



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(四十六期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

加快构建高校思想政治工作体系.....	1
教育部全面推进高校课程思政建设.....	4
2020 届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动启动.....	6
第二批全国高校与湖北高校 毕业生就业创业“一帮一”启动.....	7
教育部：疫情期间 1775 万名大学生参加在线学习.....	8
安徽：为湖北籍高校毕业生发求职补贴.....	10
河北助推高校毕业生就业创业.....	10
河南：公益帮扶毕业生就业创业.....	11
湖北向高校毕业生发补贴.....	12
武汉将筹 25 万余个就业岗位.....	12

教育实践

全面推进高等学校课程思政建设.....	14
战疫中如何破解大学生就业难题.....	20
“网络教学”推动思政课内涵式发展.....	32
四个维度打造高校战“疫”思政金课.....	35
“停课不停学”彰显高效教育治理能力.....	39
高校开学后疫情防控须慎终如始.....	41
高校“一帮一”提升就业帮扶实效.....	43
立足新起点全面提升高校育人能力.....	45

转型发展

地方高校一流学科建设的探索与实践.....	48
亲行业 重开放 创特色——福建江夏学院奋力打造区域一流应用型本科高校纪实.....	50

图书馆动态

图书馆参加“高校图书馆服务线上教学情况交流会”	63
图书馆召开教育思想大讨论主题教育第一次研讨会.....	65
图书馆全员参加湖北省高校图书馆馆员研究能力提升培训活动.....	67
我校学子荣获湖北省高校“生命·战‘疫’”书评影评大赛三等奖.....	68

教育资讯

加快构建高校思想政治工作体系



本报北京5月13日讯（记者 杨彬）为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部、中组部、中宣部、中央政法委、中央网信办、财政部、人社部、共青团中央等八部门，日前联合印发《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》。《意见》旨在以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向，以立德树人为根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立完善全员、全程、全方位育人体制机制为关键，全面提升高校思想政治工作质量。

《意见》提出了明确的目标任务：健全立德树人体制机制，把立

德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

在理论武装体系方面，《意见》提出，加强政治引领。全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进师生头脑，开展理论教育培训，编写出版理论读物，打造示范课堂，运用各种载体分群体深入开展习近平新时代中国特色社会主义思想学习研究宣传工作。推动理想信念教育常态化、制度化，加强党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史教育，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，把制度自信的种子播撒进青少年心灵，引导师生不断增强“四个自信”。厚植爱国情怀。贯彻落实《新时代爱国主义教育实施纲要》，打造推广一批富有爱国主义教育意义的文化作品，定期举行集体升国旗、唱国歌仪式，有效利用重大活动、开学典礼、毕业典礼、重大纪念日、主题党团日等契机和重点文化基础设施开展爱国主义教育。同时强化价值引导。

在学科教学体系方面，《意见》要求，办好思想政治理论课。按照“八个相统一”要求，扎实推进思想政治理论课建设思路创优、师资创优、教材创优、教法创优、机制创优、环境创优。遴选名师大师参与思想政治理论课讲授。把新媒体新技术引入高校思想政治理论课教学，打造高校思想政治理论课资源平台和网络集体备课平台。强化哲学社会科学育人作用。强化马克思主义理论学科引领作用，推出一批中国特色哲学社会科学精品力作。加强哲学社会科学教材规划编审

和规范选用工作。加大哲学社会科学各学科专业中的马克思主义理论类课程建设。全面推进所有学科课程思政建设。统筹课程思政与思政课程建设，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程体系。重点建设一批提高大学生思想道德修养、人文素质、科学精神和认知能力的公共基础课程。充分发挥科研育人功能。

在日常教育体系方面，《意见》明确，深化实践教育。把思想政治教育融入社会实践、志愿服务、实习实训等活动中，创办形式多样的“行走课堂”。繁荣校园文化。加强网络育人。重点建设一批高校思政类公众号，发挥新媒体平台对高校思政工作的促进作用。引导和扶持师生积极创作导向正确、内容生动、形式多样的网络文化产品。各高校应按照在校生总数每生每年不低于 30 元的标准设立网络思政工作专项经费。促进心理健康。把心理健康教育课程纳入整体教学计划，按师生比不低于 1:4000 比例配备专业教师，每校至少配备 2 名。

在管理服务体系方面，《意见》提出，提高管理服务水平，加强群团组织建设和推动“一站式”学生社区建设，完善精准资助育人。

在安全稳定体系方面，《意见》要求，强化高校政治安全，加强国家安全教育，筑牢校园安全防线，健全安全责任体系。

在队伍建设体系方面，《意见》要求，建设高水平教师队伍。按照“四有”好老师要求，落实政治理论学习、培训轮训、实践锻炼等制度。完善教师评聘考核办法，把师德师风作为评价教师队伍素质第一标准。打造高素质思想政治工作和党务工作队伍。各地有关部门要积极支持并督导各高校严格落实专职辅导员人事管理政策，按规定签

订聘用合同，不得用劳务派遣、人事代理等方式聘用辅导员。各地要因地制宜设置思政课教师和辅导员岗位津贴，纳入绩效工资管理，相应核增学校绩效工资总量。各高校应按照在校生总数每生每年不低于20元标准设立思想政治工作和党务工作队伍建设专项经费。加大马克思主义学者和青年马克思主义者培养力度。

在评估督导体系方面，《意见》要求，构建科学测评体系，完善推进落实机制，健全督导问责机制。

在组织领导和实施保障方面，《意见》提出，加强党的全面领导，加强基层党的建设，强化工作协同保障。（《中国教育报》2020年05月14日 第01版）

教育部全面推进高校课程思政建设

近日，教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，全面推进高校课程思政建设。《纲要》指出，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神、落实立德树人根本任务的战略举措，高校要深化教育教学改革，充分挖掘各类课程思想政治资源，发挥好每门课程的育人作用，全面提高人才培养质量。

《纲要》明确了课程思政建设的总体目标和重点内容。《纲要》提出，课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进，围绕全面提高人才培养能力这一核心点，围绕政治认同、家国情怀、文化素养、宪法法治意识、道德修养等重点优化课程思政内容供给，提升教师开展课程思政建设的意识和能力，系统进行中国特色社会主义和中

国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育，坚定学生理想信念，切实提升立德树人的成效。

《纲要》对推进高校课程思政建设进行了整体设计。一是强调要科学设计课程思政教学体系。根据不同课程的特点和育人要求，分别明确公共基础课、专业课、实践类课程课程思政建设的重点。高校据此要有针对性地修订人才培养方案，各有侧重地开展课程思政教学。

二是结合学科专业特点分类推进课程思政建设。根据不同学科专业特点和育人目标，明确文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类等七类专业课程的课程思政建设主要内容，并要求有机融入课程教学。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

三是推动课程思政全程融入课堂教学建设。课程思政建设工作要落实到课程教学各方面，贯穿于人才培养各环节。高校要着力健全课堂教学管理体系，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，综合运用第一课堂和第二课堂，努力拓展课程思政建设方法和途径。

四是着力提升专业教师的课程思政建设能力。通过建立健全优质资源共享机制，促进优质资源在不同区域、层次、类型的高校间共享共用。开展专题培训，提升教师课程思政建设的主动性。鼓励学校将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训，建立课程思政集体教研制度。针对课程思政建设中的重点、难点、前瞻性问题，加强系统研究。

五是完善课程思政建设评价激励机制。建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系，将课程思政建设成效纳入“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、职业教育“双高计划”评价、高校教学绩效考核等评价考核中。在教学成果奖、教材奖等各类成果的表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。

《纲要》强调，各地各高校要切实加强课程思政建设的组织领导，因地制宜制定工作方案，健全工作机制，建立党委统一领导，教务部门牵头抓总、相关部门协同联动、院系推进落实的工作格局。同时，不断完善政策配套，加大对课程思政建设的资金支持力度。教育部将组建高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。教育部将选树一批课程思政建设先行校、一批课程思政教学名师和团队，推出一批课程思政示范课程，建设一批课程思政教学研究示范中心，设立一批课程思政研究项目，充分发挥示范典型的引领带动作用。（教育部 2020 年 06 月 05 日）

2020 届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动启动

本报北京 5 月 6 日讯（记者 董鲁皖龙）6 日，由教育部、人力资源和社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等六部门共同主办的 2020 届普通高校毕业生就业“百日冲刺”行动正式启动，启动仪式上发布了促进高校毕业生就业创业十大专项行动。中宣部副部长、中央广播电视总台党组书记、台长慎海雄，教育部党组成员、副部长翁铁慧以视频连线的方式出席了启动仪

式。

今年高校毕业生规模达到 874 万人，增量、增幅均为近年之最。受新冠肺炎疫情等多种因素叠加影响，2020 届普通高校毕业生就业面临较大压力。目前已有 2/3 省份的高校开学或明确开学计划，毕业生求职即将进入关键期。“百日冲刺”行动将从 5 月持续到 8 月中旬，在这关键的 100 天里，教育部及相关部门将重点组织开展升学扩招吸纳行动、充实基层专项计划行动、扩大毕业生参军入伍行动、开拓科研社区医疗基层岗位行动、推进企业稳岗扩就业行动、推进创业带动就业行动、持续开展网上就业服务行动、重点帮扶湖北高校毕业生行动、助力脱贫攻坚行动、狠抓责任落实行动等十大专项行动。

当日，由中央广播电视总台 5G 新媒体平台央视频携手国投人力，与教育部共同发起的“24365 国聘行动”联合专场招聘活动同时启动。其中，脱贫攻坚云招聘专场系列直播率先登场，共计 12 家企业将参与为期 4 天的在线宣讲并接收简历。（《中国教育报》2020 年 05 月 07 日第 01 版）

第二批全国高校与湖北高校 毕业生就业创业“一帮一”启动

本报北京 5 月 18 日讯（记者 焦新）记者 18 日从教育部网站了解到，为实现对湖北 120 多所高校毕业生就业创业的全覆盖帮扶，教育部近日印发通知，启动实施第二批全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动。

根据学校办学类型、就业工作特点和受援高校需要，第二批确定

76 对高校开展帮扶行动。支援高校与受援高校将在充分协商基础上，明确帮扶工作目标和具体措施，在共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共用优质教学资源、共同开展创业实践活动、共同提高管理水平等方面建立帮扶机制，促进受援高校毕业生顺利毕业、尽早就业。有关省级教育行政部门将加强指导，为“一帮一”行动的实施提供政策支持和便利条件。

教育部于4月8日启动实施了第一批全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动，第一批48对高校全部签署了帮扶协议。据不完全统计，自“一帮一”行动启动以来，首批高校已共同召开就业工作远程会议近800次，陆续举办联合网上招聘活动223场，共享岗位信息50多万个，吸引招聘单位5万多家，受援高校毕业生投递简历7.5万人次，目前直接受益签约4000多人，为促进湖北高校毕业生就业产生了积极作用。（《中国教育报》2020年05月19日第03版）

教育部：疫情期间 1775 万名大学生参加在线学习

人民网北京5月14日电（李依环）今天下午，教育部举行新闻发布会，介绍疫情期间大中小学在校教育有关情况和下一步工作考虑。教育部高等教育司司长吴岩会上介绍，截至5月8日，全国1454所高校开展在线教学。103万教师在线开出了107万门课程，合计1226万门次课程，其中既包括理论课，也包括实验课；参加在线学习的大学生共计1775万人，合计23亿人次。

吴岩指出，疫情期间，高校在线开设课程覆盖本科理、工、农、

医、经、管、法、文、史、哲、艺、教全部 12 个学科门类。课程类型包括公共课、专业基础课、专业课、理论课、实验课等多种类别，授课模式有直播课、录播课、慕课、远程指导等多种形态。此外，还原真实场景的虚拟仿真实验和居家运动、“云”上健身的体育课也大大丰富、创新了在线教学的形式和内容，深受大家喜爱与欢迎。

吴岩表示，本次在线教学规模之大、范围之广、程度之深，是世界高等教育史上前所未有的创举和全球范围内的首次实验，不仅成功应对了疫情带来的停学、停教、停课危机，而且在实践中创造了在线教学的新高峰、探索了在线教学的新实践、形成了在线教学的新范式，对中国高等教育和世界高等教育未来的改革创新意义深远。

