



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(四十四期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯	1
2020 年全国教育工作会议召开.....	1
教育部：利用网络平台“停课不停学”	3
教育部致全国大学生的一封信.....	5
多渠道保障高校毕业生就业“不掉线”	7
创新推进网上就业服务拓宽毕业生就业升学渠道.....	13
教育部公布新一批本科专业.....	15
教育部科技部发文破“SCI 至上”	16
广东：线上一站式服务 助力大学生就业.....	20
新疆：毕业生签就业协议“不见面”	21
河南一人一策助毕业生就业.....	21
贵州：十举措促高校毕业生就业创业.....	23
云南今秋起本科高校全面实施学分制改革.....	24
湖南：高校借互联网开展视频招聘.....	25
教育实践	26
疫情防控期要做好大学生思想疏导工作.....	26
引导大学生正确看待疫情须讲好六堂课.....	28
大学生如何在战“疫”中成长.....	30
优化学术评价体系激励更多创新创造.....	33
“硬核”隔离彰显当代大学生科学素养.....	36
创新评价机制保障高校在线教学质量.....	37

疫情防控供给高等教育变革新动能.....	39
提升本科教学质量如何发力.....	42
高校“三全育人”的四个着力点.....	52
破除论文“SCI至上”，让学术回归“初心”.....	56
转型发展	61
科研中蕴含转型力量.....	61
图书馆动态	67
我校图书馆获评全国“中华传统文化经典·推广图书馆”称号.....	67
疫情防控期，我校图书馆文献传递暖人心.....	69
北京爱心企业千里援助武汉学院图书馆.....	71
出入相友 守望相助 ——山东师范大学图书馆捐赠防疫物资.....	72
“你选书，我买单” ——图书馆线上选书活动圆满结束.....	73

教育资讯

2020年全国教育工作会议召开

本报北京1月11日讯（记者 柴葳 焦以璇 于珍）1月10日至11日，2020年全国教育工作会议在京召开。会议强调，要高举中国特色社会主义伟大旗帜，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述，按照“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”，坚持稳中求进工作总基调，坚持高质量发展，坚持和加强党对教育工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持发展抓公平、改革抓体制、安全抓责任、整体抓质量、保证抓党建，更加注重防范和化解风险，提高教育治理水平，加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为决胜全面建成小康社会贡献力量。教育部党组书记、部长陈宝生作工作报告。

会议指出，刚刚过去的2019年，在党中央、国务院坚强领导下，教育系统坚定不移贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，牢牢坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，加强党对教育工作的全面领导，克服了各种困难挑战，各项工作在开拓奋进中取得新进展，人民群众获得感进一步增强。深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，教育系统奋进担当报国的思想根基更加牢固；喜迎新中国七十华诞，干部师生在历史回顾和今昔对比中激发了爱党爱国爱社会

主义的强烈情感；全力打好教育脱贫攻坚战，用实际行动践行以人民为中心的发展思想；坚持“落实落实再落实”，教育系统能力作风和成效进一步提升；妥善应对风险挑战，持续保持和谐稳定局面。

会议强调，2020年是一个具有标志性、转折性意义的年份，十分关键特殊。教育系统必须牢牢树立起“收官”的强烈意识，在此基础上开好局、开新局。一是坚持和完善党对教育工作全面领导的制度体系。要推动学习习近平新时代中国特色社会主义思想达到新高度，全面加强教育系统党的建设，牢牢坚持马克思主义指导地位，加快提升学校思想政治工作质量水平，坚定不移推进教育系统全面从严治党。二是提升落实立德树人根本任务的针对性实效性，对准“五育并举”体系中的短板弱项，保持定力、持续用力、精准发力。要绘好爱国主义同心圆，推动教体融合，划出美育硬杠杠，构建劳动教育责任链条，打通家校连心桥。三是聚焦义务教育有保障这一核心目标，聚焦“三区三州”等深度贫困地区这一主战场，聚焦残疾儿童少年、困难学生等困难群体，坚决打赢教育脱贫攻坚战。四是构建服务全民终身学习的教育体系。基础教育要在扩容和深化上下功夫，职业教育要在以质图强上下功夫，高等教育要在高质量内涵式发展上下功夫，继续教育要在供给能力和服务水平上下功夫。全面加强语言文字工作。五是推动教育改革开放实现新突破。要实质性推进评价体系改革，规范发展民办教育，促进教育信息化与因材施教深度融合，积极稳妥深化对外开放。六是全面加强教师队伍建设。要严师德、促发展、优管理、立尊严，提高教师社会地位，大力营造尊师重教的社会氛围。七

是坚定不移落实教育优先发展战略地位，千方百计筹好经费，调整优化支出结构，严格规范经费管理。

会议要求，要进一步提高统筹谋划、落实执行、依法治理、组织动员能力，推动教育治理能力和治理水平有大的提升进步，确保中央决策部署落到实处，实现“圆满收官”。

教育部党组成员及各地教育部门主要负责人、教育部机关处级以上干部和直属单位负责人，各地教育部门、直属高校、合建高校领导班子成员，分别在主会场和分会场参加会议。（《中国教育报》2020年01月12日 第01版）

教育部：利用网络平台“停课不停学”

本报讯（记者 赵秀红）为阻断疫情向校园蔓延，确保师生生命安全和身体健康，教育部日前下发通知，要求2020年春季学期延期开学，学生在家不外出、不聚会、不举办和参加集中性活动。各培训机构也按要求取消各类线下课程。延期开学后，孩子的学习怎么办？

1月29日，教育部有关负责人在接受记者采访时表示，防控新型冠状病毒肺炎是当前头等重要的大事，各级教育部门正按教育部和当地党委、政府统一部署要求，全力防控，坚决防止疫情在学校蔓延，延期开学是其中的一项重要举措。与此同时，各地教育部门也为服务保障防控疫情期间中小学“停课不停教、不停学”做了大量工作。

“不能面对面课堂上课，我们就搭建云课堂，让孩子们在家也能开展学习。”该负责人介绍，教育部正在统筹整合国家、有关地方和学校相关教学资源，提供丰富多样、可供选择、覆盖各地的优质网上

教学资源，全力保障教师们在网上教、孩子们在网上学。拟于多数地区原计划正常开学的2月17日开通国家网络云课堂，以“一师一优课、一课一名师”项目获得部级奖的课程资源为基础，吸收其他优质网络课程教学资源，供各地学校组织学生开展网上学习。

据介绍，国家网络云课堂（www.eduyun.cn）以部编教材及各地使用较多的教材版本为基础，覆盖小学一年级至普通高中三年级，以教学周为单位，建立符合教学进度安排的统一课程表，提供网络点播课程。学校既可以采用平台上设计好的模块化课程教学，也可以利用平台提供的工具组织本校教师根据网上学习资源清单，结合本校自身特点，形成灵活课程表，推送给学生自主点播学习。平台还提供了教师与本班级、本校学生在线讲课、互动辅导功能。

考虑到部分农村地区和边远贫困地区无网络或网速慢等情况，教育部将安排中国教育电视台通过电视频道播出有关课程和资源，解决这些地区学生在家学习问题。

为丰富网上优质学习资源，教育部还协调北京、上海、四川、浙江等地教育部门和清华大学附属小学、中国人民大学附属中学等学校，将本地本校网络学习资源在延期开学期间免费向社会开放，供广大中小學生自主选择使用学习；同时，人民教育出版社也将“人教点读”数字教学资源库免费向社会开放。

据介绍，“停课不停教、不停学”需要各级教育部门和学校通力协作，有条件的地方和学校要积极向学生免费提供具有本地本校特色的网上学习课堂；教育部也希望社会力量积极参与配合，提供更多样

的公益性优质学习资源。

最后，这位负责人表示：“‘停课不停教、不停学’既是战疫情应急之举，也是‘互联网+教育’重要成果应用展示，任务艰巨，使命光荣。我们要按照习近平总书记的重要指示和党中央、国务院的决策部署，同舟共济，共克时艰。请各地教育部门高度重视，积极准备，认真组织，有效实施。届时要将具体安排通知到每一所学校、每一位教师和学生；要指导学生统筹各科学习资源用量、用时，加强学习和心理辅导，做好视力保护，增强体育锻炼，圆满完成学习任务。”（《中国教育报》2020年01月12日 第01版）

教育部致全国大学生的一封信

亲爱的同学们：

大家好！

2020年初的这场始料未及的疫情和前所未有的庚子春节，让我们成为“宅男”“宅女”，让好友相会变成视频聊天，亲朋相聚变成隔空拜年。蔓延的疫情让我们感受的不仅仅是焦急不安，还有最美“逆行者”带给我们的温暖。

疫情就是命令，防控就是责任。在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，各级党组织和广大党员干部、医务工作者全面落实联防联控措施，构筑起群防群治的严密防线。大学生们是与新时代共同前进的一代，相信你们在疫情防控的斗争面前，一定会肩负起时代赋予的使命与责任，与祖国同命运，与人民共患难，为夺取抗击新型冠状病毒感染肺炎疫情斗争的胜利作出应有的贡献。

做“守护者”，就是担使命、保安康。当前，疫情仍在蔓延，防控正处于关键期。很多医学专业的师生已经奔赴前线，成为病患者坚强的守护者。危急之时唯有担当方显忠诚，让青春在与肆虐的病毒抗争中绽放。在你们还没有掌握相关医学知识和专业技能阻击疫情时，保护好自己，不让关爱我们的人揪心，就是对他人生命安全的负责，就是对一线医务人员的宽慰，就是在为这场“战疫”作贡献。每一位同学都牵系一个家庭，每一个青年应担当一份使命，自觉做科学的传播者、谣言的粉碎者、健康的守护者、家庭的关爱者。每一位同学的平安，每一个家庭的健康，就是平安华夏、健康中国的坚固基石。

做“修行者”，就是宅其身、抱道行。“万物得其本者生，百事得其道者成。”在文学经典中陶冶情操、增加才情，做到“腹有诗书气自华”；在哲学经典中改进思维、把握规律，增强哲学思辨能力；在伦理经典中知廉耻、明是非、懂荣辱、辨善恶，培养健全的道德品格；在网络资源平台上自主专业学习和自我提升，做到“停课不停学、学习不延期”；通过师生线上切磋琢磨、教学相长。

做“识途者”，就是要做到游必有方。为了同学们的健康平安，教育部已作出2020年春季学期延期开学的决定，这是抗击疫情的需要，也是党和人民对莘莘学子的关心和厚爱。疫情割断不了亲情，无论你身在何方，请记住学校的老师们时刻牵挂着你，也盼望着大家都能以健康、阳光的姿态踏上返校之路。返程之时，也许疫情还没有完全解除，大家务必按照统一部署，配合学校返校复学工作的相关安排，做好个人防护和返程规划，游必有方，尽可能缩短返程时间，做到错

峰出行、平安出行，在新学期以昂扬向上的姿态展现大学生的满怀豪情和青春活力。

亲爱的同学们，乌云遮不住升起的太阳，疫情挡不住春天的来临，让我们紧密团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，坚定必胜信念，万众一心，众志成城，夺取抗击疫情斗争的最终胜利。我们也将与学校的老师们一道，在全国各地的校园里期待着在庚子年的春天与大家重逢！

2020年2月3日

（教育部网站 2020年02月03日）

多渠道保障高校毕业生就业“不掉线”



2月28日，国务院联防联控机制新闻发布会在京举行，教育部副部长翁铁慧、人力资源社会保障部副部长游钧介绍鼓励企业吸纳高校毕业生相关政策有关情况，回答了媒体的提问。

新冠肺炎疫情发生以来，党中央、国务院高度重视和关心高校毕业生就业，习近平总书记作出了一系列重要指示，要求多措并举做好高校毕业生等群体就业工作。李克强总理也多次专题部署。据统计，今年全国普通高校毕业生874万人，在受突发新冠肺炎疫情影响下，

如何加大政策倾斜力度、增加就业机会、拓展就业升学渠道，妥善做好今年高校毕业生就业工作，成为媒体关注的焦点。

最大限度增加就业机会——

加大重点领域招录，鼓励毕业生入伍参军，鼓励面向基层就业，加快完善落实就业创业政策

“受突发疫情影响，毕业生就业压力增大。教育部把高校毕业生就业摆在突出位置，与有关部门一起尽最大努力扩宽就业渠道、增加升学机会、开展精准指导服务。”翁铁慧表示，教育部与人社部一起着力稳住大学生就业岗位基本面，将重点加大基础教育、基层医疗、社区服务等领域招录，加大政策倾斜，鼓励更多应届毕业生参军入伍，会同有关部门实施好大学生基层就业项目。

翁铁慧表示，新冠肺炎疫情发生后，给双向选择的高校毕业生就业带来了挑战，要真正妥善做好今年高校毕业生的就业工作，拓展就业渠道是最关键的，要有岗位、有渠道，这是基础也是关键环节。

据介绍，教育系统将会同有关部门通过 5 个方面拓宽就业渠道：一是面向国家战略，继续在鼓励毕业生到国家重大工程、重大项目、重要领域就业方面加大力度。二是扩大重点领域招聘，鼓励各地增加对基础教育和学前教育教师等重点领域招聘，切实落实应届公费师范生全部入编入岗。三是引导基层就业，继续实施好农村教师特岗计划，配合有关部门继续组织实施好大学生村官、三支一扶、西部计划等基层就业项目，同时会同有关部门出台优惠政策，鼓励中小微企业吸纳大学生就业。四是鼓励入伍参军，配合中央军委国防动员部通过优化

指标分配、提前体检等举措，更大力度鼓励应届毕业生参军入伍。五是丰富新就业形态，鼓励毕业生到生产性、生活性服务业以及民生急需的教育、医疗、养老等领域就业创业。

游钧表示，人社部将加快完善落实就业创业政策，鼓励企业吸纳一批，引导基层就业一批，支持创业带动一批，并协同做好机关事业单位的招聘考录工作，千方百计挖掘提供充分的就业机会。

