



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(五十五期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教 育 资 讯

扎实做好稳就业工作 1

教育部要求各地各高校千方百计促进高校毕业生就业 进一步严格规范做好就业
统计工作 3

未就业高校毕业生求职登记小程序开通 5

新疆：出台企业吸纳高校毕业生就业补贴政策 5

2022 年“三支一扶”计划招募 3.4 万名高校毕业生 7

重庆促进高校毕业生就业创业 7

云南 79 所高校为毕业生拓岗近 8 万个 8

北京：16 条措施促进高校毕业生就业创业 9

做好高校学生离校返乡疫情防控工作 11

教 育 实 践

千方百计帮助高校毕业生就业 13

合力画好大学生就业“同心圆” 20

高校思政课要讲好哪些道理 22

思政老师如何让 00 后学生喜欢 24

“五育”融合实践如何谋篇布局 27

努力造就一批立德树人的“大先生” 30

法治教育 应融入大学生就业指导 36

转 型 发 展

应用型高校创新人才培养难题如何破解 44

新建本科院校教师队伍建设的三个关键问题	47
让应用型专业“强起来”	51

图书馆动态

湖北省民办/独立院校图书馆文献资源共建共享研讨会议顺利举办	58
图书馆刘玉娇老师获教职工乒乓球赛亚军	62
图书馆学生管理委员会 2022 表彰暨换届大会圆满举行	63
图书馆 2022 毕业季系列活动圆满落幕	66
图书馆“定制礼”深情送别毕业生	70
我校多名师生在第五届“知海寻宝”线上知识竞赛中荣获佳绩	75

教育资讯

扎实做好稳就业工作

习近平总书记近日在四川考察时，十分关心高校毕业生就业情况，指出“党中央高度重视高校毕业生就业，采取了一系列政策措施”，强调“当前正是高校毕业生就业的关键阶段，要进一步挖掘岗位资源，做实做细就业指导服务，学校、企业和有关部门要抓好学生就业签约落实工作，尤其要把脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生作为重点帮扶对象”。习近平总书记的重要讲话，体现了对高校毕业生的亲切关怀，对高校毕业生就业工作的高度重视，为我们做好高校毕业生就业工作提供了重要遵循。

就业是民生之本。提高经济增长的就业带动力，就要不断促进就业量的扩大和质的提升。今年我国高校毕业生预计达 1076 万人，同比增加 167 万人。无论从总量还是从结构来看，稳就业都面临着不小压力。应该看到，随着疫情防控取得阶段性成效，稳定经济政策措施持续显效，我国经济稳中向好，将创造出更多就业岗位，为稳就业奠定坚实基础。民政部等四部门联合印发《关于做好 2022 年普通高校毕业生到城乡社区就业工作的通知》，拓展城乡社区就业空间；在北京，招用毕业年度本市高校毕业生，签订劳动合同并参加失业保险的，给予一次性扩岗补助；河北、福建等省份对中小微企业大幅提高稳岗返还比例，从源头上稳住岗位稳住就业减少失业……一段时间以来，各地区各部门密集出台一系列政策举措，着力稳就业、保民生。我们

既要坚定信心，认识到稳就业仍具备不少有利条件和积极因素，又要高度重视、积极做好应对，加大就业优先政策实施力度，确保各项政策尽早尽快落到实处，在有效防控疫情的同时保持就业大局稳定。

突出一个“早”字，政策尽早发力，全力保主体稳岗位。量大面广的中小微企业和个体工商户是稳经济的重要基础、稳就业的主力支撑。当前，相关市场主体困难明显增多。全部退还小微企业、个体工商户增值税存量留抵税额；实施缓缴养老、失业和工伤保险费政策；对经营困难的中小微企业给予房租、担保费、贷款利息等补贴；发放一次性留工培训补助……从中央到地方，密集出台一系列政策举措，希望通过真金白银的政策，帮助尽可能多的市场主体挺过难关。下一步，各地区各部门要力争政策早落地、早见效，让市场主体第一时间感受到政策的暖意，全力稳住现有岗位。

依靠一个“合”字，政策协同发力，努力拓展就业岗位。今年以来，财政、货币、就业、产业等方面政策打出“组合拳”，努力拓展就业岗位。比如，财政、货币政策以就业优先为导向，扩大以工代赈规模；持续推进“放管服”改革，落实大众创业、万众创新相关政策；促进平台经济健康发展，带动更多就业……复杂局面和多重挑战下，只有依靠各项政策协同发力，充分调动各类就业服务力量的积极性，才能更好拓展新的就业空间，稳定和扩大就业。

实现一个“精”字，政策精准发力，保住重点群体就业。高校毕业生、农民工特别是脱贫劳动力、城市困难人员等重点群体就业，是就业工作的重中之重。前不久，国务院办公厅印发《关于进一步做好

高校毕业生等青年就业创业工作的通知》，要求着力加强青年就业帮扶。做好重点群体的就业工作，离不开精准的公共就业服务。推进公共就业服务进校园、强化就业信息的精准推送、对脱贫劳动力进行实名制服务……有针对性地加强和改进就业服务，适应重点群体特点开展精准就业帮扶，有助于缓解就业结构性压力。

就业，一头连着万家灯火，一头连着宏观经济。确保就业大局稳定，既关系到千家万户的美好生活，又能为经济运行提供人力供给。幸福生活是靠劳动创造的，对广大高校毕业生而言，应保持平实之心，从实际出发选择职业和工作岗位，热爱劳动，脚踏实地，在实践中一步步成长起来。各地区各部门要把党中央“稳定和扩大就业”的要求落到实处，高效统筹疫情防控和经济社会发展，扎实做好当前和下一阶段稳就业工作，确保就业形势稳定。（李心萍）（《人民日报》2022年06月15日 第05版）

教育部要求各地各高校千方百计促进高校毕业生就业 进一步严格规范做好就业统计工作

中国教育新闻网讯（记者 焦小新）当前，2022届高校毕业生就业正处于关键期。受疫情等多重因素叠加影响，今年高校毕业生就业形势严峻复杂。近日，教育部召开高校毕业生就业工作调度会，强调就业工作压力越大，越要把就业工作的着力点放到千方百计开拓岗位、用心用情做好就业指导服务上，坚持实事求是，对任何形式的弄虚作假行为，坚持发现一起、查处一起。

会议要求，各地各高校要不断增强“时时放心不下”的责任感，

抢抓当前就业工作关键期，深入组织开展“百日冲刺”促就业系列活动，着力克服疫情带来的不利影响，努力开拓更多就业渠道，做好有温度的就业指导服务和重点群体帮扶，努力帮助更多高校毕业生顺利就业。

会议重申，各地各高校要严格落实“四不准”纪律要求，不准以任何方式强迫、诱导毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，不准以户档托管为由劝说毕业生签订虚假就业协议，不准将毕业生顶岗实习、见习证明材料作为就业证明材料。

为加强和规范高校毕业生就业统计工作，教育部已采取系列措施，并将进一步严格核查就业数据。一是开通毕业生本人核验渠道。2022 届高校毕业生可登陆“国家 24365 大学生就业服务平台”或学信网，对本人毕业去向信息进行核实并在线反馈。目前，教育部学生服务与素质发展中心已向落实就业去向的 2022 届高校毕业生发送手机短信或微信，提醒每位毕业生及时查询反馈本人就业状况。二是开展用人单位数据比对。教育部通过国家政务接口、第三方平台等权威渠道，对毕业生已签订就业协议的用人单位数据进行核查比对。三是委托第三方机构开展就业数据调查核查。从 2020 年起，教育部已连续两年委托国家统计局对全国和各地高校毕业生就业状况开展抽样调查。今年，教育部将继续委托国家统计局开展抽样调查。四是开通举报电话和邮箱。教育部和各省级高校毕业生就业主管部门已开通举报电话和邮箱，接受举报。作者：焦小新

对通过核查和举报等发现的问题，教育部将责成各省级高校毕业生就业主管部门逐一核实，并严肃追责问责。附：教育部和各省级就业主管部门举报电话、邮箱（*中国教育新闻网 2022 年 06 月 06 日*）

未就业高校毕业生求职登记小程序开通

本报北京 6 月 21 日电（记者李心萍）为拓宽未就业高校毕业生求职登记渠道，提供不断线就业服务，近日，人力资源和社会保障部开通 2022 届未就业高校毕业生求职登记小程序入口，搭建方便快捷的就业服务对接平台。

据介绍，求职登记小程序在高校毕业生就业服务平台、中国公共招聘网、就业在线、电子社保卡设有登记入口，同时支持通过微信、支付宝等 APP 扫描二维码进行登记。2022 届未就业高校毕业生、往届未就业毕业生可通过上述渠道，在线登记个人情况、求职意向和就业服务需求。公共就业人才服务机构将与登记毕业生进行联系，根据需求提供有针对性的就业服务。（《人民日报》2022 年 06 月 22 日 第 16 版）

新疆：出台企业吸纳高校毕业生就业补贴政策

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 蒋夫尔）日前，为促进高校（技校）毕业生就业，新疆维吾尔自治区人民政府出台了中小微企业吸纳高校毕业生就业补贴政策。自治区行政区域内注册的中小微企业 2022 年新吸纳毕业年度高校毕业生就业，签订 1 年以上劳动合同并依法缴纳社会保险费，且稳定就业 6 个月以上的，由企业所在地按照每人 1000 元的标准给予一次性吸纳高校毕业生就业补贴，政策执

行期限至 2022 年底，新增支出从 2022 年各级财政安排的就业资金中解决。

据悉，2022 年 1 月 1 日至 12 月 31 日，企业新吸纳毕业年度高校毕业生，签订劳动合同并参加失业保险的，从失业保险基金中按每人 1500 元的标准，发放一次性扩岗补助，此项政策与一次性吸纳就业补贴政策不重复享受。鼓励经营性人力资源服务机构与区属高校联合举办线下招聘活动，可按照大型（参会用人单位不少于 300 家）10 万元、中型（不少于 150 家）5 万元、小型（不少于 80 家）3 万元进行补助，所需资金列入区属高校就业服务补助范围，招聘活动由各高校根据需要自主安排，年度内享受补助场次不超过 2 场。

同时，对区属普通高中中等学校（含技工院校）应届毕业生中，有就业意愿、积极求职的城乡低保家庭毕业生、身体残疾毕业生、获得国家助学贷款或生源地贷款的毕业生、建档立卡脱贫家庭毕业生、残疾人家庭毕业生、特困人员救助供养家庭毕业生，由学校所在地从就业补助资金中按照每人 1000 元的标准给予一次性求职创业补贴。将离校两年内的未就业普通高校毕业生和 16 至 24 岁的新疆籍失业青年全部纳入就业见习准备活动中，参加就业见习期间每月按照当地最低工资标准 100% 给予见习补贴，见习单位按照当地最低工资标准的 50% 再给予岗位补助。见习期最长不超过 12 个月，对受疫情影响见习暂时中断的见习人员，见习期限及见习补贴期限可顺延。见习单位提前留用见习人员并签订 2 年及以上劳动合同的，可将剩余期限见习补贴按月发放给见习单位。作者：蒋夫尔（中国教育新闻网 2022 年 06 月 10 日）

2022 年“三支一扶”计划招募 3.4 万名高校毕业生

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 高毅哲）近日，人力资源社会保障部、财政部印发通知，部署推进 2022 年高校毕业生“三支一扶”计划实施工作。通知明确，今年将招募高校毕业生 3.4 万名，招募计划向乡村振兴重点帮扶县、脱贫县、易地扶贫搬迁大型和特大型集中安置区所在县倾斜，对国家乡村振兴重点帮扶县实行计划单列。

通知要求，要优化选拔招募结构，紧贴全面实施乡村振兴战略需要，深入挖掘基层事业发展急需紧缺岗位。持续强化培养使用，继续实施能力提升专项计划，中央财政支持开展专项培训 8000 人次。提升服务保障水平，加大资金支持力度，按月足额发放工作生活补贴。做好日常管理服务，加强平时、年度和期满考核工作，定期组织走访慰问等活动。促进服务期满流动，拓宽基层留人、用人渠道，鼓励服务期满人员扎根基层、成长成才。作者：高毅哲（中国教育新闻网 2022 年 06 月 08 日）

重庆促进高校毕业生就业创业

本报重庆 6 月 20 日电（记者常碧罗）2022 年，重庆全市有普通高校毕业生 30.8 万人，同比上年增加 6.6 万人。2022 届高校毕业生就业创业工作已进入最后的攻坚和冲刺阶段，重庆各部门抓好高校毕业生就业创业工作，确保全市高校毕业生等青年群体就业稳定。

