教育信息汇编

武汉学院图书馆

（五十二期）

采编：周莹
审稿：温爱莲

目　录

教 育 资 讯

教育部关于做好 2022 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知.....1
教育部举行“校园招聘月”系列活动 多措并举促进 2022 届高校毕业生就业....9
24 项举措!教育部实施“2022 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”.....11
教育部：将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求.....18
高等学校课程思政建设全面推进.....19
国务院学位委员会印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》.....22
超 313 亿元！2022 年支持地方高校改革发展资金预算提前下达.....23
两部门：提高高等学校网络管理和服务质量.....25
上海：“民创计划”推动民办高校课程思政建设.....27
河南加强本科高校实践教学体系建设.....28

教 育 实 践

不断推动高校思想政治工作高质量发展.....31
各门课如何守好一段渠、种好责任田？高等学校课程思政建设全面推进.....36
高校“十四五”规划如何走出惯性思维.....38

转 型 发 展

加快推动应用型本科高校高质量发展.....45
“新新相融” 推进高水平应用型大学建设.....48
构建“三位一体”育人模式实现“三全育人”.....55

图书馆动态

图书馆参加湖北省民办/独立院校图书馆科研服务培训讲座.....59
我校学生在湖北省第二届随手拍摄影大赛中斩获多个奖项.....60
我校学生在第二届全国“图书馆杯”全民英语口语风采展示活动中喜获佳绩..61
我校多名学生参加“礼赞建党百年，同读红色经典”湖北省民办高校阅读分享活动.....64
“归零·起点”——图书馆第九期倾听读书会完美收官.....67
第四场建党百年红色电影展播圆满结束..... 70
我校图书馆在湖北省民办/独立院校图书馆 “颂党恩 展风采” 馆员朗读者大赛中荣获多项荣誉..... 72
机关二组开展“行走的力量”徒步活动..... 75
我校喜获第三届湖北省高校“学术搜索挑战赛”（民办/独立学院分组赛）三等奖.....76

教 育 资 讯

教育部关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知

教学〔2021〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关省、自治区人力资源社会保障厅，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作。习近平总书记多次对做好高校毕业生就业工作作出重要指示批示。国务院《“十四五”就业促进规划》明确要求，持续做好高校毕业生就业工作。2022届普通高校毕业生规模、增量创历史新高，就业形势复杂严峻。为深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中、六中全会精神，落实党中央、国务院决策部署，教育部决定实施“2022届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，健全就业创业促进机制，推动就业创业工作提质增效，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。现就有关事项通知如下。

一、完善市场化社会化就业促进机制

（一）加强校园招聘市场建设。各地各高校要进一步发挥校园招聘主渠道作用，切实加强校园招聘市场建设，建立完善就业资源开发机制，充分发挥专职就业工作队伍和党政干部、专业教师、校友等各方面积极性，千方百计拓展岗位信息来源。高校可通过组团、联盟等

方式开拓就业岗位，推动校内校外就业资源共享。教育部会同相关部门、地方政府，发挥全国普通高校毕业生就业创业指导委员会作用，建设、打造一批全国性、区域性、行业性大学生就业市场。

（二）促进网络招聘市场建设。教育部升级打造“24365 校园网络招聘服务”平台，引入优质人力资源服务机构、行业协会等，深入实施“岗位精选计划”，推进就业信息联通共享。各地各高校要组织就业工作人员、毕业班辅导员和求职毕业生注册使用“24365 智慧就业平台”，加强线上服务联动。大力推进校园网络招聘市场建设，建设维护好本地本校用人单位需求库、毕业生求职意向库等，及时发布专业设置和生源信息。积极开展网络招聘服务，鼓励用人单位通过线上宣讲、远程面试、网上签约开展校园招聘，促进线上线下招聘相结合，提高招聘成功率。

（三）鼓励中小企业更多吸纳高校毕业生。各高校要为中小企业进校招聘提供便利，不得设置限制条件。教育部会同相关部门、大型平台企业，举办“全国中小企业人才供需对接大会”“全国中小企业网上百日招聘高校毕业生”“全国民营企业招聘月”等活动。各地要积极配合本地相关部门加大对中小企业支持力度，推动企业和高校毕业生用足用好税费减免、创业担保贷款等支持政策，创造更多适合高校毕业生的就业岗位，对符合条件的高校毕业生按规定给予社会保险补贴和职业培训补贴。

（四）促进创新创业带动就业。各地各高校要加大国家创新创业政策落实力度，加强创新创业服务平台建设，大学科技园、创业园、

创客空间等要向高校毕业生提供场地优惠和专业化孵化服务，指导创业团队争取各类创业优惠政策，促进创新创业项目落地发展。办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，切实发挥大学生创新创业带动就业作用。建立完善大学生创新创业信息服务平台，提供创新创业相关政策发布、解读、项目对接等服务。组织双创导师深入校园进行政策解读、经验分享和实践指导，支持大学生返乡创业、到城乡基层创业就业。

（五）支持引导灵活就业。各地各高校要积极挖掘新产业新业态新模式中的就业机会，引导毕业生在数字经济、平台经济等多个领域灵活就业。配合有关部门完善灵活就业社会保障政策，切实维护高校毕业生劳动保障权益。组织开发一些面向市场的培训项目，开展新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域新职业技能培训，增强毕业生就业能力和竞争力。

二、充分发挥政策性岗位吸纳作用

（六）健全毕业生基层就业支持体系。进一步完善并落实毕业生到基层就业学费补偿贷款代偿、考研加分等优惠政策，采取有效方式引导更多毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层、乡村振兴一线就业创业。组织实施“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等中央基层就业项目。配合有关部门设立“城乡社区专项计划”“村医专项计划”等相关项目，鼓励各地结合实际扩大实施地方基层就业项目。持续开发科研助理岗位，增强科研助理岗位吸引力。

（七）做好大学生征兵工作。各地各高校要落实“两征两退”改

革要求，配合兵役机关制定本地本校征兵工作方案，做好大学生特别是毕业生参军入伍工作。按照有关政策规定，落实退役普通高职（专科）士兵免试参加普通专升本招生、退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划等优惠政策，研究制定细化方案和实施办法。密切军地协同，加强征兵工作站建设，办好征兵宣传教育进校园等活动，畅通入伍绿色通道，进一步推进以高校毕业生为重点的精准征集，提高毕业生入伍数量。

（八）促进升学与就业有序衔接。各地各高校要统筹安排好各类升学考试招生工作时间，硕士研究生招录工作在 2022 年 5 月底前完成，普通专升本和第二学士学位招录工作在 2022 年 6 月底前完成。坚持复合型人才培养定位，加强第二学士学位招生工作，高校教务、招生等部门要加强工作协同，扎实开展招生宣传、考试录取等工作，并纳入高校整体工作进行统筹部署。

（九）优化招考时间安排。各地教育部门要与相关部门加强协调配合，统筹推动各地尽早安排机关、事业单位招聘考试工作和各类职业资格考试时间，给高校毕业生离校前留出充足的求职时间。办好“国聘行动”第三季，发挥国有企业稳就业示范作用，并配合国有企业尽早完成招录工作。

三、强化就业指导服务

（十）建立健全就业育人支持体系。各地各高校要把就业教育、就业引导全面纳入大学生思想政治教育体系，多种形式开展就业育人主题教育系列活动，打造一批大学生就业创业教育基地，引导毕业生

树立正确的职业观、就业观和择业观。要加强重点领域就业引导，鼓励毕业生积极投身重点地区、重大工程、重大项目、国际组织等领域就业创业。组织开展大学生就业实践调查活动，持续打造“互联网+就业指导”公益直播课，建立就业创业指导优质师资库，打造一批就业指导“名师金课”。加强职业生涯教育和就业创业指导，组织举办大学生职业生涯规划比赛活动。

（十一）强化就业实习实践。各地各高校要将实习实践作为促进就业的重要举措，纳入人才培养方案，深化校企校地合作，开发更多实习实践岗位，推动更多毕业生通过实习实践实现就业。鼓励地方政府、高校和用人单位共同打造一批大学生就业实习实践基地。配合落实好将职业技能提升行动专项资金补贴性培训对象扩大至普通本科高校、中高职院校的政策，积极组织毕业年度毕业生参加职业技能培训。

（十二）加强高职毕业生就业服务。各地各高校要针对高职百万扩招毕业生群体，制定专门就业工作方案，结合扩招毕业生生源类型特点，有针对性地分类开展就业指导服务，引导他们合理调整就业期望、找准职业定位，积极主动就业。支持高职院校紧密结合市场需求，按规定开展相关职业技能培训、项目制培训等多种形式的就业创业培训，并做好职业培训补贴政策的衔接工作。

（十三）加强就业权益保护。各地各高校要配合有关部门积极营造平等就业环境，努力消除就业歧视。在各类校园招聘活动中，不得设置违反国家规定的有关歧视性条款，不得将毕业院校、学习方式（全

日制和非全日制）等作为限制性条件。加强诚信和安全教育，引导毕业生诚信求职，树立遵纪守法意识，防范招聘欺诈、“培训贷”陷阱等。积极配合有关部门推进毕业生就业体检结果互认。

四、开展重点群体就业帮扶

（十四）实施宏志助航计划。教育部组织实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划——全国高校毕业生就业能力培训项目”，设立“全国高校毕业生就业能力培训基地”，面向有就业意愿的毕业生群体开展线上线下就业能力培训，帮助他们提高综合素质和就业能力。各地各高校和各培训基地要精心组织实施，加强政策宣传，提升项目培训效果，努力帮助参加培训的毕业生实现就业。鼓励各地创造条件，推动“宏志助航计划”覆盖更多毕业生。

（十五）完善就业帮扶机制。教育部组织开展直属高校与地方高校、东部高校与西部高校就业对口帮扶，推动区域间、校际间就业渠道互补、就业资源共享。各地各高校要进一步完善就业帮扶机制，建立就业困难毕业生群体帮扶工作台账，对低收入家庭、身体残疾等毕业生重点群体，按照“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶。

五、完善就业统计发布机制

（十六）加强就业统计核查。完善毕业生就业进展报送机制，及时汇总、通报就业进展情况。全面推广使用全国高校毕业生毕业去向登记与网上签约平台，推进毕业生求职、签约、登记、查询、反馈等“一站式”线上办理。继续开展毕业生就业状况布点监测。委托国家统计局开展毕业生就业状况抽样调查。严格执行就业工作“四不准”

规定，确保就业统计数据真实准确。完善部、省两级就业统计举报机制，开展毕业生实名查询反馈，统一公布举报电话和邮箱。

（十七）健全就业质量报告制度。高校毕业生就业质量年度报告要准确客观全面反映本校毕业生就业状况、就业工作进展、就业与招生和人才培养的反馈联动等情况。报告相关指标内容要与全国高校毕业生就业管理系统中的数据保持一致。报告经学校校长办公会、党委会审议通过后，按信息公开有关要求在每年 12 月 31 日前发布。

六、持续深化高等教育改革

（十八）推动就业与招生培养联动改革。优化学科专业设置，引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，对就业率过低、不适应市场需求的学科专业要及时调整。开展高校毕业生就业状况跟踪调查，将调查结果作为“双一流”建设绩效评价、本专科教学评估、学科评估、专业设置与管理等重要依据。研制发布就业状况白皮书，发挥就业大数据对高校招生计划安排、人才培养方案调整的作用，不断提高人才培养和社会需求的契合度。

（十九）实施供需对接就业育人项目。教育部组织征集相关用人单位对人才培养合作的需求，定期发布就业育人项目指南，在定向人才培养培训、就业实践实习基地建设、人力资源提升等方面促进校企供需对接。各地各高校要用好项目资源，强化组织动员，积极对接用人单位，确保项目实施效果。要以实施就业育人项目为抓手，深化产教融合、校企合作，培养更多实用型、复合型和紧缺型人才。

七、加强组织领导

（二十）落实就业“一把手”工程。各地各高校要把高校毕业生就业摆在突出重要位置，列入领导班子重要议事日程，建立健全主要负责同志亲自部署，分管领导靠前指挥，院系领导落实责任，各部门协同推进、全员参与的工作机制，并纳入领导班子考核指标。健全高校领导联系走访用人单位制度，主要领导要带头开展走访。严格落实常态化疫情防控要求，统筹做好疫情防控和就业工作，既要有效防范疫情风险，也要确保各项促就业工作有序推进。

（二十一）配齐建强就业工作队伍。各地各高校要积极创造条件，认真落实高校就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，明确相关标准和指标，配齐配强校级专职就业工作人员，鼓励在院系专门设立就业辅导员。要加强就业工作队伍职业化、专业化建设，定期开展业务培训交流，鼓励就业指导人员按要求参加相关职称评审，畅通就业指导人员职业发展渠道。