拓展毕业生升学深造渠道——

扩大硕士研究生招生、专升本规模，重点投放服务国家战略和社会民生急需领域

“扩大今年硕士研究生的招生和专升本的规模，是党中央、国务院统筹考虑我国经济社会发展大局，立足当前，着眼长远，作出的一项重大的战略决策。”翁铁慧说。根据党中央、国务院决策部署，扩大今年硕士研究生招生规模将综合考虑高校办学承载能力、支撑国家战略所需学科、经济社会发展紧缺专业等因素，保证研究生培养质量；扩大普通高校专升本规模将紧密结合职教本科、应用型本科建设，围绕社会服务管理新业态发展等对一线技术人才的需求。

在有关工作落实方面，翁铁慧表示，首先要科学确定分校招生规模的方案，综合考虑经济社会发展需求、财政支撑情况以及高校办学条件等因素，全国现有 44 万名左右的研究生导师、1.2 万个硕士研究生学位授予点，尤其是近年来新增 2000 多个硕士点的培养能力和承载能力，科学确定分校招生的规模，重点向中西部地区和东北地区的高校倾斜。

“我们做了一个测算，扩大硕士研究生招生规模同比去年可能增加 18.9 万人；同时扩大普通高校专升本的规模，同比争取增加 32.2 万人。接下来，要科学施策，根据培养能力，在确保培养质量的前提下，确定分校招生规模方案。”翁铁慧表示，硕士研究生计划增量将重点投放到临床医学、公共卫生、集成电路、人工智能等服务国家战略和社会民生急需领域，以专业学位培养为主；专升本计划增量将投向职教本科和应用型本科，向预防医学、应急管理、养老服务管理、电子商务等专业倾斜。“教育部将指导各有关招生单位以质量为核心，严格招生培养管理，扩招以后必须要高质量完成招生和培养任务。”

多种途径开拓招聘渠道——

加大岗位信息输送力度，加强岗位供给，联合社会招聘网站提供就业服务

2 月 5 日，教育部与有关部门联合印发通知，暂时停止教育系统举办的各类高校毕业生现场招聘活动。如何在疫情防控期间、现场招聘面临实际困难的情况下，保障招聘工作不受大的影响？

“我们认为，做好信息对称，花大力气把岗位信息输送到每个学生身边去，非常重要、至关重要。”翁铁慧表示，教育部目前积极推动几个方面的工作：一是政府层面多级联动，加强岗位供给。教育部已与有关行业主管部门合作，为 2020 届高校毕业生举办了 12 场行业特色鲜明的网上大型招聘活动，还有 18 场，3 月还将举办电子商务行业、全国国家级经济技术开发区、战略性新兴产业、重点领域等 6 场网络招聘活动。二是在省市层面，要求各地紧贴区域经济社会发展

需要，广泛发动所在地的用人单位，千方百计增加网络招聘活动，从3月份开始大量推出省市一级招聘。三是在高校层面，紧贴专业特点，主动加强与专业匹配度高的用人单位联系，开展各种形式的网络招聘活动。四是社会层面多方联合，充分发挥社会招聘网站的积极作用，依托教育部大学生就业网，与前程无忧、智联招聘、BOSS直聘、中华英才网、猎聘网等5个招聘网站，开辟校园招聘专区，首批上网80余万个岗位，免费提供优质服务，同时严格审核岗位信息，确保真实准确。

我们争取把3、4月份线下招聘的岗位信息能够基本转移到网上进行推送，最大程度减少对毕业生的影响。”翁铁慧表示。

游钧表示，人社部将采取措施优化招聘服务，加大线上招聘，启动“e路同行、职等你来”网络招聘活动，推出线上指导，组织百名职业指导师开设就业指导的“云课堂”。“提早谋划，一旦疫情解除，迅速组织动员全国各级各类公共就业服务机构、市场服务机构，密集推出行业化、特色化的现场招聘。”游钧说。

更加精准提供指导服务——

“一人一策”加强个性化指导，做好特殊群体就业工作，加强毕业生服务保障

“每所高校都要关心关爱每一位毕业生，以‘一人一策’等方式加强个性化指导，尽最大努力向毕业生推荐符合其个人特点的岗位，同时积极引导毕业生找准职业定位，合理调整预期，尽快找到合适岗位。”翁铁慧表示，疫情面前，特殊群体特别是大学生当中的特殊群

体尤其需要关注，这也是高校毕业生就业工作守初心、兜底线、防风险的重要内容。

翁铁慧表示，着力强化重点群体的帮扶要求全面掌握建档立卡贫困家庭、身体残疾等特殊的大学生毕业生的情况，实行分类帮扶和“一人一策”的动态服务，优先推荐就业岗位，让他们毕业时能够有合适的去向、合适的岗位。

“我们同时要加强对所有毕业生的服务保障，对7月离校仍未落实工作单位的高校毕业生，可以按照规定将户口、档案在学校保留两年，两年内落实单位的毕业生，要求高校按照应届毕业生身份帮助办理就业手续。”翁铁慧表示，这个政策不是新政策，今年重申后要加大督察落实，让毕业生能够安心寻找合适的工作。

针对受疫情影响更大的湖北地区高校毕业生的帮扶，翁铁慧表示，教育部将在就业、毕业等方面加大政策倾斜力度，在特岗计划、中央基层项目、研究生招生计划、普通高校专升本招生计划等方面给予更多倾斜。高校要更加人性化地做好毕业生就业精准服务，根据学生返校复学时间的实际情况，今年研究生毕业答辩、学位审核可以适当延长时间，特别是对湖北籍、武汉籍的学生，各学位授予单位可增加学位委员会开会的次数，分期分批认定学位授予。同时，教育部将举办面向湖北高校以及湖北籍学生的专场网上招聘活动，并积极协调用人单位延长招聘时间，推迟体检时间，推迟签约录取。

游钧表示，人社部将通过扩大见习规模、强化困难帮扶等措施，提升高校毕业生的就业能力和市场竞争能力。今明两年将组织百万毕

业生见习，对企业开放见习岗位的，给予3—12个月的政策补贴。对离校未就业的毕业生，尽早与教育部门对接信息，开展实名服务，重点关注建档立卡贫困家庭、零就业家庭的毕业生，实行“一对一”的帮扶举措，政策服务全兜底。“同时，我们将始终关注湖北高校和湖北籍的毕业生，积极会同有关方面采取有针对性的援助措施，给他们提供平等的就业机会。”游钧表示。

新闻发布会上，针对媒体对于今年高考方案的关注，翁铁慧表示，教育部正在按照中央的要求，会商有关部门及各地方，密切关注疫情发展变化的情况，综合研判各方面因素对考试组织工作的影响，组织专家评估疫情对考试组织、考场防疫、交通出行、命题制卷及中学教学等各方面因素的影响，稳妥审慎研究制定今年高考具体实施方案和相关工作安排，及时向社会公布，回应社会关切。（《中国教育报》2020年02月24日第01版）

创新推进网上就业服务拓宽毕业生就业升学渠道

本报讯（记者 董鲁皖龙）日前，教育部印发《关于应对新冠肺炎疫情做好2020届全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》），进一步指导推动各地各高校积极应对新冠肺炎疫情，开展网上就业服务、拓宽就业和升学渠道、强化就业困难帮扶等工作，全力促进高校毕业生就业。

《通知》指出，要创新推进网上就业服务。利用部、省、校就业网络以及社会招聘网站，联合举办“2020届高校毕业生全国网络联合招聘—24365校园招聘服务”活动（24小时365天招聘活动），严

格信息审核，确保招聘单位及岗位信息真实准确。推出一批线上就业创业精品课程、就业网站信息和就业政策汇编。鼓励通过网络实现人岗信息精准推送、网上面试、网上签约。

《通知》要求，要拓宽毕业生就业和升学渠道。教育系统要会同有关部门组织好“特岗计划”等基层项目，引导毕业生到基层、到现代农业、社会公共服务等领域就业创业。开展精准宣传动员和重点征集，引导高校毕业生参军入伍。招录更多高校毕业生到急需教师的高中和幼儿园任教。扩大今年硕士研究生招生规模，主要向国家战略和民生领域急需的相关学科和专业学位类别倾斜，向中西部和东北地区高校倾斜。扩大今年普通高等学校专升本规模，主要由职业教育本科和应用型本科高校安排面向产业升级及改善民生急需的专业招生。

要关爱和帮扶就业重点群体。《通知》强调，要针对当前就业形势和疫情影响，加强对毕业生的思想教育和就业心理辅导，对建档立卡贫困家庭、身体残疾等毕业生实行“一人一策”分类帮扶。强化湖北等重点地区和重点群体就业帮扶，扩大“特岗计划”在湖北高校招募规模，更大力度扩大湖北省普通高校专升本招生计划，举办湖北省高校和湖北籍毕业生专场网上招聘活动。

《通知》要求，要提升就业管理服务水平。各高校要严格遵守就业签约工作“四不准”要求，确保数据真实准确。适当延长毕业生择业时间，毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年，学校要为离校未就业毕业生持续提供就业服务。

各地各高校要强化担当，加强组织领导。《通知》最后强调，各

省级教育部门要加强工作部署和对高校的督导检查，会同有关部门制定稳定高校毕业生就业的政策措施。各高校要认真落实“一把手”工程，精心组织就业指导和就业服务活动，全力促进高校毕业生就业。
（《中国教育报》2020年03月06日 第01版）

教育部公布新一批本科专业

本报北京3月3日讯（记者 焦以璇）教育部日前公布了2019年度普通高等学校本科专业备案和审批结果。结果显示，各高校新增备案专业1672个、审批专业181个（含130个国家控制布点专业和51个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业47个，撤销专业367个。同时，在《普通高等学校本科专业目录（2012年）》基础上，增补了近年来批准增设的目录外新专业，形成了最新的《普通高等学校本科专业目录（2020年版）》。

教育部要求，各地各高校认真做好新设专业的建设工作，坚持需求导向、标准导向、特色导向，把按社会需求办专业作为专业设置和调整的前提条件，把落实国家标准作为专业建设的底线要求。要根据社会需求变化情况，动态调整招生规模，持续改进和提升专业内涵。要健全质量保障，加强对新设专业的检查，促进人才培养与经济社会发展紧密结合。

据介绍，根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，教育部组织开展了2019年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。经申报、公示、审核等程序，根据普通高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，并征求有关部门意见，确定了同意设置的备案专业、国

家控制布点专业和新增目录外专业点名单。（《中国教育报》2020年02月24日第01版）

教育部科技部发文破“SCI至上”

针对当前科研评价中存在SCI论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，近日，教育部、科技部印发了《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用 树立正确评价导向的若干意见》，明确要求高等学校破除论文“SCI至上”，规范各类评价工作中SCI论文相关指标的使用，探索建立科学的评价体系，推动高等学校回归学术初心，净化学术风气，优化学术生态。

为什么要破除“SCI至上”？如何理解SCI论文及其相关指标作用？如何科学评价学术水平？教育部科技司相关负责人对此进行了解读。

为什么要破除“SCI至上”？

近年来SCI论文数量、被引次数、高被引论文、影响因子以及衍生出的ESI排名等相关指标，已经成为学术评价，以及职称评定、绩效考核、人才评价、学科评估、资源配置、学校排名等方面的核心指标，使得高校科研工作出现了过度追求SCI论文及相关指标，甚至以发表SCI论文数量、高影响因子论文、高被引论文为根本目标的异化现象。科技创新出现了价值追求扭曲、学风浮夸浮躁和急功近利等问题。

习近平总书记在全国教育大会上明确指出，要扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽

瘴痼疾，从根本上解决教育评价指挥棒问题；在 2018 年两院院士大会上强调“人才评价制度不合理，唯论文、唯职称、唯学历的现象仍然严重”。中共中央办公厅、国务院办公厅先后出台了《关于深化项目评审、人才评价、机构评估改革的意见》《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，相关部门对工作进行了具体部署，开展了清理“唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项”专项行动。

为扭转当前科研评价中存在的 SCI 论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，探索建立科学的评价体系，《意见》出台。教育部科技司相关负责人表示，高校要认真贯彻落实中央要求，以破除论文“SCI 至上”为突破口，小切口、大转向，拿出针对性强、操作性强的实招硬招，破除“唯论文”，树立正确的评价导向。

如何理解 SCI 论文及其相关指标作用？

教育部科技司相关负责人表示，SCI 是美国创办的科学引文索引，是一个分类数据库，把 SCI 论文相关指标直接用于科研评价，具有很大的局限性。

对此，《意见》提出，建立健全分类评价体系。对于基础研究，论文是成果产出的主要表达形式，坚决摒弃“以刊评文”，评价重点是论文的创新水平和科学价值，不把 SCI 论文相关指标作为直接判断依据；对于应用研究和技术创新，评价重点是对解决生产实践中关键技术问题的实际贡献，以及带来的新技术、新产品、新工艺实现产业化应用的实际效果，不以论文作为单一评价依据。对于服务国防的科研工作和科技成果转化工作，一般不把论文作为评价指标。同时，要

求完善学术同行评价，引导学者在参加各类评审、评价、评估工作时遵守学术操守，负责任地提供专业评议意见，不简单以 SCI 论文相关指标和国内外专家评价评语代替专业判断。《意见》还要求规范各类评价活动，大力减少项目评审、人才评价、机构评估事项。

科学评价学术水平是一个复杂的问题，需要定性与定量相结合的综合评价方式，要解决“一刀切”问题，既不能只看论文，也不能都不看论文。

“《意见》针对基础研究、应用研究和技术创新、国防科研和成果转化的不同类型，提出分类评价的侧重点，以及论文在其中的不同权重作用。”该负责人表示，而同行评价是科研评价的通用做法，关键是要真正发挥同行专家作用，在评审中引导专家不简单以 SCI 论文相关指标代替专业判断，负责任地提供专业评审意见，并倡导建立评审专家评价信誉制度。而对于评价评审工作，首先是要减少。大力减少项目评审、人才评价、机构评估等“三评”事项。其次是要规范。评价指标、办法要充分听取意见，特别是科技管理部门和科研人员意见；评价方式要实行代表作评价，精简优化申报材料，不再要求填报 SCI 论文相关指标；评价过程要遵循同行评价原则，对评审对象合理分组，遴选合适专家，并合理设定工作量等。

在评估中如何正确使用 SCI 论文相关指标？

《意见》要求规范 SCI 论文相关指标使用，并提出了 5 个方面的具体意见：改进学科和学校评估，减少对学科、学校的排名性评价，坚持分类和分领域评价。审慎选用 SCI 论文数量等量化指标；优化职

