



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(五十三期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

教育部公布 2021 年度普通高等学校新增和撤销本科专业名单.....	1
教育部关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设管理的意见.....	2
疫情下高校毕业生就业形势严峻怎么办？教育部：全力促进更加充分更高质量就业.....	7
人力资源社会保障部启动“公共就业服务进校园”活动.....	9
人社部：2021 年向 127 万困难毕业生发放求职创业补贴.....	11
辽宁做好本科专业设置工作 提升高校人才培养质量.....	12
辽宁启动 2022 届高校毕业生就业促进月活动.....	15
贵州出台 20 条“措施”助高校毕业生就业创业.....	16
广东：“十大行动”助力毕业生就业创业.....	17
新疆精准帮扶高校毕业生就业.....	19
河南：推动高校参与企业研发活动.....	20
河南 17 部门公益帮扶毕业生就业创业.....	21
福建出台“互联网+”大学生创新创业大赛激励政策.....	22
内蒙古：为毕业生提供“分众化招聘会”.....	23
河南：推动高校参与企业研发活动.....	24

教育实践

开创高校思政新局面.....	26
以不断线服务保障毕业生人尽其才.....	29
做好疫情防控高校要和属地政府同向发力.....	31

加快推进高等教育内涵式发展.....	32
依托互联网思维创新“三全育人”实践.....	34

转型发展

“三聚焦”“三协同”破解地方高校转型之困.....	39
探寻独立学院转设高校可持续发展新路径.....	42
面向服务地方经济建设主战场.....	47
走出西部地方本科高校协同育人“新路子”	60

图书馆动态

图书馆获批 2021 年湖北省高校图工委科研基金项目立项.....	67
温爱莲荣获省高校图书馆首届“馆领导特别贡献奖”	69
我校图书馆在省级评优评先表彰活动荣获多项荣誉.....	72
图书馆组织师生参加 2022 春季线上图采会.....	75
图书馆召开本科教学工作合格评估推进会.....	76
我校百名大学生齐诵《大学》开启读书月.....	77
树立良好读书风尚，促进文明校园建设——第十二届读书月宣传推广活动.....	79
交流零距离 服务“面对面”——图书馆深入各院部开展走访交流活动.....	81

教育资讯

教育部公布 2021 年度普通高等学校新增和撤销本科专业名单

中国教育新闻网讯（记者 焦小新）近日，教育部公布了 2021 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，新增 1961 个专业点、撤销 804 个专业点，31 种新专业列入《普通高等学校本科专业目录》。

教育部在本科专业设置调整工作中，支持高校主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业；引导高校用好学科交叉融合的“催化剂”，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设文理、理工、医工等交叉融合的新专业。

为确保专业设置质量，教育部要求，高校增设专业应满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求。同时，加强了线上评议环节，组织 4300 余名专家审读专业申报材料，对人才培养方案、师资队伍、教学条件等提出了意见和建议。高校根据评议意见，优化人才培养方案，加强师资配备，改进教学和实习实践条件等。

经申报、公示、审核等程序，教育部对各地各高校申请备案的专业予以备案，并根据高等学校专业设置与教学指导委员会评议结果，确定了同意设置的国家控制布点专业和尚未列入专业目录的新专业名单。

据了解，2012 年以来，教育部聚焦全面提高人才培养能力这个

核心点，主动适应经济社会发展需求变化，支持全国高校增设了 1.7 万个本科专业点，撤销和停招了近 1 万个专业点，推动高等教育专业结构不断优化。作者：焦小新（中国教育新闻网 2022 年 02 月 24 日）

教育部关于进一步加强普通高等学校高水平运动队建设管理的意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

在普通高等学校建设高水平运动队是国民教育体系通过体教融合培养优秀竞技体育后备人才的重要实践。自开展高校高水平运动队建设以来，顺利完成了组队参加国内外大学生体育竞赛的国家任务，充分展示了我国大学生的体育竞技水平和精神面貌，有力推动了普通高校体育工作的改革发展。根据《中共中央办公厅 国务院办公厅关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《国家体育总局 教育部关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》精神，高校高水平运动队建设要纳入国家竞技人才培养体系，需要在内涵建设、竞赛组织、评价考核和组织管理等方面进一步完善，促进高校高水平运动队服务于学校体育发展和国家竞技人才培养。现提出如下意见。

一、总体要求

深入贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，认真落实全国教育大会精神，不断强化高校高水平运动队的内涵建设和规范管理，持续完善我国优秀竞技体育人才培

养体系。

要深化体教融合。健全协同育人机制，促进高校高水平运动员文化学习与体育训练、竞赛协调发展，全面解决高校高水平运动队建设管理工作的难点问题。要落实从严管理。健全管理制度，严格政策执行，压实管理责任。教育部门是高校高水平运动队的建设规划主体，高校是高水平运动队建设的责任主体，在高水平运动员资格认定、学籍管理、学分认定、训练竞赛、离队伤退、奖励处罚、赛事要求等方面要加强管理，形成入校以后科学有效的管理闭环。加大违规查处力度，建立淘汰退出机制，确保公平公正。要尊重教育规律。落实科学规范管理要求，深入推进高水平运动队管理制度改革，遵循人才培养规律，探索构建全程育人机制，全面促进高水平运动员成才成长。

二、准确把握功能定位和建设目标

高水平运动队建设高校要明晰工作定位，选拔培养德智体美劳全面发展且具有较高体育竞技水平的学生，为奥运会、世界大学生运动会等重大体育比赛和国家竞技体育后备人才培养提供支撑。要重点安排群众基础好、社会普及程度高、竞技性强的体育项目，探索试点建设大中小“一体化”的人才培养体系，引领学校体育课余训练与竞赛的改革与发展，为我国培养全面发展的高水平体育人才。

三、明晰各管理主体职责

教育部会同有关部门制定各项目高水平运动队建设规划，有关高校要建立与之相关的工作机制。

高校要制定高水平运动队发展规划和年度工作计划并组织实施

检查和总结；审核、批准各运动队发展规划、年度总目标及训练计划；领导、督促和检查各运动队日常训练和竞赛工作；制定并执行教练员、运动员的奖惩措施；负责学生的学分认定和学籍管理，学生的课程修读、免修、补考、重修等均须遵守所在院系的教学规定。

教练员负责制定本队年度训练目标、计划和任务；负责本队训练和日常管理；负责带队参加比赛并作赛后总结；对本队运动员的体育成绩给予客观、公正的评价。

高水平运动员要遵守学校各项管理规定，遵守运动队的管理办法，服从教练员的指导训练，保质保量完成训练计划，提高竞技水平，积极参与各项比赛，为学校和国家争取荣誉。

四、严格运动员学籍和学分管理

高水平运动员在校期间，按有关规定和学校要求编入各体育专项运动队，学籍应纳入所在学校学籍系统统一管理，体育主管部门负责运动员的训练与竞赛。高水平运动员招生入学专业，除因学生身体原因不能适应专业学习外不得变更。高水平运动员基本学制与普通学生相同，在校修业年限不得超过本专业学校规定的最大年限。

运动员的“训练与竞赛课程”贯穿所有学年，“训练与竞赛课程”可替代体育课程必修与选修部分。高水平运动队学生与普通学生的学业水平要求原则上应保持一致。高水平运动员每学年所修课程未达到学校规定标准者，应予以留级。考试不及格者按要求参加学校组织的补考或重修。

高水平运动员能够按时高质完成训练计划，竞赛成绩优异的可获

得奖励学分。参加比赛未获得名次、因集训影响学业考核而不及格者，经本队教练员提出申请，学校体育部门运动队管理小组审核，报教务部门批准，对相关课程予以补考或重修。

五、规范运动员伤退、离队与退学管理

高水平运动员在校期间原则上不得离队。因急性创伤或急性疾病，暂时中止训练或竞赛，确有必要休养的，由本人凭专科医生的诊断证明，向其所在代表队书面提出暂时离队申请，且须说明暂时离队的期限。经所在代表队教练及负责人审核并签署意见，报学校体育部门主要负责同志批准后，方可离队休养。伤病痊愈或到期后，应立即归队。

因伤、病、残或其他特殊客观原因，确实不能继续训练参赛的，凭指定医院专科医生的诊断证明书或其他相关证明，由本人向所在代表队提出离队书面申请，经其所在代表队教练及负责人审核并签署意见，由学校体育部门会同学生、教务等职能部门商议，报学校体育运动委员会审议确定，可根据高水平运动队工作需要安排其他工作或退队。后续工作视具体情况由学校体育部门会同有关单位依照国家和学校有关规定办理。

高水平运动员在毕业学年前，申请自费出国留学的，须先办理退学手续，学校不为其保留学籍。高水平运动员进入毕业学年后，申请自费出国留学，按学校相关规定办理。高水平运动员在校期间，不得在国外实习。若成为国内交换生，则只能代表原学校参赛。

高水平运动队成员不服从学校与体育部门的安排，或无正当理由

不完成训练计划、不参加学校安排的竞赛活动，或未经学校批准自行参加其他赛事影响学校声誉或利益，经批评教育无效者，可予以退学处理。

六、细化运动员的奖励与处罚管理

高校可根据学生训练情况和竞赛成绩，给予适当的伙食补助和精神、物质奖励。思想进步、学习优良、竞赛和训练成绩突出、符合学校推免生申请条件的高水平运动员，可按学校推免统一规定和办法申请推免资格。高校不得给高水平运动员单列推免名额或制定单独推免办法。

运动员在学校期间应严格遵守《普通高等学校学生管理规定》。参加各级、各类比赛应严格遵守《全国学生体育竞赛纪律处罚规定》，违反规定的按相应文件处理。对无故迟到、早退、旷训等违反纪律的运动员进行批评教育，对情节严重、屡次违反者将给予严肃处理。无故不参加规定的正式比赛两次或在比赛中造成重大事故，影响恶劣，给学校造成较大损失的按学校有关规定给予纪律处分。

七、加大组织实施及监督力度

各地各有关高校要把高水平运动队建设作为深入推进体教融合的重要途径，在高水平运动队训练、竞赛、保障等方面提出明确要求。教育部门会同有关部门指导各地各有关高校将其纳入竞技体育后备人才培养序列，畅通高校优秀运动员进入省队和国家队的通道。

要探索聘任优秀的退役运动员和有扎实理论、实践基础的专业人员充实教练员队伍，并严格按照《新时代高校职业行为十项准则》进

行管理。要建立教练员问责机制，把教练员训练比赛、课外辅导等纳入教学工作量，将执教业绩与岗位聘用、职称评聘、绩效考核和评优表彰等挂钩。

要完善高水平运动队竞赛体系，以足球项目为先导，建立健全篮球、排球等高水平运动队建设项目学校的全国及省级联赛制度，形成赛制稳定、衔接有序的竞赛格局。建立健全以竞赛成绩为基础的高水平运动队动态管理和退出补充机制，实施高水平运动队建设资格和竞赛成绩挂钩的末位淘汰制度，对未取得相应成绩的学校予以淘汰退出。

要发挥“以赛促训、以赛促建、以赛督建”在高水平运动队建设中的重要作用，加强考核评价，完善比赛成绩追踪考核机制和高水平运动队评估制度。建立负面清单制度，加大对违规违纪学校、师生的处理力度，对出现较为严重管理问题的学校或项目，取消其建设资格。

教育部

2022 年 1 月 26 日

（教育部 2022 年 02 月 22 日）

疫情下高校毕业生就业形势严峻怎么办？教育部：全力促进更加充分更高质量就业

中国教育报-中国教育新闻网北京 3 月 29 日讯(记者 张欣 欧媚)
当前疫情背景下高校毕业生面临就业难怎么办？在今天教育部召开的新闻发布会上，教育部高校学生司司长王辉表示，面临 2022 届高校毕业生复杂严峻的就业形势，教育部部署开展高校毕业生就业促进

行动，通过促进线上“云就业”、用足用好各类政策性岗位、拓宽市场化社会化的就业渠道、加强就业教育引导和困难帮扶等方式，多措并举促进高校毕业生就业。

王辉介绍，教育部认真贯彻落实党中央、国务院稳就业、保就业的决策部署，去年11月，教育部印发了工作文件，会同人力资源社会保障部召开了视频会议，部署开展高校毕业生就业促进行动，多措并举促进高校毕业生就业。

一是更大力度促进线上“云就业”。持续办好“云招聘”，特别是针对当前疫情导致毕业生外出求职不便的现实情况，在8月底之前，平台将举办线上招聘会40场左右，提供500万条以上的岗位信息。同时，要求各地统筹开展线上线下各类招聘活动，保持校园招聘的热度。我们还将大力推广“云签约”，实现求职签约线上“一站式”办理。同时，也鼓励各地各校用好“互联网+就业”的新模式，为毕业生提供更加便利的就业服务。

二是用足用好各类政策性岗位。升学方面，我们将指导各地克服疫情的影响，力争在毕业生离校前完成专升本的考试。目前，一些地方由于疫情的原因推迟了专升本的考试。在征兵方面，将积极配合兵役部门推进精准征兵，扩大毕业生征集规模。基层就业方面，将指导各地各校协助做好基层项目的动员和招录工作，推动城乡社区吸纳更多的高校毕业生。国企招聘方面，将会同国资委等有关部门持续办好国聘行动。机关事业单位招聘方面，将会同有关部门推动各地尽早完成相关考试和招录工作。

三是拓宽市场化社会化的就业渠道。日前，教育部已下发通知，要求各校在3月至8月开展“高校书记校长访企拓岗促就业”专项行动，推动有关高校领导班子通过实地走访、视频会议等多种方式，密切与用人单位的联系与合作，为毕业生争取更多的就业岗位和机会。4月中下旬将举办“就业促进周”活动，推动各地各校集中开展线上线下招聘会，加快就业工作进度，帮助更多毕业生在离校前落实就业去向。

四是加强就业教育引导和困难帮扶。教育引导方面，结合毕业生关心的求职就业等问题，9月前将推出20期“互联网+就业指导”直播课。心理疏导方面，发挥毕业班辅导员和一线就业工作人员的作用，帮助还没有落实就业去向的毕业生缓解焦虑情绪，提供更加有针对性的就业服务。困难帮扶方面，指导各地各校按照“一人一档”的要求，帮助就业困难群体，组织有需要的毕业生参加“宏志助航”培训项目。

“下一步，我们将指导各地各高校落实就业工作的‘一把手工程’，层层压实责任，抢抓毕业生离校前工作关键期，会同有关部门和社会各界，全力以赴促进高校毕业生更加充分更高质量就业。”王辉说。作者：张欣 欧媚（中国教育新闻网 2022年03月29日）

