



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(五十期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

人社部部署推进高校毕业生就业工作 对 2021 届未就业毕业生提供实名服务....	1
人社部启动 2021 年高校毕业生就业服务行动.....	2
广东：超八成应届毕业生落实就业去向.....	3
合肥：高校毕业生创业项目最高可获 10 万元扶持资助.....	4
广西出台多项举措促高校毕业生就业创业.....	5
多所高校交流经验 全面推进课程思政高质量建设.....	6
教育部部署加强学生心理健康管理工作.....	9
高校应避免大量重复设置“过热”专业.....	11
河南实施本科高校智慧教学三年行动计划.....	11
宁波成立首个本科高校专业绩效评估研究中心.....	13

教育实践

大学生就业要增强职业规划意识与能力.....	15
互联网思维重塑思政课教学生态.....	17
高校课程思政如何引领课程面向未来.....	19
培养教师的课程思政意识与育人能力.....	24
依托文化自信培育大学生的精神内力.....	28
高校科研评价转向 教师如何顺势而为.....	32
教师信息素养怎样与时俱进.....	37
大学阅读书单“无用之用”见格局.....	42

转型发展

高校应用型本科该如何自处.....	45
应用型高校如何找准路径加快发展.....	47
打造应用型本科高校建设的“山东样板”	52

图书馆动态

陈一丹新书赠武汉学院图书馆 一纪智慧回顾推动公益办学.....	57
我校“图管会”2021年表彰大会暨第五届换届大会成功举行.....	59
机关直属第二党支部获评校“先进基层党组织”荣誉称号.....	62
我校学子获第二届湖北省高校书评影评大赛二等奖.....	63
图书馆召开本科教学合格评估工作汇报会.....	65
我校图书馆在第四届“知海寻宝”活动中荣获佳绩.....	67
线上平台采选 助力馆藏升级.....	68

教育资讯

人社部部署推进高校毕业生就业工作 对 2021 届未就业毕业生提供实名服务

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 高毅哲） 近日，人社部召开高校毕业生就业工作电视电话会议，部署推进下一阶段高校毕业生就业工作，并对“十四五”就业促进规划实施等重点工作进行安排。

会议指出，促进高校毕业生更加充分更高质量就业，激发释放人才创新活力和创造潜力，是践行初心使命、增进民生福祉的实际行动，是构建新发展格局的基础支撑，也是推动共同富裕的内在要求。

会议指出，要把促进高校毕业生就业作为重要政治责任抓紧抓实，以就业服务行动为牵引，以政策服务为着力点，以未就业毕业生和失业青年为帮扶重点，强化资源统筹、精准施策、兜底保障，用心用力把帮扶工作做扎实做到位，确保就业局势总体平稳。

会议强调，人力资源和社会保障局要对 2021 届未就业毕业生主动提供实名服务，引导失业青年多渠道登记，开展针对性就业帮扶。着力提升就业服务效能，打造权威公信的公共招聘机构服务网络，加强对用人单位招聘指导，加密线上线下招聘频次，优化便利政策服务。着力增强求职就业能力，拓展新兴产业、智能制造、现代服务业等领域培训，开发更多管理、技术、科研类见习岗位，持续推出职业指导规划课、体验课、技巧课，帮助毕业生提升专业技能、实践经验和求职能力。着力做好困难托底帮扶，加大倾斜支持力度，制定“一人一

策”帮扶计划，运用专门指导、专场招聘、优先推荐等措施，支持毕业生通过自身努力实现就业。着力强化风险防范应对，持续清理整顿人力资源市场，严肃查处各类违法违规行为。作者：高毅哲（中国教育新闻网 2021 年 08 月 31 日）

人社部启动 2021 年高校毕业生就业服务行动

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 高毅哲）日前，人社部印发通知部署实施 2021 年高校毕业生就业服务行动，于 9 月 1 日至 12 月 31 日，以“暖心助航 就创青春”为主题，对未就业高校毕业生开展集中服务。

