



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(五十七期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教 育 资 讯

部署教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神 1

高等教育要支撑引领现代化强国建设 4

教育部印发通知部署做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作 7

做好供需对接促毕业生精准就业 9

北京：多措并举支持高校毕业生就业创业 12

广西：开发科研助理岗位 吸纳 3137 名应届高校毕业生就业 14

云南出台十二条措施推动社会组织助力高校毕业生等群体就业 16

新疆：为高校毕业生提供 6.27 万个就业岗位 18

江西：出台教学成果奖励办法 19

山东 16 条硬措施推动高等教育高质量发展 21

教 育 实 践

以教育强国建设支撑中国式现代化 23

写好高水平科技自立自强的高校答卷 26

建设高素质教师队伍推动高等教育高质量发展 30

如何提升大学生实习实效 33

发挥图书馆教育功能 助推高校“三全育人” 36

转 型 发 展

积极探索创新创业应用型人才培养新路 40

湖南信息学院：打造专业性社团，培养应用型人才 51

上海建桥学院：探索高素质应用型人才培养路径 53

图书馆动态

我校图书馆在“2022 年‘阅读与美’服装服饰创意设计大赛”中获优秀组织奖	56
图书馆参加 2022 高校图书馆发展论坛线上会议	58
“图管会”组织全体成员开展图书馆资源利用培训活动	60
图书馆参加 2022 年湖北省民办/独立院校图书馆馆长工作会暨评建工作经验交流会线上会议	62
我校学生在湖北省第三届随手拍摄影大赛中喜获多个奖项	64
图书馆第十一期倾听读书会圆满结束	66

教育资讯

部署教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神

本报北京 10 月 31 日讯（记者 焦新）近日，中央教育工作领导小组秘书组、教育部党组根据中央统一部署，结合教育系统实际，印发《关于教育系统深入学习宣传贯彻党的二十大精神的通知》，就做好学习宣传贯彻党的二十大精神有关工作作出部署。

《通知》指出，要充分认识党的二十大重大意义，准确把握党的二十大精神的核心要义。党的二十大是在全党全国各族人民迈上全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的关键时刻召开的一次十分重要的大会，是一次高举旗帜、凝聚力量、团结奋进的大会。学习宣传贯彻党的二十大精神是当前和今后一个时期教育系统的首要政治任务，对于动员教育系统广大党员干部和师生员工更加紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，高举中国特色社会主义伟大旗帜，落实立德树人根本任务，奋力建设高质量教育体系，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗，具有重大现实意义和深远历史意义。要把学习宣传贯彻党的二十大精神同维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位更好结合起来，进一步增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，弘扬伟大建党精神，坚持为党育人、为国育才，不断强化教育对全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。

《通知》要求，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神入脑入心。要系统推进学习培训。紧密结合党中央即将在全党开展的主题教育，分期分批组织党员干部师生开展专题学习、专题研讨、专题辅导。要善用国家智慧教育公共服务平台党的二十大精神专题资源板块，力求学深学透、融会贯通。要广泛开展宣讲巡讲。组织教育系统党的二十大代表、优秀教师代表、大学生骨干等成立宣讲团，深入开展校园巡讲、网络巡礼。深入开展“学习二十大，教育在行动”“高校基层党组织学习二十大示范微党课”等活动。要有机融入教育教学。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神进教材、进课堂、进头脑，推出一批高水平讲义、示范慕课等多样化教学资料，将党的二十大精神有机融入思政课教学和专业课教育教学。要深入开展研究阐释。精心组织实施研究项目，形成一批有深度、有影响的研究成果，组织教育系统党的二十大代表等对党的二十大精神进行深入解读，加强正面引导，回应关切。

《通知》强调，要认真落实党的二十大提出的任务要求，着力办好人民满意的教育。要以党的二十大精神为指引，坚持以人民为中心发展教育，深入实施科教兴国战略，加快建设教育强国，全面提高人才自主培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。要坚持和加强党对教育事业的全面领导。全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加快构建高质量高校党建工作体系，持续开展新时代高校党建示范创建和质量创优工作，不断深化教育系统全面从严治党，从严从紧、科学精准做好教育系统新冠肺炎疫情常态化防

控。要认真落实立德树人根本任务。深入实施“时代新人铸魂工程”，持续推动“大思政课”建设，推进大中小学思想政治教育一体化建设，不断健全学校家庭社会育人机制，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。加强铸牢中华民族共同体意识教育。大力发展素质教育，促进学生德智体美劳全面发展。要大力促进教育公平。深入推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化，持续深入推进“双减”工作，推进高中阶段学校多样化发展，深入推进学前教育普及普惠发展、强化特殊教育适宜融合发展，完善覆盖全学段学生资助体系。要加快建设高质量教育体系。深入推进“双一流”建设，提升一流大学群体的综合实力和办学水平。提升哲学社会科学知识体系建构和高校咨政服务能力，推进构建中国自主的知识体系。持续加强基础学科和拔尖创新人才培养，深入推进卓越工程师教育培养改革。强化国家战略科技力量，加快战略科技人才培养。不断深化现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位。全力做好高校毕业生就业创业工作，持续加大就业困难群体帮扶力度。要深化教育领域综合改革。持续推动《新时代教育评价改革总体方案》落实落地，为建设教育强国、科技强国、人才强国增强动力和活力。要打造一流教师队伍和人才队伍。加强师德师风建设和教师队伍思想政治工作，深化新时代教师队伍建设改革，抓好抓实高层次人才队伍建设。要深入推进教育数字化。大力推进教育新型基础设施建设，构建数据驱动的教育治理新模式，不断健全教育信息化标准规范体系，深化国家智慧教育公共服务平台建设和应用，服务教育教学模式变革与创新。

《通知》要求，各地各校要把学习宣传贯彻党的二十大精神摆上重要议事日程，加强组织领导，压实工作责任，突出教育特色，深化宣传报道，推动教育系统学习宣传贯彻党的二十大精神干在实处、走在前列。（《中国教育报》2022年11月01日 第01版）

高等教育要支撑引领现代化强国建设

习近平总书记所作的党的二十大报告思想深邃、视野宏阔、意蕴深远，是一篇马克思主义的纲领性文献，宣示了新时代新征程的庄严使命，给全党以方向和引领，给人民以信心和力量，是高举中国特色社会主义伟大旗帜的政治宣言，是实现中华民族伟大复兴的行动指南。令我深受鼓舞、倍感振奋的是党的二十大报告首次将教育、科技、人才工作单独成章进行一体部署，更加体现了三者是一个有机整体，更加突出了教育的基础性、战略性支撑地位，更加明确了实施科教兴国战略的目标要求，更加彰显了教育是影响国家未来的战略性事业，而非仅仅是社会民生事业的组成部分，为新时代教育、科技、人才工作指明了前进方向。我认为，办好人民满意的教育，要深刻认识建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程，坚持教育优先发展，跳出教育看教育、立足全局看教育、放眼长远看教育，把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好地结合起来，充分发挥高等教育在现代化强国建设中的支撑引领作用，从以下四个方面发力。

一是建设高质量高等教育体系。习近平总书记在党的二十大报告中强调，加快建设高质量教育体系。高等教育对建设教育强国、科技

强国、人才强国具有十分重要的作用。我们要建设的高质量高等教育体系，就是培养高水平人才的体系，是适应国家和社会需求的体系，是治理体系和治理能力现代化的体系，是服务全民终身学习的体系，是体现公平而有质量的体系，是高水平对外开放的体系。这六个体系概括起来，从根本上讲，就是贯彻新发展理念、适应新发展格局需要的高质量高等教育体系。这个体系将在量的合理增长和质的稳步提升两方面，促进高等教育发生格局性变化，赋能教育强国建设。

二是培养拔尖创新人才。习近平总书记在党的二十大报告中强调，坚持为党育人、为国育才，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之。我们要重视培养“破界”思维能力，鼓励学生关注本质、打破局限，开展更有价值和战略性的创新，培养具有战略科学家潜质的杰出人才。要夯实基础学科能力素养，在“强基计划”和“拔尖创新人才培养计划 2.0”的基础上，扎实走好基础学科人才自主培养之路，加快培养理工农医类专业紧缺人才。要统筹基础学科人才和卓越工程人才成长所需的不同营养元素，做到因材施教，将两者的共性需求相结合，在面向国家战略的实战中磨砺意志、训练思维、锤炼能力，探索建设拔尖创新人才培养的新范式。

三是发展素质教育。素质教育提出 20 多年了，取得了一定进展，但总的看各地区成效不够平衡。说到底，是立德树人的要求没有完全落实到体制机制上。在党的二十大报告中，习近平总书记再次强调，要发展素质教育。我们要坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人作为根本任务，全面贯彻党的教育方针，遵循

人才成长规律和教学规律，把知识传授、素质提升、能力培养和价值塑造融为一体，深化素质教育与专业教育并重、科学素养与人文素养互促的培养模式改革，构建家庭学校社会教育协同育人体系，加强学校德智体美劳教育的整体性和系统性，形成“五育”并举的立德树人落实机制。家庭、学校、政府、社会四个主体都要坚持“五育”并举，形成育人合力，同心同德、同向同行，为培养担当民族复兴大任的时代新人作出贡献。

四是促进教育公平。公平正义是人类社会的共同理想。习近平总书记强调，教育公平是社会公平的重要基础。治国有常，利民为本。我们要厚植人民情怀，始终坚持以人民为中心发展教育，不断提升人民群众的教育获得感。要加快建成平等面向每个人的教育，完善覆盖全学段学生资助体系，努力使每一个孩子都能接受良好教育，让每个人都有人生出彩的机会。要不断完善教育公平政策制度体系，创新区域教育发展体制机制，以推动教育信息化、数字化为引领，进一步优化区域教育资源配置，深入推进中西部高等教育振兴，高校招生向中西部和农村地区倾斜，着力帮助高校毕业生实现高质量就业。

高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务，高等教育是促进社会进步和构建新发展格局的重要载体。我相信，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，深入学习贯彻党的二十大精神，高等教育一定能够实现高质量发展，不断提升与经济社会发展迫切需要的契合度、服务国家重大战略需求的贡献度和人民群众的满意度、获得感，为加快教育强国、科技强国和人才强国提质赋能、贡献

力量。我们有信心也有能力在全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军新征程上乘风破浪、扬帆远航。（《中国教育报》2022年10月21日 第01版）

教育部印发通知部署做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 张欣）日前，教育部印发《关于做好 2023 届全国普通高校毕业生就业创业工作的通知》（以下简称《通知》），部署各地各高校深入学习贯彻党的二十大精神，实施“2023 届全国普通高校毕业生就业创业促进行动”，千方百计促进高校毕业生多渠道就业创业。

《通知》指出，更大力度开拓市场化社会化就业渠道。深入开展全国高校书记校长访企拓岗促就业专项行动，组织开展“校园招聘月”“就业促进周”等岗位开拓和供需对接系列活动。实施“万企进校园计划”，高校要创造条件主动邀请用人单位进校招聘。全面推广使用国家大学生就业服务平台，鼓励地方和高校依托平台联合举办区域性、行业性专场招聘活动。充分发挥中小企业吸纳就业作用，举办“民企高校携手促就业”等活动，引导更多高校毕业生到中小企业就业。支持自主创业和灵活就业。

《通知》强调，充分发挥政策性岗位吸纳作用。配合有关部门优化政策性岗位招录安排，尽早安排高校升学考试、公务员和事业单位、国企等政策性岗位招考及各类职业资格考试。办好第四季“国聘行动”。配合有关部门积极拓宽基层就业空间，深入挖掘基层医疗卫生、

养老服务、社会工作、司法辅助、科研助理等就业机会，组织实施好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等基层项目，鼓励扩大地方基层项目规模。积极配合做好大学生征兵工作。