人力资源社会保障部启动“公共就业服务进校园”活动

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 高毅哲）日前，人力资源社会保障部印发通知，部署开展“公共就业服务进校园”活动。活动以“就业服务进校园 精准帮扶在身边”为主题，于2022年3月至6月，汇集专业资源，凝聚各方合力，推动公共就业服务向前延伸、提

质增效，满足毕业生多层次、全方位、精准化服务需求，为促进毕业生及早实现就业创业提供有力支撑。

通知明确了六个方面服务举措：

一是政策宣传进校园，开展就业政策宣传活动，汇总发布本地毕业生就业政策清单，重点涵盖就业扶持政策、权益保障政策、人才流动政策、风险案例提示，列明政策内容、经办机构、经办流程，确保看得懂、算得清、用得上。

二是招聘服务进校园，动态归集发布岗位信息清单，重点涵盖本地区重点企业、重大项目和“专精特新”小微企业招用工信息，机关事业单位、基层服务、重大专项人员调配等公共部门岗位，以及科研助理、实习见习等岗位。

三是就业指导进校园，组织专业力量开展职业指导，提供职业能力测评、生涯规划、职场适应、职场导航、就业训练营等服务，增加职业体验活动，引导毕业生进园区、进企业、进市场，帮助毕业生掌握求职技巧，提升职业认知。

四是创业服务进校园，遴选优质创业课程、创业师资进校园，对有创业意愿的毕业生及时组织创业培训，主动为创业者提供创业服务，落实场地优惠、创业政策支持，组织毕业生参加创业创新大赛，提供项目、资源对接平台。

五是职业培训进校园，对接市场需求开设中短期技能培训班，增加新职业、新技能等培训，开展职业资格制度和人才评价改革咨询，组织“大国工匠”“技能大师”为毕业生展绝活、授经验、传心得，

引导毕业生增强职业精神、实现技能就业。

六是困难帮扶进校园，加强对零就业家庭、低收入家庭、残疾等毕业生就业帮扶，加大岗位推介力度，做好心理辅导和思想疏导，对因各种变故新增的困难毕业生及时补发求职创业补贴，对中西部地区、少数民族等毕业生加大就业支持。作者：高毅哲（中国教育新闻网 2022 年 02 月 23 日）

人社部：2021 年向 127 万困难毕业生发放求职创业补贴

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 高毅哲）记者近日从人力资源和社会保障部了解到，2021 年全年阶段性降低失业和工伤保险费支出超过 1500 亿元，就业补助资金支出近 1000 亿元，发放失业保险稳岗返还 231 亿元，向 127 万困难毕业生发放了求职创业补贴。

人力资源社会保障部就业促进司司长张莹表示，2021 年全国城镇新增就业 1269 万人，超额完成目标任务。高校毕业生就业目前总体稳定，年底就业去向落实率好于 2021 年。

张莹指出，从今年走势看，我国经济发展和疫情防控保持全球领先地位，就业基础仍然稳固，就业形势将继续保持总体稳定。与此同时，经济发展面临需求收缩、供给冲击、预期减弱三重压力，就业总量压力不减，结构性矛盾突出，完成全年就业目标任务还需要付出艰苦努力。

人社部门将聚焦稳定市场主体，强化就业优先政策。坚持经济发展就业导向，调整优化“降返补”政策组合拳，将阶段性降低失业保险和工伤保险费率政策再延续一年，继续实施失业保险稳岗返还政

策，同时落实好支持企业吸纳就业的税收优惠、担保贷款、就业补贴等政策，全力支持市场主体稳定和扩大岗位。

聚焦拓展就业空间，强化创业带动就业。持续优化创业环境，完善创业担保贷款等政策，加强创业孵化基地建设，启动创业型城市创建，办好“中国创翼”大赛等活动，营造良好的创业氛围。支持灵活就业健康发展，开展“新就业形态就业人员职业伤害保障”试点，推出一批规范化零工市场。

聚焦稳定重点群体，强化精准就业帮扶。将高校毕业生等青年就业作为重中之重，加大中小微企业吸纳毕业生的就业支持举措，实施百万青年见习岗位募集计划，简化优化毕业生的就业手续，拓宽市场化社会化就业渠道。春节后全力推进返岗复工，深入实施劳务品牌促就业行动，稳定农民工特别是脱贫人口的务工规模。强化就业援助，切实兜牢困难人员的民生底线。

聚焦促进供需匹配，强化培训服务质量。继续实施职业技能提升行动，瞄准市场需求，提升培训效果。推进就业服务质量提升工程，统筹开展好就业服务专项活动，落实重点企业常态化用工服务，努力缓解招工难问题。作者：高毅哲（中国教育新闻网 2022 年 02 月 23 日）

辽宁做好本科专业设置工作 提升高校人才培养质量

中国教育新闻网讯（记者 焦小新）近日，教育部印发《关于公布 2021 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果的通知》，教育部高等教育司负责人就有关问题回答了记者提问。

1. 请简要介绍此次专业备案和审批工作的基本情况。

答：根据《普通高等学校本科专业设置管理规定》，我部组织开展了2021年度普通高等学校本科专业设置和调整工作。经申报、公示、审核等程序，新增备案专业1773个、审批专业188个（含145个国家控制布点专业和43个目录外新专业），调整学位授予门类或修业年限专业点48个，撤销专业点804个。碳储科学与工程、空天智能电推进技术、生物育种科学、资源环境大数据工程、湿地保护与恢复、智慧林业、劳动教育、科学史等31种新专业正式纳入本科专业目录。本次备案、审批和调整的专业点，将列入相关高校2022年本科招生计划。

2. 专业设置和调整工作，总体是如何考虑的？

答：专业是高校人才培养的基础平台和基本单元，专业的质量和结构，直接关系高等教育支撑和服务经济社会发展的能力，直接影响高校立德树人的成效。在专业设置和调整工作中，一是服务需求，高校要主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业。二是重视质量，高校增设专业应满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求，要具有合理的人才培养方案，具备师资条件、教学资源、实验实习条件等。三是优化结构，我们支持和鼓励高校打破学科专业壁垒，不断深化新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设交叉融合的新专业；推动高校积极开展专业优化、调整、升级、换代和新建工作，在不同类型高校中培育特色优势专业集群，升级改造传统专业，淘汰不适应社会需求、不符合学校办学定位的专业，加快培养紧缺人才。

3. 通过专业设置工作，在优化调整专业结构方面，取得了哪些成效？

答：此次专业增、撤工作共涉及 2765 个专业布点，占目前本科专业布点总数的 4.6%。支持高校服务国家战略和民生急需，设置了储能科学与工程、集成电路设计与集成系统、密码科学与技术、种子科学与工程、非物质文化遗产保护、养老服务管理、预防医学、护理学、健康服务与管理、应急技术与管理等一批专业布点。经统计，2012 年以来，教育部聚焦全面提高人才培养能力这个核心点，主动适应经济社会发展需求变化，支持全国高校增设 1.7 万个本科专业点，占专业布点总数的 28%，撤销和停招了近 1 万个专业点。可以说，经过不懈努力，我们推进了一场数量足够多、力度足够大、频度足够高的专业结构改革。

4. 在专业设置工作中，如何保障新设专业建设质量的？

答：在深化“放管服”改革的基础上，我们通过政策引导、专家咨询和信息服务等，推动高校加强新设专业的质量保障。从程序上，要求高校结合经济社会发展需要、本校专业发展规划和师资情况、办学条件等，对照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，严格论证拟新设专业必要性和可行性，研制人才培养方案，进行校内审议和公示后方可进行网络申报。在专业申报材料集中公示期间，我们专门组织 4300 余名专家开展线上评议，对申报专业的人才培养方案、师资队伍、教学条件等提出了 3 万 8 千余条意见和建议，并通过平台实时反馈相应高校，指导高校在新设专业科学性、合理性、规范性上

持续改进，保障专业建设的基本质量。

5. 在专业设置工作中，是如何突出就业导向的？

答：在突出就业导向方面，明确要求高校在申报增设专业时，要充分调研社会需求，以详实的人才需求调研数据作为增设专业的理由和基础，要加强与用人单位沟通，明确社会对新设专业的具体要求。此次共撤销 804 个专业布点，主要是一些不能适应社会变化需求和就业率过低的专业。此外，为防止部分专业设置“过热”，对艺术类专业加大调控力度，明确要求高校申请增设艺术类专业，应符合办学定位，并已列入正式发布的学校事业发展规划，同时，将新增列入目录的部分艺术类专业纳入国家控制布点专业进行管理。作者：焦小新
(中国教育新闻网 2022 年 02 月 24 日)

辽宁启动 2022 届高校毕业生就业促进月活动

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 刘玉）防疫工作不停歇，就业服务不间断。3 月 29 日，辽宁省教育厅会同沈阳、大连、抚顺、本溪等市政府共同启动“辽宁省 2022 届高校毕业生就业促进月”活动，以此促进全省高校毕业生实现更加充分更高质量就业。

当下，受新冠疫情影响，辽宁省各高校均实行封闭管理模式。此刻也正值高校应届毕业生就业的关键时期。辽宁省通过在举办系列线上专场招聘活动，一定程度上缓解了毕业生焦灼不安的情绪。

据悉，辽宁省从 3 月 29 日开始陆续举办 10 个专场招聘会，包括 2022 届建筑地产行业高校毕业生网上专场招聘会、2022 届装备制造业高校毕业生网上专场招聘会、2022 届医药类高校毕业生网上专场

招聘会、2022 届交通运输类高校毕业生网上专场招聘会、2022 届师范类高校毕业生网上专场招聘会、2022 届财经类高校毕业生网上专场招聘会、2022 届综合类高校毕业生网上专场招聘会、2022 届石油化工行业高校毕业生网上专场招聘、2022 届冶金行业高校毕业生网上专场招聘，并与教育部“24365 大学生就业服务平台”联合举办“辽宁专场招聘活动”。

同时，辽宁省还组织各高校不间断推送教育部“24365”平台招聘及就业指导讲座信息给 2022 届毕业生，配合省征兵办，做好毕业班学生参军入伍动员和组织工作。作者：刘玉（中国教育新闻网 2022 年 03 月 30 日）

贵州出台 20 条“措施”助高校毕业生就业创业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 景应忠）贵州省教育厅日前印发《关于做好 2022 届全省普通高校毕业生就业创业工作的通知》，将通过市场渠道、政策项目、职业指导、改革评价和组织领导 5 个方面共 20 条“措施”，促进高校毕业生就业创业。

2022 年，贵州高校毕业生 27.3 万人，毕业生规模和增量均创历史新高，就业任务艰巨。贵州要求，要围绕省内十大工业产业、十二个农业特色优势产业和服务业创新发展十大工程等开辟就业市场；支持贵阳贵安深入开展“筑人才·强省会”高校毕业生就业创业行动；高校校园招聘服务季期间各高校每周至少举办 1 场中小型专场招聘会，每月至少举办 1 场大型综合招聘会；组织就业工作人员和求职毕业生注册使用教育部“24365 智慧就业平台”参加网络招聘活动；办

好贵州“互联网+”大学生创新创业大赛，发挥创新创业带动就业作用；组织好2022年国有企业“国聘行动”；开发科研助理岗位，确保本科高校科研助理招聘不低于2000人；高职院校完成15000人订单班就业目标；10所全国高校毕业生就业能力培训基地完成教育部下达的9000人培训任务；要按照1:500比例配齐配强校级专职就业工作人员，鼓励在院系专门设立就业辅导员。

贵州要求，要把就业教育、就业引导全面纳入大学生思想政治教育体系；构建“必修+选修”就业指导课程，把职业生涯发展教育与就业指导贯穿人才培养全过程；鼓励企业增加和储备用工计划，开发更多实习实践岗位；对就业率过低、不适应市场需求的学科专业要及时调整；对就业数据进行专项核查，对发现问题的高校进行追责并全省通报，对毕业生就业统计作假者实行“一票否决”；把毕业生就业纳入重大教育决策、学科专业评估和高校领导班子及学校高质量发展绩效考核等重要内容。作者：景应忠（中国教育新闻网 2022年02月28日）

广东：“十大行动”助力毕业生就业创业

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 胡嘉怡 记者 刘盾）日前，广东省就业工作领导小组印发《2022年广东省高校毕业生就业创业十大行动方案》。广东省通过开展创业创新扶持、基层人才支撑等十大行动，拓展高校毕业生就业渠道，千方百计加大就业岗位供给，力争全省应届高校毕业生毕业去向落实率7月底达70%以上、年底前达90%以上，努力确保高校毕业生就业总体稳定。

广东提出，促进就业市场供需匹配，开展“百日千万网络招聘”“展翅计划”等招聘活动，全年组织举办高校毕业生招聘活动 2000 场以上，其中大型招聘会 100 场以上。发挥民营企业吸纳就业主渠道作用，广东鼓励引导每家规上民营企业拿出 1 个以上岗位，吸纳高校毕业生就业。

广东强调，稳定国有企业、事业单位招聘规模，扩大公务员招录规模。广东省国有企业力争全年新招用高校毕业生不少于 4 万人，其中省属国有企业招用不少于 1 万人。全年全省事业单位面向高校毕业生提供事业单位工作岗位不少于 6.8 万个，提供公务员考试录用岗位不少于 1.5 万个。

在基层人才支撑行动方面，广东通过实施各类基层服务计划，提供一批就业岗位。广东省“三支一扶”计划招募高校毕业生 3000 人，基层公共就业创业服务岗位招募高校毕业生 1000 人，“广东省大学生志愿服务西部（山区）计划”项目招募大学生志愿者约 5000 人，“广东兜底民生服务社会工作双百工程”提供就业岗位不少于 1 万个。

通过推进专项渠道促进就业行动，广东鼓励毕业生通过升学、参军等多渠道就业。《方案》明确，要积极争取扩大研究生、本科生招生规模，全年全省研究生招生不少于 6 万人，普通专升本招生不少于 6.5 万人。稳定科研助理招录规模，广东省全年开发科研助理岗位吸纳应届毕业生不少于 3500 人。

广东拟通过就业能力提升行动，为有培训需求的高校毕业生提供

新兴产业、智能制造等岗位培训；实施“展翅计划”广东大学生就业创业能力提升行动，全年提供 10 万个实习见习岗位，同时加强就业指导队伍建设。广东积极开展就业岗位、就业政策、就业指导进校园活动，全年全省举办就业政策进校园、就业指导进校园活动分别不少于 100 场。

为补充基层急需紧缺人才，广东开展粤东粤西粤北基层事业单位公共卫生人才专项招聘，并做好公费师范生就业等工作。广东组织粤东西北地区的先进制造和高新技术企业，通过定向输送、订单培养等方式，引进急需紧缺的产业和技术人才。对符合条件的高校毕业生，广东将按规定落实基层就业补贴等支持政策。