通知提出，把促进未就业高校毕业生就业作为“我为群众办实事”的重要举措，用心用情用力帮助解决求职中的困难和问题。通过实施服务攻坚，确保有就业意愿的 2021 届未就业毕业生就业服务不断线，使有求职意愿的失业青年及时得到针对性就业帮扶，力争青年失业水平稳中有降。

通知明确，一是加密岗位信息提供，根据毕业生特点精准推介岗位信息，加密线上线下招聘，覆盖全省的大型综合招聘至少举办 1 次，地级以上城市小型专场招聘每周 1 次。二是启动专项职业指导，组织一次职业指导师对口联系社区活动，开展一次制造业职业体验活动，对毕业生分类指导引导，提供观摩交流、跟岗学习机会。三是集中开展培训见习，引导毕业生参加新型学徒制培训、创业培训、新职业培训等，动员用人单位增设一批适合毕业生的管理、技术、科研类岗位。四是扎实做好困难帮扶，建立就业困难毕业生帮扶台账，完善精细化

帮扶举措，支持零就业家庭、残疾、长期失业毕业生就业。五是加大就业权益保护，加强对企业用工监督检查，规范招聘市场秩序，依法查处虚假招聘等违法行为。六是强化政策宣传落实，集中宣传毕业生就业政策，将政策清单、补贴标准、申领流程、受理机构向毕业生和用人单位广而告之，便利政策申请享受，及时兑现政策。作者：高毅哲（中国教育新闻网 2021 年 09 月 03 日）

广东：超八成应届毕业生落实就业去向

中国教育报-中国教育新闻网讯（通讯员 张紫欣 记者 刘盾）为帮高校毕业生顺利就业，广东今年新增 3 万个政策性岗位，预计共 24 万个。截至 7 月 1 日，广东 2021 届高校毕业生去向落实率超八成。

据介绍，今年广东省应届高校毕业生达 64 万人，加上往年未就业和外省来粤就业毕业生，就业市场求职规模预计超过 85 万人。广东通过市场就业拓展行动、创业创新扶持行动、粤东粤西粤北人才支撑行动等十大行动，充分挖掘民营企业、自主创业、国有企业等十余种适合高校毕业生的就业创业渠道，多措并举促进毕业生更加充分、更高质量就业。

为促进毕业生与市场就业岗位精准对接，广东突出市场就业导向，编制广东省急需紧缺人才目录，提高人岗匹配效率。同时提高招聘活动的频度密度，积极组织开展“24365 校园网络招聘”“木棉花暖”等高校毕业生专场招聘活动，推广运用直播带岗、隔空送岗等创新模式，全年规划组织超 2000 场招聘活动。

广东注重引导高校毕业生到基层、粤东西北地区就业。持续加大

“三支一扶”“山区计划”等各类基层服务计划组织力度，在“双百工程”人员招募过程中给予适当倾斜，引导高校毕业生到基层锻炼和成长。提高粤东西北地区事业单位招聘比例，落实农村从教上岗退费政策，引导高校毕业生到粤东西北地区就业和发展。

为做好离校未就业高校毕业生就业情况监测，提供实时帮助，广东为离校未就业高校毕业生建立实名制清单，对离校未就业毕业生及困难毕业生提供“五个一”专项服务，即一次电话访问、一次职业指导、一次岗位推荐、一次就业见习或一次职业培训机会。

据介绍，广东还为困难毕业生做好就业服务。困难毕业生在校期间，可领取求职创业补贴。毕业生离校后，广东根据补贴信息数据库，建立困难毕业生帮扶清单，开展“一对一”分类帮扶，优先提供岗位、推荐录用。对于难以通过市场渠道实现就业的毕业生，广东还将统筹利用“三支一扶”“双百工程”等基层服务岗位、公益性岗位等，进行安置，努力促进有就业意愿的困难毕业生 100%实现就业。作者：

刘盾 张紫欣（中国教育新闻网 2021 年 07 月 27 日）

合肥：高校毕业生创业项目最高可获 10 万元扶持资助

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 王志鹏）日前，合肥市开展 2021 年高校毕业生创业扶持资助项目申报工作，最高将给予 10 万元扶持资助。