《通知》指出，建设高质量就业指导服务体系。全面加强就业指导，健全完善分阶段、全覆盖的大学生生涯规划与就业指导体系，为学生提供个性化就业指导和服务。深入推进就业育人，引导高校毕业生从实际出发选择职业和工作岗位。切实维护高校毕业生就业权益，对存在就业歧视、招聘欺诈、“培训贷”等问题的用人单位，纳入招聘“黑名单”，并及时向高校毕业生发布警示提醒。

《通知》强调，精准开展重点群体就业帮扶。对脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭、残疾等困难高校毕业生，建立帮扶工作台账，健全“一对一”帮扶责任制，确保每一个困难学生都得到有效帮助。做好离校未就业毕业生不断线服务。深入实施“宏志助航计划”，鼓励各地各高校配套设立省级、校级项目，推动覆盖更多毕业生。

《通知》指出，简化优化求职就业手续。落实《国务院办公厅关于进一步做好高校毕业生等青年就业创业工作的通知》（国办发〔2022〕13号）要求，稳妥有序推进取消就业报到证。建立毕业去向登记制度，全面推广使用全国高校毕业生毕业去向登记系统，指导高校毕业生按规定及时完成毕业去向登记。强化就业统计监测工作，严格落实“四不准”“三严禁”要求，严格执行毕业生就业统计监测工作违规处理办法。

《通知》强调，完善就业与招生培养联动机制。把高校毕业生就

业状况作为高等教育结构调整的重要内容，引导高校重点布局社会需求强、就业前景广、人才缺口大的学科专业，及时淘汰或更新升级已经不适应社会需要的学科专业。教育部将把高校毕业生就业状况作为“双一流”建设成效评价、学科专业设置和评估、招生计划安排等工作的重要依据，实行高校毕业生就业去向落实率红黄牌提示制度。深化就业工作评价改革，探索实施高校毕业生就业工作合格评价。

《通知》要求，加强高校毕业生就业工作组织领导。落实就业“一把手”工程，将省级人民政府及相关职能部门制定促进毕业生就业政策及其实施情况，纳入省级人民政府履行教育职责评价重要内容。加强就业工作机构和队伍建设，认真落实高校毕业生就业机构、人员、场地、经费“四到位”要求，配齐配强就业指导人员。大力宣传就业工作典型高校、用人单位和先进人物，多渠道、全方位宣传国家就业创业政策，营造全社会关心支持毕业生就业的良好氛围。作者：张欣
(中国教育新闻网 2022 年 11 月 16 日)

做好供需对接促毕业生精准就业

近日，教育部高校学生司发布了一批供需对接就业育人项目，包含全国 866 家用人单位提供的 23828 个就业实习项目，面向全国高校开放申请。该项目聚焦高校与企业良性互动，通过定向人才培养培训、就业实践实习基地建设、人力资源提升、重点领域校企合作，组合出拳，以前置对接实现校企培养与需求精准对位和双向奔赴，必将促进高校毕业生精准就业。

当前，我国已经建立起了全球最大的市场主体，劳动力市场规模

稳居全球第一。但是，因就业供需双方都面临着海量的信息，给供需双方甄选带来了一定的困难。加之，就业供需双方的信息不对称，造成供需之间不平衡的问题时有发生，也还存在人力资本错配的现象。一方面，求职者的个性化需求被海量的招聘信息覆盖甚至淹没，而另一方面，用人单位由于缺乏专业的人力资源管理人才，只能依靠求职者的毕业院校、专业、学历等“可见”资料进行选择。特别是近年来的面对面招聘会、双选会受到一定影响，大部分高校毕业生求职由过去的线下“面对面”转为云上“屏对屏”，给高校毕业生的就业增加了不确定性因素。

为深入贯彻落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，教育部及时推出了供需对接就业育人项目，“前置对接”高校毕业生就业工作。该项目面向各类企业、事业单位和行业协会征集，组织高校与用人单位精准对接，从2021年8月首次启动后便得到了校企双方的积极响应，目前共有291家用用人单位和1271所高校申报的6381个项目立项，受益大学生达228万人。可以说，“前置对接”不但是我国深化高等教育改革、完善市场化社会化就业促进机制的重要之举，而且是在定向培养、实习基地、人才工作站、先进制造等重点领域校企合作的创新实践。

当下，第二期供需对接就业育人项目全面启动，其参与单位、项目数量远多于首批项目，如何更好地实施好供需对接就业育人项目，充分发挥平台“有形之手”和市场“无形之手”的重要作用，增强项目的牵引效应和纽带效应，真正实现供需之间的前置对接、无缝对接、

深度对接，保障高校毕业生高质量就业？笔者认为，可从以下几方面着力。

在定向人才培养培训方面，企业要充分发挥自身对市场的“风向”感知优势，向高校提出人才培养培训具体需求，协同高校制定培养方案，深度参与高校专业规划论证、课程设置、教材开发、教学设计、教学实施、师资培养。要充分利用自身的资金、技术、知识、设施设备、场地和人才资源等，与高校开展产教融合、校企合作，在学生学什么、怎么学甚至如何考等方面为高校提出建设性意见。同时，借助高校人才和智力集成优势，将高校研究成果充分运用到企业的一线生产实践，这样既有利于企业在产品改良、现代治理、市场深度拓展等方面取得更好的效益，也能持续为高校毕业生稳定就业带来更多新机遇，以良性互动推动良性发展。高校要根据企业人才的需求，推动培养链、教育链向价值链、创新链的有机转换，加速高校育人方式变革，为用人单位输送急需紧缺人才。

在就业实践实习基地建设方面，坚持共建共用，企业要会同高校一起建立就业实习基地，为高校毕业生提供实习场地、设备、指导教师等。协助高校为毕业生安排食宿，按规定标准发放实习补贴，每年为高校毕业生提供一定数量的实习岗位。要树立共育共培的理念，在实习过程中储备人才资源、遴选考察毕业生，培养入职就能上手的行业精英、技术能手，帮助更多毕业生通过实习实现就业。高校也不能等闲视之，要完善综合育人机制，坚持实践育人，亦可将课堂搬到企业一线和车间，开展实训实践教学，真正实现课堂与一线生产“零距离”。

离”。

在人力资源提升方面，高校与企业要建立定向合作关系，共建人才工作站或专门人才基地，建立紧密的人才供需对接关系。就企业而言，要结合事业发展需要与高校建立定向招聘关系，定期互派工作人员开展挂职交流，协同开展就业创业、行业发展、团队建设等专门研究，深化互利合作和流程再造，建立紧密的人才供需对接关系。高校要与相关单位建立就业合作渠道，主动走出去拓岗，深入企业，与企业负责人面对面直接交流，为毕业生挖掘更多岗位资源。

在重点领域校企合作方面，既要主动对接国家战略需求为国育才，培养高精尖人才，也要加强高素质的技能型、复合型和实用型人才培养。在涉及高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等重点领域，高校要充分发挥国家队的重要作用，与企业联合攻关、揭榜挂帅。在这一过程中，要通过校企合作实施联合培养，为大学生定向提供科研机会或就业岗位。（作者系四川省中国特色社会主义理论体系研究中心特约研究员、四川省社会科学院马克思主义学院特约研究员）（《中国教育报》2022年11月11日 第02版）

北京：多措并举支持高校毕业生就业创业

中国教育报-中国教育新闻网北京11月18日讯（记者 施剑松）高校一把手走访企业寻找岗位，名师工作室领銜生涯规划教育，开设基层工作毕业生训练营……今天，记者在北京市2023届北京高校毕业生就业创业工作视频会议上了解到，按照北京市委、市政府部署要求，北京市教委与人力社保部门合作，正采取多种方式促进高校毕业

生就业创业。

2023 年，北京地区高校毕业生预计达 28.5 万人，同比增加 1.7 万人。为全力做好 2023 届北京高校毕业生就业创业工作，北京坚持就业育人导向，深化部门联动、校企联合，拓宽市场化就业渠道，支持创业带动就业，以促进北京高校毕业生实现更高质量充分就业。

在今天举行的 2023 届北京高校毕业生就业创业工作视频会议上，北京市教委和市人力资源和社会保障局要求各部门、各区、各高校自觉在党的二十大精神指导下筹划推动本市、本区、本校就业工作，提升毕业生就业指导与服务水平，切实把党的二十大精神贯穿于毕业生就业工作全过程和各方面。

在毕业生就业引导方面，北京市要求各高校持续打造就业指导“金课”和就业指导名师工作室，建强就业工作队伍，提高就业指导的质量和效果。开展高校毕业生就业创业先进典型宣讲活动，引导毕业生树立正确的就业观、择业观、成才观，激励高校毕业生到祖国需要的地方建功立业。

在强化兜底帮扶方面，北京市将为毕业生退役大学生、残疾学生、女大学生等重点群体组织专场招聘会。各校要建立困难群体毕业生工作台账，“一生一策”提供就业帮扶和指导。开展“宏志助航”就业培训，做好求职创业补贴发放。对本市离校未就业困难家庭毕业生实施“1131”帮扶措施，即提供 1 次职业指导，推荐至少 1 个见习岗位，推荐至少 3 个就业岗位，推荐至少 1 次职业技能培训或创业培训，确保对有就业意愿的困难家庭毕业生 100%帮扶。

为了稳岗拓岗，北京将充分运用社保补贴、降费减税、普惠金融等支持高校毕业生就业创业政策，扩大毕业生市场化、社会化就业渠道。鼓励高校常态化开展“访企拓岗促就业”专项行动，为毕业生拓展更多就业机会。着力稳定全市机关事业单位招聘高校毕业生规模，扩大国有企业招聘、基层岗位招用、科研助理招聘、就业见习规模。

以国家十部门即将启动的重点群体创业推进行动为抓手，北京将强化创业扶持。继续开展“京彩大创”北京大学生创新创业大赛，落实落细《北京市支持高校毕业生就业创业若干措施》，加大对创业毕业生免费培训、场地、服务等支持力度，为高校毕业生创新创业赋能。

为强化服务效能，北京将以人社局长进校园活动为抓手，加大招聘频次、织密招聘网络，畅通人社、教育网上平台，整合全市招聘信息，提供不断线全方位就业服务，助力高校毕业生尽早实现就业。

作者：施剑松（中国教育新闻网 2022 年 11 月 18 日）

广西：开发科研助理岗位 吸纳 3137 名应届高校毕业生就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 周仕敏）记者 10 月 10 日从广西科技厅了解到，广西联合各设区市科技部门组织企业、高校、科研院所、医院等单位开发科研助理岗位，吸纳 3137 名应届高校毕业生就业。

广西建立自治区、设区市联动的协同工作机制和工作专班，及时召开视频调度会议进行统一部署。依据各市高新技术企业数量等条件，科学设定各市岗位开发任务目标，组织市科技部门发动市辖区内高新技术企业、研发奖补企业和科技型中小企业开发科研助理岗位。

动员在研科技项目加强科研助理岗位开发，安排专人对接，发动项目承担单位按照公开、自愿、双向选择的原则，吸纳 2022 届毕业生就业，定期跟踪，不定期调度，实时沟通协调，建立明细台账，将岗位开发工作做深做实做细。

广西将国家有关科研助理政策通过网络、调研等方式传达给区内各相关单位，扩大宣传面，提高知晓度。全面收集梳理科研助理岗位需求信息，广泛宣传发布岗位招聘信息，吸引专业人才。国家级高新区作为集聚人才、促进“双创”、提高就业、推动高质量发展的创新高地，在开发科研助理岗位、吸纳应届毕业生就业方面最具有潜力。

广西加强科研助理相关政策辅导讲解。科研助理经历可视同基层工作经历，工作时间纳入工龄计算，社会保险缴费年限按规定计算。高校毕业生在担任科研助理期间，其户口可存放在企业所在地或入学前户籍所在地；其档案可存放在企业，也可参照流动人员人事档案管理有关规定转递至企业所在地或户籍所在地的公共就业和人才服务机构。联合相关部门落实就业优惠政策。