在推进实名制精准就业服务行动、就业权益保护行动方面，广东要求在本地求职的未就业毕业生全部纳入实名制就业帮扶。对困难毕业生按照“一生一策一导师”制度实施专项帮扶，确保有就业意愿的困难毕业生 100%实现就业。规范就业签约，严格执行高校毕业生就业工作“四不准”规定；加强招用工监管，推动高校建立用人单位招聘黑名单制度。作者：胡嘉怡 刘盾（中国教育新闻网 2022 年 04 月 11 日）

新疆精准帮扶高校毕业生就业

本报讯（记者 蒋夫尔）以“就业服务进校园，精准帮扶在身边”为主题的新疆维吾尔自治区公共就业服务活动日前启动。新疆决定从今年 3 月到 6 月，面向 2022 届自治区高校毕业生开展精准帮扶就业服务，将发动企业提供一定岗位，开展大学生职业体验活动等。

新疆强调，要加强对零就业家庭、低收入家庭、残疾等毕业生就

业帮扶，加大岗位推介力度，做好心理辅导和思想疏导，开展求职创业补贴发放回头看，对尚未兑现的要及时发放，对因各种变故新增的困难毕业生，要及时补发。

为确保活动取得实效，新疆组织本地全国就业指导委员会委员、高校职业指导教师、企业人力资源师、企业规划师等进校园宣讲。要求各地遴选优质创业课程、创业师资、创业典型进校园，支持当地高校开展创业教育，对有创业意愿的毕业生及时组织创业培训，加大创新创业政策落实力度。

此外，新疆还将开展政策宣传、招聘服务、就业指导、创业服务、职业培训、困难帮扶进校园 6 项活动。其中，招聘服务进校园要求各地主动对接国资、工信、工商联等行业部门，发布岗位信息清单。

（《中国教育报》2022 年 03 月 31 日 第 03 版）

河南：推动高校参与企业研发活动

本报讯（记者 张利军）河南省教育厅、工业和信息化厅近日印发《推动高校参与规上工业企业研发活动全覆盖实施方案》，到今年底，“双一流”建设高校、一流学科创建高校、本科院校、高职高专与企业联合实施 1000 项左右技术合作开发项目，共建 1000 家左右各类研发机构（平台），实现高校参与全省规上工业企业研发活动全覆盖。

河南将搭建全省高校参与规上企业研发供需信息平台，建立高校参与企业研发活动长效机制，常态化开展高校技术成果和企业研发需求信息入库工作，实现科技人员与市场、科技成果与企业需求即时双

向对接，“订单式”研发。各高校要立足办学定位和专业特色与企业加强合作，按照“一对一”“一对多”“多对一”的要求积极与相关企业开展对接活动，实现工、农、医类专业共建研发中心全覆盖。

高校应将教师参与企业研发活动的成效纳入绩效考评、职称评审、年度考评范围，分档给予相应激励支持。高校教师应主动将在校生纳入与企业开展研发活动团队，并将学生参与企业研发项目情况纳入学业成绩认定范围，对表现突出的学生应在评优评先、奖助学金发放、研究生推免等方面予以倾斜支持。（《中国教育报》2022年03月26日 第01版）

河南 17 部门公益帮扶毕业生就业创业

本报讯（记者 刘肖 通讯员 庞珂）记者近日从河南省教育厅获悉，为认真贯彻国家“稳就业”“保就业”决策部署，省教育厅等17部门将继续联合实施“河南省2022年高校毕业生‘新时代·新梦想’就业创业公益帮扶行动”。

“新时代·新梦想”行动主要针对河南省2022年高校毕业生，特别是低收入家庭毕业生、少数民族毕业生、残疾毕业生、退役大学生士兵等群体。其间，河南将继续开展“跟踪帮扶保就业”专项活动，实行“一生一策”动态管理，重点关注、重点推荐、重点帮扶，在“人人持证、技能河南”工作开展中优先开展职业技能培训。

据了解，今年河南省高校毕业生总量较往年增加10万人，规模和增量为近年之最。受国内新冠肺炎疫情多点散发的影响，高校毕业生求职困难增多，就业形势复杂严峻。本次系列活动贯穿全年，将通

过不少于 27 场的双选会、不间断的线上线下就业指导、省级创新创业与职业生涯规划大赛、特殊群体精准送岗等活动，帮助 2022 年高校毕业生提高综合素质和就业竞争力，确保有就业意愿和就业能力的毕业生顺利实现就业。（《中国教育报》2022 年 03 月 25 日 第 03 版）

福建出台“互联网+”大学生创新创业大赛激励政策

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 龙超凡）日前，福建省印发《福建省进一步促进中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛激励措施》，明确从学校、指导老师、参赛学生等三个层面予以激励，其中国赛金奖项目指导教师可优先申报闽江学者、可增加研究生招生指标。

福建明确，在学校层面，将国赛和省赛的获奖情况列入福建省高校“双一流”和一流应用型高校建设、高校毕业生就业工作、创新创业创造教育示范院校、产创融合教育实践示范基地评估指标体系；列入福建省高水平职业院校和专业建设计划考核评估指标，作为现代职业教育质量提升计划中央专项资金分配因素，并在职业教育相关改革试点项目遴选中予以倾斜；列入福建省普通高中达标学校评估指标。

在指导教师激励方面，福建提出，国赛金奖项目指导教师（教师排位第一）作为主持人或第一完成人，以该项目相关成果申报项目，可在自获奖通知发布之日起 2 年内享受不占名额申报、立项或认定省级教改、科研、课程相关项目各 1 次的激励政策。国赛金、银奖项目指导教师（金奖排位前二，银奖排位第一），可优先申报闽江学者。

此外，福建支持学校对国赛、省赛获奖项目指导教师在工作量认

定、年度考核、职称评审、评优评先等方面给予倾斜。学校应对国赛、省赛获奖项目指导老师，按获奖等级计算相应的教学或科研工作量。对具备研究生导师资格的国赛金奖、银奖项目指导教师，鼓励学校在安排下一年度研究生招生指标时予以倾斜。

在参赛学生激励方面，福建明确，具备推荐免试攻读硕士研究生资格的本科高校，将学生国赛、省赛获奖情况纳入学校推免生遴选指标体系。在符合基本条件的前提下，获国赛金奖的硕、博士生项目组成员（硕士生排名团队成员前二、博士生排名团队成员第一），根据获奖项目相关内容撰写的毕业论文，可不占名额推荐申报省级优秀论文。在高职（专科）学习阶段的国赛、省赛获奖学生，参加专升本考试时，根据当年福建省专升本考试招生工作文件规定，符合“获奖考生”类别条件的，可申请享受当年相应录取政策。作者：龙超凡（*中国教育新闻网 2022 年 04 月 11 日*）

内蒙古：为毕业生提供“分众化招聘会”

本报讯（记者 郝文婷）启动高校硕博士毕业生专场网络招聘会、长三角专场网络招聘会、教育类专场网络招聘会……连日来，内蒙古自治区教育厅为 2022 届高校毕业生提供了一份“分众化招聘会菜单”。据悉，春季以来，自治区教育厅组织开展了具有区域性、行业性、联盟性并且“线上+线下”同步的专场招聘会 108 场，提供岗位需求 58.2 万个，发布招聘信息 3 万余条。

据内蒙古自治区教育厅就业创业服务中心主任王俊威介绍，2022 年，内蒙古应届高校毕业生总量预计达 15.7 万人，增幅近 13 个百分

点。为切实提高大学生的就业实践能力，推进供需精准对接，自治区教育厅组织各高校，联合相关部门，针对不同群体连续开展专场招聘会，并通过开展就业主题公开课等，不断强化就业育人实效，提升学生就业能力。

此外，内蒙古持续推进高校毕业生智慧就业促进行动，深度开发“北疆就业”平台，通过毕业生求职岗位精准推送、远程网络面试、直播带岗推荐等系列服务，搭建供需精准的就业平台。为保障疫情防控期间毕业生顺利办理就业相关手续，自治区教育厅还将通过“北疆就业”在线实时办理毕业生就业手续、档案转递、报到改签、学历认证等业务。（《中国教育报》2022年03月22日第03版）

河南：推动高校参与企业研发活动

本报讯（记者 张利军）河南省教育厅、工业和信息化厅近日印发《推动高校参与规上工业企业研发活动全覆盖实施方案》，到今年底，“双一流”建设高校、一流学科创建高校、本科院校、高职高专与企业联合实施1000项左右技术合作开发项目，共建1000家左右各类研发机构（平台），实现高校参与全省规上工业企业研发活动全覆盖。

河南将搭建全省高校参与规上企业研发供需信息平台，建立高校参与企业研发活动长效机制，常态化开展高校技术成果和企业研发需求信息入库工作，实现科技人员与市场、科技成果与企业需求即时双向对接，“订单式”研发。各高校要立足办学定位和专业特色与企业加强合作，按照“一对一”“一对多”“多对一”的要求积极与相关

企业开展对接活动，实现工、农、医类专业共建研发中心全覆盖。

高校应将教师参与企业研发活动的成效纳入绩效考评、职称评审、年度考评范围，分档给予相应激励支持。高校教师应主动将在校生纳入与企业开展研发活动团队，并将学生参与企业研发项目情况纳入学业成绩认定范围，对表现突出的学生应在评优评先、奖助学金发放、研究生推免等方面予以倾斜支持。（《中国教育报》2022年03月06日 第01版）

教育实践

开创高校思政新局面

中华优秀传统文化中蕴含的思想精髓和文化精华，对于做好高校思政工作具有重要的现实价值和方法论意义。进入新时代，站在全局的高度从中华优秀传统文化中汲取智慧和力量，不断推动高校思政工作开创新局面，必须明晰方向、恪守原则、找准策略。

“道”以明向，落实立德树人根本任务

在中国古代的管理智慧中，“道”是价值观，即为谁做事、做什么事、做到什么程度，解决的是做事的出发点和归宿点问题。方向关乎道路，更关乎成败。“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是我国高等教育事业发展过程中必须回答的根本问题，更是高校必须回应和践行的方向问题。

必须坚持党对教育事业的全面领导。中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势。高校思政工作不是孤立的工作，需要综合性、系统性、动态性统筹，全方位、全流程、全链条兼顾。“本根不摇，则枝叶茂荣”，党的领导是做好高校各项工作的“本根”，更是将高校思政工作做精、做细、做出成效的“定海神针”。

必须坚持社会主义办学方向。社会性质决定着教育方向，高校思政工作本身就是培养人的实践活动，坚持社会主义办学方向是由新中国教育探索史和实践史经验总结而来的，是中国特色社会主义制度体

系的本质要求，是应对实现中华民族伟大复兴的战略全局和世界百年未有之大变局历史交汇期各种风险和挑战的必然要求，更是培养社会主义事业建设者和接班人的深厚底气。

必须坚持将“四个服务”作为根本遵循。习近平总书记强调，“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务”。

“四个服务”深度契合了我国特有的历史发展、文化传统、制度类型、道路特色、现实国情，深刻揭示了我国教育事业把握时代机遇、应对风险挑战的切入点、着力点、支撑点、根本点，是中国特色社会主义高等教育未来发展的正确方向，更是全面加强高校思政工作生命线的根本遵循。

“法”以固本，推动思政工作贯穿教育教学

春秋时期哲学名著《道德经》中讲道：“人法地，地法天，天法道，道法自然。”“法”即规律，是客观事物之间内在、必然、本质的联系，决定事物发展的根本方向，是不以人的意志为转移的客观法则。做好高校思政工作，认识并把握贯穿其中的规律，归结起来就是要推动思政工作贯穿教育教学方方面面，实现全员、全程、全方位育人。

必须牢牢把住思政课这一关键课程，确保主渠道地位不动摇、主阵地作用有效发挥。“先立乎其大者，则其小者弗能夺也。”广大青年学生要成为社会主义事业的建设者和接班人，首先要树立正确的世

界观、人生观、价值观。进入新时代，高等院校必须牢牢把住思政课这一关键课程，与时俱进紧扣党的理论创新和实践创新，用习近平新时代中国特色社会主义思想这一当代中国马克思主义、21世纪马克思主义培根铸魂，引导广大青年学生将爱国情、强国志、报国行自觉融入到实现中华民族伟大复兴中国梦的不懈奋斗中。

必须全面推进课程思政高标准建设，确保显性教育与隐性教育形成育人合力。凡是课堂必有育人功能，专业课程中也必然蕴含着思政元素。新时代高等院校必须要开阔视野、创新思路、厚植情怀、丰富载体、健全机制，不断挖掘各门课程中的思政资源，凸显专业课程中的思政元素，努力形成显性教育与隐性教育相统一、思政课程与课程思政同向同行的全新育人格局。

必须打好学生工作“组合拳”，确保高校思政工作刚劲有力、踏实稳健。要推动构建“党委统一领导整体部署、党政群团齐抓共管整体推进、相关部门各司其责密切协作、师生员工充分融入携手共进、软环境硬环境虚拟环境濡染熏陶久久为功”的全员思政工作大格局。高校必须将学生管理工作融入思政工作大格局中，形成党委、团委、班级纵向贯通、一扎到底，学校、系部、学生联结互动、齐心协力的闭环，突出教学第一课堂、激活实践第二课堂、占领网络全新课堂、用好社会检验课堂，不断探寻新方法，持续寻找新路径，努力做到因事而化、因时而进、因势而新，从而更好地满足新时代大学生成长诉求和时代发展要求，最大限度激活育人链条动力，最大限度释放育人格局活力。（《中国教育报》2022年03月14日第06版）

以不断线服务保障毕业生人尽其才

今年政府工作报告指出，今年高校毕业生超过 1000 万人，要加强就业创业政策支持和不断线服务。完善灵活就业社会保障政策，开展新就业形态职业伤害保障试点。坚决防止和纠正性别、年龄等就业歧视，着力解决侵害劳动者合法权益的突出问题。

2022 年高校毕业生总量与增量均创下历史新高。而新冠肺炎疫情仍在全球肆虐，我国各地疫情也时有反弹，无疑让今年各高校毕业生就业工作面临新的挑战。

大学毕业生人数增多，是我国高等教育发展的必然结果，而近年来，就业市场上学历水涨船高，许多本科生毕业后都选择读研，一些学生因此会推后就业，由此导致的“累积效应”会逐年显现。另外，随着我国国力提升，尤其疫情防控走在世界前列，这一切，都增强了境外中国留学生回国服务的热情。这可能都是导致今年高校毕业生增量明显提高的原因。今年高校毕业生总量在增加，学历层次在提高，总体素质在增强，这也为做好今年高校毕业生就业工作提供了良好的前提和基础。

