



# 教育信息汇编

武汉学院图书馆

(四十三期)



采编：周莹  
审稿：温爱莲

## 目 录

**教育资讯**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 教育部高校思政课教学指导委员会召开 2019 年工作会议..... | 1  |
| 严格规范做好 2020 年普通高校特殊类型招生工作.....    | 2  |
| 网络高等学历教育要严把入口关过程关出口关.....         | 3  |
| 深入推进高校招生就业制度体系和治理能力现代化.....       | 4  |
| 普通高等学校教材管理办法.....                 | 7  |
| 2019 中国高等书法教育论坛在北京举行.....         | 17 |
| 湖北：30 余所高校探讨通识教育与专业教育.....        | 18 |
| 陕西：鼓励高校组团开展就业工作.....              | 19 |
| 河南：3 年建 3000 门一流本科课程.....         | 20 |
| 多所高校试水本科生“导师制” .....              | 21 |

**教育实践**

|                             |    |
|-----------------------------|----|
| 高等教育发展形态面临深刻变革.....         | 24 |
| “课程思政”引领教育回归“初心”和“使命” ..... | 30 |
| 大学教师自我认同的阶梯.....            | 34 |
| 如何培育大学生绿色生活.....            | 36 |

**转型发展**

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 应用型高校深化产教融合内部调适的着力点..... | 46 |
| 武汉学院：校企合作产生品牌效应.....     | 54 |

**图书馆动态**

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| 我校图书馆荣获湖北省“2018 年全民阅读优秀组织”称号..... | 60 |
|-----------------------------------|----|

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| 图书馆荣获湖北省高等学校图书馆先进集体荣誉称号.....  | 61 |
| 图书馆获评我校“2019年度宣传工作先进单位” ..... | 62 |
| 图书馆全力做好学期末考试季读者服务工作.....      | 64 |
| 我馆参加湖北省智慧图书馆管理与服务创新研讨会.....   | 66 |

## 教育资讯

### 教育部高校思政课教学指导委员会召开 2019 年工作会议

本报讯（记者 杨彬）为深入贯彻落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面落实中办国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》和深化新时代学校思想政治理论课改革创新现场推进会精神，科学谋划 2020 年重点工作，进一步深化新时代高校思政课改革创新，教育部高校思政课教学指导委员会日前在湖南大学召开 2019 年工作会议，教育部党组成员、副部长翁铁慧出席会议并讲话。会议听取了教学指导委员会主任委员顾海良所作的工作报告和 7 个分教学指导委员会 2019 年工作汇报，并就 2020 年工作进行研讨和部署。

翁铁慧指出，2019 年是学校思政课建设史上具有里程碑意义的一年，全国思政课战线充分感受到了以习近平同志为核心的党中央的亲切关怀，进一步坚定了办好新时代思政课的使命担当。当前，思政课建设面临着调整创新课程体系、加强教材体系建设、壮大思政课教师队伍、深化教学改革、发挥马克思主义理论学科领航作用等五大重点任务，总体形势很好，但困难和问题依然较多，希望教学指导委员会充分发挥立足一线、熟悉师生、了解情况的优势，围绕课程建设如何提高学理性和吸引力、马克思主义理论学科如何实现强基和领航、思政课教师队伍建设如何增强学术力和感召力、相关政策如何科学制定和狠抓落实、评价实施如何把握好形与质等 5 个重点问题，深入思

考，建言献策，推动工作。（《中国教育报》2019年12月08日第02版）

## 严格规范做好2020年普通高校特殊类型招生工作

2020年普通高校特殊类型招生工作已陆续开始。教育部指导各地各校坚持从严要求，强化执纪问责，严格规范做好资格审核、考试报名、考务管理等各项工作。

加强考生报名资格审核。各高校根据特殊类型招生有关规定，合理确定本校具体报考条件、资格审核程序，并及时公布审核结果。高水平运动队试点高校重点加强对在户籍地、学籍地以外省份取得运动员技术等级称号考生，以及在集体或团体项目比赛中取得运动员技术等级称号考生的资格审核。

加强考试组织管理。2020年艺术类专业考试中，除经教育部批准的部分独立设置的本科艺术院校（含参照执行的少数高校）外，其他高校不再组织美术学类、设计学类省级统考所涵盖专业的校考。高水平运动队考试中，组织游泳、武术、跆拳道、击剑、棒球、射击、手球、垒球、橄榄球、冰雪、赛艇等11个项目统测，各地各校不再组织统考、联考、校考。体育类考试中加强反兴奋剂教育宣传，高水平运动队招生考试中加强兴奋剂抽检。严厉打击各类考试作弊行为，高校特殊类型招生考试作弊，适用于《刑法》和《最高人民法院、最高人民检察院关于办理组织考试作弊等刑事案件适用法律若干问题的解释》。

严格执行招生政策。各地各高校要严格执行教育部有关特殊类型招生的政策规定，严格遵守高校招生“30个不得”“八项基本要求”

等工作纪律。高校高水平艺术团招生取消对“极少数艺术团测试成绩特别突出的考生”进一步降低文化成绩录取要求的优惠办法。

优化考生服务。高校做好报名组织工作，对报考人数较多的，通过增加报名渠道、延长报名时间、增加考位供给等方式，确保符合报考条件的考生都能报名并参加考试。校外考点无法满足考位需求的高校，做好本校考点考位兜底保障。探索开展校际联合测试，共享组考资源，减轻考生考试负担。（教育部网站 2019 年 12 月 11 日）

### 网络高等学历教育要严把入口关过程关出口关

本报北京 12 月 18 日讯（记者 高靓）18 日，教育部办公厅发布《关于服务全民终身学习 促进现代远程教育试点高校网络教育高质量发展有关工作的通知》，明确提出现代远程教育试点高校网络高等学历教育要严把“三关”，落实“两责”，为更好服务全民终身学习提供有力支撑。

通知要求，网络教育要严把人才培养的入口关、过程关、出口关，合理确定招生规模、规范招生行为秩序、严格规范招生宣传；加强思想政治教育、完善教学全程管理、切实加强考试管理、从严管理学习中心；规范毕业论文（设计管理）、严格毕业资格审查。明确提出，“不得以任何形式转移、下放招生录取的职责和权利，严禁通过个人、中介机构及培训机构代理招生和收费”“不得发布模糊、虚假、违规招生信息误导学生”。

通知强调，高校要将办学治校主体责任落到实处，坚持党的全面领导，明确总体发展定位，加大办学投入保障，加强师资队伍建设，

强化质量保证措施，严格落实责任制。同时，教育行政部门要加强综合监管指导，落实属地监管职责，建立协同联动机制，加强质量监测评估。

网络教育试点多年来快速发展，但部分高校在办学过程中存在办学定位不清、招生管理粗放、教学管理制度不健全、出口把关不严、对学习中心监管乏力等问题。教育部职业教育与成人教育司相关负责人表示，习近平总书记曾多次就继续教育、终身教育、全民教育作出重要指示。随着数字时代到来，网络教育开放灵活、便捷高效、能有效克服工学矛盾等优势愈加凸显，高质量发展继续教育是新时代高校的使命担当。此次出台文件，就是要推动高校下大力气练好“内功”，针对突出问题进一步加强规范管理，切实提高育人质量，以此来落实党和国家要求，满足社会期盼。（《中国教育报》2019年12月19日第01版）

## 深入推进高校招生就业制度体系和治理能力现代化

学习贯彻党的十九届四中全会精神 司局长笔谈

党的十九届四中全会对坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化作出了战略部署。高校考试招生和毕业生就业制度事关国家发展大计，事关广大群众的切身利益。我们要深刻领会、认真贯彻党的十九届四中全会精神，坚持和巩固经过历史检验、富有成效的制度机制，完善和发展适应新形势新要求的举措办法，推动高校招生就业制度体系更加成熟、更加定型。

习近平总书记指出，考试招生制度是国家基本教育制度。党的十

八届三中全会以来，启动实施的新一轮高考改革的实践证明，我国考试招生制度不断发展完善，已经形成了相对完整的考试招生制度体系，为学生成长、国家选才、社会公平作出了历史性贡献，对提高教育质量、提升国民素质、促进社会纵向流动、服务国家现代化建设发挥了不可替代的重要作用。这一制度总体上符合国情，权威性、公平性社会高度认可。总体上看，我国高校考试招生制度体系具有多方面优势，主要有：坚持党的领导，确保考试招生工作始终沿着正确政治方向前进；坚持把考试招生制度作为国家基本教育制度，突出统一高考在人才选拔中的核心地位；坚持正确育人导向，选拔培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；坚持公平公正价值取向，着力完善规则，切实保障考试招生机会公平、程序公开、结果公正；坚持科学选才，建立完善分类考试、综合评价、多元录取的考试招生模式；坚持规范管理，确保考试招生工作科学高效、有序实施。

高校毕业生就业既是国计、也是民生。习近平总书记多次对高校毕业生就业工作做出重要批示。今年的政府工作报告将就业优先政策首次置于国家宏观政策层面。党的十九届四中全会强调，坚持就业是民生之本，实施就业优先政策，创造更多就业岗位。近年来，高校毕业生就业工作取得积极成效，为各行各业源源不断地输送了大量人才，为全社会就业大局稳定做出了积极贡献。总体上看，我国高校毕业生就业制度体系具有多方面的优势，主要有：坚持就业优先宏观政策，调动教育内外各方面力量促进高校毕业生就业；坚持“市场导向、政府调控、学校推荐、学生和用人单位双向选择”的毕业生就业工作

机制；坚持把高校毕业生作为重要人才资源，支持和引导毕业生面向服务国家重大发展战略和基层一线就业，着力实现人才合理配置；坚持开展就业指导服务和困难帮扶，帮助学生更充分更高质量就业。

同时，高校招生就业制度体系建设与中央要求、百姓期盼相比，仍有不足和差距，需要进一步深化和增强改革的系统性、整体性、协同性。下一步，我们将深入贯彻党的十九届四中全会精神，按照教育部党组的统一部署，科学谋划、精心组织，远近结合、整体推进，进一步深化高考综合改革，健全有利于高校毕业生更充分更高质量就业的促进机制，扎实推进高校招生就业制度体系和治理能力现代化。

一是坚持和巩固。经过长期递进性的改革，高校考试招生、毕业生就业都已形成了一些比较成熟、比较定型的制度和政策体系，我们要切实保持制度自信和制度定力，毫不动摇坚持和巩固。比如，坚持把公平公正作为考试招生工作的基本价值取向，深入实施重点高校招收农村和贫困地区学生专项计划并健全长效机制，落实和完善进城务工人员随迁子女在流入地参加高考，构建和完善科学、规范、严密的教育考试安全体系等。再比如，积极拓宽高校毕业生就业渠道，主动对接高质量发展对创新型、复合型、技能型人才的需要，引导高校毕业生到国家重大工程、重大项目、重要领域就业，组织实施好大学生基层就业项目，鼓励大学生参军入伍等。

二是完善和发展。高校招生就业制度必须随着实践的发展与时俱进、创新发展。比如，要完善考试内容体系，把制度自信体现在国家教育考试之中，把制度自信的种子播撒进学生心灵；要完善分类考试

制度，健全“文化素质+职业技能”的考试评价体系，畅通多元化录取通道。再比如，要健全高校毕业生就业状况反馈机制，建立和完善毕业生就业质量跟踪评价和用人单位跟踪调查工作体系，促进高校学科专业调整，完善高校招生、培养、就业的有机联动机制。三是遵守和执行。必须强化制度意识，自觉尊崇制度、严格执行制度、坚决维护制度。严格遵守执行国家有关法律和国家教育考试招生违规行为处理办法。高校考试招生要严格遵守和执行“30个不得”“十严禁”“十公开”等纪律要求；严格规范特殊类型招生，坚决不允许特殊招生变成“特权招生”。高校毕业生就业要落实高校“一把手”工程，做到就业工作机构、人员、场地、经费“四到位”，推动各地各高校将毕业生就业工作纳入重要议事日程和目标管理考核体系；严格遵守和执行“三严禁”“四不准”等规范要求，让制度在执行中更有生命力。