据悉，疫情期间，教育部推出了高校在线教学英文版国际平台。平台秉持“质量、开放、共享、责任、爱”的理念，首批上线 302 门英文版课程，涵盖医学与疫情防控、自然科学、工程与技术、农业与生态、经济与发展、艺术与设计、智能与虚拟仿真实验、面向未来与创新创业等八个领域，旨在用最好的大学、最好的教师、最好的课程资源，服务世界数以亿计的大学生和全球学习者，向全世界传递中国教育最有温度、最有力量的爱，为世界高等教育作出中国贡献。

“这次史无前例的大规模在线教学实验，让我们更加坚定了超前识变、积极应变、主动求变的战略布局。”吴岩强调，下一步，教育部将会把此次大规模在线教育教学的一些生动实践转化为疫情结束后教育教学改革的重要举措，形成包括思想、理念、内容、方法、技术、标准、评价、范式等在内的一整套改革方案，以“学习革命”推

出“质量革命”向纵深发展。（人民网 2020 年 05 月 14 日）

安徽：为湖北籍高校毕业生发求职补贴

本报讯（记者 方梦宇）近日，安徽省人力资源和社会保障厅、教育厅、财政厅联合为 1335 名在皖湖北籍 2020 届高校毕业生发放 200.25 万元求职创业补贴。

安徽此次将 1335 名湖北籍 2020 届高校毕业生全部纳入求职创业补贴发放范围，按每人 1500 元的标准一次性发放，切实缓解其在求职创业过程中的费用压力。考虑到高校毕业生受疫情影响尚未复学的因素，为减少不必要的证明材料，此次求职创业补贴发放通过部门协同、信息共享机制，采取“无须申请、直接发放”模式，做到“材料零提交、一次不用跑”。

按照属地管理的原则，安徽各市人力资源社会保障局会同辖区高校认真核对毕业生相关信息，联合财政部门将求职创业补贴直接发放到毕业生提供的银行账户中。该项工作从 4 月 17 日起部署启动，到 4 月 30 日全部落实。（《中国教育报》2020 年 05 月 14 日 第 03 版）

河北助推高校毕业生就业创业

本报石家庄 5 月 11 日电（记者史自强）记者从河北省教育厅获悉：全省将采取多方面举措，全力推动 2020 年高校毕业生就业创业。

据悉，河北将开通网上招聘通道，努力提高网上招聘签约率。打通部、省、校三级就业网络体系，积极组织毕业生参加教育部 24365 校园招聘、省教育厅及省人社厅等有关部门组织的网络招聘活动。及

时发布毕业生学科专业及生源信息，共享用人单位招聘信息，实现人岗信息智能匹配、精准推送。

同时，河北将积极配合有关部门组织好“特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“西部计划”等基层项目以及事业单位、国有企业招聘活动。聚力服务脱贫攻坚和乡村振兴战略，引导毕业生到中西部地区、东北地区、艰苦边远地区基层，到现代农业、社会公共服务等领域就业创业；建立校企合作对接平台，在重点区域、重大工程、重大项目、重要领域中加强人才供需对接；深入挖掘互联网、大数据、人工智能和实体经济深度融合创造的就业机会，充分利用平台经济、众包经济、共享经济等新经济形态平台，支持毕业生以新就业形态、灵活多样方式实现多元化就业。（《人民日报》2020年05月12日第12版）

河南：公益帮扶毕业生就业创业

本报讯（记者 李见新）为最大限度降低新冠肺炎疫情对高校毕业生就业的影响，近日，河南省教育厅、发展和改革委员会、财政厅、人力资源和社会保障厅等14部门联合启动实施“河南省2020年高校毕业生‘新时代·新梦想’就业创业公益帮扶行动”。

帮扶行动主要面向河南省2020年高校毕业生，特别是家庭贫困毕业生、残疾毕业生、少数民族毕业生、退役大学生士兵、女大学生、湖北籍毕业生等特殊群体，实行“一生一策”动态管理，通过开展线上线下相结合的公益培训、专场送岗、创业大赛等帮扶活动，为毕业生就业搭建专业化、常态化、便利化的线上线下双选交流平台。同时，

河南针对创业的大学生开展优秀创新创业项目评选等系列实践活动，营造有利于促进就业创业的良好氛围。

出于防控疫情需要，河南今年上半年的就业创业公益帮扶行动在线上举行。同时，河南在线为毕业生求职创业答疑解惑，提供政策支持。（《中国教育报》2020年05月09日第02版）

湖北向高校毕业生发补贴

记者从湖北省人社厅获悉，5月19日，该省人社厅、教育厅、财政厅联合印发《关于做好2020届普通高校毕业生一次性求职创业补贴发放工作的通知》，明确一次性求职创业补贴标准按照当地最低工资标准的80%发放，资金将在5月26日前，按规定支付到该省2020届高校毕业生本人个人银行账户。

近日，山东、安徽、广东、天津、重庆、浙江、北京、江西、辽宁等省市陆续出台政策，发放求职创业补贴，支持湖北籍毕业生。（朱娟娟）（《中国青年报》2020年05月21日第02版）

武汉将筹25万余个就业岗位

本报讯（记者 程墨 通讯员 邹永宁）为最大限度降低疫情对毕业生就业的影响，深入推进“百万大学生留汉就业创业工程”，武汉日前出台22项举措，为大学生就业创业拓宽新路径。

武汉各类国有企业将从新增岗位中拿出不低于60%的岗位，专门用于招聘应届高校毕业生，并不得随意毁约，不得将本单位实习期限作为招聘高校毕业生入职的前置条件。调动中小微企业和社会组织吸

纳就业积极性,对吸纳两年内毕业的高校毕业生,按 1000 元/人的标准给予用人单位一次性吸纳就业补贴,并按单位实际缴费金额给予最长不超过 1 年的社会保险补贴。挖掘企业就业潜力、多方筹集高薪优岗,全年筹集就业岗位 25 万个以上。通过完善校企共享平台和推行网上招聘服务等方式鼓励企业吸纳高校毕业生就业。

武汉还将扩大面向武汉地区高校应届毕业生招募规模,将“三支一扶”岗位增加至 500 个。将高校毕业生见习基地建设范围扩大至事业单位、高校、各类创业园区和基层社区,新建实习实训基地 300 家、就业见习基地 100 家以上。支持企业、政府投资项目,科研项目设立见习岗位。落实武汉市青年见习三年行动计划,2020 年、2021 年每年分别组织高校毕业生见习 5700 人。扩大该市公务员和事业单位招聘规模、畅通基层岗位招聘渠道、及时公开招聘信息等吸引高校毕业生就业。同时,鼓励高校毕业生自主创业,创业项目资助最高可达 30 万元。(《中国教育报》2020 年 04 月 30 日 第 01 版)

教育实践

全面推进高等学校课程思政建设

——教育部高等教育司负责人就《高等学校课程思政建设指导纲要》答记者问

近日，教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》（以下简称《纲要》）。教育部高等教育司负责人就《纲要》相关问题回答了记者提问。

一、《纲要》出台的背景和重要意义是什么？

答：印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神的重要举措。党的十八大以来，习近平总书记先后主持召开全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会等重要会议，作出一系列重要指示，强调要加强高校思想政治教育，这些重要讲话为推进高校课程思政建设工作指明了前进方向、提供了根本遵循。教育部党组高度重视，认真贯彻党中央、国务院部署，对高校课程思政建设作出一系列工作安排，在学科专业、一流本科、教师培训、教学评估等工作中进行重点部署，指导研制出台《纲要》。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是落实立德树人根本任务的战略举措。在高校价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养目标中，价值塑造是第一要务。全面推进课程思政建设，就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观，这一举措影响甚至决定着接班人

问题，影响甚至决定着国家长治久安，影响甚至决定着民族复兴和国家崛起。

印发实施《纲要》，全面推进高校课程思政建设是提升人才培养质量的关键一招。高校人才培养是育人和育才相统一的过程。当前，高校中还不同程度存在专业教育与思想政治教育“两张皮”现象，未能很好形成育人合力、发挥出课程育人的功能。全面推进课程思政建设就是要解决这一问题，把教育教学作为最基础最根本的工作，构建更高水平人才培养体系，促进学生全面发展。

二、全面推进高校课程思政建设的工作目标是什么？

答：课程思政建设总的目标就是，立足于解决培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，围绕全面提高人才培养能力这个核心点，在全国所有高校、所有学科专业全面推进，让课程思政的理念在各地各高校形成广泛共识，全面提升广大教师开展课程思政建设的意识和能力，建立健全协同推进课程思政建设的体制机制，构建全员全程全方位育人大格局，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

三、全面推进课程思政建设的主要工作思路是什么？

答：教育部坚持“四个相统一”全面推进课程思政建设工作。

第一，坚持知识传授和价值引领相统一。育人为本，德育为先，课程思政建设就是要实现价值塑造与知识传授、能力培养一体化推进，把专业教育与思想政治教育紧密融合，形成协同效应。

第二，坚持显性教育和隐性教育相统一。在充分发挥思政理论课

重要作用的同时，用好隐性教育渠道，挖掘各类课程中蕴含的思政教育元素，既形成“惊涛拍岸”的声势，也产生“润物无声”的效果。

第三，坚持统筹协调和分类指导相统一。既加强顶层设计协调推进，建立包括内容体系、教学体系和工作体系在内的一整套课程思政建设育人体系，也要针对不同专业、不同课程的特点强化分类指导，不断提高课程思政建设的水平。

第四，坚持总结传承和创新探索相统一。一方面及时总结各地各高校典型经验，形成可复制推广的经验做法；另一方面通过选树典型，以“点”带“面”，鼓励高校积极探索，形成课程思政建设全面推进的良好局面。

四、课程思政内容是课程思政建设的核心，在构建课程思政的内容体系方面，《纲要》是如何考虑的？

答：《纲要》提出，要围绕坚定学生理想信念，以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，围绕政治认同、家国情怀、文化修养、宪法法治意识、道德修养等重点内容优化课程思政内容供给，明确了课程思政五个方面的主要内容。

一是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”，不断加强马克思主义理论教育，着力推动党的创新理论教育，增强学生对党的创新理论的政治认同、思想认同、情感认同，坚定“四个自信”。

二是培育和践行社会主义核心价值观，教育学生深刻理解社会主义核心价值观的丰富内涵，准确把握其精神实质，引导学生把事业理想和道德追求融入国家建设，将社会主义核心价值观内化为精神追

求，外化为自觉行动。

三是加强中华优秀传统文化教育，大力弘扬以爱国主义为核心的民族精神，教育引导學生深刻理解中华优秀传统文化的思想精华和时代价值，完善大学生的道德品质，培育理想人格，展现中华文化的无穷魅力和时代风采。

四是深入开展宪法法治教育，教育學生牢固树立法治观念，坚定走中国特色社会主义法治道路的理想和信念，深化对法治理念、法治原则、重要法律概念的认知，提高运用法治思维和法治方式维护自身权利、参与社会公共事务、化解矛盾纠纷的意识和能力。

五是深化职业理想和职业道德教育，帮助学生了解相关专业和行业领域的发展态势，了解国家发展战略和行业需求，增强职业责任感，教育引导學生准确理解并自觉践行各行业的职业精神和职业规范。

五、《纲要》是如何构建课程思政的课程教学体系的？

答：高校教师的 80%是专业教师，课程的 80%是专业课程，学生学习时间的 80%用于专业学习，专业课程教学是课程思政的最主要的依托。《纲要》根据教育教学规律和人才培养规律，结合学科专业建设特点，对课程思政教学体系进行有针对性地设计。

根据不同课程的学科专业特点和育人要求，按照公共基础课、专业课、实践类课程 3 种课程类型，分别明确了每类课程进行课程思政建设的重点。其中，又按照学科专业特点，分别提出文史哲类、经管法类、教育学类、理工类、农学类、医学类、艺术类 7 大类专业课程的具体建设目标，使各个专业教学院系、各位专业课教师都能在课程

思政建设工作中找到自己的“角色”、干出自己的“特色”。高等职业学校根据高职专业分类和课程设置情况，分类推进。

六、课堂教学是课程思政建设的主渠道，《纲要》在抓好课堂教学建设方面有哪些重点举措？

答：《纲要》提出，课程思政建设要在课堂教学中真正落地落实，要把课程思政融入课堂教学建设的全过程。

首先是要抓好课堂教学管理，进一步指导高校修订课堂教学管理规定，在课堂教学管理规定中全面融入课程思政建设要求。高校要在课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面下功夫落实到位。