经济发展人才是关键，吸引人才又能反过来推动经济增长。各地应该认识到，在全国人口老龄化不断加剧的今天，受过良好高等教育的年轻大学生是非常宝贵的人力资源而不是发展的包袱。最近几年，许多比较发达的大中城市开展“抢人大战”，应该说是极具战略眼光的事情。各大城市应该根据自己的发展战略，创造促进就业的环境，

积极吸引高校毕业生到自己的城市寻找发展机会。

从一些媒体报道可以看出，全国各地许多地方在吸引大学生就业方面态度积极，措施也具体得力，很多城市出台措施降低大学毕业生落户门槛，建设公租房，并一次性提供租房补贴。一些地方还明确提出对给就业提供更多机会的小微企业，加大减税减费的力度。随着互联网等新技术的发展，出现了许多新的就业形态，这种灵活就业方式，提供了大量就业机会，是缓解就业压力的重要途径。国家提出要推进灵活就业职业伤害保障试点，扩大工伤保险覆盖面，维护灵活就业人员合法权益。各政府部门及相关平台企业应该认识到，为灵活就业者提供更多保障，不但是企业的基本社会责任，也是其长远利益所在。

加强就业创业政策支持和不断线服务，高校负有最直接的责任。各高校密切关注社会需求，提高培养质量，是解决大学生就业难的重要前提。针对这一问题，国家近年来出台一系列政策。比如，在硕士研究生培养中，压缩学术硕士、扩大专业硕士招生规模，就是从培养环节提高学生就业能力的重要举措，因为专业硕士的培养，要求体现鲜明的职业意识与实践导向，高校应该在专业硕士的培养中全面落实“双导师制”，强化实践环节。避免把专业硕士培养成了“低配版”学术硕士的倾向，切实增强学生在就业市场上的竞争能力。各高校专门负责学生就业的机构和人员要进一步增强服务意识，切实加强学校与企业等用人单位的联系，拓宽就业渠道，为服务学生就业做一些实实在在的事情。另外，高校应加强对学生择业观念的教育，提高学生职业规划能力，帮助他们根据自身实际，合理调整就业期望值，提高

他们在未来就业市场上的竞争力。（作者系中国海洋大学文学与新闻传播学院教授）（《中国教育报》2022年03月11日第02版）

做好疫情防控高校要和属地政府同向发力

目前，我国疫情防控工作遭遇“倒春寒”。作为人群密集的公共教育场所，高校面临不小的压力。师生共享校园内各种资源必然会产生人员流动和时空交集，给学校疫情防控造成较大压力。

为了强化高校疫情防控工作，教育部《高等学校新冠肺炎疫情防控技术方案（第四版）》提出，要严格落实辖区党委和政府属地责任、行业部门主管责任、学校主体责任、个人和家庭自我管理责任。压实“四方”责任最关键的是要落实好辖区党委和政府属地责任、学校主体责任。因此，高校疫情防控需在关键节点和属地政府同向发力，采取强有力的措施，切实筑牢校园安全防线。

坚持属地管理是重中之重。高校作为驻地的公共教育机构，疫情防控必须在当地新冠肺炎疫情联防联控领导小组的指导下开展工作，配合资源调度、疫情紧急处置和人员流调排查等工作，加强疫情防控信息沟通和共享。做到底子清、情况明、措施精准对路，才能在较短时间内迅速控制疫情蔓延。高校一方面要发挥科研优势，积极为地方政府提供医学及资源配置科研支持，帮助地方政府破解各种技术难题，优化防控方案，提升管理效率；另一方面，要借助地方的医疗资源和专家团队，帮助学校进一步细化完善防控方案，采取有针对性的管控措施，全面打赢疫情防控阻击战。

守好学校大门是关键。时下，高校学生陆续进入实习、升学、毕

业和就业季，针对校园群体性流动特点，学校要紧紧抓住“外防输入”这一关键点，严把校门管控这一重要关口。坚持常态化管理和应急处置相结合，持续规范做好出入校园人员的精准排查和检测。减少校园内聚集，实行错峰就餐，严把食材关，对排查出的重点管控人员分类施策，对重点管控区域产生的垃圾实行分类消毒处理，公共场所定时消杀，把风险点降到最低。

积极协调配合是保障。高校的办学规模大，管理层级多，活动场馆使用频率高，一个环节失手，就会形成极强的传染链。做好高校疫情防控是维护社会大局稳定、人民生命安全的社会系统工程。属地政府要把高校疫情防控纳入社会治理范畴，和高校在疫情防控的实施程序、路径、方法等方面“同频共振”，加大对高校周边场所的排查整治，强化对重点人群和场所的管理，消除社会管控面的薄弱点和空白点，为高校在核酸检测、疫苗接种和医疗服务等方面防疫提供技术指导和支持。各高校要借势借力，落实好“一校一策”，健全完善应急处置方案，引导师生员工增强防控意识，履行防控责任，从严从紧从细落实各项防疫措施，积极应对疫情防控的新情况、新问题，全面开展协同多场景、实操性应急演练，切实提升学校应急处置能力，做好封闭状态下的服务保障和师生的心理疏导，做到疫情防控和教育教学两兼顾两不误。（作者系甘肃省天水市教育局干部）（《中国教育报》2022年03月22日第02版）

加快推进高等教育内涵式发展

当前，我国高等教育已经进入普及化发展阶段。面对国际科技竞

争的日益增强、高等教育强国建设的迫切需要，高等教育的发展路径由此进入内涵式发展阶段。因此，既要关注高等教育内在教育教学质量提升，也要着眼于高等教育外部支撑关系的调整优化，统筹高等教育优质资源，促进高等教育高质量发展。

高等教育内涵式发展需要立足于新时代社会经济发展需求，不断优化调整布局结构、专业结构、学科结构，以结构调整为重点，建设更高质量、更加公平、更加充足、更加多元的高等教育体系。

坚持“优化布局、提出特色、协同发展”，分类建设高质量的高等教育体系，是推进高等教育内涵式发展的重要抓手。分类建设的关键在分类，防止高等院校在办学理念、办学主旨、办学目标及办学方向上的趋同化现象。分类建设的落脚点在于协同，如何有效协同？这就要求我们在推进高等教育内涵式发展的过程中，更加突出学科实力与特色优势并重、综合性研究大学与特色性专业高校并行的办学理念；进一步精准完善学科专业结构，特别要优先关注交叉学科门类的统筹、规划和实施，积极鼓励“双一流”建设高校围绕国家发展战略、科学技术、社会科学发展外在和内在需求，瞄准国内外科学技术、社会科学前沿，全面系统地推进新兴学科专业建设，加大原始创新的研究力度，引领其他高等院校的发展，形成良好的高等教育生态。

坚持“集中优势、面向需要、重点发展”，面向经济社会转型升级发展需要，面向创新型国家战略实施，加快培养理工农医类专业紧缺人才，把其作为推进高等教育内涵式发展的着力之处与重点领域。进一步推进新理科、新工科、新农科、新医科等学科的建设，优化调

整相关专业布局及院校结构。针对理工农医类专业紧缺人才建立紧缺人才发展专项计划、院校培养计划、质量提升计划等，以项目为牵引，建立理工农医类专业内涵式发展的人才培养体系。健全理工农医类专业紧缺人才培养经费保障制度，建立类型多样、吸引力高、针对性强的奖助学金资助体系，提高理工农医类专业的吸引力。

坚持“因地制宜、能力建设、均衡发展”，加大支持力度，推进中西部高等教育发展提质增效，建立更加公平、更高质量的高等教育体系。完善顶层设计，加大人才、经费支持力度，优化高等教育全国布局，均衡高等教育优质资源，促进中西部高等教育快速发展。因地制宜、倾斜支持，结合中西部高校历史发展、办学条件和基础等因素，集中力量解决中西部地区高校高水平师资短缺、办学经费不足、办学基础设施相对滞后等突出棘手问题，推进中西部欠发达地区高等教育的可持续发展。充分运用并健全高校帮扶计划，引导“双一流”建设高校与中西部高校形成共建协同发展机制，帮助中西部高校提升师资队伍水平、提高综合科学研究能力、提升人才培养质量。（作者系北京师范大学中国教育政策研究院研究人员、博士）（《中国教育报》2022年03月16日 第02版）

依托互联网思维创新“三全育人”实践

当前，随着互联网、大数据、云计算等信息技术加速融入高等教育管理工作，以信息网络为基础架构形成的交互空间已成为高校人才培养的重要载体。在依托互联网链接脉络的教育体系中，高校教育管理不断孕育出以平台性、跨界性和数据性为主要特征的互联网教育思

维。这是一种适应新时代高校办学治校要求的思维方式和方法体系。尤其是在越发强调全员、全程、全方位育人的教育理念下，互联网思维能够有效助推思政教育创新发展，推动教育技术与立德树人工作深度融合，为构建大思政工作格局提供了强有力的思想支撑、方法遵循和实践指导。

平台思维：

推动教育生态协同

互联网是信息整合的载体，具有与生俱来的“平台思维”，即以共建、共享、共赢为特征，整合碎片化资源，连点成线，搭建联结不同群体的开放共享平台，在合作互动中实现资源的共享共用和互利共赢，从而推动思政教育生态协同创新。

当前，在构建“三全育人”大思政格局的背景下，高校思政教育已进入“全国一盘棋”时代。高校在结合自身特色打造百花齐放工作局面的同时，积极引入互联网“平台思维”，能够实现教育资源和优势的最大化共赢。高校要加强多元主体的互联互通，整合多方育人资源和优势，打造区域性、全国性思政教育平台或基地，综合利用外部资源合力开发适应当前思政教育工作需要的网络平台、手机应用、数据库等，强化校际、校地、家校等多元主体间的交流互动，提高多元主体间的交互质量和效率，在交互学习中使大学生思政教育焕发新的生机活力。

高校要加强思政教育成果共享，借助互联网技术共建大学生思政教育内容生产与分享平台，广泛集纳、实时更新全国范围内的思政教

育最新成果。一方面，面向高校，实现对各级各类优秀理论、实践成果的共享共用，在广泛研讨普遍性、规律性问题的过程中，推动思政教育改革创新；另一方面，面向学生群体，从学生需求出发，兼顾思想性和趣味性，筛选并供给囊括丰富思政教育内容的多媒体网络资源，搭建可供自由交流的互动平台，提升思政教育的针对性和实效性。

跨界思维：

提升资源利用效力

互联网“跨界思维”以交叉融合、外向发散、创新重构为特点，即打破思维定式，发挥“互联网+”创新驱动作用，嫁接融合不同领域的理念或模式，在协作中创新重构，再生出全新的体系，为用户带去更加多样化的选择和多元化的体验。融入互联网“跨界思维”将为高校传统思政教育注入创新动力，创造产生“思政+科技创新”“思政+社会实践”“思政+志愿服务”等全新模式，聚合多方优势，使思政教育彰显新的活力。

高校思政教育合理融入“跨界思维”，要推动思政教育载体跨界融合，结合新时代大学生思想行为的新变化、新特点，在全面分析其变化特征的基础上，巩固思政教育课堂载体，拓展社会实践载体，优化管理服务载体，健全校园文化载体。与此同时，要充分利用短视频、网络直播、微信、微博等新媒体，探索思政教育新载体，全方位融入学生学习生活，在潜移默化中引导其树立正确的世界观、人生观、价值观。

高校要推动思政教育资源跨界融合，围绕学生学习、生活、实践、

娱乐、管理等各个环节，跨组织、跨学科、跨领域、跨技术，打破壁垒、整合资源，以多关联性视角挖掘思政教育元素，大力推进课程思政建设，营造全方位思政教育环境，着力突破时间、空间、边界限制，不断推进高校思政教育的全程化、无界化，实现思政教育效果最大化。

数据思维：

落实精准育人理念

互联网“数据思维”以全样性、全维度、智能化为特征，通过对海量数据的搜集、汇总和分析，获得具有更高价值、更高效率的产品、服务或洞见。数据是进行科学研究和分析的基础材料。要真正了解学生的思想行为、价值取向、心理健康状态等，就需要客观、动态的数据作为实证分析和科学结论的基础。将“数据思维”融入思政教育，就是要借助互联网技术，全方位网罗学生信息，以数据为核心，深度了解、剖析、预测学生的思想现状，揭示相关规律，创新高校思政工作管理机制，为更加精准高效的学生教育管理提供科学决策和技术支持。

高校要建立大数据研究平台。学校有关职能部门要通力协作，打破数据壁垒，实现数据融合，通过对学生在校期间的日常管理系统、教务系统、后勤服务系统等数据展开针对性分析，全方位了解学生的规律性特点和个性化需求，实现差异化分类教育和个性化教育引导，借助学生反馈的数据客观评价思政教育实际质量和成效，不断改进当前思政教育工作。

高校要建立大数据管理预警平台。要利用大数据优势，全面实时

掌握个体的思想动态、学业状况、生活信息等，分析预测思想、心理、学业、家庭等方面的潜在危机或问题，采取有效措施介入干预，实现全方位的学业、贫困、健康、安全预警机制，提高思政工作的信息化、智能化水平。

高校要建立智慧教育体系。借助大数据平台，相关管理服务部门能够对学生的基本情况、综合能力及在校表现做出更加全面、精准的分析。与此同时，高校思政教育工作者应顺势而为，增强自身信息化素养，强化数据意识，提升信息沟通、交流、处理能力，从而在思想引领、评奖评优、助学助困、生涯规划、就业创业、素质拓展等方面为学生提供更加个性化、科学化的指导和更加温暖、精准的服务，真正帮助学生成长成才、筑梦圆梦。（作者单位系扬州大学教育科学学院）（《中国教育报》2022年03月14日第06版）

转型发展

“三聚焦”“三协同”破解地方高校转型之困

高质量发展是新时代高等教育的主旋律。在通往高质量发展的路径选择上，转型发展成为必由之路。2015年，《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》出台，从国家层面倡导和推动地方本科高校转型发展；2016年的政府工作报告明确提出要“推动具备条件的普通本科高校向应用型转变”。贺州学院作为广西转型发展试点高校，经过多年的探索实践，以“三聚焦·三协同”模式有力破解了转型发展过程中资源约束、主体缺失、竞争力不强等重重困境，在西部地方本科院校中形成了示范引领。

聚焦人才培养合力，推进产教融合协同育人。衡量高校质量高低的核心指标是人才培养质量。西部地方本科院校基本上都是师专升格的新建本科院校，普遍面临着人才培养主体单一、教学资源匮乏等问题。在国家转型发展政策的指引下，学校实行开放办学，推进校企合作，构建起开放融合的多元参与、双主体协同育人机制，构筑应用型人才培养共同体。一是建立产教融合专职机构，成立办学理事会、合作发展联盟，出台《贺州学院校企合作管理办法》，推行“两院一体”管理体制，实行共建的行业学院（现代产业学院）与挂靠二级学院“两块牌子一套人马”。二是汇集多元资源，共建教学平台。与凤凰教育、中兴通讯等15个知名企业，共建覆盖主干专业的教学实践平台近20