我们要认真贯彻党的十九届四中全会精神，大力推进高校招生就业制度体系和治理能力现代化，把制度优势更好转化为治理效能，为全面贯彻党的教育方针、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力支撑。（《中国教育报》2019年12月18日 第01版）

## 普通高等学校教材管理办法

### 第一章 总则

第一条 为贯彻党中央、国务院关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见，全面加强党的领导，落实国家事权，加强普通高等学校（以下简称高校）教材管理，打造精品教材，切实提高教材建

设水平，根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国高等教育法》等法律法规，制定本办法。

第二条 本办法所称高校教材是指供普通高等学校使用的教学用书，以及作为教材内容组成部分的教学材料（如教材的配套音视频资源、图册等）。

第三条 高校教材必须体现党和国家意志。坚持马克思主义指导地位，体现马克思主义中国化要求，体现中国和中华民族风格，体现党和国家对教育的基本要求，体现国家和民族基本价值观，体现人类文化知识积累和创新成果。

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根中国大地，站稳中国立场，充分体现社会主义核心价值观，加强爱国主义、集体主义、社会主义教育，引导学生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，成为担当中华民族伟大复兴大任的时代新人。

第四条 国务院教育行政部门、省级教育部门、高校科学规划教材建设，重视教材质量，突出教材特色。马克思主义理论研究和建设工程重点教材实行国家统一编写、统一审核、统一使用。

## 第二章 管理职责

第五条 在国家教材委员会指导和统筹下，高校教材实行国务院教育行政部门、省级教育部门和高校分级管理。

第六条 国务院教育行政部门牵头负责高校教材建设的整体规划和宏观管理，制定基本制度规范，负责组织或参与组织国家统编教材等意识形态属性较强教材的编写、审核和使用，指导、监督省级教育

部门和高校教材工作。

其他中央有关部门指导、监督所属高校教材工作。

第七条 省级教育部门落实国家关于高校教材建设和管理的政策，指导和统筹本地区高校教材工作，明确教材管理的专门机构和人员，建立健全教材管理相应工作机制，加强对所属高校教材工作的检查监督。

第八条 高校落实国家教材建设相关政策，成立教材工作领导小组，明确专门工作部门，健全校内教材管理制度，负责教材规划、编写、审核、选用等。高校党委对本校教材工作负总责。

### 第三章 教材规划

第九条 高校教材实行国家、省、学校三级规划制度。各级规划应有效衔接，各有侧重，适应不同层次、不同类型学校人才培养和教学需要。

第十条 国务院教育行政部门负责制定全国高等教育教材建设规划。继续推进规划教材建设，采取编选结合方式，重点组织编写和遴选公共基础课程教材、专业核心课程教材，以及适应国家发展战略需求的相关学科紧缺教材，组织建设信息技术与教育教学深度融合、多种介质综合运用、表现力丰富的新形态教材。

第十一条 省级教育部门可根据本地实际，组织制定体现区域学科优势与特色的教材规划。

第十二条 高校须根据人才培养目标和学科优势，制定本校教材建设规划。一般高校以选用教材为主，综合实力较强的高校要将编写

教材作为规划的重要内容。

#### 第四章 教材编写

第十三条 教材编写依据教材建设规划以及学科专业或课程教学标准，服务高等教育教学改革和人才培养。教材编写应符合以下要求：

（一）以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，有机融入中华优秀传统文化、革命传统、法治意识和国家安全、民族团结以及生态文明教育，努力构建中国特色、融通中外的概念范畴、理论范式和话语体系，防范错误政治观点和思潮的影响，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）坚持理论联系实际，充分反映中国特色社会主义实践，反映相关学科教学和科研最新进展，反映经济社会和科技发展对人才培养提出的新要求，全面准确阐述学科专业的基本理论、基础知识、基本方法和学术体系。选文篇目内容积极向上、导向正确，选文作者历史评价正面，有良好的社会形象。

（三）遵循教育教学规律和人才培养规律，能够满足教学需要。结构严谨、逻辑性强、体系完备，能反映教学内容的内在联系、发展规律及学科专业特有的思维方式。体现创新性和学科特色，富有启发性，有利于激发学习兴趣及创新潜能。

（四）编排科学合理，符合学术规范。遵守知识产权保护等国家法律、行政法规，不得有民族、地域、性别、职业、年龄歧视等内容，

不得有商业广告或变相商业广告。

第十四条 教材编写人员应经所在单位党组织审核同意，由所在单位公示。编写人员应符合以下条件：

（一）政治立场坚定，拥护中国共产党的领导，认同中国特色社会主义，坚定“四个自信”，自觉践行社会主义核心价值观，具有正确的世界观、人生观、价值观，坚持正确的国家观、民族观、历史观、文化观、宗教观，没有违背党的理论和路线方针政策的言行。

（二）学术功底扎实，学术水平高，学风严谨，一般应具有高级专业技术职务。熟悉高等教育教学实际，了解人才培养规律。了解教材编写工作，文字表达能力强。有丰富的教学、科研经验，新兴学科、紧缺专业可适当放宽要求。

（三）遵纪守法，有良好的思想品德、社会形象和师德师风。

（四）有足够时间和精力从事教材编写修订工作。

第十五条 教材编写实行主编负责制。主编主持编写工作并负责统稿，对教材总体质量负责，参编人员对所编写内容负责。专家学者个人编写的教材，由编写者对教材质量负全责。主编须符合本办法第十四条规定外，还需符合以下条件：

（一）坚持正确的学术导向，政治敏锐性强，能够辨别并抵制各种错误政治观点和思潮，自觉运用中国特色话语体系。

（二）具有高级专业技术职务，在本学科有深入研究和较高造诣，或是全国知名专家、学术领军人物，在相关教材或学科教学方面取得有影响力的研究成果，熟悉教材编写工作，有丰富的教材编写经验。

第十六条 高校教材须及时修订，根据党的理论创新成果、科学技术最新突破、学术研究最新进展等，充实新的内容。建立高校教材周期修订制度，原则上按学制周期修订。及时淘汰内容陈旧、缺乏特色或难以修订的教材。

第十七条 高校要加强教材编写队伍建设，注重培养优秀编写人才；支持全国知名专家、学术领军人物、学术水平高且教学经验丰富的学科带头人、教学名师、优秀教师参加教材编写工作。加强与出版机构的协作，参与优秀教材选题遴选。

“双一流”建设高校与高水平大学应发挥学科优势，组织编写教材，提升我国教材的原创性，打造精品教材。支持优秀教材走出去，扩大我国学术的国际影响力。

发挥高校学科专业教学指导委员会在跨校、跨区域联合编写教材中的作用。

## 第五章 教材审核

第十八条 高校教材实行分级分类审核，坚持凡编必审。

国家统编教材由国家教材委员会审核。

中央有关部门、省级教育部门审核本部门组织编写的教材。高校审核本校组织编写的教材。专家学者个人编写的教材由出版机构或所在单位组织专家审核。

教材出版部门成立专门政治把关机构，建强工作队伍和专家队伍，在所编修教材正式送审前，以外聘专家为主，进行专题自查，把好政治关。

第十九条 教材审核应对照本办法第三、十三条的具体要求进行全面审核，严把政治关、学术关，促进教材质量提升。政治把关要重点审核教材的政治方向和价值导向，学术把关要重点审核教材内容的科学性、先进性和适用性。

政治立场、政治方向、政治标准要有机融入教材内容，不能简单化、“两张皮”；政治上有错误的教材不能通过；选文篇目内容消极、导向不正确的，选文作者历史评价或社会形象负面的、有重大争议的，必须更换；教材编写人员政治立场、价值观和品德作风有问题的，必须更换。

严格执行重大选题备案制度。

第二十条 教材审核人员应包括相关学科专业领域专家和一线教师等。高校组织教材审核时，应有一定比例的校外专家参加。

审核人员须符合本办法第十四条要求，具有较高的政策理论水平、较强的政治敏锐性和政治鉴别力，客观公正，作风严谨，经所在单位党组织审核同意。充分发挥高校学科专业教学指导委员会、专业学会、行业组织专家的作用。

实行教材编审分离制度，遵循回避原则。

第二十一条 教材审核采用个人审读与会议审核相结合的方式，经过集体充分讨论，形成书面审核意见，得出审核结论。审核结论分“通过”“重新送审”和“不予通过”三种。

除统编教材外，教材审核实行盲审制度。具体审核程序由负责组织审核的机构制定。自然科学类教材可适当简化审核流程。

## 第六章 教材选用

第二十二条 高校是教材选用工作主体，学校教材工作领导小组负责本校教材选用工作，制定教材选用管理办法，明确各类教材选用标准和程序。

高校成立教材选用机构，具体承担教材选用工作，马克思主义理论和思想政治教育方面的专家须占有一定的比例。充分发挥学校有关职能部门和院（系）在教材选用使用中的重要作用。

第二十三条 教材选用遵循以下原则：

（一）凡选必审。选用教材必须经过审核。

（二）质量第一。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

（三）适宜教学。符合本校人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。

（四）公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律和程序，严禁违规操作。

政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。

第二十四条 教材选用坚持集体决策。教材选用机构组织专家通读备选教材，提出审读意见。召开审核会议，集体讨论决定。

第二十五条 选用结果实行公示和备案制度。教材选用结果在本校进行公示，公示无异议后报学校教材工作领导小组审批并备案。高

校党委重点对哲学社会科学教材的选用进行政治把关。

## 第七章 支持保障

第二十六条 统筹利用现有政策和资金渠道支持高校教材建设。国家重点支持马克思主义理论研究和建设重点教材、国家规划教材、服务国家战略需求的教材以及紧缺、薄弱领域的教材建设。高校和其他教材编写、出版单位应加大经费投入，保障教材编写、审核、选用、研究和队伍建设、信息化建设等工作。

第二十七条 把教材建设作为高校学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，纳入“双一流”建设和考核的重要指标，纳入高校党建和思想政治工作考核评估体系。

第二十八条 建立优秀教材编写激励保障机制，着力打造精品教材。承担马克思主义理论研究和建设工程重点教材编写修订任务，主编和核心编者视同承担国家级科研课题；承担国家规划专业核心课程教材编写修订任务，主编和核心编者视同承担省部级科研课题，享受相应政策待遇，作为参评“长江学者奖励计划”“万人计划”等国家重大人才工程的重要成果。审核专家根据工作实际贡献和发挥的作用参照以上标准执行。教材编审工作纳入所在单位工作量考核，作为职务评聘、评优评先、岗位晋升的重要指标。落实国家和省级教材奖励制度，加大对优秀教材的支持。

## 第八章 检查监督

第二十九条 国务院教育行政部门、省级教育部门负责对高校教材工作开展检查监督，相关工作纳入教育督导考评体系。

高校要完善教材质量监控和评价机制，加强对本校教材工作的检查监督。

第三十条 出现以下情形之一的，教材须停止使用，视情节轻重和所造成的影响，由上级或同级主管部门给予通报批评、责令停止违规行为，并由主管部门按规定对相关责任人给予相应处分。对情节严重的单位和个人列入负面清单；涉嫌犯罪的，依法追究刑事责任：

