



# 教育信息汇编

武汉学院图书馆

(四十五期)



采编：周莹  
审稿：温爱莲

## 目 录

**教育资讯**

扎实做好湖北高校毕业生就业创业和校园疫情防控工作.....	1
教育部印发通知：暂停恢复大型体育活动和聚集性活动.....	2
部署采取有力有效举措促进高校毕业生就业.....	3
全国高校与湖北高校就业“一帮一” .....	5
“百日冲刺”多措并举促 874 万高校毕业生就业.....	7
河北帮扶毕业生重点群体就业.....	9
内蒙古创新模式促毕业生就业.....	10
安徽：力促建档立卡毕业生全部就业.....	11
宁波高校为复工复产装上“加速器” .....	12
湖南：挖掘用人潜力 确保就业稳定.....	15
河南出台 18 项政策力促 69 万毕业生就业.....	18
福建：为毕业年度高校毕业生提供免费就业技能培训和创业培训.....	20
山西大力推进高校“三个调整优化” .....	21

**教育实践**

围绕情感教育优化高校思政工作.....	24
“线上思政”凝聚高校的精神内力.....	27
如何使疫情变量成为教学增量.....	30
后疫情时代催生大学生“数智创业” .....	34
抗击疫情 推进大学生“两学一做” .....	38
毕业遇到疫情，高校如何做好“摆渡人”？ .....	40

## 转型发展

- 培养新技术应用人才是新建本科之责..... 44
- 一流应用型本科建设中的资源保障.....47

## 图书馆动态

- 云相见，与你“疫”路同行——读书月之倾听读书会如期开展.....52
- 图书馆参加 2020 高校图书馆知识服务与创新应用高级研修班.....54
- 读书月之“优秀读者评选活动”排行榜揭晓..... 56
- 图书馆参加湖北省高校图书馆纸电一体化采选线上交流会.....57
- 创新工作思路 提高服务质量——图书馆召开教育思想大讨论动员部署会..... 59
- 第十届读书月活动圆满结束.....62

## 教育资讯

### 扎实做好湖北高校毕业生就业创业和校园疫情防控工作

新华社武汉4月6日电（记者 胡浩 赵文君）为深入贯彻习近平总书记重要指示精神，落实中央应对疫情工作领导小组部署，6日，中共中央政治局委员、国务院副总理、中央指导组组长孙春兰率中央指导组赴武汉大学调研，研究促进高校毕业生就业和校园疫情防控工作。

孙春兰在武汉大学召开座谈会，听取湖北、武汉、在汉高校负责同志和毕业生代表介绍有关就业情况。她指出，党中央、国务院高度重视高校特别是受疫情影响较重湖北地区高校毕业生就业工作，出台了很多帮扶政策，关键是抓好落实。要加大援企稳岗力度，扩大“三支一扶”等就业计划规模，增加湖北高校硕士研究生、专升本招生计划名额，完善毕业生参军入伍激励政策，促进大学生创新创业，多措并举拓宽高校毕业生就业渠道。湖北、武汉和各高校要做好就业服务和指导，优化网络招聘流程，加强特殊困难群体帮扶。有关部门要加强倾斜支持，坚决纠正对疫情严重地区劳动者的就业歧视，千方百计把疫情对毕业生就业的影响降到最低。

孙春兰走进学生宿舍，现场考察疫情防控情况。她指出，要切实压实高校疫情防控责任，细化完善工作方案和流程。师生返校前，要做好健康状况筛查摸底，制定应急预案，加强防护物资保障、知识培训，开展校园消杀和环境整治。返校后，要实行严格体温检测制度，

要求学生不外出、不聚餐、不搞校园聚集性活动，完善教室、图书馆、食堂等重点场所防控措施。（《中国教育报》2020年04月07日 第01版）

## 教育部印发通知：暂停恢复大型体育活动和聚集性活动

本报讯（记者 李澈）当前全国本土疫情传播已基本阻断，但境外疫情呈加速扩散蔓延态势，我国疫情输入压力持续加大。大型体育活动和聚集性活动人员集散量大、流动量大，疫情传播风险较大。日前，教育部应对新冠肺炎疫情工作领导小组办公室印发《关于新冠肺炎疫情期间暂停恢复大型体育活动和聚集性活动的通知》，切实保障广大师生生命安全和身体健康。

《通知》要求，各地各校要坚决贯彻落实习近平总书记关于坚决打赢疫情防控阻击战的重要指示精神，切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，坚持实施“外防输入、内防反弹”的防控策略，针对当前境外输入型病例与风险增加的严峻形势，继续保持高度警惕，坚决防止麻痹侥幸心理，压实防控责任，落实防控措施。

《通知》强调，为减少人员聚集和流动给疫情防控带来的风险，新冠肺炎疫情期间暂停恢复学校体育单项赛事、综合性运动会等大型体育活动和聚集性活动。各地各校要坚持审慎原则，完善有关组织和工作机制，提前谋划相关活动预案，做好活动赛期等调整工作。

《通知》要求，各地各校要针对疫情防控要求，统筹调整年度体育教育教学、运动训练与学生锻炼活动计划，合理制定教学组织实施方案。要充分利用网络平台，深入推进学校体育教学改革，聚焦“教

会、勤练、常赛”目标，注重“教健康知识、传运动技能、练身体素质、育品德意志”，不断丰富学校体育教学、训练、竞赛等组织形式，减少人员聚集，帮助学生通过体育锻炼“享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志”。（《中国教育报》2020年04月14日第01版）

### 部署采取有力有效举措促进高校毕业生就业

一要加大力度支持稳企业、拓岗位，吸纳毕业生就业。

二要开发科研助理岗位，充实基层教师和医护人员队伍。

三要加强就业服务。

新华社北京4月14日电 国务院总理李克强4月14日主持召开国务院常务会议，要求落实落细今年以来出台的支持企业政策措施，助力企业渡难关；部署采取有力有效举措促进高校毕业生就业；确定加大城镇老旧小区改造力度，推动惠民生扩内需；决定延续西部大开发企业所得税优惠政策。

会议指出，按照党中央、国务院部署，今年以来为支持疫情防控保供、企业纾困和复工复产，及时出台一系列政策措施。在减税降费方面，采取对小微企业和个体工商户减免增值税、提高部分产品出口退税率、延长交通运输和餐饮住宿等企业亏损结转年限、阶段性减免企业社保费、缓缴住房公积金、免收收费公路通行费、降低企业用电用气价格等措施，加上去年减税降费政策翘尾，这些可为企业减负1.6万亿元。同时按程序提前下达今年地方政府专项债额度1.29万亿元。在金融支持方面，通过3次降准、再贷款再贴现向金融机构提供3.55万亿元低成本资金，用于向企业发放低利率贷款，另外截至

3月底已对约8800亿元企业贷款本息实行延期。下一步，要在扩大实施前期有效政策基础上，多措并举加大积极财政政策实施力度，并抓紧按程序再提前下达一定规模的地方政府专项债。研究进一步加强金融对实体经济特别是中小微企业支持。帮扶制造业和服务业企业缓解房租、用工等成本压力。强化对困难群体兜底保障。

会议指出，高校毕业生是国家的未来，是祖国建设新生力量。今年毕业生人数再创新高，受疫情影响，就业形势更加严峻。一要加大力度支持稳企业、拓岗位，吸纳毕业生就业。强化创业担保贷款支持，大力推动大众创业、万众创新，带动新业态发展和灵活就业。二要开发科研助理岗位，充实基层教师和医护人员队伍。更多采用市场化办法，政府给予政策支持，鼓励毕业生围绕社区各类服务需求创业就业。三要加强就业服务。研究助学贷款延期还款、用好失业保险基金等政策，对困难家庭未就业毕业生等给予倾斜支持。对湖北高校毕业生就业实施特殊支持政策。

会议指出，推进城镇老旧小区改造，是改善居民居住条件、扩大内需的重要举措。今年各地计划改造城镇老旧小区3.9万个，涉及居民近700万户，比去年增加一倍，重点是2000年底前建成的住宅区。各地要统筹负责，按照居民意愿，重点改造完善小区配套和市政基础设施，提升社区养老、托育、医疗等公共服务水平。建立政府与居民、社会力量合理共担改造资金的机制，中央财政给予补助，地方政府专项债给予倾斜，鼓励社会资本参与改造运营。

为深入推进西部大开发、稳定企业长期发展预期，会议决定，对

今年底到期的对设在西部地区的国家鼓励类产业企业减按 15% 税率征收企业所得税政策，延长实施期限。同时，降低享受政策的门槛，将鼓励类产业项目当年度主营业务收入占企业收入总额限制比例由 70% 降至 60%。

会议还研究了其他事项。（《中国教育报》2020 年 04 月 15 日 第 01 版）

### 全国高校与湖北高校就业“一帮一”

本报北京 4 月 15 日讯（记者 万玉凤）为做好“稳就业”工作，切实帮扶湖北高校毕业生顺利就业创业，近日，教育部印发通知，启动实施全国高校与湖北高校毕业生就业创业工作“一帮一”行动，首批确定 48 对高校开展帮扶行动，帮扶行动时间定为 2020 年 4 月至 9 月，并将根据疫情防控安排适时调整。

“一帮一”行动充分考虑了学校办学类型、就业工作特点和受援高校需要。首批支援高校包括 34 所中央部委直属高校（含 30 所教育部直属高校）、4 所省属普通高校、10 所全国示范性高职院校；湖北受援高校包括 8 所中央部委直属高校（含 7 所教育部直属高校）、30 所省属本科院校、10 所高职院校。

支援高校与受援高校将在充分协商基础上，明确帮扶工作目标和具体措施，建立起共享就业岗位信息、共同开拓就业渠道、共同加强就业指导、共用优质教学资源、共同开展创业实践活动、共同提高就业管理水平等“六共”帮扶机制。

就具体措施而言，支援高校和受援高校将共享网络招聘平台、联

合举办网上招聘活动，并在掌握岗位需求信息和大学生求职意愿基础上，利用大数据技术等实现人岗匹配、精准推送，帮助受援高校毕业生获取更加丰富、更加精准的就业信息服务；支援高校帮助受援高校开拓就业市场，引导属地就业资源等向受援高校延伸，并动员校友企业、来校招聘的用人单位等面向受援高校招聘，积极接收受援高校毕业生就业；支援高校和受援高校共享双方就业创业指导课程、就业指导线上咨询，共同开展毕业生就业创业专题培训等，组织就业指导教师联合培训，帮助受援高校提升就业指导能力；支援高校向受援高校毕业生开放相关教学资源，为受援高校毕业生提供更多实习实践机会，支持开展毕业设计（或论文）和毕业实习，帮助受援高校毕业生顺利毕业；支援高校向受援高校毕业生开放“双创”示范基地、孵化器等众创空间，共同组织开展创业辅导、创业训练、创业大赛等创新创业指导服务，为毕业生创新创业提供支持；支援高校和受援高校通过召开远程会议等多种方式，分享毕业生就业工作经验，交流工作理念和方法，共同做好疫情影响下的毕业生就业统计和权益保护等工作，切实提升就业管理服务水平。

据介绍，目前，48对高校已全部完成对接工作，正在共商制订帮扶协议。下一步，教育部将及时启动对湖北省其他高校的对口帮扶工作，并将定期对帮扶行动实施效果进行督导检查，及时总结帮扶行动的好做法好经验，积极推广富有成效的对口帮扶模式和做法。（《中国教育报》2020年04月16日第01版）

## “百日冲刺”多措并举促 874 万高校毕业生就业

中国教育报—中国教育新闻网北京5月12日讯(记者 万玉凤 焦以璇)今天,记者从教育部新闻发布会上获悉,从5月初到8月中旬,教育部联合人力资源和社会保障部、工业和信息化部、国资委、中央广播电视总台、共青团中央等单位,将共同开展2020届高校毕业生就业“百日冲刺”行动,推出十大具体举措,全力做好高校毕业生特别是家庭经济困难毕业生的就业工作。

教育部高校学生司司长王辉介绍说,2020届高校毕业生874万人,同比增加40万人,毕业生人数再创历史新高,加之当前受新冠肺炎疫情、经济下行压力等多种因素叠加影响,就业形势复杂严峻。在前一阶段工作基础上,为进一步加大力度推进高校毕业生就业工作,“百日冲刺”行动将推出升学扩招吸纳行动、充实基层专项计划行动、扩大毕业生参军入伍行动、大力开拓科研、社区、医疗等基层岗位行动、推进企业稳岗扩就业行动、持续开展网上就业服务行动、推进创业带动就业行动、开展重点帮扶支持湖北行动等举措,助力脱贫攻坚行动,狠抓责任落实行动。