其次是要综合运用第一课堂和第二课堂，特别是深入挖掘第二课堂的思政教育元素，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，深入开展多种形式的社会实践、志愿服务、实习实训活动，拓展课程思政建设方法和途径。

第三是要在教育教学方法上不断改革创新，以学生的学习成效为目标，深入开展以学生为中心的教学方式和学业评价方式改革，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考，实现思想启迪和价值引领。当代大学生是在互联网环境下成长起来的一代，课程思政教学要积极适应学生学习方式的转变，积极推进现代信息技术在课堂中的应用，创新课堂教学模式。

七、课程思政建设的效果怎么样，关键在教师。在提高教师课程思政建设意识和能力方面，《纲要》有哪些考虑？

答：《纲要》明确了五方面的要求。

一是要“广共享”，建立健全优质资源共享机制，分区域、分学科专业领域开展经常性的典型经验交流、现场教学观摩、教师教学培训等活动。

二是要“强培训”，将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等。

三是要“重合作”，充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度。

四是要“树表率”，鼓励支持院士、“长江学者”、“杰青”、国家级教学名师等带头开展课程思政建设，充分发挥示范带动作用。

五是要“深研究”，加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教育部哲学社会科学研究项目中积极支持课程思政类研究选题。

八、在推进课程思政建设工作落实方面，《纲要》提出了哪些工作要求？

答：课程思政建设是一项长期性、系统性的工程，建立完善的课程思政的工作机制是确保课程思政建设取得成效根本保障。

一是要“上下”同步齐动。“上”到战略精心谋划，教育部将成立课程思政建设工作协调小组，统筹研究重大政策，指导各地各高校开展工作。成立高校课程思政建设专家咨询委员会，提供专家咨询意见。“下”到一线落地生根，各地教育部门和高校要切实加强对课程思政建设的领导，形成党委统一领导、党政齐抓共管、教务部门牵头

抓总、相关部门协同联动、院系落实推进的工作格局，同时要明确经费支持，加强课程思政经费保障。

二是用好评价这根“指挥棒”，建立健全多维度的课程思政建设质量评价体系和激励机制，把课程思政建设成效作为“双一流”建设监测与成效评价、学科评估、本科教学评估、一流专业和一流课程建设、专业认证、“双高计划”评价、高校或院系教学绩效考核等的重要内容。

三是抓好课程思政示范典型，持续深入抓典型、树标杆、推经验，建设国家、省级、高校多层次示范体系，选树一批课程思政建设先行高校，选树一批课程思政示范课程，选树一批教学团队和教学名师，建设一批课程思政教学示范中心，设立一批课程思政建设研究项目，在全国树立课程思政教学标杆。（教育部 2020 年 06 月 05 日）

战疫中如何破解大学生就业难题

■众志成城 同舟共济 坚决打赢疫情防控阻击战 特别报道

访谈嘉宾：

曾湘泉 中国人民大学中国就业研究所所长

薛二勇 北京师范大学中国教育政策研究院教授

吴 霓 中国教育科学研究院教育发展与改革研究所所长

张 勇 北京大学就业指导中心副主任

谢廷民 中国政法大学学生就业创业指导服务中心主任

冯 震 中国矿业大学学生工作处处长



“云”端招聘成主流

新华社发 徐骏 作

新冠肺炎疫情发生以来，党中央、国务院高度重视和关心高校毕业生就业工作，习近平总书记作出了一系列重要指示，要求多措并举做好高校毕业生等群体就业工作。

据统计，今年全国普通高校毕业生 874 万人。2 月 28 日举行的国务院联防联控机制新闻发布会传递出信息，将通过最大限度增加就业机会、拓展毕业生升学深造渠道、更加精准提供指导服务等途径，全方位做好今年高校毕业生就业工作。

经济下行和高校毕业生人数创新高的背景下，面对新冠肺炎疫情的冲击，今年高校毕业生就业形势发生了哪些新变化？如何应对新机遇新挑战？如何在今年高校毕业生就业多元政策下妥善做好高校毕业生就业工作？

疫情给大学生就业带来哪些影响

记者：经济下行叠加疫情影响，今年高校毕业生面临的整体就业环境发生了哪些变化？

曾湘泉：近年来，就业市场正在发生变化，特别是这几年经济下行压力增大，就业市场相应出现一些新情况。2020年1月暴发的新冠肺炎疫情，对中国就业市场产生了负面冲击和影响。短期来看，就业市场压力增大，新冠肺炎疫情造成的冲击是一个新的不确定因素。

有分析显示，一些地方停工停产增多、用工减少、就业人数下降、失业率上升，疫情对应届毕业大学生就业也有明显影响。中国人民大学中国就业研究所联合智联招聘开展的网络调查显示，超半数高校毕业生认为，受疫情影响，今年的就业形势不容乐观。其中，51%的受访人认为就业难，41.2%的受访人认为就业有难度但可以接受。

吴霓：新冠疫情给国民经济运行造成了冲击，从外部因素来看，市场需求下降，新增岗位大幅减少，同时毕业生就业在供求匹配上的结构性矛盾也愈加明显。受疫情影响，部分企业面临一定的生产经营压力，取消或减少招聘计划，春节后人才流动速度趋缓，创造大量就业岗位中小微企业面向应届生的新增岗位随之缩水。

传统春招中有“金三银四”的说法，按照以往企业招聘惯例，每年的3月和4月是集中面向应届高校毕业生招聘的黄金时期，高校就业指导部门也往往会在此前的寒假中实地走访企业，为即将开展的春季双选会做准备。而受此次疫情影响，各高校延期开学，原计划的春招工作或推迟或放缓。疫情还未结束，“金三银四”招聘黄金季不可避免地受到波及。

记者：据统计，今年全国普通高校毕业生874万人，人数持续攀升，如何看待这种变化？

薛二勇：在新冠肺炎疫情面前，传统行业、人口密集型的制造业，可能会受到较大影响，面对面进行的传统择业方式面临挑战，大城市的严格管控、管理也给就业带来影响。人口密集型的服务业用人量会减少，粗放型依靠人力的制造业会面临发展困难，传统的大学生招聘方式或就业方式发生改变。

吴霓：从 2010 年到今年，我国高校毕业生人数持续上升，且今年呈现陡增趋势。有数据显示，2003 年非典疫情下，当年高校毕业生仅有 212 万人。按照惯例，高校毕业生的去向主要集中在考研、公考、求职就业、自主创业等，其中对于自主创业的毕业生，相关部门会通过增加培训、贷款等方式进行扶持。综合考虑经济下行压力和疫情叠加的影响，预计今年上半年高校毕业生就业面临的形势比较复杂严峻。

谢廷民：今年高校毕业生人数再创历史新高，就业竞争压力持续增加，经济下行压力较大以及受中美贸易摩擦尤其全球性疫情的影响，毕业生出国（境）留学深造意愿会有较大降低，相关企业岗位需求减少，对今年高校毕业生就业都是严峻的挑战。部分毕业生就业期望值不适应市场需求，就业期望值较高，基层就业意愿不强，就业意愿、择业能力、就业竞争力亟待增强。

作为就业工作的重点群体，高校毕业生就业关系到“稳就业”工作大局。疫情防控以来，党中央、国务院高度重视高校毕业生就业工作，把毕业生就业放在“稳就业”的重要位置。3 月 20 日，国务院办公厅下发了《关于应对新冠肺炎疫情影响强化稳就业举措的实施意

见》，对拓宽高校毕业生就业渠道作出明确规定，给高校毕业生就业工作带来了发展机遇和有力推动。随着国家一系列稳增长、稳就业措施相继落地，政府大规模减税降费、援企稳岗，增强企业的就业吸纳能力，二三线城市对毕业生需求旺盛，拓宽了毕业生就业空间。

新形势给大学生就业带来哪些机遇

记者：挑战与机遇并存，面对突发的新冠肺炎疫情，大学生就业在面临挑战的同时，也会存在哪些机遇？

曾湘泉：高校应届毕业生是比较典型的就业群体，且规模庞大。尽管短期内受到新冠肺炎疫情外部冲击，但综合来看，也要认识到机遇与挑战并存。首先，不应人为夸大外部冲击的影响，要设法将外需转内需，除了新基建外，更要重视教育、卫生、公共福利方面的投入，同时加强人力资本投资，这对未来就业质量的提高非常有价值。其次，互联网教育和培训等数字经济发展也带来了机遇，也给各级政府治理能力带来了提升机会。

薛二勇：大学生就业工作，在面临挑战中也蕴含着机遇：经济下行期间会产生一些新的业态，包括网络、在线的产业等可能会有一个比较大的发展机遇；中西部地区、人口相对稀疏地区，发展空间、优势也会进一步凸显；高科技行业尤其是医疗行业、公共卫生健康行业机遇显现。这种情况下，就需要因时而为，化危为机，找准机遇，引导毕业生向中西部地区就业、通过不同的方式选择职业。

记者：从机遇和挑战中找到突破口，高校应该如何作为？

吴霓：为了应对这些外部挑战，积极促进高校毕业生就业，教育

部推出一系列政策措施，多措并举拓宽就业渠道，通过开展精准指导服务，加大政策倾斜力度，最大限度增加高校毕业生就业机会。应该说，各级政府及教育部门护航高校毕业生就业的力度很大，在促进高校毕业生就业方面发挥了重要作用。但需要指出的是，促进高校毕业生就业是个系统工程，除了政府及教育部门积极作为外，高校毕业生自身也要积极响应倡议号召，积极主动就业。

就业是一个动态的博弈过程，作为教书育人的重地，高校除了传授专业知识和就业技能，更应教育引导树立正确的择业观，鼓励毕业生将个人前途与国家命运紧密联系在一起，主动转变求职观念适应就业新样态。

谢廷民：今年毕业生就业面临的最大挑战是转变与适应。受疫情影响，社会就业需求会有一定减少，部分单位招聘周期延长。对于毕业生而言，不仅网络求职、远程面试能力需要尽快提升和加强，就业期望值、择业观念也需要及时加以调整，这样才能与市场需求相适应。针对就业市场供需矛盾，既需要政府相关部门搭建就业服务平台，精准帮扶，也需要高校不断提高人才培养质量，加强就业引导工作。

高校要尽快创新工作方式，增强网上服务能力，提升就业工作水平。目前，各地高校都暂停举办各类高校毕业生现场招聘活动，客观需要高校通过组织开展网上招聘活动、优化网上就业服务、强化线上就业创业指导等形式，不断提升网上就业服务能力。工作的难点是，既要及时收集发布有效招聘信息，又要摸清底数，根据毕业生求职意愿和用人单位需求，实现人岗信息智能匹配、精准推送。

张勇：疫情发生后，全社会对高校毕业生就业进展更加关注，为大学生就业工作的变革与创新，提供了有利契机，要求高校突出问题导向，聚焦专业化水平，努力增强就业工作抗风险能力。北京大学主管领导任工作组组长，稳步推进就业信息化建设，持续简化、优化、线上化工作流程，重构就业指导工作体系，解决“云招聘”过程中线上沟通交流不充分的问题，不断加强与院系协同，从就业服务向就业育人转变。

怎样多渠道做好大学生就业工作

记者：日前，教育部和人社部提出，通过最大限度增加就业机会、拓展毕业生升学深造渠道、更加精准提供指导服务三个渠道，妥善做好今年的高校毕业生就业工作。如何分析和评价这一制度设计和路径选择？

吴霓：高校毕业生就业工作事关广大毕业生及其家庭的切身利益，也事关国家经济社会发展大局。在特殊时期，保障高校毕业生这一重点群体的就业是稳住就业大局的关键。面对这样的严峻形势，从中央到地方，一系列稳就业政策、制度设计和路径选择是基于全面研判和客观分析，在充分掌握今年高校毕业生就业形势，以及客观理性评估疫情对毕业生就业的影响上，采取多种举措来增强高校毕业生就业工作的主动性和预见性。

在党中央、国务院的领导下，教育部等部门积极应对形势变化，迅速调整、推出一系列政策和举措。在推动高校毕业生充分实现就业的具体导向下，采取扩大今年硕士研究生的招生和专升本规模，是根