- （一）教材内容的政治方向和价值导向存在问题。
- （二）教材内容出现严重科学性错误。
- （三）教材所含链接内容存在问题，产生严重后果。
- （四）盗版盗印教材。
- （五）违规编写出版国家统编教材及其他公共基础必修课程教材。
- （六）用不正当手段严重影响教材审核、选用工作。
- （七）未按规定程序选用，选用未经审核或审核未通过的教材。
- （八）在教材中擅自使用国家规划教材标识，或使用可能误导高校教材选用的相似标识及表述，如标注主体或范围不明确的“规划教材”“示范教材”等字样，或擅自标注“全国”“国家”等字样。
- （九）其他造成严重后果的违法违规行为。

第三十一条 国家出版管理部门负责教材出版、印刷、发行工作的监督管理，健全质量管理体系，加强检验检测，确保教材编印质量，指导教材定价。

第九章 附则

第三十二条 省级教育部门和高校应根据本办法制定实施细则。作为教材使用的讲义、教案和教参以及数字教材参照本办法管理。

高校选用境外教材的管理，按照国家有关政策执行。高等职业学校教材的管理，按照《职业院校教材管理办法》执行。

第三十三条 本办法自印发之日起施行，此前的相关规章制度，与本办法有关规定不一致的，以本办法为准。已开始实施且难以立刻终止的，应在本办法印发之日起6个月内纠正。

本办法由国务院教育行政部门负责解释。（教育部 2020 年 01 月 07 日）

## 2019 中国高等书法教育论坛在北京举行

中国教育新闻网讯（记者 董鲁皖龙）12月7日，由（全国）教育书画协会和（全国）教育书画协会高等书法教育分会主办，江苏言恭达文化基金会协办的“2019 中国高等书法教育论坛”在北京高等教育出版社开幕。

论坛以“书法身份与文化立场”为主题，围绕中国高等书法教育的现状，结合当代社会文化生态的现实问题，针对高等书法教育存在的问题和对策、高等书法教育的美学品格、书法审美体系建设和书法文化传播等问题展开探讨。全国各专业院校师生参与热情高涨，自九月中旬征稿以来不到两个月时间，就收到各类论文两百多篇。

据介绍，本次论坛特色一是站位高，由教育部主管下的全国教育书画协会主办，整合了国内主要的65所高等书法学科建设的力量，共商艺是、同话发展，这将对全国高等书法教育与学术研究形成合力，

推动新时代文化艺术的繁荣发展具有典范意义；二是立意深，着眼于当下，彰显中国书法在现代化进程中的文化身份和立场，强化高等书法教育美学品格对时代的引领；三是参与广，参加论坛的老中青代表几乎涉及到我国高等书法教育的各个层次，其学历、职称、年龄等各有不同，反映出我国书法文化研究与教育人才后继有人全面发展的良好态势；四是形式新，论坛主旨演讲、专家对话以及4个平行分论坛研讨以不同的形式与角度，充分表达了与会代表的学术观点、书学思想与社会担当。论坛向全国高校发布了《倡议书》，呼吁高校师生在新时代弘扬中华美育精神，创造高等书法教育新成果。

承办本次论坛的高等书法教育分会，隶属国务院批准、教育部主管的（全国）教育书画协会，由全国46所书法专业院校作为首批理事单位共同发起，于2019年6月在北京正式成立，本次论坛是该协会成立以来的首次大型学术活动。（中国教育新闻网 2019年12月09日）

### 湖北：30余所高校探讨通识教育与专业教育

中国教育新闻网讯（记者 程墨 通讯员 刘明杨 张紫微）日前，湖北省大学素质教育高峰论坛在武昌理工学院召开。来自30多所高校的百余名专家学者齐聚一堂，围绕“大学通识教育与专业教育”主题展开研讨。

“通识教育不是眼前的就业，而是一生的获益。”武汉大学副校长吴平作主题讲座时指出，中国高等教育必须坚持以“成人”教育统领“成才”教育，将通识教育与专业教育有机结合，着力培养人格健全、知识宽厚、能力全面的人才。

如何“激活”大学通识教育？中国高教学会大学素质教育研究分会秘书长庞海苟指出各高校应对人才培养模式进行改革，例如成立通识教育学院管理全校1-2年级大学生，延缓专业分流，加强通识教育；成立住宿学院，改革学生管理模式，发挥宿舍的育人作用；成立博雅学院，完善通识教育制度，如专业自由选高、不同专业学生混住、导师制等。

武昌理工学院“民办大学素质教育研究中心”2014年获得批准立项建设，被列入湖北省高校人文社会科学重点研究基地建设计划。另据悉，该校将申办素质教育新专业，为培养高素质应用型专门人才作出新的贡献。作者：程墨（中国教育新闻网 2019年12月26日）

### 陕西：鼓励高校组团开展就业工作

本报讯（记者 冯丽）日前，由陕西省教育厅主办的2020届高校毕业生精准帮扶专场招聘会在西北政法大学举行。共有来自省内外的380余家用人单位现场提供1.6万余个岗位，吸引了9000余名毕业生到场求职。

据介绍，2020年，陕西普通高校毕业生总量预计达34.2万人。其中研究生4万人，本科生17.2万人，高职（专科）生13万人。为促进毕业生充分就业，陕西省教育厅联合部分高校，从今年10月下旬到11月下旬，陆续为2020届高校毕业生举办9场大型联盟招聘活动。

鼓励和支持有条件的高校牵头成立就业联盟，开展大型联盟招聘活动，是陕西近年来强化服务保障，为毕业生提供精准服务，促进毕

业生充分就业的主要抓手。大型就业联盟招聘活动的开展，有效整合了全省高校优质就业资源，扩大了陕西高校毕业生就业市场的影响力，有力推进了高校毕业生就业。

此次联盟招聘活动，紧扣高校家庭困难毕业生的求职特点和实际需求，旨在为用人单位和毕业生搭建精准服务平台，促进来自困难家庭的毕业生充分就业。（《中国教育报》2019年12月04日 第03版）

### 河南：3年建3000门一流本科课程

本报讯（记者 李见新）记者近日从河南省教育厅获悉，为进一步完善过程评价制度，“让课程优起来、教师强起来、学生忙起来、管理严起来、效果实起来”，构建更高水平人才培养体系，河南决定启动实施一流本科课程建设计划，通过3年左右时间，建成3000门左右省级一流本科课程。

按照计划，河南要认定800门左右省级精品在线开放课程，突出优质、开放、共享，打造慕课品牌；认定400门左右省级线下一流课程，发挥课堂教学主阵地、主渠道、主战场作用；认定1300门左右省级线上线下混合式一流课程，打造在线课程与学校课堂教学相融合的混合式“金课”；认定400门左右省级虚拟仿真实验教学一流课程，着力解决真实实验条件不具备或实际运行困难，涉及高危或极端环境，高成本、高消耗、不可逆操作问题；认定100门左右省级社会实践一流课程，培养学生认识社会、研究社会、理解社会、服务社会的意识和能力。（《中国教育报》2019年12月11日 第03版）

## 多所高校试水本科生“导师制”

“在学业发展上，导师是我这个‘小白’在科研路上的引路人。”

秦梓杰是北京科技大学的大二学生，自去年踏入大学校门起，他就有了自己的“全程导师”——同一学院的讲师冯凯。过去一年，他和导师交流频繁，不仅收获了学业和生涯规划方面的建议，还在导师指导下参与了科创项目。

说起导师对自己的帮助，秦梓杰表示：“在导师的带领下，我逐渐走进了科研的世界。导师还以亲身经历告诉我，在大学里要端正学习态度，并对我提出了四点要求：一是按时上课，二是独立完成作业，三是要保证一定的自习时间，四是适当参加课外活动，注重提升综合素质。”

前不久，北京科技大学举办了一场本科生全程导师制工作研讨会。中国青年报·中国青年网记者了解到，这项制度自去年开始全面实施。据北京科技大学校长杨仁树介绍，这项新制度有两个关键词：一是全过程，即本科生导师制贯穿大学本科一年级到四年级，突出“全程”指导；二是全覆盖，即本科生全程导师制在全校范围内全面推开，为每名本科生配备导师，覆盖学校全部院系和所有专业。

据悉，目前，北京科技大学 1360 名专任教师担任 10638 名大一至大三本科生的导师，其中，长江学者、国家杰青、青年长江学者等担任导师的比例是 100%。

如今，不少高校就开始为本科生配备导师，这些导师不仅有“青椒”，还有长江学者、院士等“学术大咖”。

2017年，招收首批本科生的中国社会科学院大学宣布，对本科生的培养将采用“师徒制”指导模式，为每名本科生设置学业导师。中国社会科学院大学为本科生遴选出的186名学业导师，绝大多数是博士生导师。确定“师徒”名单后，每位学业导师将负责带领1至5名本科学生。

2019年，东南大学发布的《2020一流本科教育行动计划》推出导师制，为本科生配备包括硕导、博导和院士等在内的优秀导师，为本科生搭建最好的指导平台，在潜移默化中培养本科生的学术素养和规范。东南大学每年的本科招生人数在4000名左右，导师制实行后，平均每名导师指导每个年级的两名本科生。

而从今年的秋季学期开始，中国人民大学全面实施“导师领航”系列项目。除了已有的学业导师制、新生研讨课以外，今年中国人民大学按照“三全育人”的思路启动实施新生导师引航计划，为每一名本科新生配备成长导师，全方位指导学生成长发展。

这一制度，让高校教师与学生的距离拉得更近。

北京科技大学机械工程学院教师孙志辉如今负责指导11名本科生，他经常与学生们通过面对面、沙龙、微信等方式进行沟通。孙志辉表示，这项工作让自己增加了一些压力，也多了些分享快乐的途径。

为本科生配导师能起到什么样的效果？

北京科技大学对此进行了数据统计和相关调查。据介绍，这项制度产生了不少积极正面的效果：在学业上，13个本科招生学院中，有8个学院大一必修课的不及格率降低；在竞赛方面，截至今年11

月底，2019年竞赛获奖比2018年增加402人次，增加了13.65%，获得国家级以上奖项的学生增加了122人次，增加了23.06%，教师指导本科生参加各类竞赛积极性增强。

为了解导师制一年来的实施情况，从学生视角发现相关工作中可能存在的问题，北京科技大学还针对2017、2018级本科生进行了问卷调查，发放调查问卷7187份，回收有效调查问卷3692份。结果显示，68.96%的学生表示与导师沟通良好，学生认为导师在专业引领、帮助适应大学生活、培养学习兴趣方法、提高思想品德等方面帮助比较大。

在最近的一次沟通中，冯凯提议让秦梓杰制定一份生涯规划，确定自己的发展方向。

“他告诉我，迷茫时可以多看看身边同龄人都在做些什么，给自己一些不同角度的思考，明白自己当下所处的人生阶段，清晰自己的未来目标和发展方向。相信在他的帮助下，我会在未来走得更远，发展得更好。”秦梓杰说。（叶雨婷）（《中国青年报》2019年12月30日）

## 教育实践

### 高等教育发展形态面临深刻变革



#### 【思想汇】

#### 编者按

党的十九届四中全会强调，构建系统完备、科学规范、运行有效的制度体系，加强系统治理、依法治理、综合治理、源头治理，把我国制度优势更好转化为国家治理效能。今年，全国人大常委会执法检查组开展了高等教育法颁布以来的首次执法检查，检查报告在肯定我国高等教育发展成就的同时，深刻分析了高等教育面临的问题与深层次矛盾。如何固根基、扬优势、补短板、强弱项，需要解放思想、实事求是，坚持改革创新。本文认为，新时代我国社会主要矛盾的转化，将推动高等教育发展形态的转变，从目前我国高等教育现状和国际经验看，主要应通过评价机制改革、资源配置方式改革与治理改革来实

