



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(四十一期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见.....	1
确保明年高校毕业生就业大局稳定.....	10
部属高校党的建设和思政工作座谈会召开.....	12
“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛开赛.....	13
深化创新创业教育 提高人才培养质量.....	14
本专科生国家奖学金评审办法发布.....	16
全力打赢全面振兴本科教育攻坚战.....	17
吉林省地方本科高校转型发展联盟转型论坛召开.....	21
云南全面下放高校教师职称评审权.....	22
辽宁推行三十项高校“放管服”新政.....	22

教育实践

明令取消“清考”彰显改革决心.....	24
大学“混日子”难了.....	28
推进高校毕业生更高质量更充分就业.....	32
办好中国特色高水平大学的基本点.....	34
彰显党对高校的“政治领导力”.....	42
全力促进高校毕业生就业创业.....	48

转型发展

新时期地方高校“双一流”建设如何发力.....	51
从人才培养视角看地方高校发展.....	55

图书馆动态

- 问渠那得清如许，唯有源头活水来——“图管会”第三届全体大会圆满举行.. 62
- 图书馆成功举办英语四六级及口语规划讲座..... 64
- 图书馆荣获全国首届“图书馆杯全民英语口语风采展示活动”优秀组织奖..... 67
- 我校代表队荣获第二届湖北省高校万方杯“学术搜索挑战赛分组赛”一等奖.. 68

教育资讯

教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为深入贯彻全国教育大会精神和《中国教育现代化 2035》，全面落实新时代全国高等学校本科教育工作会议和直属高校工作咨询委员会第二十八次全体会议精神，坚持立德树人，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，现提出如下意见。

一、严格教育教学管理

1. 把思想政治教育贯穿人才培养全过程。坚持把立德树人成效作为检验高校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加快构建高校思想政治工作体系，推动形成“三全育人”工作格局。把思想政治理论课作为落实立德树人根本任务的关键课程，推动思想政治理论课改革创新，建设一批具有示范效应的思想政治理论课，不断增强思想政治理论课的思想性、理论性和亲和力、针对性。把课程思政建设作为落实立德树人根本任务的关键环节，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发

掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，建成一批课程思政示范高校，推出一批课程思政示范课程，选树一批课程思政优秀教师，建设一批课程思政教学研究示范中心，引领带动全员全过程全方位育人。

2. 激励学生刻苦学习。高校要切实加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行。要提升学业挑战度，强化人才培养方案、教学过程和教学考核等方面的质量要求，科学合理设置学分总量和课程数量，增加学生投入学习的时间，提高自主学习时间比例，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践。合理增加学生阅读量和体育锻炼时间，以适当方式纳入考核成绩。积极组织学生参加社会调查、生产劳动、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等实践活动。

3. 全面提高课程建设质量。立足经济社会发展需求和人才培养目标，优化公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，坚决杜绝因人设课。实施国家级和省级一流课程建设“双万计划”，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。严格课堂教学管理，严守教学纪律，确保课程教学质量。

4. 推动高水平教材编写使用。高校党委要高度重视教材建设，落实高校在教材建设中的主体责任，健全教材管理体制机制，明确教材工作部门。做好马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工

作，推动教材体系向教学体系转化。鼓励支持高水平专家学者编写既符合国家需要又体现个人学术专长的高水平教材，充分发挥教材育人功能。

5. 改进实习运行机制。推动健全大学生实习法律制度，完善各类用人单位接收大学生实习的制度保障。充分考虑高校教学和实习单位工作实际，优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果。加大对大学生实习工作支持力度，鼓励高校为学生投保实习活动全过程责任保险，支持建设一批共享型实习基地。进一步强化实践育人，深化产教融合、校企合作，建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。

6. 深化创新创业教育改革。挖掘和充实各类课程、各个环节的创新创业教育资源，强化创新创业协同育人，建好创新创业示范高校和万名优秀创新创业导师人才库。持续推进国家级大学生创新创业训练计划，提高全国大学生创新创业年会整体水平，办好中国“互联网+”大学生创新创业大赛，深入开展青年红色筑梦之旅活动。

7. 推动科研反哺教学。强化科研育人功能，推动高校及时把最新科研成果转化为教学内容，激发学生专业学习兴趣。加强对大学生科研活动的指导，加大科研实践平台建设力度，推动国家级、省部级科研基地更大范围开放共享，支持学生早进课题、早进实验室、早进团队，以高水平科学研究提高学生创新和实践能力。统筹规范科技竞赛和竞赛证书管理，引导学生理性参加竞赛，达到以赛促教、以赛促学效果。

8. 加强学生管理和服务。加强高校党委对学生工作的领导，健全

学生组织思政工作体系，坚持严格管理与精心爱护相结合。加强学生诚信教育和诚信管理，严格校规校纪刚性约束。配齐建强高校辅导员队伍，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，积极探索从时代楷模、改革先锋、道德模范、业务骨干等群体中选聘校外辅导员。积极推动高校建立书院制学生管理模式，开展“一站式”学生社区综合管理模式建设试点工作，配齐配强学业导师、心理辅导教师、校医等，建设师生交流活动专门场所。

9. 严把考试和毕业出口关。完善过程性考核与结果性考核有机结合的学业考评制度，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，科学确定课堂问答、学术论文、调研报告、作业测评、阶段性测试等过程考核比重。加强考试管理，严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。加强学生体育课程考核，不能达到《国家学生体质健康标准》合格要求者不能毕业。科学合理制定本科毕业设计（论文）要求，严格全过程管理，严肃处理各类学术不端行为。落实学士学位管理办法，健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。

二、深化教育教学制度改革

10. 完善学分制。学分制是以学分作为衡量学生学习质量和数量，为学生提供更多选择余地的教学制度。支持高校进一步完善学分制，扩大学生学习自主权、选择权。建立健全本科生学业导师制度，安排符合条件的教师指导学生学习，制订个性化培养方案和学业生涯规划。推进模块化课程建设与管理，丰富优质课程资源，为学生选择学

分创造条件。支持高校建立与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度，加强校际学分互认与转化实践，以学分积累作为学生毕业标准。完善学分标准体系，严格学分质量要求，建立学业预警、淘汰机制。学生在基本修业年限内修满毕业要求的学分，应准予毕业；未修满学分，可根据学校修业年限延长学习时间，通过缴费注册继续学习。支持高校按照一定比例对特别优秀的学士学位获得者予以表彰，并颁发相应的荣誉证书或奖励证书。

11. 深化高校专业供给侧改革。以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建自主性、灵活性与规范性、稳定性相统一的专业设置管理体系。完善人才需求预测预警机制，推动本科高校形成招生计划、人才培养和就业联动机制，建立健全高校本科专业动态调整机制。以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。深入实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，全面实施国家级和省级一流本科专业建设“双万计划”，促进各专业领域创新发展。完善本科专业类国家标准，推动质量标准提档升级。

12. 推进辅修专业制度改革。促进复合型人才培养，逐步推行辅修专业制度，支持学有余力的全日制本科学生辅修其它本科专业。高校应研究制定本校辅修专业目录，辅修专业应与主修专业归属不同的专业类。原则上，辅修专业学生的遴选不晚于第二学年起始时间。辅修专业应参照同专业的人才培养要求，确定辅修课程体系、学分标准

和学士学位授予标准。要结合学校定位和辅修专业特点，推进人才培养模式综合改革，形成特色化人才培养方案。要建立健全与主辅修制度相适应的人才培养与资源配置、管理制度联动机制。对没有取得主修学士学位的学生不得授予辅修学士学位。辅修学士学位在主修学士学位证书中予以注明，不单独发放学位证书。

13. 开展双学士学位人才培养项目试点。支持符合条件高校创新人才培养模式，开展双学士学位人才培养项目试点，为学生提供跨学科学习、多样化发展机会。试点须报省级学位委员会审批通过后，通过高考招收学生。试点坚持高起点、高标准、高质量，所依托的学科专业应具有博士学位授予权，且分属两个不同的学科门类。试点人才培养方案要进行充分论证，充分反映两个专业的课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得变相降低要求。高校要推进试点项目与现有教学资源的共享，促进不同专业课程之间的有机融合，实现学科交叉基础上的差异化、特色化人才培养。本科毕业并达到学士学位要求的，可授予双学士学位。双学士学位只发放一本学位证书，所授两个学位应在证书中予以注明。高等学历继续教育不得开展授予双学士学位工作。

14. 稳妥推进跨校联合人才培养。支持高校实施联合学士学位培养项目，发挥不同特色高校优势，协同提升人才培养质量。该项目须报合作高校所在地省级学位委员会审批。该项目相关高校均应具有该专业学士学位授予权，通过高考招收学生。课程要求、学分标准和学士学位授予标准，不得低于联合培养单位各自的相关标准。实施高校

要在充分论证基础上签署合作协议，联合制定人才培养方案，加强学生管理和服 务。联合学士学位证书由本科生招生入学时学籍所在的学士学位授予单位颁发，联合培养单位可在证书上予以注明，不再单独发放学位证书。高等学历继续教育不得开展授予联合学士学位工作。

15. 全面推进质量文化建设。完善专业认证制度，有序开展保合格、上水平、追卓越的本科专业三级认证工作。完善高校内部教学质量评价体系，建立以本科教学质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系。持续推进本科教学工作审核评估和合格评估。要把评估、认证等结果作为教育行政部门和高校政策制定、资源配置、改进教学管理等方面的重要决策参考。高校要构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，把其作为推动大学不断前行、不断超越的内生动力，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。全面落实学生中心、产出导向、持续改进的先进理念，加快形成以学校为主体，教育部门为主导，行业部门、学术组织和社会机构共同参与的中国特 色、世界水平的质量保障制度体系。

三、引导教师潜心育人

16. 完善高校教师评聘制度。高校可根据需要设立一定比例的流动岗位，加大聘用具有其它高校学习和行业企业工作经历教师的力度。出台高校教师职称制度改革的指导意见，推行高校教师职务聘任制改革，加强聘期考核，准聘与长聘相结合，做到能上能下、能进能

出。高校教师经所在单位批准，可开展多点教学并获得报酬。引导高校建立兼职教师资源库，开展兼职教师岗前培训，为符合条件的兼职教师、急需紧缺人才申报相应系列专业技术职务。研究出台实验技术系列职称制度改革的指导意见，优化高校实验系列队伍结构。

17. 加强基层教学组织建设。高校要以院系为单位，加强教研室、课程模块教学团队、课程组等基层教学组织建设，制定完善相关管理制度，提供必需的场地、经费和人员保障，选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，激发基层教学组织活力。支持高校组建校企、校地、校校联合的协同育人中心，打造校内外结合的高水平教学创新团队。要把教学管理队伍建设放在与教师队伍建设同等重要位置，制定专门培养培训计划，为其职务晋升创造有利政策环境。

18. 完善教师培训与激励体系。推动教师培训常态化，探索实行动态管理，将培训学分作为教师考核和职务聘任的重要依据。加强高校教师发展中心建设，重点面向新入职教师和青年教师，以提升教学能力为目的，开展岗前和在岗专业科目培训。推进高校中青年教师专业发展，建立高校中青年教师国内外访学、挂职锻炼、社会实践制度。完善校企、校社共建教师企业实践流动岗（工作站）机制，共建一批教师企业实践岗位。鼓励高校为长期从事教学工作的教师设立荣誉证书制度。鼓励社会组织对教师出资奖励，开展尊师活动，营造尊师重教良好社会风尚。

19. 健全教师考核评价制度。加强师德师风建设，将师德考核贯穿于教育教学全过程。突出教育教学业绩在绩效分配、职务职称评聘、

岗位晋级考核中的比重，明确各类教师承担本科生课程的教学课时要求。切实落实教授全员为本科生上课的要求，让教授到教学一线，为本科生讲授基础课和专业基础课，把教授为本科生的授课学时纳入学校教学评估指标体系。教师日常指导学生学习和创新创业、社会实践、各类竞赛展演以及开展“传帮带”等工作，计入教育教学工作量，纳入年度考核内容。