据悉，申报人须是高校在校生或毕业 5 年内的高校毕业生，且符合以下条件：按国家规定依法在合肥市内办理工商税务登记的法定代表人或个体工商户经营者；创业项目符合合肥市产业发展导向或带动

大学生就业；有完备的创业实施计划、健全的财务规章制度、运作良好的创业团队；吸纳3人（含3人）以上就业；创业项目有一定的商业价值、较为成熟的经营模式和较好的市场前景。而已在2018—2020年度申报过扶持资助的创业项目（包括淘汰项目），不得再次申报。

申报后，经过部门预审、第三方机构核查、路演评审、评委会审议、公示等程序，合肥市将按照创业项目评审情况按3万元、5万元、10万元三个等次给予资助，重点资助符合该市产业发展导向或带动大学生就业的创业项目。

此后，合肥市将会把通过评审的项目纳入创业库，并聘请第三方机构对项目执行情况和企业经营情况开展跟踪回访和绩效评价。对经营良好的项目予以重点推广推荐，对项目执行不力和经营情况不好的，邀请创业专家进行创业指导和服务。作者：王志鹏（中国教育新闻网 2021年08月03日）

广西出台多项举措促高校毕业生就业创业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 欧金昌）日前，广西壮族自治区人力资源社会保障厅、教育厅、财政厅、乡村振兴局、卫生健康委联合印发《关于进一步做好高校毕业生就业创业工作的通知》，通过促进市场化社会化就业、简化优化就业手续、加大职业培训、加强困难毕业生帮扶等一系列措施，拓宽高校毕业生就业渠道、完善就业创业服务，确保高校毕业生就业局势总体稳定。

广西提出，统筹运用中小微企业招用高校毕业生就业补贴、社保补贴、培训补贴等政策，鼓励用人单位积极吸纳高校毕业生就业。延

续实施就业见习补贴提前发放政策，对 2021 年内见习期未满提前与高校毕业生签订 1 年以上劳动合同并依法缴纳社会保险的见习基地，给予剩余期限见习补贴，补贴期限最长不超过 3 个月。常态化开展线上招聘，推出“直播带岗”“直播政策”“新职业体验”等特色化招聘服务。鼓励各地灵活举办分行业、分专业、小型化专场招聘，推进“2021 届广西高校毕业生招聘季”“百日千万网络招聘专项行动”“广西国企招聘专项行动”等专项活动，确保全年组织提供高校毕业生就业岗位 80 万个以上。

根据通知，广西将进一步简化优化就业手续，推行高校毕业生档案转递手续和就业失业登记、就业政策申请等服务网上办理。取消重复体检，各高校、中等职业学校取消毕业体检环节，推进 6 个月有效期内体检结果互认，除特殊情况外，用人单位不得要求毕业生重复体检。同时，区内各高校要开通就业咨询热线、开设就业指导工作室、开展就业指导专题讲座；各地人社部门要组织公共就业服务专家、人力资源专家为毕业生提供就业指导服务，并加大职业技能培训力度，提供一批适合毕业生的就业创业培训项目。通过简化求职创业补贴申请材料、实施重点群体毕业生就业创业能力提升行动、开展“一对一”就业指导服务等方式，加大对困难毕业生的就业帮扶力度。作者：欧金昌（中国教育新闻网 2021 年 08 月 23 日）

多所高校交流经验 全面推进课程思政高质量建设

新华网北京 7 月 9 日电 7 月 8 日至 9 日，由新华网与全国高校教师网络培训中心联合举办、山东大学承办的课程思政高质量建设推

进高级研修班在济南落幕。全国 143 所高校相关负责人、专家和一线教师参加研修班。本次研修班由开班仪式、会议报告，以及平行会场交流组成。

教育部高等教育司人文社科教育处处长张庆国表示，6 月 10 日，教育部召开课程思政建设工作推进会。教育部副部长钟登华在会上总结了《纲要》实施一年来的工作成效，对各地各校课程思政建设给予肯定。他希望各学校进一步深刻认识课程思政建设的重要性和迫切性，增强责任感和使命感，全面推进课程思政高质量建设。

山东省教育厅高等教育处处长李霞表示，为落实立德树人根本任务，山东省全力推进课程思政建设，积极构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人“四位一体”的德育体系，将不断提升山东省高校课程思政工作水平，为全省经济社会发展培养更多高素质人才。