现发展形态的转型，对我们如何实现由传统体系到现代化高等教育体系的内生转化具有一定的启发意义。

#### 矛盾变化：推动高等教育发展形态变革

主要矛盾的变化是高等教育发展变化的根本动力。当我国社会主要矛盾是总量性的，即落后的社会生产力发展水平制约着人民对物质与文化教育产品的需求时，规模扩张是压倒性的任务。但是，新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾时，我国高等教育发展的主要矛盾也由总量性矛盾发展变化为结构性矛盾，由关注数量到更加关注结构质量，由关注人民群众有学上到更加关注优质高等教育资源和个性化、多样化的需求，经济社会发展与技术进步也由对高等教育人才培养数量的要求转向结构质量的要求。

如何促进和解决这些矛盾，就需要通过发展形态的转换来实现。马克思主义认为，矛盾存在于一切事物的发展过程中，矛盾的存在和发展规定或影响着事物的存在和发展方式。高等教育主要矛盾的变化必然引起和促使高等教育发展形态的转变，即从高等教育体系自身成长转为高等教育与社会经济协同发展，从规模速度为主的发展到结构质量为主的内涵式发展，实现高等教育的系统转型与功能再造。

全国人大常委会执法检查组的报告指出，面对新形势新任务新要求，高等教育改革发展与党中央的要求，与人民群众对更加公平、更有质量的高等教育需求相比，仍有不小差距。当前，一部分高等教育机构的办学思路与发展目标还没有真正转到以服务国家需要和经济

社会发展及促进学生成长发展为重点的战略上来，对经济社会需求和人民群众对于高等教育要求的认识、理解和把握不精准。从国际经验看，一般来说，现代国家经济增长时期会形成对于高等教育人才需求量的增加，当高等教育的规模扩张速度跟不上经济发展的步伐时，高等教育体系就无法满足经济增长对于人力资源的需求，会对经济的长期发展造成阻碍。但是经济增长和社会发展需要的高等教育体系不是规模越大越好，也不是发展速度越快越好，而是需要一个与经济结构、产业升级及创新驱动相适应、相促进的高等教育体系。如果中等收入阶段国家的高等教育人才培养结构完全以发达国家为基准，就会造成资源错配，高等教育投入效率下降，经济社会就可能因为缺乏创新驱动和合适的人力资源匹配而失去持续发展动力。我国高等教育只有实现了与经济社会的嵌入式发展，形成高水平人才培养体系，走上了内涵式发展道路，才能实现与经济社会的良性循环，提高对于经济增长的贡献率，也才能真正建设起公平而有质量的高等教育体系。

如何实现高等教育发展形态变革，具体来说有哪些抓手？发展形态的转变决定了评价机制、资源配置方式与治理方式的改革目标与方向，从目前我国高等教育现状和国际经验看，主要应通过评价机制改革、资源配置方式改革与治理改革来实现发展形态的转型。

评价机制：分类、重质量、差异化

我国目前的高等教育评价体系建设取得了一些成绩，也存在一些问题。全国人大常委会执法检查组的报告指出，目前高等教育分类评价体系尚未健全，评价标准比较单一，教育教学、人才培养等相关指

标权重偏低，难以有效引导高校合理定位、特色发展，也难以鼓励教师将更多精力投入到一线教学和人才培养上。

评价机制改革主要是两个方面：一是社会评价，即社会对于高等教育的评价，从只关注高等教育规模到强调高等教育的贡献率与收益率，强调高等教育与经济社会发展的嵌入性；二是内部评价，即对于学科和教师的评价，由过去的关注课题、论文、项目等数量化指标，到关注质量与贡献，强调质量、创新与贡献相统一的评价指标体系。建立健全高等教育分类评价、分类管理与分类发展的政策，以经济社会发展、行业发展、职业要求为依据，以实现人才培养体系的多元化、高等教育体系功能的多样化为目标，构建与高校人才培养目标与办学定位相符合的分类评价体系，促进高校科学定位、各安其位、办出特色、办出水平。

目前对于高校的学科与教师的评价过分注重刚性标准、强调数量导向、强调科研忽视教学。应该针对不同类型层次的高校、针对不同学科专业和教学为主、科研为主和教学科研为主的不同岗位职责的教师，分别制定符合规律和学校实际的教学、科研和服务的评价指标体系，体现不同的评价标准要求和考核重点。重视质量导向的评价体系建设，出高质量、高水平和原创性、具有创新价值的学术成果。不同学科领域的研究范式和成果的体现方式不同，其评价尺度和考核方式也应该有所差异。并应该借鉴国际经验，在部分学科领域引入国际学术同行评价，取消以刊代评的不合理做法，建立起以专家同行评价为主、量化评价为辅的评价模式。教师考核评价制度要充分考虑教师劳

动的连续性、复杂性、创造性及个体自主性特点，考虑到教师劳动成效的延缓性和滞后性，注重评价标准的科学性、评价导向的针对性和评价过程的规范性。

资源配置：异质化、精细化、社会和市场导向

资源配置应该由数量导向的同质化转向质量结构导向的异质化配置方式。不同类型高校、不同学科专业、不同研究领域对于教育资源的需要不同，资源与经费配置应该做到差异化。全国人大常委会执法检查组的报告指出，建立不同类型高等学校的经费投入、人事管理、质量评估、监测评价等制度，引导高校科学定位、差异化发展。

同质化是指资源配置只是考虑了高校层次的不同，而没有精细化考虑学科专业的差异，没有考虑到不同类型高校人才培养的特殊需求。异质化并不是要在不同高校之间拉开差距为目标，而是要根据学科专业特点特别是人才培养的需求，做到精细化的资源配置与投入。当前，高校资源配置异质化的重点不是拉开差距，而是科学精准进行资源配置，使资源配置更为公平和有效。全国人大常委会执法检查组的报告指出，虽然国家对高等教育投入总量持续增加，但从检查情况来看，不同类型高校之间投入不平衡问题十分突出。资源配置要考虑到区域差距与高校类型差异，充分重视高等教育发展的不平衡不充分问题，通过科学合理的资源培养手段以全面振兴中西部高等教育，逐步缩小中西部高等教育办学水平和发展质量上与东部地区的差距。

同时，高教领域的资源配置要强化社会和市场导向，按照市场需求和社会发展的需要来配置资源以调整和优化学科结构和区域布局。社

会和市场导向的资源配置也可促进资源来源的多元化，并以办学资源的来源多元化带动高等教育与社会、市场的深度互动关系的实现，逐步强化市场与社会需求在高等教育资源配置中的作用。全国人大常委会执法检查组的报告指出，高校经费投入来源总体比较单一，吸引社会资金投入高等教育的力度不大，多渠道筹措办学经费的机制还未形成。缺少市场与社会需求导向的行政主导模式，极易出现行政管理遮蔽市场与社会需求的问题，也会导致社会力量参与高等教育改革和投资高等教育发展的积极性不能被充分调动，社会各方面蕴藏的办学潜力无法得到有效释放。

治理改革：不越权、不缺位、依法办学

治理改革是实现发展形态转型的制度保障。

一是政府转变职能和加大“放管服”力度，由行政本位的管理模式转向依法依规的治理模式，做到简政放权、放管结合、优化服务，把该放的真正放下去，把该管的真正管起来，既不“越权”，也不“缺位”。进一步转变政府的管理方式，依法界定政府及相关部门在高等教育治理中的职责权限，切实减少各类检查、评估、评价，减少对高校教育教学事务的干预，发挥学校办学主体作用，让学校安心地发展，让教师安安静静地做好教学科研工作。

二是强化依法办学治校能力。全国人大常委会执法检查组的报告也显示，一些高校依法自主办学的能力还不强，存在行政化的惯性思维，对学术权力与行政权力的界限认识比较模糊，教师代表大会和学术委员会功能没有得到很好的发挥。高校治理要充分发挥学校和院系

学术委员会的作用，防止学术权力行政化，成为校长和院长为主组成的机构，成为行政化的另外一个舞台，校长与院长等可以适度参与学术委员会工作，但是不能担任主要职务和主导学术委员会工作。真正使学术委员会回归“学术”本质，这是学术权力定位的基本常识，真正使学术委员会成为学校和院系的最高学术权力机构和决策机构。教职工代表大会是我国高等教育民主办学的重要制度设计，对于调动发挥教师和职工的积极性和发挥主人翁意识，提高办学水平和民主管理水平发挥着重要作用，是中国特色高等教育制度的重要组成部分。要充分发挥教职工代表大会行使民主权利，实现民主管理的重要作用。

主要矛盾的性质和高等教育发展阶段的特点决定了高等教育发展形态，也决定了评价机制、资源配置方式与治理方式。高等教育发展形态的转变实际上是两个维度的转向。第一个维度是规模速度转变为质量结构；第二个维度是构建现代化的高等教育体系。当高等教育规模增长到一定程度，就会引起主要矛盾从总量性到结构性的转化，进而导致从传统体系到现代化高等教育体系的内生转化。现代化高等教育体系的形成会有效化解高等教育发展的主要矛盾，促进高等教育的内涵式发展，进而实现高等教育现代化的发展目标。（作者：李立国，系中国人民大学教育学院教授、副院长）（《光明日报》2019年12月24日第13版）

### **“课程思政”引领教育回归“初心”和“使命”**

“课程思政”作为一种思想政治教育过程，必然要遵循和符合思想政治教育的一般规律，其中，“各类课程与思想政治理论课同向同

行”是“课程思政”建设的基本要求，“形成协同效应”是推进“课程思政”建设的目标指向。习惯意义上的思想政治教育，就是指“社会或社会群体用一定的思想观念、政治观点、道德规范，对其成员施加有目的、有计划、有组织的影响，并促使其自主地接受这种影响，从而形成符合一定社会一定阶级所需要的思想品德的社会实践活动”，由此可见，若要正确回答好“课程思政”是什么的问题，就必须厘清“课程思政”的主体、内容和目标的内在规定。

主体规定：以坚定的政治立场承担育人使命

“课程思政”要求高校教师在教学设计中把思想政治教育放在突出位置，深入分析课程内容，善于运用马克思主义的立场、观点和方法来发现问题、分析问题、解决问题，在教学的各个环节引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。对于教育主体而言，只有当教师自身真正理解、信仰和践行马克思主义时，才能在教学中有效地开展思想政治教育，因此，教师必须加强政治理论学习，认同思想政治教育的内容，明确政治立场，加强理论修养，努力做到政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正，把爱国情感、社会责任、理想信念、职业道德等内容传授给受教育者，不断提高学生的思想政治素质，引导学生自觉培育和践行社会主义核心价值观。

再者，教师必须加强师德师风建设，坚持“以德立身、以德立学、以德施教”，在教学中充分发挥教师的道德魅力与职业精神，通过以身示范与言行感染，帮助学生树立崇高的人生理想，努力把学生培养成为担当民族复兴大任的时代新人。

内容规定：以多维的课程设计彰显价值属性

“大学课程不仅仅是追问其范围的解释之学，更是规范人的价值之学”。教育是一项面向人、为了人的工程，绝不仅仅是某种知识的灌输与转移，而是要在知识和技能的培养过程中将某种精神与某种价值传递给受教育者，因此，教育的价值中立在本质意义上是不存在的，而且在这个意义上讲，科学家是有国界的，科学技术也是有国界的。在新时代强调推进“课程思政”建设，是对教育本质的解蔽与重识，是要将教育内容从知识维度、能力维度深入到价值维度，这是向教育“初心”回归的必然选择。

