来自政府、高校和用人单位的专家组成，主任委员由林蕙青同志担任。2021 届高校毕业生就业促进周由教育部主办，以“为民服务办实事、聚力增效促就业”为主题，于 5 月 17—23 日在全国范围内同步开展校园招聘、校企供需对接会、就业育人主题教育等系列活动。就业促进周相关活动由中国银行赞助支持。（教育部网站 2021 年 05 月 17 日）

人社部：支持应届毕业生参加职业技能培训

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 高毅哲）近日，人力资源社会保障部、财政部、教育部共同印发《关于扩大院校毕业年度毕业生参加职业技能培训有关政策范围的通知》。

《通知》指出，要持续做好院校应届毕业生职业技能培训工作的，结合职业技能提升行动专账资金、培训任务等情况，将专账资金补贴性培训对象扩大到普通本科高校、中高职院校（含技工院校）毕业年度毕业生，支持帮助更多院校应届毕业生参加职业技能培训，支持职业院校紧密结合市场需求，按规定开展相关职业技能培训、项目制培训等多种形式的就业创业培训，并做好职业培训补贴政策的衔接工作。

《通知》要求，统筹完善补贴性职业技能培训目录管理，将符合条件的院校、职业教育培训评价组织、职业技能等级证书纳入“两目录一系统”，并按照现行的职业技能培训补贴政策执行。要发挥好补贴性培训实名制信息管理系统统筹作用，对接好职业技能证书信息管理服务管理平台，做好管理服务工作的。要推动落实职业院校开展培训的激

励政策，充分考虑职业院校承担培训任务情况，合理核定绩效工资总量和水平。对承担任务较重的职业院校，在原总量基础上及时核增所需绩效工资总量，在内部分配时向承担培训任务的一线教师倾斜，充分调动职业院校和教师积极性。

《通知》强调，要加强组织领导，建立各司其职、密切配合、相互协调的工作机制。要认真做好资金测算，并结合专账资金结余状况、毕业年度毕业生参加职业技能培训数量和培训补贴标准等实际情况，统筹开展工作，确保政策落实落地和保障措施到位。要动员社会各方面力量广泛参与，在院校和师生中加大政策宣传解读力度，共同做好院校应届毕业生职业技能培训和就业创业工作。作者：高毅哲（中国教育新闻网 2021 年 05 月 27 日）

辽宁举办 2021 届高校毕业生就业促进周

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 刘玉）5 月 17 日，辽宁省教育厅、人力资源和社会保障厅等部门联合启动全省 2021 届高校毕业生就业促进周活动。通过举办招聘会、校企供需对接大会、“逐梦青春”就业育人活动等三大系列活动，辽宁进一步聚合社会资源，促进 2021 届高校毕业生实现更加充分更高质量就业。截至目前，有 472 家企业总计提供 27000 余个岗位。

“逐梦青春”就业育人系列活动将开展百名创业导师进校园活动，各高校选派至少一名本校就业创业导师为学生作就业创业讲座，每名创业导师负责指导 10 名学生就业创业直至毕业。辽宁还开展了百名劳模进校园活动，由省教育厅、省总工会派专人与各高校对接，

每名劳模将担任所讲授高校 10 名学生的就业指导老师，指导学生求职。省内各高校还将开展以“成才观、职业观、就业观”为主题的就业育人活动。

为降低疫情带来的影响，辽宁省教育厅要求省内各高校进一步强化就业指导和开拓就业市场，积极开展线上招聘活动，邀请用人单位开展线上招聘，为毕业生提供就业岗位。

2021 年，辽宁省有普通高校毕业生人数达 29.9 万，同比去年增加近 8000 人。该省从积极拓展政策性岗位、拓展市场化岗位、进一步提升就业指导服务水平、完善就业统计评价、加强领导和组织保障等五个方面出台促进毕业生充分就业高质量就业改革举措。强化政策激励，将高校就业工作与招生计划挂钩。省财政安排专项资金 1000 万元用于奖励就业工作成效突出的高校和先进个人。同时积极统筹各方面力量，综合施策，大力促进高校毕业生充分就业高质量就业。

当下，辽宁省各高校主动扛起就业工作主体责任，坚持目标导向，统筹发力，精准实策，全面开展线上线下招聘活动。截至目前，累计举办各类招聘会 3000 余场，提供需求岗位 50 余万个。（中国教育新闻网 2021 年 05 月 18 日）

海南：大学生可保留学籍休学创业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 刘晓惠）日前，在 2021 年海南自贸港创业大赛新闻通气会上，海南省教育厅副厅长黎岳南介绍，海南省出台了推动扶持大学生创业政策和举措 50 多项，包括创新创业学分转换、弹性学制管理、保留学籍休学创业、毕业生创业补

贴、创业培训补贴和创业税收减免等。

黎岳南介绍，海南把大学生创新创业工作作为高校推进高等教育综合改革的重要抓手，将创新创业教育贯穿人才培养全过程。围绕这个定位，海南以“三个对标”谋划推进大学生创新创业工作：对标国家“大众创业、万众创新”重大战略部署和创新驱动发展战略需求；对标海南自贸港建设需求；对标解决地方社会经济实际问题，深化推进创新创业带动就业工作。

谈及如何进一步找准发力点，黎岳南表示，要做好“三个强化”：一是强化高校与自贸港重点园区对接平台的搭建。推动高校与自贸港重点园区在学科建设、人才培养、实习实训、招聘就业等领域加强双向互动，互促共赢，让大学生在各类实践中不断提升创新创业能力水平。

二是强化创新创业课程教育体系建设。面向全体学生开设创业基础、就业创业指导等方面的课程，纳入必修学分课程。鼓励高校聘请各行业优秀人才担任创新创业教育专兼职教师，打造一支“专兼结合”的高水平教师队伍。实施创新创业教师能力提升计划，单列培训经费，每年举办省内省外各一期的全省高校创新创业师资高级研修班。

三是强化创新创业实践。组织实施各级大学生创新创业教育计划项目，举办自贸港创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等，以赛促教、以赛促学、以赛促创，推动产学研用融合，搭建大学生创新创业与企业、自贸港产业的对接平台，助力自贸港建设。作者：刘晓惠（中国教育新闻网 2021 年 05 月 18 日）

青岛：“人才政策进校园”助力大学生就业“加速度”

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 孙军 通讯员 韩洪烁 李雷）5月25日，山东省青岛市“人才政策进校园”暨“青才实训营·起航西海岸”校企对接洽谈会启动，54家驻青企业通过线上直播平台和线下双选会，为毕业生提供了1800余个实习、就业岗位。

“青年人才在青岛创新创业一次性安家费政策，给予最长不超过36个月的住房补贴，为毕业生发放不超过36个月的高校毕业生小微企业就业补贴，实施青岛高校在校大学生就业能力提升补贴政策……”现场，青岛西海岸新区招才中心副主任胡志鹏向高校大学生和企业推介青岛市和西海岸新区的招才引才政策，宣传青岛市人才政策及区域产业优势，增强大学生留青岛意愿。

据了解，本次活动采取人才政策推介+实习就业岗位对接+“职场体验日”的形式，为大学生“送政策、送岗位、送服务”，促进大学生在青岛创业就业。

为创新引才服务模式，一些知名企业被遴选为大学生就业见习基地，并从驻区重点企业高管中聘请了首批职业规划导师，指导大学生树立职业规划意识，为毕业生精准推送就业信息。为了发挥同学之间“朋辈帮扶引领”作用，西海岸新区从山东科技大学等高校的学生中选拔出部分校园引才大使，带动更多学生认识青岛、了解青岛、融入青岛。

活动当天，山东科技大学与当地人社部门“牵手”组织大学生名企游学活动，100多名大学生走进科技产业综合体和重点企业，通过

参观生产车间，与企业员工“面对面”互动交流，详细了解企业生产工艺流程和专业就业前景，全方位了解新区产业的区域优势和引才环境。

山东科技大学学生工作处副处长孔环表示，据统计，目前学校2021届毕业生已有超过三分之一的就业学生签约青岛市企业。“希望通过这种形式的洽谈会，搭建校政企对接平台，拓宽学生的就业渠道，同时也让学生对青岛市以及西海岸新区的引才政策有更充分的了解。”

据了解，青岛西海岸新区近年来实施“梧桐树”聚才新政，集聚了一大批青年人才和高校毕业生在新区创新创业，人才总量突破66.3万人。作者：孙军 韩洪烁 李雷（中国教育新闻网 2021年05月27日）

内蒙古启动高校毕业生就业攻坚行动

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 郝文婷）为进一步拓宽就业渠道、挖掘就业岗位，帮助未就业高校毕业生成功就业，内蒙古近日启动高校毕业生就业攻坚行动。

内蒙古各高校将重点提升校园招聘频次和实效，确保每校举办两场以上综合性、专业性招聘会，全区举办100场以上招聘活动，实现校园招聘线下校校开、线上天天有，全天候不断线。自治区要求各高校扩大招聘活动范围，加强与盟市政府、行业主管部门、园区的沟通协作，联合召开校地联动、校企联合的招聘会，为毕业生提供更有针对性的就业岗位。同时，要对接地方经济社会发展和人才需求，深化与经济发达省（市）区的交流协作，主动上门拓展岗位。今年5月中

旬，内蒙古自治区高校学生就业创业服务中心已组织区内 10 所院校师生赴浙江省湖州市、绍兴市开展校企精准对接洽谈活动，近一半毕业生现场达成就业意向，有效带动更多毕业生转变求职观念，扩大就业视野。

同时，内蒙古各高校将加大对重点就业群体的精准帮扶力度，建立专人负责制。自治区要求各高校细化优化对家庭经济困难、少数民族、残疾学生等就业重点毕业生台账信息，开展个性化职业辅导，为每位有就业意愿、尚未落实岗位的毕业生推荐至少 3 个以上的就业岗位。各高校还将开展心理咨询面对面活动，对有困难的毕业生及时开展谈心谈话、心理咨询等，切实强化对毕业生的心理疏导力度。

此外，自治区要求各高校严格落实就业工作“一把手工程”，建立就业工作调度制度。攻坚行动期间，每周至少进行一次就业工作调度，及时掌握毕业生求职心态变化和就业进展情况，切实帮助学生解决就业进程中的困难和问题。作者：郝文婷（中国教育新闻网 2021 年 06 月 09 日）

推动高校科技创新高质量发展，加快实现高水平科技自立自强

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 高众）近日，教育部召开座谈会学习贯彻习近平总书记在两院院士大会、中国科协第十次全国代表大会上以及考察清华大学时的重要讲话精神，就做好高校科技工作进行研究部署。教育部党组成员、副部长钟登华出席会议并讲话。