称（职务）评聘办法，不把 SCI 论文相关指标作为职称（职务）评聘的直接依据，以及作为人员聘用的前置条件；扭转考核奖励功利化倾向，学校不宜设置对院系和个人的论文指标要求，解除 SCI 论文相关指标与资源配置和绩效奖励的直接挂钩关系；科学设置学位授予质量标准，学校不宜将发表 SCI 论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件；同时要求树立正确政策导向，高校及其主管部门要担负起引领学术文化建设责任，不采信、不发布以 SCI 论文相关指标为核心编制的排行榜等信息。

教育部科技司相关负责人表示，文件的出台破除的是论文“SCI 至上”，不是否定 SCI，更不是反对发表论文。论文是科技创新成果的一种表现形式，学术交流的重要载体，我们鼓励发表高水平、高质量，有创新价值，体现服务贡献的学术论文，在国际学术界发出中国声音。

“在《意见》的制定过程中，我们对相关表述进行了认真研究。有些表述是‘不得’，有些表述是‘不宜’。”该负责人介绍，在涉及功利化倾向方面，使用“不得”，意味着明令禁止，坚决摒弃已有做法。在有些方面则考虑到我国高校的发展水平还存在很大差异，不同学科的特点和要求不同，采取非刚性要求，给学校一定的政策灵活性。

为确保贯彻落实，该负责人介绍，下一步教育部将要求“双一流”建设高校，特别是教育部直属高校要根据《意见》，检查修改相关制度文件及“双一流”建设方案。而教育部相关司局和直属单位根据《意

见》提出具体落实举措。其他高校和地方教育行政部门结合自身实际，参照执行。教育部将通过督导等方式对各单位清理和整改情况进行检查。（《中国教育报》2020年02月24日 第01版）

广东：线上一站式服务 助力大学生就业

本报讯（记者 刘盾 通讯员 黎鉴远）为助推广东省高校毕业生顺利就业，广东省教育厅近日从高校毕业生招聘、就业服务等方面推出13条措施，并依托省高校毕业生就业创业智慧服务平台，提供线上招聘、签约、办理就业手续等一站式服务。

广东省教育厅联合省工信厅、人社厅等部门，整合省内21个地级市的就业岗位资源，进一步扩充平台就业岗位资源库，共享就业岗位信息，共同开展网上就业服务。广东依托省高校毕业生就业创业智慧服务平台，举办“木棉花暖”广东高校毕业生大型公益网络招聘活动，为期4个月。

广东要求各高校将校园招聘活动全部转至线上开展，办好“组团式”校园网络招聘活动。广东省教育厅汇总全省高校春季校园网络招聘活动信息，通过主流媒体等平台统一公布。鼓励高校发动校内外企业资源，激发二级院系主动性，多渠道、多层面开展活动，吸引更多优质企业提供多元化优质就业岗位。广东还将遴选省内外百家优质的人才就业公益平台资源，将各类岗位资源汇聚到广东省大学生就业创业智慧服务平台，设立战“疫”就业专区，方便毕业生一站式找工作。

“全面推行在线办理各项就业业务。”广东省教育厅相关负责人介绍，该省引导各高校、用人单位开展网上宣讲会、面试，努力实现

网络招聘服务平台全覆盖。（《中国教育报》2020年02月24日第01版）

新疆：毕业生签就业协议“不见面”

本报讯（记者 蒋夫尔）为全力做好疫情防控期间高校毕业生就业服务工作，新疆日前推出一系列举措，优化高校毕业生就业手续，推行“不见面”签署毕业生就业协议。

自治区人社厅要求，各地要根据实际改进优化服务方式，对已安排的招聘活动和各类进校园、进企业专项活动改为网上或延期进行，积极开展网上送政策、送服务、送岗位活动，有针对性地发布就业岗位信息，积极搭建网上招聘平台。同时，优化高校毕业生就业手续，推行“不见面”签署毕业生就业协议，通过网络、微信、传真等方式开展简历投递、在线笔试面试；鼓励用人单位和高校毕业生在“新疆公共就业服务网”“新疆高校毕业生就业服务平台”微信小程序等平台上进行网上双选，并在网上签订就业协议。

为最大限度方便公共就业服务对象，有效减少人员聚集，阻断疫情传播，新疆将积极开展“互联网+”就业创业服务，开展“不见面”办理，为劳动者和用人单位提供就业、技能培训、创业培训、社保、档案查询及各类就业补贴申报等线上公共就业服务，及时向社会公布线上服务方式和内容。（《中国教育报》2020年02月07日第02版）

河南一人一策助毕业生就业

本报讯（记者 张利军）为应对新冠肺炎疫情给高校毕业生就业带来的影响，河南省把拓宽渠道、增加岗位、优化服务作为应对疫情

促进毕业生就业的重中之重，坚持“一人一策”，加强精准指导和个性化服务，尽最大努力向毕业生推荐符合其个人特点的岗位。

河南省高校毕业生今年预计达到 66 万名，受突发疫情影响，整个市场招聘需求下滑，线下招聘活动停止，毕业生就业压力增大。为此，河南省早安排早部署，充分利用互联网，迅速启动“2020 年高校毕业生春季网络招聘月”活动，密集举办各种线上专场招聘和空中宣讲会，目前已提供就业岗位 5 万多个。

同时，河南省简化办事程序，实行就业手续、学历认证线上办理，对离校时未落实工作单位的高校毕业生可按规定将户口、档案在学校保留两年，待落实工作单位后再及时办理就业手续，为广大毕业生和人民群众提供更加便捷的服务。同时在就业创业服务云平台开通线上“微指导”功能，免费共享 300 余门优质就业创业指导网络精品课程，助力毕业生求职择业。

河南省还加大毕业生求职创业补贴发放等工作力度，对困难群体毕业生实施精准帮扶。各高校也通过致信、发放临时补贴等方式，及时传递党和政府对广大毕业生的关心关怀。

“河南省将继续把拓宽就业渠道作为首要任务，开展‘新时代·新梦想’就业创业公益帮扶行动；继续面向国家战略、重点领域拓展岗位，实施农村教师特岗计划，配合有关部门实施选调生、‘三支一扶’等基层就业项目。同时，坚持‘一人一策’，加强精准指导和个性化服务，尽最大努力向毕业生推荐符合其个人特点的岗位。”河南省教育厅副厅长刁玉华表示。（《中国教育报》2020 年 02 月 07 日 第 02 版）

贵州：十举措促高校毕业生就业创业

本报讯（记者 景应忠）近日，贵州省委教育工委、省教育厅印发《促进2020年高校毕业生就业创业十条措施》，要求做好2020年高校毕业生就业创业工作，确保社会大局稳定。

《措施》明确，鼓励和引导高校毕业生到基层一线就业，将招聘招募特岗教师、“贵州省万名大学生志愿服务西部计划基层项目”“青年见习计划”各10000人，招聘招募“三支一扶计划”“面向脱贫攻坚一线计划”和选调生各1000人；鼓励各地针对就业困难高校毕业生开发设置非营利性公共管理和社会公益性服务岗位20000个；进一步充实基层农技岗位、医疗卫生岗位和文化教育等岗位；全省各级各类机关事业单位要在原年度用编计划基础上再增加5000个定向招录招聘2020年应届高校毕业生；扶持5000名高校毕业生自主创业；鼓励和引导高校毕业生围绕重点领域创业，按规定给予一次性10000元创业补贴；国有企业、千亿级工业产业企业和12个农业特色优势产业企业等企业，在年度用人计划中要单列一定比例专项招聘应届高校毕业生等。

《措施》还明确，充分发挥东西部协作机制作用，实现今年“订单班”就业人数不少于10000人；鼓励全省各级各类事业单位在2020年事业单位公开招聘中，拿出不少于1000个岗位面向12个脱贫攻坚挂牌督战县等贫困地区建档立卡贫困户和易地扶贫搬迁户家庭高校毕业生招聘；享受特困人员救助供养待遇的高校毕业生以及孤儿高校毕业生等困难群体按每人1500元标准发放求职创业补贴。（《中国教

育报》2020年03月23日 第03版)

云南今秋起本科高校全面实施学分制改革

本报昆明1月19日讯（记者 李配亮）云南2020年教育工作会议19日在昆明召开，会议总结了2019年的工作，安排部署2020年的教育工作。

2019年，国家、地方和高校专项计划录取考生6019人，通过高职单招、专升本等专项和试点录取建档立卡贫困家庭学生6808人。学前教育普及普惠加快推进，建设1688所村级幼儿园和77所乡镇中心幼儿园，城镇小区配套幼儿园治理和无证园排查清理取得实质性进展，学前三年毛入园率预计提高4.58个百分点。义务教育发展站上新的起点，最后9个县通过国家基本均衡验收，成为全国第22个、西部第5个整体通过基本均衡验收的省份。教育经费总投入增长9.4%，达1458.57亿元。

会议强调，2020年，全面推进义务教育教师“县管校聘”改革，落实“以县为主”的教师管理体制，加强县域内教师统筹管理。加快普及高中教育，实现高中阶段毛入学率达到90%。继续推进职教园区建设，打造一批高水平实训基地，建好8个省级示范性职教集团，发挥现代学徒制试点单位示范作用。深入推进学分制改革，建立健全选课制、导师制、学分计量制、学分绩点制、重修制、主辅修制、双学位制等制度体系，完善课程管理，到2020年秋季学期全省本科高校全面实施学分制改革。（《中国教育报》2020年01月20日 第01版）

湖南：高校借互联网开展视频招聘

本报讯（记者 阳锡叶）湖南省教育厅近日下发通知，要求各高校大力开展“互联网+”视频招聘活动和就业手续办理，全力做好疫情防控期间毕业生就业创业服务保障工作。

湖南要求各高校不得在疫情防控期间举办双选会、宣讲会、招聘会等各类现场招聘活动，同时要畅通就业信息线上发布渠道，通过学校就业网、微信公众号等渠道宣传推介用人单位招聘信息。有条件的高校要积极开展各类线上招聘活动，利用互联网招聘、视频招聘、远程面试、岗位匹配推送等线上求职招聘对接服务，为供需双方搭建桥梁。

为避免毕业生回校办理就业手续带来新的传染源，湖南要求各高校要通过信函、传真、网络等方式与毕业生签署就业协议书，有条件的高校可推广使用三方协议在线办理，为毕业生提供在线就业协议审批、盖章、自行打印等服务；省就业指导中心将毕业生档案托管、就业报到证办理全面对接湖南省“互联网+政务服务”一体化服务平台，实现就业手续办理全程信息化；取消毕业生就业报到证手续办理中要求提供介绍信的规定；高校可通过信函、传真、电子邮件等方式为改办报到证的毕业生提供改办申请表。（《中国教育报》2020年02月08日第02版）

教育实践

疫情防控期要做好大学生思想疏导工作

突如其来的疫情给各行各业造成了不少冲击。对于高校师生来说，虽然目前仍处于“放假延时”状态，但也迎来了“停课不停学”的线上教学新阶段。值得提醒的是，高校教师——这里绝非专指思政课教师，也包括辅导员队伍、专业课教师和教辅部门各类工作人员，都应该做好充分的思想准备，以应对这场疫情对学生的情绪、心理和思想上所产生的震动。这种震动可能表现出来，也可能未必直接表现但却已经开始酝酿并沉潜在“水面”之下，待将来合适的时机再发出来。笔者以为，高校教育工作者应注意在如下三方面敏锐观察学生思想动态的基础上，予以因势利导和循循善诱。

讲清制度优势，理解治理变革。在这次疫情防控阻击战、总体战的发展过程中，特别是在从行业动员、社会动员进入到全国层面的政治动员之后，社会主义制度集中力量办大事的优势明显呈现。这既体现为在以人民为中心的指导思想下，不惜一切代价、应收尽收、应治尽治，也体现为统一指挥下各地有序展开的防控措施，更体现为“一方有难、八方支援”的对口帮扶机制。与此同时，必须坦诚面对疫情防控过程中暴露出来的国家治理体系和治理能力建设的短板，讲清推进国家治理体系和治理能力现代化建设的极端紧迫性。总之，要冷静分析，让学生充分理解制度优势和问题短板，既不能沮丧失望，也不能心存侥幸。

避免两个极端，守护家国情怀。疫情防控期间，学生原有的社交

网络完全转变为网络社交。物理空间的封闭对人的心理空间的窒闭，社会交往空间的收窄、闭合对人的社会属性和精神寄托的抽离，会成为一种新的挑战。教师所能做的，就是要在这种键对键替代面对面的背景下，在有限的网络社交工具帮助下，疏导学生的思想，避免走向两个极端：一是过于关注疫情的发展以致“事不关心、关心则乱”，在跟踪事态的瞬息万变和缺乏足够知识结构支撑和理性分析的基础上，将自己的思维和心智搅成“一团乱麻”“钻牛角尖”到忧郁绝望；二是彻底从这场战斗中撤退和投降，从家国天下的抱负中隔离和退场，从理想主义的巅峰直入虚无主义、犬儒主义、精致利己主义的谷底，唯我独尊，自己好才是真的好，把社会、民族、国家皆视为虚幻。这两类思想倾向，事实上都存在显性的和隐性的表现。高校教师必须对此有充分的敏感和直觉，在“停课不停学”期间，将思想疏导摆在重要位置，须臾不能偏废立德树人的根本任务。

坚定必胜信念，担当时代责任。当下大学校园中的这一代青年被称作“千禧一代”，他们在中国深度融入世界历史进程之时来到世间，见证了以奥运、世博为标志的快速发展和新时代砥砺奋进的大国气象。有奋斗就会有艰辛，一代人有一代人的际遇，一代人也有一代人的责任。一代青年的健康成长，总离不开大风大浪中的经风雨、见世面、壮筋骨、长才干。我们应当引导学生深刻理解艰难困苦、玉汝于成的道理，深刻认识到我们这个古老文明能够历经几千年历史的挑战与应战，始终屹立不倒、久而弥坚，靠的是自强不息的奋斗，靠的是文化自信的滋养。我们这样一个泱泱大国的命运，归根结底掌握在我