作为教师，要在设计课程内容时不断丰富教学维度，重视对课程思想政治教育功能的运用，将思想政治教育元素融入到授课计划之中，这意味着要对课程内容进行深度开发，对课程进行整体科学架构，努力提炼教学内容中的思想政治教育资源，使课程不仅要实现学生对知识积累、能力提升的需要，还要有针对性、有计划性地对学生的道德理念、价值观念进行引导。蕴含在课程中的思想政治教育资源，不是生硬的从思想政治理论课中移植过来的，也不是要消解专业教育的原有目标，而是要在坚持立德树人的基础上，立足课程的自身特点，对课程进行深度开发与深层设计，充分挖掘专业知识所蕴藏的人文精神与科学精神，激活各类课程的价值属性，涵育学生的精神世界。所以，“课程思政”建设不能追求统一模式，不能确定同一指标，更不是新增几门课程，必须注重多样化、追求个性化、遵循渐进性。

目标规定：以深刻的思想体悟培育时代新人

“课程思政”的一大优势就在于，它能让学生在在学习各种知识的过程中潜移默化地接受思想洗礼和情感陶冶，更好地实现自身思想素质和政治水平的不断提高。在这一过程中，教师必须坚持立德树人目标，坚守“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”的教育情怀，以情动人、以理服人，以对教育的热爱和对学生的关爱拉近与学生之间的情感距离，在润物无声、化育无形的过程中增强思想政治教育实效。

教育不是培养“知识的存储器”和“移动的工具箱”。“课程思政”就是要在课程目标设计中融入思想政治教育内容，找准关键、突出重点，努力让学生形成符合本学科的科学精神和研究态度的同时，成为“价值理性视野下人格健全、品行端正的‘自由人’”。所以，“课程思政”不能片面地推崇“唯量化”评价，而是要将教育教学向理想信念教育、学术能力培养、社会责任培育等多向度延伸，培养一批批“有理想、有本领、有担当”的新时代大学生，使他们成为担当民族复兴重任的排头兵和主力军。

“课程思政”对主体、内容和目标的内在规定决定了其不是一项“口号化”“标题化”的“面子”工程，而是新时代对全体教育工作者增设的一门“必修课”，是加强和改进新形势下高校思想政治工作的“突破口”，对中国特色社会主义教育事业的一次“寻根”工程，是一项系统性、长期性、复杂性、专业性集于一身的“正本”工程，是确保中国特色社会主义行稳致远的“筑基”工程。（作者单位：东北大学）（《中国教育报》2019年12月23日第06版）

## 大学教师自我认同的阶梯

自我认同问题有着悠久的理论渊源，从德尔斐神庙“认识你自己”到主体性哲学的兴起，再到现代哲学对自身意识的探询，如何处理主体与作为客体的自我之间的关系，一直是思想史发展的重要线索。自我认同的危机能否解决，苏州大学曹永国教授的新著《自我的回归——大学教师自我认同的逻辑》，正是从生存论层面探讨大学教师的自我认同。他守望大学的边界，揭示出大学教师的真实生活状况，尝试给予相应的精神引领，展示了大学教师自我认同的逻辑和发展阶梯，为解决大学教师自我认同的危机提供了值得借鉴的探索。

《自我的回归——大学教师自我认同的逻辑》从自我认同遮蔽与异化的现实表象出发，揭示出无意义感是当代大学教师自我认同的深层精神危机，最终形成无归属感、孤独的生存状态。作者梳理出三种自我认同的模式：古典“实在性”的自我认同、近代理性主体的自我认同、当代多元流变的自我认同。自我认同的关键在于形成明确的自我意识。只有在社会互动过程中，自我才得以融入所遭遇到的世界，奠定自我意识，造就自我认同的现实性。

学术研究是大学教师重要的生活实践。很多大学教师确实有志于学术，而从事这份职业。但在当前功利化的社会背景下，学术研究越来越趋向专门化、技术化和世俗化。研究工作缺乏求真意识，研究伦理被忽视，处于一种无意识的盲从和外为导向状态。他们需要得到观念和行为上的指导，重建学术认同。剖析学术研究的历史演进，是为了帮助大学教师理解历史上伟大学术研究者的特征和观念。研究首先

是一种自我关怀，研究活动是寻求绝对真理的崇高行为。追求真知的研究意味着精神性的自我照看，具体意指以超越的精神来明确自我意识，进行自我品德提升。

教学是大学教师的本职工作，很多大学教师热爱课堂、热爱学生。教学工作是他们自我价值实现和存在意义彰显的舞台。但在当前的制度情境中，教学处境堪忧。大学教学的现实图景体现在青年教师被迫上课、应用性课程挤压人文课程、教学关系演化成消费关系等，作者将之归因为教育关系的遮蔽，突出地表现为教师存在的沉沦。通过对教师形象的追溯去树立理想教学的范例，并选取“Pedagogue”（教育者）、“洞穴隐喻”和“Paideia”（派迪亚，即人文教育）三个经典形象进行分析。研究发现，理想的教学始终是伦理的善行，体现着对知识的渴求，技巧和方法都居于从属地位。与此同时，这三个经典形象对教师教学行为的意指都需要进行现代转型，当代大学教师的教学需要建立起师生之间的精神交流，以追求卓越启蒙学生的人格生成，形成相应的批判性思维。

大学教师承担着人才培养、学术研究和社会服务的工作。相比较而言，教学、科研工作包含着理想信念的坚守，代表着大学教师对自我超越性的追求。社会服务工作则相对模糊，但直接关乎大学教师自我认同的现实性。该书细数了赫钦斯、阿德勒、克拉克·克尔等人的观点，指出大学教师服务社会的两种形式——用理性启蒙学生追求真理、用学术研究推动科学发展，就此提出大学教师自我认同的阶梯，即从技术型自我，到交往型自我，再到精神性自我。总之，它带着理

想主义的情怀，力图对大学教师自我认同问题提供理性思考和行动建议，这在当下具有较强的现实意义。（作者李孔文系北京联合大学师范学院教授）（《中国教育报》2019年12月12日第08版）

## 如何培育大学生绿色生活

生态文明建设呼唤人们践行绿色生活方式，新修订的环境保护法将生活方式绿色化要求在法律中固定下来。生态环境部《关于加快推进生活方式绿色化的实施意见》明确提出，注重引导青壮年群体践行绿色生活方式，发挥大学生在全社会的带动辐射作用。2017年，习近平总书记在党的十九大报告中指出，建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。

绿色生活方式的生成已迫在眉睫，大学教育更要培育大学生勤俭节约、绿色低碳、文明健康的绿色生活方式，使之成为他们的自觉追求，发挥其在全社会的带动辐射作用。

建设整洁优雅的大学校园环境，滋养大学生形成绿色生活方式。

整洁优雅的大学校园环境是培育大学生绿色生活方式的必要条件。整洁的大学校园是校园文明的基本表现，如果这种最基本的校园文明都做不到，培育大学生绿色生活方式应该是一种奢谈。但在我国高校中确实还存在下列现象：在校园中时常能看见人们扔掉的塑料袋、纸杯等垃圾，教室地上有很多纸屑，墙上和桌子上到处是涂鸦，洗手间贴着各种小广告，等等。

大学生绿色生活方式的培育，还需要校园环境有一种优雅的气质，它体现着一所学校的校训及办学思想，体现着对生态文明的追求，

折射着可持续发展的理念。这种气质是在大学建设中逐渐生成的，是大学的办学风格和魅力所在。这种气质弥漫在校园中，无论在哪里都有着浓郁的生态文化氛围、渗透着人文精神、彰显着绿色生活方式。整洁优雅的校园环境是大学发展之基础，其建设需要顶层设计。在这方面，美国耶鲁大学建设绿色大学的经验值得借鉴。

各级领导及教师要践行绿色生活方式，成为大学生的表率。

古人说，师者，人之模范也。老师一言一行都给学生以极大影响。各级领导及教师首先要改变或完善自己的生活方式，做大学生的表率。言行背离、“嘴上”绿色生活的践行者，很难感染、触动学生心灵。

设立研究生态危机的院系，开设相应课程，提升大学生对生态危机的深度感知。

青年一代有理想、有担当，国家就有前途，民族就有希望，实现我们的发展目标就有源源不断的动力。要有担当，就需要大学生对我国及人类面临的社会危机和全球危机有深度感知，有忧患意识。我国大学应该设立研究生态危机的院系。环境保护法已明确提出：“教育行政部门、学校应当将环境保护知识纳入学校教育内容，培养学生的环境保护意识。”大学应开设生态文明建设方面的课程，鼓励学生根据当地实际情况开展研究，让大学生在学习与探索解决问题中，对生态危机有深度感知，逐渐生成节约、环境与生态的意识，形成绿色生活方式。

学校各部门要齐心协力，培养大学生绿色生活方式。

培育大学生绿色生活方式，还需学校各部门齐心协力。大多数学生的生活方式是积极健康的，但有些学生的生活方式是有问题的。如学习兴趣不浓，目的功利化；生活不规律；有不良嗜好，自制力弱；没有良好的卫生习惯；无视制度和纪律，以自我为中心；存在浪费现象；存在着不合理消费等。无论是这些问题的解决，还是开展生态文明建设方面法律法规的宣传教育、落实《关于加快推动生活方式绿色化的实施意见》，都需要大学各部门齐心协力来完成。只有全方位、多角度地培育学生，才有可能使更多的学生选择和践行绿色生活方式。

引导学生从生活学习中的小事做起，逐渐形成绿色生活方式。

大学生非绿色生活现象，若成为习惯，成为一种生活方式，而且大多数人都这样做，那就不是小事了。2011年，乳腺癌晚期的复旦大学优秀青年教师于娟走了，在抗癌的一年多的时间里，写下病中反思日记，回忆起自己不良的生活方式，如暴饮暴食、嗜荤如命、熬夜、突击作业等，感到这是对自己健康的任意挥霍。小事可能会酿成大问题。今天的雾霾以及土壤、地下水、海洋的污染等问题，主要源于经济的粗放型发展，也源于人们生活中存在着高能量、高消费、高开支、高浪费的生活方式。绿色生活方式的培育应从改变看似“小事”的不良生活方式入手，使大学生的学习有目标、内心有憧憬、作息有规律、学习有节奏、消费要生态、饮食要科学、控制不良嗜好等。只有大学生在这些具体的“小事”上勤俭节约、绿色低碳、文明健康，生活方式才能说是绿色了。

开展生态文明法律法规的宣传教育，铭记践行绿色生活方式是公民的法律义务。

习近平总书记在 2018 年全国生态环境保护大会上指出，用最严格制度最严密法治保护生态环境，加快制度创新，强化制度执行，让制度成为刚性的约束和不可触碰的高压线。大学生是生态文明的建设者，一定要了解与此相关的重要法律法规，如水污染防治法、大气污染防治法、土壤防治法等。特别是新修订的环境保护法，将生活方式绿色化要求在法律中固定下来，明确提出，公民应当增强环境保护意识，采取低碳、节俭的生活方式，自觉履行环境保护义务。为此，学校相关部门要采取多种形式做好关于生态文明法律法规的宣传工作，使大学生明白，绿色生活方式既是个人的选择，也是每个公民的法律义务。

（作者：杨丽 温恒福 作者均系哈尔滨师范大学教育科学学院教授、博士生导师）（《中国教育报》2019年12月19日第08版）

### 高校严字当头，“我该怎么学习”成头号难题

随着国内的高校开始“严把教学关”，进入为大学生合理增负的时代，一些大学生“混日子”的情况逐渐成为历史。如今，不少大学生面对的难题成了“我该怎么学”。学业辅导，这个看似幼稚的内容，如今“需求量”越来越高。