（二十二）加强就业工作督促检查。教育部把毕业生就业工作纳入省级人民政府履行教育职责评价、直属高校领导班子年度考核等重要内容，并视情开展对有关省份的就业专项调研工作，适时通报高校毕业生就业进展情况。各地各高校要进一步完善就业工作督查、通报、约谈、问责机制，确保就业工作落实到位。

（二十三）统筹就业工作安排。教育部在秋招季、春招季和毕业季三个就业工作时段，组织在全国范围内开展“校园招聘月”“就业促进周”和“基层就业出征仪式”系列活动。各地各高校要统筹就业工作安排，精心组织相关就业活动。

（二十四）做好就业总结宣传工作。各地各高校要广泛开展就业宣传系列活动，深入宣传国家就业创业政策、各地各高校和用人单位促就业的好经验好做法，营造全社会支持毕业生就业的良好舆论氛围。组织开展就业育人典型案例和毕业生就业创业典型人物总结宣传工作。要认真制定年度工作计划，做好工作总结，有关进展情况及时报教育部。

教育部

2021 年 11 月 15 日

（教育部网站 2021 年 11 月 15 日）

教育部举行“校园招聘月”系列活动 多措并举促进 2022 届高校毕业生就业

中国教育新闻网讯（记者 焦小新）为推进 2022 届高校毕业生就业工作，教育部将于 11 月 20 日启动“2022 届高校毕业生校园招聘月”系列活动。“校园招聘月”以“为民服务办实事 聚力增效促就业”为主题，将在一个月时间里，在全国范围内持续推出系列专场招聘会、供需对接大会、就业育人主题教育等三大系列活动，促进 2022 届高校毕业生更加充分更高质量就业。

“校园招聘月”期间，教育部门将会同有关方面举行系列招聘活动。会同 12 大社会招聘机构，举办“24365 校园招聘服务”线上招聘月活动，集中面向重点区域、重点行业、重点人群组织 10 场以上全国性大型专场招聘会。启动“共建共享岗位精选计划”，探索实施岗位精准推送，预计发布岗位信息 70 万个。会同人社部、国资委、

共青团中央、中央广播电视总台等五部委共同主办“国聘行动”第三季“不负韶华 国聘行动”。全国普通高校就业创业指导委员会19个分行业就指委将举办40场以上专场招聘会，为相关专业毕业生精准提供丰富岗位信息。各省（自治区、直辖市）将同步举办200场以上区域性、行业性、联盟性线上线下专场招聘会，各高校将每日举办线上或线下校园招聘会，加速毕业生求职进程，帮助毕业生尽早就业。

“校园招聘月”期间，教育部将举办“供需对接就业育人项目”网络对接大会，届时将发布306家企业申报的3000多个就业育人项目。同时，举办“全国中小企业人才供需对接会”活动，邀请超过3000家中小企业和500所以上高校参加，引导高校毕业生到中小企业就业。19个分行业就指委、各省（自治区、直辖市）将举办不同层次的校企供需对接会，推动高校和用人单位开展定向人才培养培训、就业实习基地、人力资源提升等项目。

“校园招聘月”期间，教育部将组织有关方面开展就业育人系列活动。正式启动实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划——全国高校毕业生就业能力培训项目”，预计线上线下培训2022届毕业生30万人。发布“全国普通高校就业创业工作100个典型案例”，推广一批具有良好实际效果和推广价值的好经验好做法。播出“24365互联网+就业指导”系列公益直播课，引导高校毕业生树立积极求职心态，尽快投身求职行动。同期，各地各高校将开展就业育人主题教育，引导毕业生树立正确的就业观、择业观，到西部、到基层、到祖国最需要的地方建功立业。作者：焦小新（*中国教育新闻网 2021年11月19日*）

24项举措!教育部实施“2022届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 高毅哲）近日，教育部发布《关于做好2022届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》，决定实施“2022届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，健全就业创业促进机制，推动就业创业工作提质增效，促进高校毕业生更加充分更高质量就业。《通知》主要内容如下。

一、完善市场化社会化就业促进机制

（一）加强校园招聘市场建设。各地各高校要进一步发挥校园招聘主渠道作用，切实加强校园招聘市场建设，建立完善就业资源开发机制，充分发挥专职就业工作队伍和党政干部、专业教师、校友等各方面积极性，千方百计拓展岗位信息来源。高校可通过组团、联盟等方式开拓就业岗位，推动校内校外就业资源共享。教育部会同相关部门、地方政府，发挥全国普通高校毕业生就业创业指导委员会作用，建设、打造一批全国性、区域性、行业性大学生就业市场。

（二）促进网络招聘市场建设。教育部升级打造“24365校园网络招聘服务”平台，引入优质人力资源服务机构、行业协会等，深入实施“岗位精选计划”，推进就业信息联通共享。各地各高校要组织就业工作人员、毕业班辅导员和求职毕业生注册使用“24365智慧就业平台”，加强线上服务联动。大力推进校园网络招聘市场建设，建设维护好本地本校用人单位需求库、毕业生求职意向库等，及时发布专业设置和生源信息。积极开展网络招聘服务，鼓励用人单位通过线

上宣讲、远程面试、网上签约开展校园招聘，促进线上线下招聘相结合，提高招聘成功率。

（三）鼓励中小企业更多吸纳高校毕业生。各高校要为中小企业进校招聘提供便利，不得设置限制条件。教育部会同相关部门、大型平台企业，举办“全国中小企业人才供需对接大会”“全国中小企业网上百日招聘高校毕业生”“全国民营企业招聘月”等活动。各地要积极配合本地相关部门加大对中小企业支持力度，推动企业和高校毕业生用足用好税费减免、创业担保贷款等支持政策，创造更多适合高校毕业生的就业岗位，对符合条件的高校毕业生按规定给予社会保险补贴和职业培训补贴。

（四）促进创新创业带动就业。各地各高校要加大国家创新创业政策落实力度，加强创新创业服务平台建设，大学科技园、创业园、创客空间等要向高校毕业生提供场地优惠和专业化孵化服务，指导创业团队争取各类创业优惠政策，促进创新创业项目落地发展。办好中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，切实发挥大学生创新创业带动就业作用。建立完善大学生创新创业信息服务平台，提供创新创业相关政策发布、解读、项目对接等服务。组织双创导师深入校园进行政策解读、经验分享和实践指导，支持大学生返乡创业、到城乡基层创业就业。

（五）支持引导灵活就业。各地各高校要积极挖掘新产业新业态新模式中的就业机会，引导毕业生在数字经济、平台经济等多个领域灵活就业。配合有关部门完善灵活就业社会保障政策，切实维护高校

毕业生劳动保障权益。组织开发一些面向市场的培训项目，开展新兴产业、先进制造业、现代服务业等领域新职业技能培训，增强毕业生就业能力和竞争力。

二、充分发挥政策性岗位吸纳作用

（六）健全毕业生基层就业支持体系。进一步完善并落实毕业生到基层就业学费补偿贷款代偿、考研加分等优惠政策，采取有效方式引导更多毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区和基层、乡村振兴一线就业创业。组织实施“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等中央基层就业项目。配合有关部门设立“城乡社区专项计划”“村医专项计划”等相关项目，鼓励各地结合实际扩大实施地方基层就业项目。持续开发科研助理岗位，增强科研助理岗位吸引力。

（七）做好大学生征兵工作。各地各高校要落实“两征两退”改革要求，配合兵役机关制定本地本校征兵工作方案，做好大学生特别是毕业生参军入伍工作。按照有关政策规定，落实退役普通高职（专科）士兵免试参加普通专升本招生、退役大学生士兵专项硕士研究生招生计划等优惠政策，研究制定细化方案和实施办法。密切军地协同，加强征兵工作站建设，办好征兵宣传教育进校园等活动，畅通入伍绿色通道，进一步推进以高校毕业生为重点的精准征集，提高毕业生入伍数量。

（八）促进升学与就业有序衔接。各地各高校要统筹安排好各类升学考试招生工作时间，硕士研究生招录工作在 2022 年 5 月底前完成，普通专升本和第二学士学位招录工作在 2022 年 6 月底前完成。

坚持复合型人才培养定位，加强第二学士学位招生工作，高校教务、招生等部门要加强工作协同，扎实开展招生宣传、考试录取等工作，并纳入高校整体工作进行统筹部署。

（九）优化招考时间安排。各地教育部门要与相关部门加强协调配合，统筹推动各地尽早安排机关、事业单位招聘考试工作和各类职业资格考试时间，给高校毕业生离校前留出充足的求职时间。办好“国聘行动”第三季，发挥国有企业稳就业示范作用，并配合国有企业尽早完成招录工作。

三、强化就业指导服务

（十）建立健全就业育人支持体系。各地各高校要把就业教育、就业引导全面纳入大学生思想政治教育体系，多种形式开展就业育人主题教育系列活动，打造一批大学生就业创业教育基地，引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观。要加强重点领域就业引导，鼓励毕业生积极投身重点地区、重大工程、重大项目、国际组织等领域就业创业。组织开展大学生就业实践调查活动，持续打造“互联网+就业指导”公益直播课，建立就业创业指导优质师资库，打造一批就业指导“名师金课”。加强职业生涯教育和就业创业指导，组织举办大学生职业生涯规划比赛活动。

（十一）强化就业实习实践。各地各高校要将实习实践作为促进就业的重要举措，纳入人才培养方案，深化校企校地合作，开发更多实习实践岗位，推动更多毕业生通过实习实践实现就业。鼓励地方政府、高校和用人单位共同打造一批大学生就业实习实践基地。配合落

实好将职业技能提升行动专项资金补贴性培训对象扩大至普通本科高校、中高职院校的政策，积极组织毕业年度毕业生参加职业技能培训。

（十二）加强高职毕业生就业服务。各地各高校要针对高职百万扩招毕业生群体，制定专门就业工作方案，结合扩招毕业生生源类型特点，有针对性地分类开展就业指导服务，引导他们合理调整就业期望、找准职业定位，积极主动就业。支持高职院校紧密结合市场需求，按规定开展相关职业技能培训、项目制培训等多种形式的就业创业培训，并做好职业培训补贴政策的衔接工作。

（十三）加强就业权益保护。各地各高校要配合有关部门积极营造平等就业环境，努力消除就业歧视。在各类校园招聘活动中，不得设置违反国家规定的有关歧视性条款，不得将毕业院校、学习方式（全日制和非全日制）等作为限制性条件。加强诚信和安全教育，引导毕业生诚信求职，树立遵纪守法意识，防范招聘欺诈、“培训贷”陷阱等。积极配合有关部门推进毕业生就业体检结果互认。

四、开展重点群体就业帮扶

（十四）实施宏志助航计划。教育部组织实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划——全国高校毕业生就业能力培训项目”，设立“全国高校毕业生就业能力培训基地”，面向有就业意愿的毕业生群体开展线上线下就业能力培训，帮助他们提高综合素质和就业能力。各地各高校和各培训基地要精心组织实施，加强政策宣传，提升项目培训效果，努力帮助参加培训的毕业生实现就业。鼓励各地创造条件，推

动“宏志助航计划”覆盖更多毕业生。

（十五）完善就业帮扶机制。教育部组织开展直属高校与地方高校、东部高校与西部高校就业对口帮扶，推动区域间、校际间就业渠道互补、就业资源共享。各地各高校要进一步完善就业帮扶机制，建立就业困难毕业生群体帮扶工作台账，对低收入家庭、身体残疾等毕业生重点群体，按照“一人一档”“一人一策”开展重点帮扶。

五、完善就业统计发布机制

（十六）加强就业统计核查。完善毕业生就业进展报送机制，及时汇总、通报就业进展情况。全面推广使用全国高校毕业生毕业去向登记与网上签约平台，推进毕业生求职、签约、登记、查询、反馈等“一站式”线上办理。继续开展毕业生就业状况布点监测。委托国家统计局开展毕业生就业状况抽样调查。严格执行就业工作“四不准”规定，确保就业统计数据真实准确。完善部、省两级就业统计举报机制，开展毕业生实名查询反馈，统一公布举报电话和邮箱。

（十七）健全就业质量报告制度。高校毕业生就业质量年度报告要准确客观全面反映本校毕业生就业状况、就业工作进展、就业与招生和人才培养的反馈联动等情况。报告相关指标内容要与全国高校毕业生就业管理系统中的数据保持一致。报告经学校校长办公会、党委会审议通过后，按信息公开有关要求在每年 12 月 31 日前发布。

六、持续深化高等教育改革

（十八）推动就业与招生培养联动改革。优化学科专业设置，引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，

对就业率过低、不适应市场需求的学科专业要及时调整。开展高校毕业生就业状况跟踪调查，将调查结果作为“双一流”建设绩效评价、本专科教学评估、学科评估、专业设置与管理等重要依据。研制发布就业状况白皮书，发挥就业大数据对高校招生计划安排、人才培养方案调整的作用，不断提高人才培养和社会需求的契合度。