们自己，特别是作为民族希望的青年一代手中。我们没有任何理由因外界某个因素、条件的变化而悲喜，只要坚定必胜信念，担当起时代责任，每个中国人、每个中国青年的精气神不垮，变革创新的步伐就不会停顿、民族复兴的目标就必能实现。（作者系上海财经大学党校副校长、党委组织部副部长）（《中国教育报》2020年02月25日第02版）

引导大学生正确看待疫情须讲好六堂课

疫情给大学生的学习和生活都带来了不小的冲击，如何引导学生正确理性看待这场全民疫情防控战，既要充分肯定和持续激发大学生的正能量，又要全面研究和有效回应大学生的疑问，是摆在高校面前的重大课题。笔者认为，高校要着力讲好六堂课。

讲好爱国主义教育课。爱国主义是中华民族的优良传统，是中华民族最重要的精神财富。这场突如其来的疫情，给全体大学生上了一堂爱国主义教育大课。学校要教育引导学生认识何为坚持全国“一盘棋”、打响疫情防控“总体战”；要教育引导学生看到党和国家防控疫情的决心、速度和担当；要教育引导学习疫情防控中的先进事迹，引导他们把爱国情、强国志、报国行，自觉融于学习生活中。

讲好命运共同体教育课。在此次抗击疫情的战斗中，我们以全面果断的防控措施，以世所罕见的组织动员，最大程度地保障了中国人民和全世界人民的生命健康权益，为维护全球公共卫生安全作出重大贡献。学校要教育引导学生，通过对古今中外的重大疫情事件的比较，理解采取空前严格防控措施的必要性和有效性；要教育引导学生，理解准确及时的信息披露和迅速高效的疾病研究对全人类战胜疫情的

重要性；要教育引导学生在“山川异域，风月同天”的国际支持中感受何为“命运相连，休戚与共”。

讲好社会责任感教育课。在抗击疫情的战斗中，医务工作者们义无反顾冲锋在前、人民子弟兵闻令而动重任在肩、基层联防联控无缝衔接、物流运输源源不断……背后凝结着各行各业人民群众的敬业坚守。当前疫情防控到了最吃劲的时候，高校要继续做好社会责任感教育，教育引导学生增强大局意识、法治意识和奉献精神，遵照国家和学校安排居家隔离、合理安排假期生活。

讲好媒介素养课。居家隔离期间，网络成为大学生信息获取和输出、开展人际交往的惯性选择。长期以来，围绕网络“双刃剑”效应的讨论不绝于耳，非常时期、非常机遇，与其为“网络成瘾”的比例惴惴不安，不如因势利导，自上而下加强网络思想政治教育。高校应教育引导大学生与时俱进，提升媒介素养，从网络原住民成长为网络引领者。

讲好心理健康教育课。积极健康的心理素质对于机体免疫力的增强效果，就如同理性平和的社会心态之于社会治理体系和治理能力，都是至关重要的。学校要教育引导学生辩证地看待风险考验，不断增强心理韧性，提升身心健康水平，众志成城、共克时艰。

讲好科学精神教育课。科学防治是对抗此次疫情的“驱魔利器”。科研攻关，迅速开展病原鉴定、病毒溯源、有效药物及疫苗的研发工作；权威科普，解读疫情最新进展、提高民众防护意识，为社会提供“定心丸”；信息共享，在确保安全的前提下，推动数据、样本、平

台等资源信息在全国乃至全球的开放共享；还有像钟南山、李兰娟等一大批把论文写在抗击疫情第一线的医护人员和科研人员勇挑重担、无私奉献……学校应教育引导学生，不仅要做到不信谣不传谣，还要以科学精神和探究能力为武器，与各种“伪科学”“假信息”作斗争。以知促行、以行求知，在不断学习、不断实践中求真学问、练真本领、作真贡献。

在疫情防控的全面战斗中，学校必须顺势而为，充分挖掘思想政治教育的新思路、新素材、新载体，做好爱国主义、命运共同体的“大德”教育，做好社会责任感、媒介素养的“公德”教育，做好心理健康、科学精神的“私德”教育。（作者系北京师范大学专职辅导员）
（《中国教育报》2020年02月28日第02版）

大学生如何在战“疫”中成长

新冠疫情已经持续了近两个月。疫情暴发、武汉封城、全国各地一级响应，到现在也一个月了。这次疫情的发展之快，波及的区域之广，影响的人口之多，冲击的程度之深，在新中国历史上、在当代世界灾疫史上都是罕见的。

成长中的大学生正经历着前所未有的影响和冲击。遭受瘟疫是一次重大的人生阅历，战胜瘟疫的过程，是身体上、心智上受教育的过程。大学生要把这一次战“疫”当作一次历练，在战“疫”中实现境界的提升。大学生可以而且应该在这一次战“疫”中接受四个方面的教育。

第一，要把这一次战“疫”作为理想教育的生动教材，进一步坚

定爱党、爱国、爱社会主义的信仰。

第二，爱党、爱国、爱社会主义，是时代对当代中国青年、当代中国大学生提出的基本要求。在大学生的人生经历中，没有哪一个事件能够像这次战“疫”一样，深刻地对大学生进行爱党、爱国、爱社会主义的理想教育，也没有哪一次教育能够像这一次战“疫”一样，让大学生如此感同身受和刻骨铭心。

一是党中央和习近平总书记的一系列重大决策和部署，充分体现了中国共产党全心全意为人民服务的宗旨，充分彰显了中国共产党在中华民族前进中的定海神针地位，也充分凝聚了全国人民战胜疫情的信心和决心。

二是全国一盘棋抗疫，充分彰显了中国特色社会主义国家制度优势。党中央把湖北省、武汉市作为疫情防控的主战场，派出了以孙春兰副总理为组长的指导组，通过军队医疗队、各省医疗队的调集，已经向湖北地区、武汉地区派出了 3 万多名医护人员，帮助武汉市建设火神山、雷神山和方舱医院。

第三，要把这一次战“疫”作为生命教育的生动教材，进一步增强爱惜生命、尊重生命、养护生命的人生智慧。

截止到 2 月 21 日，新冠疫情已经夺走了 2000 多人的生命，其中有 150 名一线工作人员，包括医护人员、警察、公务员。现在每天增加的确诊数、疑似数、重症数、死亡数，令人触目惊心；网上一度流传的求助信息，让人揪心；一些多人感染乃至失去生命的家庭，令人痛惜。我们从来没有像现在这样切身感受到病魔的残酷、死神的无情，

我们也从来没有像现在这样迫切体会到健康的重要、生命的宝贵。

大学生要有整体的生命观，敬畏自然生命。个体生命其实很渺小，在小小的病毒面前不堪一击。要有科学的生命观，敬畏自身健康。生命是一个连续的过程，生命可以结出财富、名望、成就等丰硕成果。但健康是“1”，其他都是“0”。“0”再多，没有“1”，一切皆为“0”。

我曾经呼吁大家不睡懒觉、少吃外卖、不做低头族、抵制网游，这一切都是围绕大家的身心健康。学校不希望大家成为病殃殃歪斜斜的高材生，从桂子山走出的毕业生，应该是心智成熟、身体健康的栋梁之材。

第三，要把这次战“疫”作为责任教育的生动教材，进一步增强家国情怀和使命担当。

多难兴邦。因为灾难能激起人民的责任感、使命感。这种使命感、责任感，能够汇聚成国家振兴的力量。下一步我们要系统总结应对“非典”、汶川地震、新冠病毒等重大灾难的经验，正确处理人和自然的关系，正确处理人和社会的关系，实现国家治理水平治理能力的现代化，促进中国强起来。

每一位大学生都在思考，在这一次灾难中学到什么教训、能为抗疫做什么工作、做什么贡献等问题。这说明大家正在思考自己的责任。有的大学生一家10口，9口人或确诊住院或疑似隔离，一个人担起家庭责任。有的大学生积极参与志愿者活动、募捐活动，担起自己的社会责任。大学生要把灾难作为课堂，作为教材，作为考验，作为历

练，作为一次宝贵的人生经历。

第四，要把这次战“疫”作为忧患教育的生动教材，进一步弘扬忠诚博雅、朴实刚毅的精神。

历史上堪当大任的人物，除了有过人的才华、良好的机遇以外，更重要的是具有抗击苦难的能力。他们具有忧患意识和底线思维。当前，党和国家正谋划抗疫和灾后重建等问题。我相信，我们一定会实现抗疫胜利与全年经济社会发展的胜利。

应对疫情，没有扎实的本领不行。道高一尺魔高一丈，病毒越来越狡猾，对病毒的分析、疫苗的培育，都需要坚实的本领。钟南山院士、李兰娟院士获得国人的敬仰，被称为国士、国家真正的栋梁，就是因为他们的才华、他们的成就、他们的本领。钟南山院士这一次已经是第二次出山了，“非典”是他一言定乾坤，这一次又是他一言定乾坤。大学生要像钟南山李兰娟院士那样，有广博的知识、扎实的本领。

作为一个大学生，作为一个高级专门人才，必须敢于面对风险，敢于应对挑战，敢于战胜困难。战“疫”之后，我们要结合这一次的过程，丰富我们的精神。（作者系华中师范大学党委书记）（《中国教育报》2020年03月02日第05版）

优化学术评价体系激励更多创新创造

近日，教育部和科技部联合印发了《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》，在学术界引发广泛关注和讨论。《意见》出台的目的，是为了扭转当前科研评价中存在的

价值追求扭曲、学风浮夸浮躁和急功近利等问题，推动高等院校净化学术风气，优化学术生态，加快提升教育治理体系和治理能力现代化水平。

学术评价导向对学术活动的影响至关重要。从微观层面看，学术评价事关教师的业绩考核、职称晋升及学术奖励，在高校教学、科研活动中具有指挥棒式的导向作用。从宏观层面看，学术评价事关学校评估和学科评估，事关我国教育强国建设和科技强国建设战略成效。学术评价不仅重要，而且较难。通常而言，学术评价主要有量化评价和同行评价等类型。从实践中来看，量化评价由于具有精确、高效、可测量与可比较等多重优势而明显处于主导地位；同行评价由于实施周期较长、同行专家准确筛选难度较大、评价结果不利于精确比较等多种原因而处于相对边缘地位。但量化评价的缺点和局限也是显而易见的，特别是由行政系统主导的学术评价容易陷入数量崇拜陷阱。

从学术研究角度看，单纯的量化评价模式不仅有可能助推急功近利的不良学术风气，导致各种学术不端甚至学术腐败行为，而且会导致学科壁垒、学科自我保护。从行政管理角度看，不良的学术评价模式会导致各种资源的错配与浪费。量化评价模式催生的“指标化需求”，可能对学术研究活动形成倒逼效应，导致行政力量对学科发展和学术研究进行干预，使得学术研究活动受到干扰。

的学术评价既是一项系统性工程，也是一个非常复杂的问题。从本质上看，学术研究活动是一种高度复杂的知识生产活动，充满未知性、探索性和不确定性。因此，遵循学术研究和学科发展的本质规律

与特点，构筑良好的科研文化氛围，是学术评价导向的核心所在。一方面，要尊重学术研究规律，积极营造自由开放、兼容并包、追求卓越的学术氛围，注重学科内在品质和文化的培育；另一方面，要尊重不同学科的差异性和不同学术研究工作的特性，搭建学科间相互沟通交流的桥梁，促进学科间的相互理解、认可与融合，积极培育和扶持交叉性学科、跨学科研究。在此基础上，应根据不同学科、不同类型科研工作的特点，分门别类制定不同的评价标准和评价体系，而不宜采取“一刀切”的简单评价方式。正如《意见》中所指出的，对于基础研究，评价重点是论文的创新水平和科学价值，而不将SCI论文相关指标作为直接判断依据；对于应用研究和技术创新，评价重点是解决实际问题中的实际贡献，以及技术转化的实际效果，而不以论文作为单一评价依据。

在优化学术评价体系过程中，应推行代表作评价，不断完善学术同行评价制度。以体育运动来比喻，学术研究活动更像是跳高而非短跑。真正推行代表作学术同行评价后，可以将科研人员从量化考核中解放出来，鼓励科研人员摒弃短视行为而进行长线发展，以更好调动科研人员积极性，做出更具创新性的成果。当然，任何初衷良好的政策要取得理想效果，还需要将政策文件的精神和举措进行扎实有效地贯彻落实。学术评价改革远非一朝一夕之事，需要在实践的基础上不断反思和探索，唯此方能取得实效。（作者系天津大学教育学院副教授）
（《中国教育报》2020年03月03日第02版）

“硬核”隔离彰显当代大学生科学素养

近日，武汉某高校大三学生小郭自我进行“硬核”隔离一事被多家媒体报道。在疫情刚露出苗头、各界尚未全面反应做好准备的初期，因寒假返回河北老家的小郭就认真做好自我防护和隔离，在家不幸被确诊后又积极配合治疗，痊愈后再次严格做好自我隔离……最终他累计隔离 38 天，其间未感染一人，在防疫这个特殊的考场得了高分。

小郭的故事，让人们看到了中国当代大学生的科学素养。他返回老家时，武汉还没封城，人们对病毒危险性的认识还不够深入，但出于对他人健康的考虑，他戴了 3 层口罩和手套，而且一路上他都没有摘下口罩和手套，也没和任何人交谈。到了老家，他及时向社区说明情况。此前，从来没人告诉他应该这样做，他完全是凭着自我的责任担当意识和科学素养采取了上述行动。

今年 2 月初，教育部在致全国大学生的一封信中，曾殷切希望大学生做“守护者”，担使命、保安康，“每一个青年应担当一份使命，自觉做科学的传播者、谣言的粉碎者、健康的守护者、家庭的关爱者”。小郭的行为，是对这段话的生动实践。他的责任担当，不是靠一时的激情，而是凭借对科学的信仰、对事实的尊重。当在武汉的同学被确诊，作为密切接触者的他得知病毒在潜伏期也有可能传染给他人，立刻向有关部门报备；治愈后，得知专家提出出院后再隔离 14 天才稳妥，他立刻搬进车库实施隔离……这种把个人情绪放在一边，完全按科学规律雷厉风行办事的态度，体现了当代大学生的科学精神。人们应该还记得，疫情刚暴发时，一些上了岁数的群众，面对病毒的威胁，