面对这一问题，不少高校都开始针对大学生的特点设置了学业指导机构。但是不少机构是“牌子有了、见效不大”：一方面是大学生在学习方面东碰西撞，不愿在学校老师面前袒露自己的困境；另一方面这些机构门可罗雀，因难以吸引大学生而成为摆设。

高校如何帮助大学生正确学习，成为这个严字当头时代里的关键问题。

大学生：找不到学习方法是常事

“在大学学习，多半要靠自己。”

在北方一所普通高校就读文科类专业的大三学生雨茵说。在学校的几年里，她一直紧跟学校的课程安排努力学习，但是她发现，学校在课程质量、教学管理等方面比较照顾平均水平的同学，学有余力的自己还需要自学去深挖和补充。

而从专业发展上来看，雨茵认为学校的专业设置与行业实际情况脱节较大。在几个行业单位实习之后，她发现“自己以前看专业都是‘隔层纱’的”，在未来发展上，她感觉“学校能提供的帮助和指导不大。对于专业，也曾有过‘信念感’的动摇”。

中国青年报·中国青年网记者通过采访多名在校大学生发现，在学习方面，“靠自己”成为绝对的主流。高中的那一套学习方法显然已经不适合大学。如何找到正确的学习方法？如何对自己的学业和未来发展进行合理规划？很多大学生表示，在学业发展上，很少能得到学校的帮助，只能“摸着石头过河”。

不久前，北京大学教育学院实施的“高校教学质量与学生发展监测”项目调查显示，本科院校所面对的主要学生群体包括：虽然自主性学业参与度较高、但对未来尚未形成明确规划的“目标探索型”学生（占比10.4%），既无明确的自我发展规划、自主性学业参与也较低的“学业倦怠型”学生（29.2%），虽抱有清晰的自我发展目标定

位、却在行动上滞后的“志行脱节型”学生（32.8%）。在本科院校中，近42%在校生对于未来没有清晰的生涯规划。

对于北京一所双一流高校信息资源管理专业的大三学生王芳楠来说，几年的大学生活是迷茫和摸索的过程。

“大一的时候真的挺迷茫的，因为之前不太了解这个专业，来到学校才发现自己不是很喜欢，对很多课程也没有太大兴趣。我上课时经常在想：我到底在学什么？我以后要干什么？……这种‘怀疑人生’的感觉挺多的。”这让王芳楠十分失落，曾经差一分错失的专业也成为她心中的“白月光”。

家长没有办法给出专业的意见，学校里没有老师可以帮她权衡利弊，王芳楠只能坚信自己喜欢的“白月光”就是正确的学业发展方向。好不容易，她申请到了这个专业的辅修机会，但是大一大二时可供辅修的课程少，很多课程都选不上，中间她一度感到自己可能不得不放弃了。如今，大三的她正在拼命修两个专业的课程，但无论从情感上还是时间投入上，她都更加钟情辅修专业。

在学习方法上，虽然听的课比自己的同学多，但王芳楠一直“GET”不到老师的重点。“老师们现在都习惯用PPT，有时候我就很迷茫，不知道该记什么，哪些是重点、考试要考什么”。

如今，王芳楠又面临一个难题：考研方向是辅修专业，很难在学校里找到相关的指导和支持。“无论是考研还是保研，我都不知道可以通过什么渠道获知自己需要做哪些准备。现在只能通过师兄师姐的经验去尝试”。

严字当头，大学生也需要学业辅导

事实上，对清华大学里的高材生来说，怎么学习也是一个难题。

10年前，清华大学曾对2004年-2008年间该校心理辅导中心接受心理咨询的学生数据进行过一次统计。数据显示，在该校受理的心理咨询求助中，有70%的求助者是需要发展性帮助的，其中有30%以上的问题涉及学业方面的困扰。这些问题显然不是依靠现有的心理辅导中心老师就能解决的。

2009年，清华大学成立国内首批专门针对学生学业问题的学习与发展指导中心。在创立之初，一直有人问：能考上清华说明学习能力很强，为什么还会有学业问题？该中心主任耿睿告诉中国青年报·中国青年网记者：“清华学生在学业上的挑战其实很大。从选哪些课、是否修读双学位到整个大学期间学业如何规划，困难和问题都是普遍存在的。”

复旦大学学生学习发展中心的成立，源于一次学生们的“学习危机”。该校党委学生工作部部长徐阳表示，2013年，学业困难的学生原本分散在专业基础课里，后来在大类基础课里集中呈现，学业预警人数、试读人数、退学人数都呈现了增长趋势，因学习问题引发心理问题的人数也明显增加。

发现问题后，复旦大学立刻做出了反应。“经过调研发现这部分学生在学习习惯、学习方法、应对压力等方面都存在问题，他们迫切需要在学习和发展两个方面获得专业指导。在这个背景下，2015年，在前期辅导员、书院导师、学生组织的工作格局基础上，学校成立了

复旦大学学生学习发展中心。”徐阳说。

如今，我国承载着世界上规模最大的高等教育体系，大学生庞大的数量、多样的背景让大学的学业辅导工作面临很大的难度。

“这么多学生进入高校意味着学生群体的多样性，意味着我们作为教育者要意识到多样性带来的可能。”清华大学教育研究院教授史静寰表示：“更多的学生在同样的课程学习当中会有不适应，会有困难，所以多样性的学生需要多样性的学习指导和学习帮助。”

对于高校学业辅导工作存在的问题，教育部思想政治工作司副司长余先亭在2019年高校学业辅导工作研讨会上表示，“随着00后进入高校，他们自主意识进一步加强，眼界更加开阔，特别是在融媒体时代的环境中，很多大学生产生了迷茫，部分学生对‘为谁学，为什么学，学什么’等问题认知不清晰，无法产生学习的内生动力，部分学生还存在学习能力不足、学习不及时等问题。”

与此同时，余先亭认为，高校学业辅导体系还未完全构建形成，专业教师和辅导员参与学业辅导的意识和能力仍待提升，学业辅导的理论创新和实践创新还有所欠缺。

学业辅导亟需专业化支持

学业辅导，不仅是“辅导功课”。

根据全球最权威的学业咨询国际专业协会——全球学业咨询协会（NACADA）在其学业指导手册《什么是学业指导》中给出的定义，学业指导是一种发展性过程，帮助学生认清他们的人生和职业目标，并通过教师帮助他们实现这些目标；同时也是一个决策过程，学生通

过和指导者交流获得信息，认识到自己所受教育可能带来的最大潜能。

如今，当大学进入严字当头的时代，国家已经从宏观上着手推动高校的学业辅导工作。

今年10月，教育部印发了《关于深化本科教育教学改革全面提高人才（培养质量）的意见》，明确要建立健全本科生学业导师制度。如今，许多高校相继成立了专门的学业辅导机构，配备了专兼职的咨询师，有力支持了人才培养的质量提升。

清华大学一项针对“985工程”高校学业指导工作的调查显示，截至2019年，全国39所“985工程”高校中，已有26所高校成立校级学业指导机构，占比67%。对比2017年，仅两年的时间就新增了10所。

徐阳介绍，复旦大学根据本科生不同阶段的特点，将一年级的学业指导重点定位在适应，二、三年级重点定位在提升，四年级的重点定位在拓展，经过10多年探索和实践，中心对于学业困难的学生早发现早干预，对学习拔尖的学生早关注早培养。

在清华大学，学生学习与发展指导中心将不同类别学生常见的学习发展困惑，分为学习科研、能力提升和生涯规划三大类十余小类，通过一对一咨询、讲座工作坊、具体的课程答疑等方式，对学生进行“有点有面”的指导。

当前，不少高校的学业指导工作正在从孕育期迈入职业化阶段，但是，如何让学业指导工作落到实处还需要高校付出更多的努力。据

了解，如今不少高校的学业指导机构还是“虚拟状态”，机构人员由其他部门老师兼职更是常态。国内高校的学业指导机构基本都挂在某个校级机构下，主管机构包括学工部门、教务处、团委等，这也导致“专业力量没有抓手”。

清华大学学生学习与发展指导中心副主任詹逸思表示：“现在学生的学习特点变化很快，学业指导其实很需要教育学、心理学、学习科学等学科支持，如此，我们才能科学把握学生实际行为习惯和学习规律。”

“要做好这项工作，专业化的支持不可缺少。”詹逸思说。（应采访对象要求，文中学生均为化名）（记者 叶雨婷）（《中国青年报》2019年12月16日）

## 转型发展

### 应用型高校深化产教融合内部调适的着力点

摘要：在我国现有的六百多所新建地方本科院校转型发展的背景下，推动产教融合，在教育链中加入产业人才需求和技术需求要素，是高校培养新型应用型人才的需求。在国家全面重视产教融合的新环境下，分析应用型高校中观和微观层面如何通过内部调适触发高校主体的主观能动性，使企、教、学三方以更大合力促进产教融合。

关键词：应用型高校；产教融合；内部调适

2018年6月召开的“坚持以本为本，推进四个回归，建设中国特色、世界水平的一流本科教育”的新时代全国高等学校本科教育工作会议上，教育部部长陈宝生提出：“应用型高校也要加强一流本科教育。建设高等教育强国需要各类人才，我国有一大批应用型高校，要根据办学传统、区位优势、资源条件等，紧跟时代发展，服务地方需要，在应用型人才培养上办出特色，争创一流。”我国现有的1,200多所应用型高校中，有600多所新建地方本科院校，在转型发展的趋势下，培养应用型人才是新建地方本科院校主要的人才培养目标。2017年12月，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》，重点构建三项推进机制，其中一项是实施产教融合工程，引导各类学校建立对接产业需求的人才培养模式。高校如何在国家政策的支持下，发挥内部主体作用，推动产教融合，让产业需求来引导教育培养，是高校推进产业发展由资源主导向技术创新主导转变，由中国制造升级为创造对新型应用型人才的需求。

## 产教融合研究文献分析

为了全面了解我国应用型高校本科教育产教融合的研究现状,利用中国知网全文数据库平台,采用篇名检索法对“产教融合”进行检索,结果显示:从2007年至2018年,国内关于“产教融合”的文献研究共计1,914篇。分别采用在结果中搜索,一是用关键词高级模糊检索“产教融合+应用型”,结果显示:从2015年至2018年的研究文献共计153篇;二是用关键字高级模糊检索“产教融合+应用型本科”,结果显示:从2015年至2018年的研究文献共计53篇。

由检索结果看,关于应用型人才培养和应用型高校与产教融合的关系研究基本集中在2015年以后,且从关键词的检索结果分析,应用型高校相对于职业教育开展的产教融合研究起步更晚,研究相对较少。这个结果也和国家提出的地方普通高校向应用型转型发展的要求时间对应。文献结果分析表明,我国应用型本科高校在推进产教融合方面刚刚起步。

从文献研究内容看,产教融合的学术研究主要内容集中在合作模式探索及其影响因素和意义方面,如柳友荣等(2015年)将应用型本科院校的产教融合按合作频率归纳为:研发模式、共建模式、项目牵引模式和人才培养与交流模式[1];饶丽娟(2018年)认为高校产教融合运营机制的建立与完善是产教融合成功与否的关键[2]。有的学者分析我国台湾地区开展校企合作的成功经验,以资借鉴,如李瑜芳(2009年)研究了中国台湾地区60年来校企合作的历史经验,将中国台湾地区24种校企合作的模式归纳为六类模式[3]。有的学者分