高等教育出版社副总编辑、全国高校教师网络培训中心主任林金安表示，高等教育出版社将与高校教师同行，共同做好课程思政的建设、宣传推广等相关工作，形成协同育人的新合力，为课程思政高质量推进做出贡献。

新华网教育事业中心运营总监徐晶表示，新华网推出“新华思政—全国课程思政教学资源服务平台”（简称“新华思政”），为全国教师提供集资源建设、学习、交流和共享于一体服务体系，旨在推广课程思政建设先进经验和做法，助力推动院校课程思政教学资源共建共享，助力提升教师课程思政建设意识和能力，助力构建广泛开展课程思政建设的良好氛围。

在报告环节，多位专家进行报告。山东大学校长樊丽明从认识课程思政，系统进行课程思政的教学设计，系统推进课程思政落实三个方面介绍山东大学开展的课程思政研究、建设规划、工作推进、效果考核以及工作成效。

华东师范大学副校长戴立益介绍了华东师范大学德育教育的传统，从课程思政建设过程中实现高起点建设的统合力、高标准建设的运行力、高质量建设的辐射力三个方面，介绍了华东师范大学开展课程思政建设的成功做法和经验。

南京审计大学副校长董必荣从专业思政与课程思政、理解课程思政、推进课程思政及课程思政落地四方面介绍了南京审计大学课程思政建设的思路与路径。他以“会计学”课程为例，从课程思政融入的自然性与隐蔽性出发，分享了课程思政落地及实现课程思政有机融入课程内容的关键举措。

首都经济贸易大学党委书记韩宪洲从对课程思政的认识在不断提升；对课程思政的理解更加全面、准确；对课程思政的实践更加普遍、深入三方面，分享了课程思政建设的经验。他表示，在课程思政建设过程中，学校贯彻党的教育方针，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，教育学生用马克思主义立场、观点、方法观察问题、分析问题和解决问题。

西安交通大学原党委常务副书记王小力从高等教育高质量发展面临的时代特征、教育高质量发展需课程思政建设引领、学校课程思政建设的探索与体会等多方面内容，分享了西安交通大学课程思政建

设的策略和方法，总结了课程思政的教学理念。

据了解，后续新华网新华思政、全国高校教师网络培训中心还将组织系列活动，大力推广课程思政建设经验做法，推动课程思政优质资源在更大范围共享。（新华网 2021 年 07 月 09 日）

教育部部署加强学生心理健康管理工作

中国教育新闻网讯（记者 焦新）近日，教育部办公厅印发《关于加强学生心理健康管理工作的通知》（以下简称“《通知》”），要求进一步提高学生心理健康工作针对性和有效性，切实加强专业支撑和科学管理，着力提升学生心理健康素养。

《通知》明确，要加强源头管理，全方位提升学生心理健康素养。加强心理健康课程建设，高校要面向本专科生开设心理健康公共必修课，原则上设置 2 个学分（32—36 学时），中小学要将心理健康教育课纳入校本课程，同时注重安排形式多样的生命教育、挫折教育。大力培育学生积极心理品质，充分发挥体育、美育、劳动教育以及校园文化的重要作用，全方位促进学生心理健康发展。及早分类疏导各种压力，针对学生在学习、生活、人际关系和自我意识等方面可能遇到的心理失衡问题，主动采取举措，避免因压力无法缓解而造成心理危机。增强学校、家庭和社会教育合力。

《通知》要求，要加强过程管理，提升及早发现能力和日常咨询辅导水平。做好心理健康测评工作，加快研制更符合中国学生特点的心理测评量表，高校每年在新生入校后适时开展全覆盖的心理健康测评，注重对测评结果的科学分析和合理应用，县级教育部门牵头负责

