



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(三十八期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

教育部印发高校思政课教师队伍培养规划.....	1
教育部要求高校核查就业工作.....	2
教育部新规加强高校实验室安全治理.....	4
2019 全国高校创业就业精品课程建设高峰论坛召开.....	5
2019 年未来大学创新创业教育论坛举行.....	6
福建省创新创业创造教育指导委员会成立.....	7
中国高等教育博览会（2019·春）在福州隆重开幕.....	8
高博会“校企合作 双百计划”正式启动.....	13
南开大学推出 40 条教改新举措.....	14

教育实践

筑牢新时代思政课改革创新信念根基.....	16
创业教育的德性光芒.....	21
怎样加强创业文化教育.....	26
在立德树人基础上打造“金课”	29
活出大学教师的“长宽高”	34
挖掘国学通识教育的内在价值.....	38

转型发展

关于新建地方本科院校师资队伍建设的思考.....	40
应用转型促发展 综合施策抓质量.....	42
行业院校转地方高校的特色凝练之路.....	45

图书馆动态

“晨就未来，读出精彩”——读书月晨读活动圆满落幕.....	53
图书馆组织师生参加“读书月”图书现采活动.....	55
我馆参加湖北省高校图书馆“助力改革，创新发展”学术交流研讨会.....	56
机关直属第二党支部召开五月支部主题党日会议.....	58
我馆参加湖北省高校图书馆未来发展与评估研讨会.....	61
时刻不忘初心 牢记职责使命 ——机关直属第二党支部参观中山舰.....	63
为建国 70 周年献礼 唱响青年爱国主旋律——我校学子在第七届“悦读时代”演讲比赛校际总决赛中再获佳绩.....	65
承前启后 继往开来——我校“图管会”成功举行第二届换届大会.....	67

教育资讯

教育部印发高校思政课教师队伍培养规划

中国教育新闻网讯（记者 焦新）为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，实施好“新时代高校思想政治理论课创优行动”，建设一支专职为主、专兼结合、数量充足、素质优良的高校思想政治理论课教师队伍，切实做到政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正，全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，教育部近日印发《普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划（2019—2023年）》。《规划》提出通过专题理论轮训计划、示范培训计划、项目资助计划、宣传推广计划等多种途径和措施，配齐建强思政课教师队伍，努力培养造就数十名国内有广泛影响的思政课名师大家、数百名思政课教学领军人才、数万名思政课教学骨干，推动全国高校思政课教师队伍更平衡更充分发展，整体水平不断提升，切实办好新时代高校思政课。

《规划》提出了“三项计划”切实加强新时代高校思政课教师队伍的培养。一是“专题理论轮训计划”，重点开设“周末理论大讲堂”组织马克思主义经典著作专题培训，重点开展习近平新时代中国特色社会主义思想专题培训，重点组织开展“习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践”专题实践研修。二是在“示范培训计划”中，

既深入精准实施“骨干研修项目”“示范培训项目”“在职攻读博士项目”，又指导各地各高校积极主动开展思政课教师队伍建设，增加“思政课教师队伍后备人才培养专项支持计划”“思政课教师省校协作培训项目”“思政课教师校际协作项目”。三是在“项目资助计划”中，深入实施全国高校思政课教学科研团队“择优支持”项目、“思政课教师名师工作室”项目、“优秀中青年思政课教师择优资助”项目、教学方法改革“择优推广”项目、“西部项目”、教学研究项目等。

《规划》还提出两项宣传推广计划：一是定期组织开展全国高校思政课示范教学展示活动，二是加强全国高校思政课教师队伍建设先进经验宣传，充分发挥示范教学的引领作用，宣传推广思政课教师队伍建设先进经验，为思政课教师发展营造良好氛围。（中国教育新闻网 2019 年 05 月 06 日）

教育部要求高校核查就业工作

中国教育新闻网-中国教育报北京 5 月 10 日讯（记者 柯进）今后，如果有高校将就业证明材料作为毕业生论文答辩或证书发放条件、损害毕业生权益的，将属于违规行为，有媒体发现，毕业生就业签约高峰期个别高校要求所有毕业生必须签署就业协议或提供就业证明的行为，教育部办公厅 10 日发布通知，要求高校进一步加强高校毕业生就业状况统计核查工作。

2019 届全国普通高校毕业生 834 万人，当前正值毕业生就业签约的高峰期。为进一步规范高校毕业生就业统计工作，确保实事求是

反映高校毕业生就业状况，教育部要求，各高校要严格执行“四不准”规定——不准以任何方式强迫毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

根据教育部的通知要求，各地要与高校签订就业统计工作责任书，高校院系要签订就业统计工作承诺书，层层压实责任；各地各高校要公布本单位的举报电话或邮箱；各地毕业生就业工作部门要牵头负责就业统计核查工作，对举报就业统计数据弄虚作假情况，要认真核查，一经核实要立即整改，并严肃追究校分管领导、就业部门及院系负责人和具体工作人员责任，对违规人员进行处理，在省级范围内予以通报，违反规定的就业工作人员不得再从事就业相关工作。

在健全就业工作核查机制方面，教育部同时还要求，要进一步完善毕业生就业统计工作高校、地方、国家三级核查机制；各高校要认真审核本校毕业生的就业协议书、劳动合同等就业证明材料，逐人排查虚假就业等情况；各地要对行政区域内所有高校就业签约和统计工作进行集中核查；教育部将对地方和高校的毕业生就业状况进行随机抽查。

对于规范就业数据的使用，教育部要求各地要健全高校毕业生就业状况反馈机制，就业状况仅作为专业设置、招生计划、经费安排等参考指标，不得硬性挂钩；各高校对院系就业工作进行考核，要综合考量就业状况、收集岗位需求信息、就业指导服务、毕业生和用人单

位满意度等内容。

此外，对于就业队伍建设，教育部要求，各地各高校要健全高校毕业生就业工作队伍培训机制，将就业政策、就业统计、就业管理等作为主要内容，重点针对院系辅导员、班主任等就业工作人员开展定期培训和集中轮训，全面提高就业工作队伍的政策水平和工作能力。

（中国教育新闻网 2019 年 05 月 10 日）

教育部新规加强高校实验室安全治理

本报电（记者张保淑）日前，教育部印发《关于加强高校实验室安全工作的意见》（简称《意见》），要求各地各校深入贯彻落实党中央、国务院关于安全工作的系列重要指示和部署，深刻吸取事故教训，切实增强高校实验室安全管理能力和水平，保障校园安全稳定和师生生命安全。

安全是教育事业不断发展、学生成长成才的基本保障。近年来，高校实验室安全工作取得了一定成效，安全形势总体保持稳定。但是，高校实验室安全事故仍然时有发生，暴露出高校实验室安全管理仍存在薄弱环节，突出体现在实验室安全责任落实不到位、管理制度执行不严格等方面。

《意见》强调，要提高认识，强化安全红线意识，深刻理解实验室安全的重要性，坚决克服麻痹思想和侥幸心理，切实解决实验室安全薄弱环节和突出矛盾，掌握防范化解遏制实验室安全风险主动权。《意见》要求，各地各校要强化落实，通过强化法人主体责任、建立分级管理责任体系，健全实验室安全责任体系，营造人人要安全、

人人重安全的良好校园安全氛围。

《意见》明确，要建立安全定期检查制度、安全风险评估制度、危险源全周期管理制度、实验室安全应急制度，完善实验室安全管理制度。同时，通过持续开展安全教育、加强知识能力培训，持之以恒地开展狠抓安全教育宣传培训。在组织保障方面，要求各高校保障机构人员经费，加强基础设施建设，加强安全工作能力建设。（《人民日报》2019年06月12日第10版）

2019 全国高校创业就业精品课程建设高峰论坛召开

本报讯（记者 徐倩）日前，由中国科技出版传媒股份有限公司（科学出版社）主办、中创师培教育科技有限公司承办的“2019 全国高校创业就业精品课程建设高峰论坛”在北京工业大学举行。来自全国 60 多所高校创新创业负责人通过分享各高校的课程建设经验、展示课程建设成果，探讨如何拓宽创业就业课程建设思路，从而推动提升教师队伍能力，更新教学内容，创新教学方法，提高教材开发、教学管理水平。

“高校创新创业教育的核心是‘老师’”。中国青年政治学院原副院长、KAB 创业教育（中国）研究所所长李家华教授认为，理想的创新创业教师应该与学生共同学习提高，并且给学生提供“好友式”辅导，而目前很多创业指导教师的教育理念比较落后，无法满足学生的需求。江苏大学副校长梅强介绍了该校的创新创业人才培养模式及构建以各种创新创业研学课程为基础、各级创新创业实训平台为支撑、各类创新创业孵化基地为载体的“构建三级创新创业课堂”的实

践探索。

此次论坛的一大热点是各高校分享创新创业国家精品在线开放课程建设经验和成果展示，给正在建设和申报各级精品在线开放课程的高校提供了很多有益的启示。论坛对全国高校基于“信息化 2.0”进行创新创业、就业教学模式改革，从“粗放式管理”到“内涵建设”转变，使创新创业教育教学效果全面提升将起到积极的示范和促进作用。（《中国教育报》2019 年 05 月 06 日 第 08 版）

2019 年未来大学创新创业教育论坛举行

中国教育新闻网 5 月 24 日讯（实习生 陈玲）由中国高校创新创业教育联盟指导、清华大学创意创新创业教育平台（清华 x-lab）与中国技术经济学会技术孵化与创新生态分会联合主办的“2019 年未来大学创新创业教育论坛”暨清华 x-lab 第二届高校“双创”教育经验研讨会今天在清华大学落幕。

来自德国慕尼黑工业大学（TUM）、日本东京大学、加拿大瑞尔森大学、澳大利亚新南威尔士大学、武汉大学、北京大学、清华大学等国内外知名高校、从事“双创”教育工作的 40 余位专家学者齐聚一堂，分享最前沿双创教育理念、展望创业教育美好未来。

与会者，围绕在高校双创教育中，如何开展创新创业实践课程的建设？如何通过校企合作开展“创新创业”教育，提升学生创新能力？如何开展创新创业教育的国际合作？如何通过创客马拉松的方式增强学生的创新创业能力等双创教育领域的前沿问题，深入探讨未来大学在创新创业教育方面的使命、定位、趋势与挑战，总结和分享中国

与国际高校创新创业教育的实践经验。

论坛及研讨会期间，将对国内外高校双创教育实施过程中所思、所感、得到的经验、成效、以及对未来双创教育的设想进行充分交流，并就国外高校在创新创业教育中的优秀做法及国内高校与大企业合作开展创新人才培养进行探讨。（中国教育新闻网 2019 年 05 月 24 日）

福建省创新创业创造教育指导委员会成立

中国教育新闻网讯（记者 龙超凡 通讯员 康志亮）近日，福建省创新创业创造教育指导委员会（以下简称“三创教指委”）成立大会在三明学院召开，这是全国首家省级“三创教指委”。

“三创教指委”是福建省教育厅聘请并领导的专家组织，旨在贯彻落实中央、福建省委关于创新创业创造的指示精神，围绕全面提高福建省三创人才培养能力，开展创新创业创造教育的研究、咨询、指导、评估、服务等工作，推进三创教育改革和造就三创人才培养，推动经济高质量发展。

据介绍，“三创教指委”将着力开展三创教育生态系统建设，在福建全省院校统筹推进三创教育改革，推进三创教育与新工科、新农科、新医科、新文科的有机融合；加大三创教育在考核评估中的指标权重，促进学生创业群体和学生创业企业的大量涌现，明显提高学生创业的规模、比例、质量；指导高等院校编写出适合学生多样化需求的特色化、校本化的三创教材；建设专门化、专业化、专家化的三创师资；研究制定三创课程教学规范、评价标准和评价制度，打造三创教育新模式。

记者从成立大会上还获悉，三明学院近年来把推进双创服务与双创人才培养作为学校三大发展战略之一，成立了创新创业创造学院，仅 2018 年学生获省级以上奖项 750 人次，蝉联世界机器人大赛无差别 2v2 格斗项目总冠军，摘得具有“工业设计奥斯卡”之称的德国“红点奖”和美国 IDEA 奖；高位嫁接北大创业训练营资源，培育大学生创业项目 374 个，孵化小微企业 100 余家，面向全市培养青年创业者 1689 人；获评福建省首批深化创新创业教育改革示范校、教育部“2018 年度全国 50 所创新创业典型经验高校”。（中国教育新闻网 2019 年 05 月 16 日）