明确科研项目聘用人员的“五险一金”可以从项目科研经费中的劳务费科目列支，全面落实阶段性缓缴社会保险费等相关政策，指导企业与高校应届毕业生签订劳动合同，并按标准发放扩岗补助。推动科研项目承担单位全面落实科研财务助理制度，重大项目申报和立项时提前配备相对固定的科研财务助理。坚持线上线下招聘结合，利用高校现场招聘会、网络招聘、校企合作招聘等多种形式选聘科研助理。

作者：周仕敏（中国教育新闻网 2022 年 10 月 11 日）

云南出台十二条措施推动社会组织助力高校毕业生等群体就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 李配亮）近日，云南省民政厅、云南省教育厅、云南省人力资源和社会保障厅联合发布《关于推动社会组织进一步助力高校毕业生等群体就业十二条措施的通知》，推动社会组织助力高校毕业生等群体就业。

在增岗位促就业方面，云南提出，推动教育、医疗、养老、社会工作等领域社会服务机构拓展服务空间，加大高校毕业生聘用力度。支持在城乡社区提供养老、托育、家政、物业、健康等服务的社区社会组织加快发展，努力增加面向高校毕业生的工作岗位。积极培育发展各类社区社会组织，鼓励社会工作服务机构面向高校毕业生全面开放岗位并予以优先招录。

广泛动员、积极推动社会组织参与“云南省就业见习万岗募集计划”。云南明确，指导社会组织结合高质量发展要求合理设置见习岗位条件，有条件的城乡社区社会组织按需设立就业见习岗位。鼓励具有一定就业容量和技术含量的社会组织、推荐符合条件的社区社会组织申报就业见习基地，按规定落实就业见习补贴政策。鼓励社会工作服务机构、乡镇（街道）社工站、社区社会组织充分挖掘社区服务需求，推动有条件的城乡社区、社会工作服务机构、乡镇（街道）社工站设立就业见习岗位。积极引导高校毕业生到乡镇（街道）社工站开展服务，对符合条件参加就业见习人员，按相关规定申请给予就业见习补贴。鼓励用人单位积极留用见习人员，对见习期满留用率达 50%

以上的单位，提高就业见习补贴标准。

如何确保人才引得进、留得住、用得好、有发展？云南强化激励保障，引导社会组织健全薪酬合理增长和支付保障机制，推动实施人才评价制度、继续教育制度，增强高校毕业生等就业人员发展后劲。开展“百日千万网络招聘”“百万大学生兴云南行动”“金秋招聘月”“就业促进周”等专项活动，有序组织高校大学生到社会组织开展就业对接、实习实践、志愿服务、社会公益等活动，提高大学生对社会组织的认知度、信任度，激发高校毕业生到社会组织就业的热情，提高高校毕业生到社会组织及其会员单位就业的积极性。

针对重点帮扶对象，云南强调，推动各级各类社会组织积极参与“百校千企万岗”大学生就业帮扶行动、困难职工家庭高校毕业生“阳光就业暖心行动”，把有劳动能力和就业意愿的脱贫家庭、低保家庭、低保边缘家庭和支出型困难家庭、零就业家庭、困难职工家庭高校毕业生以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生作为重点帮扶对象，优先提供就业岗位。

在优化就业服务方面，云南提出，动员权益保护领域社会组织积极为毕业生提供普法宣传、法律咨询、风险测评等权益维护服务。引导公益慈善类社会组织、志愿服务组织、社区社会组织等及时发展和服务就业困难家庭毕业生，优先组织参加职业培训和就业见习，做好跟踪帮扶，提供针对性服务，助其尽快实现就业。引导学校、职业培训机构、研究机构、相关行业协会商会等，积极面向高校毕业生开展各类职业技能培训。充分发挥社会组织行业联系优势，鼓励行业协会

商会、学会、研究会、联合会等社会团体响应号召，引导会员单位、行业及领域内企事业单位重点面向高校毕业生扩大就业容量。鼓励社会组织与职业院校、技工院校加强人才供需对接，共建实训基地，通过校社双师带徒、工学交替等方式，推进开展订单、定岗、定向式人才培养。作者：李配亮（中国教育新闻网 2022 年 11 月 15 日）

新疆：为高校毕业生提供 6.27 万个就业岗位

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 蒋夫尔）日前，记者从新疆维吾尔自治区人力资源和社会保障厅了解到，自 9 月 5 日大中城市联合招聘高校毕业生秋季专场活动在全疆启动以来，新疆已为高校毕业生提供 6.27 万个就业岗位。

为更好服务离校未就业高校毕业生，新疆各地公共就业服务机构还采取“上门服务”“电话回访”“系统比对”等方式，开展毕业生实名登记工作，逐一摸清毕业生的就业状态、就业意向和技能水平等情况，建立“一对一”帮扶台账，针对性、不间断提供就业服务，确保高校毕业生“底数清、去向明、就业实”。

探索就业服务新方法，打造专业服务平台。新疆以线上招聘、云服务为主，通过高频次举办形式多样的招聘会、直播带岗等就业服务活动，为高校毕业生求职和用人单位招聘人才提供高效、便捷、精准的就业服务。招聘活动中，新疆推出不同行业、区域、人群的各类线上线下招聘活动、直播带岗、政策宣讲、就业指导等特色活动。尝试用线上服务渠道，积极打造公共就业人才网络直播招聘平台，通过“专家授课、单位展示、直播带岗、职业指导”的方式，促进高校毕业生

和用人单位高效对接，为求职者“就好业”、企业“招对人”畅通了渠道。活动开展以来，全疆共举办招聘活动 119 场次、直播带岗 57 场次、提供就业岗位 6.27 万个，开展政策宣传 36 场次，就业指导 33 场次，服务人数达 31.58 万人次。

日前，新疆维吾尔自治区人力资源和社会保障厅还发出通知，要求用人单位要履行主体责任，保障新冠肺炎康复者平等就业权益。发布招聘信息不得含有性别（或性别优先）、民族、新冠肺炎康复者等歧视性内容，对毕业院校、学习方式以及婚姻和生育状况等限制性条件均不得做出设置的要求。明确严禁在就业上歧视新冠肺炎康复者，对此类歧视现象发现一起严肃处理一起。同时，要求各地健全联合惩戒机制，将经认定存在就业歧视、欺诈等问题的用人单位和人力资源服务机构纳入失信名单，定期向求职者发布警示提醒信息。据悉，新疆各地人社部门将进一步加大对人力资源市场求职招聘活动的劳动保障监察执法力度，配备必要人员和技术保障，定期对人力资源服务机构发布的求职招聘信息进行就业歧视性内容关键字筛查。作者：蒋夫尔（中国教育新闻网 2022 年 11 月 15 日）

江西：出台教学成果奖励办法

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 甘甜）近日，江西省人民政府办公厅印发了《江西省教学成果奖励办法（试行）》（以下简称《奖励办法》）的通知，将江西省教学成果奖由省级教育行政部门评选表彰，升格设立为省政府表彰常设项目，鼓励广大教育工作者积极开展教育教学研究，不断提高教学水平和教育质量。

据悉，江西省教学成果奖由省人民政府设立，由省教育行政部门组织实施，每4年评审一次，分设基础教育、职业教育（含技工教育，下同）、高等教育（本科层次，下同）、研究生教育四大类。基础教育类包括学前教育、义务教育、普通高中教育、特殊教育；职业教育类包括中等职业教育和高等职业教育；高等教育类包括普通高等教育和同层次成人高等教育；研究生教育类包括硕士研究生及以上层次教育。其他类型的教育根据所实施的教育层次，申报相应类别的省教学成果奖。

《奖励办法》明确了四个类别的具体名额，明确了特等奖、一等奖、二等奖所占比例的总体原则，有利于各类别有序开展评审；明确了申报原则和基本条件，以及各类别申报程序和渠道，有利于各类别归口有序申报；明确了评审委员会和各评审组的组成、实施细则和评审标准制定，可操作性更强。在工作保密要求、公示制度执行等方面都有明确规定和更高要求，充分保障评审工作的公平、公正。同时，

《奖励办法》明确了申报对象弄虚作假或剽窃他人成果、在省教学成果奖评审工作中徇私舞弊、弄虚作假或者有其他违纪违法行为的追责处置要求，明确了已完成奖励的须撤销奖励等措施，表明了对弄虚作假、徇私舞弊行为的“零容忍”态度，追责问责将更加严格。作者：甘甜（中国教育新闻网 2022年10月26日）

山东 16 条硬措施推动高等教育高质量发展

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 魏海政）近日，山东省委办公厅、省政府办公厅印发《关于深入推动山东高等教育高质量发展的若干措施》，推出 16 条创新举措，锚定“走在前、开新局”，深入实施科教改革攻坚行动，进一步推动高等教育高质量发展。

“十三五”以来，山东着力推动省一流学科建设和“双高”建设，高等教育高质量发展逐渐起势、成效渐显。同时，高等教育优质资源短缺、结构不优、特色不鲜明等问题仍未得到根本解决，已然成为山东加快创新发展、实现“走在前、开新局”的制约因素。

此次山东推出的七个部分 16 条措施，主要包括加强学科尖兵梯队培育、强化人才高地建设、夯实人才培养平台、提升教育教学能力、建设高水平高校、推进高等学校治理能力现代化建设、提高经费保障能力等。

在加强学科尖兵梯队培育方面，山东将实施一流学科建设“811”项目，集聚优质资源，强化人才和平台支持，厚植 8 个现有国家“双一流”建设学科竞争优势，建强 10 个左右优势学科，培育 10 个左右潜力学科，打造引领全省高校学科发展的“尖刀班”和“突击队”。同时，完善学科梯队建设体系。着力打造国家、省、校三级学科建设体系，构建重点突出、相互支撑、协调发展、梯次分明的“雁阵式”学科专业发展体系。

山东强化人才高地建设，实施领军人才引育行动，推动高校赋予人才更大技术路线决定权、经费支配权、资源调度权。支持高校、企

业联合引进、共同使用人才，共享科研平台和产出成果，按有关规定在编制方面予以保障。每年择优支持 300 名左右 35 岁以下学者为骨干的青年创新团队，培养一批具有突出创新能力和发展潜力的青年科研创新群体。

在提高经费保障能力方面，山东将改革高校经费投入体制，加大高校经费投入力度。深入推进校地融合发展，开展省属本科高校经费投入体制改革试点，实施省市合建、财政共担的经费投入体制。同时，加大一般公共预算资金投入力度，为一流学科建设“811”项目提供经费保障。加大地方政府债券投入力度，支持高校改善办学条件。落实高校多渠道筹资收入财政配比政策，吸引社会资金参与学校建设。

作者：魏海政（中国教育新闻网 2022 年 11 月 09 日）

教育实践

以教育强国建设支撑中国式现代化

党的二十大报告向世界郑重宣示：“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”党的二十大对中国式现代化进行了全面深入系统的阐释，形成了包括“五大特征”“九条本质要求”“五条重大原则”等在内的完整理论体系。我们必须深刻领会、系统把握，在全面学习、全面理解、全面落实上下功夫，深刻领悟党的二十大关于党和国家事业发展大政方针和战略部署的政治逻辑、历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑，牢牢把握以中国式现代化推进中华民族伟大复兴的使命任务。

未来5年，乃至更长的一段时间，如何应对中国式现代化的基本要求，助力实现中华民族伟大复兴，是教育必须要回答好的问题。加快推进教育现代化，建设教育强国，并以教育强国建设支撑中国式现代化是教育的时代责任。

以教育强国建设支撑中国式现代化，必须坚持党对教育事业的全面领导，这是中国式现代化方向的根本保证。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化。中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。坚持党对教育事业的全面领导，是引领新时代新征程中国特色社会主义教育事业不断前进的最大政治优势，是建设教育强国的根本政治保证。以教育强

国建设支撑中国式现代化，必须坚持党对教育事业的全面领导，坚持社会主义办学方向，着力回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，牢记为党育人、为国育才的崇高使命，心怀“国之大者”，全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，增强教育服务创新发展能力，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