组织区域内中小学开展心理健康测评工作，每年面向小学高年级、初中、高中开展一次心理健康测评。强化日常预警防控，高校要健全完善“学校-院系-班级-宿舍/个人”四级预警网络，重点关注学生是否遭遇重大变故、重大挫折及出现明显异常等情况，辅导员、班主任每月要遍访所有学生寝室，中小学教师要与家长进行密切沟通，共同加强心理疏导。加强心理咨询辅导服务，高校要强化心理咨询服务平台建设，设立心理发展辅导室、积极心理体验中心、团体活动室、综合素质训练室等，县级教育部门要建立区域性的中小学生心理辅导中心，定期提供业务指导、技能培训。

《通知》要求，要加强结果管理，提高心理危机事件干预处置能力。大力构建家校协同干预机制，对于入学时就确定有抑郁症等心理障碍的学生，学校组织校内外相关专业人员进行研判，及时将干预方案告知家长，与家长共同商定任务分工。积极争取专业机构协作支持，持续强化教育部门和各级学校与精神卫生医疗机构协同合作。妥善做好学生突发事件善后工作，学生因心理问题在校发生意外事件后，学校要立即启动应急工作预案，第一时间联系学生家长，并在当地教育、公安等部门指导下核实情况、及时处理。

《通知》强调，要加强保障管理，加大综合支撑力度。配齐建强骨干队伍，高校按师生比不低于 1:4000 比例配备心理健康教育专职教师且每校至少配备 2 名，加大心理健康教育培训力度，对所有辅导员每 3 年至少开展 1 次心理健康教育专题培训，支持辅导员攻读心理学相关专业第二专业硕士学位，每所中小学至少要配备 1 名专职心理

健康教育教师，县级教研机构要配备心理教研员。落实场地和经费保障，学校应在年度预算中统筹各类资金保障心理健康教育工作基础经费，确定生均标准，足额按时拨付，并视情建立增长机制。作者：焦新（教育部网站 2021 年 07 月 23 日）

高校应避免大量重复设置“过热”专业

本报讯（记者 高众）近日，教育部高等教育司发布《关于开展 2021 年度普通高等学校本科专业设置工作的通知》，强调高校增设专业应满足《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求，保证专业建设的基本质量，高校主管部门要加强工作指导、预警和预测，避免同一区域（领域）大量重复设置“过热”专业，做好专业布局结构宏观调控。

《通知》指出，支持高校主动服务国家战略、区域经济社会和产业发展需要，设置符合办学定位和办学特色的专业；支持高校用好学科交叉融合的“催化剂”，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，增设文理、理工、医工等交叉融合的新专业；要从严控制艺术类专业设置，高校申请增设艺术类专业，应符合办学定位，并已列入正式发布的学校事业发展规划，高校主管部门要做好形式审核工作。（《中国教育报》2021 年 07 月 13 日 第 03 版）

河南实施本科高校智慧教学三年行动计划

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 李见新）8 月 4 日，河南省教育厅印发《河南省本科高等学校智慧教学三年行动计划》。根据建设目标，2021 年全省本科高校启动智慧教学三年行动计划，2022

年覆盖率达到 75%以上，2023 年覆盖率达到 100%并建成一批行动效果和实践经验比较突出的示范高校。

为确保智慧教学三年行动计划顺利推进，河南将启动“智慧教学示范校”建设工程，实施“智慧教学实验室”建设计划，到 2023 年年底，全省本科高校建设 20 所左右“智慧教学示范校”，认定 50 个左右“智慧教学实验室”，增加建设 450 项左右省级虚拟仿真实验教学项目、建设 90 个高校虚拟仿真实验教学课程群、认定 30 个省级示范性虚拟仿真实验教学中心。

在智慧教学名师建设方面，河南将教师的智慧教学能力培训纳入教师培养培训必修学时（学分）和培养全过程，作为教师评先评优、职称评定的重要依据，通过全省本科高校省级名师空间和省级示范课堂建设，提升教师队伍的教学能力和发展水平，到 2023 年年底，全省本科高校普遍开展智慧教学技能竞赛，认定 100 个智慧教学省级名师空间和 500 门智慧教学省级示范课。加强教师智慧素养培训，全省本科高校教师培训纳入智慧素养培训覆盖率达到 100%，认定 30 个省级智慧素养培训示范点。