重庆市人社局从多渠道开发就业岗位、精准开展就业帮扶、着力加强青年就业帮扶等方面，出台 20 条具体措施，千方百计促进高校

毕业生就业创业。重庆将扩大企业就业规模，力争创造更多就业岗位。支持中小微企业更多吸纳高校毕业生就业，按规定给予社会保险补贴、创业担保贷款及贴息等扶持政策。大力支持高校毕业生自主创业，按规定给予一次性创业补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等政策。在精准开展就业帮扶方面，提供“一人一档”“一人一策”精准服务，为每人至少提供3—5个针对性岗位信息，优先组织参加职业培训和就业见习，“免申即享”一次性求职创业补贴，千方百计促进其就业创业。

重庆市教委相关负责人介绍，当前，市教委要求各高校重点抓好4项工作，推动高校毕业生更加充分、更高质量就业。一是全力做好宣传发动，落实政策性岗位。二是全力挖掘就业渠道，拓展市场性岗位。三是全力做好后勤保障，鼓励学生灵活就业。四是全力实施就业帮扶，做好特殊困难学生就业服务。

为促进高校毕业生就业，近日，重庆市工商联举行“民企高校携手促就业行动”推进会。各相关政府部门、高校、行业商协会、民营企业等携手推出多种举措，千方百计促进大学生就业。西南大学启动实施“书记校长走访拓岗促就业”专项行动和“千人千岗就业见习助力乡村振兴”专项行动，进一步深化校地、校企合作和供需对接机制，建立起经常性走访用人单位的长效机制。（《人民日报》2022年06月21日第15版）

云南 79 所高校为毕业生拓岗近 8 万个

本报讯（中青报·中青网记者 张文凌）记者日前从云南省教育

厅获悉，为全力促进今年高校毕业生就业，云南出台高校毕业生就业创业促进行动 30 项责任清单等系列措施。在推进高校书记校长访企拓岗促就业专项行动中，云南省委教育工委与全省 79 所高校的书记校长前往 3000 余家园区企业走访调研，拓展岗位数 7.8 万个。

今年云南省高校毕业生 32 万人，同比去年增加 15%。云南省委、省政府领导多次作出批示，明确 42 个省级部门和 16 个州（市）党委教育工作领导小组的职责和完成时限；强化分类施策，着力挖潜拓岗。

为提升招聘会的针对性和有效性，云南省委教育工委、省教育厅联合昆明市召开“政校企”人才交流座谈会，为高校毕业生和企业搭建“面对面”沟通平台；联合省卫健委组织医药类高校毕业生招聘会；联合省工信厅组织“‘企’望未来 前途可期”招聘会；联合省人社厅等 7 个部门组织民营企业招聘月活动。今年以来，云南组织线上线下宣讲招聘活动 2938 场次，提供岗位数 903621 个。

此外，云南通过“一人一档”“一人一策”，帮扶低收入家庭、残疾等重点群体高校毕业生。高校以书记校长带头，全体教师每人帮扶毕业生不少于两人，向每名毕业生精准推送岗位不少于 3 个。学生直接免除国家助学贷款 2022 年应还款利息，并延期偿还 2022 年内应还本金，这项新政策将惠及获贷学生 28 万人。（《中国青年报》2022 年 06 月 21 日 第 03 版）

北京：16 条措施促进高校毕业生就业创业

中国青年报客户端讯（中青报·中青网记者 樊未晨）近日，北京市政府办公厅印发《北京市支持高校毕业生就业创业若干措施》（以

下简称《措施》），提出了北京市促进高校毕业生就业创业工作的16条具体措施。

《措施》提出，今明两年，北京市所属机关事业单位、国有企业继续稳定高校毕业生招（录）聘规模，到科研助理等临时性岗位就业的毕业生将保留应届毕业生身份。受北京市2022年上半年中小学（含幼儿园、中等职业学校）教师资格考试面试延期影响的考生，在2022年12月31日前可实施“先上岗、再考证”阶段性措施。北京市还将进一步挖掘基层就业社保、医疗卫生、养老服务、社会工作、检察院法院司法辅助等就业机会，放宽社区工作者、生态涵养区乡村振兴协理员、社区卫生服务中心护技基层岗位招聘条件，大专（含高职）学历即可报考。同时，给予到北京市边远山区基层单位就业的应届毕业生学费补偿或国家助学贷款代偿。实现灵活就业的北京生源高校毕业生，可申请最长不超过3年的灵活就业社保补贴。

另外，《措施》还提出，要完善高校就业指导课程体系，遴选市级就业指导“金课”、就业指导名师工作室等。同时，组织就业指导专家进校园，开展校企合作，搭建校企实训共享平台，建设一批高校毕业生职场体验基地。继续落实职业能力培训和见习补贴政策，参加就业见习视同基层工作经历。允许在校生先参加职业技能考试评定，取得相关学历学位证书后再发放职业资格证书。

《措施》明确，就业帮扶对象包括北京市有劳动能力和就业意愿的最低生活保障及低收入家庭、零就业家庭、享受定期抚恤补助优抚对象家庭高校毕业生，以及残疾高校毕业生，北京市将对他们实施“一

人一档”“一生一策”的精准帮扶政策，为每人提供至少 3-5 个就业岗位。对符合条件的北京地区高校毕业生，给予每人 1000 元一次性求职创业补贴。按照国家有关规定，实施国家助学贷款延期还款、减免利息等支持举措。同时还明确，将对创业失败的高校毕业生给予就业创业帮扶。

《措施》还对创新创业给予支持。在融资上，加强了大学生创业板、北京市科技创新基金组织子基金对接大学生创业项目，落实创业担保贷款及贴息政策，给予一次性创业补贴等资金支持。在场地上，将大学生创业园最长免费服务年限由 2 年延长至 3 年，政府投资开发的孵化基地等创业载体，其中 30%左右的场地免费提供给高校毕业生。在激励机制上，鼓励高校综合运用允许休学创业、创业成果计入学分、参赛获奖推优推免等政策予以支持。同时，启动面向毕业年度内北京地区高校毕业生保障性租赁住房试点工作。

《措施》提出，北京从明年起不再发放就业报到证，推动线上签约，落实入职体检结果互认，集成服务事项“打包办”、推行创业市场主体开办“一网通办”。据悉，去年北京市已开始要求市人力资源公共服务机构不得以无报到证为由拒收毕业生档案，推动取消报到证制度，并率先在全国提出毕业生入职体检结果互认。（《北京日报》2022 年 06 月 25 日）

做好高校学生离校返乡疫情防控工作

本报北京 6 月 5 日讯（记者 欧媚）记者今天从教育部获悉，为做好全国高校学生离校返乡疫情防控工作，国务院应对新型冠状病毒

肺炎疫情联防联控机制综合组6月3日对各地提出明确要求。

一要严格落实防控政策要求。有疫情的地区，高校内如果没有疫情，实施7天以上封闭管理结束后，学生可持48小时内核酸检测阴性证明和高校开具的相关证明离校返乡，实施“点对点”闭环返乡。满足以上条件的高校学生，不再集中隔离，到家后实施7天健康监测，如有异常，应及时报告当地社区和疫情防控部门。各地要将学生离校返乡疫情防控政策逐级传达、逐级落实，不得层层加码。此前已返乡的高校学生，各地可按照“一人一策”原则，综合评估对照执行。

二要加强对学生的关心关爱。返乡学生确需隔离的，各地免除集中隔离费用。加强学生集中隔离期间关心关爱和人文关怀，保证食宿条件，满足生活、就医等必要需求，鼓励采取暖心举措。要全面落实闭环管理，相关部门和高校加强协调联动、密切配合，保障学生从校门到家门“点到点”返乡、闭环防疫管理。高校要“一人一档”制定离校学生信息台账，加强学生健康教育和安全教育，引导学生全程做好个人防护。

三要认真做好服务保障。省级联防联控机制统筹建立高校学生离校返乡疫情防控工作对接和应急协调机制，提前统计、及时推送离校返乡学生信息，实时调度、协调解决学生返乡途中的突发情况。各地各高校要充分尊重学生意愿，对选择留校的学生做好生活服务保障。

（《中国教育报》2022年06月06日第01版）

教育实践

千方百计帮助高校毕业生就业

“党中央十分关心民生工作，民生首先是就业，我们对高校毕业生就业问题特别关心。”6月8日下午，习近平总书记来到宜宾学院，实地考察高校毕业生就业工作。

“主要都是什么去向？”“都是学什么专业的？想去哪里工作？”一声声询问饱含关切。

“大学生就业要怀着一颗平实之心，综合考虑自身条件和社会需求，防止高不成、低不就。”一句句嘱托语重心长。

“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程”。解决好高校毕业生这一重点群体的就业问题，支持帮助学生们迈好走向社会的第一步，总书记始终挂念心间。

特别是新冠肺炎疫情发生以来，高校毕业生就业面临严峻复杂的形势，毕业生人数从2020届的874万人到2021届的909万人，再到2022届的1076万人，“稳就业”“保就业”任务十分艰巨。习近平总书记作出系列重要指示批示，强调要“统筹做好毕业、招聘、考录等相关工作，让他们顺利毕业、尽早就业”。

“各级党委、政府和社会各界要切实做好高校毕业生就业工作，采取有效措施，克服新冠肺炎疫情带来的不利影响，千方百计帮助高校毕业生就业，热情支持高校毕业生在各自工作岗位上为党和人民建功立业。”习近平总书记的重要讲话，不仅为就业工作提供了根本遵

循，也让广大高校毕业生倍感温暖、内心坚定。

志不求易者成，事不避难者进。新冠肺炎疫情发生以来，就业工作主体责任日趋压实，高质量升学扩招精准实施，政策性岗位和市场性岗位全力开拓落实，就业指导服务做细做实，对就业困难群体的特殊帮扶精心、暖心……

一枝一叶总关情。在习近平总书记的关心部署下，千方百计帮助高校毕业生就业，已汇聚起全社会的磅礴合力。

创新方式，全力拓展就业机会

宜宾学院的电子屏幕上，展示着学校毕业生去向落实率的柱状图，习近平总书记仔细察看，反复询问具体数据。学院负责同志告诉总书记，今年全校有毕业生 5637 人，截至前一天，已落实毕业去向人数 4165 人，落实率超过 70%。

习近平总书记指出，“当前正是高校毕业生就业的关键阶段，要进一步挖掘岗位资源，做实做细就业指导服务”。

促就业、稳就业，开拓岗位是重要前提。贯彻落实习近平总书记的重要指示精神，各地各部门各高校积极行动、全力以赴，为毕业生挖掘更多岗位资源、提供更多就业信息。

——市场化、社会化就业渠道不断拓宽。开拓市场化渠道、挖掘更多岗位是实现高校毕业生充分就业的关键。新冠肺炎疫情发生以来，各地各高校努力推动落实鼓励高校毕业生到中小企业就业的优惠政策，为中小企业进校招聘提供便利条件。同时，针对近年来涌现出很多新就业形态的趋势，注重加强对广大毕业生的引导，支持创新创

业。

据介绍，仅在今年5月教育部组织的“就业促进周”活动期间，各地各高校就举办线上线下招聘会1.7万多场，累计发布岗位信息超897万条次。教育部、人社部、工信部、全国工商联等相关部门深度合作，组织开展“中小企业网上百日招聘”“民企高校携手促就业行动”，充分发挥企业的就业吸纳作用。

特别是今年，面对2022届高校毕业生规模首次突破千万的严峻形势，“高校书记校长访企拓岗促就业专项行动”落地实施，各高校领导班子成员主动走进园区、行业、企业，通过走访与相关单位建立就业合作渠道，为毕业生挖掘更多岗位资源。目前已有2169所高校通过实地走访、视频会议等方式，拜访5.8万家人用单位，为毕业生拓展岗位达114.9万个、实习岗位达44万个。

——完善政策措施，做好政策性岗位招录工作。做好机关、事业单位和国有企业招聘工作，加大基层社区岗位开发，对于稳住毕业生就业“基本盘”具有重要作用。新冠肺炎疫情发生以来，公务员招录、“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”等国家基层就业项目、国企招聘、中小学幼儿园教师招聘、大学生征兵等工作稳步开展。全国高校毕业生就业创业指导委员会成立，构建起用人单位与高校沟通协作的新机制。

——强化毕业生就业服务。2020年2月，为应对无法开展现场招聘活动的挑战，教育部会同9家社会招聘机构，推出“24365校园招聘服务”。如今，“24365”已成为网络招聘市场建设的“主阵地”。

今年，为毕业生提供从就业意愿登记、简历制作、岗位查询、应聘面试到网上签约的求职全周期服务，“国家 24365 大学生就业服务平台”全新优化升级，目前已有 2022 届毕业生注册人数 455 万人，使用平台的用人单位 54.5 万家。