以教育强国建设支撑中国式现代化，必须通过教育现代化实现人的现代化，这是中国式现代化的根本性任务。中国式现代化既有世界各国现代化的共同特征，更有基于自己国情的中国特色。实践充分证明，中国式现代化扎根中国大地，立足中国国情，切合中国实际，不仅体现了社会主义建设规律，而且体现了人类社会发展规律，更为人类实现现代化提供了新的选择、贡献了“中国智慧”。中国式现代化本质上是全体人民的现代化，中国式现代化是人口规模巨大的现代化，教育现代化是中国式现代化的关键组成部分，本质是全体人民人力资本水平持续提高。同时，人才又是我们实现中国式现代化的第一资源。党的二十大报告将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”列为专章，对教育在全面建设社会主义现代化国家新征程中所肩负的重要使命进行系统阐释，并作出战略部署。我们要进一步深化对中国式现代化发展规律的认识，充分把握教育作为社会主义现代化强国重要支撑和基础工程的特殊意义、特殊价值、特殊战略，通过实现教育现代化，对全体人民进行人力资本投资，进而提高全体人民教

育水平、发展能力、综合素养等，通过实现教育强国为中国式现代化提供坚实的人才基础。

以教育强国建设支撑中国式现代化，必须全方位积极应对中国式现代化对教育的战略需求，这是中国式现代化的重要路径。中国式现代化有自己的特质，教育强国建设要积极回应中国式现代化本质和内涵的要求，方能更好支撑其发展。要扎根中国大地办教育，坚持中国特色社会主义教育发展道路，传承历史特色、彰显民族本色，加快构建与中国式现代化相适应的课程体系、学科体系、学术体系、话语体系等。要始终坚持以人民为中心的教育发展理念，加快建设高质量教育体系，大力促进教育公平，办好人民满意的教育。要全面贯彻党的教育方针，发展素质教育，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，落实人的全面发展的基本要求。要站在人与自然和谐共生的高度加强生态文明教育，坚持绿水青山就是金山银山的理念，构建以学校教育为基础、覆盖全社会的生态文明教育体系，以全面提升民众的生态文明素养，让学生牢固树立尊重自然、顺应自然、保护自然的意识。要发挥教育在维护世界和平与发展中不可替代的重要作用，培育学生的人类文明共同体意识，确立为人类和平与发展贡献智慧和力量的远大志向。

新时代书写期许与辉煌，新征程充满光荣和梦想。新的伟大征程上，我们要更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，坚定信心、锐意进取、昂扬振奋，加快建设教育强国，办好人民满意的教育，在以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴中谱写更加绚丽

的教育华章。（《中国教育报》2022年11月01日 第01版）

写好高水平科技自立自强的高校答卷

【代表专访】

党的二十大报告提出，加快实现高水平科技自立自强，以国家战略需求为导向，集聚力量进行原创性引领性科技攻关，坚决打赢关键核心技术攻坚战。作为重要的国家战略科技力量，高校应该如何写好高水平科技自立自强的时代答卷？本报记者对党的二十大代表、中国科学院院士、北京大学校长龚旗煌进行了专访。

记者：党的二十大报告明确提出“实施科教兴国战略”，对加快实现高水平科技自立自强作出部署。为什么高水平科技自立自强今天显得如此迫切？

龚旗煌：近年来，百年变局与世纪疫情相互叠加，新一轮科技革命与产业变革深入发展，科技创新已经成为国际战略博弈的主要战场，科学技术从来没有像今天这样深刻影响着国家前途命运。实践反复告诉我们，关键核心技术是要不来、买不来、讨不来的，必须牢牢掌握在自己手中，才能确保国家长治久安，实现高质量发展。在创新驱动发展战略的引领下，我国科技创新实力实现大幅跃升，但从创新链、产业链的整体布局看，在基础研究、应用研究、成果转化等方面仍有卡点、堵点、痛点，要坚持把创新作为引领发展的第一动力，摆在我国现代化建设全局中的核心地位，坚持把科技自立自强作为国家发展的战略支撑，坚定不移走中国特色自主创新道路，加快建设创新型国家和科技强国。

记者：在加快攻克关键核心技术特别是解决“卡脖子”问题上，您认为高校应如何发挥更大作用？

龚旗煌：习近平总书记指出，我国面临的很多“卡脖子”技术问题，根子是基础理论研究跟不上，源头和底层的东西没有搞清楚。高校作为重要的国家战略科技力量，应当充分发挥基础研究主力军、重大科技突破策源地、创新人才培养主阵地的关键作用。要聚焦世界科技前沿和发展趋势，开拓新方向，提出新概念、新理论和新方法，营造有利于自由探索的基础研究氛围和创新文化，推动学科深度交叉融合，持续激发科研新范式，力争实现更多“从0到1”的源头创新。同时，要面向国家重大急需，组织应用牵引、问题导向的基础研究，弄通“卡脖子”技术的基础理论和技术原理，着力破解行业企业关键技术瓶颈，加快提升自主创新能力。

记者：党的二十大报告在“实施科教兴国战略”部分，提出“健全新型举国体制”。今年，教育部也印发了《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》。您认为，高校应如何进一步加强有组织科研？

龚旗煌：加强有组织科研是健全新型举国体制的必然要求，高校应坚持“四个面向”，持续健全有组织科研模式和机制。

一是有组织开展高水平基础研究。注重从经济社会发展和国家安全面临的实际问题中凝练若干重大前沿科学问题，力争突破关键核心技术背后的基础理论和底层原理，为未来产业发展和经济增长提供创新策源。

二是有组织承担国家重大科技任务。围绕国家重大战略方向和关键技术领域，加快推进重大科研任务从基础研究、关键技术、装备研制、成果转化到产业化的全链条设计和联合攻关，提升关键核心技术的创新源头供给能力，更好地将科技势能转变为经济动能。

三是有组织强化重点创新基地建设。围绕国家战略需求和重点攻关任务加强定向培育布局，将基地发展由学科导向调整为国家需求导向和问题导向，强化实体化建设，通过加强创新链布局、整合科研力量、拓展产学研合作，实现由内到外的交叉融合与协同创新。

四是有组织建强国家战略人才队伍。聚焦“高精尖缺”，坚持实践标准，在重大攻关任务实战中发现、培养和造就一批战略科学家，锻炼培育一批科技领军人才，形成以领军人才为龙头、高水平团队为支撑的科技攻关格局。

记者：科技创新需要有良好的发展环境，您认为应该如何推进体制机制改革，更好地激发人才创新活力？

龚旗煌：实现创新驱动发展，深化改革是根本动力，应坚持科技创新和体制机制创新“双轮驱动”，持续深入推动科技体制改革。一是加快健全与重点科研方向协调一致的资源配置和组织保障机制，推动科研资源和创新要素向大项目、大平台、大团队集聚。二是持续推进“放管服”改革，减轻高校科研人员负担，赋予创新领军人才和团队负责人更大技术路线决定权和经费使用权。三是深入推进科技评价体系改革，加快推动从“破五唯”向建立以“四个面向”为导向的科技评价体系转变，营造有利于突出创新价值、能力、贡献的学术生态。

四是大力弘扬科学家精神，加强学风作风建设，强化科研诚信和科技伦理体系建设，对科研不端行为“零容忍”，营造风清气正的创新环境。

记者：近年来，北京大学在提升科技创新能力、服务国家战略方面做了哪些探索？

龚旗煌：党的十八大以来，北京大学深入学习贯彻习近平总书记关于科技创新的重要论述，形成了“以基础研究为本、大力推进学科交叉、持续加强有组织科研”的科技创新体系。

我们面向世界科技前沿，坚定不移强化基础研究，持之以恒推动学科交叉。在保持高水平自由探索的同时，注重支持开展应用牵引、问题导向的基础研究，加大对“临床医学+X”“碳达峰碳中和”“数智化+”“数字与人文”等重大交叉领域的支持力度，激发科研新范式，加快提升源头创新能力。

我们面向国家重大需求，加强有组织科研。设立人工智能研究院、能源研究院、材料科学与工程学院、未来技术学院、集成电路学院、计算机学院、智能学院、电子学院、碳中和研究院、青藏高原研究中心等教学科研单位。在纳光电子、塞罕坝生态系统、口腔医学等领域方向新认定 10 余个国家级基地，加快推动国家重点实验室重组工作，积极参与国家实验室建设，有力服务国家战略需求。

近年来，北大多个团队在云一端融合系统的资源反射机制及高效互操作技术、超高清视频编解码技术、光电器件装置、石墨烯材料制备应用、氮化镓半导体、胚胎着床前遗传学诊断技术、新一代干细胞

技术、高端医疗装备、麦类和蔬果生物育种、数字经济等领域取得了一系列重大原创性、引领性成果。10年来，北大有38项成果获国家科学技术奖。在国家“十三五”科技创新成就展中，北大有20余项成果入选，涵盖基础研究、高新技术、人民健康、社会发展等多方面，高质量服务国家重大战略和经济社会发展需要。（《中国教育报》2022年10月21日 第01版）

建设高素质教师队伍推动高等教育高质量发展

【代表手记】

党的二十大报告中强调，科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力。要开辟发展新领域新赛道，塑造发展新动能新优势。这是党和国家对实施科教兴国战略的顶层设计，更是实现中华民族伟大复兴的路径选择。作为高校代表，在现场聆听党的二十大报告，倍感荣幸、倍感振奋、倍感激动。

“人才培养，关键在教师。”“百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。”党的十八大以来，习近平总书记高度重视教师队伍建设，多次发表重要讲话、作出重要指示批示，为做好教师队伍建设工作提供了根本遵循。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，人才是关键，教师是根本。加强高素质教师队伍建设，是服务教育强国、科技强国、人才强国的重要举措，更是全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之的根基所在。

建设高素质教师队伍要突出政治引领。党的二十大报告强调，中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化。要把加强教师思想

政治建设放在更加突出的位置，把学习党的创新理论成果与涵养师德师风、培养健全人格、推进职业发展、凝聚干事创业力量紧密结合起来，切实用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，引导广大教师牢记为党育人、为国育才光荣使命，落实立德树人根本任务。要多渠道、多层次、多形式开展师德师风教育，完善师德建设制度机制，实现师德建设规范化、制度化、常态化，促进师德内化、师德自觉、师德发展。

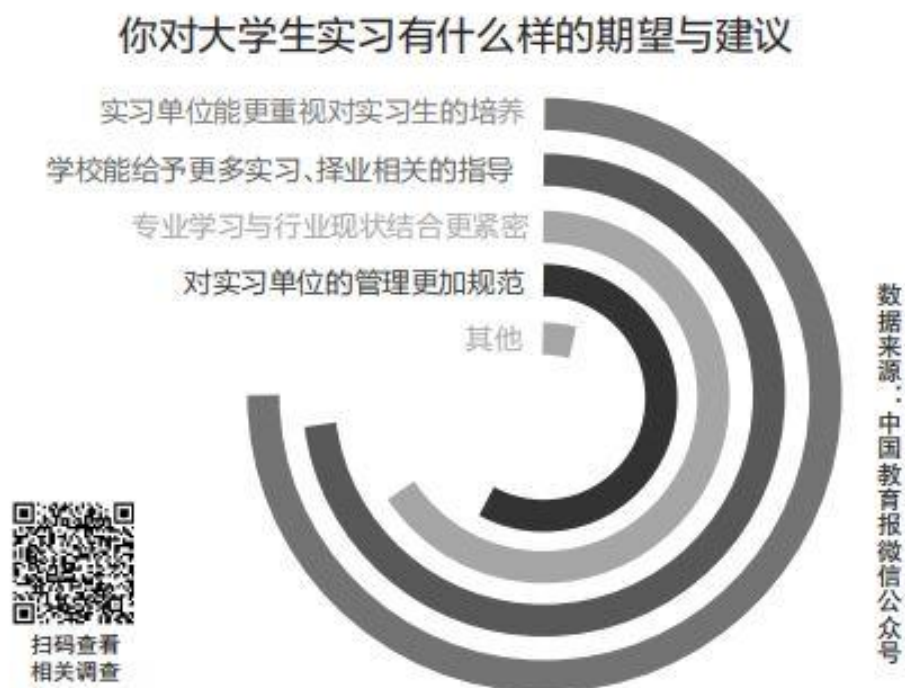
建设高素质教师队伍要突出目标引领。要立足中华民族伟大复兴的历史高度，紧紧围绕党的二十大报告提出的科教兴国战略，紧紧围绕办好人民满意的教育，大力培养领军人才、学术带头人、青年杰出人才和骨干教师，努力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。山东科技大学作为省属重点高校，现在正以更开放的思路 and 更宽广的胸怀，重点加大对高端人才的引进和培育力度，吸引一批高水平学科带头人，重点建设一批高水平创新团队和学术群体，激励高层次人才在搭建高端平台、承担重大项目、产出重大成果、培养优秀人才等方面取得突破；设立“山海英才”“菁英计划”“杰出青年人才培育计划”等各类人才制度，对具有成长为国家级人才潜力的青年教师进行重点培养，努力将学校打造成高素质教师队伍的成长摇篮，打造成落实科教兴国战略的前沿高地。