曾一度固执地不愿戴上口罩；而不少年轻人却密切关注疫情动态，早早就把口罩戴好，采取了较为严格的防护措施。从这个角度说，一旦认清事实便迅速采取恰当行动的新生代们，体现了几十年来中国教育在提升大众科学素养上的成绩。

不仅如此，在疫情防控的广泛战线上，不少大学生志愿者积极参与口罩生产、站点检查、测量体温、派发防疫宣传单、为抗疫一线工作人员送补给……而在网络的舆论场上，他们也是破除各类谣言的主力军。近年来，面对“培养担当民族复兴大任的时代新人”的时代命题，围绕立德树人这一根本任务，全国各地高校采取了一系列教育教学改革，疫情发生以来大学生群体的突出表现，正是高教改革成果的显现。尽管他们绝大多数人做的都是力所能及的小事，但就是在这些小事中，公众看到了他们的精神风貌和综合素养，与他们做的事情本身相比，这是更让公众感到欣慰和称道之处。（作者系本报记者）（《中国教育报》2020年03月05日第02版）

创新评价机制保障高校在线教学质量

为阻止新冠肺炎疫情向学校蔓延，打赢疫情防控阻击战，教育部宣布高校延期开学，并积极推动高校按照“一校一方案”原则开展线上授课和线上学习，实现“停课不停教、不停学”的目标。最近，《中国教育报》发表了“扎实开展在线教学”系列评论，引发教育界关注。在笔者看来，高校在线教学要取得时效，创新评价机制很有必要。

仔细梳理全国各地高校在疫情期间的在线教学安排，会发现各校充分利用优质在线课程资源，充分发掘自身课程建设潜能，充分调动

教师线上授课积极性，充分调用教学平台工具，基本实现了在线教学的良好运行。广大高校教师积极尝试利用信息技术开启线上授课，使线上教学从部分教师因个人兴趣积极探索，转化成全员参与、百花齐放的良好局面，促进了我国高校在线教学的迅速普及和升级发展。

为保障在线教学的质量，教育部提出“保证在线学习与线下课堂教学质量实质等效”的质量建设目标。对高校而言，面对大规模的在线授课、时空分散化的在线学习、多元化的授课工具平台，保障在线教学质量可谓压力不小。面对压力，高校应从传统的教学评价机制中跳出来，主动探索在线教学质量评价的有效机制。

创新评价机制首要在更新评价理念。无论是高校教学质量监控的管理者还是一线教师，都不能照搬线下教学的评价机制来评价线上的教与学。评价者要根据线上教学的空间分离、时间异步、学习易碎片化、师生互动易低频化、学生学习注意力易转移等特点，重新设计评价指标体系和实施工具。例如，线上教学“一节课”时长的概念可能并不能等同于线下教学时长，教师教学内容整合与方法设计也要迥异于线下教学，作业的设计与批改也与线下作业不同，因此与之相应就要更新高校教学评价的指标体系。

创新评价机制的关键，在于挖掘教学数据的价值。多种线上教学工具与平台能完整记录教师授课、学生学习、师生互动的过程，并对教与学的关键行为进行捕捉、管理和分析。以大数据来分析课堂教学质量，线上教学相比线下教学具有更明显的优势。高校要利用大数据技术，充分挖掘在线教学数据的价值，为在线教学评价提供数据支撑。

创新评价机制重在培育督导队伍。教学督导是教学质量保障的把关人，许多高校都是选派教学经验丰富的骨干教师或退休教师来担任，其对课堂教学质量的把控主要通过现场听课来进行。那么，对线上教学质量如何实现现场把控？在这里，高校要解决三个关键问题。一是强化教学督导的培训，促使其掌握线上教学的特点，更新督导理念和知识，掌握线上教学督导的工具与方法。二是出台线上督导的办法，明确线上督导的标准、范围和频次，为督导进入线上课堂提供渠道，打通线上督导“最后一公里”。三是强化督导对授课教师的指导力度，督导与教师有针对性地共同探讨线上教学的改进策略，使督导成为教师成长的助力者。

疫情终将过去，在线教学的春天刚刚来临。面对在线教学的大潮，创新教学评价机制任重道远，它需要随波而舞，成为我国高等教育质量提升的助推者。（作者系山东省济宁学院教务处副处长）（《中国教育报》2020年03月12日第02版）

疫情防控供给高等教育变革新动能

一场新中国成立以来传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件，带给高等教育的影响、推进高教变革的力度，都是全面而深刻的。

教育理念上，落实立德树人根本任务要更加全面有力。

“疫情就是命令，防控就是责任”，党中央、国务院部署大中小学推迟开学，全国高校3600多万大学生积极响应中央号召，瞬间稳在家乡、稳在原地、稳在疫区，共克时艰。

全国 120 多所高校近 300 家附属医院的上万名医护人员“逆行”驰援湖北，成为疫病救治生力军，更多大学生踊跃投身抗疫基层，参与社区管理、乡村防控、物资调配等志愿工作，在疫情防控中践行使命担当。

武汉学院学生郭岳染病后自我隔离 38 天，未连累一名亲友，康复后还主动献血，帮助其他患者战胜病魔；深圳女孩、中国人民大学校友刘洁自己构思、自己录制《We Are All Fighters》英文短视频，向全世界发出中国抗疫的最强音。

这些鲜活的事例，让我们看到了党的十八大以来高教战线全面加强思想政治工作所取得的突出成效；看到了高等学校坚持把立德树人作为根本任务，推进全员全过程全方位育人，所开创的改革发展的可喜局面。

疫情防控犹如一面镜子，照出了我们的美丑媸妍。高等教育要抓住这次难得的契机，更加全面、更加系统地理解立德树人根本任务，强化对德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人培养目标的重视，更加有力、更加立体地加强思想政治工作，完善全员全过程全方位育人格局，着力培养德才兼备、又红又专、全面发展的优秀人才。

学科专业上，加强民生领域学科建设要更加积极有为。

疫情防控是对高等教育改革发展一次全面、系统的体检。疫情防控中“硬核”闯入人们视野的流行病学、中药学、生物/医学统计学等自然科学领域，公共卫生管理、社会治理、劳动关系、劳动法等人文社科领域，灾害防治学、应急技术与管理等文理交叉领域，都到了

要更加重视的时候了。

高教界要站在对政治负责、对历史负责、对人民负责的高度，重视民生领域、公益事业学科专业的学科建设、人才培养和学术研究。

教育主管部门要立足长远，宏观布局学科专业，适时优化学科目录，及时调配招生数量，对涉及民生领域、公益事业的学科专业出台倾斜政策予以支持。

各个高校要未雨绸缪，坚守“良心”，不追“热门”，不赶时髦，坚守特色优势专业，坚持内涵式发展、特色发展，引领教师积极开展相关学术研究、政策研究、应用研究，加快关键核心技术攻关，解决好“卡脖子”科技难题，以一流的学术和智库成果供给服务社会、服务民生。

媒体也要加强对民生领域、公益事业学科专业的了解与宣传，鼓励医生、专家、学者等在媒体上积极发声，回应公众关切，加强科学常识教育普及，也让大家辩证看待“热门”“冷门”“长线”“短线”专业。通过共同努力，让“冷门”专业的价值凸显；让“小众”专业得到社会公众更多关注；让学科专业目录中层级虽低但关乎民生的学科专业，得到更多的政策和资源支持；让就业后平均收入水平偏低的专业也得到一定的政策调控。

教育手段上，推进现代教育技术应用要更加高速有效。

疫情当前，教育部部署“停课不停学”，在学生不能返校、不能聚集的情况下，推出了22个线上课程平台、2.4万门课程，提供了包括慕课、SPOC、虚拟仿真实验课等多种形式的课程，开放了国家网

络云课堂、国家教育资源公共服务平台、国家开放大学数字化学习资源中心、中国教育干部网络学院、中国教育电视台频道节目等免费平台，指导学生在线学习或收听收看。

教师承担在线教育教学、在线辅导答疑、作业批改等计入工作量，纳入绩效管理。运行两周多来，以其打破时空限制、教育资源丰富、教学评价快捷，以及个性化多样化教学模式等优点，得到了学校、教师 and 学生的普遍认可。

值得一提的是，此次高等学校的在线教学，不是为应对疫情临时仓促制作上线的，而是“养兵千日，用兵一时”，在教育主管部门和各地各高校的共识推动、全员参与、技术支持下，蔚为大观，关键时刻派上了用场，不仅在疫情期间起到了救急作用，为高教界赢得全胜奠定了坚实基础，而且有力助推了教育领域的“学习革命”。这就启发我们，现代教育技术的应用慢不得、等不起，我们要以此为契机、为动力，推进高等教育技术手段变革再深入、再提速。

总之，疫情防控是给中国高等教育现状的全面“画像”和“会诊”，更是高等教育深化改革的新动能。（作者为中国劳动关系学院党委书记，中国劳动学会副会长、研究员）（《中国教育报》2020年03月16日第05版）

提升本科教学质量如何发力

2019年是高校学风建设年：全面取消清考；学分不达标，本科降为专科甚至退学；论文抄袭开除学籍；教育部抽检了6000篇博士学位论文，抽检比例达上一学年度授予博士学位的10%左右……不少学生感慨，“毕业越来越难”。

而教育部出台的《关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》（以下简称“意见”），也把严格教学管理放在了第一位，指出高校要切实加强学风建设，提升学业挑战度，引导学生多读书、深思考、善提问、勤实践，激励学生刻苦学习。

怎样才能激发本科生的学习动力？如何激励教师重教学重创新？什么样的教学配套改革最有利于学生学习？针对这些问题，记者进行深入采访。

如何通过“合理增负”督促学习

强化课外研学，加大学习过程考核力度

打游戏、谈恋爱、考试加紧复习、清考……在当今的大学校园中并不鲜见。经历了玩命的中学，到了大学似乎可以轻松一点儿了。

中国人民大学公共管理学院曾进行过一项调查，80%的学生认为大学课程仅需通过期末前的“加紧复习”就能通过。

“临时抱佛脚是不少学生的学习常态。”中国人民大学教务处处长龙永红说，这是因为在不少课程考核中，不太重视平时学习考核，平时成绩所占比重也不高，只要期末获得一个好成绩，就可以轻松拿到及格甚至优良的总评。而很多时候，期末考试的内容机械呆板、过于强调教条性的知识，不能体现对课堂教学内容的深度理解和思考、广度的延伸和拓展、灵活的掌握和运用，这就进一步加剧了学生对平时课堂的轻视，减弱了学生学习的主动性和积极性。”

而分析深层次原因，在西北农林科技大学信息学院辅导员王淑珍看来，根子在于学生缺乏学习动力，以及功利化的学习动机。

“功利化最明显的表现是在学习内容上，重视实用技能，轻视与就业表面无关的知识的的学习，如学生中出现的热衷考取各类各级资格证书，却不重视思想政治理论课、专业公共基础课、发展方向任选课和公共选修课的学习等，重视面试技巧，轻视与职业长久发展相关的基础学习。”王淑珍说。

2018年6月，新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生表示：“玩命的中学、快乐的大学”这一现象必须扭转！

在龙永红看来，“大学要合理增负”关键在于严格教学过程管理和教学环节要求。2019年1月学校发布了《关于加强和改进课程教学的若干意见》，围绕课程教学的全要素、全过程提出了明确的意见和要求，特别针对学生平时学习不够、挑战度不够的问题，提出严格教学过程管理和教学环节要求，一方面强化教师对学生课外研学的设计、布置、督促和指导，一方面提出加大学习过程考核力度和考试难度。

2019年，中国人民大学法学院2016级本科生黄智杰对如何学习有了更深刻的理解，“突击是很难过关的，考核结果让我们真正体会到了公平感，有多少付出就有多高成绩”。

“课堂、课后和考核形式都发生了变化。”黄智杰说，课堂上以前背PPT似的讲解消失了，逐渐取而代之的是故事似的、深入浅出的讲述，课堂上自学与辅学相结合、理解与表达相结合，线上与线下交流相结合；课后，不同专业、不同年级的学生有了助教和研讨小组，在互助学、结伴学的过程中“学懂、弄通、做实”；最后是考核方式

的变化，期末考试题型更偏向于日常研讨中涉及的内容，开放式的设问模式也更加精准地考查我们学生的日常用心程度。

龙永红说，2019年学校要求各门课程都要加强学生课外研学环节、内容和考核：理工类课程主要加强习题课、研讨课教学，加强综合实验实践训练，学生参加和开展相关学习研究情况纳入平时成绩，相关学习内容作为教学要求纳入期末考试范畴。人文社科类课程和通识类课程主要加强课外延伸阅读和写作训练，保证每学分2本指定书目的阅读量或与之相当学习强度的其他文献资料研读量，阅读和写作情况纳入平时成绩。

“在加大学习过程考核力度和考试难度方面，严格按照课程教学目标 and 教学要求科学合理命题，注意考核学生学习的广度、掌握的深度、理解的灵活度，加大学习过程考核力度，合理设定平时与期末成绩比例，引导学生广泛阅读、深度思考、自主探究。”龙永红说。

如何激励教师重教学重创新

经费支持一线教师，打通科研与教学的师资链

课程太难、课堂无聊、部分教师照本宣科……沉闷的课堂是学习积极性不高的原因之一。怎样才能把沉闷的课堂，变成有活力、有效率的课堂呢？

“上我的课，几乎没有人玩手机。”谈到课堂氛围，天津大学机械工程学院副院长曹树谦不无自豪。

“曹老师的课堂特别活跃，他不喜欢一直站在讲台上，而是走到学生中间，和你交流。”港口航道与海岸工程专业大一新生刘博达说，

“曹老师喜欢在课堂上对学生不停发问，用问题调动我们的积极性。我们也随时可以打断他，提出不同的见解。”

在曹树谦看来，教学要形式与内容并重。“在授课形式上，要发挥课堂的主场优势，充分利用现场感，利用多媒体设备，连教师的身体动作甚至表情都要充分利用起来。”曹树谦说，而教学内容上，教学实践需要过程，要不断学习，注重积累。专业课教师尤其要把自己所从事的科研内容融于教学内容中去，不要完全按照书本，这样才能不断带给学生“干货”“新的东西”。