用心用情，开展就业指导和困难帮扶

习近平总书记在宜宾学院考察时强调，“学校、企业和有关部门要抓好学生就业签约落实工作，尤其要把脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生作为重点帮扶对象。”

现场聆听总书记的重要讲话，宜宾学院就业指导中心主任夏高发深有感触：“学校有许多学生来自农村，有些学生在与用人单位交流时存在信心不足等情况。对此，我们注重加强对学生的就业指导，一对一为就业困难毕业生推荐企业。”

“对就业困难毕业生进行帮扶，增强学生就业创业和职业转换能力”“积极创造条件确保高校毕业生就业”……近年来，习近平总书记十分牵挂就业困难毕业生群体。各地各部门各高校用心用情、多措并举，加强对困难群体帮扶。

——“一人一档”“一生一策”，建立帮扶机制，开展针对性指导。

教育部指导各地各高校建立就业困难毕业生群体帮扶工作台账，并至少为每一名就业困难群体毕业生精准推送 3 个以上岗位，力争帮助他们尽早实现就业。与此同时，教育部会同国家开发银行等相关单

位举办“宏志助航网上专场招聘会”等，各地各高校也面向就业困难毕业生群体举办多种类型的专场招聘活动，有力促进相关重点群体就业。

“在学校老师帮助下，我找到了满意的工作！”济源职业技术学院信息工程系 2022 届毕业生孔存涵行动不便，进入求职季，就业指导教师结合他的兴趣特长建立帮扶清单，充分利用学院就业基地，积极推荐适合的岗位。目前，孔存涵顺利签约一家金融科技公司，从事软件开发工作。

——开展培训、“授人以渔”，帮助学生提升就业能力、增强求职信心。

2021 年起，在财政部支持下，教育部实施“中央专项彩票公益金宏志助航计划”，对重点群体开展就业能力培训。目前，该计划已线下培训 2022 届毕业生 6.9 万人、线上培训 66.8 万人。

“求职分析与优势识别”“简历撰写与优化”“沟通与礼仪”……今年 5 月底，参加学校开展的宏志助航计划就业能力培训后，华南农业大学 2022 届哲学专业毕业生邱丰有收获满满，已成功签约心仪的工作单位。“培训课程非常实用，学校还为我们安排了企业现场教学环节，让我在实践中提高了就业能力。”邱丰有说。

同时，教育部还指导各高校充分发挥一线就业工作人员和毕业班辅导员作用，加强对毕业生的就业指导 and 心理疏导；为疫情严重地区提供就业帮扶，举办线上专场招聘会；开展“高职扩招毕业生就业服务专项行动”，出台针对性举措帮助高职扩招毕业生顺利就业……

用心用情、精心暖心。一系列政策措施，护航高校毕业生求职之路。

脚踏实地，在实践中成长成才

在宜宾学院求实会堂，习近平总书记向学生们详细了解就业意向和求职进展。一名学生汇报说自己还当过兵，总书记十分感兴趣：“有这个经历很好，钢铁就是这样炼成的。”

面对即将走出校门、走进社会的青年学子，总书记话语谆谆：“要弘扬社会主义核心价值观，努力做到德智体美劳全面发展。劳动最光荣，我们的幸福生活是靠劳动创造的，一夜暴富、一夜成名是不现实的。大学生就业要怀着一颗平实之心，综合考虑自身条件和社会需求，防止高不成、低不就。”

近年来，习近平总书记多次深情寄语高校毕业生，勉励他们在实践中成长成才：

“这场抗击新冠肺炎疫情的严峻斗争，让你们这届高校毕业生经受了磨练、收获了成长，也使你们切身体会到了‘志不求易者成，事不避难者进’的道理”；

“希望全国广大高校毕业生志存高远、脚踏实地，不畏艰难险阻，勇担时代使命，把个人的理想追求融入党和国家事业之中，为党、为祖国、为人民多作贡献”；

“高校毕业生要转变择业就业观念，只要有志向就会有事业，只要有本事就会有舞台。希望大家找准定位，踏踏实实实现人生理想”……

为引导毕业生树立正确的职业观、就业观和择业观，教育部面向2022届毕业生推出“互联网+就业指导”公益直播课，累计观看人次达1.06亿。今年“就业促进周”期间，全国开展基层主题宣传4824场，推动14.1万名高校毕业生报名参加基层项目。

各地各高校也开拓思路、积极行动：吉林省教育厅举办系列就业育人活动，邀请毕业生就业典型，帮助学生理解职业定位、寻求发展方向；河西学院开展“我为家乡建设做贡献，青春建功新陇原”就业价值引领教育，鼓励毕业生在西部就业；云南旅游职业学院把就业教育纳入学生思想政治教育体系，引导学生树立正确价值观……

中国石油大学（北京）克拉玛依校区2022届毕业生张荣楠，所学专业为油气储运工程，毕业后将赴采油一线工作。“充分发挥所学专业知识，投身西部油田建设，是我的理想。”张荣楠说。目前，该校区已签约就业学生中，超六成选择留在新疆；

上海交通大学电子信息与电气工程学院博士生孙一唯，毕业后选择进入航天科技集团五院西安分院，从事研发设计工作，为中国航天事业发展贡献力量；

南开大学滨海学院毕业生张沁钰，如今已成为一名光荣的武警战士，一身戎装的她，立志把热血挥洒在实现强军梦的伟大实践之中；

好儿女志在四方，有志者奋斗无悔。如今，越来越多的学生选择到西部、到基层建功立业，用拼搏奉献成就梦想，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。（本报记者 赵婀娜 丁雅诵 吴月）

（《人民日报》2022年06月15日 第01版）

合力画好大学生就业“同心圆”

近日，教育部强调各地各高校不准以任何方式强迫、诱导毕业生签订就业协议和劳动合同，不准将毕业证书、学位证书发放与毕业生签约挂钩，对任何形式的就业统计弄虚作假行为，坚持发现一起、查处一起。这“四不准”的纪律要求，正是针对目前部分高校就业率“注水”、学生“被就业”这一乱象出台的，赢得了社会各界的普遍点赞。

对于刚刚走出菁菁校园的毕业生而言，今年的求职季并不轻松，约有 1076 万名大学生置身其中。疫情和经济下行压力叠加，就业供需结构存在着重重矛盾，招聘两头抢手中间遇冷等问题凸显。如此严峻的就业形势，再加上就业率往往作为社会衡量高校办学水平的重要评价指标，于是出现了虚假就业率的怪现象。被强行“催高”的就业率，本质而言就是高校促进就业领域的“唯流量论”“唯政绩论”。不交就业证明就不发毕业证、就业情况同招生规模挂钩、学生“被就业”等负面现象，不仅使学校本身产生信誉危机，还会使社会产生人才信任危机。这种“吹”出来的就业率，会导致大学办学与社会需求脱节，对高校的可持续发展，乃至整个高等教育发展环境都会有不良影响。

大学之道，在明明德。作为育人才、促就业的关键主体，高校如何与毕业生双向奔赴，搭建岗位人才供需匹配“缓冲区”，合力画好大学生就业“同心圆”？一方面，高校要踏实促就业，为解决人才供需的结构性失衡、信息不对称等问题提供深层次解决方案。当下，党和国家高度重视大学生就业问题，频频向就业市场释放红利，各地政

策“大礼包”频频助力。高校要同快速变化的劳动力市场保持紧密联系，校企协同，合作培养满足市场跨界、跨专业、综合化人力资本需求的人才。

要助力毕业生们勇于接受就业大考的洗礼，树立科学、理性的就业观，紧扣国家与时代发展脉搏，得其所、安其心、乐其业。漫漫求职路上，毕业生所面对的困惑不能仅靠个人来排解，学校应该助其一臂之力，提供不断线就业服务、就业帮扶指导、就业检测反馈等务实暖心之举。尤其随着新兴产业迅猛发展，灵活就业、“慢就业”等新型就业方式不断出现，高校与毕业生更应该顺应数字化发展潮流，双向发力、携手共赴、逐梦明天。只有踏踏实实做好促就业工作，坚持就业服务精准化，努力为毕业生搭渠道、拓岗位、稳就业，才能打好就业服务的精准牌。

另一方面，高校也要实事求是地做好就业统计，保证就业率数据的精准性，构建科学平衡的评价体系。高校毕业生等青年就业关系民生福祉、经济发展和国家未来。高校必须牢牢坚守立德树人，促进人才高质量、可持续发展。就业率打假是当前着力加强诚信教育、上好毕业生从校园走向社会前的“最后一课”、为社会输送诚实守信高质量人才的题中之义。部分毕业生在离校前如果虚构毕业去向、给求职简历注水，是自毁就业诚信。

面对激烈的职场竞争，毕业生要接住“橄榄枝”，最重要的是提高自身综合素质、提升求职力，在严格自律中寻找新天地。高校要从根本上转变“盖个公章就是就业”的粗糙认定方式，多关注学生中长

期就业质量，并建立就业观察跟踪服务机制，让就业率指标摆脱利益的羁绊、卸载功利的重负。如此，才能便于上级教育主管部门掌握专业设置、学校综合实力、大学生就业整体趋势，进而优化高校资源配置。只有在就业率数据上“不敢作假、不能作假、不必作假”，高校才会更好地将时间和精力用在千方百计开拓岗位、用心用情做好就业指导服务上。（作者系南京农业大学马克思主义学院副教授）（《中国教育报》2022年06月10日第02版）

高校思政课要讲好哪些道理

思政课的本质是讲道理，对于高校思政课教师来说，明确讲什么道理和怎样讲道理，才能以此为基础更好开展思政课改革创新。

习近平总书记中国人民大学考察调研时指出，思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。高校思政课课程目标重在增强大学生的使命担当，这就要求高校思政课要讲的道理，不能是自说自话的小道理，不能是空中楼阁的虚道理，也不能是说一套做一套的假道理。那么，高校思政课要讲什么道理呢？

高校思政课要讲马克思主义的道理。马克思主义是科学的世界观和方法论，是我们立党立国、兴党强国的根本指导思想。习近平总书记多次强调，“马克思主义的命运早已同中国共产党的命运、中国人民的命运、中华民族的命运紧紧连在一起”，我们要“真正把马克思主义这个看家本领学精悟透用好”。高校思政课要讲好马克思主义的道理，就要坚持系统完整地认识和把握马克思主义基本原理；就要坚

持追踪和宣传马克思主义中国化时代化的最新理论成果，特别是要用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人；就要坚持鉴别和抵制各种非马克思主义和假马克思主义。

高校思政课要讲学以致用用的道理。当代大学生要强化使命担当，不仅要有与国家和民族同呼吸共命运的情怀，更要有爱国报国的本领。高校思政课在中小学积淀的政治常识、情感认同、道德修养、文化素养基础上，要培养大学生运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力，进一步强化理论武装、夯实思想根基，练就担当作为的硬本领和真功夫，这是其他一切学科的方法论总基础和价值总开关。习近平总书记强调，哲学社会科学工作者要做到方向明、主义真、学问高、德行正，自觉以回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问为学术己任，以彰显中国之路、中国之治、中国之理为思想追求，在研究解决事关党和国家全局性、根本性、关键性的重大问题上拿出真本事、取得好成果。这也对高校思政课提出了学以致用用的要求。高校思政课要讲好学以致用的道理，就需要深入挖掘理论知识背后的方法论内容；需要有意识地引导学生在学好“是什么”的基础上，进一步思考“为什么”的问题；需要在教学过程中通过多种形式的实践给学生提供“小试牛刀”的机会和训练。

高校思政课要讲身体力行的道理。习近平总书记指出，对教师来说，想把学生培养成什么样的人，自己首先就应该成为什么样的人。他强调培养社会主义建设者和接班人，迫切需要我们的教师既精通专业知识、做好“经师”，又涵养德行、成为“人师”，努力做精于“传

道授业解惑”的“经师”和“人师”的统一者。高校思政课教师不仅要刻苦钻研、吃透讲明理论；还要严格自律，做发展马克思主义和践行社会主义核心价值观的楷模。高校思政课要讲身体力行的道理，就是要强化高校思政课教师队伍建设，一手抓马克思主义理论修养，一手抓师德师风，真正把高校思政课教师塑造成为言为士则、行为世范的大先生，做学生为学、为事、为人的榜样和引路人。