建设高素质的教师队伍要突出改革引领。要把改革作为推动高素质教师队伍建设的 key 一招。山东科技大学把建立科学教师评价制度作为建设高质量教师队伍的关键环节，通过改革教师评价制度，优化

高等教育资源配置、促进教师更好履行职责，激发教师队伍内生活力。学校结合教师差异化发展需要，科学合理设置教学为主型、教学科研型和专职科研型岗位类型，充分考虑不同岗位的学科特点、学术成长规律等因素，客观合理设置评价条件，分类评价教师的人才培养贡献、学术贡献和社会贡献情况，引导广大教师自主选择符合自身特点、最能发挥自身特长、最能激发自身积极性和创造力的岗位，实现“人岗相适、人事相宜、人适其事、事得其人”。学校进一步推进综合评价改革，更加注重质量和贡献，推动人才评价从“数量”向“质量”转变，实行“代表性成果”评价，将具有创新性和显示度的学术成果作为评价教师科研工作的重要依据，引导教师潜心研究，引导教师产出多元化高水平成果。同时，完善同行评议制度，建立外审专家库，扩大专家选择范围，确保客观、公正地评价成果的原创性、引领性、突破性。

党的二十大开启了实现中华民族伟大复兴新的历史画卷，为我们提供了建功立业的新领域、新平台、新战场。站在新的历史起点上，我们要深入学习贯彻党的二十大精神，切实增强责任感使命感，始终坚持旗帜鲜明讲政治，凝心聚力谋发展，坚守底线保安全，以守正创新、踔厉奋发的实际行动，用心用力、精准精细做好各项工作，为建设高素质教师队伍、推动高等教育高质量发展贡献力量。（中国教育新闻网-《中国民族教育》 2022年08月19日）

如何提升大学生实习实效



秋招当前，不少应届毕业生在网络上反映，一些招聘单位对求职者的能力结构提出了更高的要求，如更多的实习次数或特定“大厂”的实习经历等。与此同时，一些自媒体炒作“实习越早越好、越多越好”，部分投机取巧人士借助“大厂内推”等实习推荐机会牟利，以致出现“付费实习”的现象。

实习是帮助大学生走出象牙塔、走向社会的桥梁，对于实现大学生更加充分、更高质量就业至关重要。大学生应当怎样开展实习才能更好地收获成长？在实习过程中，他们应当如何保护自己的权益？学校和社会应当在哪些方面给予他们帮助？

中国教育报近期发起一项针对大学生群体的线上调查，500余名大学生参与。结果显示，绝大多数（90%）受访者认为自己在实习中收获了成长，包括提升人际交往能力和社会适应能力（75%）、将专

业知识运用到实践中（60%）、接轨行业实际（58%）。同时，许多受访者表示在实习中遇到了一些困惑，如专业知识不足以解决工作问题（73%）、自身能力没有得到充分锻炼（56%）、工作强度过大超出负担（46%）等。

“虽然近几年受到疫情影响，但校方依然应当提升重视程度，努力做好学生实习的指导。”华东师范大学高等教育研究所教授韩映雄表示。

高校承担着指导大学生提升实习实效的重任。寻找实习单位时，大学生们大多选择学校推荐和统一组织（83%）；遇到困惑时，近半受访者表示，会向学校辅导员、就业指导中心教师等寻求帮助。

为了帮助大学生更好实习，一些高校频频推出创新之举。中央财经大学不断创新校地合作模式，精准对接各省份人才需求，携手开展“青苗工程”实习实践活动，将顶岗实习与调研实践相结合；绍兴文理学院邀请校友担任“实习就业导师”，开展毕业实习生实地参观考察校友企业等实践活动，设立就业实习基地……

如何提升实习实效，尤其是在疫情期间保证实习质量，成为许多大学生的关注点。调查显示，自身能力能否得到锻炼（79%）是受访大学生在选择实习单位时最重视的因素。

浙江师范大学教师教育学院院长周跃良介绍，为了解决实习过程管理的困难，该校研制出智慧教师教育平台，对师范生的见习、实习活动进行过程性记录和反馈，为师生讨论交流实习成效提供空间，并在疫情期间全面支持学生实习活动正常开展。

“平台最大的帮助就是保存了我的实习记录、教学设计、听课记录、上课视频和对学生的观察，这些都是非常宝贵的经验，毕业后也可以登录查看。”浙江师范大学小学教育专业 2019 级本科生沈瑶目前正在一所学校实习，她计划毕业后当一名教师。

调查中，36%的受访者反映，在实习过程中遇见过实习单位管理不规范的现象，如“付费实习”“虚假实习”等。

“宏观上社会经济不确定性增加，高校毕业生数量也突破千万大关，毕业生感受到就业压力，等等，种种因素导致实习领域‘内卷’。”针对实习领域出现的不规范问题，北京师范大学高等教育研究所副教授李湘萍作出解释。

早在 2019 年，教育部就印发了《关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，要求高校和实习企业“不得违规向学生收取费用”。广西壮族自治区梧州市妇幼保健院副院长甘楚林建议，要积极开展实习就业市场网络专项监管行动，严打付费实习“黑中介”。

大学生们也期望在实习中得到更多外界的支持。超八成受访者希望实习单位能更加重视对实习生的培养，学校能给予更多实习、择业相关的指导。

韩映雄建议，高校要承担起应负的责任，并进行科学论证，“要弄清楚实习和人才培养之间到底有多大的关联度，每个专业需不需要实习，实习该干什么，需不需要统一组织实习，等等”。

“实习的一大价值就是帮助劳动力和职业之间形成更好的匹配。”李湘萍建议，高校需要尽快地加强就业指导机构和队伍的专业

性，就业指导工作人员应当具备职业规划、心理等领域的专业学位，以及在劳动力市场丰富的实习就业择业经验，“这样才能帮助大学生更好地了解自己的身心素质、对职业的需求和未来职业对他个人的要求。”

网友留言

@小可爱：真希望高校能够设立一门课程，一门让大学生能真正了解这个社会的课程。让大学生走出校门，知道如何保护好自己、如何正确就业、如何正确认识自己专业的社会现状；如何维护好自己的个人权益；怎样选择合适的岗位就业。希望以后每一名大学生都能在这样的课程帮助下，毕业不再迷茫。

@冲鸭：我是实习医学生，希望在实习期间，对实习医学生的安全能有保证。（《中国教育报》2022年11月14日 第02版）

发挥图书馆教育功能 助推高校“三全育人”

习近平总书记2019年3月18日在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话时指出：“要坚持显性教育和隐性教育相统一，挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现全员全程全方位育人。”

就高校而言，隐性教育的要素是十分广泛的，体现于学校的各种资源和现实情境之中。这些要素相互作用、相互补充，对学生的道德情操、心理健康、学习态度等都能起到良好的育人效果。例如，在物质层面，学校富有特色的建筑、美丽安静的校园环境、舒适宜人的教室景观、丰富多彩的作品展区等会对学生的气质养成产生影响；在精

神层面，学校特有的办学思想、办学定位、教学理念、教风学风、校风校训、学术氛围等会对学生的道德品质产生影响；在心理层面，良好的师生关系、师生心态、精神风貌、人际交往等会对学生的身心健康产生影响；在制度层面，良好的管理体制、健全的规章制度、优质的管理服务等会对学生的行为举止产生影响。

作为“大学的心脏”，高校图书馆可以采取多种多样的途径与方法参与学校的“三全育人”工作，通过隐性教育发挥独特的作用。图书馆开展隐性教育的资源要素十分广泛，既有硬件要素如馆舍风格、空间布局、文献资源、阅览环境等，又有软件要素如文化氛围、馆员言行、信息服务、阅读推广、文化传承等。基于这些广泛的教育资源要素，图书馆的隐性教育具有其他隐性教育不具有的特点，如施教方式多样、接受机制灵活、施教时空开放、资源利用便利等。为此，图书馆应当结合自身优势，全面参与学校的人才培养工作，通过隐性教育发挥在“三全育人”工作中的积极作用。

有力支撑作用。图书馆是高校的“知识中心”，承担着为教学科研提供文献信息资源的功能。据此，图书馆可以利用大数据技术进行学生思想状况的调查研究分析，有针对性地为思想政治教育工作提供大数据支撑，促进思政课更加符合学生的需求，触动学生的心灵，从而实现课程育人的目的。图书馆开展的学术成果鉴定、学位论文检测等工作，可以促使学生端正科研态度，防止学术不端。学生通过参加图书馆组织的科研活动，可以激发自身的科研热情、培养科研意识，从而达到科研育人的效果。同时，图书馆可以通过官方网站、微信公

众号、网络课程等多种网络资源提供形式多样的育人素材，使学生在网络世界中受到良好的思想道德熏陶，从而起到网络育人的作用。

积极引领作用。图书馆设立学生图书管委会、志愿服务队、读书协会等各种学生组织，学生通过自主开展各类活动，可以有效提高自身的管理能力、组织能力，培养团结协作的精神，从而将组织育人寓于学生的活动之中。同时，图书馆开展多种形式的实践性劳动，可以有效开展实践育人。这些实践性劳动，既有整理书籍、打扫卫生、养护环境等简单的体力劳动，也有协助馆员进行图书编目、馆刊编辑、微信公众号维护运营等需要一定技术的劳动，还有协助开展阅读推广活动、举办图书展览等需要综合素质的劳动。无论何种形式的劳动，都能使学生从中体会到劳动的价值和辛苦，从而提升工作技能，积累工作经验。

熏陶提升作用。图书馆是高校的“文化中心”，这种独特优势在弘扬社会主义核心价值观、传承中华优秀传统文化、普及社会主义先进文化等方面具有其他部门不能取代的作用。图书馆可以充分利用丰富的馆藏资源，开展形式多样的文化宣传、普及活动，发挥文化育人的主力军作用。在心理育人方面，图书馆可以充分利用图书资源和多学科背景馆员的优势，弥补学校在心理育人方面的不足，从而提升心理育人的质量。应当说，高校的心理育人工作，并不是单纯的心理健康教育，而是要实现对学生全程性的心理教育与引领。例如，图书馆可以充分发挥阅读疗法的特有功能，组织学生阅读经典作品，使学生真正领悟作品的内容和真谛，进而帮助其宣泄心中的焦虑、净化心灵，

养护或恢复其身心健康，达到疗愈心灵创伤的效果。

良好示范作用。在高校，图书馆是一个公共区域、开放空间，每一名进入图书馆的学生，既是管理者和被管理者，也是服务者和被服务者。通过这种管理与服务，可以使学生体会到管理与服务的真谛，从而有利于学生树立良好的管理与服务理念，提升学生的文明素质、规范学生的行为举止。图书馆在进行管理和服务时，馆员也能充当身教胜于言教的“人师”。可以说，馆员们的良好言行、强烈的事业心和责任感都会对学生起到熏陶、引领、激励的作用，从而潜移默化地影响学生的品行养成，实现管理育人和服务育人。