王辉表示,在今年决战决胜脱贫攻坚的大背景下,作为就业工作中重中之重的高校毕业生就业,要特别重视做好家庭经济困难毕业生的就业工作。据统计,今年来自52个未摘帽贫困县家庭的高校毕业生共有13.29万人,其中建档立卡家庭的毕业生4.55万人。在这次“百日冲刺”行动中,将采取设立专项计划、开展专项招聘、实施专项帮扶等一系列工作举措,来助力这部分毕业生就业。

发布会上，王辉说，各地面向建档立卡家庭贫困学生实施“普通高校专升本专项计划”，单独进行录取。在“24365”招聘平台上开辟了“52个未摘帽贫困县毕业生就业专区”，截至目前已经提供岗位信息3.5万个。同时，教育部还要求各地各高校专门为这部分毕业生精准推送就业信息，高校要建立台账，根据毕业生的不同情况，实施“一人一策”进行帮扶，有针对性地开展就业指导和服务。同时，指导高校配合有关部门，为符合条件的毕业生发放求职创业补贴。

“百日冲刺”行动将充分汇聚政府、企业等各方资源，千方百计争取社会各界支持，在开拓渠道、强化服务、创新创业、重点帮扶等方面进一步发力，努力实现高校毕业生“稳就业”“保就业”的目标任务。

据悉，把高校毕业生就业作为重中之重，统筹做好毕业、招聘、考录等相关工作，教育部前一段时间已会同有关部门重点在升学扩招、渠道拓展、就业服务、加强指导、支持湖北等五方面全力推动，帮助高校毕业生顺利毕业、尽早就业。

数据显示，2020年扩大硕士研究生招生规模，同比增加18.9万。扩大普通高校专升本规模，同比增加32.2万人，近期教育部将印发文件，对做好2020年专升本工作进行部署，主要向预防医学、应急管理、养老服务管理、电子商务等专业倾斜，要求各地保质保量完成扩招任务。此外，教育部正在会同有关部门研究推进第二学士学位扩招工作。

根据计划，今年教育部将扩大实施“特岗计划”，招募10.5万

人，同比增加 5000 人，进一步加强中小学和幼儿园教师配备，采取“先上岗、再考证”的举措，计划吸纳 40 多万毕业生补充中小学和幼儿园教师队伍，还将会同有关部门适度扩大“三支一扶”“西部计划”等中央基层就业项目规模，推动国有企业、中小微企业吸纳大学生就业，扩大应届毕业生参军入伍征集规模，进一步加大力度鼓励基层医疗、社区服务等领域招录毕业生，开发更多科研助理岗位。

在就业服务方面，2 月 28 日，教育部联合有关社会招聘网站推出“24365 校园网络招聘服务平台”，截至目前已提供近千万条岗位信息，累计注册人数近 200 万人，投递简历 1500 多万人次。各地各校努力克服疫情带来的不利影响，两个月以来，每天召开的网络招聘会都在 2000 场以上。此外，教育部和有关地方及高校还推出了高校毕业生网上签约平台，为毕业生在网上签约提供便利。近两个月教育部和各地各高校组织开展了“就业+互联网”公益直播课系列讲座，累计超过 1000 万人次观看。

据统计，今年湖北省高校毕业生共有 44.9 万人，湖北籍在外省就读毕业生有 6.4 万人。教育部会同有关部门和湖北省等省份，制定了“中央+地方”“十个一批”的“工具包”帮扶湖北，目前相关工作正在逐项推进落实。（中国教育新闻网 2020 年 05 月 12 日）

### 河北帮扶毕业生重点群体就业

本报讯（记者 周洪松）2020 年，河北省高校预计毕业生 40.9 万人，受经济下行压力增大和新冠肺炎疫情叠加影响，就业形势复杂严峻。日前，河北专门下发通知，明确提出各地各高校要强化服务保

障，精准做好重点群体就业帮扶。

河北要求，各地各高校要精准摸排，准确掌握建档立卡家庭经济困难、少数民族、身体残疾等特殊群体毕业生的就业进展情况。建立就业帮扶工作台账，通过开展个性化辅导、发放求职补贴、开展技能培训和优先推荐岗位等方式，对就业困难群体毕业生实施“一对一”就业服务，真正做到精准帮扶。特别关心湖北籍学生，要制定有针对性的帮扶举措，确保湖北籍毕业生就业率不低于学校的总体水平。

河北提出，将适当延长理工医等类别研究生毕业答辩、学位审核时间和次数，对湖北籍尤其是武汉籍学生单独制定政策。适当延长毕业生择业时间，对离校暂未落实就业单位的毕业生，可将户口、档案在学校保留两年。引导用人单位推迟面试和录取时间，严禁发布针对湖北籍学生的限制性招聘信息。（《中国教育报》2020年04月07日第01版）

### 内蒙古创新模式促毕业生就业

本报呼和浩特4月10日讯（记者 郝文婷）记者从内蒙古10日召开的2020届全区普通高校毕业生就业工作网络视频会议上了解到，内蒙古积极推动招聘形式创新，开展跨校跨区域联办网络专场招聘活动，大力促进高校毕业生就业。

目前，自治区驻呼和浩特高校首届经济与管理类人才线上专场招聘会正在进行，同时，自治区教育厅汇集全区教育系统人才岗位需求，将启动“自治区2020届高校毕业生教育系统网络招聘月”，并将以区市联动的方式，与呼和浩特市、乌兰察布市举办面向当地各行各业

的专场招聘，提高网络招聘的针对性、实效性。自治区要求全区各高校要进一步整合资源，创新招聘形式，同行业、同区域院校要通过建立就业协作体或就业联盟联合开展网络招聘活动，切实提升网上招聘的签约成功率。

面对新冠肺炎疫情对高校毕业生就业工作的影响，自治区教育厅以内蒙古大学生智慧就业创业服务平台为依托，精准对接教育部24315服务平台，强化云端服务，确保高校毕业生就业稳中有进。目前，全区2020届毕业生已实现签约27253人，签约率由2月中旬的11.35%增长至20.34%。

自治区教育厅要求，下一步，各高校要进一步拓宽毕业生就业渠道，做好基层就业项目组织推动工作，积极鼓励毕业生参军入伍、面向智能制造、无人配送、医疗健康等新兴产业领域就业。要进一步抓实重点帮扶，对建档立卡贫困家庭毕业生、湖北籍毕业生等做好“一人一策”动态分类帮扶。（《中国教育报》2020年04月11日第02版）

### 安徽：力促建档立卡毕业生全部就业

本报讯（记者 方梦宇）记者近日从安徽省教育厅获悉，安徽将启动实施高校毕业生就业在线监测、调度、督查和后进学校通报约谈机制，争取实现建档立卡毕业生就业“帮扶百分之百”、有就业意愿的“就业百分之百”。

安徽要求，各高校要精准掌握建档立卡毕业生的基本信息、学业状况、就业意愿、求职进展、主要困难等情况，完善学校统筹、部门协作、院系落实以及辅导员、班主任跟踪服务的分级负责工作制度，

对建档立卡毕业生形成规范化、全时段、全方位、全员化的帮扶体系。

安徽提出，要综合分析建档立卡毕业生就业需求，“一生一策”量身定制求职就业计划，针对性地开展就业帮扶。对有就业意愿的建档立卡毕业生，为其提供有效而充足的岗位信息，并优先向用人单位推荐，力争其在离校前实现就业。鼓励各高校抓住国家扩大事业单位招聘、国有企业专项招聘、“三支一扶”基层项目，以及扩大研究生招生、普通专升本招生、毕业生应征入伍规模、就业见习计划等重大机遇，指导和帮助更多建档立卡毕业生通过招聘和考录，实现顺利毕业、尽早就业。（《中国教育报》2020年04月16日第02版）

### 宁波高校为复工复产装上“加速器”

“疫情让人们看到了科技创新的潜力与前景，作为青年教师，我们要守好教育初心，为党和国家贡献自己的一份力量。”近日，宁波大学信息科学与工程学院青年党员教师李敏华指导的华忻科技双创团队，针对国内无线通信商急需解决的吸波器吸波效率低、带宽窄、体积大等问题，研制出一种高效可调谐吸波器件，助力加快我国5G通信建设步伐。

在抗击疫情的关键时刻，宁波高校积极行动起来，发挥学科专业优势，把科研做到战疫中，用实际行动助力疫情防控和企业复工复产。

#### 把科研做到战疫中

疫情期间，宁波大学信息科学与工程学院党委专门发出号召，要求学院全体党员教师和优秀教师率先垂范，立足学科特色，发挥专业优势，以科研投身到这场战疫中。

该学院党委副书记陈海明和电信系所学科带头人金庆辉教授合作指导的水芯双创团队，结合民众关心的用水安全问题，研制微型化、低成本、易集成的芯片式水质传感器和配套物联网云平台应用，实现居民用水的精细化管理，该成果已得到宁波水表有限公司等多家单位的认可和试用。

除了专业教师外，宁波大学信息科学与工程学院的学生党员也勇担使命，用自己的青春力量助力科技抗疫。

“作为一个党员为主体的创新创业团队，我们要用创新的技术和快速的转化，投身这场全民战疫。”该学院“愿朗纳米科技—国内高端功能性过滤膜”创新创业团队负责人、研究生党员张涵说。该团队把实验室搬到网上，开展过滤膜在口罩中的应用研发，努力提升口罩的防护率和使用率。

“抗击疫情刻不容缓，唯有努力拼搏才是解决问题的王道。”该学院在读博士生钟曙徽作为移动医护软件开发领域的创业新秀，带领员工日夜奋战，为宁波大学附属李惠利医院等医疗机构开发微信公众号线上病历复印功能，实现患者零跑腿，减少医院内感染的风险。

#### 为企业提供技术服务

“宁波全域一码通”（微信版）的诞生，为宁波有序复工复产提供了强大的技术支撑，而这个二维码背后是浙大宁波理工学院教授陈根浪及团队近 300 个小时的付出。他们开发的社区疫情防控系统被宁波 80 多个小区使用，提升了疫情防控的精准度和效率。在此基础上升级开发的“宁波全域一码通”（微信版）在宁波市推广，为更多的

宁波市民出行和企业复工复产提供了便捷。

为助力企业复工复产，浙大宁波理工学院教授马修水加入宁波市科技局组织的科技大市场“爱心科技人”活动，服务6家企业，其中两家是口罩生产企业。

“生产线意外发生故障，无纺布被卡，请帮助解决有关技术问题……”宁波一家口罩生产企业在专家群里发出求助信息后，马修水马上与企业负责人进行沟通，通过远程视频分析故障原因。

反复确认机器情况后，马修水又发现了其他几个问题，如机器刀片磨损严重、刀具和传送系统之间的间隙等。“特殊时期刀片很难买到，我给的方法是用油石修复刀口，间隙问题也解决了，口罩生产线可以迅速恢复生产。”马修水在10多天时间里帮助该企业解决了6个技术难题。

疫情期间，马修水一直在企业进行现场服务。“作为技术人员，我一直都乐意为企业提供技术服务。现在面对疫情，作为一名教师，我更应该发挥自己的专业所长为企业复工复产做一些力所能及的事。”

#### 助力新冠肺炎药物研究

随着疫情逐渐平稳，宁波职业技术学院化学工程学院博士陈艳君来到宁波萃英化学技术有限公司，投入到氘代产品研发中，推动科技企业复工复产。

陈艳君介绍，疫情有效药物的研发需要氘代试剂，国内几乎没有生产氘代试剂的公司，都是依赖进口，不仅价格贵，也可能因为疫情而出现短缺。

从技术路线探索到批量生产攻关，再到产品纯化精制，每一个步骤陈艳君都和技术人员耐心探讨，遇到问题就和研发人员共同展开科技攻关。目前，该企业年产4吨氙代试剂生产线已正式上线，为宁波和上海多家从事新冠肺炎药物筛选和研发的科研机构提供了足够的氙代检测试剂。

“作为科技工作者，虽然我不能在疫情一线冲锋陷阵，但是我可以发挥自己的专业知识和技能投身科学研究，为战胜疫情贡献自己的一份力量。”陈艳君说。（《中国教育报》2020年04月13日第03版）