20. 建立健全助教岗位制度。助教岗位承担课堂教辅、组织讨论、批改作业试卷、辅导答疑、协助实习实践等教学辅助任务，主要由没有教学经历的新入职教师、研究生、优秀高年级本科生等担任。高校应建立健全助教岗位制度，完善选拔、培训、评价、激励和反馈的全流程助教岗位管理制度。新入职教师承担的助教工作应纳入教师工作量考核，对于表现优秀的应在职称评聘、职务晋升中予以优先考虑。加强对担任助教工作学生的岗前培训和规范管理，合理确定补贴标准，提供必要条件保障，确保教学工作质量。

四、加强组织保障

21. 加强党对高校教育工作的全面领导。地方党委教育主管部门、高校各级党组织要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向，落实“以本为本、四个回归”的要求，加强对本科教育教学改革的领导。高校党委会、常委会和校长办公会要把本科教育教学改革工作纳入重要议题研究部署，高校主要领导、各级领导干部、广大教师要把主要精力投入教育教学工作，深入党建和思政、教学和科研一线，切实把走进

学生、关爱学生、帮助学生落到实处。高校的人员、经费、物质资源要聚焦本科教育教学改革，强化人才培养质量意识，形成全员、全方位支持教育教学改革的良好氛围。

22. 完善提高人才培养质量的保障机制。各地教育行政部门要增强工作针对性和实效性，结合区域实际，明确深化本科教育教学改革总体目标、重点内容、创新举措、评价考核和保障机制，加强政策协调配套，调整教育经费支出结构，加大对教育教学改革的投入力度。要进一步落实高校建设主体责任和办学自主权，提升高校治理能力和治理水平，加强内部统筹，着力解决建设难点和堵点问题。要加强对高校教育教学改革成效的督导检查，加大典型做法的总结宣传力度，推动形成狠抓落实、勇于创新、注重实效的工作局面。

教育部

2019年9月29日

（教育部网站 2019年10月12日）

确保明年高校毕业生就业大局稳定

本报讯（记者 董鲁皖龙）日前，2020届全国普通高校毕业生就业创业工作网络视频会议在北京召开。会议首次由教育部、人力资源社会保障部共同组织召开，教育部副部长翁铁慧、人力资源社会保障部副部长游钧出席会议并讲话。

会议强调，要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党中央、国务院关于促进高校毕业生就业创业的一系列重大决策部署，把高校毕业生就业工作摆在最突出位置，确保高校毕业生就

业大局稳定。

会议指出，2020届高校毕业生规模预计将达到874万人，同比增加40万人。要进一步提高站位，把高校毕业生就业创业工作摆在最突出位置，认真领会新要求、深刻认识新形势、准确把握新任务，进一步增强做好高校毕业生就业创业工作的责任感使命感紧迫感。

会议要求，要加强教育系统与人社系统协同配合，聚焦重点，精准施策，努力完成目标任务。要抓观念，着力加强思想引领。大力弘扬大学生在新中国成立70周年庆祝活动中迸发出来的爱国精神，激励更多毕业生到基层去、到西部去、到祖国最需要的地方去建功立业。要抓渠道，着力扩大就业总量。打造服务国家战略的强引擎，筑牢基层就业的压舱石，打开新就业形态的新天地。积极配合兵役机关，推动大学生征兵工作高质量发展。要抓精准，着力优化指导服务。精准推送个性化指导服务，努力实现岗位信息与求职信息“无缝对接”，提高就业统计科学性、即时性和准确性。要抓重点，着力帮扶特殊群体。关心建档立卡贫困家庭学生、农村生源学生、残疾学生、少数民族学生等特殊群体就业，确保每一个学生都实现稳定就业。要抓源头，着力提高培养质量。优化学科专业结构，强化人才培养的实践导向，做好高校毕业生就业用人单位大规模跟踪调查，完善高校人才培养质量评价体系。要抓合力，着力确保大局稳定。落实就业工作主体责任，做好风险防范。

会议要求，各地要早谋划、早安排、早行动，健全部门衔接、资源共享、通力合作的工作机制，将更多优质公共就业创业服务资源

向校内延伸。要加强就业指导，组织人社厅、局长进校园活动，组织职业指导师与毕业班建立联系，组织毕业生参观人力资源市场，帮助增强从校园到职场转换的能力。要推送就业信息，对接当地高校学科专业特点，收集筛选一批岗位信息集中推送，实施好城市联合招聘、金秋招聘月、就业服务周等活动，将资源向非中心城区和三四线城市高校倾斜。要开展创业服务，将创业培训向校园延伸，支持建设一批大学生创业孵化基地。要落实就业政策，将本地政策清单、服务清单、服务机构联络清单打捆打包向毕业生推送，精简证明材料，抓好求职创业补贴发放。要强化权益保护，解读劳动就业法律法规政策，开展案例警示教育，发布求职陷阱提示，严厉打击招聘过程中的欺诈行为。要加大宣传引导，发布政策服务宣传指引，集中宣传一批毕业生扎根基层的生动事迹，营造良好舆论氛围。（作者：焦新 中国教育新闻网 2019年11月01日 第03版）

部属高校党的建设和思政工作座谈会召开

新华社北京10月9日电 部属高校党的建设和思想政治工作座谈会9日在京召开。会议深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，研究部署以党的政治建设为统领、进一步加强改进部属高校党的建设和思想政治工作。

中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰，中共中央政治局委员、中组部部长陈希出席会议并讲话。

孙春兰指出，高校肩负培养社会主义建设者和接班人的重任，要深入贯彻习近平总书记关于高校党的政治建设的重要指示批示精神，

牢牢把握立德树人这个根本任务，持续推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂进教材进头脑，为党育人、为国育才。当代大学生是值得充分信赖、可以寄予厚望的一代。要推动思政课改革创新，贴近实际、贴近生活、贴近学生，帮助学生树立崇高理想、培养良好品质、掌握知识技能，成为德才兼备、全面发展的优秀人才。

陈希强调，要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话和重要指示批示精神，扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持党的全面领导，坚持党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学方向，着力培养爱党爱国爱社会主义、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。要选优配强高校各级领导班子和领导干部，充分发挥高校基层党组织战斗堡垒作用，进一步明确和落实部属高校党建责任，使高校成为坚持党的领导的坚强阵地。（《中国教育报》2019年10月10日 第01版）

“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛开赛

本报杭州10月13日讯(记者 万玉凤 董鲁皖龙 见习记者 梁丹)第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛总决赛13日在浙江大学开赛，本届大赛以“敢为人先放飞青春梦，勇立潮头建功新时代”为主题，构建了“高教、职教、国际、萌芽（中学生）”四大板块，追求“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”，使大赛成为一场“百国千校”的世界大学生创新创业盛会。

据了解，本届大赛于今年3月正式启动，目前校级初赛、省级复

赛已全部完成，共有来自全球五大洲 124 个国家和地区、4093 所学校的 457 万名大学生、109 万个团队报名参加本届大赛，参赛项目和学生数接近前四届大赛的总和。其中，国际赛道有来自 120 个国家和地区、1153 所学校的 6000 多名大学生参赛。

全国总决赛中，通过金奖争夺赛，高教主赛道将评选出 60 个金奖项目（含 5 个港澳台金奖项目），“青年红色筑梦之旅”赛道、职教赛道和国际赛道各评选出 15 个金奖项目；萌芽板块通过现场展评，评选出 20 个创新潜力奖。通过高教主赛道三强争夺赛和国际赛道六进一争夺赛，产生冠军争夺赛的四强项目，决出本届大赛的冠亚季军。

大赛策划了“1+6”系列活动，“1”是主体赛事，“6”是同期配套活动。配套活动分别是“青年红色筑梦之旅”活动、大学生创客秀、大赛优秀项目对接巡展、对话 2049 未来科技系列活动、浙商文化体验之旅、联合国教科文组织创业教育国际会议。

本届大赛由教育部、中央统战部、中央网络安全和信息化委员会办公室、国家发展和改革委员会、工业和信息化部、人力资源和社会保障部、农业农村部、中国科学院、中国工程院、国家知识产权局、国务院扶贫开发领导小组办公室、共青团中央和浙江省人民政府共同主办，浙江大学和杭州市人民政府承办。（《中国教育报》2019 年 10 月 14 日 第 01 版）

深化创新创业教育 提高人才培养质量

新华社杭州 10 月 15 日电 中共中央政治局委员、国务院副总理孙春兰 10 月 14 至 15 日在浙江调研高等教育并出席中国“互联网+”

大学生创新创业大赛有关活动。她强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，把创新创业教育融入人才培养全过程，加快高等教育内涵式发展，全面提高人才培养质量，不断提升教育服务国家发展能力。

孙春兰观看了第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛冠军争夺赛，参观了“大学生创客秀”、“青年红色筑梦之旅”活动成果展和高校创新创业教育改革成果展，勉励同学们在创新创业中坚定理想信念、锤炼意志品质、作出自身贡献。她指出，创新创业教育首先是教育，归根结底要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要进一步强化理想信念教育，着力增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力，更大限度激发每个学生的潜能潜质。要推动创新创业教育与专业教育更紧密结合，让学生在创新创业中巩固专业知识，在专业教育中提高创新创业能力，为经济社会高质量发展培养大批敢闯会创的高素质人才。

中国“互联网+”大学生创新创业大赛举办五年来，已累计有近1000万大学生、230万个团队参赛，涌现出一大批优秀创新创业项目和高素质创业人才。

在浙期间，孙春兰深入浙江大学和西湖大学，实地考察了学校建设、科研创新和人才培养工作。她强调，要始终坚持中国特色社会主义办学方向，扎根中国大地办大学，进一步聚焦立德树人根本任务，努力培养担当民族复兴大任的时代新人。要紧密对接全球科技创新发展前沿和国家战略需求，提升协同创新服务能力，努力攻克关键核心

技术，培育重大标志性成果。要抓好课程体系和教师队伍建设，深化教学研究和教法改革，大力推动高校学科专业优化调整和人才培养模式创新。要瞄准世界一流，深化高校体制机制改革，打造现代大学治理体系，探索中国特色的高等教育发展道路。（《中国教育报》2019年10月16日 第01版）

本专科生国家奖学金评审办法发布

本报讯（记者 董鲁皖龙）日前，教育部、财政部印发《本专科生国家奖学金评审办法》，在“基本条件”中新增“要求评选者须具有中华人民共和国国籍”；在“具体条件”中认可“中国‘互联网+’大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛等竞赛中获一等奖（或金奖）及以上奖励”。

在符合基本条件的前提下，《办法》还对年级、成绩等方面提出了“具体条件”。在年级方面，要求二年级及以上年级本专科学学生方可申请本专科生国家奖学金。特殊学制的学生，根据当年所修课程层次确定参与相应学段的国家奖学金评定，原则上从入学第六年开始不再具备本专科生国家奖学金申请资格。

在成绩方面，学习成绩排名与综合考评成绩排名均位于前10%（含10%）的学生，可以申请本专科生国家奖学金。学习成绩排名和综合考评成绩排名没有进入前10%，但达到前30%（含30%）的学生，如在其他方面表现非常突出，也可申请本专科生国家奖学金。

什么是“其他方面表现非常突出”？《办法》也给出了具体规定，是指在道德风尚、学术研究、学科竞赛、创新发明、社会实践、社会

工作、体育竞赛、艺术展演等某一方面表现特别优秀。如中国“互联网+”大学生创新创业大赛、全国职业院校技能大赛等竞赛中获一等奖（或金奖）及以上奖励首次获得认可。（《中国教育报》2019年10月10日第02版）

全力打赢全面振兴本科教育攻坚战

本报北京10月31日讯（记者 董鲁皖龙）在教育部31日举行的“教育奋进看落实”第四场新闻通气会上，教育部高等教育司司长吴岩介绍，自2018年6月新时代全国高校本科教育工作会议以来，特别是全国教育大会以来，教育部推出一系列改革举措，在办学思想转变、育人理念更新、体制机制改革、质量标准制定、技术方法创新、教与学范式改变、质量文化建设等方面下大力气，全力打赢全面振兴本科教育攻坚战。

“以本为本”“四个回归”深入人心

“全力打赢全面振兴本科教育攻坚战，在具体落实和推动上要重点抓好宏观、中观、微观三个层面。”吴岩说，宏观层面就是抓思想、抓理念、抓制度，让思想转过来、理念新起来、制度立起来。

他介绍，在“思想转过来”方面，一年多以来，教育部组织召开了直属高校咨询会暨全国高教工作会、中国慕课大会等9次重要会议，推动高校领导、专家、普通教师甚至大学生转思想，让“以本为本”“四个回归”深入人心。