个，建成凤凰数字媒体学院等 13 个行业学院。三是“引企入教”，推进“双主体”育人。按照“八个共同”将企业资源有效融入到教学过程中，教学过程实行“一课双师”，协同培养面向行业产业的应用型人才。协同育人机制的建立，有效缓解了应用型人才培养过程中实践教学资源不足的问题，破解了应用型人才培养单一主体的困境，形成了多主体参与人才培养的合力。学校教学资源极大丰富，人才培养能力明显提升：入选全国“三全育人”综合改革试点院（系）1 个，2021 年获批国家级一流本科专业建设点 4 个、省级示范性现代产业学院 3 个；获广西高等教育教学成果奖特等奖 1 项、一等奖 5 项。

聚焦内生发展动力，推动校地融合协同创新。西部高等教育的发展与东中部地区相比较为缓慢，除办学资源存在区域失衡现象，还有高校服务地方能力不足的瓶颈问题。为破解这一难题，必须推动校地融合，构建“校地共建、校城共生”互动双赢机制，通过建立需求导向的特色学科专业和融合创新平台，推进“四链融合”，实现校地、科教协同创新的良性互动发展。一是专业链对接产业链，建设特色学科专业。学校立足区域战略需求，围绕地方“千亿元产业”，优化专业结构，新增了茶学、粉体材料科学与工程等特色专业 20 个，形成了食品、康养、材料等特色专业群。二是人才链对接创新链，建立融合创新平台。联合中科院过程工程研究所、中国矿业大学（北京）、江南大学和广西科学院等，建起支撑地方产业需求的院士工作站、工程研究中心、重点实验室、中试基地等创新平台 19 个，获批省级一流学科建设点 2 个。由此解决了地方高校专业特色不明显、专业设置

与地方产业链脱节，与地方经济发展契合度不高等问题，激发出高校作为办学主体的活力。学校的内涵建设明显增强，服务地方的能力不断提升，呈现出校城共生的效应。

聚焦创新创业能力，推动专创融合协同发展。立德树人是高校的根本任务，“以学生为中心”的理念贯穿高校人才培养的全过程。地方本科院校实现高质量转型发展的目标在于提高学生的就业创业能力，让学生实现高质量就业的同时获得可持续发展的能力。学校构建了“课堂、基地、平台、园区”四位一体的双创教育体系，贯穿人才培养全过程、覆盖所有学生，有效提升学生创新实践能力和就业创业竞争力，促进学生全面协调发展。一是立足课堂，以“双创课程”“课程双创”推进课堂教学改革，唤醒创新意识，构建师生共创共同体，实现专创有机融合。二是建好基地，以专业实践教学基地和省级创新创业基地为依托，实现实践教学运行常态化，推进专业技能与创新实践能力共同提升。三是巧搭平台，通过“漓江学堂”“村镇学院”搭建起合作平台，实现高校间课程的合作、学校与社会的互动，促进专业素养与综合素质的全面提高。四是联动园区，以拥有两个国有博物馆的博学园、汇聚众多企业的生态产业园为载体，健全双创教育生态系统，为双创教育提供强大的支持体系。双创教育效能显现，学生就业创业能力显著增强。在各级各类学科竞赛中获国家级奖项 578 项，其中，在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛上获 1 金 2 银 9 铜。学校成为广西首批深化创新创业教育改革示范高校，连续 5 年获评广西高校毕业生就业创业工作突出单位。（吴郭泉 作者系贺州学

院党委副书记、院长）（《中国教育报》2022年03月22日 第10版）

探寻独立学院转设高校可持续发展新路径



独立学院转设和转设后健康发展，是“十四五”时期建设高质量高等教育体系的重要任务之一。

近年来，面对高等教育实现内涵式发展的新要求，依法理顺公办民办高校办学属性和体制机制的客观要求，以及构建高质量高等教育体系的战略部署，教育部出台了相关政策，推动独立学院逐步“转设”。实践中，一些省份以独立学院转设为契机，不断优化办学体制，积极调整区域高等教育结构布局，弥补一些地市没有高等学校的空白，一定程度上促进了区域教育公平发展。独立学院转设高校在“脱离母体高校”后能否保持教育教学的稳定运行，如何提升质量和打造特色，如何实现健康可持续发展，是“十四五”时期推动高等教育高质量发展迫切需要关注的问题。

独立学院转设高校的学生就学体验是反映独立学院转设政策落

实情况的重要依据。截至 2021 年 4 月，共有 136 所独立学院完成转设。2021 年 6 月，中国教科院高等教育研究所课题组对其中 131 所高校的毕业年级学生进行了问卷调查，共回收 15899 份有效问卷。

调查从学生视角出发，观察独立学院转设后的发展情况，并以此为基础提出独立学院转设后可可持续发展的路径建议，希望有助于转设高校的规范管理和教育教学质量的提升，落实高等教育立德树人的根本任务。

学生眼中，转设高校有哪些新变化

教学运行平稳，教育质量稳定。调查结果显示，本科教学工作是学生最认可独立学院转设高校的三大方面之一，调查对象普遍认为学校转设后教学运行平稳。比如，69%的学生认为，疫情发生以来学校的课程及教学调整安排得很好；64%的受访学生认为，学校的课程内容能很好地体现本专业的新知识、新动态。这表明独立学院转设后，在教育教学质量等方面保持了原有的水平，可以在一定程度上打消人们对独立学院转设高校会降低教育质量的担忧。

教师数量增加，师德师风好。师资数量及质量曾是制约独立学院转设工作顺利开展的重要因素之一。调查结果显示，独立学院转设后，学生对学校办学最认可的三大方面分别为本科教学、基础设施和教师水平。转设后，学生感受到学校较好的变化，按照频次从高到低的顺序分别为教师数量增多、更加重视教学和师资质量提高。这表明，独立学院转设后在一定程度上较好地解决并稳定了师资的数量及基本质量。

调查结果还显示，超过 90%的调查对象对教师的工作态度表示认可。其中，约 70%的学生认为教师教学态度很好、学校尽职尽责的教师很多；超过 60%的学生认为学校里可视为榜样的教师很多。由此可见，学校的师德师风得到了学生的高度认可。

思想政治教育在转设过程中未被削弱。83%的学生认可学校的思政课程，62%的学生认为思政课非常能打动自己。同时，该题项所占比例位居前 30%。这表明，独立学院转设后，学校的思政教育没有被削弱，而且思政课程的针对性比较强，效果比较好。

办学条件和校园环境得到改善。按照教育部的要求，独立学院须按照本科院校的条件来转设办学，因此独立学院在转设过程中通常投入了较多资金来改善办学条件和校园环境。调查显示，超过 80%的受访学生认为，学校转设后的办学条件得到改善，尤其是学校面积、校园环境及学习场所的满足程度大幅提高。受访学生普遍觉得校园安全，该内容也是学生满意度最高的一项。

学习风气优良，促进学生成长。调查结果显示，经过大学四年学习，绝大多数学生认为自己的自主学习能力、团队合作能力、社会适应能力、责任心、主动性和诚信度得到很大提升。超过八成的学生对学校的学风和自己的成长持认可态度。其中，近 64%的受访学生认为，本校的学生学习很努力；约 64%的学生表示，对大学期间自己获得的成长感到很满意。由此可见，学校转设后学生普遍感受到学校的学习风气优良、学生的学习态度积极。

转设高校如何实现健康可持续发展

独立学院转设和转设后健康发展，是“十四五”时期建设高质量高等教育体系的重要任务之一。调查显示，转设后的独立学院尽管与母体高校的品牌效应、师资队伍、管理服务等资源脱钩，但在教育教学质量上保持了一定的稳定性，在师资队伍建设、学校治理结构、办学条件和环境方面都发生了显著变化，整体发展呈上升趋势。这些变化说明，独立学院的转设方向是正确的，转设结果是稳定的，转设政策是可以延续的。

但不可否认的是，部分独立学院转设后，面临高等教育普及化阶段更加激烈的生源竞争。当前，如何探索可持续发展路径，是转设高校亟须解决的问题。对此，结合当前我国高等教育发展的整体情况，以及调查开放题中师生对学校教育教学工作的意见和建议，我们对转设高校提出五条发展路径建议。

一是坚持应用型办学导向，动态调整学科专业结构，使学生学有所长，学有所用。转设前，独立学院的专业设置和母体高校高度重合，受母体高校制约多，关注社会需求度不够高，与学校所在区域社会经济发展的需求契合度不够。针对这一问题，转设高校应当坚持应用型办学导向，将学生的综合素养能力与职业标准对接，面向市场需求培养应用型和技术技能型人才；将转设作为学校办学体制改革的契机，瞄准所在区域的新产业新业态及其对人才的需求，调整学科发展方向、专业设置和课程设置，提高服务区域社会经济高质量发展的能力；系统设计专业教育，帮助学生了解本专业的社会人才需求和发展前景，加强对学生的就业创业指导，将新生教育、专业学习、就业指导、

职业规划等内容结合起来，提升学生的专业能力和就业竞争力。

二是建设高质量、潜心育人的教师队伍。大多数独立学院在转设前强化了教师队伍建设，招聘较多刚毕业的硕士研究生和博士研究生充实教师队伍，使教师队伍从数量和学历上得到较大的提升。建设一支高质量、稳定的教师队伍，是独立学院转设完成后需要长期关注的问题。结合开放题调查结果，我们对转设高校提出四点建议：第一，应改革教师评价机制，引导教师安心教学，潜心育人。调查显示，相比于教师的学历、职称和行政职务，学生更在意教师“真正关心学生”“教学态度好”和“教书教得好”。第二，应探索构建与高质量发展相匹配的教师薪酬待遇体系，着力促进教师队伍的稳定性。第三，应完善教代会制度，增加教师参加学校治理的机会和反馈意见的渠道，增强教师对学校的归属感和主人翁精神。第四，应在青年教师中有针对性地开展教育学、教材教法等方面的培训，鼓励他们开展教学学术研究，改善教育教学方式方法，提高教学水平和育人能力。

三是积极构建现代化学校治理体系。独立学院转设主要涉及管理体制的变革，转设过程中并无现成经验可以借鉴，而且不断面临新问题、新挑战。只有实现治理现代化，才能保障学校健康发展，更好地实现立德树人根本任务。我们建议，转设高校要按照学校的属性办学，依法依规完善管理体制。具体来说，转为民办的学校，要按照《民办教育促进法》和民办高校的发展规律来办学，要保证党组织负责人进入学校决策机构，保证党的领导，坚持社会主义办学方向。转为公办的学校，要坚持党委领导下的校长负责制。学校应着力完善民主监督

民主管理制度，鼓励教师参与学校管理，发挥教职工代表大会的作用。

四是以数字校园建设为契机，进一步改善办学条件。教育教学设备是影响教育教学质量的一个重要因素。我们的调查发现，转设高校的办学条件总体上得到了学生的认可，但在数字化建设和设施设备的更新上，仍与其他高校存在一定差距。对此，我们建议，上级主管部门可以指导转设高校制定相应的设施设备建设或改善规划，将更多资金用于改善教育教学条件，特别是进一步加强校内公共学习场所如图书馆、体育场、自习室等的建设，并通过信息技术手段运用智慧管理手段提高学习场所的使用率，及时更新学习场所里的各种设施设备，加强数字化建设，为学生适应信息化时代的学习提供强有力支持。

五是全方位构建服务立德树人的校园文化。转设之后，如何构建与立德树人目标相适应的校园文化，对于学校整体的教育教学工作至关重要。我们建议，转设高校应尽快形成现代学校治理理念，针对新时代师生群体的特点和需求，采取更为精细化和人性化的管理。尤其要增强服务意识，提高效率，树立以人为本的理念，在工作中应更加注重对教师和学生的人文关怀，努力实现“三全”育人，全方位构建服务立德树人的校园文化。（作者单位系中国教育科学研究院高等教育研究所，本文系中国教育科学研究院2021年度基本科研业务费专项资金项目“中西部独立学院转设后办学质量现状研究”〔批准号GYC2021009〕的成果）（《中国教育报》2022年03月28日第06版）

面向服务地方经济建设主战场

近日，山西大同大学党委有关“学部制建设”的讨论在党委会上

展开，大家就学部制建设的目标与任务、优势与特色、定位与职责、机构与设置、安排与落实等，进行了多角度、分层次的讨论，最后达成共识：学部制作为超越学院层次的更高起点、更高要求的开放式跨学科组织形态，有利于发挥学科综合优势，有利于实现资源整合优化，有利于激发教师科研活力，有利于推进创新人才培养。全校上下要统一思想，进一步增强责任感和使命感，以改革创新精神积极支持和参与改革。这是学校实施“一校四地”战略、适应高水平应用型大学建设需求迈出的关键步伐，也是作为地方高校服务山西战略性新兴产业的切实举措。近年来，山西大同大学在建设高水平应用型大学之路上勇毅笃行，闯出了一条质量更高、效果更好、结构更优、优势充分释放的发展新路。

1. “一校四地”战略重塑应用转型思路

2015年10月，《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》发布，同年，山西大同大学获批山西省首批应用转型高校。2017年12月，山西大同大学成为山西省仅有的“厅市共建”高校，为全面提升服务地方经济增添了新的助推剂。与大同市政府部门共建的大数据、新能源、航空服务、对外经贸和中医药健康服务5所学院挂牌成立，标志着学校在积极应对能源革命需求、加强人才战略储备、实施科技创新驱动方面迈出了坚实步伐。与中国重汽大齿集团、大同市新成新材料股份有限公司、山西晋能集团大同能源发展有限公司炭素分公司、中煤大同能源有限责任公司塔山煤矿等20多家企业展开合作，共同开展研究，共同培养技术人才，形成产教协同联动生

态系统；大同市第五人民医院、同煤集团总医院先后被确立为山西大同大学第一附属医院和第二附属医院，共同深化医教研协同育人成效；与大同市教育部门、卫生行政部门、文物管理部门、云冈石窟研究院等十几个单位开展全面战略合作；与阳高县共建十二大基地，与广灵县进行校地合作，在科技创新及成果转化、工程及数字技术应用、文化传承与创新、人才培养基地共建等方面取得一系列互动成效和双赢成果；与人民网山西频道签署战略合作协议，探索中央媒体与地方省属高校合作新模式，在人才培养、科学研究、融媒体教学实践等方面展开深度合作；与华为技术有限公司展开校企合作，成立华为信息与网络技术学院，推动学校大数据、云计算、人工智能和物联网等专业的人才培养提高水平……正是由于这些扎扎实实的举措，使得学校在 2021 年 4 月获批山西省首批高水平应用型本科高校。