### 湖南：挖掘用人潜力 确保就业稳定

为最大程度减少疫情对毕业生就业的影响，日前，湖南省推出一系列政策，要求扎实做好疫情防控期间高校毕业生就业工作，确保今年高校毕业生就业形势总体稳定。

如今湖南省应届高校毕业生就业情况如何？网上校园招聘如何更好地开展？教育部门和高校又做了哪些应对措施？记者就此进行了采访。

现象：今年毕业生就业面临多重压力

疫情对旅游服务、餐饮娱乐、销售贸易、交通运输、证券保险等部门影响很大，而这些行业又是“招人用人大户”。那么，疫情到底对用人单位产生什么影响？

湖南省教育厅学生处处长黄扬清介绍，受疫情影响，用人单位招聘延期，用人单位数和招聘人数减少，加上国际因素的影响，长三角、珠三角等地区消费、出口均受明显冲击，许多贸易行业、服务行业需

求出现下滑，旅游、贸易等专业招聘需求均有不同程度下降。

需要注意的是，湖南省 2020 届毕业生考研人数占本科毕业生人数的 30%，而 2020 届考上研究生的不足 10%，未录取的这部分毕业生将迎来择业高峰期，进一步造成“毕业生找工作难”的现象；受疫情影响，毕业生就业心理、心态将产生变化，对就业地域、就业岗位、就业行业等有所调整，“慢就业”“不就业”现象将可能进一步显现。

黄扬清建议，疫情期间，毕业生不要焦虑恐慌，要保持积极乐观的情绪，对求职过程可能变长有心理上的准备。要积极做好求职准备，熟悉线上招聘的技能和求职技巧，准备好简历等求职材料。要关注学校就业网站发布的信息和企业的招聘信息等，抓住机遇，及时应聘。要关注政府和学校的就业政策，遇到问题可以与学校就业部门或辅导员联系，得到专业指导。

#### 应对：高校紧急开展“云”招聘

“打开公众号，点击个人中心完善基本信息，浏览就业资讯，填写简历，进入视频招聘会现场听宣讲，网上面试……”日前，长沙理工大学土木工程学院研究生袁航在家中轻点手机，就完成了招聘会的全部流程，并与上海宝冶集团有限公司达成初步就业协议。

面对严峻的疫情防控形势，教育部要求做好网上校园招聘。各高校紧急启动“云”招聘，将线下招聘活动转为线上，做到就业支持不下线、就业服务不打烊、就业指导不停歇，帮助用人单位和毕业生实现“网上选人”和“在家就业”。

连日来，湖南多所高校启动了线上招聘。中南林业科技大学着力

打造“网络双选会”“空中宣讲会”和“在线招聘”相结合的校园招聘“云”模式。目前，该校已发布 152 家企业的在线招聘信息，提供近 3000 个就业岗位。

目前来看，“云”招聘效果不错。“网络视频双选会的消息刚发布，就得到了很多企业的反馈，在不到一天的时间里，我们已经收到了几十家企业参会的回复。”湖南工程学院日前举办了首届网络视频双选会，150 家左右企业参会。该校招生就业指导处负责人表示，全体工作人员将尽最大可能做好线上招聘。

“线下招聘受场地和时间的限制比较大，一次校园招聘会最多容纳 300 多家单位，而视频双选周参与的单位、提供的岗位更多，信息更加对称。”长沙理工大学招生就业处处长曹瑛介绍。

据了解，各高校注重开展线上就业服务，引导和帮助学生假期“宅家”做好择业准备。让毕业生既能安心在家防疫，又能随时掌握招聘信息，坚定就业信心，缓解求职焦虑情绪。

措施：政策组合拳“硬核”应对

日前，湖南省人社厅、教育厅等四部门出台应对新冠肺炎疫情做好高校毕业生就业创业工作 10 条措施，包括鼓励企业吸纳高校毕业生就业、鼓励高校毕业生面向基层就业和自主创业、扩大应届高校毕业生升学深造规模、加大高校毕业生就业帮扶力度等。

湖南要求，国有企业应努力挖掘用人潜力，扩大高校毕业生录用规模，省属国有企业要从新增岗位中拿出不低于 50% 的岗位专门招聘应届高校毕业生，招聘信息应同步提交同级人力资源社会保障部门在

网上公开发布。充分发挥中小微企业吸纳就业的主渠道作用，疫情防控期间，中小微企业吸纳高校毕业生稳定就业一年以上并按规定缴纳社会保险的，可按每人 1000 元的标准给予其一次性吸纳就业补贴。

“我们计划为建档立卡贫困生等就业困难毕业生举办 20 场专场招聘会，带领建档立卡贫困生进入园区企业上门求职。”黄扬清介绍，湖南将对残疾毕业生以及就业困难少数民族毕业生开展“一对一”援助，区分情况开展就业指导，量身定制就业计划，在深度贫困地区开展送岗位上门活动，集中帮扶就业。

据悉，湖南将加强基层教育、医疗卫生、脱贫攻坚、乡村振兴等领域人才队伍建设，创造更多适合高校毕业生就业的岗位。扩大研究生招生规模，2020 年全省研究生招生计划增加 5%，将专升本录取比例扩大一倍以上。适当提高应届大学毕业生士兵退伍后专升本录取比例。

“我们呼吁，各园区、企业积极履行社会责任，争取吸纳更多高校毕业生就业。各级有关部门要主动回应关切，稳定就业预期，营造全社会关心支持高校毕业生就业创业的良好氛围。”黄扬清表示，要健全就业工作目标责任制，层层抓好落实，确保 2020 年高校毕业生就业水平不降低。（《中国教育报》2020 年 04 月 18 日 第 01 版）

## 河南出台 18 项政策力促 69 万毕业生就业

中国教育报—中国教育新闻网讯（记者 李见新）近日，河南省政府办公厅印发《关于应对新冠肺炎疫情影响做好 2020 年高校毕业生就业工作的通知》，从拓宽就业渠道、提升就业能力、强化就业服

务、强化兜底保障、加强就业权益保护等 5 个方面出台了 18 条支持高校毕业生就业的政策措施。今年河南应届高校毕业生达 66 万人，加上往届未就业的高校毕业生约 3 万人，受经济下行压力和突发疫情等多种因素影响，当前毕业生签约率较往年同期有所下降。

河南提出，要扩大企业招用毕业生规模，力促 30 万毕业生到各类企业就业。全省国有企业 50% 的岗位要留给应届毕业生；通过为企业发放吸纳就业补贴、社会保险补贴、税收优惠等方式，鼓励中小微企业吸纳高校毕业生就业。要提高机关事业单位招考比例，加大高校毕业生农村教师特岗计划、大学生志愿服务贫困县计划等基层服务项目招募力度，力争实现 20 万毕业生就业。同时，全日制研究生招生计划扩大 20% 以上，专升本招生计划占应届专科毕业生人数比例扩大到 15% 以上。加大高校毕业生入伍征集力度，对征集入伍的在读大学生每人给予 5000 元一次性生活补助费；本专科生应征入伍学费补偿、贷款代偿每人每年最高不超过 8000 元，研究生每人每年最高不超过 12000 元。

为鼓励高校毕业生创业，河南提出，对参加创业培训并取得培训合格证书的毕业生给予创业培训补贴。毕业生自主创业的，可按个人不超过 20 万元、小微企业不超过 300 万元申请创业担保贷款。毕业生首次创办企业或从事个体经营的，给予创业运营补贴、一次性开业补贴；创业项目符合条件的，可申请 2 万元至 15 万元的扶持资金。为支持高校毕业生通过多途径实现灵活多样，对毕业生从事个体经营的，3 年内每户每年可扣减 14400 元相关税费。对离校 2 年内未就业

毕业生灵活就业并缴纳社会保险费的，按其实际缴纳费用的 2/3 给予社会保险补贴，补贴期限最长不超过 3 年，其中 2020 年度内享受灵活就业社会保险补贴政策期满仍未实现稳定就业的可延长 1 年。

在提升就业能力方面，河南提出，要大力开展职业技能培训。对毕业学年及离校未就业高校毕业生参加技能培训的发放就业技能培训补贴，对组织培训的企业给予职业培训补贴。对贫困劳动力、城乡就业困难人员、零就业家庭成员、城市低保家庭学员中的离校未就业高校毕业生，培训期间给予每人每天 30 元生活费补贴。同时，扩大就业见习规模，全年力争达到 30000 人，支持企业、政府投资项目和科研项目设立见习岗位，将见习补贴标准调整为当地最低工资标准的 70%，对留用见习期满人员比例达到 50% 以上的，补贴标准提高到当地最低工资标准的 110%。

在强化兜底保障方面，河南提出，加大求职创业补贴力度，拓宽求职创业补贴发放范围，将毕业学年困难毕业生求职创业补贴范围扩大到普通高校和中职学校有就业创业意愿并积极求职创业的低保家庭、贫困残疾人家庭、建档立卡贫困家庭以及残疾、获得国家助学贷款、特困人员中的毕业生，并将每人 2000 元一次性求职创业补贴的发放时限由毕业年度调整为毕业学年。（中国教育新闻网 2020 年 05 月 12 日）

## 福建：为毕业年度高校毕业生提供免费就业技能培训和创业培训

中国教育报—中国教育新闻网讯（记者 龙超凡 通讯员 陈梅燕）

近日，福建省人社厅、省教育厅、省财政厅等联合下发通知，要求各高校组织实施毕业年度高校毕业生免费就业技能培训和创业培训，各高校每年培训人数不低于本校毕业年度毕业生总数的 20%，全省每年培训总人数不少于 40000 人。

该省印发《关于做好毕业年度高校毕业生免费职业技能培训工作的通知》明确，各高校要采取项目制运作方式，通过集中办班，为毕业年度高校毕业生开展免费就业技能培训和创业培训。其中，就业技能培训重点围绕就业求职应聘、职业发展、不同职业技能标准和不同工种具体要求等设置培训内容，培训时长不少于 40 学时。创业培训重点围绕创业理论常识、项目选择、企业筹办、风险防控、新业态创业、创业实训活动等设置培训内容，培训时长不少于 56 学时。

福建将根据各高校所在设区市的补助规定，按就业技能培训每人不超过 1000 元、创业培训每人不超过 1200 元的标准，给予各高校培训经费补助。补助经费由各高校所在设区市从当地职业技能提升行动专账资金列支。福建要求各高校建立健全管理制度，精心谋划组织实施，努力提高培训实效；各地要建立部门联动机制，加强培训名单比对，严格资金核拨程序并有效做好资金使用监管，确保专款专用。（*中国教育新闻网 2020 年 05 月 18 日*）

### 山西大力推进高校“三个调整优化”

中国教育报—中国教育新闻网讯（记者 赵岩）记者从 4 月 16 日召开的 2020 年度山西省教育工作会议上获悉，从今年开始山西将从学校布局结构、学科学院建设、专业设置三个层次对高校进行调整优

化，促进全省高等教育办学效益和办学质量双提升，为山西转型发展提供强有力的人才和智力支撑。

山西明确，调整优化学校布局，本科高校将实施 3 项措施：首先，创建创办艺术类、外语类本科高校，补齐全省高校类型的缺项；其次，调整合并人文社科类院校，做强做优理工科大学，办名办好综合性大学，提升综合实力；第三，指导独立学院平稳转设为单独建制的普通高校。以此推动形成结构优化、契合转型、有利于人才培养、多出成果的高质量发展格局。同时，大力推进高职院校“重组”，推动更多具备条件的高职学校“物理重组”，并把工作重心放在促进其发生“化学反应”上，优化高职高专布局结构、提升办学实力和服务能力。

山西要求，调整优化高校学科学院，各高校二级学院要以学科为统领，对省内学科资源逐步优化整合，通过集中支持，形成拳头。要以“强、优、特、新”为目标，撤销调整低质错位学科，做强做优优势特色学科，增设空白急需学科，培育新兴交叉学科，促进高校的学科强起来。进一步以学科为统领，规范高校二级学院的设置，鼓励设置对接全省产业急需的学院，为下一步推广“院办校”发展模式奠定基础。

山西强调，在常态化推进专业撤停实现“瘦下来”的基础上，启动以“强起来”为目标的专业调整优化 2.0 版，为优化山西未来人才结构、提升人才质量奠定坚实基础。集中力量做强做优高校的国家级和省级一流专业，努力建设更多在全国有影响力的招牌专业。开展“新工科”“新医科”“新农科”“新文科”“新师范”建设，实施

“六卓越一拔尖”人才培养计划，支持一批“卓越班”，推动专业升级换代，打造一批山西特色品牌专业。对高校现有的和潜在的应用型专业进行梳理提炼，推动建立符合产业发展需要的应用型专业集群，推动高校依托产业建设专业、依托专业建设产业学院，深化产教融合，壮大支撑产业振兴的人才培养力。（中国教育新闻网 2020年04月17日）