据党中央、国务院的顶层决策部署，综合考虑经济社会发展需求与考量扩大今年硕士研究生招生规模后高校办学承载能力、支撑国家战略所需学科、经济社会发展紧缺专业等一系列因素的基础上实施的有效举措。当然，政策效果如何，关键看落实。实行扩招，并不意味着“放松标准”，在提升数量的同时，更要重视人才培养质量。

薛二勇：面对就业人数攀升，增加就业机会非常重要，因为没有量就谈不上质。在经济下行压力比较大的情况下，通过拓展毕业生升学深造渠道，让更多毕业生有机会进行深造，待经济周期过后或经济机遇来的时候再参加就业。而精准服务，则着眼于解决信息不对称问题，更加精准地提供指导服务。

谢廷民：最大限度增加就业机会、拓展毕业生升学深造渠道、更加精准提供指导服务三个渠道，对于做好今年毕业生就业工作具有非常重要的现实意义和可行性。

解决就业问题最关键、最基础性的工作是增加就业机会、提供就业岗位。没有足够的就业岗位和就业机会，充分就业和高质量就业就无从谈起。稳定和扩大就业作为经济社会发展的优先目标，最大限度增加就业机会具有重要的现实意义。拓展毕业生升学深造渠道作为今年高校毕业生就业工作的重要举措，不仅一定程度上缓解了就业压力，更是经济社会发展对人才的客观需要。实现精准就业服务，需要高校主动适应国家发展战略和经济发展新常态，不断满足毕业生就业创业新需求，创新工作方式，不断提升高校毕业生就业指导服务水平。

拓展毕业生升学深造渠道作为今年高校毕业生就业工作的重要

举措，既有疫情因素的影响，也是高等教育满足社会发展对高层次人才客观需求的必然之举。2020年全国考研报名人数341万，比上一年度增加50余万，增幅超过17%，再创历史新高。今年硕士研究生升学规模的扩大，将主要向国家战略和民生领域急需高层次应用型人才倾斜、向中西部和东北地区高校倾斜。专升本规模的扩大也主要由职业教育本科和应用型本科高校向产业升级和改善民生急需的专业招生和倾斜。这是解决国家战略和民生领域以及行业人才短缺的战略之举，更是当前经济社会发展的客观需要，顺应了民意。

怎样给高校毕业生提供精准就业服务

记者：按照高校毕业生就业工作守初心、兜底线、防风险的要求，应如何“一人一策”加强个性化指导，做好特殊群体就业工作，加强毕业生就业服务保障？

谢廷民：就业问题连着每一个家庭，特别是家庭经济困难的学生，就业维系着学生的基本生活、个人尊严和家庭幸福。今年是全面建成小康社会的收官之年，从全面脱贫角度来看，一个贫困毕业生就业往往就意味着一个家庭的脱贫。

对于高校而言，更加精准提供指导服务，要全面了解掌握毕业生就业状态，摸清底数，建立就业动态台账。要加强特殊群体精准帮扶，全面掌握家庭经济困难、身体残疾、少数民族等毕业生情况，实行分类帮扶和“一生一策”动态管理。今年，尤其要做好湖北籍毕业生帮扶工作，要单独建立湖北籍毕业生就业台账，有针对性地提供岗位信息、求职技巧和心理辅导，确保有就业愿望的困难学生就业。

记者：高校毕业生就业指导部门在就业精准服务方面进行了哪些创新？

张勇：北京大学坚持目标导向，不让一个毕业生掉队。聚焦就业岗位数量供给这一关键，目前已举办“空中宣讲会”近 50 场，平均每场宣讲会在线观看人数超过 2000 人，直接提供就业岗位 1 万余个，提供就业机会超过 6 万个。截至目前，发布的招聘信息数量是去年同期的 2.5 倍，提供的就业机会（人数）是去年同期的 1.75 倍。

在就业指导服务方面，面向 2020 届毕业生开展需求调研，了解疫情形势下北大学生求职意向、行业认知、服务需求等信息，启动“一职书信”线上职业测评分析咨询，每周设置一个探讨主题，每天安排一名职业咨询师在线值班。

冯震：新冠肺炎疫情发生以来，中国矿业大学全覆盖调研了解毕业生就业思想状况，确保教育引导工作不间断。根据调查，广大毕业生群体普遍关注毕业设计、毕业答辩、考研复试、求职就业等问题。为此，学校建立完善了信息收集处理和反馈跟踪机制、校内部门联动机制、权威信息发布机制，及时回应和解决学生所关心的问题。目前我校毕业生就业思想状态平稳，尤其是有关稳就业的相关政策和系列举措，如研究生扩招、为就业毕业生户档留校两年等政策，使广大毕业生对战胜疫情、顺利毕业与就业充满信心。

同时，学校及早启动全天候一站式的线上就业服务，确保就业工作不停歇。疫情发生以后，学校迅速对就业管理服务网络系统进行了升级改造，新系统具有网上信息发布、在线投递简历、线上指导与咨

询、远程面试、电子签约等一站式线上服务功能，能完全满足用人单位招聘和毕业生求职的需要。学校多渠道深挖各类就业信息，积极举办系列网络招聘会，多渠道、全天候地向毕业生精准及时提供就业信息服务。同时，发放家庭困难毕业生求职创业补贴 77.55 万元，面向 180 名湖北籍毕业生实行“一对一”定向帮扶。

怎样建立健全大学生就业工作长效机制

记者：在今后的大学生就业工作中，怎样才能更好地应对突发外部因素的影响？

薛二勇：首先要转变观念。风险和机遇并存，在危机中要看到机遇，要避免风险，抓住机遇，转危为机。高校毕业生应该提高自己的本领，适当调整自己就业的标准要求和期望，根据新的形势做出恰当的调整，符合社会发展和自身实际，把眼光放得更长远一些，面向中西部地区、农村地区、急需地区就业，不一定在大城市进行就业，这样可能还会有一个更好的发展。

吴霓：高校毕业生就业工作事关广大毕业生及其家庭的切身利益，也事关国家经济社会发展大局。在国家实施的一系列稳就业举措的基础上，我们更应具备这种应对危机的能力，更充分地应对未来高校毕业生就业工作受到的突发外部因素的冲击。要构建多方合力、多管齐下的就业机制，继续畅通网上招聘为稳就业腾挪空间，为高校毕业生就业创造稳定环境，科学设置高校学科及其专业，有效满足社会发展需求，充分做好适应社会发展的大学职业技能培训。

回到这次疫情本身，多项针对高校毕业生就业的措施，将有助于

缓解疫情下的就业压力。各项措施如何更好落地，如何做好制度设计，如何做好服务保障，都需要更全面、更深入的考量，为这道民生考题求得“最优解”。

同时，高校毕业生就业从来不是简单的求职问题，而是与价值观念、家庭条件、社会氛围、发展诉求等密不可分的，这就是内部的因素。对于高校毕业生而言，要主动强化自我求职意识，在专业选择、学习规划乃至职业设计上主动作为，自觉将就业与自己的生涯规划相结合，从自身实际出发确立就业目标。在求职择业过程中，高校毕业生应根据市场需求，平衡就业心态，理性确定职业定位和职业目标。面对疫情，有压力也会有动力，“危”与“机”并存。这些毕业生就像一颗种子，总会找到适合自己生存的土壤。

记者：疫情面前稳就业给高校毕业生就业工作带来了哪些启示？

谢廷民：高校需要真正建立健全毕业生就业工作长效机制，以更好地应对未来突发外部因素的影响。受上世纪末高校扩招和非典疫情的影响，本世纪初开始，高校毕业生就业工作逐渐得到高度重视，“三全”“四化”的就业工作格局渐成趋势，但近年来部分高校对毕业生就业工作的重视程度、投入程度较以往有所下降。

就业不仅是民生，也是国计。党中央、国务院高度重视高校毕业生就业创业工作，从党的十九大报告指出“就业是最大的民生”到2019年政府工作报告把就业政策列为宏观经济政策，把稳定和扩大就业作为经济社会发展的优先目标。作为就业工作的首要重点群体，高校毕业生就业关系到“稳就业”的大局。从学校自身的发展来看，

毕业生就业工作不仅直接关系到学校的声誉、生源质量，关系到“双一流”建设，影响着高校的未来发展，也是高校“四个服务”的具体表现，是高校加强党的政治建设的应有之义。

新冠肺炎疫情的突发，使得国内从上到下对毕业生就业的重视程度前所未有，全员参与的良好氛围和有利局面加速形成。这种格局不应成为一种临时性措施、应急之策，而是应该抓住机遇，转危为机，建立健全毕业生就业工作长效机制，把高校毕业生就业工作真正摆在突出重要的位置，持之以恒地做下去。

就业工作是学校人才培养的重要环节和最终检验。在过去的一个时期内，部分高校毕业生就业工作的开展存在着薄弱环节。毕业生择业观念的形成、就业期望值的调整，需要及早规划。毕业生就业工作既非高校就业部门一家的事情，也绝非毕业离校前的阶段性工作，需要全员参与、共同推进。高校应加强对毕业生就业工作的组织领导，创新工作方式，促进毕业生就业良好氛围的形成。

“网络教学”推动思政课内涵式发展

站在新时代的历史方位，聚焦高校思想政治理论课改革创新，必须主动适应网络化、信息化的时代大势，积极运用网络平台进行线上教学，充分发挥其信息资源共享、教学资源丰富、教学方法多样、教学过程互动性强等优势，以“网络教学”为着力点推动高校思想政治理论课建设的内涵式发展。

坚持内容为王，丰富教学内容的呈现形式

习近平总书记强调，思想政治理论课“要坚持统一性和多样性相

统一”。一方面，高校思政课网络教学聚焦教学内容，历经精心挑选、精致安排、精巧传递等工序，呈现思政课大餐。诸如上海交通大学利用战“疫”契机，深化教学内容的内涵性与时代性，围绕“小我”与“大我”相统一开展线上主题教育，实现对学生的价值引领。另一方面，高校思政课网络教学能够以大学生喜闻乐见的形式呈现教学内容。如东南大学“信仰公开课——战‘疫’云讲演”让学生与武汉金银潭医院的医护人员连线互动，让他们更加深刻体悟信仰的力量。如中央财经大学构筑“小马乐道”微信公众号，围绕时政热点发布学生创作成果，满足学生的思想渴求。

高校思政课网络教学坚持内容为王，应正确处理两对关系。一方面，要将理论教学内容和实践教学内容并重。挖掘网络教学中的实践资源，注重实践教学内容的传授，把思政小课堂同社会大课堂结合起来。另一方面，要正确处理教学形式与教学内容的关系。将网络教学与教学内容有机结合，坚持以教学内容为根基，运用网络教学将课程内容以多样的形式呈现在大学生面前，做到守正创新，万变不离其宗。

突破时空限制，构建即时便捷的特色课堂

网络教学打破了传统时间和空间的约束，具有时间自由性和空间灵活性特点，能够为高校思想政治理论课教学构建即时便捷的特色课堂。首先，时间的自由性决定了学生可以自主选择时间进行网络学习，使正确的价值观念时时浸润于学生心中。其次，空间的随意性决定学生可以自主选择空间进行网络学习。这能够有效增强思想政治理论课的灵活性，突破校园围墙的限制，向更广泛的地区和群体辐射，真正

实现思想政治理论课堂“无时不在”“无处不在”的教学大格局。

2020年3月9日，教育部社科司与人民网联合组织“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”，邀请艾四林、秦宣、王炳林、冯秀军四位教授解读国家决策部署、分析制度优势、讲述感人故事，打造了一堂含金量高、获得感强、地域跨度大的思政课。复旦大学对“慕课”进行改造，利用“东西部高校课程共享联盟”平台，建设“思想道德修养与法律基础”混合式大规模开放在线共享课程，实现优质教学资源的共享。

拓展教学方法，增强线上线下的整体联动

传统高校思想政治理论课以面对面的讲授式、启发式、讨论式等教学方法为主，及时了解学生存在的真实问题，引导其明辨是非对错。网络教学的开展既能够将传统教学方法应用其中，也能充分运用网络平台、借助网络资源开展思政课教学。这对于拓展高校思想政治理论课的教学方法来说发挥着重要的辅助作用。诸如，高校思想政治理论课教师从网络资源中找寻典型案例，采用典型案例教学法，以榜样的力量促进大学生思想道德素养的提升。