会议强调，习近平总书记的重要讲话回顾了我们党在革命、建设、

改革各个历史时期对科技事业的高度重视，系统总结了党的十九大以来我国科技创新取得的新的历史性成就，深刻分析了新一轮科技革命和产业变革的演化趋势，明确了加快建设科技强国实现高水平科技自立自强的重点任务。习近平总书记重要讲话提出的一系列新部署、新要求，为高校科技创新指明了方向，提供了根本遵循。教育系统要提高站位，深刻领会重要讲话精神的丰富内涵和重大意义。

会议指出，要准确把握高校科技工作面临的新形势和时代方位，立足高校科技创新现有成就和问题，坚定创新自信，充分发挥基础研究主力军和重大科技突破的策源地的作用，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来，自觉履行高水平科技自立自强的使命担当。

会议要求，各地各高校要切实将习近平总书记重要讲话精神落到实处，推动高校科技创新高质量发展，为加快实现高水平科技自立自强提供有力支撑。从国家急迫需要和长远需求出发，加快构建高质量高校科技创新体系，强化国家战略科技力量。加强原创性引领性科技攻关，强化基础研究，坚决打赢关键核心技术攻坚战。深化科技评价改革，树立正确价值导向，引导科研人员“研究真问题”“真研究问题”“致力于解决实际问题”。充分尊重科研规律，努力为科技管理改革做“减法”，让科研人员从繁琐、不必要的体制机制束缚中解放出来。要加强创新型人才培养，重视科学精神、创新能力、批判性思维的培养培育，加大基础学科拔尖人才、高层次紧缺人才培养力度。

会上，清华大学、北京大学等部分高校负责同志及高校教师代表

作了交流发言。教育部有关司局和直属单位负责同志参加座谈会。作者：高众（中国教育新闻网 2021 年 06 月 10 日）

国内首个教育开源社区向全球高校学生开放

中国教育报-中国教育新闻网讯(记者 张婷) 为落实《国民经济和社会发展“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要》中提出的高度重视开源技术、大力支持开源社区等创新联合体发展的要求,近日北京师范大学刘坚教授团队及在线教育网络社区 OpenCT, 加盟了由中科院软件所举办的“开源软件供应链点亮计划—暑期 2021”(简称暑期 2021), 成为国内首个教育类开源社区。

数字经济时代,“软件定义一切”。暑期 2021 由中国科学院软件研究所与华为 OpenEuler 社区主办,中科院软件研究所南京软件技术研究院承办,联合各大开源社区,针对重要开源软件的开发与维护提供项目,并向全球高校学生开放。

这是一项专门面向高校学生的开源项目开发活动,旨在鼓励在校学生积极参与开源软件的开发维护,促进优秀开源社区的蓬勃发展。同时,深入解决国家科技重大战略需求,解决卡脖子问题,实现国产芯片、操作系统、基础软件、大数据人工智能等系列核心技术的自主可控,解决国家软件互联网行业基础软件供应链问题,实现核心技术突破。

在线教育网络社区 OpenCT 由刘坚教授的博士生团队于 2019 年 12 月创建并上线,部分核心技术源码在 Gitee 及 Github 开源。以刘坚团队提出的“5C 核心素养模型”为理论框架,开发了基于真实情

境的在线交互式学习、探究、过程信息采集网络生态系统，该系统目前已在全国范围内拥有数万名教师学生用户。

OpenCT 社区网络平台整合五大功能架构：

(1)交互式任务零代码批量化命制，颠覆传统在线任务的开发模式；(2)嵌入多功能在线学习模块，轻松发布学习资源；(3)轻量级架构，满足大规模在线网络问卷及测试；(4)基于状态的数据采集新机制，过程性数据自动分析，结果性数据一键导出；(5)自动生成报告，加速对学生学练评的反馈机制。

此次，刘坚团队携在线教育网络社区 OpenCT 加盟暑期 2021，属于“在另一个平行维度”继续为教育公益事业探索新途径。刘坚期待，可以从全新的视角引领教育发展的新生态，为提升中国教育技术实力贡献力量。作者：张婷（中国教育新闻网 2021 年 06 月 07 日）

辽宁：推动科技创新人才培养 加强高校产学研用深度融合

中国教育报-中国教育新闻网讯(记者 刘玉)记者从辽宁省政府新闻办 6 月 8 日举办的庆祝中国共产党成立 100 周年主题系列新闻发布会获悉，辽宁将全力推动科技创新人才培养，加强高校产学研用深度融合，服务支撑数字辽宁、智造强省建设。

据辽宁省教育厅相关负责人介绍，该省以科技人才培养为己任，把推动高等教育内涵发展作为重点任务，将重点抓好三个方面工作。

建设科技人才培养高地。瞄准科技前沿和关键领域，打破学科壁垒，促进文理、理工、医工、医理、农工等融合发展，构建规范有序、相互衔接的交叉学科发展体系。扎实推进新工科、新医科、新农科、

新文科建设，加快培养理工农医类紧缺人才；加强数学、物理、化学等基础学科建设，支持有条件的高校建设基础学科拔尖学生培养基地，选拔培养一批基础学科的拔尖人才；教育部和辽宁省部省共建、整省推进职业教育实用高效发展，提升高素质技术技能人才供给水平。

创新科技人才培养模式。持续办好“互联网+”大学生创新创业大赛，增强大学生的创新能力、实践能力，全面推进科教融合、产教融合和产学研用一体化，深化校际、校所、校地、校企合作，构建实质性产学研联盟，实现教育链、人才链与创新链、产业链相互衔接。深入实施 792 个省级重点项目、542 个国家级产学研合作协同育人项目。加快技术攻关和科技成果转化，加大数字校园建设力度，服务数字辽宁、智造强省建设。

营造良好的科研生态。大力弘扬科学家精神，惩戒学术不端，力戒浮躁之风，加强优良学风建设，坚决破除“五唯”的顽瘴痼疾，健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的科技人才评价体系，突出核心技术在辽宁应用、科技成果在辽宁转化、哲学社会科学服务在辽宁体现。

据悉，面向国家重大战略需求和辽宁全面振兴、全方位振兴需要，辽宁省教育厅始终把高校“产学研用”深度融合作为辽宁经济社会发展的战略支撑，着力提升高等学校的竞争力、创新力、贡献力和影响力，并从三个方面重点推进。

探索产学研用合作创新机制。推进以“军令状”和“揭榜挂帅”

方式开展科技成果对接，实施首批 42 个“揭榜挂帅”项目，着力解决辽宁产业“卡脖子”技术难题；鼓励高校联合企业共同设立研发机构、协同创新中心或产业技术创新战略联盟，实施 195 个产教融合“双百计划”重大项目，加强 84 个现代产业学院、120 个校地校企研究院建设；统筹抓好 161 个教育厅重点实验室建设工作，围绕我省重点产业，凝练研究方向，提升原始创新能力。

加强高校横向联合技术攻关。鼓励高校教学科研人员深入企业生产一线，鼓励青年教师发挥专业优势，以企业项目为依托，从生产技术难题中凝练技术研发方向，与企业共同开展科技创新。同时，将科研中获得的最新知识与成果融入课堂教学，提高教学质量。探索打破企业优秀科技人才到高校、科研院所任职的壁垒，将生产应用、科技研发过程中出现的新工艺、新技术、新理论传授给师生及科研人员，参与高校应用型人才培养体系设计、学科专业建设与课程建设等教育教学管理环节。

推动高校重大科技平台开放共享。为校校、校所、校企、校地搭建平台，实现信息互通、供需对接、资源共享、优势互补，推进技术创新与产业链深度融合，服务经济社会发展。面向新一代信息技术、高端装备制造、新材料、新能源、生物、节能环保等产业方向，推动全省高校 115 个重大科技平台全部面向社会开放，推进成果转化、技术升级，共建创新载体，服务辽宁创新能力和创新体系建设。作者：刘玉（中国教育新闻网 2021 年 06 月 09 日）

第四轮高校毕业生“三支一扶”计划启动

本报北京6月3日电（记者叶紫）中组部、人社部、教育部、财政部、水利部、农业农村部、国家卫生健康委、国家乡村振兴局、国家林草局、共青团中央近日联合印发通知，决定于2021年至2025年实施第四轮高校毕业生“三支一扶”（支教、支农、支医和帮扶乡村振兴）计划，每年选派3.2万左右高校毕业生到基层服务。

通知明确，要完善招募政策，加大乡村振兴急需岗位和生态文明建设服务岗位开发力度，招募计划向乡村振兴重点帮扶县、脱贫地区、艰苦边远地区和少数民族地区等倾斜，对招人难、留人难的艰苦边远地区可适当放宽报考条件。强化培养培训，深入实施能力提升专项计划，确保“三支一扶”人员每人每年参加培训不少于5天。加强岗位锻炼，严格考核管理，推动“三支一扶”计划与基层青年干部队伍、人才队伍建设相衔接。（《人民日报海外版》2021年06月04日第02版）

教育实践

稳住高校毕业生就业“基本盘”

2021 届全国普通高校毕业生总规模 909 万，同比增加 35 万，总数再创历史新高。面对严峻复杂就业形势，教育部会同有关部门，在千方百计拓展市场性就业岗位的同时，全力开发落实政策性就业岗位，以政策性岗位的吸纳作用稳住高校毕业生就业“基本盘”。

记者从教育部获悉，目前高校毕业生就业去向落实率高于前两年同期水平，毕业生就业大局保持稳定。

让青春之花盛开在祖国和人民最需要的地方

清华大学工物系应届博士毕业生孙启明，毕业后将赴核工业一线工作。本科期间，孙启明萌生了通过专业所学投身核工业建设的理想。博士期间，他还担任学校“双肩挑”政治辅导员，与同学们一起去梁家河社会实践，进一步坚定了将个人的成长与国家发展、社会需要结合起来的信念。

北京理工大学机电学院兵器科学与技术专业 2021 届硕士生陈世煜，目前已签约位于陕西省渭南市华阴市的中国兵器工业集团试验测试研究院。“我需要的是一个可以施展抱负、奉献青春的平台，这个岗位适合我，可以让我一展所学、报效祖国。”陈世煜说。

基层是高校毕业生成长的重要平台。做好基层就业工作对于促进人才向基层一线流动、推动基层高质量发展具有重要意义。今年，教育系统把教育引导毕业生面向基层就业作为工作重点，在高校广泛开展“逐梦青春”就业育人主题活动，教育引导毕业生树立正确的成才

观、职业观、就业观，让青春之花盛开在祖国和人民最需要的地方。

记者了解到，今年，教育部会同有关部门组织实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划，预计招募 8.4 万人，并配合中央有关部门实施“三支一扶”计划、“西部计划”等高校毕业生基层服务项目，充分发挥示范作用，积极引导鼓励高校毕业生到基层就业创业。各地各高校加大基层就业教育引导和支持保障力度，越来越多的高校毕业生选择到基层和一线就业。中国石油大学（北京）克拉玛依校区 2021 年共有毕业生 670 名，目前已有 201 人选择西部基层就业，其中 191 人选择在新疆就业，占已签约毕业生人数的 64.3%。这 191 位同学中，疆外生源 168 人。近 3 年来，全国高校毕业生到地市级及以下就业的比例约 70%，到中西部就业比例约 60%。