思政课的本质是讲道理，对于高校思政课教师来说，明确讲什么道理和怎样讲道理，才能以此为基础更好开展思政课改革创新。习近平总书记强调，思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用，关键看重视不重视、适应不适应、做得好不好。习近平总书记的话，值得每一位思政课教师思考，并在不断创新实践中推进高校思政课朝着更高质量的方向发展。（作者系天津师范大学马克思主义学院教授）
（《中国教育报》2022年06月02日第05版）

思政老师如何让00后学生喜欢

“一堂思政课帮助00后在纷杂的世界中更好地追寻人生意义。”大连工业大学马克思主义学院青年思政教师刘晓燕负责讲授《马克思主义基本原理概论》，一堂课堂经历让她至今难忘。

几名理工科学生把刘晓燕围在教室里，讨论着各种各样的问题，“我们为什么要进行‘伟大斗争’”“什么是供给侧结构性改革”“我国科技创新取得了哪些历史性成就”……直到刘晓燕要赶去另一堂课才结束。

“00后对中国未来的发展有非常多的期待。”刘晓燕感到，当

思政课可以实实在在地帮助学生看待和处理现实问题、化解内心矛盾时，越来越多的学生意识到这是一门“有用之学”。

以前总有人说，“思政课是一门玩手机的课堂”。如今，90后和00后“玩手机”，也能上好思政课。

天津大学马克思主义学院教师张欢负责讲授《中国特色社会主义理论与实践研究》，她不排除学生们在课堂上使用手机，甚至还会和学生们一起“玩”。

用手机App完成签到、回答问题、课后反馈等互动内容；通过手机数据统计，分析每个选项的答题人数，有针对性地帮助学生答疑；随时发放问卷，实时关注学生的思想动态……此外，还有VR眼镜、虚拟演播室等“高科技”轮番出现在思政课堂上。“这种方式可以根据学生注意力的曲线变化，对课堂进行科学地设计和调整。”

思政教育是一门触及思想的课程，如何把道理讲得深入人心，就要在“备课”上下功夫。在一堂讲“大国重器”的课上，张欢根据理工科学生的特点，把中国航母、中国C919大飞机等模型和图片搬到课堂上，请学生们讲述背后的研制过程和科学家精神。

天津大学环境科学专业衣明蕾以前总觉得思政课和理工科学生关系不大，但在这门课上，她学会了用“辩证思维”看待问题。

一直以来，《马克思主义基本原理概论》都被认为是一门“难学”的课程。通过课前调查，刘晓燕发现，社会热点话题、国际局势等内容更能引发00后学生的“情感共鸣”，她便要求自己时刻关注时政热点，找到与课程的结合点。

青年间思维的碰撞，收获的惊喜也是成倍增加的。拍摄红色题材的微电影、创作北京冬奥会冠军奋力拼搏的简笔画、报名成为一名战“疫”志愿者、去往偏远山区支教……00后用实际行动书写青春力量。

00后是平视世界的一代，他们会因为有意思的课堂氛围被“圈粉”，也会因为思政教师的人格魅力而变成“真爱粉”。

蒋雪莲在华东师范大学马克思主义学院讲授《思想道德与法治》。这门课开设在大一秋季学期，对大学新生认识思政课、认识世界起到至关重要的作用。

在一堂讲“职业选择”的课上，蒋雪莲推荐学生去读马克思所写的《青年在选择职业时的考虑》，并请学生挑选出自己喜欢的内容向全班同学分享感悟和理解。学前教育专业大一学生玛迪娜分享的内容是“职业选择的虚荣心”。她坦言，来到大学之后，因为不了解自己的专业，加之社会对该专业的刻板印象，她对未来的发展非常迷茫。

“蒋老师就像自己的朋友，我愿意分享心事给她，也愿意听她的意见。”这次课之后，玛迪娜逐渐明白了职业的价值和意义，也变得自信起来。

“新时代的思政课更加把握时代脉搏，坚持问题导向，时效性明显增强。”中国特色社会主义经济建设协同创新中心主任、南开大学讲席教授逢锦聚认为，新时代思政课改革的方向和着力点，能够更好地满足时代与实践发展的需求和青年学生对成长发展的期待，青年教师与学生之间有共同语言、爱好和志向，更容易形成做“大先生”、

教“大学问”、育“大英才”的生动局面。

2019年3月18日，习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上发表重要讲话，就“为什么要办好思政课”“如何办好思政课”等系列问题作出重要指示。

“过去，哲学专业毕业生选择成为思政教师的人很少。近几年，大家非常愿意去做思政老师。”那次重要讲话，让张欢和身边的同学非常振奋，他们明显感觉到思政教育的氛围、地位在逐渐发生转变。

“我看到自己深耕的专业是主流的、有存在感的，成为一名思政教师既可以教书育人又可以做科研，这条路径可以实现人生价值。”

刚踏入思政教师队伍不久的蒋雪莲还看到了思政教育在横向、纵向各个方面有了更广阔的发展。“不仅仅是思政课堂，随着日常思政教育融入00后的学习生活中，对思政教师提出了更高的要求”。在上海新冠肺炎疫情期间，蒋雪莲通过线上线下的方式，为封闭在校的学生们举办学术充电讲座、求职讲座、“云”观影、“云”健身等系列活动。中青报·中青网见习记者 许子威 来源：中国青年报（《中国青年报》2022年06月21日第09版）

“五育”融合实践如何谋篇布局

受单一化评价观、功利化人才观等不良因素的影响，我国教育领域过去存在“疏德、偏智、弱体、抑美、缺劳”的倾向，不仅严重阻碍个人自由而全面的发展，还会延缓核心素养本位的教育改革，甚至影响到教育强国战略的实施进程。面对新时代党和国家事业发展对教育改革与人才培养的新要求、新期待，习近平总书记在全国教育大会

上明确指出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。”这一论述是对人才培养作出的重大战略部署，为锻造高素质人才队伍进一步指明了前进方向。

在“为谁培养人”和“培养什么人”相对明晰的情况下，“怎样培养人”成为了中国高等教育亟待解答的重大问题。从“五育”并举，到“五育”融合，再到“五育”协同，我国高等教育改革唯有走出“五唯”顽疾和“五育”失衡的泥淖，规避全能发展、同质发展的陷阱，突破评价扭转、教学转型的难关，形成不同教育要素相互渗透、支撑和促进的高水平人才培养体系，才能培养出更多德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦作出更大贡献。

完善基于“五育”融合的教育评价机制。整体考量我国高等教育的普遍特点和不同类型大学的特殊情况，综合增值评价、过程评价、特色评价、动态评价等多样化评价方式，探索基于融合的人才培养质量评价标准、指标和工具，充分激发师生等相关主体的积极性。完善基于融合的办学质量评价体系，对不同类型的院校进行分类管理和评估，引导高校切实转变传统育人思路。完善基于融合的教师考核评价体系，把教育改革需求与教师个人发展相结合，坚决避免“一把尺子量到底”“一把尺子量全部”的现象。完善基于融合的学生素养评价体系，建立个性化、精准化、数据化学生成长模型，引导每个学生实现健康成长和全面发展。

构筑基于“五育”融合的课程教学体系。采用融合渗透式的教育

理念、思想和逻辑，将顶层设计与基础教学相结合，将实践反馈和理论研究相结合，将规定课程和校本特色相结合，重构基于“五育”融合的特色化、系统化课程体系。分别成立体育、美育、劳育等系列教育中心，结合学校办学历史、特色、优势等，打造突出相关教育元素的特色化课程体系，依托中心探索基于融合、为了融合和融合之中的教研与管理方式。组建由学科带头人、专家教授和骨干教师组成的校院两级研究团队，基于不同学科专业特点重新设定系统化课堂价值目标，形成“理论设计—课堂实践—教学研讨—理论完善—课堂修正”的螺旋上升式循环，逐步实现育内融合、育间融合和跨育融合。

打造基于“五育”融合的内外协同系统。推动家庭、学校、政府、社会实现差异性互补，在教育内容、方法和职能等方面突出长程思维、整体思维、融通思维，打造多元主体通力合作的育人共同体。拔除学校和家庭协同育人的障碍，以家长委员会、家庭课堂等多种渠道保障家长参与大学教育的权利义务，改变家校合作动力不足、内容不够深入、合作形式单一等状况。破除学校和政府协同育人的壁垒，构建协同育人的组织协调、资源共享、条件保障等机制，实现关系协同、资源协同与利益协同基础之上的育人目标协同。打破学校和社会协同育人的边界，科学统筹实践内容、活动基地、保障体系等元素，形成从行业到实践再到知识的一体化融合育人链条。

夯实基于“五育”融合的信息技术基础。将信息技术深度融入教育教学全过程，构建运行流畅、资源共享、智能应用的教育教学环境，为教育内容、方法、评价的系统性重塑提供信息化技术支持。在学校

治理层面，优化升级网络基础设施建设，实现系统数据融通共享，加强教育管理大数据的分析与应用，为教育决策、教育改革和校园现代管理提供支撑。在教师教学层面，运用可视化分析工具过滤挖掘大数据中隐含的各类信息和规律，为学情诊断、综合评价和学业规划提供支撑，为多方参与教学评价、实现发展性评估提供支持。在学生发展层面，汇聚不同学科、专业、类别的数字课程资源，提供线上线下打通、课内课外一体的泛在式终身型学习环境。

总而言之，德智体美劳是一个相互独立、相互渗透、相互作用的有机整体，“五育”融合是一项需要多方参与、协同联动、同向发力的系统工程。唯有一以贯之、绵绵用力、久久为功，从融合评价、融合主体、融合载体等多个方面不断进行改革探索，革除“五育”之间彼此分离、相互割裂、互不相关的顽瘴痼疾，从片面发展、片面育人真正转向全面发展、全面育人，让每个学生都能获得个性发展、人生出彩的机会，才能为中华民族伟大复兴培养更多堪当重任的时代新人，继而引导全社会树立正确的教育观、全面的质量观、科学的人才观，共谋、共建、共享更加健康和谐友好的教育生态。（作者系华中师范大学党委常委、副校长）作者：彭双阶（《中国教育报》2022年06月06日第05版）

努力造就一批立德树人的“大先生”

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。2022年4月25日，习近平总书记中国人民大学考察时强调：“老师应该有言为士则、行为世范的自觉，不断提高自身道德修养，以模范行为影响和带动学

生，做学生为学、为事、为人的大先生，成为被社会尊重的楷模，成为世人效法的榜样。”学习贯彻习近平总书记重要讲话精神，要努力造就一批立德树人的“大先生”，激励广大教师争做青年学生的“道德之师”“文章之师”。

建设高质量教育体系呼唤“大先生”

教育是国之大计、党之大计。当前，中国人民正意气风发地向着第二个百年奋斗目标迈进。新时代新征程呼唤将“经师”和“人师”相统一的“大先生”。

“大先生”是建设高质量教育体系的需要。教育事业功在当代、利在千秋。习近平总书记在全国教育大会上强调，我们要“以更高远的历史站位、更宽广的国际视野、更深邃的战略眼光，对加快推进教育现代化、建设教育强国作出总体部署和战略设计，坚持把优先发展教育事业作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”。“国将兴，必贵师而重傅。”在建设高质量教育体系的伟大进程中，培养一支“经师”与“人师”相统一的高素质教师队伍具有基础性、先导性、全局性的作用。造就一批立德树人的“大先生”，是教育高质量发展的重要标志，意义重大、任务紧迫。面向未来，教育发展的任务更重，教师队伍建设的责任更大，教育强国目标的实现需要让更多“大先生”在新时代的舞台上应运而生、脱颖而出。

“大先生”是提升教书育人能力的需要。“教师是人类文明的传承者。”在中华民族文明史上，一大批德高望重的“大先生”荟萃云集、灿若星辰。习近平总书记指出：“一个人遇到好老师是人生的幸

运，一个学校拥有好老师是学校的光荣，一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”新发展阶段，迫切需要在新的历史起点上全面推进教师队伍建设。“大先生”是教师队伍的楷模，在努力构建更高水平人才培养体系方面，责任重大、使命光荣。从这个意义上说，对造就“大先生”提出目标要求，既是党和国家事业发展的需要，也是万千家庭和学子的期盼。面对新时代新要求，必须从战略高度认识加强教师队伍建设的重大意义，以培养造就“经师”与“人师”相统一的“大先生”为标识，建设高素质专业化的教师队伍。

“大先生”是落实立德树人任务的需要。“育才造士，为国之本。”我国教育的根本任务是培养堪当民族复兴重任的时代新人。“大先生”作为学生锤炼品格、学习知识、奉献祖国的引路人，肩负着教育引导學生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想的时代重任；教育引导學生听党话、跟党走，立志扎根人民奉献国家的时代重任；教育引导學生培育和践行社会主义核心价值观，成为有大爱大德大情怀的青年的时代重任；教育引导學生心无旁骛求知问学，沿着求真理、悟道理、明事理的方向前进的时代重任；教育引导學生树立高远志向，做到刚健有为、自强不息的时代重任。这是党和人民对广大教师的重托，“大先生”要不负使命，坚持把自己的人生追求同国家发展进步统一起来，为中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