当前，图书馆应适应新时代的发展需求，克服“以书为本”的管理理念，树立“以人为本”的服务理念，主动参与、积极转型，不断拓展服务功能，创新服务模式。同时，高校图书馆可以整合、利用馆内资源，培养和发掘馆员的学科及才艺优势、潜力，与校内各部门、各学院等加强合作，以举办读书节、开展阅读疗法、组建社会实践团队、成立文化创客中心、建设中华优秀传统文化传承基地等丰富多彩的特色活动推进“三全育人”工作，打造思政教育品牌，实现高校立德树人的根本任务。（作者系烟台大学图书馆副馆长）（《中国教育报》2022年10月31日第06版）

转型发展

积极探索创新创业应用型人才培养新路

675 年，赣江之滨，唐代著名诗人王勃写下著名的《滕王阁序》，
“物华天宝”“人杰地灵”从此成为江西的代名词。

1637 年，江西新余，明代杰出科学家宋应星完成科技巨著《天
工开物》，书中蕴藏的天工文化滋养了红土地上的人们。

1983 年，沐浴改革开放的春风，杨名权来到科技巨著诞生地，
从职业技术培训起步，历经家电维修培训班、新余市电子技术学校、
江西渝州电子工业学院、江西渝州科技职业学院办学阶段，2014 年
升格为本科层次的江西工程学院。

学校认真贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持教育
公益性，落实立德树人根本任务，传承《天工开物》深厚的文化传统，
为国家培养了 20 万余名创新创业应用型人才。毕业生中，有“全国
优秀党务工作者”“全国三八红旗手”欧敏、国家科学技术进步奖一
等奖获得者李国平、中国算法芯片行业十大领军人物易海平、福布斯
全球富豪榜多次上榜人物孙清焕、全国劳动模范万亚勇、践行社会主
义核心价值观的道德标杆李潇、全心全意为人民服务的好公仆程广京
等杰出校友，7 位毕业生受到党和国家领导人的亲切接见。

建校 30 多年来，江西工程学院紧抓创新发展这一核心要义，以
扎实的党建工作为保证，以明晰的办学定位为基准，以优质的专业课
程为抓手，以深度的产教融合为途径，以鲜明的办学特色为追求，以

优秀的人才队伍为依托，坚持“党建引领力”“定位精准力”“核心竞争力”“社会适应力”“内在原动力”“要素保障力”“六力”齐发，真抓实干、奋力拼搏，不断推进学校高质量发展，探索出了一条独具特色的创新创业应用型人才培养之路。

提高党建工作水平，强化应用型人才培养“党建引领力”

（一）加强党的政治建设

学校党委强化政治理论学习，每次会议都将理论学习列为第一议题。加强思想政治工作，在省内民办高校中率先成立马克思主义学院，成立思政名师工作室、辅导员工作室，在学校图书馆建立党史学习教育和习近平新时代中国特色社会主义思想两个学习专区，校领导带头每年为新生讲授“开学思政第一课”。近3年，5名教师获评全国民办高校优秀辅导员。荣获“全国优秀共青团员”1人、“全省优秀共青团员”3人。扎实开展民族团结教育活动，学校获得“全省民族团结进步创建活动示范单位”荣誉称号。

（二）完善党建工作体系

党建经费标准提高到人均309元，比全省规定标准翻一番。推行教学院党政负责人分设，设立党组织专职书记、副书记、专职组织员各1人。2019年以来共发展党员761名，其中发展教师党员75名，发展学生党员686名。抱石艺术学院党总支顺利通过首批“全国党建工作样板支部”培育创建单位验收。严格落实意识形态工作责任制，讲好江工故事，唱响江工好声音。

（三）推动“党建+”向纵深发展

“党建+科研”“党建+防疫”“党建+征兵”等工作亮点纷呈。升本以来，承担国家和省部级课题 151 项；出版专著、教材 110 余部；发表学术论文 2000 余篇，其中高质量论文 140 余篇；获国家专利授权 547 项；连续 8 年代表江西参展中国国际高新技术成果交易会，2 项产品获优秀产品奖。认真做好核酸检测、疫苗接种工作，全程疫苗接种率达到 99.24%，校园未发生一例感染事件。2021 年以来，314 名学生应征入伍，超额完成征兵工作任务。学校两次获得“江西省平安校园”称号。

推动办学理念创新，提高应用型人才培养“定位精准力”

江西工程学院在 39 年的办学实践中，不断创新理念，坚持以科学理念为引领，确保了办学定位的明晰性。

（一）聆听时代潮音，创新办学理念

20 世纪 90 年代到 21 世纪初，学校形成了立校育人、办学为民，“以用导学、以用促学、以赛导学、以赛促学”“双导双促”，读万卷书、行万里路，以质量求生存、以特色谋发展，瞄准市场、跟踪市场、适应市场、服务市场，融合行业办学、融合企业育人、融合生产教学“三融合”，招得来、稳得住、送得出，时时念危机、天天求发展，教育就是服务，个性化素质教育等十大办学理念。

2015 年以来，学校直面经济社会发展需求，提出“三个面向”办学，即面向国家战略性新兴产业办学，面向中国 2025 制造办学，面向“互联网+”行动计划办学。近 3 年，学校进一步优化了人才培养目标，办学定位更加清晰：坚持立德树人，培养适应地方经济社会

发展需要，德智体美劳全面发展，实基础、适口径、重应用、强素能，具有自立自强精神、创新创业意识的应用技术型高级专门人才。

（二）适应时代变化，凝聚思想共识

学校升格为本科院校后，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，服务新发展格局，进行了多次全校性的教育思想大讨论活动，统一了教职工的认识。大家认识到，应用型本科教育要服务国家产业发展，不仅要强化通识教育，还要培养学生学识素养与实践创新能力。要夯实专业基础，拓展专业口径，强化岗位适应性和技术创新、开发能力。要加强实践技能和动手能力培养，使学生具有手脑并用的高度衔接能力和契合能力。

狠抓专业课程建设，厚植应用型人才培养“核心竞争力”

专业、课程是人才培养的基本环节和着力点。学校瞄准市场需求，坚持教学的中心地位，把专业、课程建设作为推进教学工作的关键抓手，提升了人才培养水平。

（一）面向市场铸造专业优势

20 世纪 80 年代，学校及时进入珠三角、长三角地区电子人才市场。20 世纪 90 年代现代制造业进入发展快车道，学校及时开设模具设计与制造和数控技术专业，学校数控技术中心，被列为江西省重点数控技术培训中心。

进入 21 世纪后，学校深度融入国家产业发展，增设智能控制技术、工业机器人技术、物联网工程等与战略性新兴产业密切相关的专业。2017 年以来，学校积极对接所在地新余新一轮锂电产业，整合

优势学科专业资源，助推新余经济社会发展。2022 年，策应江西数字经济“一号发展工程”，适时调整学科与专业发展方向，集中精力建设一批与数字经济相关的专业及课程。

（二）瞄准人才核心能力加强课程体系建设

围绕应用型人才培养目标，重构了由“通识教育+专业基础教育+专业教育+专业方向教育+实践教育”组成的新课程体系。新课程体系凸显了知识结构模块、能力结构模块、素质结构模块。

突出课程思政元素。遴选了课程思政教学名师和课程思政示范课。2021 年积极参加江西省高校思政课教师“一线课堂”活动，其中“中国特色社会主义进入新时代之‘一线课堂走进花桥’”获得优秀微课奖；两个案例入选江西省主办的《思政前沿》2021 年第 3 期。

高职阶段，应用电子专业和电子商务专业分别为江西省高职高专示范专业和特色专业，“数字电路”等 7 门课程为省级精品课程。

2014 年升本以来，学校加快推动一流专业、一流课程“双一流”建设。两个专业被列为江西省一流本科建设专业。作为新建本科高校，首次参加全省专业综合评价的 8 个本科专业均取得了较好的成绩，其中排名前 50%（含）的有 4 个。两门课程被评为江西省一流本科课程，5 门课程被评为全省防疫期间线上教学优质课。经过多年建设，目前已形成了以电子专业为龙头，涵盖应用电子、通讯电子、机械电子、新能源电子、数字电子、智能电子、财经电子、商务电子、信息电子的电子信息学科专业体系。

促进产教深度融合，增进应用型人才培养“社会适应力”

学校通过与行业、企业合作，实施“五共”工程，双方实现了互惠共赢。

（一）共同建设专业体系

邀请行业企业专家参与人才培养方案的修订。与木林森（新余）分公司共建电子信息工程专业，与华为技术有限分公司共建产业学院和软件工程冠名班。近3年申报国家教育部门产教融合协同育人项目获批7项。建立了“华为ICT产业学院”等4个产业学院。

（二）共同创制教学资源

合作共建实习实训基地119个。引入贝沃汇力和中斯顿公司，建设了校内IT开发综合实训室。合作共建课程资源，将行业标准、职业资格标准融入课程教学，出版了10余本校企合作教材。

（三）共同培养师资队伍

学校聘请企业高管、高级工程师技术人员为客座教授或特聘教授。定期选派专任教师到企事业单位挂职锻炼，培养“双师双能型”教师队伍。近3年来，教师到企事业单位锻炼187人次，专业实践能力大幅提升。

（四）共同推动就业工作

积极与行业企业合作建立就业创业基地，目前已与74家单位建立稳定的人才供求关系。新余市与学校联合开展包括实习实训、就业在内的校地校企合作育人工作。2020年乐易考公司通过对244家用人单位的问卷调查，用人单位对学校毕业生综合素质满意度达到97.93%，对毕业生专业能力满意度达到98.45%；2021届毕业生就业

质量调研数据显示，用人单位对毕业生总体满意度为 97.20%。

（五）共同开展项目研发

近 3 年，学生先后参与了深圳市前海英飞扬科技发展有限公司 K210 轮式机器人主控板开发、新余市英克威电子科技有限公司 ZigBee 智能插座开发等合作项目，与中国长城计算机集团公司江西分公司共建国家网络安全信息技术创新实验室。升本以来，学校与地方和行业企业进行科研合作，开展省级以上课题研究达 26 项。

凝练鲜明办学特色，激发应用型人才培养“内在原动力”

学校在长期的办学实践中，逐渐形成了“天工文化”育人和创新创业人才培养特色。两个特色相得益彰、相互促进。

（一）天工文化育人不断推进

明朝著名科学家宋应星在今新余市分宜县任教谕期间写成科技巨著《天工开物》。该书是世界上首部关于农业和手工业生产的综合性科技著作，被誉为“中国古代的工艺百科全书”。

升本以来，学校加大力度传承和弘扬天工文化，将天工文化契合到应用型人才培养中；成立了“天工文化研究院”，先后举行了 35 场专家讲座；开展了“天工文化对应用型本科教育促进作用研究”等省级课题研究，出版了学术著作，校本教材《天工文化：传承与发扬》将于 2022 年年底出版；学校抱石艺术学院部分学生参演了我国首部非遗传承大型儿童音乐剧《天工开物·夏布娃娃》；在学生中自发开展了“天工大讲堂”沙龙活动；在天工校区建有“天工开物园”等育人景观。《中国民办教育》推介了学校在“天工文化”育人方面取得

的成效。

（二）“四位一体”人才培养成效显著

学校逐步凝练出“教学改革—学科竞赛—创新实践—项目转化”四位一体的创新创业人才培养特色。

“教学改革”深推进。创新以“教研学做一体化”为主要做法的人才培养模式。探索项目式、研讨式、案例式等先进教学方法。开设创新方法理论（TRIZ 理论）课和跨学科综合类课程。获得江西省教学成果奖二等奖 1 项。