“下一步，教育部将会同有关部门，进一步围绕乡村振兴、中西部地区、城乡社区等实际需要，研究制定基层就业政策措施，推进基层社区服务、科研助理等岗位开发，引导和支持更多毕业生到基层就业创业。”教育部相关负责人介绍。

在兴军报国中唱响青春之歌

“军队是淬炼青年学生的大熔炉，要引导广大毕业生把参军入伍作为报效祖国直接有效的实践路径，动员和支持更多有志青年到军营建功立业，在兴军报国中唱响青春之歌。”教育部相关负责人介绍，今年，教育部会同中央军委国防动员部，把思想政治工作贯穿大学生征兵工作全过程，加强大学生的中国梦强军梦教育、理想信念教育、爱国主义教育和奋斗精神教育，健全包括优先征集、学费资助、考研

加分、就业服务等大学生入伍优惠政策，完善覆盖征兵咨询、网上报名、体检政考、学籍管理等多方面的综合服务，推进密切协同的军地合作体系建设，强有力推进大学生征兵工作。

据介绍，2021 年是实施一年两次征兵的开局之年。教育部进一步扩大“退役大学生士兵”专项研究生招生规模，研究制定高职（专科）毕业生免试入读普通本科优惠政策，会同中央军委国防动员部，综合衡量大学生所学专业 and 部队需求，促进精准征集、人岗匹配，更好发挥人才效益。目前，上半年征兵已圆满顺利结束，大学生报名非常踊跃，应征人数持续增加。

与此同时，政府机关、事业单位和国有企业是高校毕业生比较青睐的就业单位，也在稳就业方面发挥着示范、引领作用。今年，教育部会同有关部门进一步完善政策措施，在 2020 年扩大各类政策性岗位规模的基础上，继续保持公务员、中小学幼儿园等事业单位和国有企业招录规模基本稳定。

记者了解到，中组部、国家公务员局要求稳定公务员招录规模，并将考录时间提前约 2 个月，全部招录工作 7 月将基本完成。近日，人力资源社会保障部办公厅、教育部办公厅联合印发《关于做好 2021 年中小学幼儿园教师公开招聘工作的通知》，要求各地统筹高校毕业生就业和教师招聘，摸清岗位需求并重点补充紧缺学科教师，科学合理设置招聘条件，创新教师招聘办法，吸纳更多高校毕业生从教，加强教师队伍建设。

“教育部会同国资委、中央广电总台等举办‘国聘行动’第二季

活动，线上推出岗位发布、网络招聘宣讲、就业创业培训指导等实用内容和贴心服务，线下国企领导及行业顶尖人物走到大学毕业生身边，国有企业已累计为高校毕业生提供岗位 63.2 万个。”教育部相关负责人介绍。

充分发挥高等教育人才“蓄水池”、就业“缓冲器”作用

教育部还充分发挥高等教育人才“蓄水池”、就业“缓冲器”作用，将扩大升学规模与优化学科专业结构、培养更多应用型复合型人才统筹推进。据介绍，今年，教育部会商国家发展改革委、财政部等，在 2020 年各类升学规模基础上，综合考虑经济社会发展需求、财政支撑、办学条件等因素，继续适度扩大招生规模，加强招生管理，确保科学、公平选才。同时，主动适应经济社会发展需求，优化人才培养结构。研究生计划增量更多向专业学位投放，向理、工、农、医和师范类高校倾斜。专升本重点向国家战略和社会民生急需相关领域学科专业倾斜，如大数据、人工智能、先进制造、生物医药、区块链、家政养老等。第二学士学位以培养应用型、复合型人才为主。

当前距高校毕业生离校仅有一个月左右的时间。教育部有关负责人表示，教育部将会同有关部门，推动各地各高校抢抓工作关键期、冲刺期，加强就业政策宣传和观念引导，有针对性地开展就业指导和服务，促进毕业生更加充分更高质量就业。（《人民日报》2021 年 05 月 31 日 第 07 版）

促进高校毕业生更加充分更高质量就业

2021 年全国普通高校毕业生 909 万，再创历史新高。面对严峻

复杂的就业形势，教育部会同有关部门，在千方百计拓展市场性就业岗位的同时，全力开发落实政策性就业岗位，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。

稳定公共部门和国有企业岗位

政府机关、事业单位和国有企业在稳就业方面发挥着重要作用。

2021 年以来，教育部会同有关部门进一步完善政策措施，在 2020 年扩大各类政策性岗位规模的基础上，继续保持公务员、中小学幼儿园等招录规模基本稳定。

日前，人力资源社会保障部办公厅、教育部办公厅联合印发《关于做好 2021 年中小学幼儿园教师公开招聘工作的通知》，要求各地统筹高校毕业生就业和教师招聘，摸清岗位需求并重点补充紧缺学科教师，科学合理设置招聘条件，创新教师招聘办法，吸纳更多高校毕业生从教，加强教师队伍建设。

为给高校毕业生提供更多优质岗位和指导，教育部会同国资委等举办“国聘行动”第二季活动，线上推出岗位发布、网络招聘宣讲、就业创业培训指导等内容和服务，线下国企领导及行业顶尖人物走到大学毕业生身边。国有企业已累计为高校毕业生提供岗位 63.2 万个。

此外，为促进高校毕业生就业，今年，中组部、国家公务员局要求稳定公务员招录规模，并将考录时间提前约 2 个月，全部招录工作 7 月将基本完成。

引导毕业生走向基层和军营

基层是高校毕业生成长的重要平台。做好基层就业工作对于促进

人才向基层一线流动、推动基层高质量发展具有重要意义。

2021 年，教育部会同有关部门组织实施农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划，预计招募 8.4 万人；配合中央有关部门实施“三支一扶”计划、“西部计划”等高校毕业生基层服务项目，积极引导鼓励高校毕业生到基层就业创业。

各地各高校也加大基层就业教育引导和支持保障力度，带动更多毕业生到基层和一线就业。以中国石油大学（北京）克拉玛依校区为例，2021 年 670 名毕业生中，已有 201 人选择西部基层就业。更广泛的数据显示，近 3 年来，全国高校毕业生到地市级及以下就业比例约 70%，到中西部就业比例约 60%。

为动员和支持更多有志青年到军营建功立业，教育部会同中央军委国防动员部，健全包括优先征集、学费资助、考研加分、就业服务等大学生入伍优惠政策，完善覆盖征兵咨询、网上报名、体检政考、学籍管理等多方面综合服务，强有力推进大学生征兵工作。

教育部有关负责同志介绍，2021 年是实施一年两次征兵的开局之年。教育部进一步扩大“退役大学生士兵”专项研究生招生规模，研究制定高职（专科）毕业生免试入读普通本科优惠政策，会同中央军委国防动员部，综合衡量大学生所学专业 and 部队需求，促进精准征集、人岗匹配，更好发挥人才效益。

扩大升学规模与调整学科专业结构并重

教育部充分发挥高等教育人才“蓄水池”、就业“缓冲器”作用，将扩大升学规模与优化学科专业结构、培养更多应用型复合型人才统

筹推进。

一方面，教育部会商国家发展改革委、财政部等，在 2020 年各类升学规模基础上，综合考虑经济社会发展需求、财政支撑、办学条件等因素，继续适度扩大招生规模，加强招生管理，确保科学、公平选才。

另一方面，教育部也会同相关部门，主动适应经济社会发展需求，优化人才培养结构。研究生计划增量更多向专业学位投放，向理、工、农、医和师范类高校倾斜。专升本重点向国家战略和社会民生急需相关领域学科专业倾斜，如大数据、人工智能、先进制造、生物医药、区块链、家政养老等。第二学士学位以培养应用型、复合型人才为主。

当前距高校毕业生离校只有一个多月时间。教育部有关负责同志表示，教育部将会同有关部门，推动各地各高校抢抓工作关键期、冲刺期，加强就业政策宣传和观念引导，有针对性地开展就业指导和服务，促进毕业生更加充分更高质量就业。（新华社记者 王鹏）（《光明日报》2021 年 05 月 31 日 第 09 版）

如何让高校毕业生从“就得了业”到“更高质量就业”

“我的求职目标是到国企或者事务所从事财务、税务方面的工作，刚刚向用人单位咨询了未来发展方向、岗位的具体要求等问题。”5 月 17 日，在 2021 届高校毕业生就业促进周活动的京津冀专场招聘会现场，来自中央财经大学的硕士毕业生小苏一上午已投出十几份简历。

“‘十四五’时期，高校毕业生就业规模将持续增加，新的就业

形态大量涌现，‘互联网+就业’模式广泛应用，市场化社会化就业工作体制机制将进一步健全。要直面机遇和挑战，推动高校毕业生就业工作提质增效。”教育部党组书记、部长陈宝生在此次就业促进周启动仪式上表示。

面对新形势，各部门、学校又将如何综合施策，让高校毕业生不仅“就得了业”，还能“更高质量就业”，记者进行了采访。

深化校企合作，提高供需匹配度

“我们前期已与 16 所高校签署战略合作协议，已招录 2021 届毕业生 1458 人。”5 月 17 日教育部在中国农业大学举办的重点领域校企供需对接会现场，中国商飞公司人力资源部副部长徐春夏与部分装备制造行业代表高校进行了洽谈。对接会上，能源动力、材料化工、装备制造等 18 个重点领域行业的 120 多家企业，与近 60 所高校代表围绕人才联合培养、就业实习实训、毕业生招聘等展开深度洽谈。多所高校和用人单位初步达成人才招聘、共建大学生实习基地等不同形式的合作协议。

教育部学生司副司长吴爱华表示，希望通过本次对接大会，为重点领域校企双方搭建供需对接平台，建立起校企对接合作的长效机制。“下一步，教育部将进一步促进高校和重点领域用人单位通过线上方式开展对接活动，推动高校开展丰富多彩的就业育人活动，鼓励高校毕业生投身重点领域就业。”

值得关注的是，和此次就业促进周同步成立的全国普通高校毕业生就业创业指导委员会（以下简称“就指委”）也为推动校企合作和

学职衔接提供了新的机会和契机。武汉大学党委副书记、水利与生态环保行业就指委主任委员屈文谦说：“水利与生态行业是相对传统的行业，我们希望能够跟相关企业建立更密切的联系。我想，就指委的成立搭建了一个桥梁和纽带，把人才培养和就业市场、岗位对接起来，学生能找到合适的单位，用人单位也能找到心仪的人才，实现二者更加匹配。”

“校企深入合作，打通需求与供给，实现学校人才培养与企业人才需求之间的‘无缝对接’，有力提升了人才培养的适应度。”中国石油大学（北京）党委书记陈峰说。

加强校地合作，让学生了解一线、基层岗位情况

“读本科时，我常常能听到西部计划青年讲师团的感人事迹，尤其在大二那年跟随学院去湖北恩施开展扶贫调研，让我意识到自己还要在基层接受更多磨砺，所以在毕业时，我选择加入西部计划，去新疆做一名支教老师。”华中师范大学2019届志愿服务西部计划志愿者王一苇介绍自己选择支教之路的缘起。