中国高等教育博览会（2019·春）在福州隆重开幕

为深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大和十九届二中、三中全会精神，贯彻落实全国教育大会精神，紧密围绕《中国教育现代化 2035》，深入实施“奋进之笔”，全面落实立德树人根本任务，着力推动高等教育现代化，经教育部批准，中国高等教育博览会（2019·春）在福州海峡国际会展中心如期举行。

5 月 26 日上午，中国高等教育博览会（2019·春）开幕式隆重召开。中国高等教育学会会长、教育部原党组副书记、副部长杜玉波，福建省副省长杨贤金，中国民办教育协会会长王佐书，中国高等教育学会副会长、中国科学院院士、江苏省科协主席、南京大学原校长陈骏，中国高等教育学会副会长、国家民族事务委员会原副部级专职委员管培俊，中国科学院院士、教育部长江学者特聘教授、中国高等教育学会实验室管理工作分会理事长程和平，中国科学院院士、南京大

学教授、美国化学会会士、中国质谱学会理事长陈洪渊，中国质量万里行促进会会长刘兆彬，中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长张大良，教育部高等教育司副司长徐青森，福建省委教育工委书记、省教育厅党组书记、厅长林和平，国家民委教育科技司副司长李学锋，江苏省教育厅副厅长王成斌，南京市人民政府副市长胡万进等嘉宾出席了本次开幕式。开幕式由中国高等教育学会副会长、秘书长康凯主持。

杜玉波在开幕式上致辞。他代表学会向莅临本次盛会的领导、嘉宾、专家、老师和参展商表示了热烈欢迎。他指出，今年是中华人民共和国成立 70 周年，是全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标的关键之年，也是深入贯彻落实全国教育大会精神的开局之年。本届“高博会”以“讴歌新中国 70 年辉煌成就，推进教育现代化创新发展”为主题，在福州举办第 53 届中国高等教育博览会，这对于推进高等教育现代化和建设高等教育强国具有重大意义。

他强调，本届“高博会”贯彻学会“四个服务”核心任务，以“服务需求”为导向，在提升办会品质上又有新突破：一是服务国家重大战略需求。聚焦国家重大战略和政府宏观决策，“高博会”将举办第二届“一带一路”国家教育高峰论坛，共同探讨“一带一路”国家教育问题，落实“一带一路”教育行动，推动教育深度合作、互学互鉴，全面提升区域教育影响力。二是服务高等教育教学改革。去年 9 月，党中央召开了全国教育大会，开启了新时代高等教育强国建设的新征程。为学习贯彻落实全国教育大会精神，本届“高博会”将举办第二

届中国大学课程教材报告论坛、中国高等教育智慧教学与课堂教学改革高峰论坛、5G+人工智能创新发展论坛、高校人才发展专题论坛等系列学术研讨活动，以全方位落实立德树人根本任务。三是服务产教融合、校企合作。本届“高博会”吸纳了千余家高等教育产业的领军企业参展，开设6万平方米展区，2500多个展位，将有近2万名专业观众参与，同期还举办了推进产教融合、校企合作的系列论坛。值得一提的是，本届“高博会”发起了“校企合作双百计划”活动，遴选百所特色高校和百家知名企业，构建校企之间“双走访”交流机制，进一步深化产教融合、校企合作。

杜玉波最后指出，回首过去，“高博会”走过了27年的历程，已经在24个城市举办了52届。围绕服务国家重大需求、服务高等教育改革发展、服务产教融合校企合作，高博会做出了自己的努力、贡献了一份力量！立足当代，中国特色社会主义进入了新时代，高等教育实现普及化指日可待，“高博会”面临着难得的发展机遇。我们既要看到已经取得的成绩，充满前行的信心，又要看到存在的差距，激发继续前行的动力。面向未来，我们将更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，聚焦党和国家的中心任务，发挥学会的独特优势，以更高远的站位、更宽广的视野、更优质的服务、更开放的平台，全方位提升“高博会”的层次和质量，为推进高等教育现代化、建设高等教育强国做出新的更大贡献！

徐青森在开幕式上致辞。他指出，2019年，整个高教战线正在以奋进之精神、奋进之姿态书写高等教育“奋进之笔”。教育部高教

司将围绕“四个中国”建设，着重推动了以下几项工作：一是加快推进慕课建设，奋力打造学习中国；二是实施一流专业“双万计划”，奋力打造质量中国；三是办好第五届“互联网+”大赛，奋力打造创新中国；四是加快振兴中西部高等教育，奋力打造公平中国。今年4月底，“六卓越一拔尖”计划2.0启动大会的顺利召开，对发展新工科、新医科、新农科、新文科作出全面部署，掀起了一场中国高等教育的“质量革命”。

他强调，中国高等教育博览会是服务国家战略、宣传教育政策、弘扬时代精神、促进高等教育交流发展的重要平台。“高博会”以“服务需求”为导向的办会宗旨，实现了与新时代高等教育发展的“同频共振”。希望“高博会”继续为政府、高校、企业协同发展夯基垒台，为全面振兴本科，推动高等教育强国建设做出更大贡献！

林和平强调，高等教育是一个省发展水平和发展潜力的重要标志。福建省委、省政府历来高度重视高等教育，始终把高校作为人力资源的孵化器、科技创新的推动器、社会进步的调节器，摆在优先发展的战略地位。全省高等教育系统在省委、省政府的领导下，坚定方向、立德树人，抢抓机遇、深化改革，策马扬鞭、阔步前行，加快推进内涵式发展。

他指出，中国高等教育博览会是展示我国高等教育发展成就的重要窗口，是推进政产学研深度交流合作的高端平台。对于福建高等教育而言，这是一次十分难得的学习机会，是一次十分宝贵的发展机遇，是一次十分生动的动员部署，将把学习、展示、交流成果与福建实际

相结合，与贯彻落实省委十届八次全会精神相结合，加快构建具有福建特色的高等教育发展体系，推进高等教育内涵式发展，为高质量发展落实赶超和新时代新福建建设提供更加有力的人才支撑和智力支持。

开幕式后，与会领导进行了巡馆。作为高等教育领域内历史最久、规模最大、影响力最强，集教学仪器设备展示与高等教育改革发展系列活动为一体的国家级专业化品牌展会，本届“高博会”，展位数2500余个，展出面积6万平方米，展示产品上万件，展览紧扣高等教育现代化发展需求，适应新一轮技术革命和产业变革，设立实验室及科研仪器设备类、信息化及智慧教育类、实训/机电类、医学教育及健康类、平安校园及后勤类等专题展区，基本覆盖了高等教育和职业教育全领域。这是自1992年高博会创立以来展位数量、参展企业最多，新技术和新产品发布数量最多的一次。

据悉，本届“高博会”由三大板块组成，分别是“展览展示”、“高端论坛”、“成果发布”，以“讴歌新中国70年辉煌成就 推进教育现代化创新发展”为主题，拉开全面回顾展示新中国成立70年高等教育所取得的辉煌成就的序幕，积极回应高等教育现代化进程中的重大理论和实践关切，突出新理念、新思路、新技术在教育产品和服务中的应用与发展，提高教育装备现代化水平，助力高校智慧校园建设，促进学校与企业间的交流合作。（中国教育在线 2019年05月26日）

高博会“校企合作 双百计划”正式启动

中国教育新闻网讯（记者 张春铭）为深入贯彻党的十九大精神，落实教育部推进产教融合、校企合作相关工作部署，促进高校教学改革，推动产教融合型企业建设，中国高等教育学会决定在第53届中国高等教育博览会（以下简称“高博会”）期间启动“校企合作 双百计划”活动。

在高博会“双百计划”座谈会上，中国高等教育学会副会长、教育部高等教育司原司长张大良在讲话中指出，深化产教融合、校企合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。中国高等教育学会服务大局、主动作为，启动实施“双百计划”，努力为校企合作搭建平台、构筑桥梁、完善机制。“双百计划”是认真落实党中央、国务院关于教育综合改革的决策部署，进一步深化产教融合、校企合作的重要举措，也是破解产教融合发展瓶颈，进一步深化产教融合、校企合作的创新实践。

张大良讲到，“双百计划”的核心目的是实现校企合作深度融合，使行业、企业、高校多方受益，共同推进创新型人才培养质量提高。组织实施好“双百计划”，关键是做好两个聚焦：一是聚焦高校的专业建设和人才培养，二是聚焦企业的科技创新与人员培训。

据了解，“校企合作 双百计划”是指通过构建贯穿全年的校企之间“双走访”交流机制，遴选百家典型企业和百所典型高校，进行

贯穿全年的走访、交流，并在每年秋季高博会上进行典型案例的集中展示，形成示范带动作用，推广创新产教融合、校企合作模式，交流、深化和复制成功经验，服务更多的高校和企业。该活动旨在为高校和企业搭建桥梁、构建对话交流平台，深化产教融合、产学研结合、校企合作，实现高校人才培养与企业发展的合作共赢。（中国教育新闻网 2019 年 05 月 31 日）

南开大学推出 40 条教改新举措

中国教育新闻网讯（记者 陈欣然）把思想政治教育贯穿本科教育全过程，优化通识教育体系，打造以学生为主教学相长的“师生共同体”……5 月 21 日，南开大学正式发布“一流本科教育质量提升行动计划”，即“南开 40 条”，针对南开大学建设一流本科教育的重点难点问题，提出 40 条创新举措，打出南开本科教育改革“组合拳”。

“南开 40 条”坚持德育为先、以本为本、改革创新、协同育人的基本原则，以落实立德树人为根本任务，以深化教育教学改革、创新育人模式为核心，推动德智体美劳“五育融合”，培养“公能”兼备、全面发展的一流人才，逐步形成南开特色的高水平人才培养体系。

南开大学校长、中国工程院院士曹雪涛介绍，南开的本科教学改革在理念思路强调“三个转变”，即教育理念从“学科为本”向“学生为本”转变，教育内容从“传授知识”向“提升素质”转变，培养模式从“以教为主”向“以学为主、教学相长”转变。在培养方式上，扭住关键环节，以解决素质发展主体问题为目标，实施以学院为单位

的大类招生培养改革，构建“5+3+X”人才培养体系，推出“二次选拔”机制，为学生个性化发展创造更多机会与可能。同时，开展“大班授课、小班教学”教改探索，推广“讲一练二考三”教学组织方式。在综合评价上，打破常规、寻求突破。抓住教学质量评价的“牛鼻子”，在学生层面，实施综合素质测评与奖助学金改革。在教师层面，构建重学生评价、重同行评议，轻职称资历的“两重一轻”教学评价体系。此外，南开大学将进一步完善全员全方位全过程育人体系，着力构建“大思政”工作格局。

其中，师生共同体的构建是“南开 40 条”的重要内容，旨在提升教与学的成就感和幸福感，推动教学创新，构建课堂内的师生共同体；开展学业指导，构建课堂外的师生共同体；加强社会实践，构建校园外的师生共同体；实施“全球南开”计划，构建境外的师生共同体。（中国教育新闻网 2019 年 05 月 22 日）

教育实践

筑牢新时代思政课改革创新信念根基

思想政治理论课是一门传统的基础学科，也是一门适应时代发展、起着思想引领作用的政治理论前沿学科。当传统的政治理论学科遇上了新时代、新理念，必然要不断自我改革创新、顺应形势要求。特别是在中国特色社会主义事业发展的道路上，要切实发挥思想政治的教育引导作用，持之以恒抓好思想政治理论课改革创新和教育教学工作，进一步引导全社会坚定理想信念，凝聚磅礴力量，向着建设社会主义现代化强国目标努力奋斗。