让“理念新起来”方面，教育部通过组建4个精干的工作组，着力推进新工科、新农科、新文科、新医科“四新建设”。

“当前新工科建设正在进入再深化的新阶段，正从轰轰烈烈向扎扎实实转变。”吴岩说，新工科建设“天大方案”“成电方案”“F计划”等正式发布并全力推进；专业结构不断优化，2019年新增设数据科学与大数据技术专业点196个；撤销网络工程专业点8个，共调整了416个。布局建设了4个国家集成电路产教融合创新平台；2018年全年累计有1073所本科高校与498家企业合作立项17608项，企业提供经费及软硬件支持约77.44亿元。新农科建设方面，安吉共识、北大仓行动、北京指南“三部曲”也持续推进。

在“制度立起来”方面，吴岩介绍，教育部发布了关于“六卓越一拔尖”计划2.0、质量22条等文件，让振兴本科的制度立起来。

“系列措施使战线全面动起来，在地方和学校层面，31个省份和新疆生产建设兵团，960多所本科高校召开了本科教育工作会议，出台了‘一流本科教育行动计划’，层层递进，落地落实。‘以本为本’‘四个回归’成为上上下下最大的共识，本科教育基本面开始有了格局意义的变化。”吴岩说。

推动本科教育教学改革落实落细

为了抓好本科教育，河南省在本科高校立项建设332个省级优秀基层教学组织，备案941个合格基层教学组织。省级投入1000万元引导资金，拉动高校投入9086万元，新增办公面积5.36万平方米，专门用于教学组织建设。

“在中观层面，我们主要抓质量标准、抓专业结构、抓标杆示范、抓改革创新，推动本科教育教学改革落实落细。”吴岩说。

他介绍，在立标准方面，继去年本科专业国家标准制定后，教育部通过了一系列可操作的质量标准，让高等教育本科振兴的质量建设“有法可依”。在优结构方面，坚持以国家战略和区域经济社会发展需要为导向，优化调整专业结构；在主动布局国家亟需紧缺领域人才培养领域做加法，在淘汰不能适应社会需求变化的专业上做减法。本年度新增设置备案专业 1831 个，审批专业 241 个，撤销专业 416 个。

在树标杆方面，一流本科的“双万计划”、一流课程的“双万计划”、基础学科拔尖的高地建设正在有序展开。“《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》明确提出，用 3 年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程。”吴岩说，2019 年计划遴选 4000 个左右国家级一流本科专业建设点，共有 1059 所高校申报了 9483 个专业点，覆盖了 85% 的本科高校，直接参加一流专业建设的教师有 20 多万。

吴岩介绍，在抓改革创新方面，教育部着力实施“1+N”系列改革，“1”是全面推行学分制，“N”是在 8 个方面的具体规定，真正推动教育教学改革措施落实落细取得成效。同时，实施基础学科拔尖学生培养计划 2.0，2019—2021 年分年度在理、医、文等专业领域建设 260 个左右基础学科拔尖学生培养基地。

“综合施策下，本科教育教学管理全面严起来了，教授上课，水课的处罚，金课的奖励，本科教学在书记校长重点工作中开始‘挂号’了，位置靠前了。”吴岩说。

同心协力、同频共振，全面振兴本科教育

“抓微观主要是抓队伍、抓师资、抓学生。”吴岩说，抓队伍就是抓四路大军，即 5500 人的教指委队伍、各省份的高教处队伍、1000 多所大学的教务处队伍以及一大批有真才实学的理论专家队伍，4 支队伍同心协力、同频共振，推动全面振兴本科教育。

抓师资方面，吴岩介绍，今年首届教学大师奖、杰出教学奖颁发，清华大学姚期智院士获得教学大师奖，北京大学黄如、复旦大学闻玉梅等 5 人获得杰出教学奖。该奖项意在向高等教育战线发出强烈信号，以此深入推进“四个回归”，引导广大高校教师好好教书、潜心育人。

“抓学生方面，就是通过抓学风、抓学业、抓实习、抓考试、抓毕业、抓主辅修、抓双学位制度改革、抓体育、抓生产、抓阅读、抓社会实践，让学生忙起来。”吴岩说。

他介绍，第五届中国“互联网+”大学生创新创业大赛，构建了“高教、职教、国际、萌芽（中学生）”四大板块，实现了“更全面、更国际、更中国、更教育、更创新”的办赛目标。共有来自全球五大洲 124 个国家和地区、4093 所院校的 457 万名大学生、109 万个团队报名参赛。大赛逐步成长为项目与产业、资本的对接平台，推动创业项目在大赛上飞得更远、飞得更高，也使高校人才培养范式发生了深刻的改变。

“学生忙起来了，本科毕业开始难起来了。数百万大学生开始参加创新创业教育，学生在刻苦学习方面开始真正用心用力。”吴岩说。

（作者：焦新 中国教育新闻网 2019 年 11 月 01 日 第 03 版）

吉林省地方本科高校转型发展联盟转型论坛召开

吉林省地方本科高校转型发展联盟转型论坛今天在吉林工程技术师范学院召开，联盟成员高校、企业代表等参加本次论坛。

论坛上，联盟轮执主席单位吉林动画学院副校长王春丽作了题为《发挥特色优势，服务全面振兴，建设特色高水平应用型大学》的经验交流。校企合作单位吉林日报社（吉林日报报业集团）人事处处长宋殿辉，中国石油吉林石化公司培训中心副任何云海，吉林工程技术师范学院党委常委、教务处处长张存贵分别作交流发言。

论坛发布了《吉林省地方本科高校转型发展联盟转型行动共识》，内容包括6个方面，即：坚持立德树人根本任务，全面推进高水平应用型本科建设；优化学科专业结构，构建应用型人才培养及评价体系；加强产学研协同育人，培养高素质应用型人才；建立教师转型激励评价机制，构建双师双能型教师队伍；完善现代大学制度，提高应用型高校治理能力；推进联盟协同发展，努力实现互利共赢。

在论坛上，吉林工程技术师范学院与重庆社平科技有限公司、长春圣威雅特服装集团有限公司分别进行了签约，将共建“社平机器人产业学院”和“圣威雅特学院”。

吉林省地方本科高校转型发展联盟自成立以来，在省教育厅指导下，在应用型转型改革中取得了可喜的成绩。未来，转型发展联盟各成员单位将按照《吉林省地方本科高校转型发展联盟转型行动共识》的目标要求，共同推进我省本科高校转型发展，为全面深化教育教学改革及我省新一轮振兴提供有力支撑。（记者李晓静 实习生刘奥琪）

（《吉林日报》2019年10月12日 第02版）

云南全面下放高校教师职称评审权

据新华社昆明10月20日电（记者 丁怡全）为破除束缚高等教育领域人才队伍发展体制机制障碍，将选人用人权限下放到高等学校，云南省人力资源和社会保障厅与云南省教育厅近日制定出台了《关于全面下放高校教师职称评审权的通知》。

按照科学界定、合理下放、放管结合原则，通知明确将高校教师、自然科学研究、社会科学研究、实验技术等四个系列职称评审权限和高校从省外调入（引进）或军队转业安置到专业技术岗位人员职称资格确认权限，全面下放到云南所有高等学校（共81所，含民办高校），实行职称评审和资格确认结果备案管理。

下放权限后，云南各高校按照国家和云南省职称管理规定，自主开展本校职称评审和资格确认工作，自主发文办证。通过自主评审取得职称资格的高校教师，即可由高校自主聘任到相应专业技术岗位。人员流动到省内其他高校的，流入单位可按照单位标准和岗位要求进行自主聘任，也可要求其重新评审。

云南各高校可按照云南现行四个系列规定的职称申报评审条件开展本校教师评审工作，也可根据自身发展需要，针对不同层次、不同学科领域、不同研究类型教师，制定符合本校实际且科学合理的职称评价标准条件，学校评价标准不得低于国家和全省的标准条件。

（《中国教育报》2019年10月21日 第01版）

辽宁推行三十项高校“放管服”新政

本报讯（记者 刘玉）近日，辽宁省教育厅印发通知，拟取消对省属高校绩效工资总量审核工作环节，将省属高校绩效工资总量纳入高校年度工作预算，由高校自主确定。至此，辽宁省已全面实现高校人事工作“零审批、零审核、零备案”。

为赋予高校更多办学自主权，辽宁省教育厅结合“不忘初心、牢记使命”主题教育，检视出 30 项不适应教育改革发展需要、社会和群众关注度高的问题事项，涵盖高校人事管理、学位管理、专业设置、招生考试、对外合作等多个领域。针对这些问题，省教育厅加大“放管服”改革力度，下放事项 13 项，取消事项 10 项，优化简化流程事项 5 项，实行分类管理事项 2 项。

为进一步落实高校办学自主权，辽宁省教育厅将省属高校组织实施公开招聘和人员交流调整等事项交由高校自主确定进行，高校聘请外籍专家和教师，不再经省教育厅审核。为强化学位授予单位的主体地位，从 2020 年起，辽宁省教育厅不再统一组织省成人本科生学士学位外语课程考试，由各学位授予单位自行组织。

从 2019 年开始，辽宁省教育厅不再组织对高校申报的新增专业审核，取消高校新增专业申报的限制条件，高校可根据自身情况和辽宁经济产业发展需要，自主设置新增专业和进行专业结构优化调整。

（《中国教育报》2019 年 10 月 12 日 第 01 版）

教育实践

明令取消“清考”彰显改革决心

近日，教育部下发《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（以下简称《意见》），指出要提升高校学业挑战度，严把考试毕业出口，严格教育教学管理；同时明确严肃考试纪律，坚决取消毕业前补考等“清考”行为。事实上，教育部去年8月就曾发文要求取消“清考”制度，此后又在不同场合和文件中反复提及。这表明了教育部进行改革的决心，也折射出此举的难度和存在的阻力。对此，日前不少媒体刊文展开探讨。

提升本科教学质量须严把考试关

不得不承认，一些大学生日常熬夜、旷课、滑水是有“底气”的。如果期末考试没有通过，还可以参加补考；补考没过还可以重修；若学校不允许重修，或重修考试仍然没有通过，毕业前还会有一次考试机会，这就是大家熟知的“清考”。

作为学生的学业能力是否可以达到毕业标准的最后一道检测，“清考”的意义不言而喻。然而，在很多学校，“清考”其实就是一次集体的大型“放水”现场。取消“清考”制度，针对本科生的毕业考核进行严格管理，拆除了平稳毕业的最后一道保护墙，将大学生赶出“安乐窝”，从学生主体入手倒逼本科生教学效果的提升。

事实上，取消“清考”的风潮并非首次刮起。2011年，中南财经政法大学、首都经济贸易大学、北京工业大学等高校就取消了“清考”制度；2013年，西华大学也发布公告称“从2012级学生起，取

消毕业前增加的一次补考”；自2018年教育部提出取消“清考”制度后，广东财经大学、河北地质大学、广州大学等多所高校先后发布通知，明确取消“清考”制度。

在地方政策方面，江西省于2019年印发《江西省教育厅关于全面振兴本科教育的实施意见》，提出完善学生学业评价机制，全面取消“清考”；河南省也发布文件指出，将“逐步取消清考制度”。

当毕业失去了捷径，重视过程、脚踏实地，显然比投机取巧更靠谱。因此，取消“清考”制度，不仅可以起到鞭策大学生认真学习的作用，也可以在很大程度上扭转其“唯结果论”的被动学习观。

青春年华本该是最有进取精神的年纪，大学生活的重要意义便在于“求真知、练本领”，大学生浑浑噩噩、颓废堕落，最终后悔莫及的案例屡见不鲜。2018年，华中科技大学便有18名学生因学分不达标从本科转为专科；同年，中国科学院大学的一门选修课，22名同学因作业抄袭被判0分，更是为热衷做“知网搬运工”的学生们敲响警钟。

警钟敲响之时，学校也应该反思。提升本科教学质量，严把考试关是必经之路。目前中国高等教育的毛入学率约为50%，高等教育正在从大众化走向普及化。而当前很多大学的育人模式则一直被诟病为“严进宽出”，此次教育部明令取消“清考”，无疑对“宽出”进行了重要调整。