“大先生”堪当“道德之师”“文章之师”

对“好老师”“大先生”，习近平总书记可谓念兹在兹，在多次重要讲话中都有提及。这充分表明教师队伍建设的标准，是向“好老

师”看齐，向“大先生”的目标努力。

自古以来，中国知识分子就有做“大学问家”“大先生”的传统。成为德高望重的“大先生”，是人生圆满的标志。孔孟程朱，作为“大先生”的标识性人物，高高耸立在历史的纪念碑上，千秋万代，供人景仰。“学高为师、身正为范。”“大先生”的精神特质与传统士人“修身”“齐家”“治国”“平天下”的追求，既有一脉相承的精神品质，又赋予了新的时代内涵。

“大先生”胸怀“国之大者”，有“大情怀”。“国者，天下之大器也，重任也，不可不善为择所而后错之，错险则危。”近年来，习近平总书记多次论及“国之大者”，明确要求对“国之大者”要心中有数。对党和国家来说，“国之大者”是指关乎党和国家前途、民族命运的大使命、大方向、大格局、大利益、大战略，具有鲜明的时代指向。对“大先生”来说，胸怀“国之大者”，就是具有强烈的家国情怀和坚定的共产主义信念，不断锤炼培养堪当民族复兴重任时代新人的责任担当，善于把教书育人工作融入党和国家事业大棋局，不断提高全面落实立德树人根本任务的政治能力、战略眼光、专业水平。新时代的“大先生”，就是要在“有理想信念”的基础上，还有胸怀“国之大者”的政治自觉。理想信念、家国情怀是“大先生”的灵魂，教师要以此为安身立命之本，躬身讲坛，身体力行。

“大先生”德行风雅高尚，有“大境界”。“教，上所施，下所效也；育，养子使作善也。”习近平总书记指出：“合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷

模。”新时代的“大先生”，是对有德业者的尊称，就是要在“有道德情操”的基础上，还有风雅高尚的德行。德高望重、为人师表，是“大先生”的形象特征。“大先生”着力言传，但更加注重身教，善于以人格魅力、模范行为树立榜样，善于用自己的道德情操感染学生、引导学生。但凡“大先生”，必然品格高尚、行为世范。

“大先生”学识博大精深，有“大学问”。“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”习近平总书记强调：“好的学校特色各不相同，但有一个共同特点，都有一支优秀教师队伍。”新时代的“大先生”，就是要在“有扎实学识”的基础上，还有卓越精湛的“大学问”，精于“传道授业解惑”，“择天下英才而教之”，让学生“亲其师”“信其道”，致力于推动科技进步、文化繁荣和国家强盛。造就“大先生”的目标就是发展具有中国特色、中国风格、中国气派的教育和学术，让中国的教育和学术屹立于世界一流方阵。

“大先生”明德亲民至善，有“大人格”。习近平总书记指出：“广大教师要严爱相济、润己泽人，以人格魅力呵护学生心灵，以学术造诣开启学生智慧，把自己的温暖和情感倾注到每一个学生身上，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。”新时代的“大先生”，就是要在“有仁爱之心”的基础上，还有明德亲民至善的“大人格”。这种“大人格”常常严于律己、宽以待人，每每“行有不得、反求诸己”。“大先生”一贯自省自励，见贤思齐，不断完善自身的人格特征，自觉坚守精神家园和人格底线，善于引导和帮助学生把握好人生方向，特别是引导和帮助学生扣好人生第一粒

扣子。人格的力量是无穷的。“大先生”的“大人格”如春风化雨能够让“一棵树摇动另一棵树，一朵云推动另一朵云，一个灵魂唤醒另一个灵魂”。

造就新时代“大先生”不断涌现的良好局面

国家兴必先强教师，强教师务求“大先生”。要从战略和全局高度充分认识造就“大先生”的重要意义，作为一项重大的基础性使命切实抓出成效。

认识战略意义，明确指导原则。世界格局的大发展大变革大调整，对知识和人才的需求更加迫切，对高质量的教育更加期盼。时代越发展，对“大先生”的渴求就越强烈。新时代、新征程、新使命，要求全面贯彻党的教育方针，遵循教师成长发展规律，加快培养造就“大先生”。坚持党管人才原则，确保正确的政治方向；强化保障，加大投入，优先谋划，优先推进；分类施策，优化顶层设计，形成优秀人才争相从教、“大先生”不断涌现的良好局面。

提高政治素质，加强师德建设。习近平总书记指出：“要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者‘捧着一颗心来，不带半根草去’的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。”培养造就“大先生”，要用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，充分发挥“大先生”的先锋模范作用。要对政治强、学术精、有爱心的优秀教师予以重点关注，培养他们“养天地正气，法古今完人”，争做教师的示范标杆、社会尊重的楷模、世人效法的榜样。

加大支持激励，营造尊师氛围。“谁拥有了一流创新人才、拥有了一流科学家，谁就能在科技创新中占据优势”。中华民族要实现伟大复兴，必须要有一批有影响力的“大先生”。造就学术大师，就要引导他们瞄准世界科技前沿，引领科技发展方向，勇做新时代科技创新的排头兵。对“大先生”要进一步提高地位待遇，在全社会营造呼唤“大先生”、支持“大先生”、景仰“大先生”的浓厚氛围，让他们在岗位上有幸福感、事业上有成就感、社会上有荣誉感，形成“天下英才聚神州、万类霜天竞自由”的生动局面。（《光明日报》2022年06月23日第06版）

法治教育 应融入大学生就业指导

从诈骗犯罪到帮助信息网络犯罪，从非法吸收公众存款犯罪到传销犯罪，近年来，一些高校毕业生找工作时误入歧途，从事违法犯罪活动而被法律制裁，实在令人感到唏嘘和惋惜

高校毕业生因社会阅历有限、防范意识不强，再叠加就业焦虑，求职过程中很容易忽视其中隐藏的法律风险。同时，这种急于就业的心理，也给了不法分子蒙蔽、诱骗甚至强迫毕业生从事违法犯罪活动的机会

在对大学生进行法治教育时，从避免大学生违法犯罪的角度，刑事法律应该是法治教育的重中之重，使他们具备必要的法律意识和法律知识，在求职路上能够擦亮眼睛，识别违法犯罪

前不久，广西壮族自治区南宁市警方捣毁了一个以刷单返利形式实施诈骗的团伙，抓获103名犯罪嫌疑人。令人震惊的是，其中竟然

有多名刚毕业的大学生。

然而这并非个例。从诈骗犯罪到帮助信息网络犯罪，从非法吸收公众存款犯罪到传销犯罪，近年来，一些高校毕业生找工作时误入歧途，从事违法犯罪活动而被法律制裁，实在令人感到唏嘘和惋惜。

对此，接受《法治日报》记者采访的专家分析，高校毕业生因社会阅历有限、防范意识不强，再叠加就业焦虑，求职过程中很容易忽视其中隐藏的法律风险。同时，这种急于就业的心理，也给了不法分子蒙蔽、诱骗甚至强迫毕业生从事违法犯罪活动的机会。

专家建议，高校的就业部门和毕业生所在院系有必要加强对大学生刑事犯罪风险防范教育，提高大学生识别违法犯罪和甄别就业陷阱的能力，避免一些毕业生“刚出校门、就进班房”。同时，对于犯罪性质尚不严重，情节较轻和社会危害性较小的犯罪，以及被告人认罪、悔罪，从宽处罚更有利于社会和谐稳定的，依法从宽处理，做到宽严有据、罚当其罪。

焦虑侥幸忽视风险

求职涉罪并非个例

高校毕业生就业求职涉罪现象并不鲜见。

湖北省高级人民法院2021年7月发布的一项专题调研显示，2018年1月至2021年5月，湖北法院共审理大学生（在校生实习期间及毕业3年内）就业求职涉罪案件95件，涉及被告人261人。

根据调研，涉案团伙或单位往往有意雇佣涉世未深、初入职场甚至尚未毕业的大学生，通过话术培训、升职加薪等方式，诱导求职大

学生以业务员身份招揽客户，成为电信诈骗犯罪链条的底层执行者，所起作用较小。

2014 年至 2017 年 11 月，安徽省合肥市庐阳区人民检察院审查起诉涉及大学生就业领域中的相关犯罪案件 58 件，涉案大学生达 158 人。

北京市京都律师事务所高级合伙人张雁峰也关注到了这一问题。他说，近年来，大学生刚毕业就因犯罪被追究刑事责任从而留下案底的新闻常见于报端，已经成为社会热点问题。

在他看来，可以从两个层面看待这个现象。从外界层面来看，近年来，大学生的就业形势总体来说不容乐观。一边是受疫情影响，不少企业压缩成本，精简岗位和开支；另一边是高校毕业生人数连年递增，不断突破历史新高。在这种情况下，岗位应聘竞争激烈、内卷较为严重，毕业生的选择权变少，有工作机会不愿轻易放弃。这就给不法分子带来蒙蔽、诱骗甚至强迫毕业生从事违法犯罪活动的机会。

“从个人层面来看，当下网络营造的消费主义、拜金主义对当代年轻人的认知心理影响很大。毕业生初入社会，对自身能力和社会现状认识不足，生活阅历浅，识别能力不强，但又急于实现自我价值，尽快挣钱回馈家庭。在‘工作’中，即使发现单位涉及违法犯罪活动，由于受不良环境和高薪诱惑等负面影响，或者抱有侥幸心理，也没有及时中止犯罪行为，而是选择继续参与，导致危害性越来越大，最终被追究刑事责任，让人感到十分惋惜。”张雁峰说。

首都经贸大学法学院教授王剑波认为，这与高校毕业生社会阅历

有限、防范意识不强有关，同时随着就业竞争压力增大，很多高校毕业生的焦虑感越来越重，求职过程中很容易忽视其中隐藏的刑事法律风险。

据王剑波观察，不少案例反映出，诈骗组织利用大学毕业生求职心切、急于就业的心理，通过网络招聘平台发布工作信息，打着公司招聘的旗号，以看似规范的流程通知面试、入职，以薪酬待遇优厚、职业发展前景广阔等话术，拉拢、诱骗求职的大学毕业生加入，需要加强警惕。

必须坚持预防为主

及时开展法治教育

受访专家称，为避免大学生就业求职时误涉职场违法犯罪，应坚持预防为主，由高校对毕业生进行专题法治教育。

实践中，一些地方已经积极作为。近日，浙江省湖州市预防大学生违法犯罪研究中心揭牌暨联盟成立仪式在湖州师范学院举行。

北京师范大学刑事法律科学研究院教授黄晓亮认为，党中央已经提出，“深入开展法治宣传教育，把法治教育纳入国民教育体系”，大学是国民教育体系的组成部分，对大学生开展法治宣传教育是应有之义。

在黄晓亮看来，在对大学生进行法治教育时，从避免大学生违法犯罪的角度，刑事法律应该是法治教育的重中之重，使他们具备必要的法律意识和法律知识，在求职路上能够擦亮眼睛，识别违法犯罪，避免误入其中。

“这种法治教育应该融合到就业指导工作中。高校专门的就业管理指导部门和所在院系在大学生进入最后一个学期后,可以进行常态化专题法律教育活动。”黄晓亮建议。

王剑波认为,高校的就业部门和毕业生所在院系非常有必要对大学生加强刑事犯罪风险防范教育,提高大学生识别违法犯罪和甄别就业陷阱的能力。“大学毕业生求职时,一定要提高风险防范意识;入职后,如发现自己陷入诈骗犯罪组织,绝对不能有法不责众等侥幸心理,应当尽可能地保存证据,并及时报案。”

黄晓亮认为,此外,公安机关和有关司法机关也可以就重点地区和重点行业的犯罪情况及时向社会公布,特别是和高校就业管理指导部门进行沟通交流,联合开展必要的法治宣传教育,避免出现一些毕业生“刚出校门、就进班房”情况。

在张雁峰看来,对此问题需多方面看待。首先是要加大普法宣传力度,筑牢守法底线。要紧盯入学、毕业等关键时期,集中开展普法教育,通过引导大学生树立正确的人生观,强化法纪观念,严格遵纪守法。在实习、求职、就业等关键节点也要及时开展求职辅导和预防刑事风险的教育,结合真实案例,帮助大学生树立正确的就业观,不能只看薪酬、不顾风险,只看宣传、不管陷阱。