校党委在深刻反思学校应用转型中存在的不足和短板时认为，尽管经过“十三五”时期的奋斗，学校在硕士学位授予单位、云冈学建设等方面取得了历史性成就，建设应用型大学、培养应用型人才的办学宗旨不断彰显，应用型转型步入快车道，高质量发展理念深入人心，但思想观念更新不足，体制机制顽疾仍在，教育教学质量、治理体系和治理能力现代化水平仍有差距，人才培养与社会需求衔接不够紧密，课程体系建设与产业技术升级改造脱节，办学的地方性特征不够突出，在人才培养、科技成果转化、智库服务等方面支撑地方经济社会发展的力度需要进一步加大，国际化视野需要进一步拓展。如何率先蹚出高水平应用型大学建设新路，培养具备时代特征、大同特点、

同大特质、区域需求、行业认可的高素质应用型人才，构建布局合理、结构优化的应用型大学学科体系，推动实现大学治理体系和治理能力现代化，是校党委和全体同大人都要思考的问题。

放眼全国，国家已转向高质量发展阶段，实施中西部高校振兴行动和教育现代化，需要高等教育发挥好基础性、全局性和先导性的作用。实施乡村振兴、新型城镇化、区域协调发展、构建国内国际双循环格局等战略更加需要高等教育保驾护航、支撑引领。一流大学群建设成为高质量高等教育体系建设的“牛鼻子工程”，是高校新时代面临的一项重要任务。山西省在加速推进国家转型综改试验区建设和能源革命综合改革试点决策部署，打造一流创新生态，推动传统产业高端化智能化绿色化，积极培育新兴产业，加快经济社会数字化转型。山西省“一群两区三圈”布局、推动高质量发展的蓝图已经绘就，大同作为打造对接京津冀、融入环渤海的门户城市，肩负着建设晋冀蒙合作区核心枢纽城市的重大使命，这样一来，对高素质应用型人才的需求就显得尤为迫切。

校党委认为，建设高水平应用型大学，要扎根大同、立足山西，坚持校地共生发展战略，形成与国家战略及山西省战略性新兴产业集群建设紧密关联的应用型学科专业体系，形成与山西高质量转型发展相匹配的应用型本科教育体系，成为区域高水平应用型本科高校的龙头；同时，建设“人才培养主阵地”，培养德智体美劳全面发展，具备时代特征、大同特点、同大特色、区域需求、行业认可的高素质应用型人才；建设“应用转化集散地”，打造应用主体高效联动、应用

资源高效配置、应用成果有效转化的一流应用创新格局；建设“社会服务示范地”，为资源型地区经济转型发展贡献同大智慧和同大方案，当好山西高等教育东向对接京津冀、融合环渤海的桥头堡；建设“文化创新策源地”，打造文化创新融合新业态，推动“云冈学”走向世界，写好人类命运共同体大篇章。由此，建设“一校四地”的思路很快成形。

2. “学部制”筑牢人才培养主阵地

学部制改革，是山西大同大学为进一步贯彻新时代高等教育改革发展新理念新思维、适应高水平应用型大学建设要求、按照“兴文科、强医学、振工科、精师范”办学思路、打造“人才培养主阵地”推出的重大改革措施。全校共设立医学部、工学部、人文社科学部、教师教育学部、理学部、艺术学部等6个学部。学部实行“一部多院两委”制，即一个学部对应协调多个学院，并相应整合成立学部学术委员会和学位委员会。其职责为围绕学科专业特色，编制学科专业建设规划，统筹学部内部教学、科研和师资资源，行使学科建设、学术评价、人才引进、人才培养等职能，实现各种资源的高效利用和共享，同时推动治理机制和管理方式向“大部门、大职能、大服务”范式转换。

2018年3月，山西大同大学医学部成立，按照构建“一部—三（学）院—五（医）院—三（研究）所”外部架构，“三（学）院—五（医）院”内部架构的组织模式，建立双考核体制机制，积极推进建设工作，实施资源共享，促进医教协同融合。通过紧密对接各附属医院和教学医院，共同梳理问题、研讨举措，推进工作落实。经过3

年多的努力，2020 年临床医学专业顺利通过国家教育部门专业认证，2021 年临床医学、中医学专业升格为首批录取专业，并于同年面向全国招生。

2020 年 4 月，学校成立工学部。其职能为负责对校内各工学教学单位和教学实验与实训中心的教学、科研等工作进行统筹、协调和管理，统筹工学学科建设与科学研究规划、统筹工学教育资源配置等，同时组织实施工学教育综合改革、开展工程教育专业认证相关工作、工学教育重大事项的专题调研与综合改革研究，以及协调工学与其他学科之间的交叉融合等重大事项。这是学校加快推进工学振兴的重要抓手，也为各成员单位充分发挥各自优势与动能、共同打造工学“动力车”奠定了基础。

以“云冈学”体系建构为核心，以人文社科学部建设为平台，加强文科专业集群建设，是学校“兴文科”战略的扎实举措。

2020 年以来，山西省着力加强“云冈学”建设。山西大同大学勇担使命，集全校之力成立“云冈学学院”“云冈文化生态研究院”，按照省市校三级联动推进“云冈学”建设的总体要求，确立“两院融合、统一管理、一体运行、同质发展”的原则，明确以“两院双刊”（云冈学学院、云冈文化生态研究院、《云冈研究》和《北朝研究》）为平台，整合校内外云冈学研究力量，全力开展云冈学学科体系创建和专门人才培养。目前，学校已凝练形成了一个基地（山西省高校人文社科重点研究基地云冈文化研究中心）、两支队伍（云冈石窟保护专业队伍和云冈学人文社科研究队伍）、三大平台（北魏历史文化研

究所、辽金文学研究所、云冈文化产品创意设计研究所）、四大载体（《北朝研究》、《山西大同大学学报》、“云冈文化研究专栏”等刊物和专栏，云冈文化论坛和北魏文化论坛，云冈文化产品创意设计研究所，“一院一品”教学改革项目）和合共生的格局优势。学校积极搭建协同创新平台，获批省级云冈文化及晋文化非物质文化遗产协同创新中心，成立云冈研究中心山西省重点智库，云冈石窟雕塑及中国传统彩塑传承与创新中心获批“山西省优秀传统文化艺术教育基地”。建成北魏历史文化、辽金文学、民族融合与文化交流、云冈文化创意产品设计、文化遗产与城市发展等5个研究所，以及山西省爱国主义教育基地、山西省科普基地、中国魏晋南北朝史学会北朝史研究基地3个基地。2021年10月22日至24日，学校与首都师范大学联合举办第四届中国大同北魏·云冈文化暨第六届全国青年考古学者论坛。2021年5月11日，人民网以《从云冈到“云冈学”——迈向文化强省的“山西实践”》为题，对山西省一年来在推动云冈学创建方面取得的成效，以及山西大同大学充分发挥“头阵效应”，突破学科界限，积极整合学校各学科优势资源、加强与相关院校密切合作，进行跨学科的融合研究，全力推进云冈学建设给予专题报道。

办精品师范教育是山西大同大学在新时代新征程上要完成的新使命。目前，学校正在酝酿成立教师教育学部，整合13个师范专业的师资力量，力争打造成师范教育的新型“航母”。

3. 产业学院瞄准“社会服务示范地”

2021年6月，《山西省“十四五”14个战略性新兴产业规划》

发布，信息技术应用创新、大数据、半导体、光电、光伏、碳基新材料、生物基新材料、特种金属材料、先进轨道交通装备制造、煤机智能制造、智能网联新能源汽车、现代生物医药和大健康、通用航空、节能环保等 14 个战略性新兴产业将成为全省高质量转型发展的核心引擎和关键支撑。作为山西省仅有的一所厅市共建高校，主动对接战略性新兴产业，建设相应的产业学院，是学校应用转型的必由之路。

2021 年 10 月，《山西大同大学产业学院建设方案》出台，按照该规划，产业学院根据实际情况采取多种运行模式：第一类产业院校企双方深度合作，产业学院开设的所有专业紧密对接合作企业及所在行业的产业链，合作企业支持产业学院的办学建设、参与产业学院的办学过程，并允许合作企业对产业学院进行冠名。第二类产业学院开设的部分专业与合作企业深度合作，校企双方通过共建产业班，进行订单式人才培养，并允许合作企业对产业学院的产业班进行冠名。第三类产业学院主要面向行业和企业，以煤机智能制造、大健康、智媒体、陶瓷等现代产业学院建设为发力点，目的是打造产教融合、校企协同育人平台。

结合学校现有专业优势，山西大同大学紧密对接产业学院所服务行业企业的产业链，加强专业的校企共建共管，重点建设文物保护技术、碳基材料、采矿工程、计算机科学与技术、雕塑、设计、土木工程、智能制造、临床医学、运行康复等 10 个改造升级试点专业。以产业学院所服务的行业企业需求进行课程改革、设计课程体系、优化课程结构，推动课程内容与行业标准、生产流程、项目开发等产业需

求科学对接，建设一批较高质量校企合作课程、教材和工程案例集。以行业企业技术革新项目为依托，紧密结合产业实际创新教学内容、方法和手段，增加综合性、设计性实践教学比重，把企业的真实项目、产品设计等作为毕业设计和课程设计等实践环节的选题来源。依据专业特点，使用真实生产线等环境开展浸润式实景、实操、实地教学，着力提升学生的动手实践能力，有效提高学生对产业的认知程度和解决复杂问题的能力。

4. 产教融合打造“应用转化集散地”

产业学院的建立，旨在深化产教融合、校企合作，为此，学校要求各产业学院与所服务的行业企业共同制定人才培养方案、共同开发课程资源、共同实施培养过程、共同评价培养质量，对人才毕业要求、课程体系、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等进行重构。同时建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，实现专业链与产业链、课程内容与行业标准、教学过程与生产过程对接，人才培养与产业需求融合。充分利用科技产业园、行业龙头企业等优质资源，建立“产学研用协同、科教互动培养”的实践教学组织体系和“培养平台共建、教学计划共商、指导教师共组、实践过程共管、教学质量共抓”的实践教学实施机制，提升人才培养的目标达成度和社会满意度。建立健全合作企业准入与退出机制，强化合作的过程管理和绩效考核。

为搭建产学研平台，学校加大了与优质行业资源合作的力度。2021年10月，学校与省级网络信息管理部门共建的山西省互联网新闻信息服务从业人员培训基地揭牌。基地的建设旨在培养一批新

技术新产业新业态紧缺的网络内容建设和管理专业人才，探索网信人才培养的新路子，切实推动山西省网信人才队伍建设高质量发展。

2021年10月，学校与晋神能源有限公司签署战略合作协议，双方本着集成优势资源、服务企业发展、满足产业需求、提高教学质量和科研水平、提升创新能力，促进学校、企业和社会三方共赢的目标，按照“优势互补、共谋发展、注重实效、互惠共赢”的原则，充分发挥各自优势，携手搭建科技研究创新平台、人才培养创新平台、人力资源共享平台、文化传承互补合作平台等，建好建优“山西省晋神能源有限公司产教融合研究生联合培养基地”和“山西大同大学实习培训就业基地”“双基地”，以长期、全面、深度的战略合作，科学构建教学与生产、科学研究与技术进步、人才培养与职工培训等“相互促进、共同发展”的战略格局，努力实现“校企合作、产学双赢”的愿景，蹚出产学研结合的新路子。

2021年11月，山西大同大学、大同市煤炭清洁高效利用研究所（中科院热物理研究所大同分所）科教融合研究生联合培养基地与人才智库“双基地”揭牌。双方将按照“优势互补、共谋发展、注重实效、互惠共赢”的原则，充分整合利用双方的人才和平台资源，通过搭建科技研究创新平台、人才培养创新平台、人力资源共享平台，开展长期、全面、深度的合作，科学构建“相互促进、共同发展”的联合培养机制，共同取得事业合作与人才培养的累累硕果。

学校的顶层设计很快变成各学院、各专业加大产教融合，校企、校地合作的实际行动。机电工程学院与中国重汽集团大同齿轮有限公

司合作实施了“3+1”校企联合培养，实行带薪实习试点工作，探索在企业生产岗位上完成生产实习、毕业实习、毕业设计及其教学指导工作的新途径和新方法，开展以“‘双师’指导下的实践教学模式探索”为主题的教研工作。计算机与网络工程学院以培养学生实践能力为导向，重点关注学生软件项目开发实践能力的培养，通过构建“能力导向”的分层次软件项目开发实践教学课程体系、“以赛促学”的教学模式，引入校企合作办学，建立优质、稳定的校企合作实践教学基地，培养学生的软件项目开发能力。

物理与电子科学学院结合学校应用转型要求，搭建教学与实践实训基地，实现了校企合作共建实践课程及赛事平台。化学与化工学院通过修订实践教学改革与平台实施方案，组织协商校企合作各项事宜，对应用化学专业人才培养方案进行修订，增加了实践创新实验教育，进一步完善了“基础实验+综合实验+设计实验”3个平台的建设，通过收集相关材料、到企业调研，逐步建立了创新创业实验平台。

除此之外，学校采取多种产学研结合形式，参与国家和省部级重点研发和重大项目，开展经济、社会发展重大问题的研究，并为政府部门科学决策提供咨询服务。与地区龙头行业企业共建高水平创新平台，重点突破关键核心共性技术、技术综合集成、产业化技术。协调推进多主体开放合作，探索建立合作双方经费和资源持续投入机制，深入开展校企联合技术攻关、产品研发、成果转化和项目孵化。以“创智城”为载体打造“双创”升级版，构建“创业苗圃+孵化器+加速器+产业园”的“双创”全产业链培育体系。

5. 高素质人才引领“文化创新策源地”

为加大云冈学建设力度，培养云冈学专门人才，学校积极对接社会经济文化发展需求，重点致力于云冈学研究、文物保护与修复、文旅产业发展、文化传承与创新等专门人才的培养，建立协同育人模式下的实践教学创新培养体系。建强师资队伍，聘请北大考古文博学院专家学者任教，引入文保专业核心课程。强化实验室与实践基地建设，校内建有壁画保护与修复实验室、石质文物保护与修复实验室等5个实验室，与文博单位合作共建校外实践基地。支持鼓励学生考取各类专业资格证书，要求学生实习实践与毕业论文（设计）始终契合学科专业方向，倡导以赛促教、以赛促学以提升教学质量和学生创新创业能力。支持鼓励美术、音乐、汉语言等专业的师生以云冈文化为主题开展艺术创作，积极构建云冈学建设良好生态，从而实现培养高素质专门人才、传承与创新云冈文化的办学目标。