对于大学生来说，在最好的年华，别做让自己后悔的事情。

（作者吕京笏，原载《中国青年报》，有删改）

学生懈怠或因应试带来的伤害

取消“清考”制度难在哪里？有人认为，难在要处理一些遗留问题。比如，在大一到大三期间，期末考、补考不及格的学生，如果没有了“清考”机会，就无法毕业。这势必会引来学生、家长的担忧。

窃以为，有关职能部门应该清楚，“有拼命的中学，必定有快乐的大学”，以及“有快乐的大学”必定有“毕业前补考等‘清考’行为”。去年华中科大 18 名本科生转为专科生曾引起社会广泛关注。说实话，能考入华中科大这样一流高校的学生，在中学阶段都应该是尖子生，但其中一些学生进入这所一流高校后说变就变，一部分还不幸成为了差生，面临着休学抑或退学的窘境，这实在让人深感痛心。

笔者认为，这种现象的产生，其中有一个原因是我们的不少中学过于看重应试，过早透支了学生的学习兴趣 and 动力。别忘了，教育是一种“慢”的艺术，拔苗助长式的教学并不利于学生的健康成长。俄国科学家罗蒙诺索夫曾发现了“物质不灭定律”又称“质量守恒定律”，可概括为：“物质虽然能够变化，但不能消灭或凭空产生。”其实，教育也是另一种形式的“化学反应”，过程就是参加教育反应的各物质（反应物，诸如智力因素之记忆力、观察力、思维能力、注意力、想象力与非智力因素之需要、兴趣、动机、情感、意志、性格）的教育原子，重新组合而生成其他教育物质的过程。教育“物质不灭定律”之下，不能单纯用分数高低来衡量学生的水平，而是要考虑到人的全面发展。

面对当前中学教育中存在的应试教育倾向，我们应当积极推进招

生考试制度改革，从而改善中学的育人环境，让学生们能够更加健康地成长，能够在学业上取得更好的成绩。

（作者金新，原载《齐鲁晚报》，有删改）

取消“清考” 大学正在“严出”

据媒体报道，严把本科毕业出口关其实早就提上日程了。在去年召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生发话：中国教育“玩命的中学，快乐的大学”现象应该扭转，对中小學生要有效“减负”，对大学生要合理“增负”，提升大学生的学业挑战度。

据了解，对于部分本科大学生来说，如果哪门课程挂了科，补考也没通过，在毕业前参加学校安排的“清考”是拿满学分按时毕业的最后机会。一般来说，“清考”的考试要求都不太高，这也使得“清考”被质疑是最后关头的系统性“放水”。但现在，教育主管部门动真格了，《意见》一出，可能不会再有“上了大学，学不学无所谓，反正最终都能毕业拿到毕业证与学位证”这种情况出现了。

《意见》还指出，要将阅读和锻炼纳入考核标准，体育测试不合格者不能毕业；同时，积极倡导教授给本科生上课，提升本科生教师队伍实力。这些都是为全面提升本科教育质量做出的积极尝试。大学生们应该切切实实地感受到了压力。

坚决取消本科毕业前补考，确实有助于高校实现学生严进严出，提高毕业生质量，无论是对学校还是对用人单位来说，都是一件好事。

（作者三水，原载安青网，有删改）（《中国教育报》2019年10月

21日 第02版)

大学“混日子”难了

期中考试临近，近日，河北体育学院40多名学生因旷课过多被公示退学，还有一些大学根据学分情况公布没有通过考核的学生，同样公示退学。这些新闻背后的信号令不少人感慨“严冬将近”“大学日子难过”。

从2018年9月，教育部出台《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》开始，大学“清考”成为历史。如果学生无法通过考试，将没有“放水”通过的机会，而高校的各项规章也随之愈加约束严格，一年以来，学风收效可谓显著。北方工业大学文法学院中文系主任王德岩告诉记者，一年前，他所带的班级60人中曾有过数十人都不能通过的记录，一年时间过去，同样的难度，现在未通过的仅有两人。

教育部高等教育司司长吴岩在31日教育部召开的新闻通气会上，就此作出了回应。他说：“各个学校在管理方面严起来是一个共同的做法，每个学校都根据自己的情况，根据高等教育法，根据各个学校的章程、规章制度制定了符合自己学校的要求。如果学校是依据规定作出这样的处罚，那是一个好的信号。”

当本科教育“严进严出”成为风气，本科教育质量的提升能否就此走上快车道？

“躺”曾是大学生活关键字

取消“清考”前，大学生的日子是怎样的？“躺”也许是其中一

个关键字。青年教师刘伟曾长年担任教学秘书，对此深有感触。他曾带过四年出勤率是个位数的学生，反正最后能不能通过考试都会给予形式上的认证。“同学们普遍学习压力不大。”刘伟告诉记者，“还有学生大四上半学期挂科数十门，下半学期如期照常毕业的例子。”

“这就是一种风气，非常不好的风气。”王德岩说，“大学生一进校，过不了三天时间，就能从师兄师姐那里知道考试好不好通过，哪个老师会放水。当他们知道无论如何都能毕业，学习积极性自然有所降低。”

今天，王德岩认为，“清考”考试取消之后，最早感受到“严风”来袭的也一定是新生。他们一定能从同学那里知道，“考试难起来了，必须打起精神。而他们打起精神之后，本科教育质量也将为之一振。”

所以，一年间，不能通过考试的学生人数锐减，“加之辅导员、授课教师日常管理更加严格，除非是真的学习有困难，不然按照正常的学习计划，基本上所有同学都能如期完成学业”。课堂出勤率、自习室的利用率一年间明显提高，王德岩感受到学风在悄然变化着。

经历了12年寒窗苦读，一进入大学，感受到的是“放水”还是“严管”，对学生学习态度乃至人生观的影响都是很大的。为什么明知道“放水”的坏处，此前高校还要继续组织“清考”呢？

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为，这与“招生指标”的分配息息相关。“当年高校按计划招生，如果学生不能如期毕业，不但浪费了‘指标’，第二年的招生计划也会因此受到影响。”

王德岩表示，这与就业率的检测也密不可分。学生不能如期毕业，

就业率自然受到影响，学校和家长也可能由此认为，“专业的吸引力不足，第二年的招生计划和报名人数也会受到明显影响”。

“打游戏、睡大觉的日子一去不返”

去年，华中科技大学曾给予不能修满学分的学生“本科变专科”的处理，一时之间引来议论纷纷，不少专家在给政策“点赞”的同时，也提出隐忧，寒窗苦读，一朝罢免，对于学生的前途来说，是不是“过于严厉”？如何既“提高质量”又“治病救人”？

“严，应该是本科教育的题中应有之义。理论上，不能完成四年本科学业，就不应该得到毕业资格。”储朝晖说。

“我们去年也说过，让一部分学生天天打游戏、天天睡大觉的日子一去不复返。”吴岩表示，必须要改变让所有学生进了学校就等于进了安全箱、就必须毕业的情况。“现在有学生不对自己负责，不对家长负责，不对社会负责，他就应该付出应有的代价”。

当“严”字当道，不少高校也有一些“柔”的政策。

王德岩告诉记者，今天高校转专业的“口子”放得更“开”，如果在这个专业学习吃力，辅导员、教师等一般都会给出专业建议，为学生调整专业，“尽一切努力让学生学习好、顺利毕业”。

刘伟告诉记者，他们会通过日常谈心，帮助学生舒缓学业压力，一旦学生有挂科的情况，还会及时辅导，并和家长取得联系，多方配合，争取让同学们都取得不错的成绩。

吴岩在发布会上表示，自2018年6月新时代全国高校本科教育工作会以来，特别是全国教育大会以来，教育部推出一系列改革举措，

在办学思想转变、育人理念更新、体制机制改革、质量标准制定、技术方法创新、教与学范式改变、质量文化建设等方面下大力气，就是为了全力打赢全面振兴本科教育攻坚战。

从微观层面来说，抓学生学习就是振兴本科教育的重点环节。吴岩说，通过抓学风、抓学业、抓实习、抓考试、抓毕业、抓主辅修、抓双学位制度改革、抓体育、抓生产、抓阅读、抓社会实践，让学生忙起来。不仅希望学生能在传统的意义上忙起来，更需要学生在创新创业方面、知识能力素质方面开拓新路。“盘点一年来高等教育本科攻坚战的成效，可以说，本科生在刻苦学习方面开始真正忙起来了，不求上进、不思进取的学生开始紧张了，本科毕业开始难起来了。”

“严”要求还要有“细”分类

当本科毕业越来越“难”，王德岩也有一些担心，政策如何执行好。“未来，专业就业率的轻微浮动会不会再次影响考试，会不会再次‘放水’？”

教育部 30 日发布的文件，也对此有着正面回应。20 日，教育部印发了《关于一流本科课程建设的实施意见》（以下简称《意见》），《意见》明确提出，要发挥校内教学指导委员会的课程把关作用，严格考试纪律，严把考试和毕业出口关，坚决取消“清考”。

解决了学生关，教师的教学质量关也要有保障。《意见》指出，要经过三年左右时间，建成万门左右国家级和万门左右省级一流本科课程，“双万计划”将全面覆盖所有类型高校、所有类型课程，推动我国本科教育质量整体提升。并要求在高校培育建设基础上，从 2019

年到 2021 年，完成 4000 门左右国家级线上一流课程（国家精品在线开放课程）、4000 门左右国家级线下一流课程、6000 门左右国家级线上线下混合式一流课程、1500 门左右国家虚拟仿真实验教学一流课程、1000 门左右国家级社会实践一流课程认定工作。

除此之外，教育部教育发展研究中心副主任马陆亭认为，在学生的评价标准上，还应该注意分层分类管理。“双一流高校的学生和应用型高校的学生，在学分选修上、在实践能力上、在思维训练上都应该有不同要求和规定。曾有研究证明，高考分数有 50 分左右差别的，培养模式就不应该趋同。对学生理应要求严格，但是对高校来说，理论教学和实践教学的框架设计、知识技能和思维训练的整体设计都应该有自己的特色，这样才能培养出更多优秀人才，本科教育质量才能从根本上得到提升。”（作者系光明日报记者姚晓丹、晋浩天）（《光明日报》2019 年 11 月 01 日 第 05 版）

推进高校毕业生更高质量更充分就业

湖南省高度重视大学生就业创业工作，认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，突出“三个创新”，推进高校毕业生更高质量更充分就业创业。湖南 2019 届高校毕业生初次就业率达 86.3%，连续 9 年高于全国平均水平，适配性、稳定性、公平性等就业质量核心指标稳步提升。

一、创新机制，凝聚就业合力。一是强化组织领导。成立以常务副省长为组长的湖南省就业工作领导小组，从全局和战略高度认识做好高校毕业生就业创业工作的重大意义。定期召开专题会议，出台《湖

南省进一步促进就业工作二十条措施》《湖南省职业技能提升行动实施方案（2019—2021）》等 20 项政策，坚持把高校毕业生就业放在首位，确保湖南省就业形势持续稳定。二是坚持协同推进。发改、人社、教育、财政等 17 个相关部门协同发力，建立分工负责、协同推进、齐抓共管的工作机制。每季度召开就业形势分析座谈会，定期调度就业创业政策落实情况，对政策落实不力的部门进行通报。三是严格核查监督。开展就业率核查以及毕业生就业质量实名制调查，对就业统计情况存在问题的高校实施约谈和严格追责。

二、创新载体，优化就业服务。一是打造云就业智慧平台。72 所高校自主接入大学生云就业平台，实现就业招聘资源和职业辅导资源共享、微信精准推送、企业校招信用联网等八大类功能，覆盖就业管理全过程。二是打造“互联网+政务”一体化服务平台。将就业手续办理等服务全面对接湖南“互联网+政务”一体化服务平台，实现就业服务事项的全程信息化。建立省级集中，市州、高校、人才服务机构互联互通的毕业生档案信息化数字化服务平台，实现高校毕业生档案信息采集、录入、查询、申办、转递等信息化。三是打造就业困难毕业生精准帮扶平台。建立建档立卡贫困家庭和就业困难毕业生动态管理数据库，对 2019 年 1.7 万余名建档立卡贫困家庭毕业生提供精准帮扶和个性化辅导，共举办 10 场线上线下专场招聘会。