河南将鼓励学校推进“互联网+”条件下人才培养模式的创新研究，试点建设一批理念先进、覆盖全面、功能完备的虚拟教研室，加强跨专业、跨学校、跨地域的教研交流，以“线上+线下”结合的教师教研模式，提升教师在信息化条件下的教学研究意识。到 2023 年年底，全省本科高校智慧教学改革项目覆盖率达到 100%，试点建设 100 个左右虚拟教研室，认定 500 项智慧教学省级教学改革案例，评

选 100 项智慧教育教学改革成果。作者：李见新（中国教育新闻网 2021 年 08 月 05 日）

宁波成立首个本科高校专业绩效评估研究中心

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 史望颖 通讯员 宋超）近日，宁波首个本科高校专业绩效评估研究中心在宁波大学科学技术学院成立。该研究中心旨在构建宁波特色、国内领先的本科高校专业绩效评价体系，探索出可复制、可推广的“宁波经验”，提升本科院校专业建设能力、层次和水平。

据悉，研究中心成立后，主要研究方向为本科院校专业绩效评价的应用研究，包括区域本科院校专业绩效评价的理论与实践问题、战略导向型本科专业绩效评价制度移植推广的路径、产教融合推进专业建设的路径和模式。

“进入新时代，我国高等教育通过推进新工科等‘四新’建设，开展一流本科教育，加快由外延发展向内涵发展转型。在高等教育高质量内涵式发展新思路下，亟需建立新的评价机制来评估检验。”宁波市教育局一级调研员胡赤弟指出，在此背景下，研究中心的成立，将对标一流专业和“四新”建设，突出宁波专业建设特色，尤其是产教融合特色，进一步挖掘和发挥专业建设和评估优势，服务高校更快、更好、更强地建设专业，构建紧密对接产业链、创新链、人才链的专业体系。

未来，该研究中心还将联合国内高校、科研机构和政府部门力量，推动宁波高校专业建设体系数据库建设，举行高端论坛，定期发布宁

波本科专业绩效评价年度白皮书、专题报告和推广经验等，力求建成宁波本科高校专业建设绩效评价工作的实践基地、战略导向型绩效评价理念与制度的推广阵地，为高校本科专业建设绩效评价提供理论研究、现状分析、问题诊断、制度创新等一体化解决方案。（*中国教育新闻网* 2021 年 07 月 05 日）

教育实践

大学生就业要增强职业规划意识与能力

近日，清华硕士毕业卖保险、中传硕士当房产中介的报道引起了社会关注，也引发了舆论对名牌大学毕业生职业选择及其背后反映的就业价值观的讨论。

自由择业既是我国劳动法赋予包括高校毕业生在内的所有劳动者的法定权利，也是社会主义市场经济背景下劳动力市场的应有之义和内在要求。同时，这也有助于鼓励大学生个性化发展，充分发挥大学生聪明才智，实现“人尽其才，才尽其用”和“三百六十行，行行出状元”的美好愿景。

高学历名牌大学毕业生从事保险或房产中介反映了当前大学生职业选择日益多样化的特征。究其根源，这一现象出现的客观原因在于随着我国经济的快速发展，职业分工日益细化、新兴行业职业不断涌现，各行各业对于高学历高素质的优秀人才的需求也越发高涨。此外，随着高等教育大众化与普及化，毕业生人数不断增加，就业难的客观现实与日益严峻的就业形势让毕业生倾向于降低职业预期而采取“先就业，再择业”的策略。更为重要的是，这一现象集中反映了成长于个性化发展环境的大学毕业生的就业价值观越来越多元，在职业选择时优先考虑是否可满足自身的个性化需求。

诚然，职业选择是每个人的自由和权利；根据自身条件和需求选择合适的职业和岗位既有助于大学毕业生实现自我，也同样可以为社会作出应有贡献。对此，社会各界应接纳职业选择的多样性，并予以

包容和理解。

但大学生从事保险或房产中介这一现象之所以引起热议也从侧面反映出当前大学生就业价值观存在的问题。例如，就业选择随意化、岗位与所学专业匹配度低，冲动就业和短视而缺乏长远规划等。大学生就业既关系着毕业生的个人职业发展和千万家庭幸福生活，也关系着国家经济高质量发展和社会和谐稳定。因此，理想的状况是，在选择时将实现个人理想与国家和社会的发展需要紧密结合起来，坚持学以致用和终身学习的理念，增强职业规划和专业发展的意识与能力。