新时代抓好思政课改革创新，必须深入践行新发展理念，站稳政治立场，把准发展方向，真正将习近平新时代中国特色社会主义思想落地生根。立场坚定才能方向准、思路清、措施实。回顾党的艰辛历程，无论是新民主主义革命时期，还是改革开放新时代，都充分表明团结带领国家由弱变强，必须坚持党的领导，必须坚定共产主义理想信念，必须旗帜鲜明讲党性、讲政治。要达到思想高度统一、信念绝对忠诚，离不开党的思想政治教育，离不开深入细致、创新发展的教育教学引导。因此，在新时代背景下推动思政课改革创新，一是要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，自始至终践行新思想抓改革、贯穿新理念抓创新，做到理想信念不变、大政方针不偏、发展路线不移；二是要充分发挥思政课的灌输和感化作用，善于创新教育理念、改进教学方式、完善课程体系，根据新时代、新要求不断

改进思政课的教育教学体系，更加高效推动中国特色社会主义事业昂首阔步向前发展；三是博古通今、中外结合，不仅要讲究时代发展的传承性，体现出历史、现实与未来一脉相承的统一关系；也要讲究古为今用、西为中用，剔除糟粕，吸收精华，站稳马克思主义立场，坚决反驳与抵制不良思想，特别是要避免非主流思潮对社会稳定带来深刻影响的历史重演，要遏制西方少数敌对思想的渗透与侵蚀。

新时代抓好思政课改革创新，首先要弄清楚为什么要改、改什么和怎么改的问题。为什么要改，源于思政课的政治属性要求，就是要把握新时代发展背景，特别是我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾，处在经济由高速增长向高质量发展的新阶段，需要进一步明确思政课对经济社会的研究分析、正面引导和促进发展作用；就是要面对创新发展日新月异，必须坚守思政课的教育阵地，不能因时代变化、思想多元化而放松对思想政治的教育引导；就是要持续推动改革创新，引领时代发展潮流，更好地引导和带动全社会统一思想理念、凝聚发展力量。改什么，重点对不适应新时代发展要求、不适合新时期学生思政课教学要求等环节进行大胆改革创新，加快破除陈旧理念和落后方式。通过对传统思想观念的更新改造、创新意识的培育引导，进一步增强学生特别是青年学生对新事物、新现象的辨识能力和判断能力。关于怎么改，这是一项系统工程，正如习近平总书记指出，要坚持政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌

输性和启发性相统一、显性教育和隐性教育相统一。这“八个相统一”正是新时代改革创新的主攻点，实现“八个相统一”，思政课的生命力、创新力则会更为持久、更加旺盛。

新时代抓好思政课改革创新，既要注重大中小学螺旋上升一体化，也要突出青年学生重点主体的现实需求。青年兴则国家兴，青年强则国家强。青年学生的思想正处于最活跃的阶段，有踏实勤勉的励志情怀，不畏现实的胆识冲劲，也有阅历单一、视野狭隘的初浅思想。因此，教育既要从源头抓起、从基础抓好，也要因人、因时、因势而异，突出青年学生的主体性，因材施教，引导青年学生在关键期树立正确的思想理念、踏上正规的人生之路。一是要兼顾大中小学校学生的思想特征，科学设计教学体系，制定合理的、多层次的、螺旋式上升的理论教学方案，易于不同阶段的学生所接受和转化、吸收，也便于教师有效开展教学活动。二是要把握青年学生的思想多元性特征，比如创新性、保守性、激变性等，针对不同的特性，拿出特定的教育引导方案，体现思政课的包容与开放，特别是更加关注思想启蒙较迟、存有偏激心态的少数群体，要多给予关爱指导，多加强理想信念教育。三是要注重加强青年学生的德育教育。高校思政课的关键目标就是发挥好青年学生“立德树人”的指引作用，这也是思政课改革的本质要求。

新时代抓好思政课改革创新，要坚持问题导向，对接发展需求，满足时代发展需要。党中央首次以中央层面召开思政课教师座谈会，反映了思政课教育教学工作对国家稳定发展的重要意义，表明了新时

代背景下加快改革创新思政课的必要性和紧迫性，特别是客观存在的学术研究不够深、教学力量不够足、学生兴趣爱好不够浓、学用相脱节等矛盾问题，值得高度关注、认真审视。解决好这些问题，要注重顶层设计，善于运用系统思维、集成方法，从根源深处有效化解矛盾难题。比如，学术研究方面，要加大激励引导力度，搭建有效的研究平台和探讨空间，营造良好的学生氛围；课程设计方面，既要考虑到思想政治的历史背景、发展脉络，也要着眼长远发展，前瞻性布局，全面反映历史、现实和未来；培养学生兴趣爱好方面，要以学生需求为导向，站在学生的视角看待课程改革创新，学生感兴趣的是什麼，什麼方式更容易接受，等等，都要耐心研究，改进方式，完善措施；改变学用脱节方面，要构建高校与社会的直通桥梁，重点与政府机关、国有企业、私营企业、金融机构、农村基层组织、社会组织等加强联系互动，增强学生对社会运转的直观性和体验性。

新时代抓好思政课改革创新，要发挥好教师、学生、社会“三方主体”的相互促进作用，提高改革的针对性、实效性。教师是教育引导者，充分调动思政教师的教学积极性，要摆正思政课在各学科中的位置，不能将思政课与理学、工学等专业课人为割裂开来；要找到课程教学的结合点，以思政课指导专业课进行理论创新与思维创新；还要善于创新教学方式，在教学内容、形式与组织方面多做研究、多做创新。学生既是受育者，也是受益者，学生对思政课的认同度、获得感，直接关系到改革创新的成效，要注重研究学生特别是青年学生群体的内心世界及思想的阶段性变化特征，根据发展形势变化，及时做

好沟通引导，甚至对教学组织方面进行深层次的改革创新，以适应学生对思政课的现实需求。教师、学生所处的社会环境，小到班级，大到学校，再到一个地区乃至整个国家，都是直接影响教学效果的客观环境。教育部门要为思政课改革创新提供良好的环境氛围，加强思想宣传和创新意识培养，从身边的典型案例加以教育引导，集聚社会正能量。

新时代抓好思政课改革创新，形式与内容同等重要，形式恰当更能促进“立德树人”。一个好的教学形式能够对教学活动起到事半功倍的效果，对于思政课这门相对理论性的教学课程，更应注重理念创新和形式创新，吸引学生的注意力，增强教育的感染力。复旦大学陈果等老师的新颖形式与方法赢得了众多学生的喜爱和热捧，更能让深度的理论知识以轻快的形式展现在眼前、深刻在记忆。要在教学载体上抓创新，运用新载体、新工具，比如“互联网+”等方式，将传统的教学程序与现代的教学手段有机结合起来，变纯粹的说教为多彩的演绎。要在教学过程上抓创新，利用好课堂教学和现场教学双重作用，将思政课办成喜闻乐见的兴趣学科。要在教学内容上抓创新，制作一些与教学主题相关的微电影、短视频、暖场剧等等，生动展现教学主题，促进学生更好地理解和运用学科知识。在教学组织上抓创新，结合红色主题教学活动，常组织学生开展基地教学活动，特别是加强爱国主义教育研讨，增强学生的爱国情怀。

新时代是催人奋进的时代，是惟创新者进的时代。思想政治课为教育引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观发挥了不可替代的

作用，在新时代背景下，只有持续抓好思政课改革创新，通过思政课立德树人，我们就一定能够为中国特色社会主义事业发展、实现中华民族伟大复兴培育一代又一代的接班人。（作者为江苏大学党委常委、宣传部部长，二级教授、博士生导师）（人民网 2019 年 05 月 30 日）

创业教育的德性光芒

创业教育的本质是对全体大学生进行创业意识和创业精神的教育，不是针对少数想赚钱的人进行的教育。它的教育内容不仅适合有志于创业的人，而且适用于从事任何行业、职业工作的人。

立德树人是高等教育的根本任务。在落实立德树人根本任务过程中，高校创业教育作为人才培养的重要一环，如何开展才能符合党和国家的要求以及大学生个人事业发展的要求，是当前高校创业教育者必须认真思考和着力解决的问题。

长期以来，有人仅仅把帮学生开一家小店或者开一家公司作为高校创业教育的最终目标，认为学生只要赚钱了，创业教育就成功了。事实上，这是对高校创业教育本质的误解，导致部分高校创业教育表面搞得轰轰烈烈，实际并没收到应有成效。创业教育的本质是对全体大学生进行创业意识和创业精神的教育。首先，它是为全体学生而不只是针对少数想赚钱的人进行的教育。其次，它的教育内容不仅适合有志于创业的人，而且适用于从事任何行业、职业工作的人。因为，没有创业意识和创业精神，要做好任何工作都是不可能的。创业意识和创业精神是立德树人的题中应有之义。在这样的大背景下，高校创业教育在理念上和实践路径上都应作出新的转变和探索。

首育健全人格

在创业教育理念上，要把以往认为创业教育就是培养学生如何赚钱的教育，转变为对学生以德性教育为基础的健全人格教育。

如何获取利润，固然是创业教育的重要内容。但如果忽视健全人格教育，就会把学生培养成拜金主义者，导致人格的扭曲甚至走向歧路。当前，各种毒食品事件、偷税漏税事件、坑蒙拐骗事件的发生，都是由于在利益面前经不起诱惑、为了牟取个人利益而不择手段所致，其根源在于缺乏基本的道德观念，缺乏基本的社会责任感。其实，早在我国古代，就把德性教育作为教育的根本。如“太上有立德，其次有立功，其次有立言”的“三不朽”教育，强调“修身齐家治国平天下”的“君子人格”教育等，从各种角度反映了德性在人的一生发展中的重要作用。创业涉及营利性，创业教育更应该从教育学生的德性要求入手，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观，才会使学生在以后的创业过程中为社会作出贡献、为自己创造美好生活。

尊崇创业道德

通过创业教育，使学生养成遵守创业道德规范，牢固形成守法创业、诚信创业、努力创业的良好习惯。

道德教育，其实质是价值观教育。有什么样的价值观，就会有怎样的道德行为。中华文明绵延五千多年，形成了独特的价值观，其中有许多方面具有影响深远的正能量和优秀成果，如“天行健，君子以自强不息”“天下兴亡，匹夫有责”“君子喻于义”“与人为善”“人而无信，不知其可也”，等等。古人也说过：“大学之道，在明

明德，在亲民，在止于至善。”习近平总书记多次强调，要积极引导广大人民，特别是青年学生，形成讲道德、遵道德、守道德、追求高尚的道德理想。

各行各业均有其道德要求，创业也不例外。创业道德是指在创业过程中创业者所应遵守的行为规范。创业者要想取得创业成功，这种道德要求是不可或缺的。如果不遵守这种道德约束，虽在短期内可能得到一些利益，但从长远看，必然要被行业、被社会所抛弃，甚至还要受到法律制裁。创业道德的内涵包括，创业者在创业过程中，一是要诚信诚实创业，不可尔虞我诈，出尔反尔；二是要勤劳创业，不可偷懒或偷工减料；三是要公平创业，不可仗势欺人、欺行霸市；四是要友好创业，在自己创业成功后，要给予那些比较弱小的同行以一定的帮助，共同走向成功之路。

激发创业意识

要开展创业意识教育，让学生们确立创业的观念和意识，而不是坐等观望，坐享其成。

是否具有创业意识，也是衡量一个人思想道德品质重要方面。美好生活是靠奋斗出来的。空谈误国，实干兴邦。坐而论道，夸夸其谈，不去努力拼搏，只想坐享其成，只会给整个社会添乱，给家庭添乱。如今，有许多独生子女，家庭条件较为优越，从小被长辈宠爱有加，很少体会创业之难，有的甚至根本不想创业，怕吃苦，怕受累。一个人会不会有成就，首先取决于他有没有创业意识。创业意识在创业中起着引领作用。

高校创业意识教育主要指创业欲望的激励、机遇意识的培养、独立意识的养成、竞争意识的培育以及风险意识的确立等方面，是引导学生创业成功的首要任务。

创业欲望是创业的原动力。创业欲望来自多方面，创业教育者就是要充分挖掘有利于激发学生创业欲望的各种因素，从而推动其勇敢迈上创业之路。一个拥有强烈创业欲望的人，会坚信自己一定能成就一番事业，相信自己一定能战胜一切困难直到成功。