龙永红分析，重科研轻教学的评价导向、教师教学钻研不够、教学能力不足、提高教学水平缺乏途径等，都会导致课堂教学效率不高。

怎样破解？中国人民大学实施教师激励和督导政策，双管齐下，以提升教师教学积极性。

“在激励方面，人大将教学奖励项目分为‘团队及教学改革与建设成果类’和‘个人教学水平、贡献与绩效类’两大类。团队奖项中‘教学成果奖’最多可收获200万元奖金支持。”龙永红说，而在督导方面，学校组建本科教学督导组，院系组建教学督导组，通过深入课堂听课，检查教学环节，发现问题并提出意见建议。同时，也可以挖掘优秀教师和优秀课程，促进同行之间研讨交流和师生交流、保障教学质量、教师教学综合评价、教学改革建设等。

“首先是推动教学创新，构建课堂内的师生共同体。”南开大学教务处处长李川勇说，在课堂上，南开大学积极推动以学习目标为导向，以有效互动为教学动力，加强过程化考核，促进教师有效引导、

学生主动学习深度学习。鼓励教师以有效教学模式组织教学，通过“大班授课、小班讨论”互动教学、有效面授、翻转课堂等多种形式，增强有效教学的辐射力，打造本科生“金课”。

在课堂外，李川勇介绍，逐步构建了校、院、班三级学业指导体系，成立了“名师面对面”“导师工作坊”“学习中心”等组成的校级学业指导中心，完善院级学业指导工作体系和帮扶提升体系，全面实施30人班的班导师制，探索全校范围跨学科师生组成的智慧书院的建设，从学业规划、学习指导、职业生涯、人生目标等方面给予学生全方位指导，营造课堂外的师生共同体。

为了激励教师全身心投入教学，山东大学面向一线教师提供教学研究经费支持和奖励。

“2019年全校3400余名教师，700多名申请，批了360个项目，总计1000万元教学研究经费，计划2020年投入1500万元支持教师开展教学研究。在奖励方面，给予省级教学成果奖5倍、国家级教学成果奖10倍的匹配支持，同时在职称晋升和杰出人才评聘中加强教学元素、教学成果的比重，设置教学型教授、副教授，打通教师通过教学上升的渠道，传承尊师重教的优良传统。”山东大学本科生院院长刘传勇说。

在刘传勇看来，教学是学术，与科研是完全一样的。教师要去学习研究，掌握教育教学规律和方法，由教学型教师逐渐向学术型教师转变；教师有了教学学术背景，再结合学科积淀，教育教学能力会逐步提高。

武汉大学着重打通科研与教学的师资链，让更多高水平教师扎根教学一线，切实提高本科教学质量。武汉大学要求所有教授给本科生上课，是狠抓本科教学质量的一记“重拳”。宁津生院士的83岁生日，就在大一学生的课堂上度过。这门由宁津生、刘经南、陈俊勇等7位院士和几位知名教授共同讲授的“测绘学概论”，被誉为“最奢侈基础课”之一，院士们不仅悉心传授专业知识，更用自己的经历向学生传递强烈的民族自豪感、卓越的工匠精神和赤诚的爱国心，成了课堂上更为独特、最有说服力的思政教育资源。

大三、大四两个寒暑假，中国地质大学（武汉）机械设计制造及其自动化专业研一学生高晓峰都在无锡钻通实习——液压原理图看懂了，零件装配了然于心，对整机设计更有把握了……这都得益于学校开展的“真刀实枪式的学习”。

中国地质大学（武汉）机械与电子信息学院副院长文国军介绍，“产学研用”相结合能够在学风建设中起到意想不到的效果。

“学院推进特色行业+高新行业实践教学模式，积极推进与地质工程装备、机器人、自动化、机器视觉、汽车检测、军工检测等特色行业和高新技术行业合作，把学生的学习从书本转到生产环节，引导学生从被动学习到以问题为导向探索性和研究性学习，被学生称为‘真刀实枪式的学习’，对提高学生的学习深度和能力，影响深远。”文国军说。

高晓峰分析，以前学习往往是书本传输，学生接收，却缺少了应用的环节，而在无锡钻通的实习就补足了这个部分。

“我们从书本理论出发，应用于实际，不但更好地掌握了知识，而且从实践中引发思考注重细节，对于机械设计的能力得到较大提升，也培养了勇于探索和自我学习的能力。”高晓峰说，“这也激发了我们的好奇心，使大家更愿意去亲手实践，从实践中找错误改正错误，积极参加老师的科研项目以及专业比赛，培养了我们学生沉心科研、勇于实践、敢于探究的学习态度。”

什么样的教学配套改革最利于学生学习

专业设置、课程建设要因地制宜

在西北农林科技大学经济管理学院 2016 级学生渠宇飞看来，从大二开始的“实地调研”对自己的学术研究方向影响重大。

“农业方面最讲究实践，一定要了解农村、农民、农业，学校规定所有学生都要实地调研，大二和大三各有 6 学分的实践课程。”渠宇飞说，“我们文科类研究农业经济，必须与农户接触，采集数据，进行科研能力培养。到村里的实地调研也使我认识了乡村，有了专业报国、为乡村振兴做点儿事的想法。而从大二开始的就业指导课也逐渐明确了自己想走的路。就业指导课包括选课、就业、读研等丰富的内容，想读研的就加强学术训练，想就业的就多选实践课。”

“我们结合工作实际和农林类专业学生特点，出台了《西北农林科技大学关于进一步加强大学生学风建设的实施意见》，为强化学风建设提供制度保障。”西北农林科技大学学生处处长王文博介绍，学校提出了激发学习动力、筑牢专业思想、深化学业指导、特殊群体帮扶等 9 项具体措施，帮助学生增强学习动力，明确学习目标，提高学

习成效。

事实上，学风建设不只是学生自己的事，更是一项系统工程，离不开学校教学配套改革，专业、课程、评价体系等都需要跟进。

深化本科教育教学改革，专业是重要抓手。《意见》指出要深化高校专业供给侧改革，以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，构建专业设置管理体系；以新工科、新医科、新农科、新文科建设引领带动高校专业结构调整优化和内涵提升，做强主干专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业。

“山东大学每年招生量很大，专业数多，但我们的专业结构在2018年调整之前是不太合理的。”刘传勇说，“一方面是新科技革命和技术革命已经扑面而来，我们符合这种变化对人才需求的专业并不多；另一方面部分专业老化碎片化严重，亟待更新换代。2018年我们着力进行了专业结构的调整，新增人工智能、智能制造工程等6个专业。同时，撤销、停招一批专业，2019年本科招生专业由过去的120个降为95个，集中师资力量和教学资源，把专业建强建好。”

在课程建设方面，面对传统有余现代化不足的问题，山东大学也开展了系统化建设。“将新知识新技术融入课程，以在线开放课程建设为抓手，推动改革，大力打造国家精品在线开放课程；凝练工业革命和科技革命新成果，开设新课程；实施卓越拔尖人才培养计划2.0，在传统理科的基础上扩大学科范围，将拔尖计划推进到文、史、哲、基础医学和经济，根据拔尖创新学生需求开设新课程，并将新模式、

新课程向普通学生辐射，提高教育质量。”刘传勇说。

天津大学则积极开展金课建设，其国家虚拟仿真技术已入选“国家级金课”。

“该项目依托虚拟现实技术，利用计算机技术生成一个逼真的，具有视、听、触等多种感知的‘虚拟仿真实验室’。”天津大学教务处处长巩金龙介绍，操作者进入一个由计算机生成的交互式三维虚拟现实环境中，教师可结合实际的教学需求，最大限度地发挥虚拟元器件优势，演示现实中实验室无法完成的复杂实验、危险性实验、极端破坏性实验等，极大地提高了教学效果。

按照严把考试和毕业出口关的要求，2018年下半年中国地质大学（武汉）一次性开除了7名严重违纪学生；在2019年上半年考试季，该校学生作弊率下降到多年来最低，考风考纪得到了根本好转。对于教育部严格推进的取消清考政策，从去年开始对学生开展多方警示和教育，逐步消除学生寄希望于清考的不实幻想，为部分学业困难的学生针对性开班进行学业重修，对已学满六年（规定最长本科学习年限）仍未达到毕业条件的学生采取结业离校。

“随着‘严在地大’学风建设的不断推进，学风得到有效改善。”中国地质大学（武汉）学工处处长邬海峰介绍，据统计，在过去一年中，学生制定学业规划的比例达到92.8%，专业满意度高达94.76%，90.19%的学生每天课余学习时长保持在1小时以上，课堂从不迟到从不早退的出勤率较2017年提高26.7%，玩手机学生同比下降11.51%，学生发现身边日常学习中不良学术行为不断减少。（《中国教育报》2020

年 03 月 17 日 第 04 版)

高校“三全育人”的四个着力点

“三全育人”综合改革是加强改进新形势下高校思想政治工作、全面落实立德树人根本任务的战略举措。高校实施“三全育人”综合改革，要切实把握好四个着力点——明确育人目标、聚合育人资源、遵循育人规律、创新育人机制，才能不断提升人才培养的针对性和实效性，切实履行好为党育人、为国育才的职责使命。

明确育人目标，把握方向性

高校在实施“三全育人”综合改革过程中，要坚持以理想信念教育为核心，以社会主义核心价值观为引领，以促进学生全面发展为导向，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

一个政党、一个国家、一个民族，只有确立了共同的理想信念，才会有强大的凝聚力和向心力。在推进“三全育人”综合改革的过程中，高校要将理想信念教育放在首位，教育引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想；要通过实施大学生思想政治教育质量提升工程和青年马克思主义者培养工程，推进党的理论创新成果进教材、进课堂、进头脑。

以社会主义核心价值观固本，培养有担当的时代新人。高校要坚持以社会主义核心价值观引领学生成长，既要融入课堂教学，增强学生对社会主义核心价值观的认同，又要融入日常生活实践，培养学生自觉践行社会主义核心价值观的良好行为习惯。2020年1月以来中国抗击新冠肺炎疫情的伟大实践，成为大学生践行核心价值、强化责

任担当的生动课堂，高校要把握好这一教育契机，引导大学生在奋斗和奉献中找寻人生的价值和意义。

以德智体美劳“五育并举”赋能，培养有本领的时代新人。高校要不断更新教育教学理念，构建培养目标分类、培养过程分段的人才培养模式；要探索创新型人才培养机制，有效提升学生的实践能力和创新素养；要深入实施“第二课堂成绩单”制度，落实劳动教育，加强体育和美育，实现学生德智体美劳全面发展，不断提高学生综合素质。

聚合育人资源，体现协同性

“三全育人”，“全”是关键。实施“三全育人”综合改革，必须聚合校内外各类育人资源，实现育人主体、时间、空间三个维度的有效协同，形成人人、时时、处处育人。

建强主力军，推进思政工作队伍和专业教师队伍协同。一是要注重交流合作，选拔优秀辅导员兼任思想政治理论课教师，鼓励思想政治理论课教师担任兼职辅导员或班主任，建立日常工作交流、协作机制；二是要注重培训指导，通过开展集中培训，促进两支队伍资源共享、同心同向；三是注重实践研究，搭建协同育人的项目平台，融合两支队伍开展实践探索和理论研究，形成成果。

畅通主渠道，推进思政课和专业课协同。高校要不断加强思政课程的创优创新，实施思想政治理论课创优行动计划，倾力打造学生真心喜欢、终身受益的思想政治“金课”；要挖掘专业课中的思政元素，推动课程思政落实落地，强化专任教师的育人职责，提高育人能力，

确保课程育人效果。

夯实主阵地，推进线上线下育人平台协同。高校要依托学校新闻门户网站、“两微一端”、网上学生社区等线上平台，实现媒体融合，建强媒体矩阵；同时积极整合资源、加强对接，拓展校内外各类德育基地、实践基地的育人功能，通过线上线下育人平台协同联动，使思想政治教育内容和形式更为立体、鲜活，提高吸引力。

遵循育人规律，突出针对性

习近平总书记指出，做好高校思想政治工作，要因事而化、因时而进、因势而新。要遵循思想政治工作规律，遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，不断提高工作能力和水平。这是做好新时代高校思想政治工作的客观要求，又是实施“三全育人”综合改革的基本遵循。

立足全过程育人，在阶段衔接上发力。素质的提升不是一蹴而就的，而是要经历一个不断发展的过程。高校推进“三全育人”综合改革，必须遵循学生成长规律，根据学生不同学习阶段的身心发展特点，有针对性地开展教育引导，使育人的各项工作覆盖学生从进校到毕业的全过程。

例如，对于大一新生，要以目标引领为主题，引导新生树立学习目标，明确发展方向，培养良好的学习与生活习惯；对于大二以上的学生，要以能力提升为重点，通过各类课程学习和课外文化、实践活动，提高综合素质与能力；对于毕业年级学生，则要以成才报国为主题，引导学生正确处理个人理想追求与祖国利益和人民需要之间的关系。各阶段教育各有侧重、有机衔接，形成一个整体，贯穿大学阶段

全过程。

立足全方位，在文化浸润上发力。高校应立足全方位育人，注重文化浸润，坚持以文化人，让学生日常生活的每一处场域都蕴含丰富“营养”。要着力建强思政课程，深入实施课程思政；要强化仪式教育，在重要时间节点以及重要活动中，通过举行庄重严肃的仪式，强化爱国主义教育；要广泛开展各类校园文化活动，实现校级活动有品牌，院级活动有特色，班级、社团活动全覆盖；要充分发挥校史馆、图书馆的育人功能，注重宿舍文化、网络文化建设，加大对优秀校友、先进典型的宣传，弘扬大学精神。

创新育人机制，注重实效性

中央 31 号文件明确指出，要以改革创新精神增强高校思想政治工作的实效性。这为推进“三全育人”综合改革指明了方向。高校实施“三全育人”综合改革，要围绕提高育人实效，不断创新育人机制。

改革评价机制，激发育人动力。当前，“三全育人”特别是全员育人这一理念在高校教职员工中虽形成了共识，但并没有很好地落实在具体行动中。提高育人实效，就要将育人的具体措施和效果纳入专任教师以及科研、管理、服务等职能部门工作人员的考核，并且与绩效挂钩，使育人的“软指标”变为“硬约束”。同时，要积极选取育人成效突出的先进典型，讲好育人故事，交流育人经验，营造全员育人、立德树人的浓厚氛围。