析国外技工教育校企合作的模式和管理经验，如马铮（2012年）研究了澳大利亚、日本、德国职业教育产教结合的法律保障、实施与运行，比较三个国家在政府政策层面、行业协会层面如何参与校企合作的全过程[4]。有的学者分析了我国产教融合在实践过程中存在的问题，如周绍梅（2018年）研究认为当前职业教育产教融合中存在着政府推力不足、企业动力不足、行业指导职能弱化、缺乏完善的制度保障等问题[5]。袁靖宇（2018年）研究了我国高等教育和产业关系的历史演变，从历史层面上解读产教融合是历史发展螺旋上升的需要[6]。谢志平等（2018年）通过分析我国职业教育产教融合的研究情况，认为理论研究成果较多、实证研究成果较少；对策建议的针对性、可操作性不强，研究实效性不高；比较研究内容较少，经验“拿来主义”现象较多[7]。宋志敏（2018年）提出了破解产教融合难题的双主导、双主体、四驱动等途径。[8]从文献分析角度看，研究主要是以对产教融合的外部企业和政策环境的研究、必要性研究、模式研究为主，涉及高校内部提升产教融合能力的研究较少。在国家全面重视产教融合的新环境下，本研究试图通过文献分析和教学管理实践，发现应用型高校在产教融合中观和微观层面存在的问题，提出作为产教融合重要内部主体的应用型高校，如何通过内部调适激发高校内部主体的主观能动性，促进产业与高校人才培养深度融合。

#### 应用型高校产教融合现状分析

目前，应用型高校本科人才培养模式仍处于顶岗实习、订单培养、短期培训、引企入校等较低层次的校企合作阶段，总体来看，和职业

教育开展较早的欧洲发达国家相比，中国高校在产教融合建设与管理方面还存在一些问题与不足。产教深度融合的困难，从院校内部主体角度看，大概存在以下一些问题：

### 1. 高校对隐形环节的重视不足

产教融合是一个涉及外部企业主体、学校内部主体的多方利益相关性的系统性工程。其合作效果取决于合作的外部企业的理念和配合度以及合作院校内部的教学管理人员、管理制度和教师、学生对产教融合的认识与动力。产教融合对于合作的企业主体而言，是否有足够的工位、人员是否配合学校的教育教学活动，取决于企业服务社会的意识、意愿及经营状况如何；对于学校内部管理而言，学生、教师外出会产生很多的不确定因素、直接的管理部门，如院系、教务等部门因为管理责任的界定不清，院系等直接开课部门因责任重大、与合作企业沟通联络等需要的管理成本过高等因素，造成教师与管理人员的积极性不高。高校作为内部主体，产教融合的管理过程、实施过程和质量评价等很难被外部监控，是高校内部管理的隐形环节。由于外部监控很难到位，高校内部往往对隐形环节的重视程度不足，造成现有很多应用型高校的产教融合流于表面或难于长久持续开展。

### 2. 教育理念未形成共识

在高等教育从精英教育走向大众化、普及化的今天，高等教育正处于新的改革期。高校从管理层到教师的思想观念与社会经济发展的要求、教育综合改革的要求还存在一定的滞后。改革与创新的理念、“四个回归”的理念还未能能在人才培养、学校管理、制度建设等环节

中形成有机的整体。对高校实施产教融合协同育人的路径、实施方法等教育理念的认识还没有形成共识，人才培养和机构的顶层设计不足、沟通执行不顺畅，导致高校教师缺乏产教深度融合的积极性。

### 3. 产教融合涉及的内部利益不均衡

产业用人、学校育人。育人与用人也交织着资本投入和利益分配，从利益关系考查，产教融合也是利益驱动的行为。企业的行为离不开经济效益，一些企业有将到企业参与实习实践的院校学生视为廉价劳动力的倾向；学校除了重视社会效益外，部分学校在产教融合的过程中，也有将学生参与企业生产行为的生产实习等过程利益化的倾向，如将学生的实习费用打在校的账户或教师个人账户中等行为，严重扭曲了产教融合的合作目的，影响了企业和学生的热情。同时，产教融合需要教师跟踪企业教学的全过程，费时费力，教师的认同感和责任心非常重要，而现有高校对教师重视科研、轻视教学过程的评价机制导致教师开展产教融合的热情有限。产教融合涉及的利益平衡问题导致高校师生缺乏积极性。

### 4. 符合企业应用要求的师生资源不足

由于很多地方高校刚刚从普通高校转为应用型高校，应用型人才培养模式和资源建设还处于发展的初期，师资队伍建设、课程专业建设、实训平台建设等起步较晚，人才培养质量不高；同时，很多应用型高校没有研究生教育资源，师生团队开展创新与技术应用研究能力滞后，服务产业技术革新与发展的能力不强，能够为企业提供直接利益的能力有限。

## 应用型高校推进产教融合的着力点

存在隐形环节、缺乏教育理念、内部利益不均衡、师生资源不足等是高校顶层设计在日常管理中的问题呈现。顶层设计包括高校的人才培养定位、人才培养模式以及与之相适应的内部机构设置、资源配置、管理制度等。

### 1. 以技术逻辑为基础做好人才培养和机构的顶层设计

人才培养的顶层设计包括人才培养目标和实现培养目标的培养模式。应用型高校的人才培养定位于应用型，人才培养模式是实现人才培养目标的重要环节。传统高校人才培养模式以学科专业为逻辑基础，我国应用型高校在转型发展过程中还未能从学科逻辑的思维中走出来。本科应用型人才培养的特点主要是指向职业带中技术人员与工程师的交叉区域[9]，面向工程应用技术和管理一线，具有部分工程师和技术员的岗位特性。由于应用型人才直接面向职业技术岗位一线，制定人才培养方案必须考虑相关产业、行业技术岗位要求的核心技术与能力的需求，以技术逻辑作为应用型高校人才培养顶层设计，在专业设置方面以产业人才结构来建构专业群、设置教学机构。例如：数字文创产业中一个产品的研发一般涉及三类技术人员：数字产品策划与营销人员、数字产品艺术设计人员和数字产品后台技术支持人员。在产品开发过程中，对这三类人员的沟通和合作要求很高。按技术逻辑，高校须将这三个专业构建成跨学科专业群和跨学科院系，在课程体系设计中，须设计三个专业的合作项目，项目的实施以三个专业的学生和三个专业的教师组成师生融合团队，锻炼学生的跨专业、

跨领域的项目沟通与合作能力。

## 2. 四轮驱动，构建利益共赢机制

高校的人力资源、财力资源和制度资源是产教融合的基础资源。从高校的实际情况来看，存在人力资源整体水平不高、财力资源投入不足、体制机制不合理等问题。产教融合是校企合作的深化过程，最终必然会聚焦到涉及产、教、学三方利益的资源优化配置问题上。产教融合是多主体合作，涉及企事业单位、教师、学生等合作主体，尽管三个主体间利益取向不同，但“利益”的杠杆作用仍在<sup>[10]</sup>。高校须通过优化配置内部资源，发挥这些资源要素的合作作用。

一是要充分考虑“产”方在产教融合协同育人中付出的平台建设投入、人力资源成本和能耗成本[11]，在政策的扶持和资金的支持不到位的情况下，高校可以从实验室建设专项费用、企业导师劳务费等方面给予一定的经费预算，如可以和企业协商企业工程师每周半日进校工作制度或集中进校开展项目实践教学等，学校给予企业一定的费用。

二是要充分考虑教师投入产教融合工作的实际付出，从制度上建立相应的激励措施。例如：教师带领学生进企事业单位开展教学实践或检查学生顶岗实习的状况等工作，学校要在教学工作量之外充分考虑教师的交通、住宿等补贴。要在评优评奖、职称评聘等环节重视产教融合工作中教师取得的成果以激励教师投入更多的热情和精力。

三是强化服务理念，以服务学生的能力成长和服务社会的经济建设及发展为产教融合的行动基点[12]，在产教融合的计划和安排上，

除充分考虑企业、教师的利益需求，更要精心设计好实践教学计划，考虑学生的安全以及给予学生一些费用补贴。学生的利益诉求得到了保障，学习的积极性和主动性会更加高涨。

四是制定科学合理的管理制度。职能部门和教辅单位要完善有利于深化产教融合的各种规章制度，如推进产教融合的实施方案、推进产教融合的经费使用管理制度、教师开展产教融合工作的绩效考核和激励制度等。提高服务意识与服务水平，切实帮助教学单位解决合作条件、师资队伍建设、教学与科研等方面遇到的难题。高校内部资源作为基础性资源支撑是推进产教融合发展的重要动因。

### 3. 强化专业“最后一里”

专业“最后一里”指高校在学生在校最后一年开设的专业课程。学生即将进入职场，需要进一步加强职业岗位需求的专业核心应用能力。可以借鉴德国等先进的职教经验和课程开发理念，联合产业界双方共同为学生设计课程和授课，打通学校到职场的“最后一里”。这部分课程由企业界的技术专家讲授，以实际工程案例展开教学，教师也参与学习和辅导，使学生在前期专业学习的基础上，增强综合应用能力。课程修习完毕后，学生也可以申请职业资格证书认定，作为进入职场的“通行证”。

### 4. 双向融合，构建双师队伍

由于传统普通高校转型为应用型高校的时间较短，师资队伍的技术应用与创新的研究能力不强；而企业工程师实践动手能力和集成应用技术能力，对新技术、新业态的敏感度强。当前，很多高校要求教

师进入企业工作学习一段时间，以培养教师的实践应用能力，但这种方式取得的效果有待商榷。高校可根据自身专业设置制定“双师型”教师培养方向，将教师送到企业内部工程师的内训课程学习，如华为、中兴等企业工程师内训课程，企业联盟开展的人工智能、大数据、云技术、深度学习、虚拟展示技术等新技术培训项目，提升教师的从理论到实践的能力。实施产业教师（导师）特设岗位计划，组建企业工程师、教师和有兴趣及研究能力的本科生师生团队，相互浸润，共同成长。应用型高校只有和企业形成技术技能创新共同体的基础上，校企双方的融合发展才能形成良性发展态势。（作者：夏素霞，单位：北京邮电大学世纪学院）

本文系北京市教研基金项目“民办普通高等学校应用型工程人才培养模式研究与实践”（项目编号：2015-ms201）阶段性成果（《北京教育》杂志 2019 年 12 月 21 日）

### 武汉学院：校企合作产生品牌效应

12 月 10 日，武汉学院 2018 级腾讯班 29 名学生中，有 25 人获得了学业奖学金，这笔奖学金来自腾讯公司，每年奖励总额 300 万元——这只是校企合作的一个缩影。

在武汉学院，校企合作对教学实践、招生就业、校园文化产生着深刻的影响。腾讯班、华为班、京东班、ACA 班、CIMA 班……这一个个特色专业，是校企协同育人、产教深度融合、培养高素质应用型人才的成果，产生了“1+1>2”的品牌效应。

众人拾柴：奠定坚实基础

武汉学院是一所非营利性民办大学，由腾讯主要创始人陈一丹先生创办。他以公益办学为宗旨，分两期投资 20 亿元创建武汉学院，承诺“办学不取回报”，摸索践行“办一所受人尊敬的民办大学”。

陈一丹先生的教育情怀吸引了众多企业家慷慨解囊，为武汉学院捐赠资金，也为深度开展校企合作奠定了基础。

2016 年 12 月，“湖北一丹大学教育发展基金会”完成首轮共建基金募集，专项支持武汉学院的持续建设和发展，其中包括腾讯董事会主席兼 CEO 马化腾领捐 1 亿元、腾讯主要创始人张志东捐赠 5000 万元、腾讯早期创始团队成员吴宵光捐赠 2000 万元等。此外，学校还收到晓扬科技投资董事长蔡明君、北京国华置业董事长房超、银禧环球资产主席吴银龙等企业家的捐赠。

借助企业的技术支持，武汉学院建立起一批国内一流的实验室，包括物联网实验室、云计算实验室、华为实验室、武汉学院—腾讯网络安全研究中心、物流系统虚拟仿真实验室等。这些实验室贴近行业实际，紧跟技术前沿，为校企协同育人提供了良好的条件。