创业要善于抓住机遇，所以，机遇意识非常重要。机遇有时一闪而过，缺少机遇意识，当机遇来临时也会无动于衷。创业成功者一个共同的经验就是善于抓住机遇。创业是依靠自身努力创造美好生活，因此，它是培养独立意识的重要途径。

创业过程就是一个独立创造事业的过程，包括独立判断、独立思考、独立决策、独立行动等。创业成功者，决不会再想着依靠父母长辈或者他人生活和生存，他一定是独立的、勇于和敢于独立承担一切的勇士。

创业需要竞争，市场经济本身就是竞争，没有竞争意识，创业也不可能成功。

创业还有风险。在创业之时，必须充分评估风险指数，既不可缩手缩脚，也不可盲目创业。要把风险控制在自身可控范围之内。

启蒙创业精神

要开展创业精神教育，让学生懂得和确立创业所需要的种种精神状态，从而在面临困难时，能从容应对，面对成功时，会倍加努力。

创业精神既是创业者的心理素质，也是创业者的道德品格。它主要包括创业理想和目标，为了实现理想目标所拥有的积极态度、脚踏实地的作风以及坚忍不拔、持之以恒的坚强意志等。

人们所拥有的意志和品格都与其理想有关。有了远大理想，才会有为理想而奋斗的决心和信心。对于创业而言，理想是创业者从事创业活动的动力所在。一位著名的创业成功人士曾讲过：“每一个成功的企业家，给我第一感觉就是有理想。反之，……失败的首要原因就是缺乏理想和情操，把钱放到至高无上的地位。”理想就是目标，就是灯塔，它可以照亮人们心中的希望，并引导人们一步一个脚印迈入成功的殿堂。

市场有时瞬息万变，因此，创业者光有理想是不够的，还需有激情、客观冷静以及处变不惊的心理品格。没有激情，就不会去从事创业活动。但如果不冷静客观看待事物发展变化，创业也很难取得成功。在市场波动变化莫测时，如果惊慌失措，不知所措，创业者也很难实现目标。

创业不是虚空的，任何事业的创立都需要脚踏实地。干在实处，才能走在前列。

在创业过程中，挫折和失败如影随形，随时都会到来。在面对困难和挫折时要有强大的心理承受能力，这也是创业成功者的良好心理品质。成功就是一个不断战胜挫折、不断摆脱困境、不断总结经验教训的过程。创业就是这样一个既能享受成功的喜悦，又能得到意志磨炼的过程。（作者系岭南师范学院马克思主义学院院长、教授）（《中国教育

报》 2019 年 06 月 13 日 第 07 版)

怎样加强创业文化教育

学界多把 1998 年清华大学举办首届“挑战杯”大学生创业计划大赛作为高校创业教育兴起的开端，把 2002 年教育部确定中国人民大学、清华大学、北京航空航天大学、黑龙江大学等 9 所院校为创业教育试点校，作为创业教育在高校启动的标志。从我国创业教育发起至今的十几年间，学者对大学生创业教育问题从概念界定、作用价值、课程体系、实施模式、国外经验借鉴、师资培训、目标评价等方面进行了广泛研究，取得了丰富的成果。

我国政府对高校创业教育高度重视。2012 年教育部下发《普通本科学校创业教育教学基本要求（试行）》文件，要求各地各高校要按照要求，结合本地本校实际，精心组织开展创业教育教学活动，增强创业教育的针对性和实效性。高等学校应创造条件，面向全体学生单独开设“创业基础”必修课……教育部同时下发了创业教育教学大纲。社会对高校创业教育提出了更高诉求，创业教育所背负的社会责任更加重大。

2014 年 11 月，李克强总理在出席世界互联网大会时指出，互联网是“大众创业、万众创新”的新工具。“大众创业、万众创新”的战略思想极大推动了我国创业教育的理论和实践进程。

我国高校的创业教育搞得红红火火，而大学生的创业意识、创业精神还有待提高。2005 年，清华大学创业中心的一项调查报告显示，在创业教育方面，中国的平均水平低于全球创业观察（GEM）统计的

平均水平，大学生创业比例不到毕业生总数的 1%。2018 年《中国大学生就业报告》统计数据显示，中国 2017 届大学毕业生自主创业的比例仅为 2.9%，而发达国家这个比例一般在 20%至 30%。

中国大学生何以较缺乏自主创业意识？对此问题的追因研究很多，有人从传统观念、价值取向等方面进行归因。笔者以为，其中有学生自身惧怕创业冒风险的求稳思想以及对创业准备积累不够而缺乏创业能力的主观原因，也有中国人固有的“读书取仕”传统观念的桎梏，更有社会层面创业氛围不浓的负向影响。中小学创业文化教育的缺位，也是其中一大原因。

文化是人类的精神活动及其产品，其养成需要一个长期的实践过程。以创业精神文化为内核的创业文化，关注在向学生传授创业的专业知识和能力的基础上，在一定的社会环境中形成浓厚的自主创业氛围，将创业意识和创业精神融入未来创业者的精神世界，养成创业品格。如果说创业教育的目的是“造事”，创业文化教育的目的则是“造势”。

基于此，中小学创业文化教育不能缺位。一旦缺位，高等教育以及继续教育阶段的创业教育就如同“空中楼阁”，缺乏坚实而广泛的基础。

国际上创业教育开展效果好的国家，无一例外形成了自小学至大学的创业文化教育培养系统。英国苏格兰自小学开始采取课外活动与渗透式方式进行创业教育，其创业教育课程并没有作为一门单独的学科来设置，而是在不破坏原有课程的基础上，与家政课、职业教育课、

艺术课等相结合，以课外活动和渗透式教学形式培养学生的个体发展及未来生活所需的技能。欧盟委员会教育、视听与文化执行署最新的《欧洲中小学创业教育报告》中，将创业教育定位于塑造年轻人的思维方式，有效促进公民的个人生活和专业发展，从而推动国家和社会的发展，赢得未来国家竞争力。其创业教育提倡建立课程、实践、公益教育活动、学习成效评估四者结合的课程与教学架构。到 1999 年，美国至少有 30 个州的中小学生在接受系统的创业文化教育。美国已经把创业教育贯通中小学和大学，很多高中已经为学有余力的学生提供大学商科课程，学生修学课程获得学分，可以在大学阶段免修此门课程。一项对全美高中生的随机抽样调查，显示了学生对未来职业的愿望，70% 的学生希望拥有自己的企业，80% 的学生希望知道更多有关创业的知识。美国所形成的自小学至大学的创业文化教育体系，是美国创业教育取得成功的重要原因，也是美国公民具有较强的创新、创造精神的原因之一。

国内创业文化教育当前该如何加强？

第一，要确立创业文化教育的政策地位。党的教育方针对教育事业的运行与发展具有强烈的现实针对性，起着普遍的指导作用。目前，中小学创业文化教育急需加强政府层面的政策关注和指导部署，这是促进中小学创业文化教育研究和实践迅速走向深入的保障。

第二，通过综合实践课程平台开展创业文化教育。关于中小学创业文化教育的课程实施问题，一般学者主张采用学科课程渗透形式进行。笔者主张在采用学科课程渗透的基础上，通过综合实践课程平台

开展创业教育。九年一贯制综合实践活动课程的目标是，培养和发展学生解决问题的能力、探究精神和综合实践能力。在中小学综合实践活动课程平台开展创业文化教育是可行的。国家设计的综合实践活动课程的“社会实践”模块里，就包含外出考察、调查活动、社会各行各业的体验活动等。这就是创业文化教育要开展的内容之一，二者有了契合点。国外创业教育的成功经验，是有力的印证。尤其是苏格兰，其创业教育没有打破既有的学科体系，而是以项目活动的方式进行渗透式的创业教育，通过设计、选择适合不同年龄段学生的大量创业教育项目和活动，通过课外和课内相结合的形式开展创业教育。我国的创业教育可以对其进行借鉴，可以设计丰富多彩的创业项目和创业活动，在综合实践课程中去逐一落实。

第三，加强国内中小学创业文化教育，还需丰富中小学创业教育的形式，加强师资队伍建设。

创业教育蓬勃开展是我国教育现实之所需，要有效提高创业教育质量，中小学创业文化教育不能缺位。当前，我国应确定中小学创业文化教育的重要性，通过综合实践活动课程平台的形式推进中小学创业文化教育的开展。（作者系通化师范学院教育科学学院副教授）（《中国教育报》2019年06月13日 第07版）

在立德树人基础上打造“金课”

第二届中国大学课程教材报告论坛日前举行，该论坛由中国高等教育学会、中国高等教育学会教学研究分会主办，是中国高等教育博览会（2019•春）的一部分。专家们以“金课”课程教材建设的创新

与实践为核心，围绕“金课”教材建设的方法、模式、创新，展开探讨。

为什么要打造“金课”

“当今世界正处于百年未有的很大变局，世界高等教育也正处于深刻的根本性变革之中，中国要复兴，要成为世界主要科学中心和创新高地，必须成为世界主要高等教育的中心和创业人才的培养高地。”中国高等教育学会副会长、中国科学院院士陈骏表示，大学的课程和教材就是关键的一环，面对发展新时代，如何在课程教材中强化意识，创新学术话语体系，大力提升课程教材质量，更好为国家经济社会发展提供人才支撑是未来面临的课程教材的任务。

教育部高等教育司二级巡视员、综合处处长吴爱华表示，我们应该看到这一代年轻人当中蕴藏着巨大的创新创业潜力，我们有可能通过我们高等教育自身的努力，使得学生培养质量达到世界最高水平。

“整个世界的变化需要高等教育做出变革，世界各地的社会都在经历着深刻的变革，这就需要新的教育形式。特别是工程教育进入了快速和根本性的变革时期，最好的工程教育不限于世界一流的研究型大学和小而精的学校，新的竞争者将为未来优秀工程教育建立新的标准。”吴爱华说，大学的变革首先是思想理念的变革，在新的时间点上，在信息技术的条件下，大学的课堂必须发生大的变革，如果我们教的不行，不给学生提供机会，不提供创新创业的平台，我们年轻人怎么可以创造新的技术、新的项目？吴爱华说，在中华民族伟大复兴过程当中，中国的高等教育必须发展质量革命，为民族的复兴提供更

多的优秀人才，更多智力的支撑。

“金课”建立在立德树人基础上

“立德树人是我们教育的根本任务。”中国高等教育学会教学研究分会理事长杨洋说，杨洋以江苏高校“金课”的建设内容为例，指出，“金课”建设，一是有关建设导向，“金课”是建立在“立德树人”根本任务基础上的新时代精品课程。

“‘金课’教材建设的目的是什么？价值取向、教育理念是关键。”中国高校学会、教学研究分会副理事长、上海大学教授叶志明说，这个教育理念就是课程建设内涵里的社会主义核心价值观、德智体美劳的培养目标。

南京审计大学董必荣结合会计学专业为例，学生们容易迷失灵魂，大学本身是一个育人教育，是一个成人成才的培养，现在很多情况下，退化成育才，老师更多地只讲专业知识理论、技能，把文化丢了，学生一进来就想考证，要成会计师，把自己“丢”了。

吉林大学教授张汉壮说，打造“金课”总的目标是立德树人，培养德智体美劳的人才。为什么要在课程和教材建设中融入德育教育和能力培养？因为德育教育是一个润物细无声的过程。要贯穿于课程建设、教材建设当中。

怎么打造“金课”？

“怎么建设打造‘金课’，首先你怎么‘挤水’，然后再‘炼金’。”杨洋说，“金课”课程教材是以互联网原住民、在校学生为中心，聚焦课程思政，运用“互联网+”课程方法，做课程教材一体化设计，

形成线上线下混合式“金课”有机融合。很多高校都是用的资深作者的传统经典教材，这些教材+互联网怎么建设，课程怎么遴选，怎么建设都需要研究。

张汉壮说建议，课程是保障教学质量的载体，课程和教材相辅相成的。各个学科有各个学科的能力，知识可能过时，但能力的培养会伴随人的一生。

叶志明研究过国外一些教材的版式与插图研究。在他看来，国外教材，首先是一种全新的以学生为本的教材版式和插图，不是以老师理解的出发点来做的。注重知识产权，插图和问题的引用，关注网络资源，引用很多参考书籍和文献，提供广泛阅读，要求学生课外阅读、作业完成。但是我们往往教材里这部分内容是很少，几乎没有。叶志明认为，“金课”产生需要“金”的环境，对教师有政策措施、教材与评价，对学生有课程要求、课内外学习制度、考试方法等。