要让学生下决心到基层去，到西部去，就要让他们真正知道基层工作是啥样。在此次就业周活动中，记者了解到，通过越来越紧密的校地合作，学生在就学期间去基层体验的机会越来越多。

陕西省就组建了师范类、民办类高校就业联盟，赴新疆、西藏开拓市场，与新疆、西藏地区市（地）、县教育部门、中小学建立就业战略联盟，组织毕业生赴新疆、西藏等地实习，还深入挖掘重点行业、地区，重大项目以及现代农业产业园区等就业机会，加强毕业生就业

指导与服务，帮助毕业生熟悉赴西部基层就业创业政策。近年来每年为新疆、西藏输送毕业生近 4000 人。

高校也在为学生深入基层了解情况创造机会。中国农业大学开展了多样的职业价值观主题教育活动，在形势与政策课、职业生涯规划课等课堂教育环节中加强“三农”就业主题、丰富基层和“农业及相关产业”就业教育案例。人文与发展学院还按照“六位一体”的人才培养模式，在全国建立乡村振兴研究院和社会实践基地，通过院地合作培养学生扎根基层的情怀。该学院党委副书记李玉梅介绍，学校从政策宣传、平台搭建、技能培训、薪火相传四个方面，全面引导帮助毕业生前往基层就业，通过校地合作方式举办定向选调生人才培养实验班。截至目前，已与 30 个省份开展定向选调专项人才合作。五年来，累计已有千余名毕业生参加选调生项目，选调生数量实现 8 年连增。

以就业促培养，建立以需求为导向的人才培养模式

屈文谦观察到，近年来水利、生态相关专业学生求职除了选择传统意义上的几大设计公司、设计院、工程局等央企和事业单位外，数字化、智能化等新业态企业，旅游、地产等行业也成了部分毕业生的选择。在屈文谦看来，就业市场的反馈可以充分为学校招生、培养方案改革、课程体系调整提供依据。“我们会通过调研对未来就业岗位需求进行统计，将来学校确定相关专业招生规模时可提供参考，各专业也可以及时、灵活调整课程设置，将前沿生产技术和相对交叉的学科知识纳入课程中，让学生更适应新经济、新业态的发展。”

“就业是一种市场行为，能力强、素质高的毕业生，更容易在求职中胜出。当下，各高校在不同程度上存在着专业设置不科学、培养方案与市场脱节、重理论轻实践等问题，毕业生的胜任能力与用人单位的期待存在差距，成为制约大学生就业的重要因素。”东北师范大学副校长、思想政治教育中心教授王占仁这样分析，“未来，高校要以市场为准，紧跟行业发展，实时调整专业设置和培养目标，以出口决定入口为专业设置杠杆，在体制机制、评价方式、师资队伍、课程体系、教学模式上紧跟时代步伐，不断增强高校教育教学的针对性、开放性、实效性、创新性，不断培养出符合新行业、新兴领域要求的新型人才。”

屈文谦也表示，就学生个体而言，要做好未来就业准备，在校期间不应只局限于学习本专业专业知识，更要充分利用资源提升能力。“水利、生态行业的岗位原来只要学好专业知识，从事设计、制造、施工建设都没有问题，但现在的企业在管理上会运用数字化、智能化、信息化工具，就需要对计算机、人工智能、数据库、搜索引擎、软件等有知识储备，工作中还需要融入和了解社会，因此也需要涉猎管理、社会学社会调查等知识，具备团队合作、沟通等能力，所以要从知识结构、综合素养上全面提高。”（本报记者 周世祥）（《光明日报》2021年05月21日 第09版）

促进大学生就业，辅导员的作用在哪里？

转眼又到了毕业季，今年的大学毕业生数量达到909万人，已经成为城镇就业新成长劳动力中的主力军，在持续提升我国劳动力人口

质量结构的同时，也给大学生就业工作增加了较大压力。

根据党中央的决策部署，今年的《政府工作报告》明确提出就业优先政策要继续强化、聚力增效，为大学生顺利就业提供了坚实的政策保障。作为一项系统工程，大学生就业既需要国家和政府做好顶层设计，在供给侧和需求侧两端不断创新，为大学生就业工作加装“强引擎”，也需要各种社会力量协同一致，共同投入，助力大学生就业工作跑出“加速度”。高校辅导员因其与大学生接触频繁，关系密切，被视为是一支对大学生就业有着重要作用的力量。

作为主要从事大学生思想政治教育和日常管理等工作的高校教职人员，相较于其他社会力量而言，辅导员在促进大学生就业方面具有两种特殊优势——个体优势和职业优势。个体优势主要体现在辅导员大多毕业不久，与大学生群体年龄相仿，专业相近，高度的同质性增加了两者交流的融洽程度，提高了交流沟通的效率。职业优势主要体现在辅导员近距离接触大学生群体，掌握学生的多种信息，熟悉学生的个体差异，能够在综合考虑学生情况的基础上开展就业指导工作，做到有的放矢，事半功倍。前述两种特殊优势，使得辅导员在大学生就业中能起到心理辅导、资源链接和认知矫正等特殊作用，极大地促进了大学生就业工作的有效开展。

第一，发挥辅导员心理辅导作用。18~25 岁年龄的大学生群体属于成年早期，正处于理想自我和现实自我出现差距，自我观念矛盾亟待调整的关键时期。此时的大学生个体饱含激情，富于理想，却又受到现实中诸多困境的干扰，极易产生极端想法，出现过分自卑或过

分自信的状况。在就业选择过程中，大学生个体常常会因一次受挫而否定自己，意志消沉无法自拔，不能及时有效地调整自身状态，从而错失更多的就业机会。针对大学生的上述心理特征，辅导员可以利用心理健康知识和自身成长经历，引导大学生多维度、多视角地看待自己，从中确立科学合理的就业心态，积极应对就业过程，实现成功就业。

第二，发挥辅导员资源链接作用。理想的就业状态应该是个人能力与岗位需求之间的有效契合，找准定位，优势互补，实现一加一大于二的结果。从概率的角度讲，通过一次选择获得适合工作岗位的机会较小，必然会经历反复的试验过程，不断试错，才能找到适合自身的职业，可以用函数“理想就业={个人能力，试验机会}”来表示这一过程。可以看出，提升理想就业概率的关键在于清晰界定自我能力和扩大就业试验机会，两者缺一不可。对于第一点而言，辅导员深入大学生生活，能够准确把握大学生的思想、学习和生活等各方面情况，是大学生清晰界定自我能力时的重要参考。对于第二点而言，尽管各高校在学生培养方案中都将实习规定为必要课程，但因缺少国家对实习接收单位的硬性规定，实习过程的顺利实现常常需要借助各种其他关系，此时辅导员所拥有的同学资源及其他社会关系便能起到一定的补充作用，增加大学生的实习和就业机会。

第三，发挥辅导员认知矫正作用。按照现行观点，当高等教育入学率达到 15%~50% 时，高等教育即进入“大众教育”阶段。在毕业生就业政策与高校扩招政策双重改革的共同推动之下，我国高等教

育已经由“精英教育”转变为“大众教育”，这一转变是一场深刻的高等教育制度变迁，其中涉及高考入学、学生培养、就业改革和社会认同等多个方面。但是这种转变最先发生在制度层面，社会成员观念层面的转变还需要一定的过渡时间。这也意味着，“精英教育”观念还将在部分社会成员中存续一段时间，受此影响，部分家长和大学生仍然按“精英教育”标准对待就业选择，这无疑如方枘圆凿，影响到大学生的就业质量。辅导员因毕业不久，熟知高等教育大众化的现实样态，又与大学生群体联系密切，心理距离接近，亲其师信其道，通过辅导员的深入解释，必然能够改变部分大学生对于高等教育的不合理认知，帮助其建立起科学合理的就业态度。

习近平总书记指出，就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程，是社会稳定的重要保障，必须抓紧抓实抓好。大学生就业作为一个重要的民生问题，需要社会各界凝聚共识，群策群力，而作为与学生接触密切、关系亲近的辅导员更是其中的关键力量。高等院校需要对辅导员工作高度重视并提供有力保障，充分发挥辅导员的个体和职业优势，使其能够在促进大学生就业领域发挥出更大作用。（作者：闫闯，系东北师范大学马克思主义学部、教育部习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心研究员）（《光明日报》2021年06月15日 第14版）

高校理论与实践教学如何深度融合

日前，新时代高校理论与实践教学深度融合专题研讨会在中国矿业大学举行。研讨会上，由中国高等教育学会联合厦门大学、东南大学、中国矿业大学等10所高校共同完成的《新时代高校理论与实践教学深度融合若干问题观察报告》（以下简称《观察报告》）正式发

布。

《观察报告》在高校调查数据统计分析的基础上，集成了新时代高等教育发展理念，整合了数十位高校教师的实践与理论研究成果，通过系统总结我国高校理论与实践教学深度融合存在的问题与不足，寻求解决理论与实践教学深度融合发展的有效途径，以期为我国高等教育教学改革提供示范借鉴。

克服理论实践融合不到位的短板

2019 年，为贯彻落实《关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》精神，教育部启动实施了“六卓越一拔尖”计划 2.0，大力推进新工科、新文科、新医科和新农科建设，完善协同育人机制，加强理论与实践教学融合的一体化平台建设。理论教学与实践教学深度融合是教育教学的基本规律，是新时代教育发展的要求，也是世界格局变化的要求。

《观察报告》提出，当前，我国教育教学已进入内涵发展、质量提升、改革攻坚的关键时期，高校理论教学和实践教学深度融合也处于历史最佳时期，但是还存在着学生在实践过程中的主体地位不够凸显，校企合作培养人才机制不完善，课程体系、教材建设、教学设计、教学安排、教学评价不到位等短板。

新时期，我国各高校需要深化教育综合改革，以创新发展为主旨，对理论与实践教学进行系统改革，努力将理论与实践教学深度融合，构建一套比较科学、与国家战略吻合的人才培养体系。

加强理论实践教学融合体系设计

迈向高等教育强国，必须加强理论与实践教学融合体系设计。课题组面向 100 多所各类型、不同层次的高校进行的问卷调查，揭示了我国高等教育在教学模式、全域课堂、实习实训、社会实践、毕业论文（设计）、创新创业教育、实验教学等方面面临的主要障碍以及在教学模式、人才培养模式、条件支撑、质量保障等方面的现状。

报告指出，要从学科体系、专业体系、教学体系、课程体系、管理体系视角构筑我国高校理论与实践教学融合的集成体系，分别设计创新创业体系、新工科培养体系、新农科培养体系、新文科培养体系、新医科培养体系。