（十九）实施供需对接就业育人项目。教育部组织征集相关用人单位对人才培养合作的需求，定期发布就业育人项目指南，在定向人才培养培训、就业实践实习基地建设、人力资源提升等方面促进校企供需对接。各地各高校要用好项目资源，强化组织动员，积极对接用人单位，确保项目实施效果。要以实施就业育人项目为抓手，深化产教融合、校企合作，培养更多实用型、复合型和紧缺型人才。

七、加强组织领导

（二十）落实就业“一把手”工程。各地各高校要把高校毕业生就业摆在突出重要位置，列入领导班子重要议事日程，建立健全主要负责同志亲自部署，分管领导靠前指挥，院系领导落实责任，各部门协同推进、全员参与的工作机制，并纳入领导班子考核指标。健全高校领导联系走访用人单位制度，主要领导要带头开展走访。严格落实常态化疫情防控要求，统筹做好疫情防控和就业工作，既要有效防范疫情风险，也要确保各项促就业工作有序推进。

（二十一）配齐建强就业工作队伍。各地各高校要积极创造条件，认真落实高校就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，明确相关标准和指标，配齐配强校级专职就业工作人员，鼓励在院系专门设

立就业辅导员。要加强就业工作队伍职业化、专业化建设，定期开展业务培训交流，鼓励就业指导人员按要求参加相关职称评审，畅通就业指导人员职业发展渠道。

（二十二）加强就业工作督促检查。教育部把毕业生就业工作纳入省级人民政府履行教育职责评价、直属高校领导班子年度考核等重要内容，并视情开展对有关省份的就业专项调研工作，适时通报高校毕业生就业进展情况。各地各高校要进一步完善就业工作督查、通报、约谈、问责机制，确保就业工作落实到位。

（二十三）统筹就业工作安排。教育部在秋招季、春招季和毕业季三个就业工作时段，组织在全国范围内开展“校园招聘月”“就业促进周”和“基层就业出征仪式”系列活动。各地各高校要统筹就业工作安排，精心组织相关就业活动。

（二十四）做好就业总结宣传工作。各地各高校要广泛开展就业宣传系列活动，深入宣传国家就业创业政策、各地各高校和用人单位促就业的好经验好做法，营造全社会支持毕业生就业的良好舆论氛围。组织开展就业育人典型案例和毕业生就业创业典型人物总结宣传工作。要认真制定年度工作计划，做好工作总结，有关进展情况及时报教育部。作者：高毅哲*（中国教育新闻网　2021 年 11 月 20 日）*

教育部：将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求

中国教育报-中国教育新闻网北京 12 月 7 日讯(记者 高众 欧媚) 7 日，教育部召开新闻发布会，介绍 5 年来贯彻落实全国高校思政会

精神工作进展成效。

教育部教师工作司副司长黄小华在发布会上表示，全面加强教师思想政治和师德师风建设，造就高素质专业化创新型教师队伍，必须坚持第一标准，落实师德师风是评价教师队伍素质的第一标准，将师德表现作为教师招聘引进、职称评聘、评优奖励、聘期考核、项目申报等的首要要求，严格师德考核，强化教师思想政治素质考察，推动师德师风建设常态化、长效化。

黄小华告诉记者，教育部通过研制《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》，理顺高校党委教师工作部门和其他部门的衔接配合机制，加强高校教师思想政治和师德师风建设工作，文件即将印发。他强调，要着力健全聘用引进、培养培训、评价激励、专业发展、流动退出等管理机制，最大限度激发教师主动性创造性，进一步引导教师提升业务能力，努力成为政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质专业化创新型教师。*作者：高众 欧媚（中国教育新闻网 2121 年 12 月 07 日）*

高等学校课程思政建设全面推进

习近平总书记多次强调，各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。高等学校人才培养是育人和育才相统一的过程。建设高水平人才培养体系，必须抓好课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体，为党育人、为国育才。五年来，高教司和各地各高校认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工

作的根本标准，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，推动所有学校所有课程都担负起育人责任，构建全员全过程全方位育人大格局。

一、全国课程思政建设系统推进

一是顶层设计。印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确了课程思政建设的内容体系和课程体系，深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。成立教育部课程思政建设工作协调小组，统筹指导、部署落实课程思政建设工作。二是选树示范。推出课程思政示范课程699门、课程思政教学名师和团队699个、课程思政教学研究示范中心30个，从“点”入手，抓“点”促“线”，以“线”带“面”。建设10个课程思政资源库，将优质资源进行数字化转化，已建设课程思政优秀课程1400余门次，课程思政优秀案例3700余个。三是建强队伍。组织举办高校教师课程思政教学能力培训，文理工农医等不同学科专业参训教师67万。正在组建课程思政教学指导委员会，研究制定各专业类课程思政教学指南。四是构建机制。把课程思政建设成效纳入“双一流”建设评价、本科教学评估、学科评估、专业认证、“双高计划”评价、教学成果奖评审等，构建了多维度的课程思政评价体系。建立了高校党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。

二、地方课程思政建设各具特色

一是各地“动起来”了。北京、上海、湖南、重庆等省份召开全省高校课程思政建设推进会、研讨会，天津、吉林、河南、山西等省

份出台本地课程思政建设实施意见或方案，组建专门工作机构，统筹推动本地课程思政建设。二是示范“树起来”了。山东、湖北、安徽、广东、宁夏等省份开展课程思政系列示范项目选树，推出一批示范高校、院系、专业、课程、名师和教学团队等，形成了国家、省级、校级三级示范体系。三是教、研“热起来”了。黑龙江、内蒙古、四川、福建、甘肃等省份开展省级课程思政建设师资培训研讨、教学大赛、案例展演等，充分激发教师积极性。一大批高质量研究成果纷纷涌现，据统计，目前中国知网以“课程思政”为关键词的文章累计发表量近1.6万篇。四是保障“建起来”了。江苏、河北、陕西、广西等省份建立本地课程思政建设工作委员会、专家委员会等，完善考核评价体系，健全课程思政督导检查、激励约束等常态机制。各地结合自身实际，切实加强政策配套和经费支持，上海累计投入上亿元，用“真金白银”支持课程思政建设。

三、高校课程思政建设深入开展

一是校校推进重特色。北京大学、清华大学、东北大学、复旦大学、中山大学、兰州大学等高校制定工作方案，启动实施“熔炉工程”“思业融合燎原计划”等，充分发挥各校办学优势和特色。二是名师带头重育人。同济大学、大连理工大学、西安交通大学等高校院士、长江学者、教学名师带头开展课程思政建设，武汉大学“六院士同上一门课”引发社会广泛积极反响。三是优质资源重共享。如对外经贸大学牵头组建财经类课程思政联盟资源库，同济大学牵头组建交通运输类联盟资源库，华中农业大学牵头组建农林类、南京理工大学牵头

组建军工类、南方医科大学牵头组建医药类联盟资源库等，各学科专业课程思政建设深入推进。

下一步，我们将以更加务实的态度，以更加有效的措施，重点抓好分类推进、教师能力提升、资源共建共享等，纵深推动课程思政高质量建设，建设更高水平人才培养体系。作者：教育部高等教育司（*教育部网站 2021 年 12 月 07 日*）

国务院学位委员会印发《交叉学科设置与管理办法（试行）》

中国教育报-中国教育新闻网讯（见习记者 张欣）近日，国务院学位委员会印发了《交叉学科设置与管理办法（试行）》（以下简称《管理办法》），首次对交叉学科的内涵进行了界定，建立了交叉学科放管结合的设置机制和调整退出机制。

《管理办法》明确了交叉学科的内涵，即交叉学科是多个学科相互渗透、融合形成的新学科，具有不同于现有一级学科范畴的概念、理论和方法体系，已成为学科、知识发展的新领域。

《管理办法》建立了交叉学科放管结合的设置机制，试点交叉学科设置由学位授权自主审核单位根据学科发展和人才需求自主开展。交叉学科设置须满足的基本条件，一是具有新的、明确的研究对象以及需要通过多学科理论和方法交叉融合解决的新科学问题和现象，具有形成相对独立的理论、知识和方法体系的发展潜力；二是社会对该学科人才有一定规模的迫切需求，并具有稳定的需求发展趋势；三是具有结构合理的高水平教师队伍、相关学科基础扎实、人才培养条件优良，基本形成与培养目标相适应的研究生培养体系。交叉学科名称

应科学规范、简练易懂，体现本学科内涵及特色，一般不超过 10 个汉字，不得与现有的学科名称相同或相似。试点交叉学科代码共 4 位，前两位为“99”，后两位为顺序号，从“01”开始顺排。

《管理办法》明确试点交叉学科编入目录的申请条件和论证程序，目录每 5 年修订 1 次。《管理办法》还建立了交叉学科的调整退出机制。分试点阶段和进目录后两种情况，建立了相应的退出机制。同时，对于退出目录且还有少量社会需求的交叉学科，提出了过渡衔接办法。

《管理办法》明确了交叉学科学位授予和基本要求。分试点阶段和进目录后两种情况授予学位，分别制定学位授予基本要求。试点交叉学科由学位授权自主审核单位按审定该学科设置时所确定的学科门类授予学位，并制定学位授予基本要求；列入目录的交叉学科按目录中规定的学科门类授予学位，并由相关学科评议组制定学位授予基本要求。

《管理办法》构建了交叉学科的质量保证体系。为确保交叉学科建设质量，结合交叉学科特点，从招生、培养等方面提出了具体要求，明确了所有交叉学科学位授权点均须参加周期性合格评估，可不参加专项合格评估。同时，为优化发展环境，提出试点交叉学科可不参加第三方组织的评估等。*作者：张欣（中国教育新闻网 2021 年 12 月 06 日）*

超 313 亿元！2022 年支持地方高校改革发展资金预算提前下达

中国教育报-中国教育新闻网北京 11 月 25 日讯（记者 林焕新）

日前，财政部、教育部印发通知，提前下达2022年支持地方高校改革发展资金预算，总计超313亿元。要求各地要结合本地区高等教育战略规划和改革发展实际情况，优化高等教育战略布局，统筹推进本地区一流大学和一流学科建设，推进部省合建高校高质量发展，加大对中西部欠发达地区优秀教师培养支持力度。

通知要求，在分配相关资金时，要强化政策导向，向困难地区和薄弱环节倾斜，向办学质量高、办学特色鲜明的高校倾斜。要做好2022年转移支付预算分解下达工作，确保资金及时、足额到位。待2022年预算确定后，将再次核定各地转移支付预算，并按多退少补的原则据实调整。结合实际和高等教育经费管理特点，推动完善地方高校预算拨款制度，逐步完善研究生差异化生均拨款机制。

通知强调，支持地方高校改革发展资金纳入直达资金范围管理，标识为“01中央直达资金”。省级财政部门要会同教育部门做好直达资金分配、备案、下达、监控等工作，在接到中央直达资金指标发文后三十日内，提出分配方案，报财政部备案，按财政部反馈意见及时下达预算。在向下级下达该项资金时，应单独下达预算指标文件，并保持中央直达资金标识不变。同时，请在指标管理系统中及时登录有关指标和直达资金标识，并导入直达资金监控系统，确保数据真实、账目清晰、流向明确。

通知明确，进一步健全全过程预算绩效管理机制，主管部门和资金使用单位要随同预算资金同步填报绩效目标，同级财政部门加强绩效目标审核，并将绩效目标随同预算同步批复下达，作为绩效监控和

评价的重要依据，切实提高财政资金使用效益，防止出现挤占、挪用、虚列、套取补助资金等行为。作者：林焕新*（中国教育新闻网 2021 年 11 月 25 日）*

两部门：提高高等学校网络管理和服务质量

人民网北京 11 月 16 日电（记者孙竞、李依环）记者 16 日从教育部获悉，教育部办公厅、工业和信息化部办公厅近日印发《关于提高高等学校网络管理和服务质量的通知》（下称《通知》），要求各地各校提高高等学校网络管理和服务质量，提升校园网络用户上网体验，保障校园网络安全。

鼓励高校建设校园局域网

扩大 5G 信号在高校的覆盖范围

《通知》鼓励高等学校建设校园局域网，统筹有线宽带和无线局域网，由学校统一为教职员工和学生接入校园局域网，再由校园局域网统一接入公用通信网络。学校新建的建筑应按照《公共建筑光纤宽带接入工程技术标准》等要求，同步设计、部署宽带网络设施，验收通过后方可统一接入公用通信网络。

《通知》要求，基础电信企业应对学校建立出口宽带网络弹性带宽保障机制，根据学校流量实际使用情况及时调整带宽；保障校园移动通信信号质量，确保基站对周围环境影响符合国家要求。高等学校会同基础电信企业扩大 5G（第五代移动通信）信号在高等学校的覆盖范围，推动 5G 技术在校园的深入应用。