从2020年开始，山西大同大学大力实施“银龄专家”和“周末教授”计划。所谓“银龄专家”，是指年龄在65（含）岁以下，曾任国家教学指导委员会成员、省级以上基金项目主持人、省级以上一流专业带头人、省级以上一流课程负责人、省级以上教学成果一等奖获得者、省级以上教学名师等的高校退休教授及科研人员；“周末教授”则是指山西省、京津地区及周边省份知名高校的在职教师，年龄不限。“银龄专家”和“周末教授”开展课程教学、教学指导、教学课题研究与教学团队建设工作。以承担专业课程、开设公共选修课、带领教学团队、开展教学改革、指导青年教师为主，通过在山西大同

大学现场教学、远程教学、同步课堂、学术讲座（报告）等方式，丰富工作内容，指导本校教师做好教学和科研工作，把先进的教学方法和科研理念传授给本校教师。目前已柔性引进两名中国科学院、中国工程院院士，5 名国家杰出青年，18 名特聘教授，学术研究、团队建设、教学改革的层次得到明显提升。

学校着力加强内部“双师双能型”教师培育，健全“双师型”教师培养认定、聘用考核等制度，鼓励专任教师到行业企业学习锻炼，与企事业单位共建“双师双能型”教师培养培训基地。完善“双师双能型”专兼职教师引进、认证与使用机制，引进行业企业资深专家、技术骨干和管理专家担任专兼职教师，聘请产业学院所服务的行业企业高级工程技术人员作为企业工程型教师为学生授课。未来 5 年，学校计划新增或培养“双师双能型”专任教师 500 人左右，使有企业工作或实践经历的专任教师总量占比达到 50%以上。学校还计划聘请行业企业一线专业技术人员来校兼职，使外聘教师中行业、企业、实务部门等兼职教师占比达到 30%以上，专业课外聘教师占专业课教师总量的比例达到 50%以上。同时加大校内教师转型力度，有计划选送专任教师到产业学院所服务的行业企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。

为落实“一校四地”战略，打造“文化创新策源地”，学校积极构建多元化、多层次、多形式的校企合作人才培养机制，建设联合培养基地；优化课程体系，构建“以技术逻辑为主线”的应用型课程体系。加快开发校企合作课程，推动行业企业深度参与课程体系设计、

教材编写和实习实训基地建设，将建设 100 门高质量校企合作课程或工程案例集。合理调整课程结构，优化理论课程、实践和素质拓展课程比重，增加综合型、设计性实践教学内容，把行业企业的真实项目、产品设计作为毕业设计和课程设计的选题来源；严格教育教学过程管理，形成以能力为导向的项目式、过程式学业考核评价方式；聘请企业专家来校开设短期课程和讲座，担任客座教授和兼职导师，合作指导毕业生实习实践。鼓励教师赴企业进行实践锻炼，建立长期联系与合作。近 5 年来，已有上百名教师深入企业、行业、行政事业单位挂职锻炼，全面提升了实践能力。（弓永华 姚丽英 郝春涛）（《中国教育报》2022 年 03 月 01 日 第 11 版）

走出西部地方本科高校协同育人“新路子”



学校“扶瑶织梦”项目获第六届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家金奖

2006 年 2 月贺州学院建立，学校实现从专科层次向本科层次办学转变。2015 年成为广西整体转型发展试点高校。在探索实践与创新中，构建出独具特色的“三聚焦三协同”人才培养模式：聚焦应用型人才培养，创建“两院一体”教学组织管理体制，推动产教融合协同育人；聚焦服务地方产业，建立校地“互动双赢”机制，推动科教

融合协同育人；聚焦创新创业教育，构建“四位一体”创新创业教育体系，推动专创融合协同育人。学校走上一条“产教深度融合，校城共生发展”的高质量转型发展之路。

“三聚焦三协同”人才培养模式的实践，推动了学校高质量转型发展，应用型人才培养质量显著提升。

聚焦人才培养

创建“两院一体”推动协同育人

“我 2009 年到校任职副院长，刚到学校印象很深的就是一个像样的实验室都没有，对接、服务地方产业发展还谈不上。”贺州学院院长吴郭泉说。

要办一所什么样的本科院校，人才培养目标如何定位，单一师范类专业如何向适应地方经济社会发展需求转变，成为学校亟待解决的问题。其中突出的矛盾是办学体制封闭、培养模式单一、教学资源匮乏。

随后，经过一系列顶层设计、研讨探索、破立并举，转型发展思路渐渐明晰。2013 年接受国家教育部门本科教学工作合格评估后，学校明确了“立足贺州、服务区域，面向基层、强化应用，开放合作、突出特色”的转型发展思路。

学校汇集多元资源，与凤凰教育、中兴通讯等 15 家知名企业，共建了覆盖主干专业的教学实践平台近 20 个，建成了凤凰数字媒体学院等 13 个行业学院。

校企共建行业学院与原有二级学院实施“两院一体”教学组织管

理模式，按“八个共同”——共同制定培养标准、共同完善培养方案、共同构建课程体系、共同开发教材、共同组织教学团队、共同建设实训基地、共同实施培养过程、共同评价培养质量推进“双主体”合作育人。校企共建专业7个，实行“一课双师”制，企业驻校教师与高校任课教师共同完成课程授课，协同培养面向行业产业的应用型人才。

文化与传媒学院是学校较早实施“两院一体”教学组织管理模式二级学院，与校企共建行业学院——凤凰数字媒体学院实行“两块牌子一套人马”建制。

凤凰教育派出凤凰数媒技术总监视林作为驻校技术指导教师，并担任凤凰数字媒体学院执行副院长。祝林现已在校工作8年，不仅与学校教师共上专业课程，还担任“互联网+”大学生创新创业大赛导师，每年指导大学生创新创业大赛项目10项以上。

曾在企业担任财务管理与咨询工作的蓝文婷作为“双师型”教师被引入学校任财务管理专业教师，是校企合作的受益者，首批取得了新道师资研修院各类课程的认证证书。

她指导的学生团队2012年获得学校首个“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国一等奖。所在的经济与管理学院2015年开始在实训基地共建、人才培养方案制定、师资力量保障等方面与新道科技股份有限公司深度融合共建行业学院——新道经济管理学院，当年招收的首批财务管理专业学生现已成为行业骨干。

经过近年来的探索，目前贺州学院构建的“两院一体”产教融合

校企合作模式已得到广泛推广，起到示范引领作用。

聚焦产业需求

优化专业结构推动协同育人

贺州毗邻广州，是粤港澳的“菜篮子”，是国家无公害蔬菜种植示范基地、广西首个国家级别出口食品农产品质量安全示范区，也是广西石材产业发展的先行区和广西碳酸钙千亿元产业“主战场”，被赋予“中国重钙之都”称号。

“有件事对我触动很深。2010年，两个政史专业毕业的校友，分别在当地县区做碳酸钙粉体、茶产业，主动联系我说急需相关专业毕业生，希望母校能帮助解决。但那时学校专业结构单一，多以师范专业分出非师范方向，人才培养还不能对接地方产业需求。”学校分管教学副院长朱其现说。

生物专业是学校传统的师范类专业。为适应桂东北区域经济社会发展和产业结构调整升级需要，学校主动对接广西以食品工业为首的“14+10”千亿元产业和贺州碳酸钙、装配式建筑、生态健康“三个千亿元产业”，于2007、2008、2015年先后增设食品科学与工程、生物工程、食品质量与安全专业，从单一师范教育转为培养生物制品制备与检测、果蔬加工与贮藏保鲜、食品质量与安全检测认证等方面应用型人才。

广西是我国茶叶主产区之一，贺州昭平又是广西种茶面积较大的县区，产业发展和产业链延伸对人才需求十分迫切，2016年学校又增设了广西高校首个茶学专业。同年成立食品与生物工程学院。

地方产业发展需要什么人才，学校就开设什么学科专业。经过调研，学校加快专业调整与建设，新增粉体材料科学与工程（全国高校第五个）等特色产业 20 个，形成“地方味十足”的食品、材料、康养、教育等特色产业群。

经过多年建设，食品科学与工程、通信工程、旅游管理、环境设计入选国家一流本科专业建设点，食品科学与工程、材料科学与工程入选广西新一轮一流学科。

建立了需求导向的特色学科专业后，还需搭建专创融合协同发展的平台。

为此，学校紧贴地方需求，推动人才培养方式改革，注重专业课程内容与职业标准、教学过程与生产实践相衔接，构建了“课堂、基地、平台、园区”四位一体的创新创业教育体系，打通从创意到创新到训练孵化再到项目落地的每个环节。

“5+6”创新学分和置换制度、第二课堂成绩单和全程导师制为“双创”课堂提供制度保障。

同时，成立创新创业学院，以大学生“双创园”为依托，建成国家备案的众创空间和广西高校创新创业示范基地，通过融通园区资源建立起“园中校”“校中园”融合发展模式，确保“四位一体”创新创业教育体系的有效运行，推进学生由“普通就业型”向“创新就业型”方向发展。学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛全国总决赛中共获一金二银九铜。

学校在 2016—2020 年全国新建本科院校大学生竞赛排行榜中位

居第 46 位，是广西首批深化创新创业教育改革示范高校。

聚焦服务地方

建强应用学科推动协同育人

升本前和升本初期，学校以师范类、文史类学科见长，对地方产业与经济社会发展的直接支撑作用较弱。

“应用型高校的发展要依靠高水平学科的引领，有高水平的学科才能实现创新驱动，提升服务地方的能力，形成我们的内生发展动力。”学校分管科研副院长黎琼锋介绍。

对此，建立校地常态联动机制。短短 5 年时间，学校聚焦碳酸钙、生态健康、新型装配式建筑等地方产业发展，积极与区内外知名高校和科研院所开展协同创新合作，先后建起契合地方产业发展的院士工作站、工程研究中心、重点实验室、中试研究基地等自治区级创新平台 19 个，依托地方产业共建自治区级示范性现代产业学院 3 个，建立科研成果反哺人才培养机制，有力推进科教融合，增强学校服务区域发展的能力，校地达到同频共振，呈现校城共生效应。

为全面服务广西碳酸钙和高性能新材料等千亿元产业，2016 年学校成立材料与化学工程学院（碳酸钙产业学院），与地方粉体、碳酸钙新材料等企业紧密对接，聚焦碳酸钙全产业链联合开展科技攻关，促进成果转化。短短几年，已建成广西碳酸钙资源综合利用重点实验室、广西壮族自治区碳酸钙资源高效高值利用工程研究中心、广西碳酸钙产业科技成果转化中试研究基地等多个自治区级创新平台，实现了“前端聚焦、中间协同、后端转化”的创新平台一体化建设。

2021 年 12 月，学校与广西骏辉高分子科技有限公司签署 100 万元横向科研项目，这是碳酸钙产业学院获批为自治区级示范性现代产业学院后又一校企合作的亮点工作。

据统计，近 3 年碳酸钙产业学院已获各项经费超过 3000 万元，贺州市政府部门先后投入 1200 万元支持碳酸钙产业学院相关创新平台建设，极大提升了学校服务地方经济的能力，成为广西特别是贺州碳酸钙千亿元产业重要的创新力量。这是学校走产教融合、科教融合、专创融合转型发展之路的一个缩影。

碳酸钙产业学院院长陈珍明博士说：“针对地方产业建立高水平协同创新学科平台，对学校转型发展起到‘加速器’的作用。”

2021 届食品科学与工程班 22 人成功考研，班主任盘喻颜说：“考研不仅需要扎实的学科专业基础，更需要创新的思维，学院 10 多个自治区级学科平台，对学生开展创新实践起到十分关键的作用。”

近三年就业数据表明，贺州学院在本地就业的毕业生，除传统的师范类人才外，基本上服务于当地的碳酸钙产业、食品产业、健康养生产业等地方急需产业，为地方经济社会发展注入了重要的“人才动力”。

吴郭泉说：“贺州学院转型升级向高质量发展的关键在于主动作为、不等不靠。在国家转型发展政策的指引下，学校扎稳为地方经济社会发展服务之根，通过整合优化资源，构筑了应用型人才培养共同体，推进专业链、产业链、人才链、创新链‘四链融合’，形成带动学校整体可持续发展的独特优势。”（朱其现 谢雪清 董治安）（《中

《国教育报》2022年03月25日 第11版

图书馆动态

图书馆获批 2021 年湖北省高校图工委科研基金项目立项

近日，2021 年湖北省高校图工委科研基金项目评审结果公布，我校图书馆周莹主持申报的《“三全育人”理念下高校图书馆阅读推广服务模式的构建与实施》获批立项。据悉，湖北省高校图工委共收到有效申报课题 45 项，经过评审专家们的严格评审，29 个申报项目获准立项。

湖北省高等学校图书情报工作委员会

关于公布2021年湖北省高等学校图书情报工作委员会 科研基金项目立项评审结果的通知

湖北省高校图工委：

湖北省高等学校图书情报工作委员会 2021 年共收到全省各高校图书馆申报课题 45 项，经过湖北省高等学校图书情报工作委员会科研与学术交流专业委员会专家评审，湖北省高等学校图书情报工作委员会全体主任委员会议的审定，29 个申报项目获准立项，其中重点项目 4 项，一般项目 20 项，指导性项目 5 项。现将立项评审结果予以公布（详见附件）。

湖北省高等学校图书情报工作委员会
科研与学术交流专业委员会
2021 年 12 月 22 日

立项文件（一）

附件二：2021年湖北省高校图工委一般项目

序号	立项号	项目名称	申报单位	负责人	类别
1	2021-YB-01	基于价值共创的信息素养竞赛组织机制研究	湖北工业大学	刘海梅	一般
2	2021-YB-02	新媒体环境下高校大学生知识产权素养教育现状及策略研究	湖北中医药大学	贺艳慧	一般
3	2021-YB-03	开放数据环境下民办高校图书馆面向双创教育的服务模型研究	武汉东湖学院	陈芬	一般
4	2021-YB-04	图书馆大数据分析在湖北省高校科研与人才评价中的实践研究	湖北经济学院	刘金	一般
5	2021-YB-05	“三全育人”理念下高校图书馆阅读推广服务模式的构建与实施	武汉学院	周莹	一般
6	2021-YB-06	“双一流”背景下湖北高校学科决策支持服务研究	江汉大学	刘海燕	一般
7	2021-YB-07	课程思政融入信息素养教育通识课的教学实践研究	武昌工学院	周晓蓉	一般
8	2021-YB-08	“双一流”建设背景下地方本科高校图书馆馆员培养机制研究	湖北工程学院	李萍	一般
9	2021-YB-09	文创开发视角下高校图书馆阅读推广服务模式创新实证研究	湖北中医药大学	伊富红	一般
10	2021-YB-10	大数据环境下基于高校科研人员用户画像的图书馆精准化学科服务策略研究	武汉工程大学	高芳裙	一般
11	2021-YB-11	智慧图书馆视域下“双一流”高校机构知识库建设现状及发展升级路径研究	武汉理工大学	杨尚悦	一般
12	2021-YB-12	湖北省“双一流”建设发展态势研究	湖北大学	胡雯	一般
13	2021-YB-13	高校图书馆学术成果库中多源异构的数据管理与服务研究	华中科技大学	郭佳璟	一般
14	2021-YB-14	第四代“珞珈学派”图书馆学人思想研究	湖北科技学院	茹丽君	一般