“推进理论教学与实践教学深度融合，就是要防止理论教学与实践教学相脱节，出现‘两张皮’现象，解决理论脱离实际问题，真正做到理论联系实际，理论教学时运用实践案例，实践教学时有理论支撑，把实践经验总结上升为理论，在理论指导下深化实践，构建课堂教学—学术活动—科学实验—生产实习—工程实训—社会实践‘六元结构’的理论教学与实践教学相融合的课程体系、教材体系、教学体系和评价体系。”中国高等教育学会副会长张大良说。

从实际出发完善实践教学体系

研讨会上，中国矿业大学副校长曹德欣提出，本科教育教学体系应积极践行通识教育与专业教育融合、专业交叉融合、科教融合，坚持将思想政治教育、创新创业教育、实践教育与国际化教育贯穿人才培养全过程。

在厦门大学教务处处长计国君看来，本科教育改革需要以更大的

政治勇气和智慧啃硬骨头、涉险滩，要在治“水”、炼“金”、厚“质”、深“融”四方面下功夫，加强本科人才培养质量设计与建设。

东南大学教务处副处长沈孝兵则认为，学校应始终坚持卓越化、国际化与研究型的新理念，探索人才培养新模式，大力推进教学模式改革。合肥学院质量评估处处长余国江阐释了协同推进、内涵发展、资源保障、质量评价等八位一体的系统构建应用型大学建设理论与实践体系。

陕西科技大学教务处处长杨海波提出，通过“重基础、促融合、助发展”建设高素质专业化教师队伍，助力教育教学质量水平提升。

近年来，我国高校一直在探索课堂教学变革，“以学生为中心”的理念深入人心，研究型教学模式广泛运用，混合式、翻转课堂等教学新模式不断涌现，理论教学与实践教学相融合的人才培养模式改革持续深化，高校正在构建完善适合本校实际、独具特色的实践教学体系。作者：通讯员 安佳乐 王瑶（《中国教育报》2021年06月07日第05版）

高校科研成果“待嫁闺中”转化难困境如何破局？

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 孙军 通讯员 曲明 王帅）高校科研成果“待嫁闺中”转化难困境如何破局？在5月22日举行的第56届中国高等教育博览会暨高校科技成果转化复合型人才培养专场研讨会上，青岛科技大学校长陈克正与参加研讨会的高校一同分享了这所地方行业特色高校推进科研成果转化的“真经”。

2020年8月，山东省科技厅等部门联合发文，在山东省属高校、科研院所遴选8家单位组织开展科技成果转化综合试点，其中深化科技成果使用权、处置权和收益权改革，赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权，列在试点任务第一条。选中青岛科技大学为“试点”就是看重学校多年来坚持走的政产学研深度融合之路。

早在上世纪80年代，青岛科技大学就大胆鼓励教师开展科技成果转化，教师在完成教学科研任务的同时，主动将科研成果对接转让给企业，通过为企业解决技术难题而获得成果转让费用，进而反哺教学科研。后来为加大力度扶持教授将科技成果转化，学校出台《学科性公司管理办法》，将科技成果“植入”企业，形成了“鼓励教师推出成果—带土移植—注册学科性公司—转化成果创造效益—教师股权激励—技术再创新再升级”的科技成果转化新路径，这一做法在陈克正当天的报告中被他形象的称之为“放水养鱼”。

事实证明，宽松的激励政策解决了学校科研人员不愿转、不敢转，成果转不了、转不好等突出问题。软控股份有限公司就是由该校曾获国家科技进步二等奖的密炼机上辅机项目孵化而来，经过20年的发展，如今已经成为全球轮胎装备制造业中产品链最完整的公司，成为橡胶机械行业的引领者。在《欧洲橡胶杂志》（ERJ）公布的2020年度全球橡胶机械行业报告中，软控股份在全球顶级橡胶机械制造商排名中位列世界第2，在世界橡胶机械行业整体处于下行通道中逆市上扬。如今，通过软控股份，又衍生出赛轮股份1家上市公司和橡胶轮胎产业链上的158家科技型企业。

陈克正在报告中还提到了另一个科研成果转化的典型案例——工业连续化废塑料低温裂解油化成套技术及装备技术。这一项目 2011 年曾获得国家科技进步二等奖，学校汪传生教授与企业合作研发的“工业连续化废塑料低温裂解油化成套技术及装备”已经成功实现产业化，销售到中国（山东、浙江）、德国、美国、波兰、爱沙尼亚、澳大利亚、巴西等十多个国家和地区，累计生产销售 80 余台（套），直接经济效益超 12 亿元。目前，青岛科技大学通过科研成果转化、提供核心技术转化支撑而上市的公司已经达到了 7 个，注册创新型“学科性公司”近 80 家，孵化科技企业 300 余家，所孵化企业近三年销售收入近 1100 亿元。

青岛科技大学获批教育部高校科技成果转化和技术转移基地，专利转让数量位居山东省属高校首位；据不完全统计，该校存量有效专利 1848 件，近 3 年，横向课题 1300 余项，合同金额 10.16 亿元，其中共 41 项专利实现技术转让，合同金额超过 4 亿元。学校连续两次被评为“山东省产学研合作创新突出贡献高校”。作者：孙军 曲明 王帅（中国教育新闻网 2021 年 05 月 24 日）

如何破解高校教师评价“老大难”

“不得将论文数、项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。”“依据实际贡献合理确定人才薪酬，不得将人才称号与物质利益简单挂钩。”去年 10 月，中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，对教师评价改革提出了要求。半年多来，成效如何？

近日，全国政协举行“进一步完善高校教师多元分类评价体系”提案办理协商会，进一步凝聚共识，推动改革落地生效。

今年全国两会，民盟中央提交了《关于进一步完善高校教师多元分类评价体系的提案》。民盟中央启真智库专家委员会成员林成华介绍，2016年以来，清华大学等11所高校出台或更新了高校教师评价改革文件，进行了一些有益的探索。民盟中央在调研中发现，当前高校教师绩效评价中仍存在一些不合理现象。

这些问题包括：岗位分类评价制度缺乏统一标准，教师绩效评价仍以“科研工分制”为主导。各高校以人才“帽子”、海外学历等为导向的分类激励机制设置差异较大，不同身份间的待遇过度差异化，“帽子”竞争激烈。大多数高校对教师实行2-4年的短周期科研绩效考核制度，部分高校甚至一年一次，频繁考评加剧了浮躁氛围。

据全国政协提案委员会副主任支树平介绍，这件提案被定为全国政协今年76件重点提案之一。教师评价事关教育大局，是多年“老大难”问题，政协委员连年建言。如何制定评价标准，如何改革评价方式，如何避免破而不立或改革走样，需要教育系统的智慧、魄力、勇气，也需要社会各界的关注和支持。

“我们认为这个提案分量非常重。”在提案办理协商会上，承办单位代表、教育部教师工作司副司长黄伟说，提案质量很高，符合目前高校教师队伍建设的基本状况，提出的建议也很有针对性。教育部将认真研究，与政协委员共同推动。有些问题还“没有现成的答案”，需要继续探索。

全国政协委员、中央民族大学党委书记张京泽指出，当初为鼓励教师上课，发放课时费；为提高科研能力，发放论文奖励。如今，发表一篇论文，可以奖励数万元；得了人才称号，有相应薪酬标准；获得重大课题，又有相应奖励。“利益越滚越集中，有时候形成了利益的固化。”他说，大学的评价有点“企业化”倾向，成了“计件工资”。企业有企业的精神，大学应有大学的精神。

曾在教育部任职的全国政协委员管培俊回忆，多年前，在教师评价中引入量化考核是一项改革，相对于当年的“铁饭碗”是一种进步。但量化不能绝对化、简单化。论文是成果的一个体现，不能以论文数量论英雄。一些地方院校已经不管论文内容、质量、水平，不管有没有创新，以“指标”为第一位了。“一篇论文多少钱——不看论文质量、不看里面有没有创新贡献，就奖励多少钱，这是饮鸩止渴。”管培俊说。

全国政协委员、同济大学副校长顾祥林感慨，现在人才“帽子”太多，而且与利益挂钩，“小帽子”是拿到“大帽子”的基础。“唯帽子”的问题依然存在。

在一份提案中，顾祥林建议规范各类人才称号、人才支持计划和科技奖项，避免各级重复设奖，仅保留少量国家和省部级奖项，改变个人和单位“包装报奖”的现状。

全国政协委员、南京中医药大学校长胡刚也曾提案建议，重点考察科研成果本身的价值和具体贡献，而不是简单关注科研成果的外在形式，克服片面重视成果发表的期刊级别、获得奖项、获批课题等不

良倾向。

“对高校教师进行多元评价，首先是对高校要有多元评价。”顾祥林委员说。

张京泽委员认为：“建立完善教师能进能出、能上能下的机制，是教师评价管理的核心和关键。”

民盟中央在提案中建议，由教育部组织制定一份高校教师分类评价标准。对此，也有政协委员提出了不同意见。

教育部教师工作司副司长黄伟对此坦言，教师评价应是大学办学自主权的内容。而且即使同一个专业，专业课、公共课教师评价的差异也很大，教育部来统一制定教师分类评价标准，存在困难。

管培俊委员建议，按照“放管服”的要求放权，先鼓励一些高校在这方面进行改革试点，以点带面，有了示范之后，各高校再根据本校情况，形成丰富的评价体系。“现在再回到过去，教育部搞一套指标体系，不是办法。”（《中国青年报》2021年06月04日 第01版）

转型发展

走行业特色型高校高质量发展之路

〔摘要〕走好新时代行业特色型高校高质量发展之路，要面向国家重大战略需求，不断优化学科专业布局，坚持产学研相结合，着力提升科技创新能力，主动对接社会需求，优化人才培养体系。未来，行业特色型高校实现高质量发展需要统筹好水平与贡献、供给与需求、传承与创新三对关系。

〔关键词〕行业特色型高校；高质量发展；“双一流”建设

习近平总书记在考察清华大学时强调，“一个国家的高等教育体系需要有一流大学群体的有力支撑，一流大学群体的水平和质量决定了高等教育体系的水平和质量。”作为高等教育生态体系和“双一流”建设的重要组成部分，行业特色型大学的高质量发展具有独特性和典型性，因此，我们需要准确把握新时代行业特色型高校发展历史方位，深入探索和思考行业特色型高校高质量发展之路。

准确把握新时代行业特色型高校发展历史方位

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》明确提出了“建设高质量教育体系”的目标，要求“提高高等教育质量，分类建设一流大学和一流学科，加快培养理工农医类专业紧缺人才”。行业特色型高校要立足党和国家发展大局，在行业产业以及高等教育变革中，准确把握高质量发展的历史方位。

1. 构建新发展格局赋予行业特色型高校新的历史使命

党中央作出了“加快构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局”的战略部署，并将科技自强自立作为国家发展的战略支撑。行业特色型高校面向的是能源、交通、电力等关系国民经济命脉的行业，因此，这类学校被赋予了特殊历史使命，必须以国家队的高站位，立足国家发展大局来思考和谋划未来发展。