其次是要严格落实监管责任,净化求职环境。相关部门在打击“黑中介”、虚假招牌的同时,更要加强对网络招聘平台的监管力度。对于刷单、高薪、兼职客服等重点问题,平台要加强信息审核,建立预警机制,对于异常情况要及时发布警示提醒。

“最后是要从重打击组织犯罪人员，形成有力震慑。对于这些利用网络发布虚假求职信息，专门欺骗大学生的犯罪分子，要从重打击、从严论处，形成高压态势，彰显司法惩治此类犯罪的决心。”张雁峰说。

张雁峰还提醒，作为大学生，一定要掌握一些常见的法律知识，尤其对一些容易触犯的罪名应当有所了解，比如诈骗、职务侵占、虚开发票、开设赌场、非国家工作人员受贿、非法吸收公众存款、传销等。同时也要有风险意识，不要只盯着“馅饼”，看不到“陷阱”，对于一些付出很少但收益丰厚的工作一定要谨慎选择，比如一些不规范的理财公司、投资公司、藏品公司、养老项目等。另外，工作后发现有问题可以咨询法律人士或者上网查阅相关知识，感觉不妙及时离职。

落实宽严相济政策

做好感化帮扶教育

苦读十数载，一朝入班房。大学生毕业本可大有作为，却不慎落入犯罪泥潭，人们在惋惜的同时，也提出这样的问题：是否需要从刑法上确立大学生求职涉罪刑事政策，探索构建大学生求职涉罪预防机制？

对此问题，黄晓亮说，对特殊人群，刑法有特殊的刑事政策。而毕业大学生一般都是成年人且经过了高等教育，文化文明素质和法律意识都要比其他群体更高一些，不需要针对毕业大学生的特殊刑事政策。

但他同时也认为，从社会发展、人才培养和使用的角度，可以按照当前的宽严相济刑事政策，对大学生做适当的从宽处理。比如，在具体刑事案件中，可以考虑其情节和主观罪过，将少捕慎诉慎押、认罪认罚、立功认定、缓刑适用等，更多地适用于刚毕业大学生犯罪的情况。“在必要的情况下，教育主管部门可以联合最高司法机关、公安部、司法部等联合制发文件，促使社会形成共识。”

在张雁峰看来，对于大学生求职涉罪的问题，要在维护稳定、化解矛盾的前提下，结合法律规定，落实宽严相济的刑事政策。司法活动中，对于犯罪性质尚不严重，情节较轻和社会危害性较小的犯罪，以及被告人认罪、悔罪，从宽处罚更有利于社会和谐稳定的，依法可以从宽处理，做到宽严有据、罚当其罪。

“侦查立案阶段，要避免客观归罪的问题，重点审查涉案学生主观是否明知存在犯罪，是否被蒙蔽、被欺骗，结合治安管理处罚法的相关规定，灵活作出处理。审查起诉阶段，要结合当下‘少捕慎诉慎押’的刑事司法政策，对于情节轻微、初次犯罪、在犯罪中作用较小的大学生可以不予逮捕。慎用羁押措施，合理评估大学生的犯罪情况和犯罪后的表现，酌情适用不起诉或暂缓起诉的决定。审判阶段，要充分释放司法善意，考量大学生的主观恶性、悔罪表现、退赔退赃、危害性等问题，从共犯脱离、犯罪中止、自首、立功等情节上进行审查。在罪责刑相适应的前提下，依法尽量作出较轻的判罚。”张雁峰建议道。

张雁峰认为，在执行阶段，要注意对大学生进行心理疏导和感化

帮扶教育，在惩罚犯罪的同时注重人权保障，在现有犯罪记录封存等制度的基础上，结合具体案情，讨论适用的空间。谨防服刑学生自暴自弃、因监禁而与他人交叉感染，重返社会后再次犯罪的可能性。

王剑波认为，对于确实是误入诈骗组织，且在实施犯罪过程中幡然悔悟，有犯罪中止情况的，或者在事后有自首等从轻量刑情节的，应该本着治病救人的原则予以从轻处罚；对于误入诈骗组织后，被利益冲昏头脑，抱有侥幸心理，积极参加诈骗犯罪，甚至成为骨干核心力量的，要坚决予以打击。（《法治日报》 2022 年 06 月 24 日）

转型发展

应用型高校创新人才培养难题如何破解

创新思维和创新应用能力是高素质应用型人才培养的重要方面。然而应用型高校大多办学历史不长，学科、平台和师资的基础较弱，开展大学生创新创业教育普遍存在创新教育融入专业教育的课程体系不完善、创新训练脱离实际应用、项目化教学难落地、创新课程的项目和师资不足导致创新教育难持续等共性难题。

针对上述问题，2011 年以来，常熟理工学院探索并建立了“创新教育对接产业需求”的协同育人机制，持续推动创新教育课程化、课程训练项目化、专创融通一体化的“项目中心”创新课程模式改革，以破解应用型高校创新型人才培养难题，提高应用型人才培养质量。

从行业学院到现代产业学院，不断创新应用型人才培养路径。2009 年起，学校在全国同类高校中率先探索行业学院人才培养模式，与行业企业搭建了以校企合作教育项目为载体的稳定合作机制。2017 年，学校启动了集人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”的行业学院 2.0 版现代产业学院建设。近 12 年的探索实践，学校构建了以“三对接、六融合、八共同”为主要内容的现代产业学院人才培养模式。该模式以产教融合型课程为核心，以“双结构型”师资队伍为保障，代表产业前沿的技术、工艺、标准等成为教学内容，大批产业技术骨干成为授课教师，行业企业先进的设备成为教学资源，教学过程不再局限于校内教室，更多的实践环节在企业真实场景中完成，并

推动了教学方法、评价方式等一系列改革。目前，学校已建成 10 个现代产业学院，覆盖了 13 个一级学科、35 个本科专业，成为承载人才培养、科技研发、社会服务“三位一体”职能的新型工程教育组织模式和学校办学资源配置的主体。

建立“项目中心”创新课程模式，重构专创融通的课程体系。学校要求各专业依托现代产业学院协同育人平台遴选实际工程案例、技术转化成果和创新创业项目，融入专业学习和知识应用，结合创新思维训练和创新方法运用进行课程化改造，建成兴趣项目、基石项目、综合项目、顶点项目四类创新课程，按照“工程认知—工程分析—工程伦理—工程设计”层次递进与专业教育常规课程互补融通贯穿四个学年。创新课程实施“问题情境+任务分配”项目式教学，融合课下“三合一”实践训练，通过真题、真景、真用培养大学生创新意识、创新方法、创新应用和创新实战能力。为此，学校专门出台《大学生创新创业教育课程建设管理办法》明确创新课程建设的课程负责人、教学内容、教学过程、考核评价方法等具体要求，确保创新课程建设的标准化和规范化；同时，修订人才培养方案，规定每个专业须开设 3—4 门项目化的创新课程，推动创新课程与专业教育常规课程紧密衔接、相互印证、融合开展，通过重构创新教育和专业教育相融通的课程体系，规范了应用型高校创新教育的内容和形式，有效解决了创新教育和专业教育“两张皮”问题。

依托“五维驱动”协同机制，为创新课程资源建设提供保障。学校依托现代产业学院搭建“项目+平台+师资+组织+文化”的“五维驱

动”机制，可持续地推进创新课程建设与实施。一是现代产业学院可持续提供行业企业真实项目选题，不断丰富和改进创新课程内容。二是按照“技术逻辑”优化整合省级大学生创新创业实践教育中心、若干（N）现代产业学院工程实践教育基地和“产业经济创新创业教育学院”，构建“1+N+1”创新课程实践训练平台。三是校企双向流动共建“产教融合创新课程教研室”，促进校企师资融通和产学研能力融合，充实高校创新教育师资队伍，提升创新课程教学水平。四是建立产、学、研、转、创、用相结合，教学、科研、学工多条线相协同的创新课程组织模式，推进形成具有自我更新活力的创新教育体系。五是通过创新意识、创业精神与企业文化、校园文化相融合，构建创新创业教育的优良环境和积极氛围。

采用多课堂融合项目式教学，在解决真问题中提升创新能力。“项目中心”创新课程突出学生主体性地位，全面推进课上“问题情境+任务分配”项目式教学和课下“三合一”实践创新训练，开展创新课程多课堂融合教学。课上，教师设置真实项目的问题情景、分配学习任务，学生以小组为单位进行“三阶段，六环节”交互学习：三阶段包括“方案设计—项目实施—分析评价”，六环节包括“讲—学—做—答—评—馈”，让学生贴近实际、贴近生产，在探究、分析、评价、创造中发现创新能力的不足，促进主动学习和能力提升。课下，有计划地开展“三合一”实践创新训练，让学生“加入一个专业社团、完成一个双创课题、参加一项学科竞赛”，形成“学为中心，创为核心”的课堂内外全程化项目式学习，让学生在实践中获得成就感，产生兴

趣，从内心驱动自己主动学习，促进了“教”与“学”方式的变革。为了保证多课堂融合项目式教学的学时要求和教学效果，学校通过开展创新课程教学专项改革、提高教师创新课程参与率和课时费、建立学生专业社团和设置学生创新实践学分等具体举措，落实不少于 20 周的创新课程学分和学时。

学校产教融合构建的“项目中心”创新课程模式有效推动了创新教育融入人才培养方案，促进大学生在解决真问题中主动参与创新教育培养创新能力，同时带动了创新创业教育的师资队伍、项目资源、平台资源建设，创建了创新创业教育的良好氛围，学校创新性应用型人才培养成效显著。（作者单位系常熟理工学院）（《中国教育报》2022 年 06 月 06 日 第 06 版）

新建本科院校教师队伍建设的三个关键问题

当前，新建本科院校已占我国高等教育的“半壁江山”。推动新建本科院校发展是新时代落实以本为本、建设高质量本科教育体系必须面对的重大课题。新建本科院校要实现高质量发展，必须牵住教师队伍建设这个牛鼻子，直面教师队伍建设的应解之难、应扼之要和应对之策三个关键问题。

应解之难

数量、结构和质量三大难题

新建本科院校应认真分析教师队伍的现状和发展态势，妥善解决好教师队伍建设存在的难题，建设一支数量充足、结构合理、高质量的教师队伍。

数量之难。从生师比看，总体比例偏高，为数不少的新建本科院校生师比处于 18:1 到 22:1 的临界点边缘。从专业教师分布看，新建专业专任教师普遍存在数量不足的问题。从专业带头人看，各个专业的高级职称教师尤其是正高级职称教师、高学历教师尤其是博士研究生教师、“双师型”教师数量偏少。从教师队伍稳定性看，受区域环境等多重因素叠加影响，新建本科院校教师队伍稳定性较差，流动性较大，让本来就存在的教师数量不足问题更加凸显。

结构之难。从学历结构看，新建本科院校教师队伍的硕博比总体可以达到本科教学工作合格评估指标体系的标准，但博士占比并不高，尤其是民办本科高校。从职称结构看，高级职称占比不高，尤其是正高比例偏低，中级职称比例明显低于初级职称比例。从专业结构看，专业课教师占比达不到要求，尤其是新办专业；“双师型”教师占比偏低、结构不合理；青年教师偏多，年龄结构不合理。

质量之难。主要体现在面向“四新”“六卓越一拔尖”“双一流”建设的高层次人才引进与培育，学科专业团队建设、产教融合平台建设的人才层次与水平，以及与之配套的优化学校资源配置、优化教师队伍结构创新体制机制等方面的改革创新举措是否能支撑起新时代新建本科院校高质量发展的需要。

应扼之要

师德建设、应用能力、人才强校

新建本科院校应牢牢抓住师德建设、教师应用创新能力培养和实施人才强校战略三大主要问题，努力建设一支有责任、敢担当、有志

向、能奉献的教师队伍。

师德之要。师德师风建设是教师队伍建设的重要内容，是提高人才培养质量的根本要求。新建本科院校要按照“‘四有’好老师”“四个引路人”“四个相结合”要求，在弘扬高尚师德、践行师德规范、加强师德师风建设上，创新改革发展举措，激发教师修师德、正师风、练师能、铸师魂的工作热情，塑造良好的教师形象，全面推进教师素质提升。

应用之要。新建本科院校的办学定位大多为应用型，而应用型人才培养需要强化实践环节教学。这就要求新建本科院校的教师既要具备扎实的专业理论功底，又要具备实践操作能力和应用创新能力。事实上，新建本科院校的大多数教师尤其是青年教师更擅长理论教学，与行业企业的关联度不高，缺乏指导学生进行工程实践的技能和经验。新建本科院校要为地方经济社会发展培养一大批合格的应用型人才，必须抓住专业课教师“应用型不突出”“双师型教师偏少”“双师技能不强”等短板，在校地合作、产教融合、协同育人上做文章。新建本科院校有必要制定专业教师特有的素质标准，着重提出生产实践能力方面的具体要求，激励广大教师深入行业企业生产一线，参与行业企业生产过程管理和生产工艺设计，切实提高专业教师的生产实践能力特别是指导学生开展工程实践的能力。