如江西省教育厅建战“疫”案例“超市”，开设多个板块充实“货源”，征集相关视频、课件等，将丰富的案例和鲜活的素材运用于思政课网络教学，增强了高校思政课网络教学的温度和效度。

通过网络教学的开展，使得现场教学和“网络教学”相得益彰，最大限度发挥思想政治理论课树人育人的作用。如北京科技大学“形势与政策”课线上开展视频教学，线下学习，师生线上线下良性互动，

并举办多样实践活动，其中“中国精神寻访”“求是观察”已经打造为品牌活动，切实提升了思政课的实效性。

贴近学生群体，满足知识获取的个性需要

新时代青年学生是网络的原住民，高校思想政治理论课抢占网络阵地，从学生的特点入手，以网络教学的专题化、趣味化、互动化等为手段，贴近大学生群体，满足其个性需要，对其形成潜移默化的影响。

荀子有云，“君子性非异也，善假于物也”。要善于收集、整理大学生的思想需求和行动倾向，进行课程资源配置，最大化满足大学生的个性化需要。同时分众归类，实施动态分层教学模式，在不同阶段设定有弹性的教学目标，促使其产生学习的内部动力，引导其提升思想政治素养，获得良好的学习效果。（作者单位：天津师范大学马克思主义学院）（《中国教育报》2020年05月02日第03版）

四个维度打造高校战“疫”思政金课

突如其来的新冠肺炎疫情，既是一场没有硝烟的战争，也是一次必须通过的大考。在党的坚强领导下，全国上下万众一心、众志成城，坚决打赢疫情防控人民战争、总体战、阻击战，充分展现了中国精神、中国智慧、中国力量。高校思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，承担着铸魂育人的神圣使命。疫情防控期间，北京化工大学党委聚焦“有政治高度”“有情感温度”“有内容广度”“有创新力度”4个维度，把思政小课堂同社会大课堂紧密结合起来，同疫情防控现实背景结合起来，凝聚爱国正能量，传递战“疫”好声音，引导学生

把爱国情、强国志、报国行融入实现中华民族伟大复兴的生动实践，自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

“有政治高度”是根本要求

高校思政课是立德树人的核心灵魂，是社会主义大学的本质特征，是培养社会主义建设者和接班人的重要保障。只有政治站位高，才能保证战“疫”思政课方向不偏、调门不走、品质不降，才能用好鲜活战“疫”教材，引导青年学生正确认清世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确理解中国共产党领导和中国特色社会主义制度的显著优势。从而进一步深刻认识和把握中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”、中国特色社会主义为什么“好”，切实增强道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

战“疫”期间，北京化工大学党委坚决按照党中央、国家教育部门、北京市政府部门的疫情防控工作总体部署要求，将“云端”思政课建设作为重中之重，将党的领导贯穿思政课在线教学始终。始终把马克思主义作为鲜亮底色，把党和国家的关切目光、人民至上的深沉情怀作为从容底气，把全国上下众志成城、守望相助的爱国精神作为鲜活素材，充分发挥“主心骨”“领头雁”作用，做到讲政治有底气、讲道理能透彻、讲信仰获敬佩，结合战“疫”实际，把政治理论讲深讲透、讲清讲明，引导青年学生真学真信、真懂真用。

“有情感温度”是内在动力

疫情发生以来，在党的统一领导和统一指挥下，全党全军全国人民万众一心、众志成城，谱写了一曲坚定信心、同舟共济、科学防治、

精准施策的壮丽战歌。创造“10天建造一座医院”的奇迹、见证“白衣执甲逆行出征”的忠诚、体会“此生不悔入华夏”的自豪……战“疫”故事一次次戳中全国人民的“泪点”，也一次次触发青年学生家国情怀的“燃点”。

战“疫”期间，北京化工大学党委始终坚持将家国情怀和人文情怀贯穿思政课教学始终，结合学校行业特色，将科学精神、科学家精神融入教学，讲述北化人在疫情防控期间开展科研攻关、参与志愿服务的感人故事。让理论接地气，让事实带感情，把基本原理讲成生动道理，把根本方法讲成管用办法，把情感温度作为战“疫”思政课理论联系实际“黏合剂”，作为激发青年学生爱国主义精神的“催化剂”，作为引导青年学生树立远大理想的“塑形剂”。让遥不可及的生硬“说教”，变成润物无声的长久“滋润”、感同身受的情感“共鸣”和触及灵魂的思想“升华”。

“有内容广度”是有效支撑

高校思政课只有直面时代课题，与时代同频共振、与现实紧密相连，才能真正增强亲和力和针对性。疫情对中华民族是一场大考，对青年学生更是一次考验，思想“免疫力”减弱，“病毒”就会入侵，理想信念就会动摇。在疫情防控斗争中，各条战线涌现出众多英雄人物和感人事迹，“汇编”成了生动鲜活的思政课“教材”。

战“疫”期间，北京化工大学党委要求，在思政课教学备课过程中注重主动收集疫情防控的丰富案例，用好、用活这本“教材”，通过互动式、启发式、研讨式的教学方式，引导青年学生在对现实问题

的深入思考中树立正确的人生观、价值观，把自己的“小我”融入祖国的“大我”、人民的“大我”之中，进而把青年学生怀家国情、担天下任的使命担当激发出来，把有志青年真情投入、矢志报国的奋斗精神展现出来。另一方面，以思政课堂为主阵地，将“思政课程”与“课程思政”相结合，主动应对非主流舆论的冲击，挤掉“水分”、剔除“杂质”、提炼“干货”，切实提高思政课程的“含金量”，教育青年学生结合国内疫情防控的成效，大力弘扬“中国精神”，体会“中国之治”的显著优势，探索“中国之治”的内在智慧。

“有创新力度”是重要保障

“90后”“00后”是高校思政课受众学生的主体，被称为伴随互联网发展成长起来的“网生代”。高校战“疫”思政课要把握住这一群体的思维方式、认知习惯，按照“停课不停教、不停学”的要求，因势利导、主动作为，把课堂搬到“云端”，让“有意义”的思政课变成“有意思”的体验课。

战“疫”期间，北京化工大学党委高标准建立从“面对面”到“键对键”的“空中课堂”，通过在线直播、“云端”访谈、小班研讨等形式，采用参与式、体验式、互动式的教学方法，使战“疫”思政课“活起来”。综合运用在线教育综合平台、企业微信群、微信公众号等载体，搭建了思政课成效展示的有效载体；采取线上教学与线下实践相结合的方式，通过开展网络征文与书画、微视频征集等网络作品创作活动，运用贴近学生话语体系和交流方式的活动平台，借助新媒体、融媒体等接地气的载体手段，提升了网络“原住民”的参与度，

变“置身事外”为“参与其中”，让青年学生变成课堂的“主人翁”，真正让战“疫”思政课“火起来”。（北京化工大学党委书记 袁自煌）（《中国教育报》2020年05月04日 第07版）

“停课不停学”彰显高效教育治理能力

疫情迫使全国范围的学校延迟了开学时间，“停课不停学”成为疫情下的应急手段。非常时期向全国亿万学生开展大规模的在线教育，既是对我国教育系统应对重大突发公共卫生事件的一次检验，也是对教育治理体系和治理能力的一次大考。教育治理体系和治理能力现代化，是教育现代化的必然要求，也是实现国家治理现代化的重要组成部分。自“停课不停学”政策推行以来，取得的成绩是有目共睹的，可以作为“教育抗疫”的中国经验。

第一，多元治理“为了人”，突出学生的中心地位。“停课不停学”的主体是学生，疫情发生后，教育部统筹国家、地方和学校相关教学资源，提供丰富多样、可供选择、覆盖各地的优质课程。地方政府和学校也因地因时制宜，组织和培训教师迅速响应。“停课不停学”始终突出教学的中心地位，坚持“为了学生”、以学生有效学习为本的理念。

第二，五育并举“培养人”，坚持立德树人根本任务。教育的根本任务是“培养人”，学校精心部署课程教学安排，制定课程监督机制，让师生在“云端”相约，共同学习和成长。“停课不停学”在线教学模式不仅注重在线知识传授，更注重能力培养和价值观塑造，德智体美劳“五育”并举，促进了学生的全面发展。学生亲身经历和见

证了这场没有硝烟的疫情防控人民战争，对学生而言是一节有意义的德育课。

第三，注重公平“发展人”，不让一名学生掉队。“停课不停学”是一次对全纳教育的重大考验，需要政府和社会均衡配置教育资源，关注教育公平，体现以人民为中心的发展理念。为了不让任何一名学生掉队，解决信息资源获取不平衡不充分的矛盾，教育、扶贫等部门和各级学校纷纷行动起来，重点关注那些处于在线学习困难地区和家庭的学生，通过送教上门等方式为学生提供学习救助和各种学习资源。

中国的教育经验表明，政府主导多元参与的教育治理、充足的数字资源和信息平台、流畅的网络和学习工具、灵活的教学组织和学习方式，是保证大规模在线学习顺利进行的关键要素。近期，联合国教科文组织发起在线视频会议，分享中国“停课不停学”的经验。也有导演拍片记录南京抗疫，讲述中国“停课不停学”的抗疫故事。虽然我国实施的“停课不停学”在实践中也暴露出一些问题，但取得的成绩是有口皆碑的。在短时间内形成如此强大的组织动员能力，在全国范围内自上而下开展这场教学革命，这是社会主义教育治理体制优越性的集中体现。

疫情有效控制后，复工和复学成为社会关注的两大民生问题。总结“停课不停学”的教育治理经验，更是为了下一步的复学做好准备。可以预见，在线教育将是未来教育的重要方式。但在线学习并不能完全代替学校教育，未来教育改革的发展方向将是“线上+线下”相结

合的混合模式，这也是复学后首选的教学方式。

一方面，复学后仍应继续突出和发挥在线教学的作用。“停课不停学”的成功推行得益于我国教育世界领先的信息化建设基础和成就，除了可靠的宽带网络环境外，还得益于学校的信息化成就。因此，学校应进一步优化信息化环境，教师应发挥主导作用，转变教学观念，提高自身的信息素养和信息技术能力，培养学生检索和分析信息的能力。另一方面，复学后，不建议一刀切地对学生进行“零起点”补课，应将精准补课和巩固复习相结合，稳步推进教学进度，保证在线教学与返校后正常学习有效衔接。（作者系青岛大学政治与公共管理学院教授、博士生导师）（《中国教育报》2020年05月12日第02版）

高校开学后疫情防控须慎终如始

教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室近日召开高校复学疫情防控调度视频会，指导各地各高校切实做到科学有效防控，安全有序开学。会议强调，目前青海、山西等14个省（区、市）和新疆生产建设兵团100余万大学生已经返校，“五一”假期过后还有数个省（区、市）高校陆续开学。教育系统高校疫情防控工作迎来大考，要慎终如始做好疫情防控常态化条件下高校开学工作，推进学校教育教学秩序恢复正常。

大学生返校将涉及上千万学生的跨省流动，因此做好高校开学复课的疫情防控极为重要。这需从疫情防控常态化角度来做好开学复课与疫情防控的平衡，既保障师生安全，又维护正常的教学秩序。日前有媒体报道，重庆某高校返校的学生中发生了一例新冠肺炎感染病

例。其实，在开学复课过程中发现有个别确诊病例以及无症状感染者不值得大惊小怪，关键要看高校采取了怎样的防控措施，这些措施是否能发现任何可能出现的零星病例，以及防止聚集性感染。只要高校高度重视，防控措施到位，是能够保障开学复课后的校园安全的。

为做好开学复课后的疫情防控工作，教育部于3月制定并发布了幼儿园、中小学校、高等学校的新型冠状病毒肺炎防控指南。近日举行的视频会议上，教育部再次要求切实做到“严、格、防、控”。要严格落实疫情防控措施，动态分析研判疫情发展形势，认真听取专家意见，守护校园安全。要把握疫情防控规律，做到家底清、底数清、政策清。要防突发事件、防次生灾害、防懈怠情绪，做好应急预案，迅速及时处置突发事件。要控聚集、控流动、控质量、控安全，切实做到错峰错时错区域错层次开学。可以说，教育部的指南是十分具体具有可操作性的，高校是否存在疫情防控疏漏，对照指南要求一看便知。要按照清单管理的方式，对表检查这些防控措施是否落实到位。