构建新发展格局需要行业特色型高校主动融入国家发展战略，在培养拔尖创新型人才、解决关键“卡脖子”核心技术等方面，提供高水平智力支持和科技支撑。同时要伴随产业“走出去”步伐，加强高水平对外开放，深度参与全球教育治理。

2. 行业转型升级促进行业特色型高校提质创新

当前，全球科技创新日益活跃，以 5G、人工智能、物联网、新能源、大数据等为代表的新一轮科技革命和产业变革如火如荼。行业特色型高校原来所依托的行业产业正处于转型迭代升级当中，出现了“行业+信息”“行业+人工智能”等数字化的新业态，这对高校的服务支撑能力提出了新要求。

同时，在新一轮科技创新过程中，科学技术跨界融合、协同联合、包容聚合的特征愈发明显，学科发展呈现“高度分化基础上的高度综合”趋势。对此，行业特色型高校必须依据行业新需求，在强化传统学科优势基础上，加强学科交叉融合，构建良好的学科生态。同时，在构建新发展格局中，行业产业也正在经历战略布局的调整，重塑发展理念、重构发展方式，这也必然要求行业特色型高校加强提质创新，在学科专业、人才培养、科技创新等方面进行转型调整或重新布局。

3. 建设高质量教育体系需要行业特色型高校担当使命

建设高质量教育体系要把握以下几个方面：宏观层面，处于普及化阶段的高等教育更加注重“质”与“量”协调发展、区域协调发展、可持续发展，服务国家重大战略需求，让教育成果惠及全体人民；中观层面，高等教育对行业发展及区域经济社会的服务、支撑、引领能力更强，学科专业布局优化、结构合理，发展效益显著提升；微观层面，高校逐步具备一流竞争力，并具有稳定持续创新能力和一流治理能力、一流影响力，办学理念、教育理念、质量观念成为业界标杆与榜样。因此，建设高质量教育体系既是目标任务，也是发展路径。建设高质量教育体系涉及发展理念、发展模式、发展动力、发展质量，体现发展的全面性、充分性、均衡性、协调性、稳定性、可持续性等特征。

建设高质量教育体系，主要体现为建设中国特色、世界水平的现代教育，其核心就是要鼓励不同类型不同层次的高校办出特色、办出水平。为此，行业特色型高校必须在共性中凝练、突出特色，找准在高等教育体系中的位置，走出一条适合自身发展的科学路径。

积极探索新时代行业特色型高校高质量发展之路

围绕“建设高质量教育体系”和“建设教育强国”目标任务，行业特色型大学必须要在高质量发展上有所作为。作为新中国第一所石油高等院校，中国石油大学（北京）始终坚守“我为祖国献石油”的信念，服务国家重大战略需求，在不同时期为国家建设作出了积极贡

献。进入新时代，学校及时更新观念理念，凝练打造特色优势，积极探索高质量发展之路。

1. 面向国家重大战略需求，不断优化学科专业布局

近年来，中国石油大学（北京）围绕国家重大战略需求，坚持“强优、拓新、创一流”的发展思路，实现了产业链和优势学科链的无缝对接，在巩固保持传统学科优势的同时，拓展了新兴交叉学科。特别是在“碳达峰”“碳中和”目标背景下，面对能源行业正向低碳清洁、智能化等方向加速转型升级新局面，学校结合“双一流”建设的目标要求，突出传统优势学科，着力交叉创新若干个清洁和低碳能源新兴交叉学科方向，规划建设了“油气科学与工程”学科群，构建了“一流学科引领、支撑学科和基础学科协调发展”的学科生态体系。经过几年的建设，在新能源、新材料、安全、海洋、氢能、储能等新兴交叉学科领域，取得快速发展。2018年，顺应学科调整，学校进行了新的学院调整，新建了新能源与材料学院等新学院，构建面向国家战略需求、符合学校实际的学科专业体系。

2. 坚持产学研相结合，着力提升科技创新能力

近年来，学校按照“搭建大平台、汇聚大团队、承担大项目、取得大成果、作出大贡献”思路，坚持产学研相结合，瞄准行业产业重大科学问题和技术难题，深入开展科技创新并取得明显成效。在科研中，一方面强化“有组织的科研”，注重科研团队交叉融合。另一方面，深化校企合作协同创新，强化产业链、创新链精准对接，聚焦行业产业关键“卡脖子”问题，加快核心技术攻关。“十三五”期间，

学校获得国家科技奖 13 项，其中 80%以上都是与企业联合攻关获得的。2018 年以来，学校与中石油、中海油等签署全面战略合作协议，按照“教育合作框架+人才培养+项目支撑”的运作模式，校企双方在关键技术领域开展全方位合作，推动了校企协同创新的深度融合和迭代升级。

3. 主动对接社会需求，优化人才培养体系

近年来，学校在产学研结合基础上，深化科教融合、产教融合，强调思政融通、内外融通（课堂内课堂外），优化人才培养体系，着力培养社会需要的优秀人才。第一，创新人才培养模式，主动适应行业企业变化。通过开设“订单班”“全英班”，组建本科“卓越计划班”，建立研究生企业工作站等，探索了“国内-国际”“行业-企业”“企业-学校”等多样化的人才培养模式。研究生教育工程领军人才培养形成先发优势，成为工程博士授权单位之一。第二，超前布局和培养新兴人才。按照“高起点、高层次、小实体、大平台”的思路，聚焦全校优质资源成立人工智能学院，短期内通过“特色学科+人工智能”的方式抢占学科制高点，未来将通过“人工智能+特色学科”的方式，增加学校发展的新动力。第三，学校坚持把发扬石油精神作为思想政治工作的主要内容，坚持开展石油精神教育。选择到西部到基层到祖国需要的地方去建功立业，成为学校毕业生优良传统。学校毕业生就业率持续保持 95%以上，每年走向基层、西部的毕业生人数和比例在全国高校中名列前茅。

4. 积极拓展服务面向，推动更高层次开放办学

近年来，学校围绕国家战略，强化责任担当，依托优势，多点布局，为发展注入新动力。2015年，学校跨越千里到新疆建设克拉玛依校区。经过多年建设，目前校区开设了石油传统专业以及新疆和西部发展急需的特色专业，在校生规模近4000人，去年第一届毕业生实现高质量就业。同时，依托校区创立了世界能源大学联盟，目前联盟成员高校增长至17个国家的31所高校，大多在“一带一路”沿线国家。克拉玛依校区的建立，为优化高等教育布局、服务“一带一路”建设作出了积极贡献。这既是学校的战略选择，也是拓展发展空间的应然之举。当前，学校还主动对接京津冀协同发展、南海战略等，正在加强谋划布局，着力培育新的增长点。

对行业特色型高校实现高质量发展的思考与建议

在国家战略深刻调整、行业企业战略转型、高等教育改革深化三重叠加影响下，行业特色型高校要实现高质量发展，不仅要具有一流水平的高质量之“形”，更要兼具追求卓越、勇担使命的高质量之“神”。结合中国石油大学（北京）的探索与实践，行业特色型高校实现高质量发展需要注意三个统筹。

1. 统筹特色与贡献

特色发展是高质量发展的内在要求，强调贡献是高质量发展的应有之义。对于行业特色型高校，特色发展既是独特优势，也是必然选择，只有坚持并不断凝练、丰富特色，才能做大做强做优，进而作出更大贡献。中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》要求“突出培养一流人才、产出一流成果、主动服务国家需求，

引导高校争创世界一流”，着重强调质量与贡献。对此应把握好三点：一是要把特色发展统一到服务国家重大战略需求之中，将特色优势转化为实际贡献。要发挥教育评价改革导向作用，在特色发展中更加突出质量与贡献。例如，在科技评价中不能简单看项目数量及层次，更重要的是评价其在发现科学理论、解决科技难题等方面的实际贡献。二是要构建良好发展生态，通过在高原上建高峰，实现更高质量的特色发展。行业特色型高校要优化学科布局，形成共生共进的学科生态体系。三是要在坚持行业特色的同时，注重在服务中强化引领。“以服务求支持、以贡献求发展”是行业特色型高校的重要选择，要不断提升服务的层次和质量，注重培养高素质优秀人才、打造引领行业的“拳头”科学技术、解决行业发展“卡脖子”技术难题，真正发挥引领作用，作出独特贡献。

2. 统筹供给与需求

供给与需求是高等教育作为公共服务产品的一体两面，行业特色型高校要实现高质量发展，必须全面提升人才培养质量，统筹兼顾供给与需求。对此应把握好三点：一是在人才培养定位上，要加强对行业产业的跟踪研究和分析研判，准确把握技术发展前沿和人才培养需求。例如，可通过建立行业企业参与的学校发展战略咨询委员会、就业指导委员会等，加强人才培养顶层设计，在目标定位上更加清晰、准确。二是在人才培养体系上，要从党和国家发展大局、学生成长需要出发，加强供给侧改革，从思政教育、专业建设、课程体系、培养模式、教材建设、质量保障、就业服务等各方面，进行针对性、系统

性改革，要让学生愿意学、学得好。为了落实立德树人根本任务，学校拟在“十四五”期间，着力构建课内课外衔接、德智体美劳全面发展的贯通式大育人体系，让每个学生都能获得个性化的全面发展。三是在人才培养模式上，要强化协同融合，深化产教融合、科教融合，加强校企协同育人，打通供给与需求，切实培养出行业企业发展所需的优秀人才。

3. 统筹传承与创新

传承为创新提供根基，创新是对传承的突破和发展。行业特色高校应统筹传承与创新，坚持不破不立、有破有立、破立并举，在传承创新中赢得高质量发展。一是要更新发展理念，重塑思想观念。要系统、全面把握党中央对新发展阶段高等教育的战略部署，把新发展理念、立德树人根本任务、创新第一动力等新思想新理念内化到学校的发展规划、发展战略、发展思路等各方面，以先进观念理念引领发展。二是要拓展发展格局，增强发展动力。行业特色高校既要注意突破学科单一的局限，坚持“强优、拓新”，适当拓展服务面向，向多科性、综合性发展，同时也要坚持有所为有所不为、有所先为有所后为，不要盲目贪大求全，应从传统优势学科向外拓展，尽量避免跨越式新建学科专业。要兼顾历史、现实与未来，合理布局，形成具有持久生命力的学科专业体系。三是要弘扬行业文化，打造精神高地。不同行业都在发展过程中积淀形成了独特的精神文化，如石油行业的石油精神等。这些精神文化是学校打造特色、形成风格的独特优势，也是新时期攻坚克难的重要法宝。要把优秀行业文化纳入大学文化建设体系，

充分发挥其情感激发和情怀熏陶的作用，不断赋予其新内涵、进行新诠释，为师生奋发进取提供精神动力。（作者陈峰：中国石油大学（北京）党委书记）（《中国高等教育》杂志 2021 年第 09 期）