## 教育实践

### 围绕情感教育优化高校思政工作

作为一场突发公共卫生事件，此次新冠肺炎疫情不仅对人们的生命健康安全构成威胁，更对人们的心灵世界产生了强烈的冲击，深刻影响着人们的情感体验。高校是思政教育的前沿阵地，对大学生综合素质的培养不仅包括传授知识和技能的智力教育，更应该包括建立正确的社会情感认知、合理调控自我情绪和正向体验周边环境的情感教育。

如何在突发公共卫生事件背景下，从情感教育维度加强大学生思想政治教育工作，厚植爱国情怀，激发昂扬斗志，强化责任担当，是当前高校思政教育工作中需要解决的重要课题。

#### 全面开拓情感视野，厚植爱国情怀

加强爱国主义教育、厚植爱国情怀无疑是高校立德树人工作的重中之重。在疫情的防控过程中，有一线的专家和医护工作者，有坚守岗位在第一时间组织防疫的基层工作者，有及时转变方式进行远程办公的工作人员和线上教学的教师，还有坚持在家足不出户自我隔离的普通群众……举国上下团结一致，迅速建立起抗击疫情的统一战线，每个人的行动都体现出拳拳赤子之心和深厚的爱国之情。

德国哲学家费希特曾言：“一个人对自己民族的爱，首先是尊重、信赖和喜爱自己的民族，对自己来自这个民族感到自豪，其次是为自己的民族行动、效力和献身。”反之，情感视野的狭隘往往会导致对

自己、他人、社会的片面体验，从而产生消极负面的情绪乃至行为。思政教育工作者必须始终注重培育和巩固学生的国家认同和民族意识，及时有效利用各种信息渠道广泛宣传抗疫最新举措和感人事迹，全方位开拓学生情感视野，厚植爱国情怀。只有突破个体情感体验的局限性，才能够超越“小我”的有限领域进入到国家、民族的“大我”天地，产生积极、正向的社会情感，形成众志成城、共克时艰的磅礴之力。

#### 充分发挥美育教育功能，激发昂扬斗志

通过文学创作、音乐、戏剧、雕塑等丰富的艺术形式，人们得以表达或强烈或微妙的情感，从而对实践活动产生深刻影响。在疫情防控这场战“疫”中，涌现出了无数的优秀艺术创作作品。央视春晚主持人带来的疫情下的集体情景报告《爱是桥梁》中的“我们在这儿过年，你们却在帮我们过关”引人泪目，牵动着亿万国人的心，这便是艺术创作的魅力所在。在战“疫”过程中，江苏大学校友邱翔作为一名防疫一线的志愿者，回忆起防疫的点点滴滴，于凌晨三点多创作出《青春的黑眼圈（南京南站执勤版）》，后续创作出《青春的黑眼圈（白衣天使版）》，表达了对奋战在防疫一线工作人员的崇敬之意。锡剧戏歌《白衣阵》、扬剧戏歌《东风春讯》、昆剧《眷江城》再现了江城武汉乃至全国抗击疫情的方方面面，汇成一幅生动感人的抗疫长卷。

在这场疫情阻击战中，诗句、歌曲、戏剧等众多优秀的艺术作品成为了很多人的情感寄托和精神慰藉，为抗击疫情的人们加油鼓劲，

发挥了安抚稳定社会情绪的作用。同时防疫过程中不少古诗词重新进入人们的视野，如“山川异域，风月同天”“岂曰无衣，与子同袍”等等，这些都是优秀传统文化的瑰宝，散发着历久弥新的生命力，在全民战“疫”的特殊时期更能坚定青年的文化自信。思政教育工作者应当充分发挥美育教育功能，注重价值引导，用艺术传递情感，呵护心灵，引导广大青年学生远离低俗和颓废，提升审美品位和精神境界，坚定战胜疫情信心，激发昂扬斗志。

#### 鼓励正向情感表达，强化责任担当

在重大突发公共卫生事件的背景下，从情感教育的角度充分做好思政教育工作，不仅需要厚植学生的爱国情怀，通过发挥美育教育功能激发学生的昂扬斗志，还需要思政教育工作者营造良好的情感表达氛围，提供合理有序的情感表达平台。要通过鼓励学生进行正向情感表达，强化责任担当，浓郁爱国情怀。疫情防控期间，各大高校的教师和辅导员建立了多种沟通渠道以鼓励学生进行正向情感表达。江苏大学成立班级网上防控小组，每日交流健康信息；有的举行线上主题教育活动，鼓励引导学生积极参加所在地区的防疫志愿服务，分享服务心得体验，增强战“疫”的勇气和信心；同时动员学生通过撰写诗歌作品、制作微视频、同唱歌曲、手写公开信等多种形式来表达自己的社会感情。

在这场没有硝烟的战斗中，没有谁可以置身事外，所有人都是亲历者、见证者和践行者，都在以各自的行动方式影响着这场战斗的进程。“知责任者，大丈夫之始也；行责任者，大丈夫之终也。”在突

发公共卫生事件的背景下，立足情感教育维度开展思政教育，引导教育广大青年学生在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，体会3个“0”的来之不易，在社会实践中勇于担当，锤炼品格，切实践行爱国主义精神，真正做到“共抗疫情、爱国力行”，助力夺取疫情防控和社会经济发展双胜利，这是每一位高校教育工作者的神圣使命。

（作者单位：江苏大学）（《中国教育报》2020年04月06日 第06版）

### “线上思政”凝聚高校的精神内力

疫情发生以来，以习近平同志为核心的党中央领导全党全国各族人民同舟共济、共克时艰，谱写了抗击疫情的伟大斗争篇章。作为中国共产党创办的第一所综合性大学，延安大学在疫情防控中，坚持从延安精神中挖掘艰苦奋斗、开拓创新等精神内力，积极开展抗疫的同时，努力落实立德树人根本任务，深入推进线上课程育人工作，取得显著成效。

#### 主动应对：在疫情防控中挖掘教育资源

“疫情当前，不同的岗位有不同的职责。每一个人都应该承担起共克时艰的责任与担当。”延安大学党委书记张金锁认为，历史是一面镜子，越是艰难困苦的时候，越要能从危机中寻找生机。学校鼓励教师充分挖掘延安精神、优秀校友、校史资源和一线医护人员先进事迹开展课程思政。

新冠肺炎疫情暴发后，延安大学积极应对危机，化危为机，主动求变，加强线上育人顶层设计，落实立德树人根本任务。在疫情暴发初期，学校党委就向全校学生发出了《“疫”过天晴回延安 杨家岭

下沐春风》的一封信，指导大学生在疫情防控下如何坚定信心听从指挥、如何不忘初心勇于担当、如何保持耐心提升自我。

为了引导各个专业课程开展课程思政教学改革，学校于2月14日和2月16日，专门组织了两期课程思政线上教学改革的专题培训，邀请专家对如何利用超星“一平三端”教学平台和智慧树在线教学平台开展课程思政教学改革进行实操培训。

为了更有针对性地指导各个专业教师在疫情期间有效地开展课程思政教学，学校专门组织教师撰写和推送了《在线教学第一课，高校如何开启疫情下的课程思政》交流文章，以管理、医学、化学、生物、环境、建筑、金融、新闻传播、法学、教育学、心理学、体育教育等专业类别为具体个例，阐述了如何在疫情阻击战中挖掘专业课程可利用的思政资源，将其恰当地融入到专业课教学中，引导不同专业课程开展课程思政改革。

#### 因势利导：思政课堂激发师生思辨热潮

延安大学高度重视思政课程的“开学第一课”，以“开学第一课”为契机化疫情危机为育人契机，加强学生的理想信念教育。学校专门成立了抗击疫情思政课教学小组，主要成员由校领导、马克思主义学院领导及相关思政课教师组成；制定了《延安大学思政课“开学第一课”工作方案》，开展主讲教师集体备课；提前录制完成了校党委副书记、马克思主义学院院长田伏虎教授，马克思主义学院党委书记郝琦教授和教学副院长崔海亮教授等主讲的“开学第一课”课程视频并对网络教学平台进行了测试。

线上开学伊始，任课老师按时组织学生进入超星学习通网络学习平台，播放了田伏虎教授主讲的“坚定制度和文化自信，增强家国情怀和责任担当”，郝琦教授、崔海亮教授主讲的“延安精神，重在践行”的录课视频，崔海亮教授还在线布置了以“抗疫战·家国情·思政课”为主题的征文活动的“开学第一课”作业。学生们学习了3位老师的录课视频后，在线上开展了讨论交流。学生们在讨论中讲述全国上下齐心协力抗击疫情的重大举措、感人事迹、生动故事，讲了自己观看课堂视频的感悟，提高了对疫情的认识和思想觉悟。

“思想道德修养与法律基础”课程主讲教师亢鸽还提前录制了《此生无悔入华夏，来世还做中国人》的战疫课堂小视频，让学生认识到全国上下在抗疫过程中体现出的“一声令下、全国动员”的制度优势、“一方有难，八方支援”的中国精神、“快速反应，分秒必争”的中国速度、“万众一心，众志成城”的中国力量，引发学生的思想共鸣，增强了学生的“四个自信”。

#### 乘势求变：课程思政孕育课程育人新格局

学校结合各个专业的学科特点，积极探索多样化的课程思政教学改革模式，打造课程思政教学改革典型案例，引导课程思政育人格局全面构建。开学至今，延安大学部分老师充分利用在线教学方式开展课程思政教学改革，涌现出一批课程思政教学的典型，掀起了一股课程思政教学改革热潮。

医学院王璐教授的“系统解剖学”第一课讲授了从事医学和解剖工作需要具备社会责任、人文情怀、质疑精神等基本素养，以“为人

民服务”的张思德精神作为切入点，以钟南山院士，疫情防控中涌现出的最美逆行者、延安大学校友郎华、樊建勇、任波等为案例开展课程思政教学。

石油学院李茜老师的“环境影响评价”第一堂课融入课程思政，围绕四个话题展开：“疫情预警人”“疫情期间的环保人在做什么”“环境影响评价是什么”“环境影响评价为什么重要”。计算机学院杨战海副教授的“数据结构”课程则通过疫情数据理解数据与信息的关系，并开展深入讨论，引导学生深入探析中外疫情数据发展所呈现出的本质问题，总结出制度优势、奉献精神、信息公开、集体利益等思政内涵。

延安大学长期以来坚持用延安精神办学育人，在人才培养目标定位中，将用延安精神办学育人具体内化为培养具有延安精神特质、专业基础扎实、实践能力强、服务区域经济社会发展的高素质应用型人才，延安红色文化、延安大学优秀校友事迹、延安大学校史资源和本次新冠肺炎疫情防控中涌现出的英雄人物都被挖掘出来渗透到各专业课堂教学中，实现了课程思政和“三全”育人。（作者单位：延安大学，武忠远系延安大学副校长）（《中国教育报》2020年05月11日第6版）

### 如何使疫情变量成为教学增量

突如其来的新冠肺炎疫情，使得师生们固有并习惯的教与学的空间和场景发生了变化：从同处一间教室，变成了相约屏幕两端；从面对面对话和情感交流，变成了相约在云端。疫情这一最大的“变量”

给传统教学生态带来巨大冲击，如因线上教学导致课程代入感欠缺、师生互动受影响、学习状态难以有效监控等等。如何有效应对上述问题，在保证教学同质同效基础上，使“变量”变“增量”，打造教学新生态？以疫情期间的“民法总论”课程为例，笔者谈几点感受。

### 营造有“温度”的课堂

课堂的温度，便是时时处处弥漫的“以学生为中心”的课堂教学氛围。唯有有“温度”的课堂，才能克服线上教学欠缺代入感的短板，有效激发学生的兴趣，吸引学生的注意力。课堂要有“温度”，首先老师本人必须是饱满的，老师时时有温度，堂堂见温度，才能如火柴般点燃学生的学习热情，让学生们富有热度。

清晨微信群里发一句“同学们早上好，别忘了今天上午有民法课，请做好准备”的暖心提醒；在课程内容优化方面，更加注重内容的新颖性和引导性，合理搭配重难点、适当穿插轻松的知识点与信息；在直播过程中，注重授课节奏，秉承问题导向，采取“吊胃口”方式，侧重培养学生自我“觅食”能力及创新思维；在教学方法上，综合采用案例教学、连麦讨论，让学生随时打字回答问题等方法增加师生互动，实现线上的实时教与学之间的联动，在教学互动过程中有学情的掌握、疑惑的解开、知识的碰撞，甚至师生情谊的交流，会达到“不曾谋面，但曾相识”的效果；在直播后，每节课后及时复盘授课录屏内容，查漏补缺、总结经验，结合学生课后反馈，适时调整授课进度、解析力度等，针对性地补齐短板，提高授课质量。