“学科竞赛”多亮点。学校持续推进江西省“以赛促教，以赛促学，‘双促’机制构建”项目实施，构建了知识、技能、综合实践、创新创业四类型学科竞赛。升本以来，共获得各类学科技能竞赛奖励 2370 项，其中国家竞赛奖 236 项、省级竞赛奖 2134 项。学校 8 次参加中国“互联网+”大学生创新创业大赛，累计获得全国铜奖 2 项，江西省金奖 4 项、银奖 6 项、铜奖 19 项，江西省“先进集体奖”1 项、“优秀组织奖”3 项。参加全国大学生数学建模竞赛，共获得全国一等奖 3 项、二等奖 14 项、三等奖 3 项，江西省一等奖 35 项、二等奖 37 项、三等奖 35 项。参加美国大学生数学建模竞赛，2019、2020 年分别获得二等奖 1 项，2022 年获得二等奖 3 项、三等奖 1 项。参加江西省电子设计大赛 18 次获得冠军。参加全省大学生智能机器人大赛，是夺得冠军较多的高校。

“创新实践”勇探索。现有省级大学科技园、创业孵化基地、创业实践基地作为创新创业教育主阵地，开展产学研协同育人。每年选

派一批新生代表赴深圳等沿海地区的企业参观考察。聘请优秀校友为创业导师。选派学生参与校友企业老总跟班学习。升本以来学生自主科研立项 68 项，获批国家实用新型专利 98 项，发表论文 79 篇。2020—2021 年，江西省大学生创新创业训练计划立项项目共 80 项，其中省级重点项目 20 项、一般项目 60 项。

“项目转化”见成效。学校鼓励和支持学生参与自主创新、服务外包、校内工程、创新创业 4 类项目的创新实践实施项目成果转化。先后立项实施掌上智慧校园 APP 等 9 个自主创新项目。与新余市水务集团等企事业单位合作，成功转化了 6 个服务外包项目。据统计，项目转化金额累计达 1000 余万元。

实施人才强校战略，加大应用型人才培养“要素保障力”

学校实施人才强校工程，坚持引进和内培并重，建设一支数量与办学规模相适应、水平与科学建设相适应、能力与培养目标相适应的师德优良的教师队伍。

（一）推进师德师风建设

组织召开师德警示教育大会。编制印发师德师风专题教育学习资料汇编手册 1300 册。开展了师德师风应知应会知识测试，应测率和答题合格率均全部达标。切实做好树典型宣传先进工作，开展师德师风标兵、最美教师等评选活动。近年来，涌现出江西省“新时代学生心目中的好老师”熊伟、18 名见义勇为师生、“新余有爱”荣誉获得者陈平璋、“新余青年五四奖章”获得者乐俊杰以及“全国民办高校优秀辅导员”谢浓等优秀教师。

（二）完善师资培养成长体系

每年组织新入职教职工进行岗前培训。近3年，学校组织教师赴企业学习锻炼187人次。提供优惠待遇和政策，加强对青、中年教师的培养，鼓励青年教师攻读硕士、博士学位，近5年资助金额数百万元。3个教学团队被评为江西省高水平本科教学团队。教师科研能力不断增强，2019年以来获国家社科基金重点项目1项、一般项目3项。

（三）加大师资引进工作力度

完善吸引人才的政策措施，拓宽人才聚集渠道，出台柔性引进人才实施办法，实行“一人一策”“一人一议”，下大力气引进博士教授等高层次人才。2021年共引进硕士253人、高职称教师32人。

（四）深化人事制度改革

按教学型、科研型、教学科研型对教师管理实行分类改革，发挥教师的专长。实施岗位设置管理制度，形成优秀人才脱颖而出机制。加快建立弹性的专业技术人员职称评聘制度。加大人员经费投入，收入分配更向教学一线、高层次人才和关键岗位倾斜，2021年全校平均工资涨幅约10%。学校各项工作得到了全校师生的充分认可。近日学校对全校师生进行了调查，数据显示，师生对各项工作满意度高，教职工、学生表示“很满意”“满意”“一般满意”比分别为99.16%、98.09%。

39年的办学实践，取得了丰硕的育人成果，一大批优秀毕业生活跃在各行各业，不少人成为行业翘楚和企业精英，为经济社会发展

作出了积极贡献。

校友欧敏毕业后毅然放弃城区工作，回到老家重庆市潼南区宝龙镇严寨村，带领村民发展产业，帮助百姓脱贫致富，成为脱贫攻坚的“领路人”，两次受到党和国家领导人的表彰。2021年6月，欧敏被授予“全国优秀党务工作者”光荣称号，2022年2月，被中华全国妇女联合会授予“全国三八红旗手”光荣称号。2021年2月，严寨村党支部被评为“全国脱贫攻坚先进集体”。

校友李国平获得2019年度国家科学技术进步奖一等奖。登上2012江西创富榜，2021年被江西省授予“2019—2020年度江西省回乡投资优秀赣商”荣誉称号。

校友孙清焕，2020年10月20日，以135亿元人民币财富位列《2020 衡昌烧坊·胡润百富榜》第401位。2021年4月，以15亿美元财富位列《2021 福布斯全球富豪榜》第2035位。

校友易海平曾获得2018年中国科技创新领军人物并率先进入生物识别市场，在指纹识别技术上取得了不少专利成果。2021年获映山红上市计划，营业收入6.6亿元，公司估值26亿元。

返赣投资江西、建设江西、服务江西的校友多。孙清焕、李国平、蓝国贤等优秀校友纷纷返赣投资，新办企业，建设家乡，据不完全统计，总投资金额近300亿元，居全省高校榜首。如，孙清焕在新余、吉安投资180亿元，李国平在南昌投资40亿元，蓝国贤在上饶投资20亿元，袁昌龙在赣州投资20亿元，曾广文在吉安投资20亿元，张国林在赣州投资5亿元，宣江在抚州投资5亿元，汪小强在赣州投

资 3 亿元，易海平在宜春投资 6 亿元。

学校创新创业应用型人才培养受到政府部门及社会各界的充分肯定。学校先后两次接受江西教育电视台邀请作“双创”教育经验交流。《江西日报》以《奋力迈步在创新创业教育之路》为题对学校创新创业教育经验作了报道，多家主流媒体报道学校创新创业教育 130 余次。

潮平两岸阔，风正一帆悬。新时代，新征程，学校将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，坚持立德树人根本任务，坚持师生至上，推动改革创新，强化内涵建设，凝练办学特色，提升育人能力，努力办好高水平人民满意的应用型本科教育，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。（廖小春）（《中国教育报》2022 年 11 月 09 日 第 04 版）

湖南信息学院：打造专业性社团，培养应用型人才

4 个专业性学生社团，一年内有 15 个创业项目顺利入驻学校创新创业孵化基地，累计获得国家级专业赛事一等奖 1 项、三等奖 1 项，省级一、二、三等奖 30 余项……优异成绩的背后，是湖南信息学院电子科学与工程学院以专业性社团为依托，成功探索了应用型人才培养新思路。

近年来，湖南信息学院电子科学与工程学院牢牢把握应用型人才培养需求，以促进学生成长成才为己任，以“一专业、一赛事、一社团”为思路，以专业建设为内核，根据学院电子信息、通信工程、自

动化、人工智能 4 大专业方向，先后成立电子科技创新协会、自动化科技创新协会、通信工程协会、人工智能协会 4 个专业类学生社团，将思想政治教育、创新创业教育、社会实践服务融入社团管理，创新打造专业知识学习、科研竞赛开展、创新创业孵化的重要平台。

该院党总支书记刘锟表示，学生专业社团不仅是第二课堂的重要组成部分，也是学院开展“大思政课”的重要渠道。“每一个专业性社团就是一个青年成长基地，每一位社团指导老师就是一位思想领路人。”电子科学与工程学院积极践行“三全育人”理念，依托指导老师积极开展大学生思想引领工作。通过社团例会、赛事指导等机制，专业社团指导老师的理想信念、专业精神在潜移默化中引领学生的思想成长，并形成具有特色的社团风格，最终汇聚成学院的“质量”文化。

“以赛养兵，真题真做”是电子科学与工程学院专业性学生社团建设的育人导向，为学院专业人才培养工作提供了肥沃土壤。学院以专业性社团为支撑，以指导老师为智库，组织学生参与“挑战杯”“互联网+”等创新创业赛事，“北斗杯”、电子设计大赛、智能导航大赛等专业赛事，让学生们在实践中获得锻炼，在竞技中收获成长。此外，还通过开展“匠心”论坛、专业技能大比武、经验交流会等活动，邀请业内大咖、行业专家等进校授课，为学生们了解行业发展、学习成功典范、树立个人目标提供了有效途径，同时让青年学子在言传身教、风采展示、同台竞技中培养“精益求精、自主创新、开放融合、万众一心、追求卓越”的精神品格。

过去一年，学院4个专业类社团中有15个项目脱颖而出，顺利入驻学校创新创业孵化基地，获得国家级专业赛事一等奖1项、三等奖1项，省级一、二、三等奖30余项。其中“电亮乡村平安建设”项目，围绕地方需求，关切社会痛点，组织团队成员利用专业知识走进偏远山村，为当地空巢老人普及安全用电知识、排除用电隐患，服务成果显著，赢得良好的社会口碑。

“学生专业社团实践育人元素丰富，服务社会潜能巨大。”刘锟表示，电子科学与工程学院将继续以专业社团创新载体为内容，整合校内、校外两类资源，融通“科研—教学—学工”三块工作，引领青年大学生思想建设、学习进步、创新实践，满足学生的分类需求和个性成长，助力青年大学生以青春之我、奋斗之我，在青春的赛道上跑出最好的成绩。作者：阳锡叶 温瑶 娄梦瑶（中国教育新闻网 2022年10月25日）

上海建桥学院：探索高素质应用型人才培养路径

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 任朝霞 通讯员 吉娜）11月14日，上海建桥学院的21位大四学生来到中国航发上海商用航空发动机制造有限责任公司，参加由上海临港产业大学牵头组织的“航空发动机检测专班”，开启了为期6个月的航空发动机基地实习。

这已经是上海建桥学院第二次组织学生参加专班学习，去年参加首届专班的9名同学一毕业便被企业“一抢而光”。

产教融合、校企合作是应用型人才培养的根本路径。2019年8月，中国（上海）自由贸易试验区临港新片区揭牌。作为新片区内的

一所应用技术型大学，上海建桥学院抓住这一历史性机遇，超前谋划产教融合发展战略。2020年12月，学校与临港集团联合发起的临港产业大学正式揭牌。产业大学以“政府为引导，市场为主导，企业为主体”，依托临港五校，按照“社会校区，实体运行，产教融合，创新驱动”的思路，整合政校企多方资源，通过理事会、校务委员会、专家委员会和运行中心搭建产业大学组织核心，对标临港新片区产业地图，建设集成电路、智能制造、生物医药、先进光学、人工智能、智能物流、绿色安全、网络空间安全等8个二级学院。

截至2021年底，临港产业大学面向临港新片区在校学生以及在岗员工共计开展了39类培训项目，累计培训4018人，实现了政校企共建模式创新、产学研运营机制创新。

“最大的收获是毕业论文的数据都来自我亲自动手实验的结果，与参考文献中的结果一一对比，我就知道自己的测量方法和数据是不是准确。”首批学员葛添龙在毕业论文答辩中显得非常自信。他说：

“我从小对发动机的结构就非常感兴趣，这次实习能有机会深入学习进口民用飞机发动机的零部件，坚定了我服务国产大飞机的决心。”

近年来，该校先后与企业共建“上海智能制造系统创新中心”“智能系统与运维技术研发中心”“集成电路设计封装测试”产教融合示范基地等，校企双方共同实施毕业设计的联合指导、专业课程的合作共建、横向课题的联合开发、学生实习就业“一条龙”服务等，初步形成了开放创新、多方协同、共商共建、互利共赢的产教深度融合新生态。

“为推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接、深度融合，学校这几年先后新增护理学、学前教育、健康服务与管理、艺术与科技、时尚传播、养老服务管理、智能制造工程等本科专业。这些专业都是顺应社会市场需求，受到了家长和学生们的普遍欢迎。”学校教务处相关负责人介绍，目前学校实施基础联合层、专业紧密层和深度融合层等分层分类的校企合作模式，根据不同专业特点和合作单位需求开展有针对性的精准对接和合作，逐步构建起“核心素养+能力本位+成果导向+持续改进”的应用型人才培养体系。作者：任朝霞 吉娜（中国教育新闻网 2022 年 11 月 17 日）