董必荣说，现在的教学资源体系匮乏，一本教材加一些 PPT 就没有了。“课程和教材是截然不同的，我们今天很多课程被教材绑架了，课程应该是非常丰富的、庞大的一个体系，教学只是其中一个手段。”董必荣说，要打造“金课”，首先是课程主持人遴选，课程主持人必须有正确的三观。第二要有厚实的人文社科底蕴。第三扎实的学科专业功底。一走上台就把学生的兴趣引上来了。第四，长期的教育教学研究，讲课也是一门学问，做课程更是一门学问，要深入的研究才可以，不是说拿一本教材就可以了。更重要是要有无私的投入和奉献。

杨洋建议，站在新时代立德树人的新高度，打造以高校教师为主

题的“金课”课程团队，这个团队不仅是教师团队，更要激发和调动来自校内、校外、出版公司、数字公司和互联网公司 etc 各方参加课程建设的正能量。把“共建共享”的发展理念有效融入“金课”课程团队创建中，形成和打造名副其实的高阶性、创新性和有挑战度的“金课”。在机制建设方面，杨洋认为，要把共建共享发展理念融入“金课”的机制当中。

陈骏建议，要扎实做好“金课”和一流建设工作，把握课程教材改革的质量性。课程和教材作为高校人才培养中最基本的单元，是专业建设的核心要素，直接影响人才培养的质量。质量是课程教材的生命线，要以学生全面发展为宗旨，优化课程和教材的体系结构，深化教材改革。各高校要全面梳理各门教材的内容，合理提升学生的挑战度，增加课程难度，拓展课程深度，切实提高课程教学质量，变成有深度、有难度的“金课”，全面实施一流课程。

“怎么建设‘金课’和一流课程建设？”陈骏说，一是各个高校要及时调整专业人才培养方案，建设问题导向、学科交叉的新型课程群，将学科研究新进展直接发展新经验，将社会需求新变化及时纳入教材，不能用过时的知识培养年轻的毕业生。二是要充分应用现代信息技术和已有的教材改革成果，进行评价方法等的研究。三是要凝聚“金课”和一流课程的目标，以此为抓手，着力改革课程教学方法和模式，打造具有挑战度的“金课”和一流课程，为办好更有质量的中国高等教育提供强大的推动力。四是要积极探索“互联网+”教育，“智能+”教育新形态，推动课程教育革命，严格课堂教学管理，加

强考试管理，把提高人才质量的要求贯穿到教学管理的全过程。

陈骏建议，应该坚持融合创新，把握课程教材改革发展的创新性，建设中国特色世界一流的高等教育体系。当前，新型技术驱动着教育教学和管理创新，我们要主动适应新趋势与教育教学深度融合的需要，满足学习者的学习特性和终身学习的需求，创新课程教材形式、教育教学方法，及时将人工智能的新知识、新变化进学科，进课程，进教材，进课堂。积极发展电子教材、多媒体教材，未来逐渐模糊教材与课程之间的界限，更好地服务学生学习过程，进一步丰富课程学习载体，充分利用各种移动终端，打破时空限制，实现互动随时随地，有效激发学生的潜能。（中国教育新闻网记者 张春铭）（搜狐网 2019 年 05 月 31 日）

活出大学教师的“长宽高”

作为高校教师，要想对人类有贡献，就要立德、立言。33 年的教师生涯，我最大的体会是，高校教师的人生要成为一个立体，而立体是由长度、高度、宽度组成。

生命的高度在学术

学术水平的高度体现了高校教师生命的高度。学术水平高度与人的思想境界密切相关。一个人视野和思维空间，受思想境界的局限。胸怀有多大，学问才能做多大；境界有多高，学问才能做多高。回顾人类发展史，几乎所有伟大的思想家和学术大师都不是从自身利益出发，而是有一种心忧天下的家国情怀。比如马克思，心里装的就是全人类，马克思主义的核心之一就是实现人的自由全面发展，所以他能

够在流亡的情况下完成大量的鸿篇巨制。马克思信仰坚定，心系劳苦大众，其格局和境界都决定了他的学术高度无与伦比。

既然大学老师生命的高度在学术，就一定要实现“三求”。第一要“求真”，即追求真理。第二要“求深”。学术研究像打一口井，达到一定深度的时候，很多灵感就会源源不断地冒出来。第三要“求新”。在学习别人的观点的同时，不重复别人的观点，并且创造自己的观点，生产新知识的才是知识分子。

何谓立德、立言？立德是树立品行，立言是做学问。洪堡大学首次提出大学应该有学术研究的功能，从而开启了现代大学的发展之路，所以高校教师既要重教学，也要重科研。没有科研，教到半路就会黔驴技穷，只有科研才会源源不断地产生新思想。生命的高度在学术，学术的核心在创新。我们要想活得有高度，一定要刻苦钻研，勤于思考，要坐得住冷板凳，耐得住寂寞。

生命的长度在学生

人有两种生命，一种是自然生命，一种是社会生命，对应着人的自然属性和社会属性。人的自然生命是有限的。人作为社会人，社会生命则取决于他的社会影响。对于高校教师而言，学术生命就是社会生命，学术生命的长度不可能靠传宗接代，而要靠弟子再传弟子，思想就可以薪火相传。

学生要想让老师在学术上健康长寿，最好是在学术上超过老师。学生水平越高，老师的学术生命就会越长，否则就是边际效益递减，一代不如一代。学生超过老师，人们都认为是名师出高徒。学生影响

力的时间跨度和强度就决定着老师学术生命的长度与质量。大学老师有这个天然优势，通过培养学生，名垂青史、千古扬名，这是人生一大幸事。

如果你对自己负责，珍惜教师这个岗位的话，一定要下大力气来教学生立德。德行过关，知识越多越好。德行过不了关，很可能是知识越多越反动，做起坏事来越厉害。做好“立德”之后，就要“树人”，即：传道、授业、解惑。

高度有利于增加长度。学术水平高的人，对学生的吸引力也可能更大，人格魅力也更大，对学生的影响力也可能更大。既然选择了高校教师职业，首先面对的是学生，做学问也还是为了学生。经常跟学生摸爬滚打在一起，也容易产生一些新的灵感，迸出一些新的火花，促进教师自己的成长，这就叫教学相长。

生命的宽度在学科

我们有了高度，有了长度，还要有宽度，才能成为一个立体。对于高校教师而言，宽度代表广博。古今中外的学术大师，研究领域都是横跨几个一级学科，而且卓有成就。

老子的代表作《道德经》，全篇才 5000 来字，这篇给华夏文明作出重大贡献的经典文献，包含哲学、伦理学等五大学科门类；孔子有“六艺”，内容涵盖六个学科，所以被称为伟大的教育家、思想家；亚里士多德有“七艺”，比孔子还多一艺。亚当·斯密在格拉斯哥大学也是讲授了四门课程，即“宗教”“道德情操”“法律”“政治经济学”，横跨了四大学科门类。

生命要有宽度，而宽度在学科。自工业革命以来社会分工越来越细，连带着高等教育在学科专业的划分上也越来越细。大家的关注点越来越聚焦，从某个角度来说是好事情，但是任何事物都是辩证的，我们得到了一些，也失去了一些，甚至失去了更多。术业有专攻，在某个领域成为专家是没错的，比如遗产税专家、个人所得税专家。然而即便研究遗产税，如果不横跨几个一级学科，不吸收各种相关知识，也无法研究好遗产税。世间的万事万物本来是有联系的，若我们把学科专业分得越来越细，就是在不断割裂这种联系，就是在背离事物之间相互联系的真相，离真相就越来越远。

创新需要灵感，思想来自智慧的火花。伟大的思想最开始都是星星之火，火花的产生来源于头脑中多种交叉知识的碰撞。软知识，也就是默会知识，是创新的最重要的一种知识，也即“只可意会，不可言传”。全世界的苹果都是从树上往下掉，掉下来打到的人一定很多，为什么只有牛顿提出了万有引力定律？其中起主要作用的就是软知识。软知识的形成，需要非常复杂的知识结构和广博的见识。我们提倡人文社会科学教师学点自然科学知识，自然科学界教师要打好人文社会科学基础，就是这个道理。爱因斯坦文理兼通，哲学思维发达；钱伟长以物理只考 5 分的基础转学物理，成为一代大家，主要归功于他的人文功底，也就是软知识和交叉知识起了作用。学术的世界，你可能只在一棵树、两棵树或三棵树上深耕，但只有拥有一片森林，你这几棵树才能茁壮成长。（作者系中南财经政法大学校长）（《中国教育报》2019 年 06 月 10 日 第 05 版）

挖掘国学通识教育的内在价值

国学通识教育应该以国学知识为营养，重在发展学生的思维和智慧，最终提高社会的文化水位、提升我们的文化自信

近年来，“国学热”持续升温，不少高校将国学纳入通识教育课程体系。琴棋书画、茶艺戏曲等内容走进大学课堂，有的课堂还辅以古诗词朗诵、经典诵读大赛、歌舞表演、参观历史文化胜地等教学形式。这些教育方式，唤起了不少学生对优秀传统文化的兴趣。但要实现通识教育的目的、满足学生成长的需要，还需进一步创新形式、提升理念。

通识教育也被称为“博雅教育”，就是为了发展学生智识而进行的教育。必须看到，信息时代知识更新提速，如果没有好的学习方法和学习态度，就无法适应社会快速的发展。开展通识教育的目的，在于培养学生的思维能力、认知能力，提高学生认识问题、解决问题的核心竞争力。由此而言，国学通识教育应该以国学知识为营养，重在发展学生的思维和智慧。

有人或许会疑惑，用过去的东西来提高现代人的智识水平是否可行？事实上，国学经典是中国文化之“根”，包含了经历时间考验后淬炼而来的精华，是用来培养学生智识的绝佳养料。比如，孔孟老庄的思想为何历经千年却依然值得研究？这其中超越时空的价值是什么？带着这些问题去研读国学经典，无疑可以有效提高学生思考与分析问题的能力。除此之外，为了让学生自主探究经典中蕴藏的价值，就不能仅仅停留于诵读和讲解，不妨采用主题讨论的思维训练方法，

启发学生自己去思考和领悟。当然，讨论的主题应与当下的生活密切相关，聚焦正义、幸福、奋斗等价值理念，让主题讨论成为学生与智者进行对话的连接点。

需要看到的是，国学不仅是中国的，也是世界的。如果能在生态、人文、精神、道德等关乎人类永续发展的共同主题下，将中西学术经典比较研读，不仅有利于开拓与活跃学生的思维，而且有助于养成开放豁达的文化胸襟、自觉自信的人文情怀和关注人类共同命运的使命感。

国学通识课程既不是“泛泛”的概论课、通史课，也不是教条化的经典诵读，更不是只重形式的娱乐活动课程。国学通识教育应该循序渐进，从国学经典研读课程开始。首先要从古籍经典中，选择对人类发展有过重大贡献与影响的作品制定课程篇目；其次，要结合现实问题，精心选择讨论主题，同时提供与主题相关的阅读素材，充分发挥教师在主题研讨过程中的主持、引导作用；第三，还要将国学通识课程列为公共必修课程，明确最低学分标准，纳入正规考试科目，凝聚师生重视国学通识教育的共识。

习近平总书记强调：“优秀传统文化是一个国家、一个民族传承和发展的根本，如果丢掉了，就割断了精神命脉。”提高社会的文化水位、提升我们的文化自信，这才是国学通识教育的真正意义之所在。

（作者为南开大学周恩来政府管理学院教授、博士生导师）（《人民日报》2019年05月17日）

转型发展

关于新建地方本科院校师资队伍建设的思考

2016年，教育部高等教育教学评估中心首次发布的《中国本科教育质量报告》显示：新建地方本科院校已占全国普通本科高校55.6%。这些本科院校有力助推了中西部地区经济社会发展，开启了我国高等教育发展新模式。2014年，教育部提出新建地方本科院校转型为应用型大学。在转型发展过程中，其核心是加强师资队伍建设。