大学的育人功能更多地是依靠教学中“温度”传导来实现——老

师对学生的点滴关切，治学的情感和专注，通过言传身教传递给学生。这是大学教学关系中师生交往的美好体验，是大学最弥足珍贵的价值之一。

### “输出”导向的能力培养

部分老师认为线上教学仅为权宜之计，其间只要按照教学计划要求做好知识传授即可，这是一个认识上的误区。每一门课程对学生的培养目标都不应该是知识“输入”本身，而应该是知识“输出”导向下的能力培养。对于法学教育而言，其主要目的在于对学生的法律思维能力的训练与养成，而法律思维能力的训练需要在教学过程中不断在“输入”和“输出”之间交互往返。其中，输入是基础，输出是根本。没有大量输入，学生就不可能有效地输出知识；但缺乏有效输出，输入就变得毫无意义，很容易被遗忘或被覆盖。

一是拓展“输入”源，引导学生自主学习。有效整合教学资源，充分利用网络教学平台的知识“备份”功能和多样的教学工具，让封闭的课堂在时间上从课内向课外延伸，空间上从教室向线上图书馆拓展，内容上从教材向参考资料扩充。为学生精心遴选了三门中国大学MOOC，以满足学生个性化学习需求，在此模式下，学生是真正学习的主体，而老师只是一个引导者和帮助者；向学生推送有价值的学习参考素材，如本门课程的推荐阅读书目、文章、内部讲稿，以及学术讲座直播链接等。

二是强化“输出”泵，提高学生思维能力。“法条有价值吗？对于理解透彻的是基石根本，对于生搬硬套的就是摆设”，“范本有价

值吗？对于举一反三的是升华的蓝本，对于拿来主义就是个坑”，积极引导重视民法原理的探究和民法学方法的进阶，习惯于思考法律条文背后隐含的价值判断、利益衡量和目的考量因素。线上教学应尽量给学生创造知识输出的机会，通过随堂测试、案例分析、课后作业等评价方式反复训练，既加深对已知的认识，又扩充了新知的范围，从而提升至内化和应用知识的层次。根据学生的反馈找出问题，有针对性地开展教学，调整教学计划，提高课堂教学效率和教学质量。

### 思政元素的“无声”融入

专业课程既要保有其知识能力提升的目标，又要在此过程中，将思政元素较好地融入进去。法学课程作为“课程思政”的主要阵地，应将社会热点问题、法治事件、现实案例等真实事件引入课堂，从大学生关心的现实问题入手，聚焦社会热点，“把理论融入案例，用案例讲清道理，以道理赢得认同，以悟道取代灌输”，充分发挥隐性思政教育的功能。

在给讲解民法的“人本”思想时，笔者会引导学生思考，当前新冠肺炎疫情为什么在中国能够得到有效控制？——正是因为中国共产党坚持以人民为中心的发展思想，“始终把人民群众生命安全和身体健康放在第一位”，利用制度优势，全国上下一盘棋，众志成城、齐心协力抗击疫情。“因事而化、因时而进、因势而新”，生动现实的事例为师生坚定“四个自信”提供了最有力的背书。在谈到法官贪腐枉法事例时，笔者要对学生们表达的，也是希望学生们一生恪守的是“有术无道，止于术也”“永远不要让你的技巧超过你的品德”。

由于疫情“变量”，所以我们不得已离开了舒适区；由于疫情“变量”，我们不得已开始了对传统教学模式和方法的反思与调整。其实疫情期间我们所思所为，并不仅仅是为了保障线上教学质量所需要的，很多做法不也正是常态下我们应该做到的吗？化“危”为“机”，是提质增效的良好契机。让疫情“增量”转变成教学的“常量”，扩充每位老师的“存量”。“云存道，师解惑，让每一位老师都成为自带流量的人”，线上线下混合式教学必将成为未来教学的新常态。

（作者系东北财经大学法学院副院长石鲁夫）（《中国教育报》2020年05月11日第06版）

## 后疫情时代催生大学生“数智创业”

受新冠肺炎疫情影响，大学生创业面临更大的困境。正在全球兴起的“数智创业”为破解大学生创业困境提供了重要契机。数智创业是借助数字技术、数字组件和数字平台实现与商业机会融合并创造价值的过程。它是数字经济的核心引擎，通过赋能教育、制造、零售、互联网等行业，创造了巨大的经济价值。

疫情影响下，借助数字技术而火爆的“云复工、在线消费、远程办公、在线医疗”等“宅经济”新业态不断涌现。随着我国疫情基本控制，经济活动改善，进入可预期的“后疫情时代”，无论政府部门，还是腾讯、华为等数字巨头，以及包括大学生在内的广大创客，都对数智创业给予了极大关注。高校在战“疫”的过程中必须危中见机、乘势而上，采用“数智”创业新模式，为大学生创业探索新路径。

搭平台，打造“数智化”创业学院

高校要对传统的创业学院进行数字化、智能化改造升级，打造数智化创业学院，破解大学生创业困境。

建设云平台。云平台由汇聚创业要素的资源层、创业云管理的应用层和用户使用层所构成。聚集资源是云平台的基础，开发面向特定创业应用场景的 APP 是关键。盐城师范学院商学院利用云平台，链接“双十一”期间的上海某公司大数据平台，学生实时参与网上营销等环节，依托销售数据优化产品研发，做到精准决策，实现企业运营双向循环，也在实战中锻炼学生的创业技能。

建设云上创业学习系统。云上创业学习系统包括创新创业课程学习和创业模拟两大板块。云上学习系统包括微课学习区，大学生、创业导师、风险投资者社区，学习评价反馈区等主要模块。云上创业模拟系统以强化创业实战能力为核心，为学生提供创业仿真模拟平台，指导他们在平台上开展创业机会识别、研发攻关、银行借贷、企业登记、税务申报、电子商务等操作，解决大学生创业实践难题。

建设云上众创空间。云上众创空间能突破创业资源汇聚的时空障碍，为学生创业团队构建全要素、敏捷化、低成本、开放式的创业服务平台。可以通过发布创业需求，在海量的创业资源中与相关实验室、市场资源精准匹配，促进产品研发合作、市场推广合作、人员合作等。

重应用，构建“数智化”创业场景

“数智化”创业学院重在实效，围绕创业过程涉及到决策、研发、管理与融资等环节，落地在大学生创业相应的应用场景中。

创业决策与机会捕捉场景。创业始于决策与机会捕捉。决策失误是大学生创业失败的重要原因。基于数智创业学院的云平台，大学生可以获得大量实时在线消费行为数据，通过数据挖掘识别出消费者的偏好、市场产品的缺陷和新消费需求，为是否启动创业项目提供决策参考。这将实现从依靠人的经验决策向“数据驱动决策”的重要转变，从而在源头上选准创业项目，捕捉住市场机会。

研发创新场景。大学生创业单兵作战或者囿于高校内部的实验室团队进行科技攻关进而创业的传统模式，难以适应数字经济时代的创业需求。高校通过数智创业学院的网络化特征，可以多种方式加强与科研众包平台的合作，有益于大学生的创新创业通过云平台与已经建有的不同类型的众包研发平台对接。

企业管理场景。大学生往往缺乏企业管理运营的经验，可以借助智能化手段，提高企业管理效益。例如，从“智慧门店”选购衣服、到“智慧洗衣”、再到“智能衣柜”，对全过程中消费者的个体特征数据，服装款式、颜色、洗涤方式和搭配等数据的全程分析，实现智能搭配衣服和智能推荐款式，加速技术创新迭代，也不断开拓出新的服务市场。

创业融资场景。云平台通过对高校创业教育、创业者本人情况、创业项目前景、市场机会、创业风险等方面数据的收集与分析，提供创业者信贷能力和风险承担能力等方面的评估支撑，为风险投资、银行放贷、企业保险等金融业务提供可靠依据，吸引、支持相关机构对大学生创业给予投资、贷款和保险。

建生态，培育跨界融合的创业环境

培育跨界融合的数智化创业生态系统，需要政府、高校、企业进一步协同推进创新创业各种要素的数据化及其共享。

加快数字技术创新与基础设施建设。政府要鼓励企业将新基建作为后疫情时代着力点，加快数字化共性技术、关键技术研发应用，尤其是人工智能、数字孪生、5G、物联网和区块链等新一代数字技术应用。

加强大数据建设和数据共享。目前我国商业大数据主要集中在百度、腾讯等大型互联网公司中，以及中、小型大数据服务公司中。我国政府也掌握有大量的数据，如国家统计局的经济数据、工业数据、人口健康数据等，但这些数据共享和利用程度还不够。要利用国家大数据综合试验区建设工程，强化大数据平台的建设，鼓励大型互联网企业、孵化器、工业互联网平台之间的联通，向高校免费开放平台入口，提供大数据资源，以支撑大学生数智创业。

建设一批高校数智化创业平台标杆和典型应用场景。高校要突破传统的创业平台建设理念，树立万物互联的观念，着力对原有的大学科技园、创业园、实验室进行数字化改造。要通过融入地方数字企业、大数据园区和数字产业，对接工业互联网平台和云创空间，实现与数字产业市场、金融和社交网络的跨界融合，建设网络协同研发、生产现场管理、企业内部管理、售后智能服务等典型智能化应用场景。（《中国教育报》2020年04月27日第05版）

## 抗击疫情 推进大学生“两学一做”

2020年伊始，新冠病毒肆虐全球。疫情当前，危机里不停“学”，防控中不停“做”，是大学生“两学一做”学习教育常态化的战“疫”宣言和行动号角。吉林建筑大学马克思主义学院面向思想活跃的青年党员群体，坚守交锋激烈的理论阵地，以防控为使命，化危机为战机，用抗疫精神推进大学生“两学一做”的载体转换、内容充实和路径创新。

### 学党规：翻转雨课堂亮出党规“导航图”

党员是战“疫”冲锋的先遣军，党规是指引胜利的导航图。党规标明党员的权利义务，设定党员的行为模式，不但是国家全面布控、积极防御的根本遵循，更是党员闻令而动、突破迷障、逆风而行、目标必达的定位坐标。吉林建筑大学马克思主义学院以学院党总支为中枢，确立“多向联动、双向主体”的翻转教学思路，运用雨课堂过程体验式智能终端，开通党课直播间和线上翻转微课两个平台。一方面，利用党课直播间，组建共学党规竞讲团，按照书记时段、教师时段、学生时段的教学环节，让支部书记、思政教师、学生党员同台亮相、同场竞讲。学习党规的要领在“双通”，不仅要借用直播讲通党章的条款款款，还要借助实时答题、弹幕互动，贯通党章条文的法理要义。另一方面，通过线上翻转微课，实现传统课堂的空间延展和自学自讲的智能呈现。吉林建筑大学马克思主义学院以“我与党规相约”为主题，鼓励学生党员采用新媒体录播的形式制作自学自讲微课，援引抗疫身边事诠释党规的职责赋予，推介抗疫故乡人力证党员的价值担

当。

学讲话：自媒体绘制抗疫英雄谱

雷神山、火神山，建设者筑起抗疫的山。国家关于新冠肺炎疫情防控的重要指示，为大学生“两学一做”学习教育的内容创新、形式创新、载体创新提供了高屋建瓴的理论导引和统筹兼顾的思想方法。抗疫期间，对指示精神学习的精髓贯通“三入”，即科学精神渗入、英雄主义嵌入、大局意识融入。吉林建筑大学马克思主义学院把贯彻国家对于新冠肺炎疫情防控的重要指示与传递“斋心巧智、建功铸魂”的工匠精神相融合，依托自媒体创作平台，发动艺术设计学院党员，制作代表中国建设速度的智能卡通讲解员“山山”，用四格漫画、在线包装和MG动画短视频的形式，在学校微信公众平台推出“听山山讲最美建设者故事”系列短片，讴歌雷神山、火神山的传奇缔造者；组织建筑学院党员启动自媒体创作社区的编辑功能和社交功能，开展抗疫科普宣传月活动，讲解中国建工人自主研发的方舱医疗隔断系统、负压隔离病房的技术优势与产能优势，颂扬中国建设者的创新精神与科技自觉。