#### 携手名企：铸就品牌专业

2018 年，全国高校首个供应链管理专业，诞生在一所民办高校——武汉学院，这是此前罕见的现象。

民办高校起初仅被视为公办高等教育的有益补充，专业设置、课程设计无一不是亦步亦趋参照公办高校。如今，民办高校已经成为我国高等教育的重要组成部分，武汉学院首创供应链管理新专业，就是一个有力的证明。而这个专业之所以诞生在武汉学院，是学校与京东

集团深度合作的结果。

京东参与了供应链管理专业的人才培养计划、课程体系、教材体系、师资团队、教学评价体系的建设，并在科技创新、实习实训、毕业生就业、奖助学金资助、实验室建设等方面与武汉学院展开全面合作与共建。

供应链管理专业在传统的物流管理基础上，融合了大数据、人工智能、区块链、物联网等新技术，京东将在这些领域提供技术支持，并为学生提供实践锻炼的机会。学生在大四时可以进入京东实习，成绩优秀者直接聘用，这个专业因此也被称为京东班。

京东班实行校企学分互换制，课程体系引入了京东根据供应链实际运行情况而设计的课程，学生研修并通过企业这些课程的考核，可以获得相应学校学分，并取得京东认证的职业资格证书。

在京东班之前，武汉学院还开设了腾讯班、华为班，与腾讯、华为达成了深度合作、联合培养的协议，将企业的实践认证课程和人力资源需求嵌入学校的人才培养方案，致力于培养理论知识和实践能力兼具的应用型人才。

这些特色班还聘请了企业高管担任应用专业教授，通过指导课程设计、参与学生培养、提供实习就业支持、培训师资及合作科研项目等方式，充分发挥高校与企业双方的优势，实现校企互利共赢，打造应用型品牌专业。

一本招生：培养高端人才

2016年起，武汉学院获特批进入本科首批次招生，是湖北省仅

有的一所进入一本招生的民办高校。

获批进入一本招生的4个专业——腾讯班（软件工程专业）、华为班（网络工程专业）、会计学（ACA班）、财务管理（CIMA班），无一例外都有着校企合作、产教融合的背景。

学生龙武以高考610分的成绩被腾讯班录取，入校之后，学校安排他和全班同学参观了腾讯公司，充分了解所学的专业。“刚进入大学，就有机会和著名互联网公司的精英工程师面对面交流，感觉大开眼界。”龙武说，从大一到大四，他们不仅系统学习了专业课程，还在企业技术人员指导下参与了软件项目实战，理论知识和动手能力都得到了很大提高。

龙武所在的腾讯1601班，至今无人“挂科”，专业课程整体平均分超过85分，不仅学费全免，成绩优秀者每年还有丰厚的企业奖学金。全班18人，有14人在业界著名的“蓝桥杯”程序设计大赛上获奖，7人在“泰迪杯”数据挖掘技能大赛上获奖。

比他们高一届的2015级腾讯班今年6月毕业，全班28人中有12人被腾讯公司录用，最终有7人选择入职腾讯，还有2人考取了“211”大学研究生，其余学生进入字节跳动、VIPKID等国内知名互联网公司就业。

“我们不仅要培养促进地方经济发展的高素质应用型人才，更要培养引领社会发展的高素质管理人才。”武汉学院校长李忠云介绍。校企合作整合高校和企业的力量，按照企业对人才素质能力要求，共同培养就业有实力、“双创”有能力、发展有潜力，有志引领未来，

具有国际化视野的高素质应用型人才。这是校企共建专业进入一本招生的初衷。

国际视野：助推人才成长

在公益办学的基础上，武汉学院拓宽了国际合作渠道。

会计学（ACA班）、财务管理（CIMA班）是两个“国际范儿”十足的特色专业，分别与英格兰及威尔士特许会计师协会、英国皇家特许管理会计师公会开展合作，采用“学历+国际执业资格证书”的培养方式，将考证课程合理融入到教学计划之中，并与德勤、普华永道、瑞华等14家知名会计师事务所共建实习实训平台。

不久前，ACA班8门专业课程通过了英格兰及威尔士特许会计师协会的质量认证，学生通过这些课程的期末考试，就等同于通过证书初级阶段全球统考。

国际合作进一步强化了学校的品牌形象，也让学生受益匪浅。今年6月，ACA班2015级学生杨圣琳在悉尼科技大学完成了学分交换项目，现在即将前往悉尼大学读研究生。她说：“在国外名校访学让我的视野更开阔，也坚定了继续深造的决心。”

2019年ACA毕业班共55人，有17人考取国外研究生，其中包括澳大利亚悉尼大学、英国伯明翰大学、克兰菲尔德大学、英国诺丁汉大学、英国纽卡斯尔大学等知名大学。

今年暑假，李雨薇等10名学生前往南非斯坦陵布什大学访学；每年寒假，学校组织学生赴英国剑桥大学访学。上述这些项目，均由学校全额资助。

武汉学院立足公益办学，利用校企合作打出品牌效应，走出了一条“应用型、重特色、国际化”的发展道路，努力培养适应经济社会发展需要的高素质应用型人才。（罗茜）（《中国教育报》2019年12月25日 第04版）

## 图书馆动态

### 我校图书馆荣获湖北省“2018年全民阅读优秀组织”称号

12月3日，湖北省图书馆学会公布了《2018年全民阅读相关称号的决定》。我校图书馆荣获“2018年全民阅读优秀组织”称号，而且是在本次评选中获得此项荣誉称号的两所民办高校图书馆之一。



我校图书馆馆长温爱莲介绍：“我馆历来十分重视阅读推广，从2011年开始，每年四月份都会举办读书月活动，现已成为校级品牌活动。图书馆设立了“信息参考咨询及阅读推广部”，指定馆员专门负责策划组织阅读推广相关工作，开展丰富多彩的读书活动，并不断改革管理体制，创新读者服务。”

近年来，我校图书馆积极响应国家“全民阅读”的号召，充分发挥馆藏文献资源的优势，开展了形式多样的阅读活动，吸引了全校读

者广泛参与、热情互动，使我校的阅读推广活动呈现出丰富多彩、生气勃勃的景象，学生阅读蔚然成风。

温馆长表示，图书馆将不断超越、不断开拓，提升阅读推广工作的创意性、新颖性和吸引力，确保阅读推广工作持续、高效的展开，使书香溢满校园，为推进全民阅读贡献一份力量。

### 图书馆荣获湖北省高等学校图书馆先进集体荣誉称号

2019年12月4-6日，“2019年湖北省高校图书馆馆长工作年会”在咸宁举行，我校图书馆被评为“2018-2019年度湖北省高等学校图书馆先进集体”。图书馆馆长温爱莲代表学校图书馆上台领取了奖牌。



这个奖项是湖北省高等学校图书情报工作委员会每两年一次进行的先进集体和特色创新单项奖评选活动，其目的是为了进一步推动我省高校图书馆事业发展，总结全省高校图书馆的建设成果和经验。

此次评选由高校图工委管理工作专业委员会具体组织，各高校图书馆申报材料，并由全省高校图书馆在网上打分后排名，图工委全体委员评选。分部（委）属高校、本科高校、高职高专院校三类。

在收到评选通知后，图书馆按照要求，11月份积极准备相关申报材料，最终在全省一百多所高校图书馆中脱颖而出。近年来，在校领导的大力支持下，图书馆围绕学校的中心工作，服务学校创新发展的各项建设，特别是校园文化建设。坚持以生为本，以师为先，努力开拓创新。坚持优化馆藏资源配置，以最大限度地满足读者需求，坚持广泛开展阅读推广和书香校园文化建设、深入推行学科服务和信息化建设，注重行业学术交流和馆员业务素养的提升，助力学校应用型大学建设。

我校图书馆将以此次获奖为鞭策，在管理和服务方面进一步开拓创新，进一步服务学校教学科研工作，为学校良好的社会美誉度增亮添彩。

### **图书馆获评我校“2019年度宣传工作先进单位”**

12月23日中午，2019年工作总结表彰会在马化腾教学楼2104报告厅隆重举行。校党委书记陈祖亮教授、校党委副书记、副校长黄保红出席表彰大会，各职能部门、二级学院相关负责人、通讯员，宣传与公共关系处下属学生宣传组织全体成员参加了会议。

会上共颁发了优秀学生宣传组织、优秀二级网站、宣传工作先进单位、优秀通讯员、年度好新闻 5 个奖项。图书馆获评“2019 年度宣传工作先进单位”，馆长温爱莲代表图书馆接受了表彰。

本次表彰大会，图书馆学生管理委员会还获评“优秀学生宣传组织”，周莹获评“优秀通讯员”和“年度好新闻”奖。



温爱莲馆长代表图书馆接受了表彰





回顾 2019 年图书馆宣传工作特点，温馆长总结为三个特色，即：一是突出“信息”特色，宣传力度进一步加大。实现了宣传工作的信息化，增强了图书馆新闻的时效性。二是突出“服务”特色，按照“读者第一，服务为本”的要求，立足图书馆，宣传为师生服务，通过各种宣传方式大力宣传图书馆文献资源和工作成果。三是突出“品牌”特色，从读书月活动、阅读推广活动、重大事件、时事热点等不同侧面采写宣传报道文章，突出宣传了图书馆服务品牌。

未来，图书馆宣传工作还需再进一步，外增影响力，内增凝聚力，取得更好的成绩。

### 图书馆全力做好学期末考试季读者服务工作

期末临近，同学们正处于紧张的备考阶段，图书馆内学习气氛越来越浓，各个角落都坐满了认真复习的莘莘学子。为提高同学们的学习效率，图书馆和后勤保障处联合采取一系列举措助力我校学子期末备考。

图书馆实施了几项举措：一是大力拓展阅览学习空间，临时开放 IC 创客空间和多功能文献检索室，扩增阅览座位近两百个。二是充

分利用公共区域，打造自由共享空间，同时，加强阅读秩序和安全防范。三是结合学校期末复习安排，元旦节假期当天(国家法定节假日)，图书馆正常开放。四是组织动员，加强巡视，规范管理。通过图书馆全体馆员的主动服务、教育引导，使图书馆空间资源得到充分、持续的利用，发挥最大的效用。



主管领导黄保红书记说，现阶段图书馆的首要任务是做好本职工作，在期末考试季，切实为广大学子提供温馨、舒适的阅读复习环境，助力学生在寒冬以最好的状态迎战期末考试，检验本学期的个人学习情况。图书馆也将最大限度满足师生读者的学习、阅览需求，为师生提供满意的服务。

## 我馆参加湖北省智慧图书馆管理与服务创新研讨会

1月3日，“湖北省高校智慧图书馆管理与服务创新研讨会”在武汉大学图书馆召开，来自湖北省高校图工委、武汉大学等50余所高校的多位专家、馆长及馆员参加了研讨会。我馆刘先熙副馆长、馆员周莹、何依参会。

研讨会上，南京大学图书馆副馆长邵波、武汉大学图书馆副馆长黄勇凯、超星智慧图书馆产品总监宋志森、超星集团产品经理杨沁昂四位专家学者分别作了主题报告，与会专家学者围绕智慧图书馆如何建设和服务创新进行了讨论交流。



此次会议，拓展了图书馆未来发展新思路，促进了理论融入实践，并依托人工智能和信息技术手段将创新管理模式运用到智慧图书馆建设中，助力高校图书馆发展，提升了图书馆文献信息资源保障能力。

通过此次学习交流，我馆馆员学习到了先进图书馆的智慧管理与创新服务理念，受到很多启发，为我校未来智慧图书馆的发展指明了方向。