发展之要。新建本科院校要有效实施人才强校战略。牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心，探索实践铸师魂工程、筑巢引凤工程、领航工程、青年人才工程和能力提升工程等，以担当社会责任的教育，

培养担当社会责任的人才，将教师的专业发展与学生的健康成长成才和学校的改革发展紧密结合起来，着力构建教师、学生和学校发展共同体。

应对之策

重引才、重育才、重用才

新建本科院校应认真把握好人才成长规律，采取切实可行的三大创新管理举措，既重引才，又重育才，更重用才，让教师队伍充满时代活力。

引才之策。首先，引才要有新思路。坚持精准引才原则、坚持人岗相适原则，坚持科学评价原则，切忌盲目引进、粗放型引进、重复引进，既重引进，又重管理。其次，引才要有新举措。多渠道揽才、多政策引才、多方式引才，不为所有，但为所用，不拘一格引进具有行业企业背景的“双师型”人才。再其次，引才要有新力度。重经费保障、重政策保障、重环境改善，助推人才实现创新创业梦想。

育才之策。首先，营造良好环境。针对“重硬轻软”或者“硬件太硬软件太软”的现状，丰富发展学校精神深刻内涵，积极涵养师生的人文情怀。整体设计学校理念文化、精神文化、制度文化、视觉文化，系统深入涵养大学学术文化。其次，搭建发展平台。搭建教学实践平台，让教师在生动的教育教学实践中积累丰富的经验，形成不同的教学风格。搭建研究平台，让教师开展科学研究，以科研反哺教育教学。搭建学习提升平台，鼓励教师进行学历提升，为教师职称晋升创造条件。最后，开展多元培训。学校要充分利用各种培训资源和载

体，采取“请进来”“走出去”、集中培训、重点培养、线上培训、线下培训等多种方式，并为开展教师多元培训提供有力的制度保障、经费保障和组织保障。

用才之策。首先，知人善任，人尽其才。学校对教师的学历、职称、专业、业务水平、工作态度、教学效果、兴趣、爱好、健康状况、个性特质等了然于心，精准用人；在工作中充分发挥教师的专业和个性特长，提高人才使用效益，杜绝产生人才浪费现象。其次，量才使用，才尽其用。根据教师的不同素质、才识和能力，安排相应的教学岗位、科研岗位和社会服务岗位；做到人岗相适、人事相宜、各得其所，人尽其才、才尽其用。再其次，政策导向，激发活力。加快学校人事制度改革步伐，通过公开选拔，竞聘上岗、轮岗交流等方式，促使教师合理流动，激发教师创造活力；调动教师参与学校民主管理的积极性，尊重教师合理诉求，增强教师的主人翁责任意识；转变工作作风，改进服务态度，增添创新举措，充分体现教师在教育教学工作中的主导地位。（作者系四川工业科技学院副校长）（《中国教育报》2022年06月06日 第06版）

让应用型专业“强起来”

近日，厦门理工学院电气工程及其自动化等5个专业新入选国家一流本科专业建设点，通信工程等5个专业新入选省级一流本科专业建设点。截至目前，学校共有省级及以上一流本科专业建设点25个，其中国家一流本科专业建设点11个。此前，艾瑞深校友会网2022中国大学一流专业排名发布，厦门理工学院成绩亮眼，材料科学与工程、

电子封装技术等 11 个应用型专业排名全国首位，位列 2022 年中国大学一流专业排名（应用型）全国第 16 名、福建省第 2 名。按照该应用型专业排名和星级评价，厦门理工学院有 14 个六星级专业、14 个五星级专业、11 个四星级专业。这些是厦门理工学院坚持办应用型高校结出的硕果。

“多年来，学校坚持以服务地方经济社会发展为导向开设专业，根据产业需求动态调整专业方向及招生规模，狠抓专业内涵建设，让应用型专业逐渐‘强起来’。”厦门理工学院党委书记林进川表示，目前，学校专业结构不断优化，专业布局更加贴近厦门经济社会和产业发展需求，专业建设成效凸显，人才培养质量显著提升。

对接地方产业链办专业，专业结构持续优化

“作为一所应用型高校，我们的光电信息科学与工程专业能成为国家一流本科专业建设点，主要得益于对接地方产业链，突出应用型人才定位，开展扎实的校企合作。”厦门理工学院光电与通信工程学院院长张宏怡说。

光电产业及集成电路是厦门经济产业链中的重点。学校与宸鸿科技集团、冠捷显示科技、厦门天马微电子等多家龙头企业合作，共同培养人才，在为地方经济服务的同时，也优化了学校的专业结构。

企业的项目是学生的作业，是学生的实习项目，也是研究生的课题。这是光电与通信工程学院与厦门盈趣科技股份有限公司合作的典型做法。去年 10 月，厦门理工学院与盈趣科技股份有限公司共建的“盈趣科技电子信息产业学院”揭牌。双方合作后，盈趣科技的国家

创新平台、省级重点实验室及实验室内的频谱仪、5G 设备的综测仪、各类 GPU 运算主机等通信设备都向学校的师生开放，这就意味着企业与师生共享实验设备。与此同时，一批企业工程师成为学生的导师，结合企业具体项目，“手把手”教学生专业技能。

光电信息科学与工程专业通过深度校企合作加强专业建设的做法，是学校对接地方产业链办专业、专业结构持续优化的一个典型案例。现在，学校围绕厦门支柱产业需求，进行专业结构优化，同时调整二级单位，促进学科交叉与融合，重点优化工科专业，扩大经管文化艺术类等现代服务业专业比重，做强做特装备制造、集成电路、土木建筑、计算机与信息技术、商贸金融等领域的专业，壮大光电、新材料、生态环境、旅游会展、文化创意等领域的新兴专业。重点培育建设支撑机械装备、平板显示、软件信息、新材料、城乡建设与环境保护、旅游会展、文化创意金融服务与航运物流八大产业链的专业集群，形成多学科协调发展的专业布局。

学校采取专业对标、规模调控等多种举措，持续优化专业结构，围绕产业链及专业集群建设布局新专业。先后增设交通运输、智能制造工程、材料科学与工程、物联网工程、数据科学与大数据技术、城市管理 etc 12 个新应用型专业。同时，结合各专业办学条件、招生及毕业生就业情况，实施动态调整，先后撤销交通信号与控制、金属材料工程、数学与应用数学、服装设计与工程 4 个专业，动态调整停招艺术与科技、数字媒体技术和交通工程 3 个专业。

深化教学改革，让人才培养模式更贴近市场

“我们在学校所学的‘国际物流实务’‘集装箱运输管理’‘物流企业调研’‘供应链管理’等课程，现在回想起来，都非常实用。”厦门理工学院 2013 届毕业生高杨说。

高杨介绍，自己毕业后从 200 名应聘者中脱颖而出，进入顺丰集团华南部片区的管理层工作。入职后他得知，能顺利入围，是因为人事部门注意到他多次参加全国大学生学科竞赛并多次获奖的履历。

说起自己在校期间参加竞赛获得的奖项，已毕业 9 年的高杨如数家珍：“2011 年第四届全国大学生网络商务创新应用大赛一等奖、2012 年第五届全国大学生网络商务创新应用大赛一等奖、2012 年全国高校市场营销大赛二等奖……”

在顺丰集团、厦门海润集团等企业的多个岗位历练后，高杨成为厦门工商旅游学校物流专业的一名教师。

高杨的成长经历是厦门理工学院物流管理专业建设的一个缩影。现在，这个专业培养的学生活跃在福建乃至全国的物流及交通运输行业，深受各界好评。

厦门理工学院经济与管理学院物流专业负责人潘福斌说：“我们深化教学改革，让人才培养模式贴近市场，特别是在专业课的设置上贴近企业，让学生学实用的知识。”他介绍道，除了课程设置突出应用型，学院还经常组织学生以企业的实际案例或问题的解决方案去参加各类学科竞赛，让学生解决企业实际问题的能力在比赛中得到锻炼、检验和提升。

厦门理工学院物流管理专业为适应厦门经济社会发展需要而设

立，依托厦门港口物流支柱产业，利用厦门丰富的港口物流与相关政企资源，致力培养应用型港口国际物流人才。去年12月，学校与汉航集团共建“汉航国际物流产业学院”。双方共同设计人才培养方案，共同培养专业化、创新型、复合型的物流人才，同时提出在物流与供应链数字化转型的背景下共同推动产教融合，一起解决物流行业人才培养“痛点”，实现学校、企业与社会“三赢”。

现在，学校的物流管理专业成为国家一流专业建设点、福建省特色专业、福建省高等学校创新创业教育改革试点专业、国家首批物流管理与工程类专业新文科建设试点专业、中国物流学会产学研基地。

物流管理专业建设是学校深化教学改革典型代表，近年来，学校积极推动专业设置与产业需求融合，推动课程内容与职业标准融合，同时，以招生与就业信息为杠杆，以专业认证评估为引领，以师资队伍建设和课程体系建设为基础，以课程教学改革为突破口，以实践教学条件建设为支撑，注重学生学习成效产出，形成“亲产业”、重产出的应用型人才培养体系。“学校按‘具有国际视野的应用型创新性高级专门人才’的人才培养目标，突出应用型人才培养模式，在专业内涵的拓展、培养目标的转变、培养模式的创新等方面进行转型、改造和升级。”厦门理工学院校长朱文章说。

学校还调整和优化人才培养方案，构建“亲产业”的多方向课程体系；融合行业应用，项目驱动、工学结合，差异化培养高质量应用型创新性人才。学校先后四次修订汇编人才培养方案，核心内容是以学生职业能力培养为导向，改革传统“理论取向”的课程体系，建立

“能力取向”的课程体系。

提升教学质量，专业建设靠内涵取胜

专业教学质量如何提升？怎样才算高质量的教学？厦门理工学院影视与传播学院网络与新媒体专业用企业的高度认可回答了这个问题。

由企业给选题，企业资助每个小组 5000 元资金，由学生设计营销宣传方案，最后根据营销效果来为学生打出分数，这是厦门理工学院网络与新媒体专业的一次设计课作业。学生在完成作业的过程中充分发挥想象力，有的拍视频来营销，有的与媒体合作打广告营销。

现在，学校的网络与新媒体专业成为国家一流本科专业建设点。“教学质量如何，我们以用人单位的认可来评价。”厦门理工学院影视与传播学院教师余霖说。

除了抓住“应用型”这个关键，网络与新媒体专业在建设中，还注重抓内涵的挖掘。余霖介绍，学院除了让学生掌握一定实际操作技能，也注重培养学生的文化内涵，比如，学院开设闽南文化传播课就是典型做法之一。

近日，由厦门理工学院影视与传播学院主办的“tia 闽南厦门声音博物馆”主题展览在厦门软件园举行。网络与新媒体专业 2018 级的三名学生在毕业设计中，搜集了 100 多种闽南声音和 10 个极具闽南特色的老物件，并通过线上交互、线下展览的形式，传播厦门区域发展的历史，学生还联合多家媒体，多渠道进行传播。余霖说：“学生以这种形式来进行毕业设计，除了技能层面的要求，更需要文化内

涵的积淀，而这也是我们在专业建设中所强调的。”

“学生来了之后，几乎不需要培训，就能上手工作。”这是今日头条、网易等互联网企业对网络与新媒体专业毕业生的评价。现在，这个专业的毕业生多在一线城市的 4A 广告公司工作，还有的在爱奇艺、斗鱼、新浪、飞博共创等一线互联网公司及《第一财经周刊》等著名的传媒机构就业，并深受业界好评。

现在，厦门理工学院以“谋学科、塑专业、锤课程、炼教学”为内涵建设主线，遵循差异化原则，促进专业分类分层发展，突出建设重点，强化示范作用，专业建设取得明显成效。学校有通过中国工程教育、住建部门、中国台湾 IEET 专业认证等专业认证与评估的专业 12 个，入选首批国家一流本科课程 3 门、省级一流本科课程 94 门，累计获得省级教学成果奖 35 项。