做合格党员：云社团引燃微光行动

“青马”昂首，筑梦紧随。做合格党员是大学生“两学一做”的检验标准。从“勤学、修德、明辨、笃实”的8字箴言，到“志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓”的16字诀，寄托着国家对青年党员的殷殷期许。危机骤临，大学生党员只有在防疫科技研讨中以行促知，在疫情政策宣传中以行致远，在社区疫情防控志愿服务中以

行明志，才能不负流光韶华，方显青春本色。吉林建筑大学马克思主义学院发动“青马”社团和筑梦精英班全员加入云社团，促成研学型社团向服务型社团的升级，并全面发起“抗疫有我”大学生志愿服务微光行动。筑梦精英班运用云社团手机随访、信息共享的便捷，召开“抗疫与建筑”云端论坛，全校学生党员共发表 200 余条居家防疫住宅建筑措施的专业解读，提交 100 余篇阐述鲁班万能板、陶瓷平板模等抗疫建材性能与应用的论文；“青马”社团打出“抗疫有我，微光聚焰”的口号，应用云社团的微调查、微积分功能，号召学生党员在防疫知识普及、公共心理疏导、社区防控服务中倾力奉献，把志愿服务次数累积成党员积分，以积分换考分，以考分换优绩，为抗疫服务中表现突出的学生，订立思政课免考、评优的奖励制度。（吉林建筑大学马克思主义学院 艾红梅 董世军）（《中国教育报》2019 年 04 月 06 日 第 05 版）

### 毕业遇到疫情，高校如何做好“摆渡人”？

@ 王洛忠（北京师范大学政府管理学院教授、发展规划处处长）：

一是统筹做好学生的学业与就业工作，妥善安排好毕业生远程答辩等环节，确保毕业生按时完成学业。二是引导学生理性研判就业形势，扎实做好学生的生涯规划与就业指导，帮助学生及时转变就业理念，科学调整就业预期，广泛宣传并教育学生用好、用足政府稳就业的各类政策。三是构建就业工作合力机制，充分调动辅导员、专业课教师、导师、校友、家长等帮助学生提高就业的积极性，夯实院系和班级就业主体责任；高校要挖掘自身潜力，鼓励校办企业、内设部门

等努力释放就业岗位，多种形式吸纳学生就业；高校要努力拓展校外资源，邀请用人单位和广大校友积极举办网络招聘会等，多措并举帮助学生就业。四是优化就业服务工作，运用智能办公系统开展网络签约、在线指导、智能测评等，确保便捷高效；督促各院系和班级建立就业信息员队伍，加强就业信息搜集、分类与共享，运用新媒体、自媒体、融媒体、全媒体做好就业政策和就业信息推送，确保全员覆盖；逐一摸排毕业生就业情况，建立个性台账，细化帮扶措施，确保精准施策。

@ 孙宗瑞（北方工业大学招生就业处处长）：

受新冠肺炎疫情的影响，毕业生的正常学习、生活、求职进程被打断。北方工业大学创新举措、科学谋划，从学业、毕业、就业三个方面发力，千方百计做好毕业生的“摆渡人”。一是稳妥安排学业。结合疫情防控实际，利用好“互联网+”等技术手段，推动线上教学与学生自主学习紧密结合，制定形成了完备的考试考核方案，保障毕业生及时完成学业。二是统筹推进毕业。通过线上答疑、远程答辩等方式，科学组织开展毕业论文（设计）选题、开题、指导等工作，提前制定毕业答辩、学位授予方案，确保符合条件的学生按期毕业、获得学位。三是精心做好就业。建立精准就业台账，借助线上“云服务”，实现“一对一”远程就业指导和就业手续办理，多渠道挖掘就业岗位，精心组织网上双选会、宣讲会，引导毕业生利用好国家出台的各类促进就业的项目和政策，做到“疫情防控不见面，就业服务不断线”，帮助毕业生顺利就业。

@ 宋健刚（东南大学学生处副处长、就业指导中心主任）：

受疫情突发和经济下行等多种因素影响，加之毕业生就业规模的扩大，2020届毕业生就业难度变大。当毕业遇到疫情，高校应该做好“加减法”，为毕业生送上就业“大礼包”。一是就业招聘做“加法”。充分发挥教育部等部门疫情期间发布的毕业生政策、招聘平台等资源优势，协同校内外资源，进一步扩大就业市场，源源不断地为毕业生持续提供充足、优质的就业岗位。二是就业帮扶做“加法”。及时了解掌握毕业生思想动态和心理状况，重点关注湖北籍毕业生等群体，有针对性地开展教育引导工作，通过开通就业心理咨询和就业帮扶热线等方式，疏导毕业生就业焦虑情绪，为毕业生做就业心理“按摩”。三是业务流程做“减法”。利用“互联网+就业”的智慧平台，集成毕业生就业事务网上办理系统，简化毕业生就业事务办理流程、时间，实现毕业生办理事务“不用跑、网上办”。

@ 铁铮（北京林业大学教授）：

高校要成为称职的“摆渡人”，在这样一个特殊时期，做好三个方面的工作尤为重要。一是善始善终，严把毕业环节。由于疫情原因，学生未能到校，许多常规工作难以开展，也给毕业环节的教育教学带来了困难和挑战。在这种特殊环境下，要根据具体情况，采取切实可行的考核、考察方法，保证教学水平不降低、教学要求不放松、教学内容不缩水。这既是对社会、对国家负责，也是对事业、对学生负责。二是加大力度，开拓就业渠道。高校应该把就业摆在更加突出的位置上，举全校之力做好相关工作。要充分调动社会和用人单位的积极性，

竭力扩大就业渠道，为毕业生提供尽量广阔的就业空间。同时，要加大毕业生的教育引导力度，帮助和辅导毕业生正确分析和把握形势，树立正确的、符合现实情况的就业观，不放过任何一个就业机会。三是积极探索，创新毕业仪式。要因时、因地、因校、因人制宜，采取多种形式开展丰富多彩的毕业教育。要在做好防护、保障学生身体健康的条件下，推出新型的毕业典礼方式，给他们的大学生涯画上一个圆满的句号。（《北京教育》杂志 2020 年 05 月 20 日）

## 转型发展

### 培养新技术应用人才是新建本科之责

新建本科高校在提升我国人口整体受教育水平、支持所在区域发展、缓解就业压力等方面起到巨大的推动作用，但是新建本科高校存在办学趋同、人才培养同化，与区域社会经济发展脱节等现象。面对新一轮科技革命和产业变革引发的新技术、新产业、新业态和新模式为特征的新经济要求，新建本科高校应该用敏锐的眼光准确感知和预见变化，将适应技术创新、融入技术创新、引领技术创新作为贯穿办学的主线，培养新技术应用人才。通过明确人才培养新定位，实施多主体参与的人才培养新途径，建立新技术应用人才培养新体系，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态新系统，这既是解决人才培养结构和质量与经济结构调整和产业变革要求不匹配现实问题之需，也是实现新建本科高校内涵式发展的时代之要。

明确新技术应用人才培养新定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。新建本科高校培养新技术应用人才，需要将其定位与学校层次和办学任务紧密结合，以“应用型、复合型、创新型”为导向，以“增强地方高校为区域经济社会发展服务的能力、为行业企业技术进步服务的能力、为学习者创造价值的能力”为旨归，以促进科技成果转化、实现新技术成果产业化、提升新技术成果市场价值为根本，形成具备设计、融合和集成思维，具有技术发明的应用

者、创新产业的改革者、创新理念的实践者的人才定位，培养具有较强的新技术运用、推广、转换能力的人才。

明确实施多主体参与的人才培养新途径，打造多维度的产教融合载体。新建本科高校具有紧密对接区域经济社会发展的天然禀赋，拥有区域内最卓越的人力资源和智力资本，通过集聚区域内相关主体，将与新技术相关的研究成果与区域内资源、人员、技术、管理、文化等全方位进行实质性深度融合，搭建人才培养产教融合载体，形成多主体参与的产教融合共同体，以解决人才培养结构性供需失衡的“最后一公里”问题。新建本科高校通过博士工作站、企业研究院、行业研究所、产业创新综合体、产教融合联盟等形式，与相关主体“协同开展关键核心技术人才培养、科技创新和学科建设，打通基础研究、应用开发、成果转移和产业化链条”，将人才培养纳入新技术应用的具体环节，通过发挥产教融合的天然跨界性，形成“企业出题、教师析题、学生答题”的新技术应用人才培养路径，将最新服务企业成果转化为企业教学内容，通过与企业联合开发新技术应用课程，将企业生产一线的实际需求转为教学内容。

明确建立新技术应用人才培养新体系，将同质化的知识“单向”传授向多面型“培养”转变。面对新一轮科技革命与产业变革，人才培养模式必须改变。新建本科高校需要以所在区域经济社会发展急需的人才作为培养根本，将提升新技术与产业融合作为人才培养主线；将传统的以知识传授为核心的人才培养“单向”体系，改变为具有针对性的以增强新知识吸收能力、提升新技术应用水平、强化新价值塑

造思维的多面型人才培养新体系。通过倡导“用明天的技术、培养今天的学生、为未来服务”的人才培养新理念，开设与新技术相关的通识新课程；建立大数据、工业机器人等新专业，建立实施“实训、研发、创新创业”一体的新实践教学体系，建立同类型地方高校联盟，建立“项目导师制”，搭建学科竞赛、创新创业导师团队，培养学生发展能力，持续打造优良校风学风，实现人才精准培养。

明确人才培养新系统，形成人才培养、技术创新、产业发展的良性生态系统。新建本科高校培养新技术应用人才，需要明确创新驱动实质是人才驱动，通过改善人才培养环境，激发人才培养体系活力，要站在区域产业发展的前沿，把握数字化、网络化、智能化融合发展的契机，将新技术与区域内产业技术变革和优化升级结合作为人才培养的关键突破点，以地方高校服务区域发展中遇到的企业难题、产业瓶颈为抓手，加大学生参与教师科研项目的力度、加强学科竞赛项目与实际问题的贴合度，拆除人才培养与企业实际技术研发、应用之间的“篱笆墙”，将新技术应用人才培养作为“疏通应用基础研究和产业化连接的快车道”，在新技术、新成果应用于生产过程中实现从样品到产品再到商品的转化，完成创新链和产业链的精准对接。

新建本科高校主动把握新技术、新产业、新业态发展，培养新技术应用人才，是深入贯彻党的十九大提出的“深化产教融合、校企合作”的发展方向，是坚决落实教育部《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》的文件精神，是真正把办学思路转到服务企业转型升级、转到产教融合校企合作、转到培养高素质应用型人才

才上来，全面提高学校服务区域经济社会发展和创新驱动发展的能力。（作者系衢州学院院长）（《中国教育报》2019年04月06日第05版）

## 一流应用型本科建设中的资源保障

高教大计，本科为本。伴随着高等教育的飞速发展，建设一流本科教育已成为当下我国高等教育内涵式发展的着力点。自2018年以来，相继召开的新时代全国高等学校本科教育工作会议和全国教育大会，更是吹响了建设中国特色、世界水平的一流本科教育的“集结号”和“冲锋号”。

应用型本科是我国本科教育的重要组成部分，其数量多、规模大、分布地域广，在服务区域经济社会发展中肩负着神圣使命、发挥着重要作用。大力发展应用型本科教育，是党中央、国务院的决策部署，已成为新时代我国高等教育发展的新需求和新方向。从这一意义来看，建设一流本科教育，是应用型本科高校发展的内生需求和必走之路。

在一流本科建设中，应用型本科高校必须乘势而上，主动作为，自觉争创一流。这既是趋势与共识，更是使命与担当。正如教育部陈宝生部长在新时代全国高等学校本科教育工作会议上所强调的那样，“应用型也要加强一流本科建设”。

### 着力解决教学资源有效供给

在一流应用型本科建设实践中，首先必须着力解决教学资源的有效供给。教学资源包含多方位因素，主要指学校所拥有的人力资源、

财力资源、物力资源、课程资源、学术资源及实践教学资源等。这些资源是高校教育教学和人才培养的重要保障，尤其是人财物等核心资源的占有份额和使用效率，不仅直接反映了一所高校的综合实力，更会直接影响到这所学校的人才培养能力与本科办学水平，最终影响到学校的生存与发展。纵观一些在本科教学工作中取得突出成绩的高校，其关键举措便是投入了大量的人财物资源到本科教育教学中。