在教学活动中，教师要充分发挥学生党员、学生干部的骨干带动作用，让学生参与教学、实践内容设计和课堂管理，加大师生交流互

动；在课外活动中，要通过项目化方式，充分依靠学生来组织和开展活动，鼓励支持学生自主设计组织有意义的课外活动；在日常管理中，要通过设立学生助理、开展座谈交流、问卷调查等形式，广泛听取学生对学校工作的意见，及时解决学生学习生活中存在的问题和困难，使学校育人工作能更好地满足学生成长发展需求和期待。（作者系南华大学副校长）（《中国教育报》2020年03月30日 第05版）

破除论文“SCI至上”，让学术回归“初心”

SCI论文数量、被引次数、高被引论文、影响因子、ESI排名……曾经困扰众多高校科研工作者的这些指标将被更加科学的综合评价体系替代——近日，教育部、科技部印发《关于规范高等学校SCI论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》，明确要求要破除论文“SCI至上”。

“近年来，SCI论文及相关指标已经成为学术评价，以及职称评定、绩效考核、人才评价、学科评估、资源配置、学校排名等方面的核心指标，使得高校科研工作出现了过度追求甚至以发表SCI论文、高影响因子论文、高被引论文为根本目标的异化现象，科技创新出现了价值追求扭曲、学风浮夸浮躁和急功近利等问题。”教育部科技司相关负责人犀利指出论文“SCI至上”的负面影响。

他还强调，此次就是要以破除论文“SCI至上”为突破口，小切口、大转向，拿出针对性强、操作性强的实招硬招，破除“唯论文”的现象，树立正确的评价导向，推动高校回归学术初心，净化学术风气，优化学术生态。

从“一把尺子”到分类评价、同行评价

SCI，美国创办的科学引文索引。作为一个分类数据库，就如同图书馆内的图书分类卡片，通过统计论文的研究领域、方向、被引频次，为科技工作者查阅最新文献、跟踪国际学术前沿、科研工作提供帮助。

可就是这样一个本质上是文献索引系统的工具，其相关指标却被直接应用于科研评价，成为对科研人员、学科，乃至大学评价的“一把尺子”。

“这种评价方式有很大的局限性。”上述负责人告诉记者：“一是不能把SCI论文简单等同于高水平论文。二是SCI论文的引用数反映的是论文受关注情况，不能对应于创新水平和实质贡献，高被引论文更多反映的是学术研究热点，并不直接说明其创新贡献。三是论文主要是基础研究成果的表达形式，SCI论文相关指标并不能全面反映科技创新贡献，不适用对技术创新、成果转化等工作的评价。”

科学评价学术水平是一个复杂问题，需要定性与定量相结合的综合评价。记者注意到，为探索建立科学的评价体系，引导评价工作突出科学精神、创新质量、服务贡献，《意见》提出三方面举措：

一是明确要求建立健全分类评价体系，对不同类型的科研工作分别建立各有侧重的评价路径。对于成果产出的主要表达形式是论文的基础研究，坚决摒弃“以刊评文”，评价重点是论文的创新水平和科学价值，不把SCI论文相关指标作为直接判断依据；对于应用研究和技术创新，评价重点是对解决生产实践中关键技术问题的实际贡献，

以及带来的新技术、新产品、新工艺实现产业化应用的实际效果，不以论文作为单一评价依据。对于服务国防的科研工作和科技成果转化工作，一般不把论文作为评价指标。

二是真正发挥同行专家作用，完善学术同行评价。要完善规则，引导学者在参加各类评审、评价、评估工作时遵守学术操守，负责任地提供专业评议意见，不简单以 SCI 论文相关指标和国内外专家评价评语代替专业判断，并遵守利益相关方专家回避原则，倡导建立评审专家评价信誉制度。

三是规范评价评审工作。大力减少项目评审、人才评价、机构评估等“三评”事项；评价指标、办法要充分听取意见，特别是科技管理部门和科研人员意见；评价方式要实行代表作评价，精简优化申报材料，不再要求填报 SCI 论文相关指标；评价过程要遵循同行评价原则，对评审对象合理分组，遴选合适专家，并合理设定工作量等。

不是否定 SCI，更不是反对发表论文

《意见》刚一出台，便在学术界引起强烈反响。但也有人提出问题：以后各类评审中论文还有用吗？又该怎么用？

“文件的出台是为扭转当前科研评价中存在的 SCI 论文相关指标片面、过度、扭曲使用等现象，破除的是论文‘SCI 至上’。”上述负责人明确表示，这不是否定 SCI，更不是反对发表论文：“论文是科技创新成果的一种表现形式，学术交流的重要载体，我们鼓励发表高水平、高质量，有创新价值，体现服务贡献的学术论文，在国际学术界发出中国声音。但在学术评价中，不能简单以 SCI 论文相关指

标来判断创新水平；在各类评价活动中，要合理使用相关指标，采用定性与定量相结合的综合评价方式，引导评价工作突出科学精神、创新质量、服务贡献。”

记者注意到，为了引导学校正确使用 SCI 论文，《意见》给出了“负面清单”。

针对学科和学校评估，要求减少排名性评价，坚持分类和分领域评价。在评估中要突出创新质量和实际贡献，审慎选用 SCI 论文数量等量化指标，同时引导社会机构科学开展大学评估排行。

针对职称（职务）评聘，要求建立分类的评价指标体系，考察重点是人岗相适，不把 SCI 论文相关指标作为职称（职务）评聘的直接依据，以及作为人员聘用的前置条件。

针对学位授予质量标准，要求学校应重视人才培养质量和培养过程，不宜以发表 SCI 论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件。

而为了扭转考核奖励功利化倾向，要求学校不宜设置对院系和个人的论文指标要求，解除 SCI 论文相关指标与资源配置和绩效奖励的直接挂钩关系。

“不宜”等非刚性要求给予学校政策灵活度

在提出上述清单时，文件中有些表述是“不得”，有些表述是“不宜”。这背后有什么考虑？

“不同内容的表述方式不同，在涉及功利化倾向方面，使用‘不得’，意味着明令禁止，坚决摒弃已有做法。有些则考虑到我国高校

的发展水平还存在很大差异，不同学科的特点和要求也不一样，采取非刚性的要求，是为了给学校一定的政策灵活度，发挥学校主动性，由学校制定符合自身发展特点、学科发展特点的具体政策。”上述负责人表示。

他举了这样一个例子：“例如文件第九条中，‘不宜以发表SCI论文数量和影响因子等指标作为学生毕业和学位授予的限制性条件’，表明我们反对学校层面做硬性规定，但在人才培养过程中，在一些基础学科，导师和院系从科研能力培养、科研实践训练的角度出发，对学生提出相应要求是合理的，也是符合人才培养需要的。”

记者了解到，为保证《意见》落地，教育部要求“双一流”建设高校，特别是教育部直属高校检查修改相关制度文件及“双一流”建设方案；教育部也将提出具体落实举措，还将通过督导等方式进行检查。其他高校和地方教育行政部门结合自身实际，参照执行。（记者 邓 晖）（《光明日报》2020年02月25日 第03版）

转型发展

科研中蕴含转型力量

很多新建本科院校是所在地市唯一的本科院校，其科研对于地方经济提质增效、产业转型升级和技术创新改造起到关键作用。新建本科院校或许更有可能建成与地方政府合作共赢、与行业企业深度融合、拥有新的学科专业、致力于培养高素质应用型本科人才的新型高校

本文中所指的新建本科院校是 1999 年以后升本的高校，是我国培养高水平应用型人才的主力军。截至 2019 年 6 月，笔者所在的课题组对我国 693 所新建本科院校进行了研究。这 693 所新建本科院校包括 259 所公办高校、257 所独立学院和 177 所独立设置的民办高校。新建本科院校的升本时间短，约 60%的院校位于非省会城市，地理空间优势不足。大部分院校的师资和生源质量不如传统研究型高校，发展基础较弱。但是，新建本科院校面临全新的社会需求环境和政策资源机会，也拥有体制机制灵活、路径依赖约束小、与地方经济社会联系紧密等优点，这决定了新建本科院校或许更有可能建成与地方政府合作共赢、与行业企业深度融合、拥有新的学科专业、致力于培养高素质应用型本科人才的新型高校。

教学、科研、社会服务、文化传承、国际交流与合作并列为高校的五大职能。科研能够提高教学的鲜活度和与社会实践的紧密度，提高学生的创新创业和动手实践能力，也能够提高学校解决行业企业技术难题、服务地方经济社会发展的能力。2015 年教育部、国家发展

改革委、财政部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》明确提出，要推动地方普通本科高校把办学思路真正转到服务地方经济社会发展上来。很多新建本科院校是所在地市唯一的本科院校，其科研对于地方经济提质增效、产业转型升级和技术创新改造起到关键作用。

我国新建本科院校科研整体特点

为全面准确把握我国新建本科院校的实际科研状况，寻找新建本科院校校地互动的优秀典型，课题组对我国 693 所新建本科院校的科研状况进行了跟踪研究，使用课题、论文、发明专利、科研奖励等四个一级指标和八个二级指标对新建本科院校的科研情况进行评价，各种统计指标的数据均来自权威的官方网站或数据库。研究发现，我国新建本科院校的科研整体上较为薄弱。以 2018 年为例，693 所新建本科院校中，申请到国家自然科学基金项目、国家社科基金项目和教育部人文社会科学基金项目的院校数分别为 186 所、169 所和 192 所，占比分别约为 26.84%、24.39%和 27.85%。在中国科学引文数据库（CSCD）期刊、中文社会科学引文索引（CSSCI）来源期刊和英文三大检索（SCI、SSCI、A&HCI）期刊上发表论文的院校数分别为 503 所、350 所和 316 所，占比分别为 72.58%、50.51%和 45.60%，校均论文数分别约有 11 篇、4 篇和 27 篇。共有 450 所高校获得发明专利授权，占比为 64.94%，校均 7 项；4 所高校（合肥学院、南京工程学院、常州工学院和山东农业工程学院）获得国家科学技术进步奖或高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）等。

从院校类别来看，公办高校的科研实力最强，民办高校次之，独立学院最弱。以最能反映新建本科院校社会服务能力的发明专利授权数为例，公办高校、民办高校和独立学院获得发明专利授权的学校数分别为 204 所、63 所和 49 所，占比分别为 70.3%、41.4%和 19.1%，校均专利授权数分别为 15.17 项、2.58 项和 1.67 项。独立学院的科研能力提升需要引起重视。独立学院曾是我国高等教育制度创新的产物，但由于专职师资队伍缺乏、科研工作起步晚等原因，目前办学质量不高、服务地方经济发展能力较弱，曾经的体制机制优势逐渐消退。如何落实教育部决策部署，加快推进独立学院转设，值得关注和研究。

部分新建本科院校科研正在实现后发追赶

部分新建本科院校的科研实现了后发追赶，显现出明显的后发优势效应，一些新建本科院校甚至成为我国某些科研领域的先锋和引领者。研究发现，新建本科院校的研究水平越高，其服务社会的能力越强。卓越的科研工作使得一些新建本科院校不仅成为区域经济社会发展的动力源，也成为国家重大战略的推动者，如东莞理工学院与中科院高能物理研究所共建联合实验室，为中国散裂中子源工程研发系列重要装置，对粤港澳大湾区国际科技创新中心建设提供了重要的科技支撑。

高校的科研水平与教学质量也存在显著的相关关系。高水平的科研为高校的专业集群建设提供了学科支撑和引领，如南京工程学院以学科促专业，目前学校拥有 3 个国家级特色专业、9 个省级特色专业、16 个省级重点专业建设点。科研经历也使教师将解决企业技术难题

的经验转化为课堂教学案例，激发了学生的创新创业激情，提高了应用型人才的培养质量。

少数民办高校和独立学院借助于举办方雄厚的资金投入、办学者卓越的教育理念和灵活的体制机制优势，正在实现洼地崛起。如西京学院与众多企业加强产学研合作，为“一带一路”及陕西的产业升级与技术革新提供了有力的人才和智力支持。温州商学院根据温州民间金融活跃的特点，对区域金融风险进行深入研究，2018年获批国家社科基金重大项目，该领域的研究处于国内前沿地位。黄河科技学院建立了寓教于研的应用型人才培养模式，建立新型创新创业孵化平台众创空间，发明专利授权数居全国新建本科院校前列。浙江树人学院在民办高等教育研究领域深耕近20年，在该领域形成丰硕成果，多位学者受邀参与《民办教育促进法》和《民办教育促进法实施条例》等法律和重要文件的修订与起草工作。

新建本科院校开展科研的三个着力点

从研究方向看，新建本科院校要以应用型研究和区域特色研究为重点。新建本科院校在基础研究、理论研究方面优势不足，但是具有开展应用型研究和区域特色研究的比较优势。应用型研究的选题来自经济社会发展的需求，科研成果要服务于经济社会发展。区域特色研究是对新建本科院校所在地区历史文化传统、特定生产生活方式、特定经济产业结构、特定资源开发等问题的研究，这些富有地方特色的研究领域蕴含着极高的理论和实践价值。新建本科院校的科研要坚持“有所为有所不为”的原则，在特色领域深入耕耘，以特色促发展，

力争实现科研品质和科研能力的突破。

从研究路径看，新建本科院校要以产教融合、校企合作、开放办学为基本路径。2019年，国家发展改革委、教育部等6部门印发的《国家产教融合建设试点实施方案》指出，产教融合要以城市为节点，以行业为支点，以企业为重点，这也对新建本科院校的科研发展路径提出了要求。

首先，新建本科院校应根据区域战略和产业发展规划，与地方政府紧密合作，及时调整专业和学科布局，实现学校学科群和专业群与地方产业群紧密对接，实现校城融合共生、校地互动发展，构建城校命运共同体。

其次，新建本科院校必须融入行业企业发展实践，与行业企业紧密联系，通过建立新型专业学院、现代产业学院、未来技术学院、创新创业学院等创新模式，借用行业企业的资金、技术、人才等资源，精准解决行业和企业发展难题，与行业企业融合发展。