西安文理学院先后由原西安大学、西安师范专科学校、教育学院、西安幼儿师范学院和西安师范学院等五所学校合并而成。学校依据区域优势和建设西安国际化大都市发展契机，确立了“师范做优、文史做强、工管做特，多学科协调发展”的办学定位。学校强化服务地方职能，与政府相关部门和地方企业成立了“政产学研合作联盟”，与西安市纪委、市旅游局联合开设思想政治专业纪检方向和文物与博物馆专业。与阿里巴巴集团、慧科集团、西安市教育局合作共建“阿里云大数据应用学院”。学校生源充足，2018年在陕西省录取平均分高于二本录取分数线40分以上，近三年就业率为93%，有64%的毕业生选择在西安就业，陕西省80%以上的省级示范幼儿园园长和西安市40%的小学校长是学校培养的优秀毕业生。

学校高度重视师资队伍建设，相继出台一系列制度措施。内培外引破解人才瓶颈制约。学校现有专任教师735名，其中教授107名，博士173名，柔性引进学科带头人、首席专家29名，省百人计划4人。在学校马克思主义学院建立全省高校首个师德工作坊，在二级学

院建立名师工作室。

由于历史原因和“双一流”建设加剧了人才竞争等原因，教师队伍建设中仍然存在人才平台少、优秀教师流失严重，教师数量不足；学历结构和职称结构不合理、师资力量量的学科专业分布不均衡；教学与科研能力有待提高；师资队伍培养机制不健全，培养资金匮乏等问题。以上问题在新建地方本科院校特别是中西部高校中普遍存在。

1. 强化保障机制。一是制定新建本科院校转型发展的法律法规，保证应用型院校的合法地位；同时，加大对地方政府的督促检查，保证学校的办学条件和足够的经费投入。二是建立教师到企业学习交流机制，制定教师和行业、企业教师的选聘制度，改革教师的评聘和考核制度等。

2. 建立“一对一”帮扶机制。借鉴东、西部高校“一对一”帮扶模式，建立区域高水平大学与新建地方本科院校帮扶机制，以解决师资缺乏、教学和研究能力薄弱的问题。

3. 加大经费扶持。建议国家设立西部新建地方本科院校转型发展专项经费，用于引进专业领军人才、培养“双师型”教师和建设实践实训平台等人才专项和实训项目。

4. 建立与应用型大学相适应的教师考核评价体系。一是改革应用型大学教师聘任体制。把教师“双证”和企业技术服务等经历纳入教师聘任。二是建立应用型本科院校职称评审制度。将教师技术成果转化和社会服务纳入考核体系和职称评审，推动教师参与技术创新。三是出台激励政策。搭建企业与高校合作创新平台，形成校企优势互补。

（作者王晓萍，系西安文理学院副校长）（《北京教育》杂志 2019 年 05 月 07 日）

应用转型促发展 综合施策抓质量

党的十九大报告指出，实现高等教育内涵式发展。新时代要实现高等教育内涵式发展是一项系统工程，单一措施是难以奏效的，需要综合施策。海口经济学院全面推进海南省示范应用型本科高校建设，出台了一系列制度措施，打出了推动学校内涵发展的一套组合拳，强力推进应用转型和本科教育质量提升。

启动应用转型建设

应用型大学的质量提升，最根本的是要使专业设置适应地方需求，办学为地方经济社会发展服务；人才培养瞄准行业企业需求，具备适应行业企业岗位的实践能力和应用技能；科学研究坚持以应用为主，立足解决行业企业发展中的难题。基于这一指导思想，学校启动应用转型建设，强化顶层设计，制定了“十依据，一加减”的转型路径，把以能力为导向、以模块化课程建设为核心的应用转型做实做细。各学院、各专业反复打磨，精准对接海南相关产业，科学设置专业及制定各专业的模块化课程方案，确保各专业的方案接地气、可操作。

为强化学生实践能力和实用技能的培养，除了加强实验实训外，学校将社会实践和第二课堂纳入第一课堂管理，每年寒暑假都安排学生围绕课程学习进行主题社会实践。学校实行“一专三证（两项目）”制度，即学生毕业时须取得毕业证、学位证和职业技能证，若该专业无职业技能证可考，须用两个创新创业项目结项替代。

取消清考制度

“书籍是人类进步的阶梯”，而当今大学生最大的问题是有许多人不爱读书。大学生天天打游戏、谈恋爱，浑浑噩噩地混日子。为了改变这种现状，扭转许多学生“混大学”的现象，早在2017年，学校就取消了清考制度，对每学期不及格四门课及以上的学生实行学业警示，对补考及重修后仍不及格的学生按留级或退学处理。学校实施“每天三查、每周一处理”制度，即每天查学生上课迟到、缺课情况和教师课堂教学，每周对检查情况汇总处理一次，严格课堂管理。

这在学生中引起了强烈震动，使学生感到在学校“混大学”已经行不通了。学校还对学生读书提出硬要求，落实“海经必读计划”，推进“围绕课程读书和记课堂笔记”制度，要求每门核心课程向学生推荐1—3本阅读书目，学生围绕课程阅读并记好读书笔记，并将此纳入学生平时成绩的考核，占该门课总成绩的10%。学校在抓警示和提硬要求的同时，实施考研奖励制度，以正面引导拉动学风建设。

将教育质量指标化

落实教育质量提升任务的主体是二级学院，提升二级学院的积极性和主动性，需要形成二级学院主动抓教育质量的机制。学校出台质量导向考核制度，以就业率、应用转型建设率、教师队伍建设达标率、精品课程建设率、毕业生职业技能考证率、考研率、党建思政工作完成率、学生违纪率等12项衡量教育教学质量的指标考核二级学院，考核分为A、B、C、D四等，考核为A等的学院奖励总经费的4%，在全校形成争相抓教育质量的局面。

为了形成全员育人、全过程育人、全方位育人的氛围和机制，学

校围绕学生品行养成和学业管理，实施了学业导师、学生辅导员、班主任三位一体的学生管理模式，一体即指每一个班级都要有学业导师、学生辅导员、班主任。学校规定全校科级以上行政部门的负责人（包括所有校领导）都必须根据自己的专业，选择做班级的学业导师或是班主任。这些措施对学生发展起到了保驾护航的作用，精心呵护着学生的健康成长。

实施教学质量督查制度

一分部署，九分落实。为了抓好上述管理举措的落实，学校制定了《海口经济学院督查条例》，每学期至少开展一次“应用转型和教学质量督查”。每次督查结束后召开全校大会，总结交流督查情况，在全校形成扎实抓质量建设的良好局面。

伴随教学改革的不断深入，学校教学质量明显提升，教学成果不断涌现。近两年，学校共获得国家级、省级学科专业竞赛奖项 308 项，其中，2018 年获第八届 POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛（秋季赛）团体特等奖；2018 年全国大学生数学建模竞赛获本科组全国二等奖 6 项，为海南高校最好成绩。

巩固学校学科竞赛取得的成绩，学校要在今后的工作中加大教师对学生学科竞赛的指导，通过“三进”，即让学生进团队、进课题、进实验室，提高学科竞赛参与率和获奖率；通过强化学科竞赛经费支持力度、强化科研支持力度、强化专家参与指导学科竞赛力度，提升学校学科竞赛的核心竞争力，推动学校整体发展。

为进一步贯彻落实全国教育大会精神和新时代全国高校本科教

育工作会议要求，学校近期相继出台了《一师一优课计划》《教师人人质量提升计划》《全覆盖课程质量综合评价办法》等新举措，促使学校质量建设的步伐走得更坚实，助推学校本科教育工作迈上新台阶。（作者系海口经济学院常务副院长）（《中国教育报》2019年05月13日第05版）

行业院校转地方高校的特色凝练之路

摘 要：行业院校划转地方后，原本较为鲜明的行业特色不再突显，需要根据服务地方经济社会的新定位重新凝练办学特色。如何保留行业院校的传统优势并根据服务面向的调整和时代发展的变化培育新的办学特色，是行业划转院校普遍遭遇的难题。北方工业大学历经从“冶金”到“有色”、从“有色”到地方的两次转型，坚持在历史变迁中传承特色，在人才培养中挖掘特色，在文化根基中培育特色，走出了一条继承与创新兼顾的特色凝练之路。

关键词：地方高校；转型；特色

习近平总书记在全国教育大会上指出，要“不断使教育同党和国家事业发展要求相适应、同人民群众期待相契合、同我国综合国力和国际地位相匹配”。这不仅是对高等教育新时代、新形势下的新要求，而且也为高校的新发展新改革指明了方向。北京市召开全市教育大会，强调要“紧紧围绕首都城市战略定位，提高教育服务经济社会发展能力，推进教育布局优化和区域协同”。贯彻全国和全市教育大会精神，高校要担当“为党育才、为国造士”的时代重任，服务党和国家大政方针和发展大计；要坚持“以人民为中心”的根本立场，服务

地方经济社会发展需要；要有“放眼世界、瞄准一流”的宽广视野，为建设世界高等教育强国而不懈努力。北方工业大学（以下简称学校）在将全国和全市教育大会精神转化为统筹推进学校改革发展动力的进程中，按照国家发展战略要求和北京城市定位，结合学校的历史传统、育人特点和未来面向，不断凝练和彰显自己的办学特色，力争走出一条特色发展之路。

工业为基，服务国家地方需求

作为一所有着 73 年办学历史的“工业”院校，学校时刻不忘自己的使命和职责，在每一个历史阶段，都与国家和地方的工业发展紧密地联系在一起。无论是解放初期的“工业救国”，改革开放的“工业兴国”，还是 21 世纪的“工业强国”，学校不断调整自己的办学定位和发展方向，为工业的进步、行业的勃兴、地方的发展不遗余力地贡献力量。

学校前身是创立于 1946 年的国立北平高级工业职业学校。在中华人民共和国成立之初，学校划归国家重工业部管理，先后更名为“北京重工业学校”和“北京钢铁工业学校”。学校怀揣“工业报国”理想，按照国家“以钢为纲”的方针，以采矿、探矿、选矿、炼焦、冶铁、炼钢、轧钢、钢铁机电为主要培养方向，形成了较为完整的钢铁工业人才培养体系，培养了一批投身钢铁、奉献钢铁的优秀管理人才和技术工人，为国家钢铁工业的奠基与发展作出了重要贡献。

改革开放后，学校以“工业兴国”为己任，按照国家工业发展的总体部署，全面调整建设方向。1983 年，经国务院批准中国有色金

属工业总公司成立，学校从国家冶金工业部划转为由中国有色金属工业总公司管理。这一时期，学校根据改革开放后国家工业发展的新要求和服务有色金属行业的新定位，对办学方向进行了深度调整。学校撤销了技术含量不高的一般性冶金类专业，集中力量建设工业自动化、电气化、自动化仪表、计算机应用、冶金机械、液压、工民建、经济管理、文秘等相关专业。1985 年，学校由北京冶金机电学院更名为北方工业大学，完成了从冶金类单科型学院向以工为主的多科性大学的转变，实现了办学层次和格局的提升。学校与国家的改革开放同向同行，在人才智力、科技攻关、技术应用等方面为国家工业的飞跃进步和有色金属行业的蓬勃发展提供了有力支持。

进入 21 世纪，学校经历了第二次重大转型——由行业院校划转为北京市管理的市属院校。学校以“工业强国”为引领，紧跟国家战略和北京市发展需要，着力培养掌握新技术的新型工业人才。学校按照“质量立校、特色办学”的方针，坚持内涵和外延同步发展，不断提升办学层次、拓展办学空间，增强核心竞争力，实现了综合实力的快速提升。进入新时代，学校牢牢把住高等教育“四个服务”的总要求，紧密围绕“四个中心”城市战略定位和《北京城市总体规划（2016 年—2035 年）》，按照国家科技创新发展战略和北京高精尖产业结构要求，对学科专业进行重新布局，将大数据、人工智能、云计算、智能制造等新技术用于对传统专业、学科的升级改造，全面构建“产学研用”一体化的科研成果转移转化机制，不断提升运用新兴工业技术服务国家和北京经济社会的能力。