图书馆动态

武汉生物工程学院图书馆同仁来我馆调研考察

5月12日下午，武汉生物工程学院图书馆副馆长孙林一行8人到我馆进行调研交流，馆长温爱莲带领馆务会成员热情接待了到访客人。



两馆人员业务交流

双方首先在多功能文献检索室进行座谈交流，温馆长详细介绍了图书馆的机构设置与人员结构及相关职责分工，资源建设、读者服务与阅读推广等方面的情况。双方主要就读者服务、阅读推广、信息化建设和环境空间布局等业务工作进行了深入交流和探讨。针对民办高校普遍面临的人员紧张的情况下如何科学利用人力资源；如何有效做

好教学科研支撑服务；如何开展学生活动，引导学生了解图书馆、激发学生对图书阅读的兴趣，开展阅读推广工作和实施“阅读学分”等都是大家交流的兴趣点。



与服务台工作人员交流

随后，孙林副馆长一行在温馆长的陪同下参观了图书馆，空间功能布局 and 图书排架，家具特色、自助设备的功能和使用、不同载体的文献资源建设特色、各楼层的特色专区以及专区内外图书动态管理等。

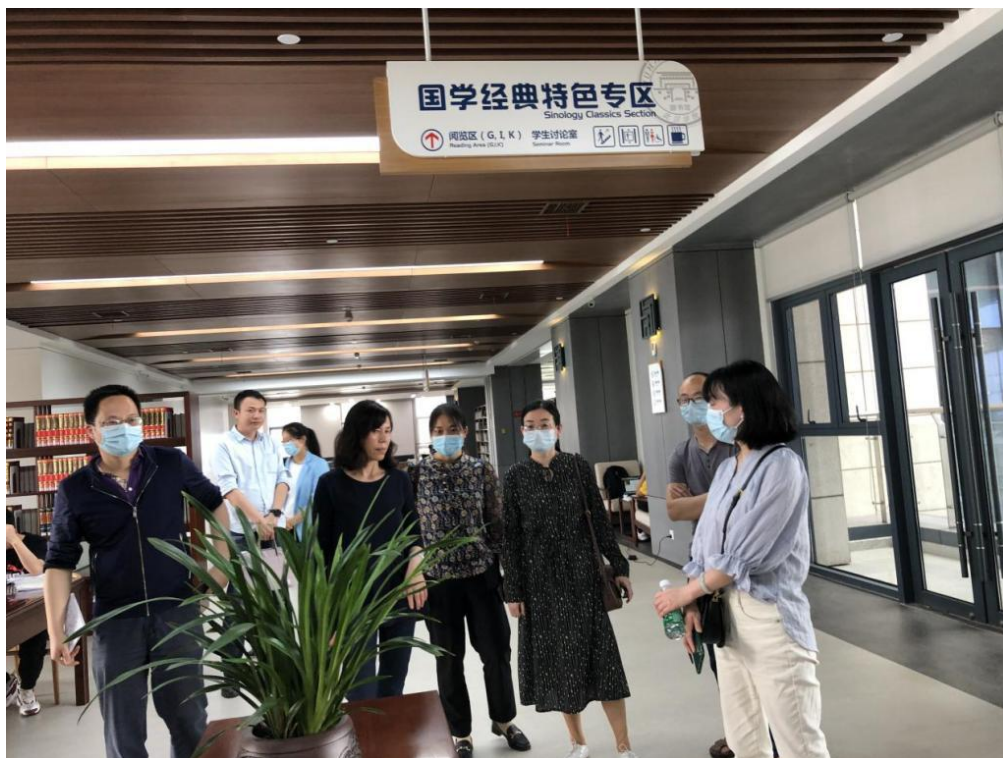


参观密集库



馆内参观

参观结束后，双方一致认为，加强馆际交流活动，对于图书馆解决实际业务问题、提升服务能力非常有益，希望两馆在未来能加强互访，互相学习，共促发展。



馆内参观

我馆参加 2021 第五届智慧图书馆发展论坛

5 月 13-14 日，2021 第五届智慧图书馆发展论坛在武汉召开。由中国信息协会教育分会、华中师范大学信息管理学院和教育装备采购网主办，华中师范大学图书馆、国家图书馆出版社协办，教育装备采购网、华中师范大学中国图书馆创新发展研究中心承办。论坛主题为“新时代大格局”，吸引了来自全国的 520 多名代表参会。我校图书馆馆员周莹参加了本次论坛。



会议现场

本次论坛会议，邀请到了国内图书馆学界知名专家学者出席并作报告。中国国家图书馆饶权馆长作论坛主旨报告，《图书情报工作》初景利主编，南开大学商学院信息资源管理系柯平教授，CALIS 中心副主任陈凌教授，武汉大学信息管理学院院长陆伟教授，南京大学图书馆副馆长邵波教授，上海交通大学图书馆馆长李新碗教授，首都图书馆馆长王志庚研究馆员，华中师范大学信息管理学院院长李玉海教授等专家学者分别作了主题报告。

论坛还宣布了大会优秀论文和案例评选结果、期刊录用初审结果，并安排了优秀论文作者代表专题发言。其中吉林大学大数据管理研究中心主任王晰巍教授、中南财经政法大学图书馆叶颖老师、中山大学信息管理学院岳文玉、湖北经济学院段菲菲、南京农业大学信息管理学院刘畅、华中师范大学信息管理学院冯昌扬老师、中国科学院大学陶云山作专题发言，介绍在智慧图书馆建设领域的理论研究和实

践创新成果。

与会代表表示，本届论坛日程、议程安排紧凑，议题丰富，报告内容与时俱进，重点突出，得到参会嘉宾和代表们的一致好评。

此次论坛为全国高校图书馆搭建了一个学术、业务、技术交流平台，进一步促进了我国智慧图书馆建设的健康发展。各位专家的报告既前沿高端，又接地气，对于我馆开展的实践工作和学术研究具有很好的启发价值。

武汉学院图书馆被国家图书馆授予“文津图书奖”联合评审单位

近日，武汉学院图书馆被国家图书馆授予“文津图书奖”联合评审单位并颁发证书，我馆全程参与了第十六届文津图书奖评选活动。



获奖证书

文津图书奖设立于 2004 年，是国家图书馆主办并联合全国图书馆界共同参与的公益性图书奖项。该奖项参评图书分为社科类、科普类和少儿类 3 类，侧重于能够传播知识、陶冶情操、提高公众人文与科学素养的非虚构类（少儿类除外）普及型图书。图书通过出版社推荐、读者推荐、作者自荐、专家推荐、图书馆推荐等多种渠道参评。评审工作由国家图书馆牵头成立的组委会策划组织，聘请馆内外专家组成评委会，评选产生获奖图书及推荐图书。中央电视台、《人民日报》《光明日报》等多家媒体都作了相关宣传报道，社会反响良好。曾被中宣部、中央文明办、新闻出版总署联合评为“全民阅读活动优秀项目奖”。在每届的评审活动中，国家图书馆从全国基层图书馆遴选出一部分全民阅读活动开展得力的图书馆作为参评单位。武汉学院图书馆参与了本届评审，我馆推荐的图书中有四本入选本届推荐获奖书目。

图书馆温爱莲馆长表示：“武汉学院图书馆获得国家图书馆的认可，并获得此项证书，既是对图书馆阅读推广活动的充分肯定，更是促进建设书香武院的良好契机，图书馆将陆续专题展出第十六届文津图书奖获奖图书，为武院师生带来更多的精神食粮。”

图书馆举办庆祝建党百年红色电影展播活动

5 月 21 日 18 点，由学工处联合图书馆举办，图书馆学生管理委员会承办的“建党一百周年深化爱国主义情怀”的系列观影活动如期开展，在陈一丹伉俪图书馆一楼多功能报告厅播放了首场电影《红海行动》。



观影活动宣传海报

影片《红海行动》讲述了中国海军“蛟龙突击队”8人小组奉命执行撤侨任务，突击队兵分两路进行救援，但不幸遭到伏击，人员伤亡；同时在粉碎叛军武装首领的惊天阴谋中惨胜的故事。观影后，有同学表示虽然看过这部电影，但还是再次被那种生死战役中交织的热血与感动所动容和震撼。参与观影活动的同学们纷纷表示，今后一定要将爱党之情、报国之志转化为具体行动，要把这强烈的爱国热情内化于心，外化于行，担当起时代赋予的重任。



观影活动现场

图书馆自 5 月起将每月展播一部红色影片，为期六个月。此次展播活动将集中展映新中国成立以来的优秀国产电影，包括重大革命历史题材、党史军史题材、英模题材等，将一个个生动的光影故事作为党史学习教育的生动教材，为广大师生免费放映。活动旨在持续深化爱国主义教育，引领我校大学生通过影片重温峥嵘岁月，回顾祖国的发展与进步，坚定理想信念，大力发扬红色传统，传承红色基因，赓续共产党人精神血脉。

武汉学院 2021 年“学术搜索达人校内选拔赛”圆满结束

为了帮助读者掌握数据库资源，提高检索技巧，图书馆举办了武汉学院 2021 年“学术搜索达人校内选拔赛”。近日，比赛总成绩已揭晓，来自全校各院部的 22 位同学分获一二等奖和优秀奖。

此次比赛分网上检索答题和检索报告撰写两个环节进行。第一环

节,参赛选手通过登录起点考试系统参加网上检索答题,总分 100 分,第二环节参赛选手按要求完成一例课题检索,提交检索报告 WORD 文档。根据“网上检索答题”和“检索报告撰写”综合成绩选出一二三等奖和优秀奖。最终,来自软件工程 1808 班的刘洋、新闻学 1902 班的王雪和会计学 2010 班的叶隆涵三位同学获得一等奖。他们表示,本次比赛注重实操环节,利用已购数据库和网络开放资源,对检索基本知识、信息素养综合运用能力等进行了综合考察,是一次很好的锻炼检索能力的机会。

图书馆馆长温爱莲说,信息素养能力是一项综合能力,希望能通过此类比赛,以赛促学,帮助同学们强化信息意识,培养终身学习能力,提升知识创新能力。

本次大赛历时两个多月,采用线上培训和线下讲座相结合的方式,共有 60 多名学生自主报名参赛和学习。本次校内赛胜出的选手将参加湖北省第三届搜索大赛初赛线上答题的选拔,胜出的同学则组队(3 人)代表学校参加湖北省民办/独立学院学术搜索分组赛。

获奖名单

奖 项	姓 名	学 院
一等奖	刘洋	信息与工程学院
	王雪	艺术与传媒学院
	叶隆涵	会计学院
二等奖	王思思	会计学院

	毛思博	金融与经济学院
	邓一凡	金融与经济学院
	范辉彪	法学院
	袁雯丽	艺术与传媒学院
	贾丞	法学院
三等奖	陈思静	艺术与传媒学院
	王怡冉	法学院
	侯霖	管理学院
	李艳文	管理学院
	郑亚凡	信息与工程学院
	杨同倩	会计学院
	姚舒昊	金融与经济学院
	万紫欣	法学院
	罗群	管理学院
优秀奖	张姝敏	会计学院
	栾茜	金融与经济学院
	纪倩	法学院
	许晴雪	会计学院