高校不得签订排他性合作协议

基础电信企业不得进行捆绑式、强制性销售

《通知》指出，高等学校不得签订排他性合作协议，限制或通过第三方限制、禁止其他基础电信企业开展校园业务；向基础电信企业平等开放校内通信配套设施，提供平等接入条件，为基础电信企业在校园内从事通信设施建设提供相应条件。

此外，基础电信企业应严格遵守工业和信息化部关于校园电信市场禁止性经营行为规范要求，守法经营，严格履行与学校的合作协议，杜绝恶意竞争，不得形成价格联盟和市场垄断；尊重广大教职员工和学生的选择权和知情权，不得进行捆绑式、强制性销售，不得以任何方式限定用户使用指定的基础电信企业提供的电信业务和终端设备；不得过度营销，不在校园及其周边开展影响校园秩序的电信业务营销活动。

健全校园网费用分摊机制

保障校园网络绿色安全稳定

在校园网络资费方面，《通知》明确，高等学校应完善校园局域网服务费用分摊机制，科学确定面向教职员工和学生的网络服务费用分摊模式和标准，并建立费用公示制度，及时响应用户需求；面向教职员工和学生的网络费用分摊遵循非营利性原则，不得面向社会提供经营性网络服务。基础电信企业应建立面向学校的网络资费优惠政策，原则上学校网络资费不应高于所在城市网络资费平均水平。

对于如何强化校园网络运维服务能力，《通知》要求，高等学校应加强校园网络运维保障，对校园网络运行进行监测，配置专业、稳

定的运维队伍，保障网络访问流畅，为更新升级设施、购买服务等工作提供稳定的经费支持，保障校园网络正常运行；应建立用户服务与支持机制，及时排查、处理用户网络故障，提升教职员工和学生的上网体验。

《通知》进一步强调，高等学校应严格按照相关法律法规和政策文件要求，落实各项安全防护要求；应对本单位主管的信息系统（网站）统一分配 IP（网络互联协议）地址和域名，建立校园局域网的出口集中管理机制；严格落实互联网访问实名认证制度，规范外来访客网络访问管理，实行上网地址统一管理和网络准入统一认证制度，按规定做好上网访问日志记录和存储；建立网络流量监测机制，及时识别网络攻击行为、屏蔽不良网络信息，提升校园局域网安全态势感知能力；健全应急管理机制，建立网络安全事件协同处置机制，确保各类网络故障和安全事件得到快速响应、有效处置。*（人民网 2021 年 11 月 17 日）*

上海：“民创计划”推动民办高校课程思政建设

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 任朝霞）近日，上海民办高校课程思政建设研讨会举行，20 场报告展现了当前上海民办高校课程思政建设的最新成果，也带来观点的分享和思维的碰撞。

上海自 2018 年起实施“民办高校党的建设与思想政治工作创新计划”（以下简称“民创计划”）。作为“民创计划”的核心项目，设在上海杉达学院的上海民办高校思政类课程协同中心和上海民办高校思政课师资研修基地充分结合优势资源、发挥集成效应，着力打

破师资队伍、经费来源、课程革新等制约民办高校课程思政建设的瓶颈，为推动上海民办高校加强集聚整合、资源共享和协同创新发挥了重要作用。

记者从研讨会上获悉，目前，上海各民办高校均已制定深入推进高校课程思政建设的实施方案，打造了一批具有特色的思政类课程。接下来，上海将通过“民创计划”项目这一载体，进一步推进民办高校课程思政建设。推动“公办扶民办”联动建设机制、公民办高校教师“手拉手”备课机制。将通过“协同中心”和“研修基地”，鼓励和支持跨校共建课程，鼓励教师联合开发建设课程，鼓励和支持已取得建设成果的课程向其他民办高校提供选课共享，鼓励和支持在上海、长三角区域乃至更大范围的教师协同交流探索。作者：任朝霞

（中国教育新闻网 2021 年 11 月 23 日）

河南加强本科高校实践教学体系建设

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 李见新）近日，河南省教育厅印发《关于加强本科高校实践教学体系建设的指导意见》，提出依据专业特点和人才培养要求，科学设置与规范各门课程的实践教学环节，增加实践教学比重，把实践教学环节贯穿学生培养全过程，理工农医类专业实践教学总学分（学时）比例不低于 25%，人文社科类专业不低于 15%，师范生教育实践累计不少于 1 个学期。

河南提出，要促进实践教学分类改革，“双一流”建设高校要突出研究性、系统性的创新型实践，加强创新能力培养，构建以学生研发创新能力培养为核心的实践教学体系；特色骨干大学和特色骨干学

科建设高校要突出情景性、系统性的综合型实践，加强科研思维训练，构建以学生技术创新能力培养为核心的实践教学体系；应用型本科高校要突出科学性、实用性的应用型实践，加强应用能力培养，构建以学生技术应用能力培养为核心的实践教学体系。

按照计划，河南将按照“服务需求、突出特色、共建共享”的原则，统筹推进国家、省、校三级实践教学平台建设。加强校内实验教学资源建设，支持高校建设 50 个具有示范性的校内“准工厂化”的综合型实训基地和集中独立的“大工程教育”实践共享平台；聚焦河南战略需求，到 2025 年建设 100 个左右省级实验教学示范中心，形成类型齐全、区域和学校类型分布合理的实验教学示范体系；建设 1000 项省级虚拟仿真高水平项目、90 个以专业类聚的虚拟仿真实验教学课程群，认定 30 个省级示范性虚拟仿真实验教学中心，搭建虚拟仿真实验教学资源开放共享平台，构建可持续发展的高质量虚拟仿真实验教学体系；到 2025 年认定和建设 1000 个左右省级大学生校外实践教育基地，形成管理体制健全的大学生校外实践教育体系。

河南省教育厅将建立高校实践教学质量定期发布制度，并将结果与招生计划、教改项目、财政拨款挂钩；统筹推进全省高校实习管理信息化建设，建立省、高校、实习单位协同的实习信息化管理平台，实现校企双方的实习需求信息对接，加强实习全过程管理，提升本科高校实习管理数字化、网络化、智能化水平。各高校要成立实践教学指导委员会，建立健全实践教学管理制度；要合理设置专职实践教学队伍的岗位，配齐配强实验教学专职教师队伍，优化年龄、职称、学

历结构，打通实践教学专职教师职业发展通道。作者：李见新*（中国教育新闻网 2021 年 12 月 02 日 ）*

教 育 资 讯

不断推动高校思想政治工作高质量发展

育才造士，为国之本。2016 年 12 月 7 日，习近平总书记出席全国高校思想政治工作会议并发表重要讲话，科学回答了高校思想政治工作一系列方向性、根本性问题，是指导做好新时代高校思想政治工作的纲领性文献，是 5 年来高校思想政治工作发生格局性变化、取得历史性成就的根本指引。

做好高校思想政治工作的根本遵循

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上发表的重要讲话，为高校思想政治工作提供了根本遵循、指明了前进方向。

高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题，事关党和人民事业后继有人这个根本大计。习近平总书记强调：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程”。这对于加强党对高校的领导、办好中国特色社会主义大学和世界一流大学，对于加强党的建设和意识形态工作、推动党和国家事业发展，起到了巨大推动作用，具有重大而深远的意义。

习近平总书记指出：“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。”高等教育要为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。要教育引导广大学生正确认识世界和中国发展大势，正确认

识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上深刻阐明了高校思想政治工作的基本思路、关键环节和科学方法，在全国教育大会上对德智体美劳全面发展提出了明确要求，强调“思想政治工作是学校各项工作的生命线”。这些重要论述，深刻阐明了立德树人在思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节中的基础性地位和引领性作用，我们必须深入贯彻落实。

推动高校思想政治工作不断迈上新台阶

5 年来，各地各高校推动高校思想政治工作在实践中加强、在创新中发展。

举旗帜，强化思想引领。始终坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线。及时发布通知要求，推动各地各高校学习宣传贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察高校系列重要讲话、致信回信重要精神等，持续掀起学习实践热潮。发挥课堂主渠道作用，37 家重点马院开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课，各地各高校陆续开设选择性必修课。深化习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释。

建体系，做实制度支撑。把习近平总书记关于高校思想政治工作的重要论述贯穿高等教育各体系各环节各方面。教育部等八部门印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，围绕理论武装等七方面明确任务要求，台账式推进落实。开展“三全育人”综合改革试

点，形成一批可复制可推广的经验做法。在新修订的《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》中对思政工作专门强调部署。

解难题，力求精准施策。围绕破解思政工作堵点难点目标导向，持续提升思政工作的针对性实效性。先后印发《高等学校学生心理健康教育指导纲要》《关于加强学生心理健康管理工作的通知》，召开全国高校学生心理健康教育工作推进会。深化高校学生会（研究生会）、学生社团改革，把党对高校学生组织的具体领导落到实处。结合教育评价改革，将党建和思政工作作为“双一流”建设、学科专业等评估重要指标，作为各类巡视督查、干部考核重要内容。

转方式，突出改革创新。持续推动高校思政工作因事而化、因时而进、因势而新。创新实践育人模式，组织开展“小我融入大我，青春献给祖国”等活动，每年数百万师生在社会大课堂中受教育、长才干。用好用活新媒体新技术，增强易班网、中国大学生在线和全国高校思政网的引领性和辐射度，重点建设 200 个高校思政类公众号。深化学生社区综合管理模式改革，遴选 31 所高校开展“一站式”建设试点，带动全国高校党建和思政力量沉到一线、走近青年。

增实效，推进队伍建设。推进马克思主义理论学科人才一体化培养，实施思政课教师后备人才专项计划，推动思政课教师、辅导员队伍数量大幅提升、结构不断优化。发挥部省校三级培训体系作用。推动落实辅导员“双线”晋升，提升优化高端培训、访学研修、在职深造“三大专项”。选树宣传一批最美高校辅导员等先进人物。

高校思想政治工作要牢记“国之大者”

5 年来的实践证明，高校思想政治工作必须牢记“国之大者”，紧盯目标导向、问题导向、需求导向、效果导向，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。

始终把坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”作为政治准绳。高校思政工作 5 年来的格局性变化，根本在于有以习近平同志为核心的党中央领航掌舵，有习近平总书记关于高校思政工作的重要论述的科学指引。要把坚定捍卫“两个确立”内化于心、外化于行，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。切实学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想，全面贯彻落实习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，自觉在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，始终按照习近平总书记指引的方向笃定前行。

始终把加强党的全面领导、坚持正确办学方向作为根本前提。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。要充分发挥高校党委把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导作用，增强党组织政治功能和组织力，打通基层党建“最后一公里”，落实好立德树人根本任务。

始终把遵循基本规律、推进改革创新作为活力源泉。思想政治工作从根本上说是做人的工作，要不断提升认识、把握、运用规律的能力本领，把显性教育与隐性教育、解决思想问题与解决实际问题、广泛覆盖与分类指导相结合。要及时回应师生需求，丰富载体手段，使新时代高校思政工作始终保持生机活力。

始终把思政工作融入大体系、贯通全过程作为质量保证。思想政治工作必须与高校各项工作结合起来，必须融入高校教书育人全过程。要统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的力量和资源，推动思政工作与整个高等教育事业深度融合，凝心聚力开启高校思想政治工作新气象新局面。

努力开创高校思想政治工作新局面

今天，我们踏上了实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路。教育系统要始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九届六中全会精神，深化党史学习教育，学思践悟、勇毅前行，不断推进高校思想政治工作高质量发展，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。

深入推进党的创新理论入脑入心。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，持续推进党的创新理论进教材、进课堂、进头脑。大力办好思政课这一关键课程，不断增强课堂教学亲和力与吸引力。全面推进课程思政建设，坚持知识传授与价值引领相统一，使各类课程与思想政治理论课同向同行。加快构建中国特色哲学社会科学，加强对党的创新理论学术性研究、学理性阐释。注重发挥互联网的重要作用，做好“互动”这篇大文章。

着力完善推动落实的机制办法。在育人资源供给上，更加注重全域开发和高效利用，切实善用“大思政课”。在育人途径拓展上，更加突出互动共享，打造高校与党政军企优质实践资源深度融通的双循环。在育人方式改革上，进一步推广“一站式”学生社区综合管理模

式创新，积极推进大数据技术赋能精准思政工作。在育人效果评价上，进一步优化成效评价标准和评估方式，确保立德树人根本任务落地落实。

全面构建面向第二个百年奋斗目标的育人新格局。围绕抓好后继有人这个根本大计，全面实施时代新人培育工程，建立各类发挥重大牵引功能的平台基地，为高校培育时代新人提供优质资源供给和丰富实践载体，同时推动全社会把立德树人作为共同责任，构建面向第二个百年奋斗目标的落实立德树人根本任务新格局，切实为培养一批又一批堪当民族复兴大任的时代新人提供坚强保障。（怀进鹏 作者为教育部党组书记、部长）（《人民日报》 2021 年 12 月 10 日）