学生为本，构筑因材施教体系

随着我国高等教育从精英教育向大众化教育转变，学校在人才培养方面面临着学生学业基础差异、成长需求差异和专业兴趣差异三大挑战。为此，学校遵循“以学生为本”的育人理念，构筑了“分层教学、分流培养、分类成才”的“三分”人才培养模式，通过“成才目标分类化、基础教学分层化、专业培养分流化”，引导学生选择与自身发展相适应的成才路径，实现学生个性化成长。

1. 成才目标分类化是“三分”人才培养模式的目标导向。学校确立了三种不同类型的人才培养目标。第一种类型以培养基础理论扎实、科学素养高的研究型人才为目标，满足学生继续升学深造的意愿。第二种类型以培养专业知识扎实、实践能力强的高级专业技术人员为目标，满足学生创新创业的需求。第三种类型以培养技术熟练、技能突出的高级现场技术应用人员为培养目标，满足学生增强就业能力的意愿。目前，三种类型的人才各占三分之一。

2. 基础教学分层化是“三分”人才培养模式的基本途径。根据学生不同学业起点、学习能力和发展需要，学校对“高等数学”“大学英语”等公共基础课和“电学”“力学”“图形学”等专业基础课实施分层教学。在这些课程中，根据学业基础差异将学生按比例分为A、B两层，区分不同难度和目标，辅以不同授课方式，满足学生不同需求。同时，根据学生的学习状况和意愿变化进行动态调整，以保证分层教学的合理性、科学性。

3. 专业培养分流化是“三分”人才培养模式的延伸手段。学校对

专业课程体系进行优化整合，设置不同侧重的专业成组选修课，引导学生按照自己的兴趣、专业和技能以及未来发展方向，选择相关课程进行学习。学校在专业课教学中，建立了与人才培养目标相对应的三种分流培养课程体系：针对第一类学生，设置了基础课、专业基础课提高类课程，加强学生科学素质培养，引导学生参与教师科研项目 and 大学生科学研究与创业行动计划，提高其研究创新能力。针对第二类学生，设置了实践能力类课程，加强学生工程能力的培养，引导学生参加各类学科竞赛和大学生科技实践活动，提高其工程设计能力和技术开发能力。针对第三类学生，设置了职业技能资格认证系列课程和技能操作实训，加强学生的实践能力和技能培养，提高现场应用能力。

“三分”模式做到了两个转变，将“以学校管理为中心”转变为“以服务学生为中心”，将“统而授之，以教为主”转变为“因材施教，以学为主”，打破了高校本科教学一个标准、一个类型的固定模式。经过十余年的实践探索，学校持续对“三分”人才培养模式进行完善和深化，已经从个别学院的试点拓展到全校：设立工科实验班，实施拔尖人才培养计划；将 27 个专业划分为 10 个大类，实施大类招生培养改革；实行了开放的转专业制度，转出不设门槛；深化学分制管理，逐步实现了自由选课；建立了无线网络化的教学管理体系和人性化的教学服务体系等。“三分”模式的学业带动作用得到逐步展现，学校考研率、大学英语四级通过率、就业率逐年提高，不同类型的学生均能学有所成，实现了学校育人成效与国家人才需求的有效对接。

文化为根，厚植人文素质土壤

学校长期的办学历史凝练了“敦品励学，才德并懋”的校训和“严肃、严格、严谨”的校风，形成了以“专业精神、人文精神、进取精神”为主旨的学校精神。其中，由原全国人大常委会副委员长、全国政协副主席王光英题写的校训，蕴含了学校人才培养的核心价值：“品行与学业同修，才学与美德并茂。”“三严”校风则是对“严肃认真的作风，严格科学的教风，严谨求实的学风”的概括，主旨是以从严治校、理教的理念培育人才。这些思想观念通过不断的传承熏染已经内化为学校师生共同的价值取向和行为遵循，并成为校园文化的核心理念。

学校按照德才兼备的培养理念，坚持学生科学素养、人文涵养与艺术修养的有机融合，形成了“育德、育智、育美、育心”的素质教育特色。一方面，学校人文素质教育成效显著：1986年，学校建立了全国理工科院校第一座艺术馆；1992年，学校被评为北京市第一所文明校园；1995年，学校被国家教委确定为首批文化素质教育工作试点高校之一；2006年，学校被教育部批准为国家大学生文化素质教育基地；2010年，学校被评为北京市大学生文化素质教育基地。学校人文素质教育核心课程“大学美育”，被评为国家级精品课程，并开设了“大学语文”“音乐欣赏”“美术欣赏”等100多门通识类课程，出版《生活美学》《文化创意》《中国戏曲》《中西建筑》《语言文化》等系列人文素质教材和书籍75种。另一方面，科学精神不断彰显。学校正积极推进“人工智能”“大数据”等课程在全校铺开，把科技领域的前沿知识和应用技术向人文社科专业渗透，在各类专业

人才培养中突出科学理念和工业特点，培养通识和专精相结合的高素质人才。

学校把素质教育贯穿于课内、课外，实现“第一课堂”与“第二课堂”的互动、互补、互融，开展了丰富多彩、健康有益、生动高雅的校园文化活动，营造积极向上、生动活泼、具有文化特色的校园文化氛围。1985年，学校创设了以大学生艺术节、科学节、文化节和体育节为主轴的年度“四大节”活动，这一活动一直坚持至今，延续三十多年不断线。学校开设了“人文素质名家讲堂”，邀请国内外文、法、史、哲、艺等诸领域第一流的专家学者来校开坛布道，成为学生提升学术品位，开阔人文视野的重要平台。学校重视环境育人的力量，打造了环境雅致、书香气息浓厚的现代化校园，是享誉京城十佳美丽校园和全国模范绿化单位。

加强对学生的思想引领，提高政治意识是根本层面和全局高度的素质教育。进入新时代，面向“00后”大学生，根据深受互联网影响的这一代人的思维方式、学习方法、成长路径的新特点，对开展思想政治工作的方法、渠道、方案进行重新调整和设计。学校通过融入宣传教育、融入课堂教学、融入社会实践、融入校园文化、融入日常管理的“五个融入”，将社会主义核心价值观贯穿融入到办学治校、教书育人全过程，将中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化教育纳入学生培养体系。学校对“思政课程”和“课程思政”同步推进，在建好思政教育课堂主阵地的同时，深度发掘专业课程的思政功能，鼓励教师结合课程内容适时对学生进行思想教育，在教学实践

中将知识传授、能力培养和价值观塑造有机统一，探索思政育人新途径。

地方高校办学特色的提炼和突显，既是在对自己深刻剖析基础上的认识升华，也是顺应时代浪潮的一次激流勇进。学校在特色的凝练中，经历了两次重大的转型而从未丢失“工业”的基础和底色，根据自身的独特情况构建了新型的人才培养模式，在“以工为主”定位下着眼于培养文理兼济的综合型人才。学校的办学特色经过历史的打磨、实践的检验和改革的洗礼逐渐展现出强大的力量，成为学校建设高水平工业大学的有力支撑和突出亮点。学校在服务国家地方中坚持底色、在人才培养中勇于创新、在文化积淀中传承精神的做法，以期为其他地方高校的特色凝练提供借鉴。（作者：尉峰，单位：北方工业大学学校办公室）（《北京教育》杂志 2019 年 06 月 11 日）

图书馆动态

“晨就未来，读出精彩”——读书月晨读活动圆满落幕

“祖国的山河中，处处闪烁着红色革命的光芒，处处印迹着红色革命的史迹……”5月9日清晨，在陈一丹伧伧图书馆门前的石阶上，来自全校各个院系的同学们正在进行着晨读活动。伴随着“红色经典”诵读活动的结束，由图书馆主办，为期一个月的“晨读，让经典浸润心灵”活动在陈一丹伧伧图书馆圆满落下了帷幕。



为期一个月的晨读内容分为“国学经典”，一脉相承，常读常新；“红色经典”，回味初心，呵护红心；“古诗之旅”，情意缱绻，甘之如饴；“散文名篇”，理趣盎然，掩卷长思四个主题，以领读同学带领集体诵读和入馆自由诵读的形式开展。活动举办期间每周二、四早晨，都会有大量同学早起前来图书馆参与晨读，参与人数达1300余人次。尤其是国学社的同学们每次身着汉服而来，伴随着朗朗书声成为清晨一道靓丽的风景线。最终有136名同学坚持完成了四个主题的八次晨读打卡，图书馆为他们颁发了“晨读之星”荣誉证书。

来自“图管会”的李易轩同学感慨“一天之计在于晨，活动的开展让我体会到原来晨读可以这么美妙。除了朗读，还能感受到清晨的独特魅力。”

图书馆常务副馆长温爱莲说，图书馆借读书月之机举办晨读活动，希望这样的阅读只是开始而不是结束！人生有两件事不能懈怠，那就是锻炼身体和读书。希望武汉学院的学生不负大学四年光阴，并期待未来在武汉学院有更多的学生加入晨读，让晨读成为学校最靓丽的一道风景。

据了解，本次读书月中以“经典阅读”为主题的活动，除晨读之外，还开展了百部经典作品展，主题海报展、主题书展、倾听读书会、以及优秀书评评选等一系列丰富多彩的活动。在丰富校园文化生活的同时，也让武院校园充满了浓浓的书香。



图书馆组织师生参加“读书月”图书现采活动

5月9日，读书月之“您选书，我买单”——图书现采活动如期开展。由于报名参与现采的部分老师临时校内有事或有课，图书馆组织7名师生前往湖北三新文化公司样本库采选图书。

图书采选前，文献资源建设部老师就图书采购相关工作细则进行了介绍，并对图书信息采集设备的具体使用进行了详细讲解。采选图书的过程中，师生们充分发挥主人翁精神，严格按照馆藏要求，认真挑选相关专业图书。遇到不熟悉学科的图书，还积极主动跟采访老师交流，力争做到每种图书符合学生课外学习、老师教学科研需求。

参与活动的老师和同学们表示，参加本次图书现采活动收获颇丰。以后会更加积极参加图书馆图书采购活动，同时还会担当义务宣传员，让更多师生了解图书馆，爱上图书馆，利用图书馆各种资源。



图书现采活动是读者参与图书馆文献资源建设的一种重要方式。

读书月期间，图书馆通过组织图书现采活动，将读书月活动与图书馆资源采购有机结合，既补充了馆藏，又丰富了读书月内容。

我馆参加湖北省高校图书馆“助力改革，创新发展”学术交流研讨会

5月17日，“助力改革，创新发展”学术交流研讨会暨第二届湖北省高校图书馆员科研创新能力大赛启动仪式，在武汉理工大学（南湖校区）图书馆学术报告厅举行。本次会议由湖北省高校图书情报工作委员会主办，武汉理工大学承办，同方知网（北京）技术有限公司湖北分公司协办。来自湖北省各高校、职校图书馆代表近300人参加了此次会议。我馆科研骨干馆员一行4人参会。



本次会议围绕如何深入推进高校图书馆科研建设与服务，提升图书馆员的科研创新能力，推进高校图书馆事业蓬勃发展这一议题展开。

会议由中国地质大学（武汉）图书馆徐世球馆长主持，华中科技大学图书馆聂鸣馆长、武汉理工大学图书馆陈晓芳馆长、同方知网（北京）技术有限公司张义民副总经理依次为本次会议作了精彩致辞，他们纷纷表达了对图书馆未来发展和此次会议圆满成功的美好祝愿。

随后，着重介绍了第二届湖北省高校图书馆员科研创新能大赛的活动时间、选题要求、参与方式、评审及奖项设置等内容。随后，举行了第二届“湖北省高校图书馆馆员科研能力大赛”的启动仪式。

上午的研讨会上，武汉大学图书馆王新才馆长作了主题为“图书馆员的职业素养与科研能力”。王新才馆长启发图书馆员在日常工作中要学会具备勤于积累与善于发现的素养，从而不断提升科研创新的能力；《图书情报知识》杂志常务副主编宋恩梅女士进行了题为“图书馆员科研写作的几点建议：以学术期刊为角度”的报告。宋主编详细介绍了图书情报类期刊的基本情况和期刊审稿的一般流程，为图书馆员的写作与投稿提出了许多实用的建议。