三、创新渠道，强化就业保障。一是引导留下来。重点围绕湖南省“五个强省建设”、长株潭“中国制造 2025”试点示范城市群建设，积极联系驻湘跨国企业、央企以及本土知名企业，并建立了供需

信息共享机制，通过每年举办 35 场区域性、行业性、专业性的大型省级供需见面会，每周在省毕业生常设市场举办专业性、行业性中小型精准招聘会，引导更多毕业生到重大项目、重点领域、新兴领域就业；结合湖南科技产业园、高新技术开发区，出台与毕业生切身利益相关的就业创业政策，营造吸引人才的大环境，2019 年全省有近 60% 的毕业生在省内就业。二是坚持沉下去。深入贯彻湖南省人民政府《关于进一步引导和鼓励高校毕业生到基层工作的实施意见》，结合湖南脱贫攻坚、振兴实体经济等发展要求，积极推进“特岗计划”“公费师范生”“三支一扶”“西部计划”等基层项目。2019 年全省毕业生基层就业人数明显上升，达两万余人。三是主动走出去。积极开拓省外毕业生就业市场。2019 年两次组织 30 多所高校赴长三角、珠三角地区，与各省市人社、组织部门开展深度交流活动。（《中国教育报》2019 年 11 月 01 日 第 07 版）

办好中国特色高水平大学的基本点

今年，是中华人民共和国成立 70 周年。70 年来，中国高等教育事业走过了由小到大的辉煌历程，实现了从规模扩张到质量提升的历史性转型，踏上了由大向强的新征程。结合学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 全国教育大会精神，就办好中国特色高水平大学需要把握的 5 个基本点，我谈谈自己的认识和思考。

第一，坚持立德树人这个核心点

大学初心，旨在育人。今天的大学，承载着越来越多的使命和责任。从人才培养、科学研究、社会服务，延伸到文化传承创新和国际

交流合作，但究其根本，立德树人才是大学的初心和教育的本质。教育是国之大计、党之大计，立德树人则是贯穿其中的根本逻辑，深刻回答了“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题。那么，怎样才能真正做到立德树人？我认为，应该从3个方面来认识和思考。

首先，要深刻认识立德树人的理论内涵。立德树人是高校的立身之本，是办好中国特色高水平大学的核心理念。立德树人揭示了教育的本质，即促进人的全面发展，推动社会的文明与进步。立德树人体现了教育的规律，即把握学生的成长特点和认知规律，用人类文明的优秀成果滋养学生的思想和心灵，塑造科学的世界观人生观价值观。立德树人彰显了教育的根本价值，即为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

其次，要准确把握立德树人的深远意义。顺应世界发展大势，培养担当民族复兴重任的时代新人，迫切需要把立德树人放在教育事业的首位。这是新中国70年来教育事业发展的根本经验，也是世界教育发展的基本共识。进入新时代，立德树人从“教育的根本任务”到“高校的立身之本”再到“检验学校一切工作的根本标准”，充分反映了我们党的教育理论创新和实践探索的最新成果。坚持立德树人的核心，就是要全面贯彻党的教育方针，实现“四为服务”价值追求，为中华民族伟大复兴提供人才支持和智力支撑。

再其次，要科学构建立德树人的实践体系。把立德树人作为检验学校一切工作的根本标准，构建高水平人才培养体系，把立德树人贯

通到学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，形成全员、全程、全方位的育人格局。一是要构建宏观育人体系。统筹发挥学校、家庭和社会教育的育人资源，特别要高度重视家庭教育，这是学校教育和社会教育的基础，是每一个人教育的起点。二是要构建中观育人体系。以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等十大育人体系为基础，推动学校把立德树人工作融入人才培养各环节。三是要构建微观的育人体系，根据各项工作内在的育人元素和育人逻辑，从神形兼备、师生兼顾、内外兼修、德法兼治、软硬兼抓 5 个方面做起，把立德树人要求落到各方面。

第二，推进学科建设这个着力点

学科建设在学校处于龙头地位，学科水平是学校核心竞争力的集中体现，学科特色是学校最根本的特色。建设高水平大学，必须鲜明地突出学科导向。主要从两个方面考虑：一方面，建设高水平大学，首要的是建设一流学科。因为以学科为基础，是高水平大学建设的根本路径。另一方面，高水平大学建设不能简单等同于一流学科建设。因为良好的学术生态和顺畅运行的体制机制，是学科健康发展的基础。没有高水平大学的整体环境，也建不成一流学科。

在学科建设方面，必须坚持有选择的发展，有所为有所不为。我曾说过，“学科建设不是张开巴掌拍下去，而是攥紧拳头砸下去”，就是这个道理。学科不在多、不在全，而在“特”、在“强”，关键要建设好与学校办学定位和办学特色相匹配的学科群，压缩“平原”，

多建“高峰”，尤其要把学校传统优势学科做强、把国家战略急需学科做精、把新兴交叉融合学科做实。应该说，“特色+优势+一流”，才是真正的一流，才是持久的一流。在具体操作上，要不断强化学科高点，培育学科重点，扶持学科增长点，既要克服“唯学科论”的倾向，也要克服“撒芝麻盐”的倾向，把有限的资源用在“刀刃”上。只有这样，以优势学科为引领，带动和辐射其他学科建设，才能形成特色彰显、优势带动、多元发展、交融并存的良好态势。

说到底，建设高水平大学，重在质量和特色，绝不是规模和数量上的比对。从“双一流”建设高校遴选结果来看，集中力量建设优势特色学科是多么重要。我国有 2680 多所普通高校，不能用一个模式办学，也不能都是综合性大学。在全国教育大会上，习近平总书记强调，“要支持有条件的高校创一流，但不能把高校人为分为三六九等，而是要鼓励高校办出特色，在不同学科不同方面争创一流”。我认为，特色就是质量，特色就是竞争力。一流大学未必都是学科门类齐全的综合性和大学，精而专、有特色的学校同样可以办成一流大学。争创一流，并不是争创“全能冠军”。每所学校各有所长，想把所有的学科都办全办好，既无必要，也不可能。如果一味搞“大而全”“小而全”，不顾实际追捧热点，追求所谓的“综合性”“全科化”，不仅会造成千校一面、千篇一律、同质化办学、趋同化发展，还会失去学科特色和亮点，争取一流大学建设也必将失去优势。

第三，抓好人才队伍这个支撑点

第四，习近平总书记指出，“人才是富国之本、兴邦大计”“硬

实力、软实力，归根到底要靠人才实力”。可以说，大到一个国家，小到一所学校，人才都至关重要。人才是学校发展的战略资源，是推动学校内涵式发展、提高教育质量的重要支撑。人才的水平，决定了学校事业发展的水平。对于学校来说，加强人才队伍建设，就是要坚持引育并举、以育为主，重点培养一批、大胆使用一批、及早储备一批，必须有这样的眼界、这样的魄力和这样的气度。具体来讲，有这么四点很重要：

一是围绕学科集聚人才，不能脱离学科盲目引进。要根据学校学科建设发展规划，统筹规划人才的引进、培养和使用，完善人才队伍的学科结构、学缘结构和年龄结构。特别是要通过集聚人才，建设好一批能够支持国家急需、产业转型和区域发展的新兴交叉学科，把人才资源统筹利用好。

二是集聚高层次人才，而不是一般的普通人才。目前，学校各类人才不少，但迫切需要的是在本领域内具有学科穿透力的领军人才，具有创新精神、敢于承担风险的创新型人才。对这样的人才，要下力气、下功夫，创造条件，落实人才待遇和政策保障，使他们能够安心、热心、舒心在学校工作。

三是集中培养优秀青年人才，不要一味论资排辈。优秀的青年人才是学校发展的希望、是学校发展的未来。青年人才的培养是一个长期的过程，不能搞“压缩式”培养，一蹴而就。要立足当前，着眼长远，科学制定学校的青年人才培养规划，真正把青年人才培养工作落到实处。对于优秀的青年人才，要大胆使用，放手培养，给他们搭平

台、压担子，让他们在实践中历练成长，最大限度地把能力释放出来，把才华展示出来。

四是把好人才的思想政治关，不能“泥沙俱下”，不做甄别和筛选。习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上提出了“六个要”的标准：政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正。我们培养和引进人才，要对照这“六个要”的标准，把思想政治素质摆在首位，注重师德师风考量，教育引导他们做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，既做到学养深厚，又做到政治过硬，成为政治上、学术上的“双强”带头人，在做人、做事、做学问方面发挥好表率作用。

当然，在集聚人才资源方面，学校既要支持人才的合理流动，又要避免人才的恶性竞争和资源浪费，探索建立科学有效的人才评价体系，形成人才有序流动的管理机制。这一点也尤为重要。

第四，扩大对外开放这个发展点

我国改革开放 40 多年的实践表明，改革开放是中国迈向现代化进程的最大红利，改革和开放是分不开的，开放就是改革，教育领域也不例外。今天的中国大学特别是高水平大学，要把教育国际化程度作为自身实力的重要体现，把国际影响力作为衡量办学水平的重要标志。

随着经济全球化的深入发展，世界各国的联系越来越密切，越来越成为休戚与共的命运共同体。紧密相联的共同命运，需要我们共同面对安全稳定、和平发展和环境保护等重大时代挑战。应对共同的挑

战，需要世界各国在互信基础上加强合作，在互利前提下实现共赢，在互鉴过程中获得发展。当前，各国之间的互信合作、互利共赢、互鉴发展，都离不开教育这座基石，离不开深化教育国际合作这个途径。通过深化教育国际合作，可以推动不同文明相互尊重、和谐共处，从不同文明中寻求智慧、汲取营养；可以增强各国人民的经济、文化和科技互通，传承创新思想，启迪人民心智；特别是通过教育国际合作，可以为青年学生提供更好的发展空间。

我理解，深化高等教育国际合作有三个层次。第一个层次是要引进、利用国际优质教育资源，也就是“请进来”。当然，在“请进来”的时候，既要虚心学习借鉴国外的有益经验，又要理性客观地看待和保持本国教育的独特优势，处理好“国际化”和“本土化”的关系。第二个层次是要促进教育国际交流合作，也就是“走出去”。在同一个层面上“多对话、多来往”，有进有出、相得益彰。第三个层次是要参与全球教育治理，也就是“深参与”。深度参与国际高等教育规则、标准、评价体系的研制，建设具有本国特色和国际水平的专业、课程、教材、教学模式、治理模式、评价体系等，在教育合作中提升国家形象，扩大国际话语权，谋求各国教育开放发展、合作发展、共赢发展。

第五，强化党的建设这个关键点

世界各国高等教育发展的经验表明，办好一所大学，既要遵循高等教育的一般规律，顺应世界高等教育发展的时代潮流，又要立足本国历史文化传统和社会发展实际，探索具有本国特色的高等教育模

式。对于我国高校来说，就是要着眼世界水平、着力中国特色，扎根中国大地办大学，把抓好党建工作作为办学治校的基本功，把党的教育方针全面贯彻到学校工作各方面。可以从以下三个方面做起：

一是要以党的政治建设为统领。教育是培养接班人的事业，具有极强的意识形态属性，要把政治建设摆在学校工作的首要位置。党的政治建设，核心是政治信仰和政治方向，关键是政治领导和政治根基，基础是政治生态和政治文化。要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和全国教育大会精神，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，强化政治领导，提高政治能力，净化政治生态，把学校建设成为学习研究马克思主义科学理论的坚强阵地。要坚持不懈传播马克思主义科学理论，抓好马克思主义理论教育，为学生一生成长奠定科学的思想基础。

二是坚持和完善党委领导下的校长负责制。学校要形成以大学章程为基础，以党委领导下的校长负责制为核心，以学术委员会、教职工代表大会、理事会为支撑的现代化大学治理整体架构。要把党委领导下的校长负责制运转好，党委重在谋划和决策，履行把方向、管大局、做决策、抓班子、带队伍、保落实的职责，统一领导学校工作；校长重在实施和管理，全面负责教学、科研和其他行政管理工作，依法行使职权。在体制运行过程中，特别要注意把握好“集体领导、科学决策、分工负责”这三个关键点。要把学术组织作用发挥好，学习借鉴国内外办学治校的先进经验，充分发挥学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等事项中的作用，充分发挥教授在教