再其次，新建本科院校要坚持开放办学，借用国际资源，弥补自身资源不足。既要与国内企业、高校合作，也要不断提高国际化水平，充分利用“一带一路”倡议带来的新机遇，与国际相关组织和高校合作，让更多国际优质教育资源为我所用、为我所有，培养具有国际竞争力和跨文化领导力的创新型人才。

从研究动力看，新建本科院校要以人才队伍和现代大学制度为根本动力。

首先，内稳外引，面向全国甚至全球引进活跃在学术前沿与产业

一线的优秀人才，建设一支结构合理、教学科研能力强、育人本领高超、理论与实践并举的师资队伍。

其次，引育结合，开展有针对性的培训、研修，鼓励教师提高学历学位，支持教师到国内外高校访学，不断提高教师的教学和科研能力。特别要鼓励教师向基层跑，向一线企业跑，一对一地解决企业技术难题，把科研成果写在地方经济社会发展的实践上。

再其次，完善现代大学制度，加强和改善党的领导，遴选卓越校长，形成强有力的领导核心与管理团队，采取扁平化组织设计，激发二级学院的积极性和创造性，完善教师科研激励和评价机制，充分挖掘教师的教学和科研潜能。（作者系苏州大学教育学院教授）（《中国教育报》2020年03月12日第07版）

图书馆动态

我校图书馆获评全国“中华传统文化经典·推广图书馆”称号

日前，中国图书馆学会发布了“中华传统文化百部经典”推介活动有关名单的通知，我校图书馆获“中华传统文化经典·推广图书馆”称号，是湖北省唯一一家获此殊荣的高校图书馆。据悉，本次评选活动旨在激励推介活动中组织得力、成效突出的组织和单位，中国图书馆学会阅读推广委员会从全国参评的180余家公共馆和高校馆中推荐了8家“中华传统文化经典·领读图书馆”、19家“中华传统文化经典·推广图书馆”。我馆成为19家“中华传统文化经典·推广图书馆”之一。



在此次中华传统文化百部经典推介行活动中，武汉学院图书馆严格按照中国图书馆学会的通知要求，积极弘扬中华优秀传统文化，组织策划了理念新颖、内容丰富、形式多样、品牌效应显著的主题推介活动和本地特色活动。积极引导读者关注经典，培养他们的阅读兴趣，提升阅读质量，获得了师生们的积极反响，入馆人次和借阅量得到明

显提升。该活动从2019年4月启动，我馆举办了“《中华传统文化百部经典》首批十部典籍推介图文展”，设立《中华传统文化百部经典》典籍及相关图书专架，集中开展经典读本和数字资源推荐；围绕传统文化典籍相关主题内容，举办了《〈诗经〉的文化精神》等系列专题讲座，通过讲座的进一步增强了大学生传承中国传统文化的社会责任感，激发了同学们对传统文化的浓厚兴趣。除了响应中国图书馆学会的主题推介活动，还定期开展了倾听读书会——激活经典专场、好习惯从晨读开始——“百部经典推介行”系列活动之晨读；在《武汉学院报》设立“武图·悦读 百部经典推介行书单”专栏、百部经典推介行系列活动之优秀读后感评选、“全校共读一本书”等多项特色活动，均取得了很好的反响。其中，晨读活动和“全校共读一本书”活动的开展，得到了广大师生积极参与和全校读者的一致认可。200多名同学和留学生积极报名参与，通过诵读经典的方式，融入到经典书籍之中，感受经典的魅力。

图书馆馆长温爱莲说：“这几年我们积极响应国家全民阅读的号召，优化馆舍空间布局，改善阅读环境、不断提高信息化水平和馆员专业素养，将阅读推广系列活动提升至校级、省级乃至全国活动层面，不仅使学生受益，也获得了广泛的社会认同。此次活动的参与，能在全国不同层级的图书馆中脱颖而出，得益于学校高层领导对中华传统文化的认同感和对阅读的高度重视以及图书馆全体馆员的精准用心。将促使我们今后更充分利用资源优势，不断创新阅读推广活动的内容和形式，努力提升全民阅读工作的层次与水平。”

疫情防控期，我校图书馆文献传递暖人心

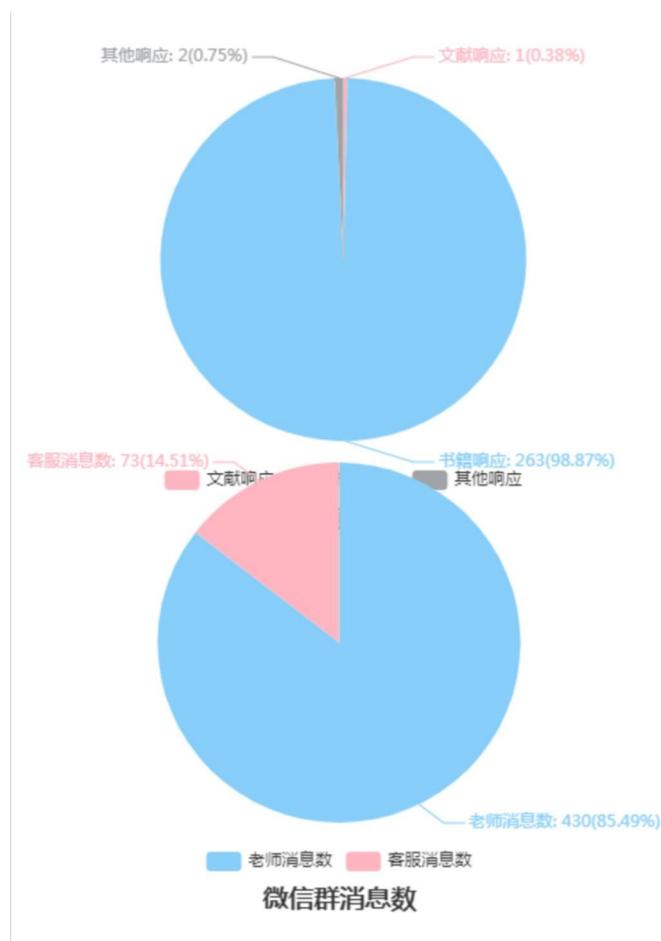
为贯彻习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，图书馆认真落实学校疫情防控的部署安排，结合部门实际，积极开展疫情防控工作。图书馆针对我校科研团队、教师和学生在校外无法高效利用图书馆购买的期刊、电子图书等资源的实际困难，细化举措，精准施策，立足解决师生迫切需要，积极开展文献传递活动，在疫情防控期间为广大师生提供暖心服务。

放假后，特别是疫情期间，除了始终坚持闭馆期间电子资源信息服务不停歇、不间断的服务工作外，我馆一直在跟各数据库商联系交流，并向全校师生提供比如论文免费检测、文献传递等服务。为老师们提供不间断全方位资源保障，协调北京盈科千信实现科研线上互动交流和资源推送，为学校师生免费提供各类学术文献的传送服务、学科专题经典内容推荐、选刊、投稿发文指导、Turnitin 外文论文查重服务、Grammarly 语法校对检测服务，同时保证老师们能高效及时地准备网络授课资料。为保障教师正常教学科研工作、微信学科服务群服务不间断。经统计，目前入群的老师有 124 位，2020 年 1 月至 2 月期间，总响应 264 份文件需求，其中文献 1 份，书籍（教学用书）263 本，为我校教师顺利开展线上教学、实现“停课不停教、不停学”提供有力后援。



武汉学院教师学科服务微信群截图

疫情防控是我校当前最重要的工作。作为重要的教辅部门，图书馆不仅坚决贯彻落实好中央和省委和学校关于疫情防控的各项决策部署，同时，切实将为人才培养和科学研究服务工作落实落细落到位，做到疫情防控和中心工作两不误，与全校师生一起，坚决打赢疫情防控阻击战！



武汉学院学科服务群嵌入式学科服务资源响应统计图

北京爱心企业千里援助武汉学院图书馆

庚子岁初，突如其来的新冠肺炎疫情，让疫情防控工作成为我馆开馆后的第一场硬战。



爱心汇聚，共克时艰。社会科学文献出版社为我馆捐赠口罩一批，为我馆疫情防控工作提供了有力的物资和精神支持，用关心、关爱凝

聚起战胜疫情的强大合力，为我馆战胜病毒、共克时艰注入了信心和力量！

众志成城，温暖同行。我馆会将这批物资用于全馆的安全防护，相信有了爱心企业的爱心汇聚，我们一定能战胜疫情，为全校读者放心安心到馆学习借阅提供保障。

出入相友 守望相助 ——山东师范大学图书馆捐赠防疫物资

严冬已过，值此春暖花开的美好季节，随着部分学校逐步分层复学，高校复学也越来越近了。但是复学后的疫情防控工作仍很严峻，需上下合力，众志成城共战“疫”。

图书馆系统在高校图工委的倡议和组织下，山东师范大学图书馆向我馆伸出援助之手，搭建起友谊桥梁，为我馆捐赠医用口罩 200 个，防护手套 1000 双，隔离衣 20 件。我馆也将一封满载感激之情的感谢信发送到山东师大图书馆馆长手中，转达了两馆之间由此结下的深厚情谊，以及携手战“疫”的信心和决心。

慷慨相助、雪中送炭，这份情谊弥足珍贵，“共看明月皆如此，江南江北春水长”。疫情无情人有情，生动地诠释了“患难见真情”的意义。我馆决不辜负爱心，捐赠的抗疫物资一定物尽其用，切实维护好全馆师生的生命安全和身体健康，全力做好图书馆复学后开馆疫情防控的各项准备工作。

山东师范大学图书馆

山东师范大学图书馆慰问函

武汉学院图书馆：

新冠肺炎疫情发生以来，武汉疫情牵动着全国人民的心。包括武汉学院图书馆同仁们在内的武汉人民，响应党中央号召，以大局为重，甘于牺牲，不惧风险，勇于前行，为全国取得抗疫战斗的决定性胜利做出了功不可没的贡献。在此我们向同仁们致以诚挚的慰问和敬意！

鲁鄂一家亲，浓浓师苑情。接到教育部高校图书情报工作指导委员会的倡议后，我馆领导班子高度重视，一致认为，我们应积极响应号召，发扬高校图书馆界同业友爱、守望相助的优良传统，把结对支援武汉学院图书馆抗疫工作的相关任务落实好，以更好地体现山东师范大学图书馆的爱心和对同仁们的关爱之情。决定在全馆已开展的“抗疫情，献爱心”捐助武汉、黄冈图书馆抗疫工作的基础上，尽快联系并献爱心筹措实用防疫物品支援武汉学院图书馆的抗疫工作，同时发出慰问信，表达对武汉学院同仁们的支援和祝福。

当前，在党中央的坚强领导和全国人民的共同努力下，全国防控新冠肺炎疫情形势日益向好，武汉、济南等全国高校将恢复正常开学的时刻指日可待。让我们携起手来，共同做好特殊时期疫情防控和各项服务保障工作，同时以此为契机，全方位加强交流与合作，共同推动两馆改革发展事业不断向前迈进。



“你选书，我买单”——图书馆线上选书活动圆满结束

为丰富馆藏，更好的为学校教学和科研服务，在疫情防控期间，复学未有时，图书馆与时俱进，因“疫”制宜，借助合作馆配商北京人天书店有限公司网上采选平台，于3月31日至4月3日推出了读

书月活动之一“你选书，我买单”线上采书活动。此次采书利用全新“云采书”线上选书模式，由我校师生行使图书采购荐购权，在线采购荐购读者所需图书，得到了全校师生的广泛支持与积极参与。

此次“云采书”活动，是2020年度全国馆配商联盟春季线上图采会，集全国各地的500多家出版社、200家文化公司，总计20多万种新书资源图文并茂的展示在平台上供选择。我校师生通过我校专用登录名的方式进入平台选购荐购。在为期四天的图采会上，师生累计采选图书3030种。图书馆将对此批采选书目信息进行汇总查重后，确定采购订单，待疫情防控允许后及时运输到馆进行编目加工，尽快与读者见面。



主会场

新闻区 留言板 珍藏图书 图书设备 请输入您要检索的图书 图书发现 高级搜索 纸电同步 购物车(0) 直辖区 主会场 分会场 参展商 登录

2020年度 全国馆配商联盟春季图采会

出版社 图书公司 图书

出版社类型

全部 美术类 人民类 大学类 古籍类 综合类 科技类 少儿类 社科类

展商列表

出版社分会场

新闻区 留言板 珍藏图书 图书设备 请输入您要检索的图书 图书发现 高级搜索 纸电同步 购物车(0) 直辖区 主会场 分会场 参展商 登录

2020年度 全国馆配商联盟春季图采会

出版社 图书公司 图书

学科

全部 哲学 经济学 法学 教育学 文学 历史学 理学 工学 农学 医学 军事学 管理学 艺术学

中图分类号

A 马克思主义、列宁主义、毛泽东思想 B 哲学、宗教 C 社会科学总论 D 政治、法律 E 军事 F 经济 G 文化、科学、教育、体育 H 语言、文字 I 文学 J 艺术 K 历史、地理 N 自然科学总论 O 数理科学和化学 P 天文学、地球科学 Q 生物学 R 医药、卫生 S 农业科学 T 工业技术 U 交通运输 V 航空、航天 X 环境科学、安全科学 Z 综合性图书

综合出版商 共 205645 种图书 1 / 2571 购物车 加入购物车

CN139.50 新编应用文写作 张其成	CN141.80 新编应用文写作(第2版) 张其成、张其成、张其成	CN179.00 新编应用文写作(第3版) 张其成、张其成、张其成	CN199.00 小学零数课程(一) 张其成、张其成、张其成	CN938.00 物联网与嵌入式系统 张其成	CN1338.00 大学中文系(汉英) 张其成	CN168.00 逻辑与批判性思维 张其成、张其成	CN168.00 大家中文(第2版) 张其成

图书分会场

“你选书，我买单”为读书月期间的传统活动，同时也是图书馆文献资源建设工作的重要组成部分，通过师生与馆员相结合的采购方式大大提高了图书采访工作的质量。今后图书馆将不断完善服务，将“你选书，我买单”全校师生共同参与的采选活动持续开展下去，让更多的老师及同学参与到我校的文献资源建设中来，使得图书馆的馆藏真正能为读者所用，逐步提高文献资源利用率。