对高校的真正大考，是如何在疫情防控下做好对学生的日常管理。开学复课后的食堂就餐安排，学生大班授课，社团活动、体育活动组织，等等，都会存在一定的聚集性风险。这需要学校在广泛听取师生意见基础上，做出精细化安排，同时把延期开学中的在线学习、在线探讨方式，用在开学复课的教育教学中，有的大班授课，就可采用大班在线授课，再进行小组讨论的方式。也就是说，要把疫情防控下的一些好的教育教学方式固定下来，这既是适应疫情防控常态化的选择，也是对教育教学进行改革、创新。

与此同时，高校应做好今年毕业学生的学位授予、毕业就业工作。教育部门 and 高校针对今年的毕业生已出台了诸多关爱措施，如实行云答辩、云复试、云招聘等，确保学生顺利毕业，减少疫情对就业的影响。受疫情影响，大规模毕业典礼将很难进行，学校可采取网络毕业典礼的方式，为学生颁授学位，给学生的这一阶段求学经历画上圆满的句号。疫情终将过去，学校为学生在疫情下的成长所做的细致入微的工作，会被学生铭记在心。（作者系 21 世纪教育研究院副院长）（《中国教育报》2020 年 05 月 07 日 第 02 版）

高校“一帮一”提升就业帮扶实效

为积极应对疫情对毕业生就业产生的影响，切实帮扶湖北高校毕业生顺利就业创业，教育部于 4 月 8 日启动实施了第一批全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动。近日教育部印发通知，启动实施第二批“一帮一”行动。根据学校办学类型、就业工作特点和受援高校需要，第二批确定 76 对高校开展帮扶行动。

据不完全统计，自“一帮一”行动启动以来，首批高校已共同召开就业工作远程会议近 800 次，陆续举办联合网上招聘活动 223 场，共享岗位信息 50 多万个，吸引招聘单位 5 万多家，受援高校毕业生投递简历 7.5 万人次、目前直接受益签约 4000 多人，为促进湖北高校毕业生就业产生了积极作用。

坚持全国一盘棋，调动各方面积极性，集中力量办大事是我国国家制度和国家治理体系的优势。实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动，就是要实现精准帮扶、最终实现共同发展。

在这个过程中，全国高校利用资金、信息、平台等资源优势，带动湖北高校配套开展就业创业工作，双方根据各自实际，主动担当、积极作为，共同培育起就业创业内生动力，有助于形成优势互补良好局面，推动就业创业工作取得长期成效。

“一帮一”行动凸显了教育界的团结力量，为高校就业创业工作注入内生动力，为解决就业创业工作中存在的问题提供了新的思路与路径。一是以制度融入完善政策安排。在精准对接的背景下，就业创业工作应注重国家政策与地方政策的融合，不仅需要教育部门自上而下对就业创业工作进行管理与监督，还需要自下而上通过高校、社会等多方力量主动作为。二是以资源融入形成工作合力。资源的有效整合与分配为就业创业工作提供了基础保障。支援高校作为外部力量嵌入受援高校，结合政策、人脉、信息等资源优势将外部资源引入受援高校，为其带来大量的资源和信息，打破原有边界的限制，为受援高校可持续性发展奠定基础。资源整合应是推动就业创业工作发展、激发就业创业工作内生动力的重要因素，受援高校在引入外部资源的基础上，将内部优势资源推出去，也有助于促使内外部资源的融合，形成合理的资源配置结构，最大限度发挥资源效益。三是以关系融入搭建协作网络。协作网络对就业创业具有积极影响。良好的协作关系网络，将原有关系网络拓展到更多高校，全国高校融入湖北高校，有助于动员湖北当地的资源和力量。支援高校要真正融入受援高校，了解受援高校的工作情况，通过关系融入的方式形成上下互动的协作关系网络，整合多方力量推动就业创业工作的顺利开展。

越是攻坚克难，越需要全国一盘棋，有力发扬“一方有难、八方支援”的精神，集合人力物力财力，把各方面智慧和力量凝聚起来，共克时艰。教育部出台政策帮扶湖北，全国高校积极响应，彰显教育界的家庭大爱。“一帮一”行动的实践证明，多方协作、多方参与、有效互动，特别是支援高校靠前一步、主动作为，受援高校自我创新、大胆探索，下足“绣花”的功夫，将外部支持有效转化为工作资源，就一定能找到一把钥匙开一把锁的方法，有效应对疫情对毕业生就业产生的影响，取得实实在在的工作成效。（作者系河南信阳师范学院副教授）（《中国教育报》2020年05月20日 第02版）

立足新起点全面提升高校育人能力

最近看到教育部公布的《2019年全国教育事业发展统计公报》，其中一个数据引起了我的格外注意：2019年我国高等教育毛入学率达51.6%。这意味着我国高等教育正式迈入普及化阶段。在我看来，立足新时代新起点新阶段科学谋篇布局，大力推进“双一流”建设，努力办好中国特色社会主义高等教育，更有力支撑强国建设、更好地服务于国家战略，是摆在高等教育面前的重要机遇和重大课题。

高校首先要坚定不移落实立德树人根本任务。我认为，发展新时代的高等教育必须旗帜鲜明坚持党对高校工作的领导，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向，扎实办好人民满意的中国特色社会主义高校。要抓住培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，统筹推进“思

政课程”和“课程思政”建设，着力深化“三全育人”改革，全面实现教育教学各环节同向同行，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

与此同时，高校要坚定不移地推进高等教育现代化，使其同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配。我建议，要重点做好以下三方面的工作。一是完善专业布局，推进专业建设的现代化和人才培养的系统化、复合化，使专业人才培养更好地服务于国家战略需求。比如，加大哲学社会科学专业改造力度，推进“新文科”建设，健全中国特色的哲学社会科学人才培养体系，促进中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展，提升文化软实力，为人类命运共同体建设提供中国方案、中国智慧。我认为，我们的高等教育还应大力推进基础学科拔尖学生培养，造就一大批有志于攀登世界学术高峰、积极投身中国特色社会主义建设事业的领军人才，为科技创新奠定坚实人才基础；加大卓越人才培养，推进“新工科”“新医科”和“新农科”建设，占领新技术、新产业、新业态高地，全面提升国家硬实力。二是革新人才培养体系，升级改造传统专业，新建一批战略性新兴专业，同时推进专业方向、辅修专业、微专业建设，实施荣誉培养计划和荣誉学分计划，加快示范性学院建设，推动人才培养的高端化、国际化和多样化，实现专业的及时快速调整，着力培养适应国家和社会需要的创新型、复合型、应用型人才。三是强化高水平国际化人才培养，进一步扩大中国高等教育的世界影响力。

在办学过程中，我们要坚定不移地加强高等教育质量保障体系和标准体系建设。完善高等教育质量的常态化监控机制建设，引领高校建立健全内部质量保障体制机制，加强审核评估和专业认证，促进办学的标准化，打造教学质量文化。在实现中国标准化和国际标准化实质等效基础上，推动中国标准化的国际化，力争以中国理念、中国标准和中国方案引领世界高等教育发展。近年来，山东大学大力推进专业的现代化建设，包括推进“六卓越一拔尖”“四新”建设，特别是在“新文科”建设中发挥了引领性作用；建立起包括专业一方向一微专业及荣誉方案、荣誉学分的系统化专业体系，设立的17个微专业发挥了良好示范作用；持续完善“三跨四经历”“暑期学校”等人才培养模式，在拔尖人才培养、创新创业教育和通识教育三位一体的育人模式改革上迈出坚实步伐。

面向未来，我认为，高校应牢牢把握国家战略需求，扎根中国、争创一流，努力为高等教育强国建设和中华民族伟大复兴贡献力量。

作者：樊丽明（《中国教育报》2020年05月24日第02版）

转型发展

地方高校一流学科建设的探索与实践

陕西科技大学是国家布局在西部地区仅有的一所以轻工为特色的地方高水平大学，学校坚持以学科建设为“龙头”，秉承“学科兴校、人才强校、质量立校”的发展理念，深化改革，以需求为导向，走出了自己的特色建设之路。

着力优化学科专业结构布局

坚持立足实际、服务需求、强化特色构建良好学科生态。一是以院系调整方式整合资源形成“一个学院两个一级学科授权点”的结构，完善管理体系。将分散在3个学院的轻工技术与工程学科下设的二级学科整合建设轻工科学与工程学院；将电气与信息工程学院拆分为电气与控制工程学院、电子信息与人工智能学院。二是以服务需求为导向开展学科专业调整。主动撤销纺织科学与工程、美术等实力较弱的学科；新增电子科学与技术等5个与地方经济相关性强的学科；培育8个博士点和7个硕士点。三是以科技前沿为导向布局新兴和交叉学科。新增博士学位授权交叉学科轻工信息与人工智能；对应新增人工智能、数据科学与大数据技术等本科专业，做好轻工领域与人工智能的深度交叉融合。

着力提升师资队伍结构质量

坚持人才引进和内部培育相结合，构建一流师资队伍。一是按学科专业布局实施人才引进计划。实施学科领军人才、特聘教授、学术骨干、青年拔尖人才等不同层次人才引进计划；优化全日制博士后选

聘机制，形成研究梯队；近5年，引进中青年人才近500名、博士后100余人，学术梯队结构明显优化。二是多措并举提高师资队伍水平。自行投入经费建设6个院士工作室，成功获批西安市院士专家工作站，充分发挥院士的高端引领作用，借脑引智，借梯登高；实施“学历提升计划”，提升原有教师的学历水平和创新能力。

着力提高国际化办学水平

坚持以提升国际化水平为抓手，培养面向国际的人才。一是出台《国际化战略发展规划（2017—2025）》。开展更具实效性的对外合作与交流，建设轻工技术与工程、材料科学、化学等具有国际影响力的一流学科。二是建立中外合作办学机构——陕西科技大学阿尔斯特学院。引进国外优质教育资源，构建国际化人才培养体系。三是全面提升国际化办学能力。将“海外经历”作为学校教师职业发展的必要条件，提高师资队伍开放意识；引导开展国际科研合作，积极申报国际科技合作项目、国际专利等，推动科研创新走向国际化大舞台；启动“留学科大”工程，稳步扩大留学生规模；积极推进并拓展“中英高水平应用型高校建设项目”等合作办学项目，鼓励学生到国（境）内外高校开展联合培养；10个本科专业通过工程教育专业认证，打通学生面向国际就业通道。

着力扩大学校学科学术影响力

坚持以立德树人为根本，打造质量、特色、水平等标签。一是培养创新型五育并举时代新人。深化教育教学综合改革，完善教育质量保障体系。学校大力实施立德树人工程、卓越人才工程、一流教学资

源建设工程、质量管理提升工程等四大工程，努力构建高水平人才培养体系。二是形成“轻工”特色。学校打破学科壁垒，构建以轻工为引领，化工、材料、环境、食品、机械、控制、人工智能技术等学科为支撑的“新轻工”学科群，强化学科特色，发挥学科优势。三是努力提升学校教育教学水平。轻工技术与工程学科在第4轮学科评估中全国排名第3；材料科学、化学两个学科相继进入ESI全球排名前1%；2020年，学校自然指数排名进入国内前100、全球前500；“中国高校专利转让排行榜”位列前50。

作为西部具有行业特色的地方高水平大学，虽面临资金短缺、生源质量有待提高、视野受限等方面的压力，但瞄准行业和地方经济社会发展重大需求，坚持走特色发展道路，终会担当起“面向新时代、赢得新时代、领跑新时代”高等教育新使命。（陕西科技大学学科建设办公室 蒲永平 银召霞 汪 钊）（《中国教育报》2020年05月20日第08版）

亲行业 重开放 创特色

——福建江夏学院奋力打造区域一流应用型本科高校纪实

福建江夏学院位于福建省会福州，闽江之畔、旗山之麓，是省属公办全日制普通本科高校、省级示范性应用型本科高校。

她是一所有着良好口碑的老牌行业高校，其4所前身校分别在经济、财会、政法、金融等领域深耕精作，培养了众多行业精英和优秀人才。

她又是一所朝气蓬勃的应用型本科高校。省政府部门高度重视学

校发展，2013年，福建省政府部门与清华大学签署战略合作协议，提出“合作办好福建江夏学院”，同年，福建江夏学院与清华大学、中国人民大学签署战略合作协议。学校先后获省高校党建示范校和“三全育人”综合改革试点培育建设高校、省首批深化创新创业教育改革示范高校。2017年起，福建江夏学院开始与福州大学、福建师范大学、福建农林大学联合培养专业硕士研究生，成为省级硕士学位授予培育单位，学校事业进入快速发展轨道。