学、学术研究和学校管理中的作用。要把民主管理与民主监督把握好，充分发挥教职工代表大会和理事会的作用，调动广大师生和社会各界共同参与学校建设的积极性。

三是切实加强基层党组织建设。基层党组织，是推动学校改革发展的基础和关键。加强基层党组织建设，要坚持围绕中心抓党建、抓好党建促发展，把基层党建工作和教学、科研和社会服务等工作有机结合起来，使学校发展建设与党的建设同步谋划、与党的组织同步设置、与党的工作同步开展。要通过基层党组织做好教师的思想政治工作，对广大教师既要厚爱，也要严管，注重激励与惩戒相结合，注重解决思想问题与解决实际问题相结合，把教师的积极性充分调动起来，团结和凝聚在党组织周围，实现办学治校、教书育人的根本目标，这是我们最大的政治责任。（本文系作者在“2019 高等教育国际论坛年会”上的主旨报告《中国教育报》2019 年 10 月 19 日 第 01 版）

彰显党对高校的“政治领导力”



在新时代，不忘初心，扎根中国大地努力建设社会主义一流大学，强化广大师生对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，推动高校的内涵式发展，必须着力彰显中国共产党对高校的政治领导力。

习近平总书记在党的十九大报告中指出：“不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，确保我们党永葆旺盛生命力和强大战斗力。”政治领导力是衡量政党领导力的重要尺度。从概念上看，政治领导力是政党领导力的重要因素，是由政党的性质、宗旨、目标和行为等要素构成的，体现为政党的胜任力、执行力和影响力，显示着政党建设和政治能力运作的实际状态和效果。在新时代，不忘初心，扎根中国大地努力建设社会主义一流大学，强化广大师生对中国特色社会主义的思想认同、理论认同、情感认同，推动高校的内涵式发展，必须着力彰显中国共产党对高校的政治领导力。

党对高校“政治领导力”的理论逻辑

内在需要是党对高校政治领导力的动力源泉。对执政党来说，政治领导力既与执政党的政治传统有关，也与这个执政党的特殊地位有关。中国特色社会主义已经进入了新时代，新时代之“新”，在于进入了一个新的发展阶段，发展环境、发展条件都发生了新的变化，已经从“发展起来”的中国到了“发展起来以后”的中国。在新时代，不忘初心，彰显党对高校的政治领导力必须从内在需要的高度进行理解。这是因为，新时代高校党建就是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持马克思主义指导地位，坚持社会主义办学

方向，坚持立德树人根本任务。贯彻新时代党的建设总要求，必须着力加强党对高校的全面领导，尤其是要着力彰显党对高校的政治领导力，从而进一步加强高校党建的各项工作，进一步推进高校思想政治工作创新发展，进一步抓好高校意识形态工作，促进高校和谐稳定，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强保证。

实际获得感是彰显党对高校政治领导力的前提条件。在新时代，要彰显党对高校的政治领导力，必须提升广大师生的获得感。党建是最大的政绩，民心是最大的政治。办好高校的事情，关键在党。群众才是真正的英雄，广大师生的信任是最大的支持。广大师生有没有获得感，是衡量高校党的政治领导力的前提条件。因此，高校党委要始终坚持以人民为中心的发展思想，坚守师生立场，聚焦民生需求，持之以恒地实施民生工程、办好民生实事，在彰显政治领导力中不断提升广大师生的实际获得感。高校要旗帜鲜明讲政治，严格落实党建工作责任制，统筹抓好发展第一要务和党建第一责任，做到管党有方、治党有力、建党有效。

主观体验是彰显党对高校政治领导力的必然要求。从政治学理论上讲，政治领导力发源于人的主观体验。主观体验本身就是基于人与人之间的关系，并涉及对这些关系的协调、处理。每一个人既融入政治生活，也参与社会实践。在此意义上，作为彰显党对高校政治领导力的必然要求，主观体验是积极的个人特质，是对有责任感、利他型组织的向往。我们要彰显党对高校的政治领导力，就要最大程度地激

励广大师生积极完成党组织布置的各项任务，真正做到对党的绝对忠诚。因此，在高校党建中，我们应充分利用政治领导力的理论资源，积极发挥希望、乐观、激励等主观体验，使广大师生从内心深处感受到党组织的温暖与关怀。

党对高校“政治领导力”的现实审视

必须提高站位，跑稳“最先一公里”。党政军民学，东西南北中，党是领导一切的。高校党委是高等教育事业科学发展的坚强核心，必须把管党治党、办学治校的主体责任牢牢“扛在肩上”。高校党建工作只能加强不能削弱，只能前进不能停滞，只能积极作为不能被动应对，必须把党的领导、党的建设贯穿高校办学治校的全过程，跑稳党的建设的“最先一公里”。我们要着力彰显党对高校的政治领导力，就必须坚定正确办学方向，推动“党建工作”与“中心工作”相融合、“思想政治”与“立德树人”相衔接、“党委领导”和“校长负责”相协调，确保高校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

必须理清认识，消除“中梗阻”现象。当前，高校实行党委领导下的校长负责制，院系实行党政共同负责制。有的院系由于承担了大量的人才培养、科学研究等任务，对于党建的重要性认识不清，院系党组织的战斗堡垒作用没有得到有效发挥，政治领导力出现了“中梗阻”，主要表现在，有的院系党组织在参与重大问题决策、建设党员队伍和师资队伍、强化监督等方面不能有效发挥作用；有的院系党组织活动没有针对性、实效性，一味灌输说教；有的院系党组织甘愿充当“传声筒”，上级党组织布置什么任务就完成什么任务，满足以会

议落实会议，没有找到工作抓手与创新点。

必须强化认同，打通“最后一公里”。党的首要属性是政治属性，党员首要的身份是政治身份，党的领导的首要内容是政治领导。高校的重大决策、重要人事任免、重大项目安排和大额度资金使用，都是政治问题，都可以被上升到政治高度，都要从政治领导力的角度来进行思考，否则“最后一公里”很难打通。主要表现为，在党建工作中不研究政治的大局，不估计高等教育的实际发展；在增强政治凝聚、强化政治引领、优化政治运行、提供政治保障等方面本领恐慌、方法不够。

党对高校“政治领导力”的提升路径

全面从严治党，牢牢站稳政治立场。高校党委要切实履行管党治党、办学治校的主体责任，牢牢把握社会主义办学方向，认真贯彻落实党的教育方针，按照新时代党的建设的总要求，推进全面从严治党，营造优良的政治生态，以高质量党建引领学校事业的高质量发展。高校党委要牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。高校党委要尊崇党章，严格执行新形势下党内政治生活若干准则，增强党内政治生活的政治性、时代性、原则性、战斗性。高校党委要坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全党委统一领导、党政分工合作、部门协调运行的工作机制。

全面立德树人，始终保持政治定力。高校党委要落实立德树人根

本任务，确保高校始终为人民服务，始终为中国共产党治国理政服务，始终为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，始终为改革开放和社会主义现代化建设服务。高校党委要坚持不懈抓好马克思主义理论教育，坚持不懈培育和弘扬社会主义核心价值观，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践。高校党委要建立学校党建与思想政治工作协同推进机制，推动思想政治工作与科学研究、人才培养、学科建设等工作同研究、同部署、同考评。

全面深化综合改革，善于驾驭政治局面。高校党委要全面贯彻全国教育大会精神，全面深化综合改革，以立德树人为根本，以提高质量为核心，以改革创新为动力，以服务经济社会发展为导向，坚持目标引领，强化顶层设计，突出问题导向，加强制度创新，突破体制机制障碍，聚焦改革重点难点，进一步增强综合改革的系统性、整体性、协同性，充分凝聚全校思想共识和智慧力量。高校党委要改革管理体制机制，优化学校治理结构，建立有中国特色、符合我国实际的现代大学制度，增强学校办学合力。高校党委要改革条件保障机制，优化资源配置方式，建立资源共享平台，提高资源使用效率。

全面依法治校，有效防范政治风险。高校党委要切实加强顶层设计，深化内部治理体系改革。要实施《大学章程》，完善“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理、依法治校”的内部治理结构。要落实《学术委员会章程》，健全以学术委员会为主干的学术治理架构。高校党委要切实扩大院系办学自主权，逐步推进管理重心下移。要深化“放管服”改革，合理划分校院（系）两级责权，结合试点学院改

革，探索自主权下放的有效途径，在强化院系规范管理和学校考核评估的基础上，增强院系人、财、物的统筹能力，落实院系办学主体责任。高校党委要完善院系党政共同负责制、党政联席会议、学术委员会、教代会等相关制度，建立规范有序的院系两级治理结构。

总之，中国共产党是中国特色社会主义事业的坚强领导核心，是最高政治领导力量，各个领域、各个方面都必须坚定自觉坚持党的领导。在新时代，我们必须不忘初心，着力彰显党对高校的政治领导力，才能在更高水平上实现广大师生在思想上的统一、政治上的团结、行动上的一致，从而为中国特色社会主义大学提供根本政治保证。（作者系南京财经大学党委书记、教授、博士生导师 《中国教育报》2019年10月17日 第05版）

全力促进高校毕业生就业创业

安徽省坚决贯彻党中央、国务院决策部署，坚持把高校毕业生就业工作作为重大政治任务，强化部门联动，创新政策措施，优化公共服务，高校毕业生总体就业率连续保持在94%以上。

一、强化部门联动。一是高位部署推动。把高校毕业生就业工作摆在工作首位，成立由省长任组长，常务副省长、分管副省长为副组长，36个部门组成的就业工作领导小组，把高校毕业生就业工作纳入重要议题，并纳入政府考核和高校评估。二是部门协调联动。省人社与教育部门联合出台文件、签订协议，建立高校毕业生就业创业工作协调联动机制，共同开展就业创业服务，统筹推进就业创业项目，衔接做好就业统计分析，协同开展工作绩效评价，实现毕业生离校前后服务无缝衔接。三是加强指导激励。会同省教育厅，对在高校毕业

生就业工作方面真抓实干、成效明显的高校，给予一定资金支持，示范带动高校毕业生就业工作。

二、优化资源对接。一是开展专家指导。会同省教育厅等部门成立省级“启明星”就业指导专家团，进校园开展“就有未来”专家服务活动，通过视频直播等方式，开展个性化辅导，规划职业路径。二是支持校园招聘。配合省教育厅打造不同层次、不同类别的校园招聘会，今年以来举办招聘会 1.4 万余场，提供岗位 90 万个。创新落实校园招聘会补贴，支持高校开展校园招聘，累计发放补贴资金 967 万元。三是加强创业培训。将创业培训对象扩大至毕业前一年，重点开展创业意识、创业模拟实训。在高校认定创业学院 40 所，组建省级“筑梦”创业导师百人团。支持教育部门和高校组织开展创业大赛。

三、提供精准帮扶。一是及早部署信息采集。每年 6 月，会同省教育厅印发通知，及早部署高校采集离校未就业毕业生信息，共同审核比对，逐级分解下达至乡镇（街道）、社区。二是开展精准帮扶。常态化开展“周三招工”“周六招才”和特殊群体、地方特色招聘的“2+N”系列活动，用好安徽公共招聘网，搭建线上线下对接平台。建立定期通报制度，委托第三方电话回访就业帮扶效果。三是实施三年六万青年见习计划。将就业见习纳入省政府民生工程，多渠道开发见习岗位，做好见习对接。

四、创新政策措施。一是支持企业就业。对毕业生赴小微企业就业实施“双向激励”，在给予小微企业社保补贴的同时，对毕业生给予每人 3000 元就业补贴。二是开发基层特定岗位。创新开发 1.2 万

个基层公共管理和社会服务岗位，吸纳离校两年内未就业毕业生，对建档立卡贫困户家庭毕业生，按照特事特议的办法优先安排。三是加大创业支持力度。推进“整贷直发”创业担保贷款模式，设立青年创业引导资金 2 亿多元。实施青年创业工程，认定青年创业园 25 个、省级大学生创业孵化基地 61 个。支持高校建设一批省级大学生创业创新示范基地，每个基地给予 120 万元支持。四是巩固提升“智慧审批”。简化政策审批程序，打通人社、教育、民政、财政、扶贫办、残联等部门数据，自动审核申请信息，基本实现补贴发放“一次不用跑”。（《中国教育报》2019 年 11 月 01 日 第 07 版）