学校“双创”教育和学生竞赛成绩突出。学校工业设计众创空间和明理精工众创空间获批为国家众创空间。2017 年以来，学生参加各类学科竞赛累计获奖 3900 余项，其中国家奖项 1800 余项，获奖人次达万余。特别是在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛等国家大赛中，获冠军、金奖、一等奖近 230 项。在中国高等教育学会 2020 年、2021 年、2022 年发布的 2015—2019 年、2016—2020 年、2017—2021 年全国新建本科院校学科竞赛排行榜中，学校均位列榜首。（徐丽麟）（《中国教育报》2022 年 06 月 18 日 第 08 版）

图书馆动态

湖北省民办/独立院校图书馆文献资源共建共享研讨会议顺利举办

5月31日上午，湖北省民办/独立院校图书馆文献资源共建共享研讨会议在线上召开，会议由湖北省高等学校图书情报工作委员会民办/独立院校分委会主办，武汉学院图书馆承办，武汉超星数图教育科技有限公司、北京万方数据股份有限公司协办。来自武汉学院、武昌首义学院、武汉东湖学院等湖北省民办/独立院校图书馆馆长和馆员在线参会，参加人数达140余人，会议由我校图书馆馆长温爱莲主持。



武汉学院副校长、党委副书记黄保红首先为会议致辞，他对与会嘉宾和代表表示欢迎。他指出本次研讨会是民办/独立院校图书馆交流互鉴、增进共识、提升文献资源建设和信息服务工作的平台，有利

于构建各具特色、兼容互济的文献资源共建共享机制，更好地发挥图书馆在民办/独立院校高质量发展中独特而重要的作用。黄保红还介绍了我校办学理念、特色专业及校图书馆的整体情况等，他说本次会议由我校承办，必将提升我校图书馆资源建设和信息服务的能力与水准，促进我校的高质量发展。



武汉学院副校长、党委副书记黄保红致辞

湖北省高校图工委副主任兼秘书长、武汉大学图书馆馆长董有明为本次会议致辞。他首先肯定了民办/独立院校图书馆近几年的发展和成长，也是省高校图工委一支年轻而活跃的队伍，为各自学校的教学教研以及校园文化建设做出很大贡献。同时，民办/独立院校的经费来源不同于公办高校，确实在文献资源建设等方面面临一些困境，组织这样的会议共同探讨资源建设共享机制很有意义。他就文献资源建设从学校如何投？图书馆如何建？如何共享？三个工作空间方面

提出了建设性思路。



湖北省高校图工委副主任兼秘书长、武汉大学图书馆馆长董有明致辞

会上，武汉大学图书馆副馆长黄勇凯作了《湖北省数字图书馆共享资源及校外访问系统》的主题报告。他从图书馆学五定律出发，回顾了图书馆的发展历程，详细介绍了 CALIS、CADAL 等项目与服务、如何加入成员馆以及湖北省数字图书馆简介、校外访问系统的使用情况，并详细介绍了湖北省数字图书馆民办/独立院校万方外文共享服务情况。

武昌首义学院图书馆李春媚老师作了题为《民办高校图书馆专题库建设及共享机制探讨》的报告。她从民办高校自建库建设现状、本馆专题库建设经验分享及建设存在问题、对专题库建设的共享机制进行了详细阐述。武汉东湖学院图书馆陈芬老师以《交流分享：开放获取（OA）资源的介绍与利用》为题，从开放获取相关知识、本馆 OA 资源集成平台建设、OA 资源宣传及问题等方面进行了分享。

会议还邀请到北京万方数据股份有限公司湖北区副经理刘丹、

超星集团副总经理叶艳鸣，他们分别作了《万方外文服务系统对民办/独立院校的文献保障作用》《独立自主、面向未来：民办与独立院校智慧图书馆创新发展思路》的专题报告。

会议最后，湖北省高校图工委民办/独立院校分委员会主任、武昌首义学院图书馆馆长詹萌对大会进行了总结。她肯定了这是一次成功而务实的会议，用短短半天时间传递了共建、共享的理念。目前民办/独立院校大多面临文献资源需求不断扩大，但建设经费增速相对滞缓的矛盾，如何利用数字化技术和网络环境，避免文献信息资源的重复建设，优化文献信息资源的校际配置，实现文献信息资源的共享共建，并建立对应的共建共享机制等问题，值得全面探索和深入探究。并着重指出，建设贴近教学科研和学生培养的自建库是民办高校图书馆资源建设的转型点。



武昌首义学院图书馆馆长詹萌作总结发言

图书馆刘玉娇老师获教职工乒乓球赛亚军

5月23-24日，学校工会举行了2022年度教职工乒乓球比赛。我馆馆员刘玉娇代表机关二组参加了此次比赛，经过多轮对决，最终获得教职工乒乓球赛女单亚军。

历时两天的比赛精彩非凡，选手们在赛场上挥动球拍、挥洒汗水、展现了精湛的球技，球台边的观众看得不亦乐乎、热烈的喝彩声不断。刘玉娇老师充分展现了“友谊第一，比赛第二”的运动员风采和图书馆员热情投入、敢打敢拼的精神风貌。



图为：刘玉娇老师赛场风采

武汉学院 2022 年教职工乒乓球比赛成绩如下：

男单排名：

第一名 魏成杰 第二名 邢锦 第三名 夏双双

第四名 张文华 第五名 严涛 第六名 莫文涛

女单排名：

第一名 吴坦 第二名 刘玉娇 第三名 吴瑕

第四名 刘颖贤 第五名 何雨倩 第六名 李明锐

混双排名：

第一名 吴瑕、莫文涛

女双排名：

第一名 何雨倩、吴恩婵

第二名 吴瑕、吴坦

第三名 江雨澄、凌元

图书馆学生管理委员会 2022 表彰暨换届大会圆满举行

6月8日中午，图书馆学生管理委员会（以下简称“图管会”）2022年表彰暨第六届换届大会在陈一丹伉俪图书馆一楼报告厅举行。图书馆馆长温爱莲及信息参考咨询&阅读推广部周莹、文雯、熊梦婷、刘雨齐等老师、“图管会”全体成员参加了会议。大会由“图管会”白春然同学主持。

大会首先宣布了第五届“图管会”优秀干部、优秀干事名单并为他们颁发证书，随后宣读了第六届主席团、部长团名单并颁发聘书。



颁发“图管会”第六届干部聘书



第五届“图管会”主席发言

第五届“图管会”主席范辉彪和新当选的第六届“图管会”主席俞莹分别做了工作总结和就职发言。范辉彪对上学年“图管会”工作进行了全面的回顾与总结。他提出了“图管会”成员在上学年工作中的亮点与不足，并希望第六届“图管会”的成员们可以开拓创新、不断进取，以服务同学为宗旨，在今后的工作中上下团结一心，积极合

作、满怀信心，为图书馆的文化建设做出贡献。俞莹表示“图管会”是一个充满“家文化”的团队，在每一次活动都有图书馆老师的专业指导及所有成员的辛勤付出，保证了活动的品质和活动影响力。她还对“图管会”下一步的工作提出了几点要求，希望大家能够积极参与活动、端正态度，团结合作，认真对待工作，并且有所收获和成长。



第六届“图管会”主席发言



温馆长作总结发言

大会最后，温爱莲馆长作总结发言。她对“图管会”所有成员在上学年中为图书馆文化建设及阅读推广活动所做出的贡献表示感谢，并且为所有成员能在“图管会”这一平台，不断提升个人能力、获得成长而感到十分欣慰。她对新一届“图管会”的工作提出了期望，希望大家能够加强与学校其他各个社团的交流和合作，不断扩大影响，将“图管会”良好的志愿精神发扬光大。



全体老师同学合影留念

一届又一届的交接，一年又一年的传承。每一个带着激情与希望进入“图管会”的人，都能在这个平台实现自身的价值。换届不是结束，是砥砺前行、续华章。相信“图管会”一定能够坚守初心，不断发展和壮大，带动和影响更多的武院学子，积极参与校园文化建设。

图书馆 2022 毕业季系列活动圆满落幕

为了营造温馨难忘的毕业氛围，图书馆举办了“感恩成长 逐梦未来”毕业季系列活动，包括：毕业留影、毕业留言、专题书展、电

子书单推荐和毕业职场大礼包及毕业生优秀设计作品等多种形式。旨在以毕业季为契机，让毕业生留下在武院学习生活中的感悟或是对未来的希冀，以阅读的力量和图书馆的美好祝愿，伴随即将毕业的武院学子们开启人生新篇章。



毕业季系列活动启动

本次毕业季活动从5月16日起陆续开展，在“毕业留言”活动中，毕业生在图书馆专门设置的毕业留言墙上书写自己的感言，留下对母校的深深思念，深情告别，回顾过去、展望未来。专题书展和“从校园到职场”主题电子书单，帮助毕业生在未来的道路上走得更加坚定和勇敢。毕业生优秀设计作品主要从2022届艺传学院毕业设计作品展，优选部分有代表性的作品进行装裱挂出，作为图书馆的特藏呈现；毕业生图书漂流，主要针对毕业生拿不走的课外书籍开展，希望毕业生用过的书籍，能够继续发光发热，在学弟学妹手中产生可阅读价值。此外，本次活动还精心准备了“简历模板”和“PPT模板”大

礼包助推毕业生开启职场生活！整个毕业季活动吸引了众多毕业生参与，为毕业生的武院之旅留下了难忘的回忆。



毕业留言现场



毕业电子书单



专题书展



毕业生优秀设计作品

图书馆毕业季活动已圆满落幕。聚是一团火，散作满天星。让我们用欢笑面对这个离别的夏天，愿本届历经疫情依然对明天充满热情的毕业生，前程似锦，奔赴精彩的明天！

图书馆“定制礼”深情送别毕业生

“哇！好漂亮！”“谢谢老师！”……6月21日上午，在陈一丹伉俪图书馆二层平台上，图书馆特意为我校首届00后和留学生毕业生现场发放向日葵花束及纪念品。闻讯而来的毕业生非常开心，纷纷拿着花束合影留念记录下离别前的美好瞬间。



赠送毕业生向日葵花束



赠送毕业生向日葵花束和纪念品



留学生与老师合影留念



毕业生合影留念（一）



毕业生合影留念（二）

据了解，为了增强毕业生的归属感和获得感，营造浓厚和谐的毕业氛围，凝聚感恩回馈之情，图书馆精心准备与提前组织，为毕业生赠送象征前程似锦的向日葵花束及图书馆文创钥匙扣等纪念品，寓意和祝福每一位毕业生都能向阳而开、绽放未来！除此之外，还特别设置拍照留念墙——“前程似锦车票”，引得前来打卡的毕业生络绎不绝。图书馆馆长温爱莲说，“车票的设计极具巧思，起点是图书馆，终点是前程似锦，寄托着学校和图书馆对毕业生们未来的美好祝愿。”更值得一提的是，不到半天时间，毕业留言板上已写满各式留言和签名，表达了毕业学子对母校的怀念，在校留学毕业生也专程赶来强势表白母校……



留学生留言

“真的很惊喜，这份特殊的毕业礼物！向日葵，欣欣向荣……看着他们盛放，就好像是已经长大了的我们。”“无论是鲜花、车票还是定制钥匙扣，图书馆真的很暖心。”“武院是一个有温度的学校，我现在很感谢当时的决定，让这四年没有虚度。”参与活动的毕业生们纷纷感慨！

当向日葵遇上车票，二者碰撞发出火花，装饰了毕业学子们的梦。一束束美丽的毕业花束、一声声温情的祝福，希望武院毕业学子们带着母校的温暖与期盼，秉承着武院“明德创新 解行并进”的校训扬帆远航，奔向梦想的彼岸！



定制向日葵花束

我校多名师生在第五届“知海寻宝”线上知识竞赛中荣获佳绩

近日，由湖北省高等学校图书情报工作委员会主办的第五届“知海寻宝”线上知识竞赛结果公布，我校 20 名师生在此次比赛中表现突出，取得一等奖 6 名，二等奖 5 名，三等奖 9 名的好成绩。

第五届“知海寻宝”线上知识竞赛于 3 月 22 日至 5 月 21 日举行，全省 110 所本科、专科高校，38612 名师生踊跃参与。根据答题正确率和答题时长两项指标排名，共评选出个人特等奖 1 名、一等奖 15 名、二等奖 36 名、三等奖 70 名；根据各校参与人数排名，设优秀组织奖 10 个、优秀指导老师奖 10 名。



部分获奖证书

为迎接 2022 年“世界读书日”，引导和鼓励师生与书为友，助力校园文化建设，营造浓郁的书香氛围，提高师生的信息素养能力和馆员综合素质，我校图书馆组织师生和全体馆员参加了此次竞赛。活动极大地调动了馆员学习专业知识及业务技能的积极性，提高了信息素养水平和服务质量，促进了图书馆整体业务素质、业务技能和形象的提升。