图书馆动态

我校图书馆在“2022 年‘阅读与美’服装服饰创意设计大赛” 中获优秀组织奖

由全国纺织服装信息研究会主办，北京服装学院图书馆、东华大学图书馆承办的 2022 年“阅读与美”服装服饰创意设计大赛评奖结果近日公布。我校选送艺术与传媒学院夏函涵老师的作品《纵横》脱颖而出，获创意设计奖，我校图书馆获评优秀组织单位，周莹、熊梦婷两位老师获评优秀组织个人。



优秀组织单位证书及奖牌



创意设计奖证书

本次大赛 3 月至 5 月为作品征集期，我校图书馆积极组织师生报名参加，吸引了全校师生的报名参赛，图书馆对征集作品进行了初审和选送。



夏函涵老师获奖作品

本次大赛全国共有 199 所高校图书馆报名参与，3070 位选手的作品选送参赛。经过初评、总评几轮专家评选，最终产生以下奖项：特等奖 1 名、一等奖 5 名、二等奖 10 名、三等奖 20 名、优秀奖 50 名、创意设计奖 50 名、色彩设计奖 50 名。

大赛旨在通过服装服饰设计解析和传播阅读之美，培养师生创造力和想象力，营造热爱阅读、关注阅读的书香校园文化。获奖作品将入选“中国阅读文化创意设计精选作品年鉴”、“中国高等院校设计作品精选年鉴”，并在全中国开展巡展活动、进行阅读推广文创产品开发和应⤵用、收录于“阅读文化创意设计素材库”供图书馆公益使用。

图书馆参加 2022 高校图书馆发展论坛线上会议

2022 年 11 月 2 日至 5 日，2022 高校图书馆发展论坛线上线下同时举行，主会场设在广西大学。本次论坛由中国图书馆学会高等学校图书馆分会、中国高等教育文献保障系统管理中心、中国高校人文社会科学文献中心和北京大学图书馆主办，广西大学图书馆承办，共同探讨“图书馆现代化建设与高质量发展”。论坛吸引了来自国内高校图书馆、相关行业企业的专家学者与代表 1500 余人参会，我校图书馆全体馆员参加了线上会议。



广西大学主会场



图书馆全体馆员集体参加线上会议

本届论坛主题为“图书馆高质量发展与现代化建设”，会期两天，论坛设了四个分论坛，分别就“面向学科发展的资源建设与服务协同”“以用户为中心的服务创新与管理优化”“图书馆数字化转型与智慧

服务体系建设”“图书馆联盟合作与新发展格局构建”四个分主题以及其它与图书馆高质量发展相关的内容组织了 20 余场精彩的学术报告。同时，11 月 4 日上午专设“馆长圆桌会议”环节，邀请多位图书馆界资深馆长和嘉宾就高校图书馆如何构建更加友好的高质量发展生态、图书馆馆员队伍建设如何树立“人才是第一资源”等内容进行深入探讨和交流。

“高校图书馆发展论坛”始创于 2010 年，是研究和探讨发展前沿问题，推动高校图书馆转型发展的学术讲坛。作为中国高校图书馆领域的年度大型论坛，迄今为止已经在北京、成都等连续举行了九届，是高校图书馆领域的盛会，在业内具有很高的引领性与影响力。

我馆参会人员在这次会议中认真学习、积极交流、获益匪浅。通过此次论坛报告的学习，不仅认识到了建设智慧图书馆对当今高校发展的重要性，也是馆员了解国际国内行业发展最新动态及建立与国内同行的交流平台，对促进我校图书馆内涵发展建设有着非常积极的作用。

“图管会”组织全体成员开展图书馆资源利用培训活动

为加强对图书馆的资源和服务的了解，更好地掌握图书馆信息检索和各种资源的使用方法，提升信息素养能力，提高学习能力和工作水平，11 月 7 日中午，在图书馆多功能报告厅，图书馆学生管理委员会（以下简称“图管会”）组织全体成员开展了以“如何利用图书馆资源”为主题的培训活动。

本次培训活动由“图管会”副主席汤子妍主讲。培训内容包括：图书馆概况、资源情况、图书馆相关制度（入馆须知、借阅规则、文献资源荐购）、纸质资源利用途径、电子资源利用途径（校内访问、校外远程访问）和读者手册围读等。



培训现场

“图管会”指导老师熊梦婷做总结发言，强调了“图管会”的工作需要严谨的工作作风，她说，大家作为“图管会”的成员，通过培训和学习，尽快了解图书馆的文献资源、服务功能，熟知管理制度，尽快进入学习和工作状态，担任起协助图书馆工作的职责，更好的为师生服务。



总结发言

本次培训会内容颇丰，实用性极强。采用提问的互动方式让培训更加生动有趣，同学们学在其中乐在其中，纷纷表示受益匪浅。此外，本次培训会还让大家对图书馆资源的检索途径有了更深层次的了解，帮助同学们在以后的学习和工作中能够快速有效地获取所需要的信息资源，提高服务和工作效率。

图书馆参加 2022 年湖北省民办/独立院校图书馆馆长工作会暨评建工作经验交流会线上会议

11 月 9 日上午，由湖北省高等学校图书情报工作委员会民办/独立院校分委会主办、武汉工商学院图书馆承办的“2022 年湖北省民办/独立院校图书馆馆长工作会暨评建工作经验交流会”在线上召开，会议以“民办/独立院校图书馆评建工作经验交流”为主题，吸引了

来自湖北省各民办/独立院校图书馆馆长及相关工作人员参加，我校图书馆组织在馆在岗馆员集中参会学习和交流。



我馆参加线上会议现场

会议伊始，武汉工商院校长助理、校办主任狄奥致辞，湖北省图书馆学会副理事长、湖北省高校图工委副主任兼秘书长、武汉大学图书馆馆长董有明致辞并作重要讲话。董有明提出做好图书馆评促建工作要四结合，主要从高度、深度、广度、温度上下功夫：要把迎评促建工作与学习宣传二十大的精神相结合，提高图书馆参与迎评工作的高度；与贯彻教育部、教育厅等系列精神相结合，挖掘图书馆管理服务工作的深度；与图书馆的理论实践的探索相结合，拓宽指标体系的广度；与图书馆高质量创建工作相结合，提升以评促的温度。让广大师生支持认同图书馆的工作，从而推动新时代高校图书馆的现代化建设。

会上，武汉工商学院图书馆万化喜馆长做审核评估评建工作交流，武汉东湖学院图书馆馆长朱天秀、武汉生物工程学院图书馆馆长孙林分别就本科教学合格评估工作经验进行了分享和交流。大会进行了自由交流研讨，各馆共同探讨民办/独立院校评建工作中有关图书馆的若干内容及痛点和难点。我馆馆长温爱莲就我校图书馆在评建工作中遇到痛点和难点问题提出探讨和交流。

会议最后，湖北省高校图工副主任委员、武昌首义学院图书馆馆长詹萌对大会进行了总结。她肯定了这是一次实用性极强的会议，提出了图书馆在准备评估工作中应注意和重视的几个问题：即思考图书馆在提升评估指标之外的能力的外延，包括学校的办学定位、人才培养、教学科研方面如何起到支撑作用；理清文献资源建设与学校发展、学校专业建设、学生教师的需求之间的关系；注意专业馆藏占比情况统计以及推动读者阅读情况方面的举措与效果亮点；致力于馆员的引进与培养，加强馆员队伍的建设等。

此次会议，我馆馆员深入了解了评估评建工作的大政方针和各馆的经验分享，收获满满，大家纷纷表示，要与时俱进，不断学习，尽职尽责，真抓实干，不断创新工作方法，改进工作方式，为我校本科教学合格评估工作增色添彩。

我校学生在湖北省第三届随手拍摄影大赛中喜获多个奖项

湖北省高校第三届“青春季·校园美”随手拍摄影大赛于10月31日圆满落幕。我校金融与经济学院金融学2205班刘雨乐同学的作品《青春季·校园美食》荣获全省三等奖，金融学2205班王咏伶同

学的作品《青春季·校园美之武院落日》、工艺美术 2102 班秦天同学的作品《青春季·校园美之武院风光》、工艺美术 2102 班周仁凯同学的作品《青春季·校园美之武院》荣获全省优秀奖。



三等奖获奖证书

大赛于 9 月 26 日开赛，我校图书馆积极组织宣传，学生参与度高，投稿作品近百份。累计收到全省高校师生 2700 个优质摄影作品。经评选，共评选出一等奖 5 名，二等奖 10 名，三等奖 30 名，优秀奖 50 名。从我校获奖作品情况看，充分展示了大学生积极、健康、向上的时代风貌，展现了学生们善于发现美的能力，更折射出他们对美丽校园的热爱之情，对扩大我校影响力有一定积极意义。



优秀奖获奖证书

图书馆第十一期倾听读书会圆满结束

11月16日晚，由图书馆主办、图书馆学生管理委员会（以下简称“图管会”）承办的第十一期主题为“治愈•和解”的“倾听读书会”分享活动，在图书馆“图管会”办公室以线上线下形式举行。此次活动从招募分享者到参与活动收获了热烈反响，来自各学院（部）的6位同学在线下分享了各自的读书感受，200余名同学在线参加了此次活动。



活动现场一



活动现场二

6 位分享者通过分享读书感受的方式讲述了各自心中的“治愈·和解”。来自法学 2101 班的闫秦彻首先分享了他阅读《稀缺，我们

是如何陷入贫穷和忙碌的》这本书的感受，在分享的过程中他提出了“我们是否正在陷入稀缺陷阱？”这一问题，并结合自身生活告诉我们陷入稀缺陷阱后的危害；他还告诉我们应对稀缺最重要的是留有余闲，“任何系统留有一定的余闲都非常重要，它不是对资源的浪费，而是让系统更加高效运转的保证”。来自法学 2204 班的常耀方同学在阅读季羡林的《心安即是归处》后，对“生活一地鸡毛，何处求快乐”这一说法提出了几点思考，引用了季老在读书、处事方面的自身看法，最后建议我们“要学习一生，律己自清，与自己和解”。



活动现场三

网媒 2202 班的易佳欣同学分享了林奕含的《房思琪的初恋乐园》，结合倾听读书会的主题表达了她的想法。视觉传达 2202 班的罗嘉好同学，通过作者、作品、读后感三个部分对迟子建的《额尔古纳河右

岸》进行分享，她结合书中内容表达了对“治愈”、“和解”的看法，她说：“整个阅读的过程非常治愈，文字满是自然静谧的美景与生灵的和谐，以及书中主人公们的细腻情感。抚平了作为封校大学生的焦躁，仿佛置身于河流和山川，进行了一场心灵上的旅程。”



分享阅读感受

法学 2103 班的刘想同学分享了万特特的《这世界很好，但你也不差》，她提出了“总觉得自己不够好”、“生活总是想方设法把我们逼到爆炸”等各类贴近生活的问题，并给出了诙谐有趣的答案，还讲述了阅读该书之后的所思所悟。法学 2103 班的王婧雯同学告诉我们“要有梦想，相信自己可以实现天命”、“实现梦想，要保持良好的心态”等，这是她阅读保罗·柯艾略的作品——《牧羊少年奇幻之旅》所得出的感悟。

书犹药也，善读之可以医愚。短暂的分享活动让大家共度了书香温馨之旅，同学们声情并茂地讲述了自己对“治愈·和谐”的理解，

在分享过程中也穿插了许多生动有趣的互动环节。即使是线上线下读书分享会这种特殊的形式，也阻挡不了大家讨论交流的热情，整个活动氛围温暖而真诚。通过本次活动同学们治愈了焦虑，收获了自我和解的方法。



为分享者颁发证书