站在新时代这个历史方位，着眼服务建设高等教育强国，加快实现教育现代化，福建江夏学院这所地方本科高校如何“谋篇布局”？

升本以来，福建江夏学院党委致力“三大战略，八大工程”建设，提出了“亲行业、重开放、创特色的应用型本科大学”的办学定位、“传承闽商精神，彰显专业特色，做实自贸文章”的办学特色定位、“博学于文、修身以德”的校训和“创新、拼搏、包容、开放”的学校精神。

福建江夏学院党委书记郑建岚、校长陈国龙提出：“聚全校之力，努力建设特色鲜明示范引领的应用型本科大学是学校的奋斗目标，打造一流本科教育、建设区域一流应用型本科大学，是地方普通高校科学发展的必然选择，也是区域经济高质量发展的客观要求。”近年来，学校主动融入区域发展，深挖行业办学优势，已形成了特色鲜明的改革模式和发展模式，完成了“四梁八柱”的精准构筑，并朝着打造区域一流应用型本科高校努力奋进。

传承应用基因“争创一流”

福建江夏学院的前身校就是行业办学、服务行业，自带应用基因，培养应用型人才的优势明显。

福建江夏学院的 4 所前身校隶属福建相关部门，分别是福建经济管理干部学院、福建财会管理干部学院、福建省政法管理干部学院、福建金融职业技术学院。

福建经济管理干部学院坚持以企业经营者培训为重点，直接为福建省经济建设服务，培养具有创新精神和实践能力、能适应社会主义市场经济需要的复合型、应用型公共管理与经济管理人才。

福建财会管理干部学院是福建省财税系统仅有的高等专科学校，曾被评为国家财政部门优秀定点培训教育基地，此间沉淀了较为丰富的办学经验，积累了较为丰厚的行业资源。

福建省政法管理干部学院前身为福建省政法干部学校，创建于 1951 年，法学学科门类齐全，其中国际法学、民商法学具有相对优势，特色为两岸关系法学研究，是福建省法学教育重镇。

福建银行学校是 1978 年由中国人民银行总行直接创办的 14 所行属院校之一，后经历金融管理干部学院、福建金融职业技术学院等不同发展阶段，在 42 年的发展历程中，为福建省乃至全国各金融机构培养、输送了大批专业人才，被誉为“银行家的摇篮”。

组建本科高校后，福建江夏学院充分挖掘行业办学优势，在传承中创新，提出“做强经管法传统学科，做优绿色智能工程学科，做特服务产业新兴学科，实现多学科协调发展”的学科定位，充分发挥学校作为福建省财经类专业教学联盟牵头单位、福建省电子商务行业教

育指导委员会副主任单位等示范辐射作用，积极主动对接并融入地方的产业链、创新链和人才链，努力成为培养应用型人才的摇篮、地方发展的智库和创新源、行业和区域技术创新体系中的重要生力军。

本着“创新、拼搏、包容、开放”的学校精神，按照质量立校、特色兴校、人才强校“三大发展战略”，学校坚定不移地走以质量提升为核心的内涵式发展道路，着力培养复合性创新性应用型高素质人才，全面提升学校服务区域经济社会发展能力，将学校建设成为具有明显办学特色和示范引领作用的区域一流“亲行业、重开放、创特色”应用型本科高校。

服务区域经济“奋勇当先”

学校积极加深与区域合作，实现双域联动，主动亲近与对接企业、行业、产业，通过“线上线下”的互融互通，不断扩展合作的项目及资源要素。

加强新型智库建设，提升区域服务能力。近年来，学校围绕海法与自贸港区、涉台法律、数字金融、金融乡村振兴、财务与会计、信访理论与实践、海西公共政策、地方特色文化等领域，建设了一批特色智库，如福建省高校特色新型智库“海法与自贸港区建设研究中心”（首批全省9家之一）、福建省社会科学研究基地“财务与会计研究中心”（首批全省16家之一）、“福建省地方立法评估与咨询服务基地”、“福建省2011数字金融协同创新中心”；学校与福建省政府部门信访机构共建“信访工作理论与实践研究院”；与福建省农信联社共建“金融服务乡村振兴研究院”，在数字普惠金融、绿色金融、

红色金融等方面开展系列特色研究，把为农信社员工素质提升培训作为重要抓手，服务农村信用社发展。

学校紧紧依托智库建设，在省级项目的研究报告基础上形成的政策建议，多次引起政府部门关注，多篇政策建议被省社科联、省经济发展研究中心等主办的相关期刊、专刊及内刊采用。仅 2019 年，获省级以上决策咨询类成果 8 件，其中被中央办公机构采用 1 项，6 项研究成果被《成果要报》《八闽快讯》等刊发，获得省领导批示 3 项，1 项被福州市政府部门发展研究中心采纳。

强化创新平台建设，打造协同创新发展。目前，学校有院士专家工作站 1 个，拥有省级 2011 协同创新中心、省社科研究基地、省重点实验室、省高校特色新型智库、省高校工程研究中心、省级工程技术研究中心、省高校人文社科研究基地等省级科研平台 17 个，拥有省级学会和研究会 4 个。其中，“土木工程安全与耐久教育部重点实验室海洋环境土木工程材料研究中心”是学校首个国家教育部批准设立的校际合作机构，“福建省环保节能型高性能混凝土协同创新中心”是首批全省 15 家“2011 协同创新中心”之一，“数字福建智能家居信息采集及处理物联网实验室”是福建省发改机构首批入选的 10 所高校类物联网重点实验室建设单位之一。学校与福州大学共建的福建省科技部门“省金融科技创新重点实验室”，为解决福建省经济和社会发展中科技创新的突出问题，提供基础性、前瞻性的知识储备和科技支撑。

科技创新平台学术团队在建筑结构耐久性关键技术、土石围堰动

态施工稳定性监测、工程自密实混凝土检测、智能水表、智能燃气控制器、特种玻璃功能材料、感应式互动广告装置开发、IPV6 系统开发等领域承担研发项目，共承担各类委托横向项目 411 项；获得知识产权 256 件，积极发布《再生骨料混凝土应用技术规程》《建筑废物分类与处理技术标准》《再生骨料砌块砌体应用技术规程》等福建省行业技术标准。与共建单位共同编制“福建省建筑废弃物再生利用‘十三五’发展规划”，为政府部门战略规划和政策制定提供决策支撑，创新能力明显提升。

广汇学术资源，助力区域经济深度融合。学校确立“学科交叉、打造品牌、服务地方”的功能定位，在继续办好“龙江讲坛”的基础上，加大力度培育高端学术品牌论坛，广聚业界、学界专家学者，相继主办、承办以“闽台携手，合作共赢——金融·教育·文化”为主题的“ECFA 时代海峡两岸金融教育论坛”“海峡两岸互联网金融与自贸区建设高端论坛”“财务与会计改革学术研讨会”“‘互联网+’背景下的会计教育改革研讨会”“国际材料与结构研究所和实验室联合会学术会议”“第六届高强与高性能混凝土委员会成立大会暨第九届全国高强与高性能混凝土学术交流会”“福建冯梦龙文化高峰论坛”等一系列具有广泛影响力的国际、国内学术论坛，搭建了高端学术交流平台，促进科技与经济深度融合，提升了学校的学术影响力，推动自然科学和社会科学事业繁荣发展。

传承行业优势，创建产业（行业）学院。独特的行业办学背景，使学校在产教融合方面拥有天然优势，更为应用型本科教育改革发展

提供了得天独厚的条件。学校与行业共同建设装配式建筑产业学院、财富管理学院、资产评估与财务服务行业学院、数字经济产业学院、联发物业产业学院与议和劳动人事学院等 6 个产业（行业）学院。财富管理学院成立两年来，构建集银行、证券、投资、保险、融资租赁、金融科技为一体的全方位财富管理人才培养体系，依托与中国邮储银行福建省分行共建国家级别实践教学基地等平台，新增教育部门产学研合作协同育人项目 4 项，横向科研项目 18 项，完成政府部门或企业咨询报告 10 份；取得吉高邮政储蓄银行模拟操作软件、吉高商业银行 3D 和 VR 仿真软件著作权 2 项。资产评估与财务服务产业学院围绕全产业链各环节对审计与财务服务人才需求，共建“审计与财务服务”专业群，与企业联合开展的资产评估虚拟仿真实验教学项目的软件开发取得阶段性成果，其中大数据背景下房地产评估虚拟仿真教学项目获得省级虚拟仿真教学（培育）项目立项。装配式建筑产业学院是福建省首个装配式建筑行业专门院所，与福建省住建机构、福建省建筑产业现代化协会、福建省建工集团总公司、中建海峡建设发展有限公司、福建省建筑科学研究院、福建省建筑设计研究院等共同组建而成，共同探索并建立建筑工业化人才培养规格标准、知识体系、能力与素质要求，通过产教融合联合行业企业培养应用型人才的新模式，满足社会需求培养本省建筑产业现代化急需的新型建筑工业化建设人才。

培养应用人才“精准施策”

依托深厚的行业基础，深入开展产教融合，实现全程育人，着力培养就业能称职、创业有能力、深造有基础、发展有后劲的复合性创

新性应用型人才。

扎根行业产业需求，持续完善人才培养方案。推进行业企业协同育人。与行业、企业、政府部门等共同制定人才培养方案，共同开发课程资源，共同实施培养过程，共同评价培养质量。学校实施专业“双带头人”制度，即每个专业均聘请企业优秀专业技术人才、管理人才、高技能人才与校内高级职称骨干教师共同作为专业负责人，并建立专业群或专业建设指导委员会。委员中来自地方政府部门、行业、企业等人员占比高达 50%以上。

突出“应用型”和“岗位性”。专业对接的行业企业具有职业资格认证的应“嵌入”职业资格标准，工科类专业参照工程教育认证标准执行。鼓励学生考取相关职业证照。

增设第二课堂。立足学生成长成才需求，系统设计“第一课堂”和“第二课堂”的课程及活动方案，打通壁垒，实现无缝对接和同向同行，着力培养学生学习、创新、实践、交流和社会适应等各种能力，将校内外教育教学各个环节融为一体，努力打造全员、全过程、全方位育人体系。

加强业界质量监控。各专业人才培养方案必须通过行业 and 高校专家质量评价。通过业界专家对培养方案内容、形式和成效的审核和评价，以不断吸收业界专家的修改意见，使应用型人才培养从顶层设计上与实务保持一致，并加以落实。

以“四共”为准则，建立多元化人才培养模式。学校根据不同学科专业的特点，与政府部门、企业、行业协会等以“共建、共管、共

享、共赢”为准则，通过产业学院这一主要载体，建立协同育人机制，形成了“课证融通”、加餐培养等多种混合式人才培养模式。

课证融通模式。根据专业对接产业、课程内容对接职业标准，制定设计学生在校所学课程教学内容能够对接专业相关技能证书要求，落实学历证书与职业资格证书的对接。如从2017年以来，学生在校参加法律职业资格考试的最终通过率（占全体学生的比率）分别为42.49%、42.8%、45.1%。在省内法学院校中名列前茅，在全国同类院校中也是佼佼者。

预就业创业模式。开展“萤火虫”计划，采用“预就业创业”模式开设量化投资创新创业实验班，实现专业与产业、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程的“三对接”。2018届量化投资方向毕业生，在启明星集团旗下风达利公司从事量化投资策略的研发工作，即将发行400万元的基金产品，完成从学生实习就业到基金孵化的全过程。

订单培养模式。融资租赁订单班由校内教师和行业企业精英共同制定人才培养方案、设计课程内容、编著教材、授课和考核。尤其是实践教学环节，更是由企业专家直接授课，部分学生直接在企业完成毕业实习。

加餐培养模式。联发物业产业学院人才产业班采用加餐模式，即在不影响学生正常上课的前提下，聘请专业咨询顾问和企业高管通过周末和晚上授课方式为学生“加餐”提供实践技能训练。产业班已有大二学生优秀结业，提前获得联发物业公司录用通知书。福建江夏学