各门课如何守好一段渠、种好责任田？高等学校课程思政建设全面推进

中国教育报-中国教育新闻网北京 12 月 7 日讯(记者 高众 欧媚) 7 日，教育部召开新闻发布会，介绍 5 年来贯彻落实全国高校思政会精神工作进展成效。教育部高等教育司副司长武世兴介绍说，5 年来，高等学校课程思政建设全面推进，地方课程思政建设各具特色，高校课程思政建设深入开展。

习近平总书记多次强调，各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应。这份关心是巨大鼓舞，更是有力鞭策。五年来，各地各高校认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，推动所有学校

所有课程都担负起育人责任，构建全员全过程全方位育人大格局。

一是顶层设计。印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，明确了课程思政建设的内容体系和课程体系，深度挖掘高校各学科门类专业课程蕴含的思想政治教育资源，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应。成立教育部课程思政建设工作协调小组，统筹指导、部署落实课程思政建设工作。

二是选树示范。推出课程思政示范课程 699 门、课程思政教学名师和团队 699 个、课程思政教学研究示范中心 30 个，从“点”入手，抓“点”促“线”，以“线”带“面”。建设 10 个课程思政资源库，将优质资源进行数字化转化，已建设课程思政优秀课程 1400 余门次，课程思政优秀案例 3700 余个。

三是建强队伍。组织举办高校教师课程思政教学能力培训，文理工农医等不同学科专业参训教师 67 万。正在组建课程思政教学指导委员会，研究制定各专业类课程思政教学指南。

四是构建机制。把课程思政建设成效纳入“双一流”建设评价、本科教学评估、学科评估、专业认证、“双高计划”评价、教学成果奖评审等，构建了多维度的课程思政评价体系。建立了高校党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的课程思政建设工作格局。

“下一步，我们将以更加务实的态度，以更加有效的措施，重点抓好分类推进、教师能力提升、资源共建共享等，纵深推动课程思政高质量建设，建设更高水平人才培养体系。”武世兴说。*（中国教育*

新闻网 2021 年 12 月 07 日）

高校“十四五”规划如何走出惯性思维

近日，一些高校陆续发布“十四五”规划，一些高校的“十四五”规划尚在紧锣密鼓的修订过程中。高校“十四五”规划编制，对于学校未来 5 年办学目标乃至 2035 年远景目标的实现至关重要。本期，高教周刊邀请长期从事高校发展战略规划研究的专家，就已了解到的部分高校“十四五”规划所反映的共性问题进行探讨，同时邀请对“十四五”规划编制促进学校整体发展有着急迫需求与深刻体会的高校，分享编制历程及思考，以飨读者。

截至目前，大多数高校均有过多轮发展规划编制历练。从笔者参与评审、论证或了解的多所高校规划文本及相关材料来看，近年来，各高校规划工作的规范性、科学性与体系化水平有了显著提升。然而，值得注意的是，此前各高校编制规划所形成的惯性思维，仍然在一定程度上左右着“十四五”规划的基本套路与架构。

高校规划工作的惯性思维有哪些具体表现？是否存在问题或局限？如果确有走出惯性思维的必要，需要怎么做？围绕这三个方面问题，笔者提出若干意见，供研讨和参考。

规划编制惯性思维通常有哪些具体表现？

位次思维。办学定位与发展愿景，是高校规划要优先处理的事项。原本，厘清办学定位与发展愿景，是为了解决高校缺乏错位发展意识与目标导向不明的问题，但是不少高校主要还是基于位次来考虑这两方面的问题，或是提出跻身世界一流、国内一流、区域一流大学，或

是提出获批博士、硕士学位授权单位，或是提出升格为大学或本科高校，甚至有不少高校明确提出在特定范围内排名提升至前多少位。

模块思维。多数高校的规划在总结过去 5 年的办学成就和“十四五”期间的任务举措时，基本上是按照主要职能处室的分布来搭建架构的，学校各个方面的主要事项多有一至两个模块与之对应。这反映出学校的规划可能还是对各主要职能处室所提交的相关材料进行整合的产物，或是编制规划的指导思想比较侧重面上的工作部署，而非规划事项的优先秩序。

指标思维。在破“五唯”的呼声之下，高校“十四五”规划理当有所回应，但很多高校仍然摆脱不了对发展指标的依赖。没有明确的指标要求，似乎规划就缺少约束力与可操作性。不少高校“十四五”规划以各种方式呈现的量化指标，还是学校内部从上到下最为关注的内容。尤其是位列学科评估某个等级以上、ESI（基本科学指标数据库）前 1%或更靠前的学科数，成为不少高校规划内容中的“新宠”。

总分思维。这种思维既体现在看待规划总体目标与发展指标之间的关系上，也体现在对待学校规划与职能部门专项规划、院系规划之间的关系上。特别是后者，不少高校已经习以为常，认为学校的规划是管总的，职能部门与院系规划只是学校总规划的延伸与分解。对于前者来说，若有相应的国家标准或排名计算办法，一些高校也会在规划文本中将总体目标具体化为各种发展指标。

雄心勃勃的规划为何经常遭遇执行难题？

如果与“十三五”“十二五”乃至更早的规划文本进行比较，很

容易发现，一些高校的规划编制工作已经套路化了。适应办学条件、目标任务与外部环境的变化，规划的具体内容在不断调整，而此前所形成的规划惯性思维却一直在延续。更有一些高校，其规划不仅在目标取向与形式架构上与之前大同小异，就连规划文本也看不出明显的改进。于是乎，看多了高校的规划文本，就觉得彼此彼此，或者是莫过如此，即便是新手，也可以对付高校的规划编制工作。

出现这种情况，责任不能完全归咎于规划的起草者、制定者。某种意义上，这是势所必然。受现有科教资源竞争体制的制约，以及来自各个方面评价压力的影响，没有多少高校可以无视自身的位次问题。既然要为位次考虑，达到更好位次的办法，就是将与位次相关的事项按照职能部门的架构模块化和指标化，并基于总分结合的规划体系，以达到自上而下的贯彻落实目标。因此，不能简单地将存在惯性思维看成是规划编制人员的能力问题，也不能将其视为高校缺少创新与奋进精神的表现。就高校自身的立场与利益而言，以规划作为控制、整合或协同手段，先解决可比的位次与指标问题，进而获取更多的发展机会与资源，延续惯性思维的规划动机与目标至少是好的。

但是，惯性思维主导下的院校规划，奉行的是执行模式，是全校一盘棋的办学思路在规划问题上的反映，依赖自上而下的目标与责任分解，由此造成的问题也是比较突出的。很少有高校规划的起草者、制定者去深究为何在“规划”之前经常出现“战略”二字，他们似乎也不大关心院校规划的性质、发展历程与趋势等方面的研究。在承担院校规划编制任务之时，参照之前或其他高校做法的居多，认为高校

规划就是要解决“两点一线”问题（即学校当前所处的位置、目标所向的位置以及如何由此点到达彼点）的高校管理者也不在少数。殊不知，编制院校规划要考虑许多方面的因素，尤其是要应对外部发展环境不确定性以及基层学术组织自主性的挑战。正因如此，许多高校雄心勃勃制定的发展规划，经常遭遇执行难题，即便有中期与终期规划评估，很多时候也没有发挥出较为显著的作用，以至于引发诸多质疑或批评。

怎样才能以更高站位谋求学校更大发展？

各高校不能仅仅满足于办出量化指标或层级结构意义上的好大学，需要更高的站位，走向规划新境界，探索规划新框架、新格局与新体系，切实将规划作为引领和规制学校未来发展的重要手段。

走向新境界。取法于上，得乎其中；取法于中，得乎其下。没有更高的办学境界，就不会有真正利国利民的显著办学业绩，也不会得到广泛的认可与赞誉。走出惯性思维，高校首先要自觉走向新境界。所谓新境界，就是以实现中华民族伟大复兴、以办人民满意教育为己任的境界。位次、指标与资源等应是各高校走向新境界的副产品，而不是替代品，更不是标志与刻度。编制“十四五”规划期间，恰逢中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，各高校更应该牢记为党育人、为国育才使命，突出立德树人根本任务，坚持质量、创新、服务与贡献导向，切实淡化论文收录数、引用率、奖项数等数量指标。我们要相信，若能为国家或地方经济社会发展、高质量人才培养、科技与文化传承创新等作出实实在在的贡献，高校就

会赢得尊重与支持，该有的早晚都会有。我们也要看到，关于高校、学科与专业的各种审核、评估或排名，同样在不断改进或可能受到必要的监管调控，过度依赖显性、量化、可比办学指标的简单做法，终将会有大的改变。

尝试新框架。高校可以通过职能部门来办学，但是不能通过拼接职能部门的规划事项来对待学校的总体规划。学校的事业发展规划，务必是基于学校的立场与需要所进行的整体决断。5 年的时间非常有限，将各个职能部门想做的事情均纳入学校规划，势必拉低学校规划应有的高度，也有悖规划定方向、管长远、保重点的核心使命。我们在承担一所高校的“十四五”规划编制任务时，就放弃了比照主要办学事项的模块化规划思路，采用“谋大事、解难事、办实事”的新框架，完全站在学校整体而非各职能部门的立场来谋划学校的未来发展。“谋大事”面向学校重要发展事项，“解难事”面向学校关键改革任务，“办实事”面向师生切身利益。也许这个新框架并不完美，但它可以解放规划编制人员，使他们不必拘泥于各个职能部门的想法。当然，这也是对规划编制人员的考验，规划任务将再难以转嫁给其他职能部门。归根结底，规划框架是为规划目标任务服务的，也与如何理解规划的性质与作用密切相关。因此，尝试采用规划新框架并非轻而易举之事，需要不断反思与超越规划编制中的惯性思维。

考虑新格局。推动形成以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局，是“十四五”期间我国经济社会发展的重大使命，是事关国家发展战略全局的系统性深层次变革。高校的“十四五”

规划要考虑国家发展格局的变化，既要积极参与全球竞争，更要立足中国大地、面向社会需求办学。而且，中国高等教育已步入普及化发展阶段，同时也面临着新一轮科技革命和产业变革的重大挑战，面临着加快高质量发展和构建服务全民终身学习体系的历史使命，高校改革发展需要有格局性变化的预期和压力。谁能在新格局中抢占先机、形成优势，谁就是服务国家发展战略的引领者，谁就能赢得未来。就规划本身而言，最有价值的事情莫过于对学校改革发展有格局创新方面的贡献。格局变化是源头性、方向性、结构性的调整，操作起来比较容易，因此各高校的“十四五”规划要结合各自的内外部条件，眼光放长远一点，充分考虑发展新格局问题，不能错过布局新学科、新专业、新领域、新平台等方面的机遇。

塑造新体系。惯性思维支撑起来的院校规划，也可以有自己的体系，只不过这个体系是自上而下的执行体系，制定专项规划与院系规划的主要目的在于分解和执行院校规划。塑造新体系就是要重新反思与规范院校规划、专项规划与院系规划之间的关系，既要看到三者之间协同衔接的必要性，也要承认三者之间相对独立的价值所在。院校规划着重解决院校层面的问题，专项规划负责解决职能部门层面的问题，院系规划负责解决院系层面的问题，彼此可以独立地并行推进。各自较为完备之后，需要有相应的调适与审核机制。专项规划与院系规划应主动对接院校规划，以争取学校的资源与政策支持。专项规划与院系规划之间也需要相互调适，经学校审核后与院校规划共同构成学校规划体系，并具有同等的约束力。由此，既能够在学校层面集中精力

谋划一些重大改革发展事项，也加大了校部机关与院系自谋发展的权力与压力。以规划新体系为依托，兼顾高校内部管理体制改革，可以继续探索学校、职能部门与院系之间的协同治理模式，助推高校高质量发展。（作者系：陈廷柱，华中科技大学教育科学研究院院长）

（《中国教育报》2021 年 11 月 08 日 第 05 版）

加快推动应用型本科高校高质量发展

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》指出，鼓励应用型本科学校开展职业本科教育。进一步推动应用型本科高校建设，既是培养高质量应用型人才、高素质应用型人才的重要举措，也是全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展能力的现实需求。作为推动现代职业教育高质量发展的生力军，应用型本科高校要在加强师资队伍建设、优化人才培养方案、深化产教融合校企合作以及完善人才培养目标达成度评价体系方面下足功夫，加快构建具有地方特色的应用型人才培养体系。