转型发展

新时期地方高校“双一流”建设如何发力

“双一流”建设是引领新时代我国高等教育高质量内涵式发展的国家工程。当前，“双一流”建设已进入“加速期”，作为“双一流”建设的重要参与者，地方高校应着力在以下三个方面集中发力。

持守定力强信心

“双一流”建设非一日之功，需有“咬定青山不放松”的强大定力。

一是从重大政策中增强定力。打破身份固化、动态调整、有进有出的政策导向，为地方高校跻身“双一流”行列提供了可能与条件。在首轮“双一流”建设高校名单中，有19所非“985工程”“211工程”的地方高校凭借优势特色学科跻身“双一流”建设高校行列。国家系列政策强调高校要增强改革创新、特色发展的定力，加快区域高水平大学及优势特色学科建设；要主动摒弃“规模情结”和“功利行为”，不能简单粗暴地撤销、合并、拼凑学科，不顾实际地引进“帽子”人才，甚至不惜重金“买人”，而要坚持绵绵用力，久久为功。一流学科建设不能“单打独斗”，更不能陷入“孤军奋战”，必须致力于优化学科生态，以一流学科建设引领健全学科生态体系，提升核心竞争力与社会贡献度，进而带动学校整体发展。

二是从教育规律中坚守定力。“双一流”建设是我国高等教育改革与发展的“一项长期任务”，并非“三年打基础，五年见成效，十年大跨越”那么简单。在“双一流”建设理念上，地方高校要始终坚

持“三个面向”“三个突出”“一个全面提升”。在“双一流”建设重点上，要以增强服务重大战略需求能力为导向，不断提升解决国家区域经济社会发展重大问题的能力。在大学的内部治理上，要以把握机遇为定向，与时俱进地推进改革；以战略定位为方向，坚定不移建设区域高水平大学；以现实问题为指向，开展“基于目标，针对问题”的诊断式改革，优化机构设置与职能整合；以师生利益为取向，实施“普惠式”改革，既要激发人的活力，又要维护人的利益，不断增进师生员工的福祉。

三是从大学文化中保持定力。地方高校加快“双一流”建设，需要砥砺家国情怀，激发使命担当。大学，作为“人的存在”和“文化的存在”，经过长年累月的积淀，形成了具有院校特质的优秀文化，这种优秀大学文化不仅为地方高校加快“双一流”建设提供了精神动力，也让地方高校在“乱花渐欲迷人眼”的大学排名市场的诱惑与干扰面前，仍能保持“不畏浮云遮望眼”的战略定力。一流大学、一流学科不是“自封”的，而是在为经济社会提供优质服务中逐步确立的。一所大学尤其是高水平大学，“能在国家的历史上占有一席之地，不是因为其学识，而是因为其服务精神，学校必须成为国家的学校”。地方高校加快“双一流”建设需要营造全员自觉追求卓越的文化氛围，追求有品质、有精神内涵和有文化特质的高水平，在具体的办学行为上体现为品质教学、品质管理、品质服务等。

汇聚合力优资源

“双一流”建设是一项系统工程，既需要中央政府重大政策的牵

引，也需要地方政府的大力统筹，更需要强化高校的主体责任。地方高校必须汇聚各方力量，构建“双一流”建设的强大动力系统。

首先，政校紧密联合。政府的支持对高校的改革发展具有关键作用，地方高校必须紧密联合地方政府，主动服务区域经济社会重大战略。面对地方政府和区域产业的最新需求，地方高校必须建立重大需求快速反应机制，做到提前介入、快速反应、主动作为、行有成效，满足和引领社会需求，进而获得地方政府的支持，占领发展先机；应当鼓励教师将高质量的“文章”升级为地方党委和政府的“文件”，将深思熟虑的“咨询对策”转化为地方党委和政府的“产业政策”，将学校打造成为区域经济社会的人才中心和高级智库。

其次，产教深度融合。与部属高校相比，地方高校与所属区域有着天然的紧密联系与合作优势，但问题或不足在于服务能力，特别是重大服务能力的短缺。在科研组织模式上，地方高校要着力提升服务战略的能力，强化有组织的科研，在人才、智力、技术、创新成果等方面与区域产业深度融合，进而引导学校科研组织模式向基础研究、应用研究、科研成果产业化的全链条一体化科研组织模式转变，与大企业、大平台建立知识产权约束和共享机制，为区域高等教育高质量内涵式发展和区域重点产业转型升级注入新动能，打造新引擎。在科研工作格局上，要致力于打造大平台、承接大项目、培育大成果、作出大贡献，加快国家、省部级、校级、院级创新团队体系建设，形成“一院一平台”的科研格局和“一年一大事”的科研氛围。

最后，资源高度聚合。资源、特别是优质资源，是推进“双一流”

建设的“润滑剂”。地方高校不仅要千方百计开拓办学资源新渠道，还要促进有限的资源高度聚合。在理念上，要从学校的战略目标出发，坚持“好钢用在刀刃上”，坚决打破平均主义的资源配置方式和“人人都有份”的平庸主义，盘活资源现量，用活资源存量，激活资源增量。在方法上，要从与学校“双一流”建设目标的契合度、一流学科建设的贡献度、主流第三方评价中的表现度等方面对学校的办学资源进行深度调整和配置优化。在重点上，要深入实施“人才强校”战略，重视提升高端人才资源集聚能力，既重视引进有学术“帽子”的“优绩股”人才，也要大力培养暂时没有“帽子”但有学术潜力的“潜力股”青年英才。

提升锐力重治理

地方高校“双一流”建设要突出重围，必须提升大学治理的锐力。

其一，面对机遇要锐敏。机遇，是客观存在的主观判断。对于有志建设高水平大学的地方高校来讲，必须锐敏捕捉事关学校发展的各种重大机遇。比如，“双一流”建设以绩效为杠杆，实行动态遴选，地方高校就要沉下心来梳理家底，增强前瞻意识，着力做好学校改革与发展的三种顶层设计，即战略性顶层设计、全局性顶层设计与生态性顶层设计。通过强化顶层设计和战略布局，不断提升面对重大机遇、面临急难险重任务的反应能力，在事关区域经济社会发展的关键环节和重点领域增强突破与应对能力。

其二，治理品性显锐气。地方高校要冲刺国家“双一流”，治理品性必须具有锐气。一是内部治理改革要在兼顾全面性的基础上体现

突破性。要深度研究和自觉遵循高等教育发展规律，以理论的彻底性、精准性和自洽性，不失时机地实施重大改革，改出新机遇、改出新气象、改出新发展。二是要主动学习、吸收国内外一流大学治理的成功经验，取其精髓、追求神似、不搞形似，摒弃简单的复制、移植与套用，要与学校长远的目标定位和阶段性的战略任务相适应，以“争第一”或“争唯一”的锐气聚焦聚力，为学校“双一流”建设提供强大动力。

其三，治理举措要锐进。治理体系要“新”。要根据区域产业需求、行业背景、校友诉求、政府支持和社会期望等内外部因素来设计内部治理体系，既遵循“学科逻辑”，更遵循“应用逻辑”；推动治理重心下移，更好发挥院系办学的主体作用，不断激发基层学术组织的生产力。治理结构要“简”。“结构跟着战略变”，地方高校推进“双一流”建设必须建立清晰简明、运行高效的内部治理结构，以简化流程、优化服务、提高效率为根本，有针对性地实施机关大部制改革。治理效率要“优”。对标国家“双一流”目标要求，构建权责明晰、运行有序的压力传递链，强化督查制度，构建年度考评、中期考查、任期聘任的“三位一体”考核体系，重点考察重大战略任务的突破与核心指标的绝对增量，突出发展的一流指向和卓越品质。（作者系浙江工业大学校长，教育部长江学者特聘教授《中国教育报》2019年10月14日第05版）

从人才培养视角看地方高校发展

地方高校要深入梳理过去人才培养的成功经验，对于一些不能适应新形势乃至制约办学质量进一步提高的障碍，也要进行持续改革。

首先，要进行人才培养方式方法改革，压缩总体课程学分，调整课程设置的学分比重，促进学生更全面地发展。其次，要改革学生评价和激励方式。再次，要充分利用新媒体新技术，实现全方位育人。

在我国 2500 多所大学中，地方高校占比超过 95%，是我国高等教育的主体，肩负着为国家尤其是为地方经济社会发展培养高层次人才的重任。但由于政策、资源等诸多因素，较之部属高校，地方高校呈现出整体实力较弱、发展不平衡、不充分等突出问题。

因此，在我国综合改革方兴未艾、“双一流”建设如火如荼的形势下，地方高校尤其需要对“培养什么人、怎样培养人”的根本性问题进行深入思考。

但在此之前，地方高校首先要对时代背景有一个清晰且深刻的认识，进而确定自身发展定位。

时代背景与地方高校发展定位

当今时代，人类社会深刻转型。世界正在经济、社会、科技、文化等各方面加速变革，在这种背景下，中国特色社会主义进入了新时代，可以预期，我国的经济模式、生产方式、生活方式、社会结构也将发生变化，对人才的需求必然随之改变，人才成长方式也会与过去不同。

当今时代，中华民族迈向伟大复兴。今后二三十年是中国跨越“中等收入陷阱”和实现“两个一百年”奋斗目标的冲刺阶段。全面深化改革，实施创新驱动发展战略，加快转变经济发展方式，是实现中国梦的必由之路。面向长远未来，我国需要什么样的创新人才？他们应

具备怎样的价值观和能力、知识结构？这需要进行深入研究。

当今时代，大国科技竞争空前加剧。尽管我国近年来很多上天入海等高科技取得了很大突破，但需要正视的是，我国整体上仍处于全球产业链的中低端，原始创新能力不足、关键核心技术受制于人的局面并没有根本改观。因此，高校要“形成高水平人才培养体系”“培养造就更多具有国际水平的科技人才和创新团队”。

当今时代，全球化遭遇逆流。在保护主义和逆全球化的形势下，党中央进一步加快开放的决策既是中国发展的宝贵机遇，也是中国高校发展的重大机遇。中国发展从过去的融入世界到今后的引领世界，所需要的骨干人才不仅要关心中国，也要关心世界；不仅要懂得中国，也要懂得全球；不仅要研究行业和区域，也要关注社会和市场。如何培养学生的国际视野和竞争力，无疑是对中国大学提出的一个重大课题。

当今时代，教育技术快速发展。随着以信息技术为标志的新技术革命突飞猛进，先进教育技术大量涌现，它们正深度改变着现有的教育教学方式、人类思维模式和学术组织形式，有可能直接冲击教育界现有领跑者的优势地位，催生全球高等教育的新格局。

这些新形势、新情况，对高等教育提出了新目标、新要求。站在这样的时代背景下，地方高校要作深刻剖析，审视自己的发展定位。

以燕山大学为例，它坐落于河北省，是河北省人民政府、教育部、工业和信息化部、国家国防科技工业局四方共建的全国重点大学，在重型机械、亚稳材料等领域具有深厚办学积淀和国际先进水平，因此

确立了建设特色鲜明、国内一流、世界知名研究型大学的目标。学校所培养的人才，要求有远见、有担当、有国际视野，能够适应并引领区域和行业的未来发展潮流，能够走在区域创新文化和科学技术研究的前沿，能够满足河北省转型升级和京津冀协同发展的长远需要。

地方高校人才培养的四大挑战

新时代对地方高校人才培养提出了新要求，但在办学理念、体制机制、方式方法等方面，地方高校难免还存在一些不适应，人才培养也面临着一些挑战。

一是如何在大背景中定位人才培养目标。

很多地方高校的教师和学生所关心的，偏重于眼前、身边和当下的一些具体问题，对行业和区域重大问题的关注度还远远不够，对今后几十年有关领域的发展变革趋势还缺乏清晰认知，对颠覆性的学术研究和突破不愿意或不敢投入。

二是如何在社会深刻转型的形势下把握人才培养规律。

最近十多年，我国高等教育迅速实现大众化，开始了普及化进程。在大众化阶段，社会对人的要求和评价，直接的、量化的、功利的东西多了，大学本身和大学培养的人才自身都面临着巨大的外部压力。同时，社会的人才需求日益多样化，人的成长路径也较之过去有了显著变化。面对来自社会的种种诱惑，面对越来越多的不确定性，我们的学生在理想追求、价值观念、胸怀视野等方面都面临严峻考验。