立项文件（二）

该项目将“三全育人”与高校图书馆阅读推广工作相结合，以图书馆育人功能为出发点、从高校图书馆阅读推广服务与“三全育人”结合的契合度及优势、分析“三全育人”理念下的高校图书馆阅读推广作用与途径，并以武汉学院图书馆切入高校图书馆阅读推广服务育人的研究，探索基于“三全育人”阅读推广模式的构建与实施，总结高校图书馆阅读推广服务育人的实现路径与策略，力求寻找符合高校图书馆阅读推广服务创新工作机制，探索工作新方法，深层次体现图

书馆的育人功能为主要内容进行研究。

该项目的成功立项，为我校阅读推广工作提供理论指导，确保我校阅读推广工作达到服务育人的精准性和有效性，更好地在阅读推广方面发挥育人功能，并在高校图书馆中具有一定的实用推广价值。

近年来，图书馆高度重视科研工作，在做好业务工作的基础上，积极为馆员创造良好的学习和科研条件，未来还将继续加强馆员科研队伍建设，进一步提升科研能力和水平，以科研助力和提升服务水平，以高水平的馆员队伍建设支撑学校教学教研。

温爱莲荣获省高校图书馆首届“馆领导特别贡献奖”

近日，从湖北省高校图工委管理发展专业委员会传来喜讯，我校图书馆馆长温爱莲荣获湖北省高校图书馆首届“馆领导特别贡献奖”和“光荣在馆 30 年荣誉奖”；图书馆馆员熊梦婷获得全省“先进工作者”称号。





此次评选活动由湖北省高校图工委管理发展专业委员会组织，共在全省高校中评选出首届“馆领导特别贡献奖”46名；首届“光荣在馆30年荣誉奖”315名及全省“先进工作者”159名。

温爱莲从事图书馆相关工作30余年，担任武汉学院馆长11年，伴随武汉学院图书馆从无到有、从有到优，历经三次图书馆搬迁，全程参与了“陈一丹伉俪图书馆”从设计、建设到投入使用等全部环节的工作。在她的带领下，目前武汉学院图书馆在资源建设、读者服务、阅读推广、信息咨询、学科服务等方面开展了大量卓有成效的工作，图书馆服务质量和日常业务工作得到了全校师生的认可。此次获得省级殊荣，可谓实至名归。

“荣誉来之不易，需倍加珍惜，我们将立足新起点，提升新境界、跨越新高度、实现新发展，更好发挥图书馆的育人功能，为全校师生

提供更加优质高效的服务。”温爱莲说。

我校图书馆在 2021 年书香湖北公益广告创意设计大赛中喜 获多项奖项

近日，2021 年书香湖北公益广告创意设计大赛圆满落幕。我校图书馆荣获“优秀组织单位”，馆员周莹、熊梦婷均荣获“优秀组织个人奖”，艺术与传媒学院周春月老师参与的摄影类作品《晨读》荣获“优秀奖”。



优秀组织奖证书



获奖证书

大赛由湖北省图书馆学会、湖北省高等学校图书情报工作委员会主办，湖北省图书馆、武汉大学图书馆承办。以“设计师之家数字图书馆”为活动平台，面向湖北省所有公共和高校图书馆馆员及读者，征集平面类、视频类、策划类、摄影类四个类别作品，武汉学院图书馆作为组织单位参与大赛。

此次活动近千名选手在线报名，审核通过作品 635 件。参赛选手在贴合大赛主题“读书兴邦，阅读赋能”的基础上，发散创意灵感，巧妙地将湖北文化元素融入自己的设计作品当中，真正体现了“书香湖北”的内涵。

我校图书馆在省级评优评先表彰活动荣获多项荣誉

近日，我校图书馆在湖北省高等学校图书情报工作委员会开展的评优评先表彰活动中荣获多项荣誉。图书馆馆长温爱莲荣获首届“馆领导特别贡献奖”“光荣在馆 30 年”两项重量级荣誉，馆员熊梦婷

荣获 2020-2021 年度先进工作者光荣称号。



“馆领导特别贡献奖”荣誉证书



光荣在馆 30 年勋章



先进工作者荣誉证书

此次评选活动经湖北省教育厅高教处同意，由湖北省高校图工委管理发展专业委员会具体组织，严格按照实施办法和评审条件进行单位推荐、集体综评。在全省本科院校、高职高专等范围内评选出了为实现高校图书馆现代化而长期爱岗敬业、取得优异成绩的首届“馆领导特别贡献奖”46名，其中本科院校34名；评选出了牢记初心使命、主动担当作为，推动高校图书馆整体事业高质量发展的首届“光荣在馆30年荣誉奖”315名；评选出了能充分发挥出先进典型示范引领作用的“先进工作者”159名。

温爱莲馆长表示：近年来，我校图书馆全体馆员在历届学校党委及行政的高度重视和领导下，贯彻落实学校应用型发展战略，秉承“读者第一，服务为本”的办馆宗旨，在资源建设、读者服务、阅读推广、信息咨询、学科服务等方面开展了大量卓有成效的工作。馆员的服务意识、服务能力和服务水平有大跨步提升。荣誉来之不易，需倍加珍惜，我们将立足新起点，提升新境界、跨越新高度、实现新发展，更

好发挥图书馆的育人功能，为全校师生提供更加优质高效的服务。

图书馆组织师生参加 2022 春季线上图采会

为了优化图书馆纸质文献资源质量，更好的为我校教学、科研和学科专业建设服务，我馆组织全校师生参加了由北京人天书店有限公司于 3 月 7 日—11 日在线上举办的“2022 年全国馆配商联盟春季图采会”。

本次线上图采会得到了我校师生的大力支持和积极参与，其中教师采选图书 2710 种，主要是教学、学科专业类图书；读者采选 779 种，以文学、艺术和经管类图书居多。

热搜： 人世间 雪漠 江苏凤凰文艺出版社 雪中悍刀行 三体 理想国 思维地图

待处理 已采纳 已回绝

书名 / 作者 / 出版社 / ISBN 搜索图书 更多

当前条数：729条

选购 回绝 导出至 Excel 导出至 MARC 导出全部至 Excel 导出全部至 MARC

☐	图书信息	ISBN	价格 ↓	读者荐购 ↓	荐购时间 ↓	操作
☐	 牛津通识课 霍利, 唐甜甜 东方出版中心 / 2021-05-17	9787547317730	32.0	1	2022-03-11 08:58:28	选购 回绝 荐购详情
☐	 黑豹红狼 詹姆斯·凯姆勒 上海文艺出版社 / 2021-05-13	9787532178810	112.0	1	2022-03-11 08:58:25	选购 回绝 荐购详情
☐	 悲伤之镜 勒迈特, 余中先 文汇出版社 / 2021-04-08	9787549634163	58.0	1	2022-03-11 08:58:13	选购 回绝 荐购详情
☐	 唐玄宗的败笔 士承东林 江苏凤凰文艺出版社 / 2021-08-31	9787559460936	55.0	1	2022-03-11 08:57:59	选购 回绝 荐购详情
☐	 全民嫌疑人 佚名 河南文艺出版社 / 2021-10-13	9787555912057	42.0	1	2022-03-11 08:57:43	选购 回绝 荐购详情

师生荐购（一）

全部 1012种

排序: 按默认

图书查重: 已查重(不重复)

导出状态: 未导出

ISBN/书名/出版社/作者

搜索

导出至EXCEL

导出至Marc

导出全部至EXCEL

导出全部至Marc

☐ 全选	图书信息	数量	单价	小计	操作
☐	 一个人的奥林匹克 王兴东 北京十月文艺出版社/2022-02-01 9787530221990	- 3 +	¥ 68.00	¥ 204.00	删除
☐	 中国传统文化的传承与开拓 孔令宏 中国社会科学出版社/2021-10-19 9787520383561	- 1 +	¥ 178.00	¥ 178.00	删除
☐	 黄河文明传承 许强, 张玉婷 希望出版社/2021-10-19 9787537986076	- 3 +	¥ 38.00	¥ 114.00	删除
☐	 从历史中汲取智慧 戴逸 中国人民大学出版社/2021-10-20 9787300298863	- 3 +	¥ 69.00	¥ 207.00	删除
☐	 黄河文明传承 许强, 谭怡君 希望出版社/2021-10-20	- 3 +	¥ 38.00	¥ 114.00	删除

师生荐购（二）

图书馆秉持以读者需求为根本，以教学教研支撑为目标，通过线上线下相结合的采选方式，不断完善图书馆文献资源建设，满足读者多元化的阅读需求，进一步提升读者对图书馆资源及服务的满意度，提高资源利用效果。

图书馆召开本科教学工作合格评估推进会

3月23日下午，图书馆召开2022年本科教学工作合格评估推进会，部署下一步工作，馆领导及全体馆员参加会议。

会议指出，学校本科教学合格评估工作进入了关键时期，全体馆务会成员近期走访学院和行政职能部门，进行了点对点的调研交流，针对指标和关键性工作进行认真梳理和总结。大家务必要统一思想，提高认识，理清思路，精准发力有针对性地加强建设。馆长温爱莲结合本科教学工作合格评估进入倒计时阶段的工作和第十二届读书月活动相关工作进行了安排部署，她要求，一是针对时间节点进行各项工作及数据的查漏补缺，做到严谨认真，数据真实准确。二是不断完

善细化各个岗位的工作，抓重点和难点、突出亮点和特色。三是保持良好的精神状态，以更加团结协作的面貌做好读者服务。

我校百名大学生齐诵《大学》开启读书月

“物有本末，事有终始，知所先后，则近道矣……”3月30日，距离“世界读书日”还有近一个月，我校100名大学生志愿者齐聚陈一丹伉俪图书馆，齐声朗诵《大学》，开启第十二届读书月活动。我校陈一丹伉俪图书馆是中国图书馆学会遴选的全国19家“中华优秀传统文化经典·推广图书馆”之一，本届读书月以“经典有声、共享悦读”为主题，邀请了学生社团“日新国学社”成员身穿汉服领诵国学经典《大学》，现场100名大学生志愿者在“每天读书一小时”倡议横幅上签名，吸引了许多过往师生驻足参与。





从大一到大四，2018 级学生杨思月参加过三届读书月活动，她看到越来越多的人从中受益：“很多同学以前来图书馆主要是自习，参加读书月活动后找到了集体阅读和交流分享的渠道，变得更爱读书了。”

图书馆馆长温爱莲介绍，读书月安排了丰富多彩的阅读主题活动，包括“百部经典”阅读打卡、传统文化知识竞赛、“因书而美”主题书展、书库寻宝、“图书馆之星”评选等，以鼓励同学们多读书、

读好书，享受阅读的乐趣。



校党委书记陈祖亮教授致辞

校党委书记陈祖亮教授在读书月启动仪式上致辞。他说，读书之乐，乐在开阔视野、陶冶情操。希望同学们广泛阅读，多方涉猎，体会知识融会贯通的妙处，领略书中种种极致的风景，养成乐于读书、善于读书的习惯，树立终生读书、终生学习的意识，进一步推动“书香校园”建设。

树立良好读书风尚，促进文明校园建设——第十二届读书月 宣传推广活动

微微清风拂面来，书香盈盈充满园。为迎接第 27 个“世界读书日”，积极倡导“我与好书同行”思想，丰富校园文化生活、增强校园人文底蕴，充分发挥图书馆馆藏资源与知识服务优势，营造浓厚书香校园氛围。3 月 31 日-4 月 1 日，图书馆在校园内不同地点开展了第十二届读书月线下宣传推广活动。



活动现场（一）

在为期两天的线下推广宣传活动中，图书馆学生管理委员会成员（以下简称“图管会”）向前来咨询的同学们详细介绍读书月期间精彩活动，并发放活动书签。

在所有活动项目中，同学们对参与4月13日的“书库寻宝”活动投入了很高的热情，引来了各学院部同学们的火热报名。



活动现场（二）

我校图书馆积极响应全民阅读的国家文化发展战略，为我校师生提供更丰富的阅读平台与更优质的阅读资源，进一步推进书香校园建设。本届读书月围绕“经典有声，共享阅读”的主题，将开展“读百部经典，品千年文化”——《中华优秀传统文化百部经典》校园行、“图书馆之星”评选活动、阅读主题摄影活动、书库寻宝、特别还书赦免日、倾听读书会、“因书而在，有书而美”主题书展等丰富多彩的阅读推广活动。

交流零距离 服务“面对面”——图书馆深入各院部开展走访交流活动

为了深入了解学校各院部师生对图书馆各种文献信息资源及服务的需求，收集师生对图书馆各项工作的意见和建议，更精准地为师生服务，提升服务质量，3月18日至4月8日，图书馆全体馆务会成员，到学校8院1部进行了走访交流。

此次走访交流主要围绕阅读学分实施、考研自习区管理使用、纸质文献、电子资源配置、阅读推广、教学科研服务等方面的内容进行。本次调研座谈，得到了各学院领导和相关老师的积极响应和大力支持。调研中，图书馆就近几年纸质文献和电子资源建设情况以及开展的服务等向各院部领导和相关老师做了介绍。各院部领导和老师们则畅所欲言，对图书馆的工作和服务表示了充分肯定，同时围绕各学院部教学科研、学科专业发展以及协同育人、阅读学分如何有效实施、考研考证学生等等对图书馆资源建设与服务的需要提出了很多建设性意见。

通过本次走访交流，图书馆进一步加强了与各院部的交流和沟通，更加清晰地了解了师生对图书馆的各种需求，同时也了解到了目前工作和服务中需改进的方向和未来建设的目标。图书馆将对收集到的意见、建议进行认真整理和分析，并将针对调研结果进行认真研讨，认真落实整改，及时向各院部反馈，努力为师生读者提供更好的文献信息服务，提高师生对图书馆的认同感和满意度，为服务学校教学中心工作、助力学校高质量发展做出应有的贡献。



会计学院座谈交流



信息工程学院座谈交流



金融与经济学院座谈交流



艺术与传媒学院座谈交流



外国语学院座谈交流



管理学院座谈交流



法学院座谈交流



马克思主义学院、通识教育课部座谈交流