加强高水平“双师双能型”教师队伍建设。现代职业教育高质量发展，离不开高水平职业教育教师队伍。部分地方本科院校的教师来自研究型高校，他们接受过系统理论知识学习，理论功底扎实深厚，但实际动手能力不足，专业实践技能有所欠缺。而应用型地方本科高校的人才培养目标客观上要求教师关注企业行业发展的新形势，鼓励教师参与产业升级和一线人才培养。因此，要弥补教师知识结构上的短板以适应应用型人才培养的需要，加快培育“站上讲台是教师、走进工厂是工程师”的“双师双能型”教师，进一步提升服务社会的能力水平。学校要进一步加大力度，从创新体制机制着手，促进教师队伍向“双师双能型”转型。要建立激励与约束机制，将教师实践锻炼情况与职称评聘、评优评先、绩效奖励、出国留学等挂钩，引导教师特别是中青年教师朝着“双师双能型”教师方向发展。此外，还要将教育综合评价改革落到实处，让破“五唯”在人才引进上得到真正的

体现，畅通企业高级技术人才成为应用型本科高校教师的渠道，保质保量建设“双师双能型”教师队伍。

进一步优化人才培养方案。人才培养方案是构建具有地方特色的应用型人才培养体系的重要抓手。应用型本科高校与研究型本科高校的重要区别之一就在于人才培养方案上。作为地方应用型本科高校，要充分借鉴发达地区应用型人才培养经验，结合地方发展和学校实际，建立以职业需求为导向、以实践能力培养为重点、以产学结合为途径的专业培养模式，不断优化设计应用型本科院校人才培养方案。要加大学生实习实训实践占比，充分锻炼学生的实际动手能力，着力培养在动手能力方面比研究型高校学生强、在专业理论知识方面比高职高专学生强的应用型技术技能型人才。要科学定位、特色发展，加快构建科学合理的课程体系，强化学生职业生涯规划教育，加强一线技术技能人才培养，从而使学生真正具备就业创业能力，更好地服务地方社会经济发展。

着力将产教融合校企合作落到实处。产教融合、校企合作，是应用型地方本科高校建设和发展的重点和难点。加强与企业行业的合作，实现产学研用一体化，是高校特别是应用型地方本科高校的必由之路。从我市地方本科高校应用型转型实践来看，在校企合作、产教融合方面均进行了积极的探索，取得了一定的成绩。同时，在校企合作过程中，企业与高校的关注点不一致，有的校企合作开展得并不顺畅，地方本科高校建设和发展在一定程度上也受到制约。因此，应用型地方本科高校要加快破解制约产教融合的瓶颈，推进产教深度融

合，努力形成产教良性互动、校企优势互补的发展格局，实现校企协同育人。要主动吸纳行业龙头企业深度参与职业教育专业规划、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施，合作共建新专业、开发新课程、开展订单培养。要充分发挥企业重要主体作用，鼓励行业龙头企业主导建立全国性、行业性职教集团，推进实体化运作，着力构建校企协同参与的工作格局。

完善人才培养目标达成度评价体系。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。评价体系服务于人才培养体系，体现的是目标导向和结果导向，检测的是学校教育教学工作是否体现了“以学生为本”，学校方方面面的工作是否体现了以育人为中心。一方面，要建立适应应用型高校的人才培养目标、科学研究质量标准、内控体系和评估制度，将学生实践能力、就业质量和创业能力作为评价教育质量的主要标准，将服务企业行业、服务社区作为绩效评价的重要内容，不断完善人才培养目标达成度评价体系。另一方面，要借鉴部分应用型地方本科高校成立的“教育教学评估处”，专司“裁判”之职的有益尝试和探索，统筹学校教育教学质量建设和合格评估工作。此外，还要强化评价结果运用，将其作为核定招生计划、安排重大项目等的重要参考。评价结果的运用可以倒逼学校学科专业建设和教育教学改革，提高学校教育管理服务水平，从而使应用型人才培养质量不断提高，服务国家现代职业教育的能力越来越强。（作者分别系重庆三峡学院研究生处副处长、副教授，重庆

三峡学院党委书记、研究员；本文为市高等教育教学改革重大项目191024阶段性成果）*（《重庆日报》2021年10月21日 第14版）*

“新新相融” 推进高水平应用型大学建设

新乡学院是一所公办全日制普通本科院校，办学始于1949年成立的太行公立新乡师范学校，是一所具有红色革命基因和改革开放基因的学校。学校坚持“新新相融、开放协同”，持续深化“一个统领、六个相统一”的特色发展模式，全力推进高水平应用型大学建设。2021年，获批河南省“十四五”规划时期重点建设的示范性应用技术类型本科高校。

顶层设计、制度先行，夯实示范校建设基础

“地方性、应用型”的办学定位在学校《章程》中明确，并在历次发展规划中贯彻落实。2021年，新修订的学校《章程》和学校“十四五”规划，更加突出了产教融合、校企合作、协同育人、应用型人才培养、应用型专业集群和产业学院建设、科技创新与成果转化等应用型办学内容，引领学校创新发展、转型发展、内涵发展、特色发展、开放发展。

近年来，学校新立、修订了《新乡学院现代大学制度建设方案》等示范校建设配套制度500余项，为示范校建设奠定了强有力的制度保证。全校师生同心同德、同力同行，人心思干、人心思进，一张蓝图绘到底、一以贯之抓落实的大好局面已经形成。

立德树人、深化改革，贯彻应用型人才培养理念

以高质量党建落实立德树人根本任务。学校党委始终坚持高质量

党建促发展，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。机电工程学院教工党支部获批第二批全国党建工作样板党支部培育创建单位，“大学语文”课程团队荣获国家课程思政教学团队，学校获批省级本科高校课程思政教学研究示范中心一个、河南省思政样板课程 5 门。

紧密对接产业链推动专业结构改革。学校及时调整专业结构，建立与行业转型升级、新乡市重点产业布局和发展战略规划高度契合的学科专业体系。现有九大学科门类的 67 个本科专业，拥有制药工程和广播电视编导两个国家一流本科专业建设点、15 个省级一流本科专业。制药工程专业通过了专业认证，化学专业通过了师范类第二级专业认证，新增 12 个应用型战略性新兴产业相关本科专业。

深化应用型人才培养模式改革。一是构建企业深度参与的协同育人模式，探索“专业共建、课程共建、人才共育、师资共培、就业共担”的协同育人机制。二是修订人才培养方案，以市场需求和职业需要为核心，逐步提高实践教学比重。三是修订教学大纲，真正使“理念新起来、课程优起来、教师强起来、课堂活起来、学生忙起来、制度严起来、教学热起来”。四是深化体育美育健康教育改革，完善“健康知识+基础运动技能+专项运动技能”和“艺术基础知识基本技能+艺术审美体验+艺术专项特长”的教学模式。五是全面加强劳动教育，将其纳入学生综合素质档案，与评优、毕业等挂钩。六是积极推进教育教学改革研究，3 年来，获批省级教育教学改革研究项目 23 项，获河南省高等教育教学成果奖 7 项，“立体化实践育人体系的研究与

实践”荣获河南省高等教育教学成果特等奖。

应用型课程体系改革进一步深化。一是以 OBE 教育理念为指导，重构课程体系。2021 年淘汰、精简陈旧课程 136 门，新增产业急需课程 264 门。二是以产业技术进步为驱动，推进多样化的专业课程模块和实践技能训练项目建设。三是加大对企业知识资源的开发和运用，实现课程链和产业链、专业要求和行业标准、教学链和生产链的密切对接。省级一流本科课程达到 25 门。

推动应用型教材体系改革。学校成立教材建设委员会，制定《新乡学院教材建设与管理办法》，突出应用型教材建设。3 年来，共出版省级以上规划教材 22 部，校企合作编制教材（讲义）106 部。获批河南省“十四五”普通高等教育规划教材建设项目 7 项，其中重点一项。《PHP 编程基础与实例教程（第 2 版）》《信息安全技术实用教程（第 3 版）》等教材荣获河南省首届全省教材建设奖二等奖。

进一步深化课堂教学改革。学校坚持“全员参与、全程培育、全面评价、全方位推进”原则，实现“三展三评”常态化。4 年来，共有 997 名教师在“课堂教学奖”评选活动中获奖，其中 40 名教师在省教学技能竞赛中获奖、6 名教师在省课堂教学创新大赛中获奖。两年来，学校新增省级教学名师一名、省级优秀基层教学组织 14 个。

建设教学质量监控闭环体系。学校不断完善以学生评价为主体，教学督导、同行专家和管理人员评价为补充的教学质量体系，形成“评价、引导、反馈、提高”的良性教学评价机制，不断优化教学过程，构建了“闭环式”教学质量监控体系。3 年来，共遴选出 121 名卓越

毕业生。

大力推动创新创业教育改革。学校充分挖掘和充实专业课程的创新创业教育资源，先后获得河南省关于创新创业园区建设的多项荣誉。深入实施“创新引飞工程”，学生创新能力显著提升。3 年来，学生在“互联网+”“挑战杯”“数学建模竞赛”等各类创新创业和学科竞赛中获省级及以上奖励 1400 余项，其中国家奖项 500 余项，在第十二届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛中荣获铜奖。

依核建群、以链成群，深化专业集群建设

学校紧密对接郑洛新国家自主创新示范区新乡片区和“中国制造 2025”试点示范城市群建设，以专业集群对接产业集群，分类建设了生物与医药专业集群、智能制造与高端装备专业集群、教师教育专业集群、人文艺术专业集群、管理类专业集群五大专业集群。

以智能制造与高端装备专业集群为例，新乡市是全国重要的起重机械生产基地，集群整合机电工程学院的机械设计制造及其自动化、3D 打印学院的材料成型及控制工程、物理与电子工程学院的电子信息科学与技术、计算机与信息工程学院的软件工程等 4 个学院专业资源，聚焦相关研究方向建群，优化师资队伍、整合优势资源、营造优越氛围，“三优”建设成果显著。

科教融合、校地协同，提升科研与社会服务能力

学校先后出台《新乡学院专利申请与管理办法（修订）》《新乡学院科技成果转化管理办法》等文件，建立与地方产业集聚区企业的实质性合作机制。建成省级、市级平台 36 个，省级科技创新团队两

个，承担国家、省部级重大专项等各级各类科研项目 2119 项，获得地厅级以上科研奖励 708 项，获得国家专利 751 件，获批新乡市技术转移示范机构。化学与材料工程学院苗长庆博士团队的“超高性能金属磷酸盐胶凝体系的开发与应用”项目成果顺利转化，转化经费达 600 万元。

服务社会能力持续增强。围绕郑洛新自主创新示范区 3D 打印等重点产业和新乡先进群体、乡村振兴等重点领域，引导教师和学生积极开展社会服务，进一步提升学校服务地方经济社会发展的能力。学校获批第二批国家语言文字推广基地，获批河南省中小学教师校长研修院。

学校成功举办河南省 3D 打印产业技术创新战略联盟成立大会暨高峰论坛，黄河流域县域经济高质量发展研究中心获批河南省社科联人文社会科学重点研究基地……还与新乡市退役军人事务部门联合建设新乡市退役军人学院暨新乡市退役军人就业创业服务中心，与新乡市应急管理部门共建的新乡市大数据应用技术重点实验室，为抗洪抢险、疫情防控和灾后重建工作提供了有力保障。

2021 年，学校共选派 14 名高层次人才在一线挂职，47 名高层次人才加入新乡人才战略联盟专家服务团，培训了 3270 名新乡市中小学教师、校长。参加体育裁判、政策理论宣讲、爱心帮扶等各类志愿服务 15000 余人次。

对接产业、协同育人，产业学院建设实现新突破

学校成立产业学院领导小组，出台《新乡学院产业学院建设与管

理办法》，积极探索产业学院应用型人才培养的新模式，紧密对接河南省战略性支柱产业链的发展需要，重点建设 6 个产业学院。目前，所有的产业学院均建立了管理委员会，在读学生 2700 余人，企业累计投入 1447 万元。

其中，生物与医药现代产业学院被评为省级重点产业学院，“新医科专业实习基地”获批河南省大学生校外实践教育基地项目，“地方高校新工科制药类专业产教融合协同育人创新平台共享模式研究与实践”项目获批河南高等教育教学改革研究与实践项目。

引培并重、优化结构，师资队伍建设取得新提升

学校持续实施“名师工程”“高层次人才引进与培养计划”等，柔性引进国内知名专家学者、高端领军人才 50 余人。近年来，58 名教师荣获全国优秀教师、河南省学术技术带头人等荣誉称号。2021 年，王选年教授入选 2020 年“中原英才计划（育才系列）中原基础研究领军人才”和河南省第十一批优秀专家。

学校出台《新乡学院“双师双能型”教师队伍建设实施意见》等规章制度，加大“双师双能型”人才培养力度。连续 3 年，公开选聘优秀“双师双能型”教师占当年招聘教师总数的 50%。2021 年公开招聘选调“双师双能型”教师 17 人，从企业聘请兼职教师 230 人，选派专业课教师赴企业实践 139 人次，专任教师中“双师双能型”教师 669 人，占比达 47.6%，建设了结构合理、发展态势良好的师资队伍。