因此，在工具性知识越来越多的当代社会，怎样培养非功利心的人，如何帮助学生提升未来成长最重要的价值和能力，避免人生目标

的功利化、世俗化，是地方高校面临的又一个重大挑战。

三是如何在促使学生个性化发展、多样化成长方面有所突破。

随着市场经济的进一步发展，知识经济和创新型国家建设进一步加速，国家科技发展从跟跑到引领，未来社会对人才的多样化需求将大大增加，对创新创业能力的要求大大提高，再靠单一的培养模式显然行不通。

在计划经济时代，社会对人才同质化要求较多，学生质量“均值”虽然不低，但“方差”较小，教育趋同性强，培养模式对学生多样化、个性化需求的包容不足，供学生自由发展、个性成长的空间不够。

四是如何培养学生的批判性思维和创新创业能力，这是培养创造性人才的迫切需要。

学生的批判性思维和创新精神来自每一门课程、每一个培养环节的训练。但是，我们很多课程和环节仍然过于关注知识的完整性，而不是如何激发学生的兴趣，启迪学生的思维，鼓励学生挑战权威，用学生的话来说，就是“水课太多”“照本宣科太多”。这既扼杀了学生的学习兴趣，耽误了能力培养，又扭曲了学生的价值观。

促进学生全面发展的

几种改革途径

当今时代，地方高校要深入梳理过去人才培养的成功经验，遵循其中的教育规律和人才成长规律，对于一些不能适应新形势乃至制约办学质量进一步提高的障碍，也要进行持续改革。

首先，要进行人才培养方式方法改革，压缩总体课程学分，调整课程设置的学分比重，促进学生更全面发展。

很多地方高校的生师比相较于“双一流”大学有相当差距，甚至高于所要求的合格限 18:1，但本科生学分总数却较高。这就导致地方高校部分专任教师的授课工作任务繁重。特别是年轻教师，既要承担大量的授课任务，也要完成科研任务，还要担任研究生导师、学生班主任，完成各类检查、评估工作等，势必会造成没有足够精力完成所有工作，即使完成也难以保证质量。

压缩总体课程学分，调整课程设置的学分比重，有助于深入贯彻落实“四个回归”，解决一部分教师负担沉重、忙于上课的问题，让他们更好地做到教书育人，乃至科研反哺教学。

同时，地方高校还应配套完善学分制，推动健全学分制收费管理制度，扩大学生学习自主性；设置一批双学位和辅修学位课程，鼓励学生跨学科、跨专业学习；鼓励学生通过参加社会实践、科学研究、创新创业、竞赛活动等获取学分；顺应教育技术的发展形势，整合现有课程体系，更新教学内容，改进教学方法，打造适应学生自主学习的教育云平台，如网上课堂、网上实验室；因课制宜选择课堂教学方式方法，科学设计课程考核内容和方式等。

其次，要改革学生评价和激励方式。

具体来讲，就是确立基于大学生全面与个性化协同发展的评价理念，将评价体系贯穿学生发展全过程，激发他们学会发挥自身优势，培养突出素质和能力的积极性和主动性。同时，综合运用多样化的评

价和激励方法，将最终评价和阶段性评价有机结合，将定性评价与定量评价有机结合，将评价与激励有效结合。

再次，要充分利用新媒体和新技术，实现全方位育人。

针对当前学生对网络依赖性逐渐增强的特点，地方高校教育管理工作也需要“因势利导”。比如，燕山大学借助河北省高校易班发展研究中心和省网络思政工作中心的双重身份，结合易班和今日校园的共建模式，把易班逐步打造成及时了解学生思想动态，开展大学生思想政治教育和网络文化建设，学生获取专业知识、获得校园服务的新平台。

总之，全面发展与个性发展是大学生成长成才过程中的一对辩证统一关系，地方高校既要培养德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者和接班人，也要在这一过程中尊重教育规律和学生身心发展规律，为每个学生提供适合自身特点的教育，坚持全面发展与个性发展的统一。（作者系燕山大学校长，本报记者王之康、通讯员刘蕊采访整理《中国科学报》2019年10月23日第04版）

图书馆动态

问渠那得清如许，唯有源头活水来——“图管会”第三届全体大会圆满举行

10月11日中午12点10分，武汉学院图书馆学生管理委员会（简称“图管会”）第三届全体大会在陈一丹伉俪图书馆二楼文献检索室如期召开。图书馆馆长温爱莲、副馆长刘先熙、信息参考咨询部老师以及“图管会”全体成员参加了本次会议。



会议伊始，温爱莲馆长为大会致辞。温馆长首先对“萌新”们的加入表示热烈的欢迎。之后回顾了“图管会”这一年以来的工作脉络和发展状况，包括真人图书馆、读书月活动、考研英语讲座的回顾等。

“图管会”是连接读者与图书馆之间的桥梁，充分地使用图书资源、实现知识传播的效率化，一直是图书馆工作开展的重心。“图管会”作为一个充满朝气的组织，为读者和师生建立起服务桥梁与沟通纽

带，为学生的自我完善和开展文化活动起到了不可忽视的作用。每个成员在这里合作，在这里付出，也在这里不断成长。“图管会”一路走来，相互扶持，才有了今天的成绩。温馆长也由衷的希望新成员能不忘初心，牢记使命，发挥各自不同的才能，激发潜在的能力，通过团队合作和自我创新来丰富课余时间，拥有一个完美的大学生活。

“图管会”指导老师文雯对新成员提出希望，她希望各位成员在“图管会”能收获到“四个一”。即共建“一”个温暖的大家庭、收获“一”群良师益友、掌握“一”项专业以外的技能、养成“一”个终身阅读的习惯。

随后，各部门新成员的亮相与授牌。各部门部长用口头介绍与放映 PPT 的形式展示其成员的风采，加深了成员间的印象，有利于各部门日常的交流与合作。

一个管理有序的组织离不开规章制度的硬核实施，“图管会”副主席陈婉迪宣读《图管会成员行为规范》以及“图管会”各部门的工作职责，这为新成员更顺利的工作奠定了基础。

最后，“图管会”主席饶哲仁做总结发言。他说，“图管会”从第一届建立到现在的第三届，经历了较长的过程，纵观武汉学院图书馆的发展历程，图书馆资源的有效利用，都离不开有一批热爱图书、乐于奉献、有创新精神的读者与工作人员的辛勤努力。新的一届“图管会”成员需要进一步明晰自己身上所肩负的责任，他激励着每位成员都可以全身心投入“图管会”工作，更高效率、更高质量的完成各项任务。

下午一点左右大会圆满落幕。尽管窗外的秋雨下个不停，秋的寒冷夹杂在微风中向同学们袭来，但是这丝毫影响不了同学们的热情和干劲。虽然大多成员是第一次加入“图管会”这个大家庭，尽管前方的道路需要他们逐步的去探索去尝试，但大家满怀憧憬。因为拼搏之后是更加广阔的新天地，因为每个人心中都有梦想，更因为他们心中有一个共同的梦想，那就是为图书馆的发展及营造良好的学风氛围而努力。



图书馆成功举办英语四六级及口语规划讲座

10月17日晚18:30，由图书馆举办的新东方英语四六级讲座在马化腾教学楼3101教室如期开讲。新东方口语名师刘要武、曹漪以“英语四六级及口语学习规划”为主题，为我校100多名学子奉上了一场精彩的英语学习的饕餮盛宴。



为了能近距离一睹新东方教师风采，讲座开始前半小时，教室里就坐满了来自各学院的同学们。

首先开讲的是刘要武老师，他以一口流利纯正的英语，瞬间燃起同学们英语学习的热情。刘老师对英语四六级考试试卷结构、测试内容、测试题型、分值比例、考试时间等进行讲解和分析，对如何提高阅读能力、听力水平、习作能力进行了全面的讲解和指导。刘老师语言生动，幽默风趣，通俗易懂，激发了同学们的英语兴趣和学习热情，让大家耳目一新。

接下来，曹漪老师结合自己的英语口语学习经历，分析了同学们在学习英语口语中存在的误区：学习英语口语较为盲目、没有找到系统的方法、在模仿发音上做的不到位。她重点就英语语音、语调中的疑难点为在座的同学们做了系统而生动的讲解，并鼓励同学们积极创造“听英语、说英语”的环境。

互动环节中，两位老师还为同学们表演了英语小话剧，以英语对话模式让同学们感受到英语学习的重要性。同时也对同学们在英语学习中遇到的问题和困惑给予了耐心回答。



讲座结束后，一名大一新生说：“非常感谢图书馆举办这样的讲座，刚进入大学对四六级考试有很多恐惧和担心，压力很大，今天听了新东方老师的讲课，忽然有种豁然开朗的感觉，似乎摸到了些窍门和方法，对英语更有兴趣和信心了。”

此次英语讲座，为即将参加四六级考试的同学们提供了专业指导，提高了复习效率，同时对于培养英语口语学习兴趣、掌握英语方法、提高英语综合能力起到了积极推动作用。图书馆今后还将争取邀请新东方优秀讲师免费为我校学生提供更多四六级、考研等辅导服务。

图书馆荣获全国首届“图书馆杯全民英语口语风采展示活动”优秀组织奖

近日，在全国首届“图书馆杯全民英语口语风采展示活动”（湖北赛区）中，我校图书馆喜获“优秀组织奖”。本届比赛由中国图书馆学会阅读推广委员会主办、东莞图书馆、武汉大学图书馆承办，旨在庆祝新中国成立七十周年，倡导全民阅读，创新阅读推广，向读者展示多元化、数字化等新型服务手段，以增强读者的获得感和幸福感。



我校图书馆在接到比赛通知后，迅速贯彻落实有关安排，积极动员我校师生踊跃报名参赛。3月起，组织了多名馆员和学生参加本届比赛，经过师生不懈努力终获佳绩。图书馆黄紫杰老师获得“英语口语达人”称号，周莹、文雯和熊梦婷老师获得“优秀组织个人奖”。



通过本次活动，既锻炼了读者的英语口语也增强了自信心，还展示了我校师生的精神风貌，弘扬了学习进步风气。同时，对于提升馆员英语口语水平，增强我馆工作人员英语沟通技能，提高我馆涉外服务能力也起到了很好的促进作用。在以后的工作中，图书馆全体工作人员会继续提升服务水平，推进文化育人，为学校的教风学风建设添砖加瓦。

我校代表队荣获第二届湖北省高校万方杯“学术搜索挑战赛 分组赛”一等奖

10月30日，第二届湖北省高校“学术搜索挑战赛”民办/独立学院分组赛如期在武昌首义学院举行。包括我校代表队在内的全省13支民办/独立学院代表队参与此次角逐。



比赛分为开放题封闭答题和现场展示和答题两个环节。当天上午，各代表队从给定的搜索题中随机抽取题目，进行了 2.5 小时的开放题封闭答题，我校代表队完成了开放题检索和 PPT 制作，按时提交开放题 PPT，顺利完成比赛的第一环节。当天下午，经过开放题答题 PPT 现场展示、初露锋芒（抢答、必答）和冠军之战（你选我答、巅峰对决）等环节的激烈角逐，我校代表队最终拔得头筹斩获一等奖。

本届“学术搜索挑战赛”，得到了全省各高校积极响应，超过 2 万人次参与前期网上练习和初赛答题。最终有 13 所民办/独立学院代表队入围此次分组赛。此次分组决赛阶段一天的紧张对决对参赛队员和指导老师也是一个极大的考验。经过分组赛的激烈角逐，仅有一支队伍晋级全省总决赛。我校代表队以第一名的成绩获得晋级资格，将作为唯一一支民办/独立学院代表队出征全省高校总决赛。



在历时 4 个月的赛程中，我校图书馆做了大量准备和培训工作，此次出战的饶哲仁、宋清宇、李丹丹 3 名同学是利用课余时间全身心投入备战准备。他们无论是在准备阶段还是在比赛现场，都表现出不畏艰难、迎难而上的优良品质和极佳的心理素质。本次分组赛给他们的是难得的历练并收获了胜利的喜悦，赛程还将继续，11 月底，武汉大学总决赛上，将有来自武汉大学、华中科技大学等 24 所本科院校进行高手过招。