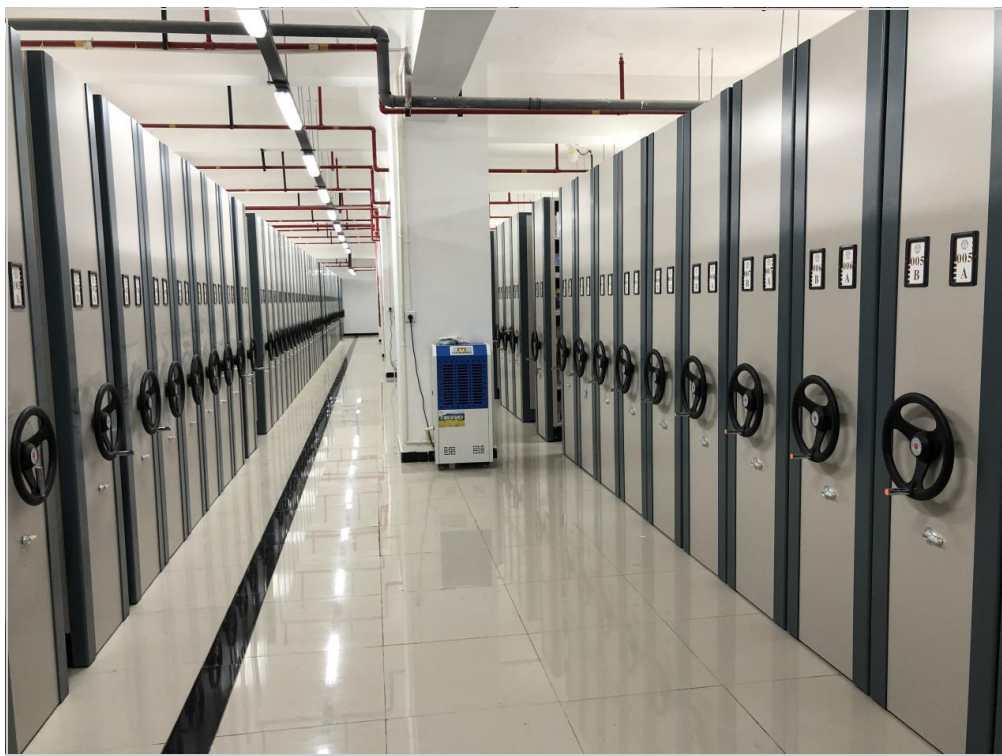
图书馆密集书库（二）建成验收

日前，由财务资产处、后勤保障处、图书馆组成的验收专项小组对图书馆密集书库（二）建设项目进行了整体验收。



密集书库验收现场

近年来，随着藏书量的日益增加，图书馆的库容问题逐渐严重，为了让不断增加的新书能及时上架并对未来五年的馆藏图书预留空间，更好地服务全校师生读者，在学校领导的大力支持下，图书馆、财务资产处、后勤保障处对密集书库项目多次论证调研，克服重重困难，顺利完成从招标、基建、密集架安装到验收等一系列工作。



密集书架安装完成投入使用

本次密集书库项目是我校图书馆建设的第二个密集书库，位于陈一丹伉俪图书馆地下二层，藏书量约 40 万册。该项目的投入使用将有效缓解图书馆馆藏空间的压力，改善现有藏书条件，提高藏书空间的利用率，为进一步优化馆藏布局和实施高效率服务管理创造更加合理的环境。

图书馆举办“毕业季·告别展望”倾听读书会

6 月 9 日晚 18:30，由武汉学院图书馆学生管理委员会（以下简称“图管会”）承办的“倾听读书会——毕业季·告别展望”活动，在陈一丹伉俪图书馆二楼英语沙龙专区开展。来自各学院分享者和 30 余名同学参与了此次活动。

本次倾听读书会邀请了 4 位不同专业，不同经历的同学，分享他们在大学的美好学习生活及对未来的展望。来自视觉传达专业的杜梓有同学分享了他在全国大学生游戏设计大赛的经历。谈及这次游戏设计大赛的，他谈到了他对‘团队’的看法：“勇于表达自己的看法，善于协作沟通在团队中非常重要”。来自软件工程专业的付世根同学用 11 个名词来形容他在大学里的每一个“角色”。教务助理、代码人、工厂实践，单车旅行，宣传部长……，“学到发光，运动不止”是他对自己大学生活的总结。回想这三年，他用“累并快乐着”来形容他的大学生活。



活动现场



现场互动

来自法学专业的李易同学则讲述了其在西藏参军的珍贵经历。无论是寒冷的天气，高原反应缺氧，枯燥的日常，无畏的坚守……都让在场的同学为之动容。回到学校，参加志愿队，成绩名列前茅、将自己抗疫的奖励金作为特殊党费上交……李易用自己的行动完美诠释了他的初心。尹昕航同学分享了他的实习经历和自己面对选择和选择背后的压力的看法。英语专业张语嫣同学说：“听完了几位分享者的大学经历，我感触颇多。联想起了自己的梦想，因为专业的原因，我接触了很多女性主义的思想，所以想以后从事中国女性解放事业相关的职业。”每一位分享者都表达了自己对大学生活的真情实感，或关于学习，或关于实践，或关于成长，现场氛围温暖而感动。

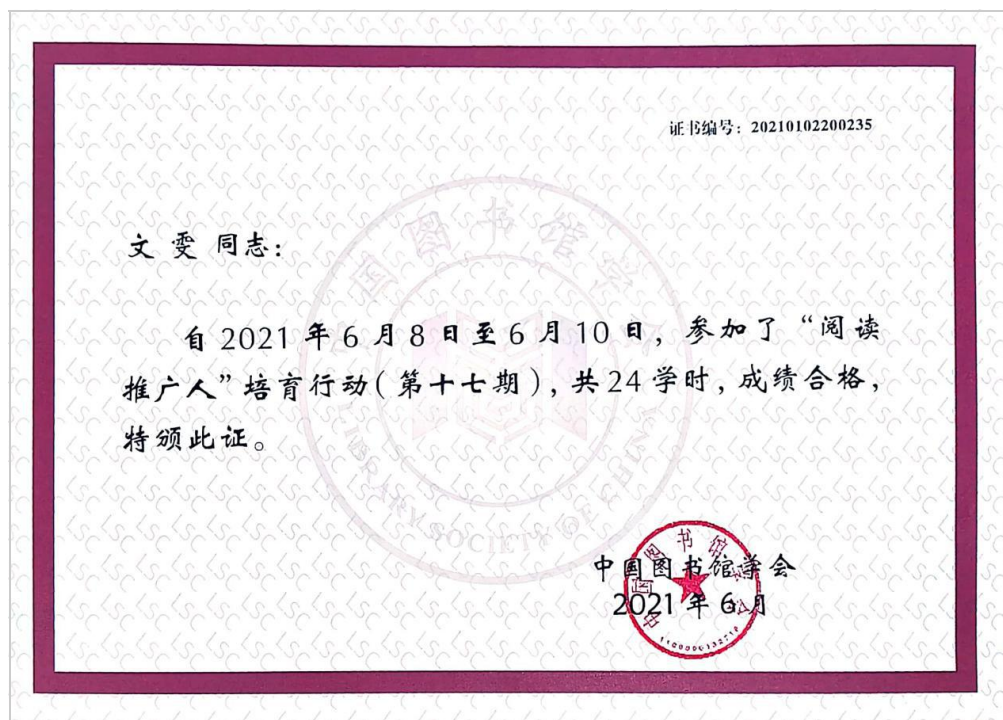


为分享同学颁发证书

短短一个小时的活動，收获了现场同学的满满感动。每一次的分享都是对过去的告别与怀念，更是对未来的展望与期待，青春总是一去不复返，未来却不是遥不可及。告别过去的自己，展望未来，迎接全新的自己。

我馆文雯老师参加全国“阅读推广人”培育行动

6月8日至10日，由中国图书馆学会主办，陕西省图书馆学会、宝鸡市图书馆、宝鸡市图书馆学会承办的“阅读推广人”培育行动（第十七期）在陕西省宝鸡市举办。我馆信息参考咨询部文雯老师参加学习研讨，顺利通过结课后的测评考试，获得了由中国图书馆学会颁发的合格证书并取得了徽章。



培训证书

“阅读推广人”培育行动是中国图书馆学会不断加强阅读专业指导体系建设和长期从事阅读推广工作的基础上孕育而成的,也是深入贯彻落实习近平总书记给国家图书馆老专家回信精神,培育专门人才、服务全民阅读的品牌项目之一,荣获国家新闻出版署 2019 年全民阅读优秀项目。截至目前,已举办 16 期活动,培育“阅读推广人”近 3500 名,受到业界广泛关注和好评。



培训现场

本期活动采用线下培训的模式，将专家授课、互动答疑、课后评测等多种形式结合起来，有效提升了参训“阅读推广人”的业务素质和服务水平。图书馆在今后工作中，将积极组织馆员参加更多的专业培训和学习，不断提升我馆馆员的专业技能和综合业务素质、创新服务方式，培育专业化的复合型人才队伍。

图书馆、外国语学院共同举办“领略书香魅力 献礼建党百年”读书活动

为深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，推进学校学科建设工作，6月16日下午，图书馆与外国语学院在陈一丹伉俪图书馆一楼报告厅共同举办了“领略书香魅力 献礼建党百年”读书活动，图书馆馆长温爱莲、外国语学院院长曹曼及外国语学院全体教师、图书馆老师参加了本次活动。会议由外国语学院副院长、党总支副书记曹辉主持。



活动现场

会上，温爱莲馆长为外国语学院教师作题为《怎样利用图书馆》讲座，从图书馆的概况和资源情况、图书馆的相关制度、电子资源利用途径、校外远程访问、馆藏纸质资源利用途径、读者参与资源荐购、参考咨询服务等方面进行详细讲解，讲座中她表示，图书馆具备丰富且强大的纸电一体化文献信息资源，希望老师们能主动积极、充分利用图书馆资源，图书馆也将把优质高效的信息服务以“学科联系人”的方式主动推送到各个学院，为学校学科建设提供强有力的文献信息保障服务。

活动中，外国语学院张菁华老师分享了利用图书馆和读书的心得。曹曼院长对图书馆提供的各项服务表示了充分肯定，并鼓励外国语学院教师多利用图书馆的资源，提升自身的教学和科研水平。

通过本次活动，我们进一步精准了解学院的服务需求。今后，图书馆将以需求为导向，持续跟进学科发展进程，提升文献资源保障力度，拓展服务深度，为学校发展和学科建设提供有力支撑。