多方筹措、优化资源，办学条件不断改善

学校制定《新乡学院实习实训基地建设与管理办法》，3 年来，

建成了煤制甲醇半实物仿真工厂等实践教学中心，校内实训基地达到187个。每个本科专业至少建设两个校内实训基地，确保了学生实训与真实生产、工作环境的零距离对接。校企共建3D打印工程中心、智能起重综合实训中心等校外实习基地273个。教师教育专业实习基地、新医科专业实习基地、新工科专业实习基地被认定为河南省本科高校大学生校外实践教育基地。

学校努力拓展政校、校企合作渠道，仅2021年就吸纳各类社会资金、投资等1178.11万元。学校与新乡市红旗区政府部门、清华大学、西北工业大学深度合作，投资3.5亿元建设新工科专业实习基地；中国银行预算投入不低于2000万元开展智慧校园建设；安徽金寨金科智能制造科技有限公司为学校捐赠了价值600万元的3D打印智能制造设备，天津飞云科技有限公司捐赠两辆无人驾驶车供机电工程学院学生开展实习实验。

“新新相融、开放协同”，办学影响力持续提升

2020年，学校制药工程专业获批省内一本批次招生资格，成为学校高质量发展的重要标志；2021年，增材制造专业获批国家教育部门普通高校本科专业目录外专业，并获批省内一本批次招生资格，学校的专业建设走在了全省新建本科院校的前列。毕业生具备扎实的专业基础知识、良好的综合素质和优秀的创新实践能力，深受用人单位好评。2021届本科毕业生就业率已达96%以上。

潮平两岸阔，风正一帆悬。“十四五”期间，新乡学院将继续紧紧围绕国家、省、市发展战略，坚持“新新相融、开放协同”，深化

“一个统领、六个相统一”的特色发展模式，全面落实立德树人根本任务，不断推进学校管理体系和管理能力现代化，持续提升学校服务地方经济社会发展的能力，全面建成特色鲜明的示范性应用技术类型本科高校。*（新乡学院院长 刘兴友）（《中国教育报》2021 年 10 月 22 日 第 04 版）*

构建“三位一体”育人模式实现“三全育人”

吉首大学数学与统计学院作为湖南省首批 20 个“三全育人”综合改革试点院（系）之一，紧紧围绕立德树人根本任务，构建了“文化育人、教书育人、实践育人”“三位一体”育人新模式。

以文化价值为引领

创建文化育人新品牌

文化育人是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的现实需要，学院坚持以专业为依托，以文化价值为引领，积极探索文化育人路径。2016 年，以数学与应用数学专业、金融工程专业、统计学专业为纽带，打造实施了“数学文化节”“金融·统计文化节”。以文化节为载体，组织开展专题知识讲座、师范技能竞赛、游园会答题竞猜、炒股模拟大赛等系列活动，在活动中把思政元素与专业元素相结合，充分发挥文化育人功能，在育人过程中得到了充分体现。

学院通过对文化节的氛围营造和过程实施，激励人、表彰人、感染人，树立典型、打造品牌、传承文化，在潜移默化中使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，养成良好的意志品质和道德情操，实现在思想上、情感上、意志上的大幅提升，增强了自我教育、自我管

理、自我服务、自我监督的内生动力。经过五年时间对文化节的不断优化打磨，现已形成了具有特色的文化品牌活动，育人效果明显。

以教学改革为核心

再造教书育人新体系

学院积极开展教育教学改革，进一步优化人才培养方案，明确创新人才培养目标。自 2012 年以来，学院先后 3 次修订了人才培养方案，将人才培养方案修订的重点聚焦在强化创新人才培养的要求上，把提高人才培养质量作为教书育人的出发点和落脚点，将人才培养模式改革、产教研融合、实践育人、校企地合作、社会服务作为实现创新人才培养目标的主要途径。

深化教育教学改革内涵，构建教书育人新体系。为深化教育教学改革内涵，学院从课程体系改革、实践育人模式改革以及保障体系改革等出发，构建了“公共通识（2 个学分）+专业融合（2 个学分）+创业孵化（X 个学分）”和“4+X”（学生必须修满“4+X”学分方可毕业）学分的三层次教育教学课程体系，发挥“第一课堂、第二课堂”和“专业见习实践平台、专业实习实践平台、就业创业实践平台、社会服务实践平台”4 个实践平台作用，落实“组织保障、师资保障、制度保障、经费保障、资源保障”5 个保障，形成了教书育人“二课堂三层次四平台五保障”的新体系。

以校地合作为纽带

构建实践育人新路径

通过与校地企合作，为学院在实践育人探索中，提供了新的路径。

2014 年以来，学院结合专业特点实际以及社会对高能力高素质人才的需求，紧紧围绕实践育人这条主线，强调“课内与课外、校内与校外、学科与专业、科研与教学、训练与竞赛”相结合，进行了一系列的改革与实践，探索出了“一线五结合”的实践育人新路径，将实践育人融入人才培养的全过程，不断增强学生的创新精神和社会适应性。通过社会实践服务，凸显实践育人成效。

一是结合学院数学与应用数学师范专业特色，2017 年，成立了“数时代”社会实践服务团，扎根湘西经济困难地区进行义务教育活动。据统计，累计开展支教志愿服务达 200 余次，总时长 3600 多小时，服务受众达到 900 余人。

二是结合学院金融工程专业特色，2017 年，成立了“湘希计划”创业扶贫团队，自成立以来一直扎根湘西基层，服务“三农”，助力脱贫攻坚，团队以实践成果参加创新创业竞赛，先后荣获第四届、第五届湖南省“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖、一等奖，并蝉联第三届、第四届湖南省青年社会组织公益创投大赛金奖，2020 年斩获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛铜奖。目前，“湘希计划”创业扶贫团队还负责团组织湘西花垣县鸡坡岭村乡村振兴青年服务站项目。

三是结合学院统计学专业特色，与湘西州统计部门深入合作，2016 年以来，湘西州人口普查数据的收集、整理、分析交由学院负责，每年几十万条的数据导入分析，为学院统计学专业学生直接提供了一手数据源。通过对海量数据的收集、整理、分析，把学校课堂和

社会课堂无缝对接，进一步夯实了学生的理论基础，提升了学生处理分析应用能力的同时，也为地方政府部门应用数据提供了重要参考。

（彭立平 吴利华 陈辉 张毓芯）（《中国教育报》2021 年 10 月 18 日 第 07 版）

图书馆动态

图书馆参加湖北省民办/独立院校图书馆科研服务培训讲座

11 月 9 日，湖北省民办/独立院校图书馆科研服务培训讲座通过腾讯会议平台线上召开，会议由湖北省高等学校图书情报工作委员会民办/独立院校分委会主办，汉口学院图书馆承办，来自全省民办/独立院校的 150 余位馆员参加了培训讲座，我馆信息参考咨询部主任周莹参会并作分享报告。

线上分享

首先由武昌首义学院图书馆、武昌工学院图书馆、武汉学院图书馆和武汉东湖学院图书馆的代表分享各馆学科服务的举措和成效。他们围绕本馆科研服务工作的内容、好的方法以及工作经验进行交流研讨。我校图书馆周莹作了题为《武汉学院图书馆推进学科服务实践和探索》的发言，她从本馆学科服务现状、学科服务的工作思路、服务举措与成效、未来服务规划等四个方面向与会者分享了我校学科服务

的开展情况。接着万方数据、盈科千信分别介绍了通过不同的资源服务平台获取数字资源，阐述如何支撑决策和助力科研创新，提升学校的科研水平。

会议最后，由武昌首义学院图书馆馆长詹萌总结讲话，她表示，民办/独立院校科研服务需求逐渐增大，要求越来越高，难度也越来越大，各馆都开展了不同程度和内容丰富的科研服务，能有这样的机会进行交流学习非常难得，希望这样的交流能给各馆的科研工作带来新的工作思路和方法。

此次会议通过图书馆代表交流科研服务工作经验和数据库资源商代表讲解如何利用数字资源助力科研服务，在提升图书馆馆员科研素养的同时，也拓宽了科研服务的思路，为提高图书馆及馆员科研服务水平和质量奠定了基础。

我校学生在湖北省第二届随手拍摄影大赛中斩获多个奖项

湖北省高校第二届“青春季·校园美”随手拍摄影大赛于 10 月 31 日圆满落幕。我校万旖萱同学的作品《落日下的余晖》荣获全省二等奖，肖曼飞同学的作品《青春季·校园美之夕阳下的武院》、谢语嫣同学的作品《青春季·校园美之青春》、杨梦洁同学的作品《青春季·校园美之武院校园生活》、谢海星同学的作品《青春季·校园美之武院》均获三等奖，喻金桥同学的作品《青春季·校园美之武汉学院日落》、彭雨同学的作品《青春季·校园美之武汉学院风采》、周仁凯同学作品《青春季·校园美之武院生活》荣获优秀奖。

获奖证书

此次大赛有来自全省各大高校 4317 名学生参与，收到 1938 个优质摄影作品。评选出一等奖 5 名，二等奖 10 名，三等奖 30 名，优秀奖 50 名。本次摄影大赛作品征集通知发出后，我校学生积极响应，投稿作品近百份。从我校获奖作品情况看，充分展示了大学生积极、健康、向上的时代风貌，展现了学生们善于发现美的能力，更折射出他们对美丽校园的热爱之情。

我校学生在第二届全国“图书馆杯”全民英语口语风采展示活动中喜获佳绩

近日，中国图书馆学会阅读推广委员会主办的第二届“图书馆杯”全民英语口语风采展示活动总决赛落下帷幕。由图书馆选送的学生读者郑维嘉和董佳盈的作品，在全国众多参赛作品中脱颖而出，获得读者组“英语口语达人”荣誉称号。

上海外語音像出版社 上海外語電子出版社 爱未来

MET 全民英语学习资源库

第二届全国“图书馆杯”全民英语口语风采展示活动

The 2nd Library Cup Nationwide English Speaking Talent Show

郑维嘉（武汉学院图书馆）：

你在上海外语音像出版社主办的第二届全国“图书馆杯”全民英语口语风采展示活动中，荣获 **读者组 英语口语达人**。特颁此证，以兹鼓励！

You have obtained Spoken English Talent Award in the 2nd Library Cup Nationwide English Speaking Talent Show hosted by Shanghai Foreign Language Audio -Visual Publishing House (SFLAPH). Hereby present the certificate as an encouragement.

上海外语音像出版社

Shanghai Foreign Language Audio -Visual Publishing House (SFLAPH)

二〇二一年七月

郑维嘉获奖证书

上海外語音像出版社 上海外語電子出版社 爱未来

MET 全民英语学习资源库

第二届全国“图书馆杯”全民英语口语风采展示活动

The 2nd Library Cup Nationwide English Speaking Talent Show

董佳盈（武汉学院图书馆）：

你在上海外语音像出版社主办的第二届全国“图书馆杯”全民英语口语风采展示活动中，荣获 **读者组 英语口语达人**。特颁此证，以兹鼓励！

You have obtained Spoken English Talent Award in the 2nd Library Cup Nationwide English Speaking Talent Show hosted by Shanghai Foreign Language Audio -Visual Publishing House (SFLAPH). Hereby present the certificate as an encouragement.