下午的科研写作培训班上，湖北省科技期刊编辑学会理事长、《岩土力学与岩土工程学报》（英文版）主编余诗刚结合办刊实践，探讨了如何撰写科技论文，从选题、成文、投稿等方面提出了真知灼见，引发了在场人员的思考，并进行了现场互动交流。来自华中科技大学图书馆的张绚丽老师、中国地质大学（武汉）图书馆汤苏林老师、武

汉首义学院图书馆罗源老师和黄冈师范学院图书馆张巧珍老师分别结合了去年的获奖作品以及实际工作中的经验进行了分享。

本次会议围绕如何提高高校图书馆员的科研能力和综合素质、提升图书馆的信息服务水平和质量这一议题展开。为期一天的研讨会和培训，我馆与会老师都表示受益匪浅，不仅拓宽了我们的视野，为图书馆科研能力提升、服务工作创新的开展指明了方向。



机关直属第二党支部召开五月支部主题党日活动

根据湖北省委、省教工委下发的《全省第二十个党风廉政建设宣传教育月活动方案》通知精神，以及校党委对学习习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话精神和全省教育大会精神的要求，5月15日下午两点，机关直属第二党支部在陈一丹伉俪图书馆二楼文献检索室特召开支部主题党日活动。

首先，主持人刘先熙同志分别对习总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话精神和湖北省教育大会重要精神作了详细讲

解。让党员同志们更深层次地了解到：习近平总书记在學校思想政治理论课教师座谈会上发表的重要讲话，是对新时代学校思想政治理论课建设指明前行方向，对广大思想政治理论课教师提出殷切期望。习总书记强调，办好思想政治理论课，最根本的是要全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。也了解到：湖北省教育大会上，蒋超良书记强调要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，坚持教育优先发展战略，加快推进教育现代化、建设教育强省，努力办好人民满意的教育，为谱写新时代湖北高质量发展新篇章提供有力人才支撑和智力保障。





随后，支部书记温爱莲同志为全体党员上了一堂关于党风廉政建设的党课。温爱莲同志从三个大方面讲解了对党风廉政教育的全面的、务实的认识和理解：讲党性，重品行；敢作为，勇担当；守纪律，改作风。认为所有党员要树立正确的人生观、权力观和道德观，要坚定理想信念，正确对待利益，正确看待幸福；要遏制特权思想和特权现象，不争权，慎用权；要忠诚、要感恩、要敬业、要吃苦、要培育好的境界、要有平和的心态，要形成好的风气；要有好的发展思路，好的工作方法，好的干部作风；要遵守党纪法规，履行一岗双责，改进工作作风。

结合图书馆读者服务工作来说，温爱莲同志强调要从为读者服务中找到愉悦感和充实感；要多和读者交流，全方位了解读者的需求；要擅于从岗位工作中寻求解决方法；提高读者服务工作的水平和业务素质。



最后，为了深入推进党风廉政建设，学习宣传贯彻《中华人民共和国监察法》和《中国共产党纪律处分条例》，每位党员均做了一份关于《中华人民共和国监察法》和《中国共产党纪律处分条例》的测试卷。

我馆参加湖北省高校图书馆未来发展与评估研讨会

5月22日，“湖北省高校图书馆未来发展与评估研讨会”在武汉大学图书馆总馆学术报告厅召开。会议由湖北省高校学校图书馆情报工作委员会管理工作专业委员会主办，来自全省本科院校图书馆馆长、图工委全体委员、各专业委员会主任、副主任近60人参加了会议。

本次会议围绕“双一流”建设环境下的高校图书馆发展和新时代高校图书馆评价指标体系研讨两个主题，邀请了7位全国的知名图书馆专家就相关主题进行专题报告。会议的首场报告由武汉大学图书馆

馆长王新才教授主讲，主题为《高校图书馆发展与评价指标》；西安交通大学管理学院党委书记原图书馆馆长高凡教授、北京大学图书馆馆长陈建龙教授分别作了《对高校图书馆评估的思考》、《大学图书馆现代化：传统助力与理论体系》的主题报告；随后，各专业委员会主任就管理委员会评价指标修改、文献资源建设评价指标修改、读者服务专业委员会评价指标修改、自动化专业委员会评价指标修改等分别进行了详细解读。与会代表们纷纷围绕专题报告进行了经验交流，并就高校图书馆未来发展与评估工作面临的问题与解决方案进行了探讨。



本次研讨会为助力“双一流”学科建设和人才培养、应对高校图书馆的创新转型和可持续发展、大学图书馆评价指标体系等方面的问题的研究讨论搭建了很好的平台。会议中各位专家、馆长所作的报告也为高校图书馆同仁们提供了许多宝贵的经验，我馆也从中受益匪浅

浅，我们将借鉴各高校馆工作中好的做法，为今后我校评估工作不断助力。

时刻不忘初心 牢记职责使命 ——机关直属第二党支部参 观中山舰

为了对党员进行爱国主义教育、坚定党员的共产主义理想信念，2019年5月23日下午，我机关直属第二党支部全体党员及馆务会成员来到了中山舰博物馆参观学习。中山舰博物馆是以中国近现代史上的一代名舰——中山舰的名字命名的、武汉市文化局所属的一座专题性纪念性博物馆，也是湖北省第二批国防教育基地。



放眼望去，博物馆外，简洁而具有雕塑感的几何体穿插组合，勾勒出博物馆的主体形象，犹如即将起航的战舰雄踞金鸡湖中，气势恢宏。

步入馆内，中山舰映入眼帘，精心修复后的中山舰安静地屹立着，无声地向我们诉说着它所经历过的那段峥嵘岁月。我们站立在主体舰面前，瞻望墙上的老照片，仿佛是在聆听先烈们的声声控诉。1937年中国抗日战争全面爆发。武汉保卫战前夕，中山舰奉命从湖南岳阳开赴长江武昌金口赤矾山一带江面布防巡逻，悲壮的惨剧一幕幕上演。规模空前，参战部队最多，牺牲最为惨烈的一场战役，却并不为多少国人所知。忆往昔，中山舰全体将士为保卫大武汉，置个人生死于度外，奋勇杀敌，抛头颅，洒热血，为掀开中国革命史、奋斗史奠定了基础。

在博物馆二楼和三楼，大家看到了从中山舰打捞出水的各类文物，包括铭牌标志、舰载设施、生活用品、武器装备四大类型的文物近300件（套）。它们从不同角度反映了中山舰在各个历史时期的政治、军事、经济、文化等社会活动及该舰官兵们的精神面貌，更彰显其历史的厚重与辉煌。

忘记历史就意味着背叛，不尊重历史的人，往往容易重蹈覆辙。在世界这个大竞技场上，更需要我们用伟大的中山舰精神理顺和修正与时代不协调的精神状态，凝神聚气，弘扬中国正能量，引领我们一步步向前、行稳致远。

如今的中山舰，游客云集，凭吊一代名舰，瞻仰英烈，慕名而至，抚今追昔，催生我们时刻不忘初心，牢记责任担当。

为建国 70 周年献礼 唱响青年爱国主旋律——我校学子在第七届“悦读时代”演讲比赛校际总决赛中再获佳绩

恰逢中华人民共和国建国 70 周年之际，为弘扬爱国主旋律、打造校园爱国氛围，第七届“悦读时代”演讲比赛校际联合总决赛于 5 月 29 日在武汉东湖学院成功召开。经过层层选拔，两校 10 位选手进入总决赛。我校屠文蕊、宋清宇、石梓渊、赖国汉和曾伦同学进入总决赛。

我校参加此次活动的老师有图书馆馆长温爱莲、副馆长刘先熙、馆务秘书刘思伶及信息参考咨询部主任周莹等 6 位老师。温爱莲馆长和周莹老师担任此次演讲比赛的评委。

演讲比赛以“厉害了，我的国——我的中国梦”为主题展开，选手们的演讲主题鲜明，观点正确，见解独到，为建国 70 周年献礼，他们均以自身所见所闻所思所想，抒发真实情感，感动了在场评委和同学们。

来自我校金融系 1706 班的赖国汉以最近在网络上引起热议的中美贸易战作为切入点，从华为被美国打压一事入手，谈论国家目前面临的困境与未来发展路上的挑战，指出“中国梦的实现会让国家变得更加强大，想要真正强大，需要你我成为厉害的国人”。铿锵的语调、激昂的文字一度引起全场观众的热烈掌声。来自人力资源管理 1701 班的屠文蕊则把国家的建设这样宏大的课题缩小成了一个缩影——从几年前的大学生创新创业思潮谈起，由小见大，发人深省。



来自武汉东湖学院的参赛选手们表现同样出色，他们都用各自的方式展现了最精彩的自己。评委们针对选手的演讲进行了精辟的点评，选手们都表示受益匪浅。

最终，屠文蕊同学获得了此次演讲比赛二等奖，赖国汉、石梓渊、曾伦同学获三等奖，宋清宇同学获最佳文风奖。

下午4时，演讲比赛圆满结束。此次活动宣扬了爱国主义精神、交流了对于国家现状及未来发展的思考，同时也加强校际间的文化交流，活跃彼此的文化氛围，共同促进校园文化建设，也为学生提供更宽的交流和展示平台，在活动中提升自我、完善自我，丰富在校生活。

承前启后 继往开来——我校“图管会”成功举行第二届换届大会

6月3日中午，武汉学院图书馆学生管理委员会（简称“图管会”）在陈一丹伉俪图书馆多功能文献检索室举行了武汉学院“图管会”第二次换届大会，图书馆馆长温爱莲、副馆长刘先熙及往届主席杨晗、副主席汤一鸣、屠文蕊出席了大会，大会还邀请了图书馆信息参考咨询部的所有老师们及“图管会”干部以及部分成员前来参加。此次换届大会由图书馆副馆长刘先熙主持。



大会伊始，图书馆馆长温爱莲致辞。温馆长首先对老师与同学们的到来表示了欢迎，对上届“图管会”的工作给予了充分的肯定，并表达了感谢。温馆长说，上一届“图管会”有准确的定位，真正架

起了图书馆和读者之间的很好的桥梁、全方位参与作用和辐射周边兄弟院校的作用，拓展了“图管会”的功能。温馆长希望新一届“图管会”的干部们能够在上一届干部们的“传帮带”下，将好的团队作风传承下去。认清自身的不足、进而不断完善，在未来的工作中有创新工作方法和思维，将“图管会”的工作提升到一个与其它社团不一样的高度。并对本学年来大家的付出给予了充分肯定。



之后，信息参考咨询部主任周莹老师宣读了《第二届图管会优秀干部、干事表彰名单》，温馆长和刘馆长为他们颁发了荣誉证书。接下来由优秀干部代表、主席团代表屠文蕊发表感言，她回顾在“图管会”的点点滴滴，言语间流露了个人与团队成长凝聚的最美回忆和愿望。屠文蕊说，她希望每位“图管会”成员都能如《诗经》中所言“靡不有初鲜克有终”的精神风貌为“图管会”增光添彩。随后，上一届主席杨晗对第二届“图管会”工作进行总结，他回顾这一年“图管会”取得的成绩同时也指出了工作的不足，并对新任干部抱有很大期望，并希望这一届的主席团和各部门干部能将“图管会”带领到另一个新的高度。



紧接着，“图管会”指导文雯老师宣读《图书馆学生管理委员会第三届学生干部名单》其中包括主席饶哲仁、副主席宋清宇、陈婉迪等，并对新任干部表示祝贺。第二届“图管会”主席团为新一届图管会干部颁发聘书，并进行了会旗交接仪式。



最后由第三届主席饶哲仁发表就职感言。饶哲仁说，他将不负老师和同学的信任与期望，带领新的“图管会”成员扎实工作，努力做到“在其位，谋其政，担起责”，并通过各部门携手合作，用实际行动把“图管会”建设的越办越好。

至此，本次换届大会圆满结束。此次换届大会，为“图管会”更换了新的面貌，给更多同学提供了锻炼自己能力的机会，相信新的干部团队定能珍惜这次机会，为自己的工作尽心尽力，带领“图管会”更上一层楼，让图书馆也将更有成效、更有特色地服务于全校师生。