比如，四川大学在建设一流本科教育的过程中，仅教室改造这一项基础性工作，就累计投入了两个多亿，这是绝大多数应用型本科高校无法企及的。不仅如此，受办学基础薄弱、本科办学积淀不够深厚等因素影响，大多数应用型本科高校还不同程度地面临着办学资源紧缺的困境。加之应用型人才培养对双师双能型教师和实践教学资源的需求量激增，无形中又进一步加剧了资源紧缺的矛盾，直接影响到一流应用型本科的建设进展与实施成效。

要破解这一现实难题，一方面，我们呼吁地方政府和教育行政部门实施倾斜性的财政支持政策，进一步加大对应用型本科高校的经费投入，以引导其在分类发展的轨道上争创一流。另一方面，学校自身也应拓展办学思路，在积极争取各级财政支持基础上，广泛吸纳社会资源参与办学，努力“向外”借力发展。

在这方面，四川文理学院进行了积极探索，并取得了较好成效。近年来，学校在建设高水平应用型大学的目标引领下，以“学生主体、教师主导、环境育人、社会合作”的“四圆同心”育人机制为指导，全面加强同地方政府、企事业单位、科研院所的合作，通过提供高质

量的社会服务、联合开展科技攻关、共建研究平台与实践教学基地等方式，从校外吸纳了大量的优质办学资源，为建设一流应用型本科提供了更有力的资源保障。

#### 重视有限办学资源统筹利用

一流应用型本科建设成效，关键取决于资源的统筹利用与优化配置。经济学的理论表明，资源的自然集聚并不意味着一定能够产生高效益，任何资源都必须通过优化配置，才有可能实现经济效益与社会效益的最大化。

从历史与现实来看，部分高校，包括一些“双一流”建设高校，虽然投入到本科教学中的资源十分充足，但高投入并没有产生高效益，人才培养能力与水平并未达到预期的理想状态，其原因之一就在于缺乏对资源的统筹利用与优化配置，导致相当一部分教学资源的使用效益不高，资源投入与绩效产出不成正比，形成了隐性的资源浪费。

而从社会整体层面来看，资源天然具有稀缺性，能够投入到高等教育系统的资源总量始终是有限的，如果有限的教育资源没有充分发挥使用效益，不仅是变相的资源浪费，对一些原本资源非常紧缺的高校来说，更是严重的不公平。

高校办学资源的来源具有多样性，既有来自各级财政的拨款，也有来自社会各界的捐赠；既有学校层面通过校地合作、校企合作等途径争取到的外部资源，也有各二级单位以及一些教学科研团队通过产教融合、社会服务等方式所获得的外部资源。如果来源于不同主体、不同渠道的办学资源不能得到统筹利用与优化配置，资源闲置与资源

浪费也就难以避免。因此，为尽可能避免出现这种情况，在建设一流应用型本科的进程中，各高校应更加重视对有限办学资源的统筹利用与优化配置。

#### 资源配置应采取差异化手段

一流应用型本科建设没有固定模型，有效做好资源保障与优化配置方能实现办学效益最大化。在具体办学过程中，不同高校由于办学理念、办学基础、办学传统、学科专业结构、人才培养目标，以及学校所在区域的产业结构现状与经济社会发展水平等有所不同，其内部资源优化配置的模式与实践策略也会相应不同。但从建设一流应用型本科的目标任务与实践要求来看，我们认为，在其内部资源配置中，宜倡导合理竞争，采取差异化的配置策略，体现“优胜劣汰”。

目前绝大多数应用型本科高校所拥有的资源总量还没有达到能够完全按需配置的程度，如果一味追求“小而全”、面面俱到、全面开花，过分强调平均投入、平均用力，势必会分散有限资源，不仅容易形成资源利用的“木桶效应”，还有可能导致重复投入、重复建设，进而形成资源浪费现象。

在资源配置实践中，学校层面既要着眼全局、通盘考虑，切实保障各二级单位开展教学科研和管理服务工作的合理资源需求，维持学校的正常运转和长远发展，更要突出重点、提升效率，有目的、有意识地对一些学科专业加大资源投入，支持其尽快培育和形成特色、优势，以资源流向来引导和推动学校的内涵发展、转型发展、特色发展。特别是对学校事业发展规划中确立的重点建设学科、优先发展学科，

以及地方经济社会发展急需的应用型学科专业，更应旗帜鲜明、坚定不移地加大资源投入。

但实施差异化的资源配置策略，也容易引发各二级单位或学科专业各行其是、各自为战，甚至因为竞争而盲目争抢有限资源。为避免这种现象，在资源配置及配置后的使用与管理中，一定要强化“共享思维”、遵从“共享逻辑”，坚决打破条块分割的传统管理模式，全面整合资源，大力推进各类资源的共建共享共管，从而提高有限资源的使用效率。这既是从源头上避免资源浪费的有效举措，也是贯彻落实新发展理念的具体体现。

随着高等教育领域“放管服”改革的深入推进，高校办学自主权得到了进一步扩大，如何优化配置学校的办学资源，实际上也是对应用型高校管理者提出的新挑战和新考验，是促进应用型高校内部治理体系和治理能力现代化的应有之义，更是建设好一流应用型本科高校的责任担当。（《中国教育报》2019年04月13日第05版）

## 图书馆动态

### 云相见，与你“疫”路同行——读书月之倾听读书会如期开展

新冠病毒肆虐，使得这个假期变得更加漫长。为了让同学们在阅读中充实内心，开阔视野，远离焦虑，2020年4月16日晚19时，武汉学院图书馆举办了一场别开生面的线上倾听读书会。此次活动以腾讯会议APP作为平台，邀请在疫情期间我校参与志愿服务的李宣蓉和郑军两位同学，向读者们分享了其不一样的抗疫生活和他们所喜爱的图书。此次活动吸引了线上70余名读者一同参加。



新冠肺炎疫情发生以来，从大街到小巷，从线上到线下，随处可见志愿者的身影。早在1月27日，我校艺术与传媒学院的李宣蓉就开始到其所在社区做志愿服务。从线上的公众号疫情宣传工作到线下的站岗、打电话询问居民外出情况、下户询问居民信息工作等，她都面面俱到。李宣蓉的家在吉林，天气非常寒冷，在谈到做志愿者工作的困难时，她说到：“公众号的照片都是我自己去跟进拍摄的，天特

别冷，我穿的又多，所以走路非常吃力，手也冻得差点连快门都按不下去。”即便这样，李宣蓉仍然不畏困苦，坚持做志愿工作。正如她推荐的《追风筝的人》中所描写的那样“为你，千千万万遍，遍体鳞伤还是会义无反顾，也许这就是人生，人生不是只做值得的事情。”

我校管理学院的郑军同学参与了名为“暖阳计划”的志愿活动，为一线志愿者的子女进行一对一的线上辅导。在主持人问及做志愿者的契机时，郑军的回答简单却真挚：“那些奋战在一线的工作人员们不畏艰险，为大家提供无私的服务，而我作为一个大学生，也想能够做出自己力所能及的事情，于是我想到了利用自己的知识来辅导他们。”让郑军记忆深刻的是一位叫何洋的学生，他的家长都在一线工作，志愿者老师们都比较照顾他，而他也很懂得感恩，给老师手写了感谢信，字迹工整，非常认真。郑军向倾听的同学们推荐了路遥的《平凡的世界》：“像是书中所描写的那样——‘平凡是生活的底色，我们每一个人对于这个浩渺的世界来说，都十分渺小、脆弱并且微不足道’，但是我们每个平凡的人都可以做不平凡的事。”这是一份不平凡的感动”，英语 1906 班的朱欣宇在评论区留下这样的话，这封稚嫩却满含心意的信也深深感动了倾听读书会的每一位同学。



晚 20 时整，倾听读书会圆满结束。疫情虽然困住了同学们的双脚，却困不住同学们对读书会的热情，也困不住同学们对春天的向往。

冰冷的疫情总会过去，温暖的春天终会已经到来。一本好书，也会陪着同学们“疫”路前行。

## 图书馆参加 2020 高校图书馆知识服务与创新应用高级研修班

为更好地推动高校图书馆疫期的服务及未来的创新发展，在 4.23 “世界读书日” 来临之际，中国知网联合清华大学图书馆、武汉大学图书馆于 4 月 14 日-4 月 23 日期间，在全国高校图书馆范围内举办第八届“高校图书馆知识服务与创新应用高级研修班”。我馆组织全体馆员参加了此次线上研修班的学习。



2020年高校图书馆  
知识服务与创新应用高级研修班

主办单位 | 清华大学图书馆 武汉大学图书馆 中国知网

**活动背景**

为更好的推动高校图书馆疫期的服务及未来的创新发展，在4.23“世界读书日”来临之际，中国知网联合清华大学图书馆、武汉大学图书馆计划在全国高校图书馆范围内举办一期线上研修培训活动。本次活动为公益直播，并以远程教学的形式呈现，报名成功参加研修的全国高校图书馆馆员在线修满全部学时可获得研

[\[详细\]](#)

**研修班课程（需登录后观看）**

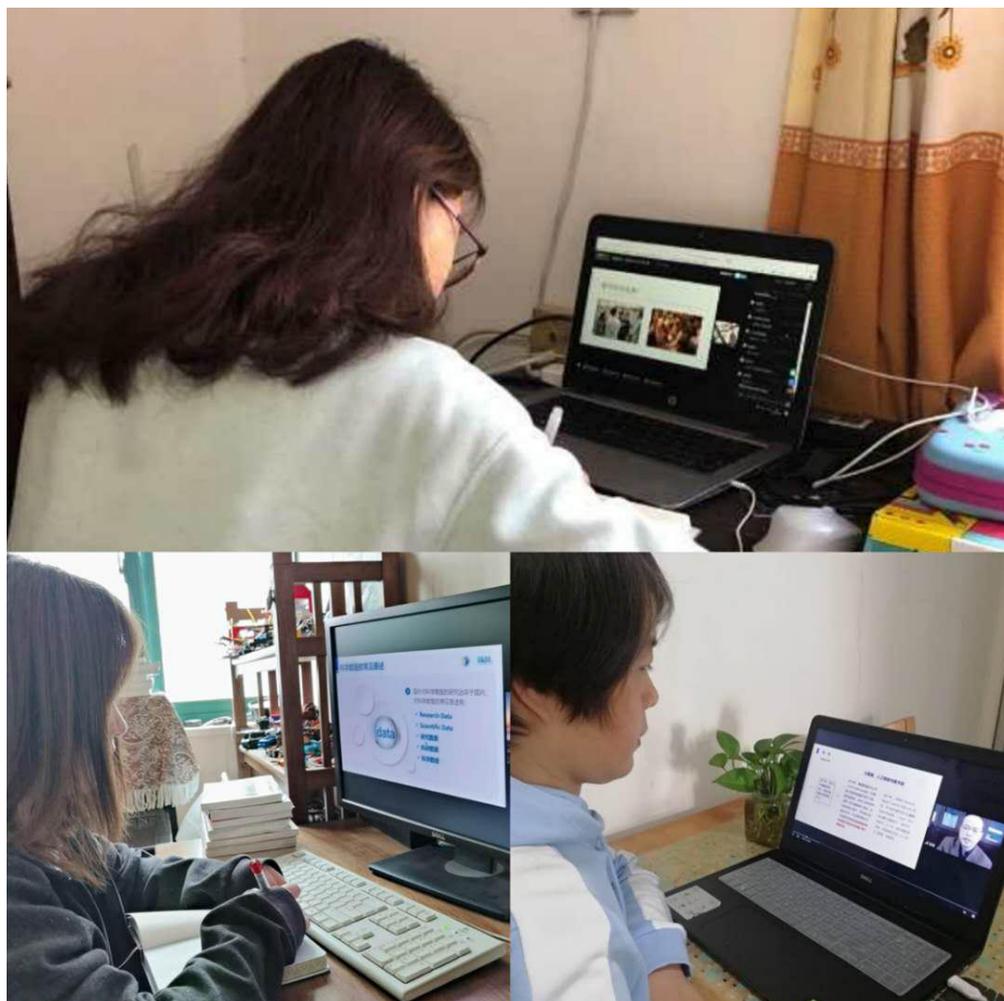
2020年高校图书馆知识服务与创新应用高级研修班线上研修班	图书馆之未来-第一辑 09:00-10:30 第一讲 王新才 馆长 武汉大学图书馆	2020年高校图书馆知识服务与创新应用高级研修班线上研修班	图书馆之未来-第二辑 09:00-10:00 第一讲 李欣 副馆长 康奈尔大学图书馆
-------------------------------	--	-------------------------------	---