上海外语音像出版社

Shanghai Foreign Language Audio -Visual Publishing House (SFLAPH)

二〇二一年七月

董佳盈获奖证书

本次大赛由上海外语音像出版社主办，广东粤图之星科技有限公司承办，全国各高校图书馆、各公共图书馆参与组织，以“百年辉煌，世界听我说！”为主题，通过“MET 全民英语学习资源库”平台开展竞赛，围绕中国共产党建党 100 周年所取得的巨大成就，以向世界弘扬中国共产党精神、传递中国力量等为活动题目，邀请全国各级图书馆馆员和读者在线展示英语口语风采。活动形式有红色读物英文朗读评测、主题英文演讲视频等。全国 1019 个图书馆参与，共计 59925 人报名参赛。

此次活动为我校师生搭建了与全国英语口语爱好者交流竞技的平台，同时展现了我校图书馆多元化、数字化的创新阅读推广服务手段，也为广大师生提供了展现英语口语能力的机会。

我校多名学生参加“礼赞建党百年，同读红色经典”湖北省民办高校阅读分享活动

近日，为庆祝中华人民共和国成立 72 周年，讴歌中国共产党 100 年光辉历程，积极响应国家提出的“四史”教育学习，引导广大青年知史明史，推动新时代青年坚定中国特色社会主义文化自信、道路自信、理论自信和制度自信，激发高校学子爱党爱国热情，坚定理想信念，我校图书馆参加了湖北省民办高校联合举办的“礼赞建党百年同读红色经典”——献礼中国共产党建党 100 周年高校师生同读一本书活动，为中国共产党百年华诞献礼。

本次多校联合同读一本书活动分为线上自主阅读、线下阅读分享会和优秀读书笔记展示三个阶段。

在阅读分享环节，我校选派的阅读分享人王熙智同学参加了在武昌首义学院首义书苑举办现场阅读分享交流沙龙活动。会上，由谢春涛编写的《历史的轨迹：中国共产党为什么能？》作为本次阅读沙龙分享会的书籍，各高校的学生代表围绕阅读感受进行 PPT 的展演和演讲。王熙智同学在会上介绍了《历史的轨迹：中国共产党为什么能？》这本书的作者、内容及意义，并根据自己的阅读总结了新中国的“四件大事”，“四座里程碑”、“五大贡献”，展示了中国一百年来的波澜壮阔，不断奋斗的宏伟事业。现场分享会结束后，武昌首义学院

马克思主义学院副院长张瑾副教授进行点评，并对阅读书本内容进行深度指导。

师生共同诵读《中国共产党简史》节选片段

我校王熙智同学作阅读分享

优秀读书笔记分享环节，我校选送袁雯丽、陈志怡、黄雯婧、俞莹等 11 名同学的优秀读书笔记在湖北省民办高校各图书馆网站进行

了线上展示。其中，袁雯丽同学的读书笔记还绘制了作者介绍、肖像和段落节选的思维导图，强化对分享图书的理解，得到了读者的一致认可。

袁雯丽读书笔记展示

此次同读红色经典阅读分享活动让我校青年学生通过阅读党史从党的发展壮大的历史中吸取养分和智慧，锤炼绝对忠诚的政治品格，强化使命担当，以实现中华民族伟大复兴为己任，增强做中国人的志气，骨气，底气，不负时代，不负韶华，不负党和人民的殷切希望！

“归零·起点”——图书馆第九期倾听读书会完美收官

为了展示书籍的魅力，让同学们获得新起点、新征程，由图书馆主办、图书馆学生管理委员会（以下简称“图管会”）承办的第九期倾听读书会——“归零·起点”活动，于 11 月 24 日晚 18:30，在陈一丹伉俪图书馆英语沙龙如期举行。来自全校各学院的六名分享者和 100 多名同学参与了此次活动。

活动现场一

活动现场二

六名分享者依次通过精美的 PPT 展示以及娓娓道来的演讲，讲述了各自心中的“归零·起点”。来自网媒 2102 班的罗涪沥同学以《皮囊》为主题讲到，归零是把学过的、了解过的东西都忘掉，剩下的就是收获与成长；起点是归零后自己变得轻松，从而有了新的启程。“归零亦是起点，透过皮囊看到真正的灵魂才是我们的最终目的。”是她的自我解读。“人生不该总活在抱怨中，要将抱怨从我们的日常生活中剔除。”这是旅游管理 2101 班的吴忧同学由《不抱怨的世界》悟出的“归零·起点”，她幽默风趣又不失哲理的语言引得倾听者忍俊不禁。管科 2005 班的赵玉玟同学逻辑清晰地将书籍《我不要你死于一事无成》分为四个部分展开分享，以混乱的阿富汗为背景切入话题，讲述了法齐娅-库菲不平凡的一生，着重描述了她给女儿的精神寄托——活着是有使命的，从而道出了自己对这一期的主题的理解：归零

是及时抓住机会，将自己的内心情绪清零，而起点则是用全新的心态去拥抱每一天。

CIMA 2002 班郭思凡、张正业、金融 2103 刘皓三位同学分别以《遇见未知的自己》、《原生家庭》、《中国人的精神》为主题进行分享，每一位分享者都表达了自己对“归零·起点”的独特理解，期间也穿插了多项互动环节，现场氛围温暖而感动。

活动现场三

冬风送走秋日，归零亦是起点。短暂的读书分享会让大家一起欢度一个美好的夜晚，分享者们声情并茂地讲述了自己对于“归零·起点”的理解，倾听者们得到感悟并积极参与互动，英语沙龙一时间热情洋溢。归零，并非结束而是重新出发和新的开始。

为分享者颁发证书

第四场建党百年红色电影展播圆满结束

2021 年 11 月 26 日晚，学工处联合图书馆为迎接建党一百周年，持续深化爱国主义教育，由图书馆学生管理委员会承办的“建党一百周年深化爱国主义情怀”的系列观影活动第四场——《八佰》，在陈一丹伉俪图书馆一楼报告厅如期开展。

影片《八佰》讲述的是 1937 年淞沪会战末期，“八百壮士”奉命留守上海闸北，在苏州河畔的四行仓库鏖战四天的故事。观影后，有同学认为影片中苏州河两岸的对比是印象最深刻之处。“这边是天堂，那这边就是地狱”，只有几十米宽的苏州河，是枪声炮火与纸醉金迷的分界。两岸，如此相近，又如此遥远。该同学表示和平年代的我们就像租界内的人一样，我们承载的不止是我们自己的理想，还有

河对岸那些战士以及无数先烈的希望。

排队入场

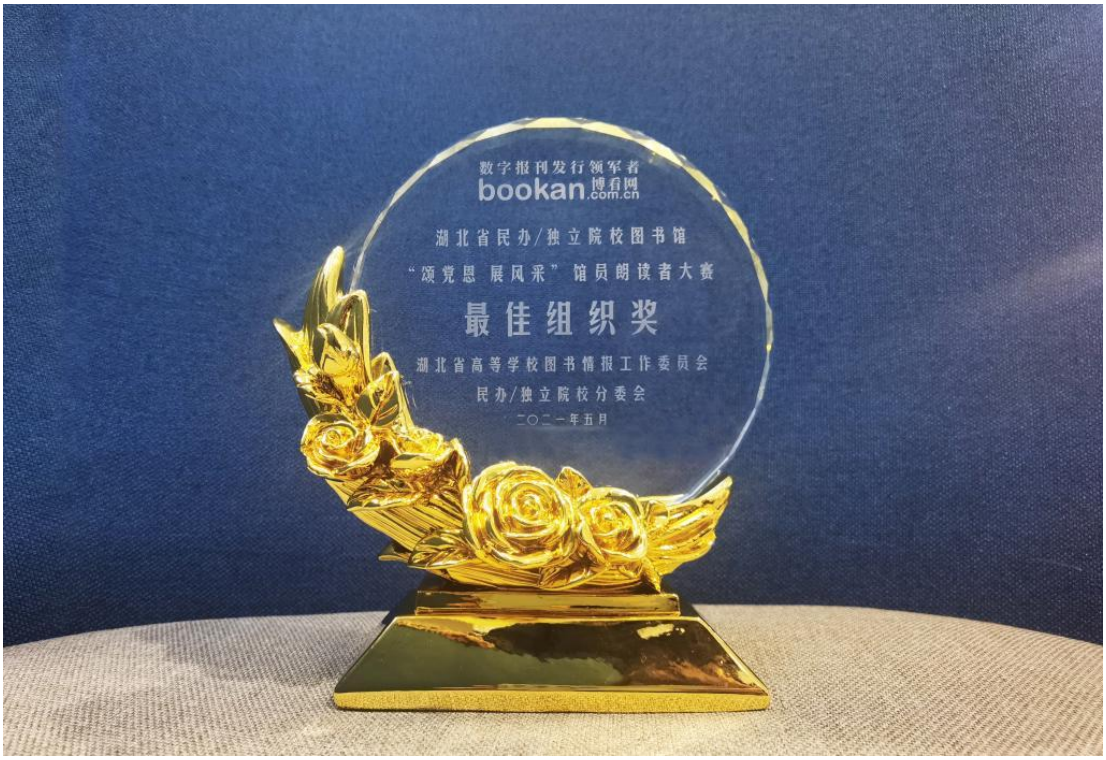
通过这次观影，大家纷纷表示，应铭记历史，没有 800 壮士以及无数为国捐躯奋战杀敌的勇士们，就没有我们今天美好繁荣的生活。我们应该从革命前辈的坚定执着中汲取精神营养，赓续红色血脉基因。

观影现场

红色电影展播是图书馆 2021 年围绕党史学习开展的系列活动之一，旨在通过一个个生动的光影故事深化爱国主义教育，让同学们切身感受中华民族的艰辛历程、巨大变化、辉煌成就，厚植爱党、爱国、爱社会主义的情感，让红色基因、革命薪火代代相传。

我校图书馆在湖北省民办/独立院校图书馆 “颂党恩 展风采” 馆员朗读者大赛中荣获多项荣誉

近日，湖北省民办/独立院校图书馆“颂党恩 展风采”馆员朗读者大赛决赛圆满结束，我校图书馆荣获“最佳组织奖”，馆员熊梦婷的作品《月光下的中国》、南倩的作品《大写的中国》、惠晓英的作品《读中国》均荣获三等奖。



最佳组织奖奖杯

获奖证书

“颂党恩 展风采”馆员朗读者大赛由湖北省高等学校图书情报工作委员会民办/独立院校分委会主办，武昌工学院图书馆承办，全省各民办/独立院校图书馆参办。

比赛分为初赛、复赛和决赛三个阶段，在作品征集阶段，通过博看朗读小程序提交参赛作品，共收到来自 11 个馆 154 个音频作品。首轮由各馆自行组织选拔推荐，每馆报送 3 个参赛作品，共推荐 31 个作品进入复赛。经过专家评审，最终确定 15 个作品进入决赛。因疫情防控原因，决赛临时采用线上视频报送的方式进行。评审专家从朗诵内容、仪表形象、朗读技巧、作品表达、呈现效果等多项标准，历时近 1 个月，评选出各奖项。

据悉，在比赛之初，为展示我校图书馆馆员爱党爱国、爱岗敬业、自信自强、勤于探索的精神风貌。在学校本科教学工作合格评估最繁忙的情况下，图书馆馆领导和馆员利用业余时间积极参赛，认真准备朗读作品，全员参与了初赛朗读作品的录制，被选送参加决赛的三位参赛者为了把作品呈现得更完美，多次录制音视频，决赛作品中馆员精神饱满，朗诵作品水准高，突显社会正能量、主旋律，讴歌了伟大的党、伟大的祖国，弘扬了新风尚，也展示了新时代馆员的风采。

图书馆参赛馆员纷纷表示，通过比赛既增强了图书馆人的使命感，又学到了新知识开阔了视野，同时为各高校图书馆之间的交流搭建了良好的平台，相互学习各家所长，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献更大的力量。

机关二组开展“行走的力量”徒步活动

为了让全体馆员在繁忙的工作之余重视健康、愉悦身心，享受集体活动带来的幸福感和团队凝聚力，12 月 2 日下午 3 点，机关二组开展了主题为“行走的力量”徒步活动。

下午 3 点整，从图书馆出发，经马化腾教学楼从学校东门出校

途经帆船基地合影“打卡”

此次徒步旨在丰富馆员文化生活的同时进一步呼吁全体馆员增强体魄，提高抵御新冠疫情免疫力，以更加健康的身心和积极向上的状态迎接明年评估专家组进校考察。

我校喜获第三届湖北省高校“学术搜索挑战赛”（民办/独立学院分组赛）三等奖

近日，第三届湖北省高校“学术搜索挑战赛”民办/独立学院分组赛结果揭晓，我校软件工程 1808 班刘洋、金融学 1806 班姚舒昃、法学 1901 班范辉彪三位同学组建的代表队喜获三等奖，图书馆王智丽、熊梦婷两位老师获优秀指导奖。

获奖证书

高校学术搜索挑战赛由湖北省高等学校图书情报工作指导委员会主办，旨在提高全省大学生的信息素养，活动参加人员近 10 万。

全省各高校均参加，分本科组、民办/独立学院组、高职高专组。因疫情防控要求，民办/独立学院分组赛临时改为由各参赛学校校内选拔的三名选手线上网络直播的形式进行，全省 14 支代表队参加比赛。并对赛制进行了调整，取消检索报告开放题环节，选手在 60 分钟内完成 60 道检索题，最后以三名选手成绩之和进行排名。

我校三名参赛同学在赛前一天临时更改赛制的情况下，仍保持初心，处变不惊，积极准备，按照要求进行线上限时答题，最终以团体总分 248.5 分的成绩荣获三等奖。

我校答题现场

分组赛筹备期间，图书馆高度重视，进行了积极的宣传和组织，组建指导教师团队，在全校广泛征集有兴趣参赛的学生，共有近百名学生自主报名参加。校内培训从五月份开始，通过建立 QQ 群和嵌入

课堂等多种形式对参与的学生进行了专项检索培训以及由往届获奖选手经验分享等活动，加强训练。在赛制临时更改的情况下，团队指导老师对学生的心态转变尤为重视，鼓励学生以平常心态积极自信的参赛。

本次检索大赛的举行不仅创新了图书馆服务形式和内容，同时也有助于全校师生读者了解更多的学术资源及各种资源利用途径、方法和技巧，提升学生获取、检索、评价和利用信息资源的意识和能力，提高综合信息素养水平。