院—福建伯恩物业管理有限公司实践基地，成功入选中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。

赛课结合模式。“跨境电商实战”“国际单证”等多门课程均实施了赛课结合的教学模式：筛选选手组队、赛前专项辅导、专业教师带队参赛、赛后反思分享、教学环节创新与完善，环环相扣，逐年优化。学生通过赛课结合培养模式，产生国家级别、省级大学生创新创业训练计划项目和学科技能竞赛奖项数十项。

工作室模式。由教师带领学生成立四度工作室、爱动创意工作室、江夏稻米艺术设计工作室等。工作室教学模式以完成技术实践为主要任务，以教师为引导，将实践与课堂紧密相连，直接对接社会和市场。学生不再被动单一地接受知识，而是能够直接加入现实项目的实施与操作，改变了传统的艺术设计教学模式。

通过“三减三增”，重构应用型课程体系。学校根据人才培养目标及培养标准，全面梳理课程体系，科学合理设置各课程模块及学分要求，明确“三减三增”的课程改革方向。即减少理论课、增加实践课，减少必修课、增加选修课，减少长课程、增加小微课。各专业选择合适的通识教育课，制定专业课程体系、实践教学体系，确定每门课程或每个培养环节的目标和作用，注意彼此间的内在联系。学校现已建设 465 门公共选修课程库；通过校校合作、校企合作联合开发建成省级精品在线开放课程等一流课程 59 门，国家精品在线开放课程 1 门，在省内新建本科院校中，实现国家级别课程零的突破。

优化教学方法，推进信息技术与教育教学融合。学校围绕提高教

学活动的有效性及培养学生的创新思维，大力倡导启发式和案例教学。每个专业至少建立一个教学案例库，实现运用真实任务和真实案例教学的全覆盖。学校 41 个本科专业中约有 65% 的专业已经构建了模块教学体系，课程重构（模块化、案例化、MOOC 开发或应用、资源化平台化）达 50%。2016 年以来，学校大力推进信息技术与教育教学的深度融合，以课堂教学改革为抓手，搭建“一平三端”智慧教学系统和“中国大学 MOOC”平台，推动网络课程的应用，开展线上线下结合、翻转课堂等教学改革。疫情防控期间，学校化危机为契机，推进一流专业与课程建设；变压力为动力，优化学校网络教学平台；转被动为主动，引导师生教学互动交流，平台上开课数量（414 门）和 SPOC 开课数量（362 门）位居全省首位。

提升师资素质“快马加鞭”

变火车头为动车组，激发二级单位办学活力，实施一系列教师培养计划，提升教职工的获得感、幸福感、安全感。

深化“放管服”，人事综合改革推进“快”。适应学校快速发展需要，变“火车头”为“动车组”，激发二级单位办学活力，率先在新建本科院校开展校院两级管理改革。出台《福建江夏学院校院两级管理奖励性绩效工资核定方案（试行）》，以点带面、试点先行，优化奖励性绩效工资结构，打通教学与科研任务，促进教师分类发展，提升二级学院治理能力，促进学院特色发展。

落实党中央关于人才发展、职称评聘体制机制改革新要求，聚焦制约学校发展的瓶颈问题，修订《福建江夏学院专业技术职务评聘工

作实施办法》，职称评聘强调立德树人、注重师德考察，强调分类评价、鼓励人尽其才，强调业绩和实际贡献、探索多元评价指标，畅通绿色通道、鼓励优秀人才脱颖而出；制定《福建江夏学院聘任教授、副教授暂行办法》，打破学校副高级职称数严重不足、青年教师晋升困难与动力不足的瓶颈，为促进学校快速发展、提升教职工的获得感、幸福感、安全感提供良好条件。

引育并举，师资队伍结构优化“快”。出台高层次人才引进程序和管理办法，针对不同学科具体需求，按照“一人一策”“精准引进”的原则，赋予二级学院引才经费配套自主权，实行更具弹性的人才引进政策，努力构建引人、用人、育人、留人成套机制；大幅度提升人才待遇，在科研启动费、住房补贴、安家费等方面分层分类为人才提供支持保障，当前学校引才待遇在全省同类院校处于中上水平。

实施教师晋升教授培养计划、青年教师攻读博士培养计划以及“双百计划”等，加强对中青年骨干教师的培养，强化对校内优秀青年人才的精准培育。支持教职工在职攻读博士，取消入校工作年限限制，设立“民建·汉生”奖教金，奖励考取博士和博士毕业的教职工；修订教职工进修培训管理办法，加大力度支持教职工国内外进修，在学费报销、住宿补贴、工作量减免等方面加大支持力度，赴清华大学、中国人民大学和台湾相关高校访学及拥有联合培养、海外学习等工作经历的专任教师从2013年的2.49%提高到20.87%。

强化引领，师德师风建设提升“快”。全面贯彻落实全国教育大会、高校思想政治工作会议精神，成立党委教师工作部和师德师风工

作领导小组，健全师德工作领导与管理体制，落实“四有”好老师、“四个引路人”、“四个相统一”系列要求，强调德才兼备、以德为先，注重内培外引、以培为主；突出教师品德规范，将师德师风相关要求写入职称评聘基本条件，在人才引进和教师招聘中，把好师德师风入口关，实施师德师风一票否决制；坚持把强化思想政治引领摆在教师队伍建设突出位置，通过强化引领、优化机制、突出实践、细化服务，深化教师队伍建设改革，切实提高教师教学能力和育人水平。

“历史车轮滚滚向前，时代潮流浩浩荡荡。历史只会眷顾坚定者、奋进者、搏击者，而不会等待犹豫者、懈怠者、畏难者。”福建江夏学院正紧紧围绕立德树人根本任务，抢抓新机遇，迎接新挑战，凝心聚力、砥砺奋进，致力于建设“亲行业、重开放、创特色”的区域一流应用型本科高校，为国家和社会培养更多的栋梁之材，为区域经济社会发展作出更大的贡献。（陆 岭）（《中国教育报》2020年05月26日 第10版）

图书馆动态

图书馆参加“高校图书馆服务线上教学情况交流会”

自教育部提出“停课不停教、停课不停学”的要求后，全国各高校图书馆积极贯彻落实，密切关注并及时满足师生教学需求，在技术保障、服务保障、资源保障上下功夫，细心、贴心、耐心地面向师生做好线上教学保障工作，成效显著，较好地保障了疫情期间线上教学的需要。

5月27日，由四川省高等学校图书情报工作委员会、陕西省高等学校图书情报工作委员会、上海市高等学校图书情报工作委员会、湖南省高等学校图书情报工作委员会共同主办，超星集团协办的“抗疫期间高校图书馆服务线上教学情况交流会”，以线上会议的形式召开，来自全国高校图书馆同仁参会，我馆全体馆员聆听了此次交流会。



会上，四川大学图书馆馆长党跃武、西安交通大学图书馆常务副馆长邵晶、上海交通大学图书馆副馆长潘卫、国防科技大学图书馆副馆长施燕斌等多位馆长分别作了《四川省高校图书馆抗击新冠疫情服

务线上教学》、《对后疫情时代图书馆服务保障思考——从疫情期间服务教学研说起》、《电子教参精准保障在线教学——疫情期间上海交通大学图书馆的实践》、《融合创新的教学教参平台建设与服务思考》等主题报告，分享了各高校图书馆在疫情期间主动配合 2020 年春季学期疫情防控期间网上授课的教学、开展教学所需电子教材及教参的服务等工作的经验和心得。超星集团副总经理从微服务架构的角度介绍了教参平台建设的情况。



会后，大家一致表示，每一场报告都是各高校图书馆馆员在疫情期间参与配合线上教学服务的经验总结 and 智慧的结晶，都很精彩。听

完报告后受益匪浅，对我馆今后转变服务方式，辅助线上教学和应急服务常态化等工作的开展有很大启发。

图书馆召开教育思想大讨论主题教育第一次研讨会

根据学校教育思想大讨论工作部署及部门教育思想大讨论工作方案要求，6月4日上午，图书馆组织全体馆员在陈一丹伉俪图书馆IC创客空间召开了部门教育思想大讨论第一次主题学习研讨，并邀请到副校长黄保红参加讨论。会议由图书馆馆长温爱莲主持，图书馆全体馆员参加了研讨。



会议伊始，文献资源建设部主任童世俊以“解读《普通高等学校图书馆规程》 助力本科合格评估”为主题作了专题报告，对《普通高等学校图书馆规程》和本科合格评估图书馆相关指标进行了全面解读。她首先结合我校办学定位和图书馆的工作实际，有针对性的着重从《普通高等学校图书馆规程》的对高校图书馆性质、职能和任务新的定位、对馆长和馆员的素质提出了专业化的要求、文献信息资源建设有更鲜明的特色、对图书馆的服务提出了更具时代性的要求、对图书馆的管理方法和制度建设提出了要求等五大方面进行了全面细致的解读。

随后，童老师还详细解读了本科教学合格评估中图书馆相关指标。根据评估工作任务分解，图书馆有1个观测点：图书资料和校园网建设与利用。从基本要求和图书看点两个方面进行了解读。

她谈到：结合学校校长李忠云在主题教育思想大讨论动员部署会上的讲话精神，强化“三全育人”的教育观念，图书馆依据《规程》、教育部普通高等学校基本办学条件指标的要求以及国家推动新建本科高校开展合格评估的要求，进行“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”，将结合图书馆实际情况，找出差距，补短板，转变服务理念，稳步推进各项工作并创新服务措施。

解读结束后，黄校长对图书馆工作提出了指导和要求：第一，结合《规程》中图书馆的功能及我校应用型大学定位，图书馆应思考如何发力？重点工作着重点又在哪里？第二，教育思想大讨论，图书馆应如何转变思想认识？“三全育人”、“五育并举”，其中服务育人对于图书馆是很具体的服务要求，我们必须利用资源优势，开发及创新更多更符合师生读者接受的服务；第三，利用信息化建设提升服务质量，树立“以生为本”的服务理念，更深入挖掘文化传承功能；第四，要加强馆员专业素养和科学素养的培养，充分挖掘个人潜力，营造阅读氛围，引导读者进入图书馆、喜爱图书馆；第五，将阅读推广的工作做深做细，扩大影响力。

最后，温馆长提出：教育思想大讨论和“十四五”规划对图书馆工作有具体要求和重要意义。图书馆要以教育思想大讨论为契机，转

变服务理念，创新服务方式，以学校定位为服务目标，以评估指标为抓手，找差距，补短板，助力本科合格评估。

图书馆全员参加湖北省高校图书馆馆员研究能力提升培训活动

6月5日上午，由湖北省高等学校图书情报工作委员会服务创新专业委员会和科研与学术交流专业委员会联合举办线上湖北省高校图书馆馆员研究能力提升培训会，我馆全体馆员通过线上平台参与了此次培训会。



本次会议旨在加强图书馆学科研究水平和学术实力，提高全省高校图书馆馆员的科研能力。培训中，中国科学院文献情报中心期刊出版运营总监、中国科学院大学图书情报与档案管理系主任及博士生导师初景利教授、中科院文献情报中心情报学博士，万方数据知识产品开发部总工程师刘建华分别作了《图书馆员如何提升研究能力》、《科研项目数据在图书馆员个人研究与服务工作中的应用方法与实践》的

专题报告。两个报告分别从学术角度、研究角度和技术层面介绍了图书馆员提升研究能力的方式方法、以及利用专业数据库提取科研项目数据，助力馆员研究与服务的实践案例。

此次线上培训会中的专家报告为馆员追踪研究前沿、创新研究思路、提高科研能力指明了方向。图书馆将继续深入探讨，力促科研团队的形成，提高馆员科研能力和全馆的科研水平，提升馆员的业务素质。

我校学子荣获湖北省高校“生命·战‘疫’”书评影评大赛 三等奖

6月12日，由湖北省高等学校图书情报工作委员会主办，武汉大学图书馆承办的湖北省高校“生命·战‘疫’”书评影评大赛落下帷幕，我校新闻学1701班宋清宇同学的作品《“失明”症候群生态摹本》荣获书评类三等奖。

本次大赛以“生命·战‘疫’”为主题，结合当前抗击新冠肺炎疫情实际，以书评影评形式投稿。比赛审稿采用盲审形式，通过初赛、复赛两轮的筛选，获评作品都是能够解读生命，反映最真实的疫情实际的文章和影片。