### 线上直播画面

由于疫情影响，本届研修班采用线上形式，旨在更好研讨信息化背景下高校图书馆未来发展趋势，展示本学科领域的重要成果和创新实践。本次研修班共有三十多位中外高校图书馆专家作报告，内容涵盖图书馆基础服务、信息素养教育、学科服务、大数据环境下图书馆

馆员胜任力、图书馆数字转型、疫情下图书馆应急服务保障体系建立等等。展示了各高校图书馆勇于探索、勤于实践、努力创新的系列成果以及开展教学科研支撑服务和阅读推广活动的优秀案例。

本次疫情影响，促使一种既高效又低成本的馆员培训成为可能。据会务组统计数据，本次研修班共有 1.6 万多人报名，每天在线参与人数均超过 1 万人，创造了图书馆界馆员培训的历史记录。我校图书馆全体馆员积极报名参加研修班，每天认真学习并积极交流学习心得体会，对馆员的业务素质和观念是一次全新的提升。



馆员参加研修班线上学习

## 读书月之“优秀读者评选活动”排行榜揭晓

在“4.23世界读书日”到来之际，第十届读书月之“2019年度优秀读者”评选活动读者借阅排行榜揭晓了。

董宗联、陆颖、刘盛堂等同学进入学生组排行榜前十名。周胜、龚鸣敏、李凌等老师进入教工组排行前十名。在今年的评选中，周胜老师、董宗联同学分别荣登教工组、学生组借阅排行榜榜首，其中周胜老师2018年度、2019年度连续两年荣登教工排行榜单榜首，是名副其实的“阅读达人”。而陆颖、谭敏两位同学则连续两年进入学生组借阅排行榜前十名。

“优秀读者评选”活动是以上一年度图书馆自动化管理系统中读者借阅量为依据进行的评选，也是每届读书月的传统活动之一，深受我校读者欢迎。

本次评选统计数据及结果充分表明，随着我校学风建设的不断加强，学习和阅读已蔚然成风，同时伴随着阅读推广活动的不断深入和全面开展，图书馆的服务和文献资源已越来越多地得到读者的认可，受到读者的欢迎，图书馆也将以此为契机继续努力，不断提高文献资源利用率，满足师生的学习和教学教研需求。

2019年学生读者借阅量排名（前十）

排名	姓名	学院（专业）	借阅量（册）
1	董宗联	外国语学院英语（本科）1802	204
2	陆颖	外国语学院商务英语本科1602	187
3	刘盛堂	管理学院工商管理1701	116
4	吴梦凡	管理学院电子商务1702	107
5	黎光琼	金融与经济学院财务管理1701	100
6	杨晏如	金融与经济学院金融学1703	100
7	舒方信	会计学院会计1701	98
8	付世根	信息工程学院计算机类1801	95
9	谭敏	会计学院会计1701	94
10	刘晓梅	外国语学院英语1702	86

2019 年教工读者借阅量排名（前十）

排名	姓名	学院/部（处）	借阅量（册）
1	周胜	艺术与传媒学院	127
2	龚鸣敏	信息工程学院	100
3	李凌	会计学院	83
4	江晓	管理学院	81
5	张菁华	外国语学院	79
6	刘婕	外国语学院	75
7	洪铭	艺术与传媒学院	68
8	韩艳	财务资产处	66
9	蒋磊	信息工程学院	66
10	刘晓研	艺术与传媒学院	65

## 图书馆参加湖北省高校图书馆纸电一体化采选线上交流会

4月24日上午，我校图书馆老师通过腾讯会议APP参加了《湖北省高校图书馆纸电一体化采选线上交流会》，本次会议的主题是关于纸电一体化采选的交流。





会后，刘禄经理就采选平台与图书集成系统对接、读者个人信息的保护、平台如何进行试用等图书馆老师密切关注的问题同与会的老教师们进行了积极的交流。

通过这次会议，图书馆老师开阔了眼界，更新了概念，对图书馆的采访工作也有了更深刻的认识，这将对我馆的馆藏资源建设起到积极的推动作用。

## 创新工作思路 提高服务质量——图书馆召开教育思想大讨论动员部署会

为深入贯彻落实学校《关于开展主题教育思想大讨论的通知》精神，进一步更新教育思想观念，增强服务意识，提高服务水平，4月30日下午，图书馆通过企业微信平台召开了主题教育思想大讨论动员部署会，全体馆员参会，会议由副馆长刘先熙主持。



会议伊始，温爱莲馆长向全体馆员传达了李校长在“全校教育思想大讨论动员会”上的重要讲话精神，重点从李校长的讲话中阐述的“教育思想大讨论”的意义到主题到内容和要求。其中：树立理念、强化意识、形成成果、虚实结合、务求实效；弄清几个问题、树立几个理念、强化几个意识、形成几项成果等方面进行了全面学习和深刻的解读。温馆长结合图书馆工作实际，领会李校长“讲话”精神，强调三点：第一，全体馆员必须高度重视，认真学习、明确主题，积极参与这次思想教育大讨论，从转变思想观点，提高服务意识入手，强

化李校长提出的“六个意识”，以主人翁的态度，投入到日常工作中。做到“评估重担大家挑，人人身上有指标”、“校兴我荣，校衰我耻”；树立三个神圣的理念“教师神圣、教学神圣、课堂神圣”。第二，紧紧围绕“转变教育思想观念，探寻服务发展新路径”，并根据此次疫情促进线上服务、线上阅读推广的开展模式，总结比较线上线下服务模式的经验和不足，探索未来图书馆服务的新路径或模式。全体馆员还需结合刚刚完成的2020高校图书馆线上研修班学习，吸取专家的报告精华内容，思考图书馆在服务方面如何加快信息化建设？如何变被动为主动？如何开展无接触式借阅服务等？提升服务效果和质量，形成成果。第三，通过学习讨论，我们全体馆员需要形成共识，统一思想，准确定位，补足短板。以学校定位，找准图书馆定位，开展教育思想大讨论与迎评促建相结合，切实解决好近期存在的问题，并思考和科学谋划“十四五”建设发展与服务目标。号召全馆借这次教育思想大讨论的契机及疫情的影响，促成信息化建设、服务方式的转变，建立对重大或突发危机下的应急保障系统的思考。

随后，刘先熙副馆长对《图书馆开展主题教育思想大讨论方案》做了详细的介绍，图书馆结合实际制定了大讨论方案，并采取集中学习和自学相结合、集体讨论和分组讨论相结合的方式开展活动。他强调“教育思想大讨论”和“十四五”规划是学校今年工作两大重点，希望大家对照要求、结合实际进行学习讨论。刘副馆长还就图书馆信息化建设的发展历程进行了梳理和介绍，他表示，图书馆的发展方向、服务方向都需要每一位馆员群策群力、集大家的智慧合行动才

能共同完成。数字资源的普及、网络资源的覆盖、教育创新的发展、心理素养的全面行动，都体现了未来的信息化和服务方式的转变，都需要大家认真学习。

图书馆三个业务部门主任分别结合本部门业务工作的开展，就教育思想大讨论主旨意义和迎评促建具体业务工作进行了阐述。大家一致认为，本部门通过认真学习，深刻认识到：转变思想观念，提高教育教学质量，是历史赋予我们的理念担当、责任担当、使命担当，是对人才培养的长远思考；我们要切实做好本职服务工作，以评促建，按照领导要求进一步完善和提高。通过学习提升业务水平，加强细节管理和人性化服务。

会议最后，温馆长做了总结发言。她指出要结合部门业务以及后期的评估工作进行思考和规划。本次疫情带来了不良影响和挑战，但也加快了信息化、云模式的快速发展。图书馆要因“疫”制宜，以此为契机，以本次主题教育思想大讨论为抓手，跳出常规思维，每个人都转变思路 and 想法，更快的提升自己。

通过本次会议，全体馆员明确了任务，理清了思路，为下一步深入学习和讨论并具体实施提供了有力的保证。大家都表示，以此次教育思想大讨论为契机，进一步解放思想，群策群力，创新工作思路，提高服务质量，为武汉学院又好又快发展做出自己的贡献。

## 第十届读书月活动圆满结束

2020年，注定是不平凡的一年，给每个人都留下不可磨灭的永久的记忆。疫情中被迫延长的假期比我们想象的更加漫长。但是，这

也可以成为我们拥抱图书、沉静思考的难得时光。经过前期的精心准备和策划，武汉学院第十届读书月活动于 2020 年 3 月 27 日在线上拉开大幕，至 4 月 30 日结束，历时月余。

为了让师生们宅在家里也能了解并参与武汉学院第十届读书月的各类活动，积极营造热爱读书、健康向上的线上书香氛围，本次活动充分利用企业号、订阅号和学校主网以及图书馆网站、“图管会”QQ 空间和图书馆学生交流群等宣传平台，推广读书月系列活动。在读书月期间，共发布推文 40 余篇。

图书馆充分挖掘馆藏数字资源，联合数据库商精心组织，推出了一系列丰富的线上读书月活动，开启师生云阅读，营造浓烈的书香氛围：推出荐读、共读类的活动，极大的调动了师生们居家参与的热情；推出了考研专题讲座活动，为备考学子助力护航；推出了普及类的讲座与有奖答题活动，并在图书馆企业微信和订阅号设立了“疫情防控库”专栏，为师生防疫、抗疫提供更加科学、权威的疫情防控宣传和学习服务。

本届读书月活动以“乐学善思 待“疫”去春来”为主题，开展了包括“阅读武院”21 天共读一本书、校长荐书、考研专题讲座、长江读书节首届讲书人大赛、安“心”宅家，分享你的“书适圈”征文、“书”“影”探秘、倾听读书会、优秀读者评选、你选书·我买单等活动。此次读书月系列活动中，“云分享类”活动得到了全校师生的热情参与。“阅读武院”共读一本书阅读打卡活动，共有 1530

人次参与，“疫路同行 云相见”倾听读书会吸引了 70 余名校内外读者线上参加。

第十届读书月活动虽然落幕了，但图书馆为读者服务的各项活动不会停止，图书馆“以读者为中心”的服务理念永远不会改变。图书馆将一如既往，充分发挥第二课堂的作用，倡导良好的阅读习惯，培养浓厚的阅读氛围，提高学生的综合素养，共建书香校园。



## 附件 1：武汉学院第十届读书月获奖名单

## 附件 1

## 武汉学院第十届读书月获奖名单

## 2019 年学生读者借阅量排名（前十）

排名	姓名	学院（专业）	借阅量（册）
1	董宗联	外国语学院 英语（本科） 1802	204
2	陆颖	外国语学院 商务英语本科 1602	187
3	刘盛堂	管理学院 工商管理 1701	116
4	吴梦凡	管理学院 电子商务 1702	107
5	黎光琼	院 金融与经济学 财务管理 1701	100
6	杨晏如	院 金融与经济学 金融学 1703	100
7	舒方信	会计学院 会计 1701	98
8	付世根	信息工程学院 计算机类 1801	95
9	谭敏	会计学院 会计 1701	94
10	刘晓梅	外国语学院 英语 1702	86

## 2019 年教师读者借阅量排名（前十）

排名	姓名	学院	借阅量（册）
1	周胜	艺术与传媒学 院	127
2	龚鸣敏	信息工程学院	100

3	李凌	会计学院	83
4	江晓	管理学院	81
5	张菁华	外国语学院	79
6	刘婕	外国语学院	75
7	洪铭	艺术与传媒学 院	68
8	韩艳	财务资产处	66
9	蒋磊	信息工程学院	66
10	刘晓研	艺术与传媒学 院	65

完成 21 阅读打卡读者名单

曾雨燕	陈绰约	陈瑾	陈思静	陈晞	程靓
董紫微	范辉彪	干梦倩	高明新	郭帅	郝变
何彩云	何照吉	胡文晓	黄佳妮	赖国汉	李丹
李雯	林小燕	刘思	刘云龙	陆美妍	陆明月
罗梦倩	骆成高	马慧敏	欧巍龄	彭健芳	童世俊
万诗怡	万旖萱	王珊珊	王双婷	王思思	王雪
吴琦佳	夏婉婷	谢思慧	熊梦瑶	徐瑾尧	许晴雪
严圣伟	杨晋	叶云燕	喻金桥	张娜	张银玲
郑慧鹃	朱瑶	朱莹			

生命战“疫”征文

获奖名单（校内赛）

书评

一等奖 宋清宇

二等奖 胡文晓 王倩雨

三等奖 刘亚男 许晴雪

影评

一等奖 李丹丹

二等奖 王雪 秦家明

三等奖 闫玥洋 周刘连 常睿婷 肖颖