大学毕业生应把家国情怀融于不懈奋斗中，将实现个人理想与国家社会发展需要紧密结合。大学生是青年群体中的佼佼者，在职业选择和就业价值取向上应坚持把工作岗位放到国家发展大局中进行思考和定位，将个人职业发展同社会发展紧密融合，实现个人价值与社会价值的协调统一。

作为高层次专门人才，大学毕业生应坚持学以致用和终身学习的理念。科学技术和社会经济发展日新月异，传统职业不断消亡而新兴职业不断涌现，这对大学生职业选择带来了极大挑战。但是，万变不离其宗，大学生选择职业时应考虑所学专业与工作岗位的匹配度，更应该在工作实践中不断学习、坚持探索、钻研业务、增长本领，才能提升专业能力和综合素质。

作为自主择业的主体，大学毕业生应增强自身职业规划的意识和能力。大学毕业生既享有自主择业带来的福利，也面临着如何自主规划职业发展路径的新挑战。大学生应形成对自我、社会和职业的正确

认知，在社会实践和专业学习过程中培养正确的就业价值观。在此基础上，大学生应树立远大志向、目光长远，规划和选择合适的职业发展路径，避免冲动就业或不理性就业。（作者系深圳大学高等教育研究所副教授、副所长）（《中国教育报》2021年07月15日 第02版）

互联网思维重塑思政课教学生态

当前，高校思政课教学改革如火如荼，“互联网+思政”的理念深入人心，逐渐成为新时代思想政治教育守正创新的重要理念。从实践层面来看，思政慕课、思政APP、思政小程序、翻转课堂等高校思政课改革的创新形式竞相涌流、方兴未艾。然而，现阶段互联网思维的渗透主要局限在教学方法层面，移动互联网的技术力量尚未对高校思政课的教学内容造成实质性影响。

高校思政课教学改革应当从供给侧着手，充分融入互联网思维，使其从思政课的教学方法领域深入到教学内容领域。为此，教育者应从教学理念、教学资源、教学话语、教学呈现等方面深化高校思政课教学改革。

教学理念方面，要辩证地对待移动互联网时代的碎片化传播策略。“00后”大学生群体作为移动互联网的“原住民”，从少年时代起就深受碎片化传播策略的影响。在查找和接收海量信息的同时，他们的知识体系也深深地带有碎片化传播的烙印，对传统媒体时代形成的系统化传播策略怀有天然的排斥心理。在这种情况下，教育者不应该也不可以将碎片化传播策略视为洪水猛兽，而应该辩证地分析碎片化传播策略的优势和劣势，本着实事求是的原则，在教学实践中扬

长避短、顺势而为，将碎片化传播策略有条件地应用于高校思政课的教学实践当中，使之成为新时代传播思想政治教育内容的利器。与此同时，教育者也要注意碎片化传播策略所固有的局限性，在使用这种策略的同时，必须有意地加强思想政治教育教学的系统性，将碎片化的互联网信息有机地融入到思想政治教育内容体系之中，实现系统化传播与碎片化传播的辩证统一。

教学资源方面，要科学运用网络社交媒体中涌现出的热点新闻资源。在移动互联网时代，网络舆情处于风云变幻之中，各个领域的公共事件层出不穷，尤其是网络社交媒体崛起后，借由大数据、人工智能等新兴技术助推的热点新闻资源极大地占据了大学生的注意力，成为影响当代高校思政课教学改革实际成效的重要变量。对网络空间热点新闻资源的处理，要努力将建设性和批判性辩证统一起来，在正能量的主导下，批判性地吸纳热点新闻资源中的信息元素，将热点新闻资源转化为大学生喜闻乐见的思政课教学资源。

教学话语方面，要善于在事实讲述和理论阐释中引入网络流行话语。互联网思维的深度融入，使得大量网络流行话语渗透进高校思政课的课堂之中，成为教育者日常工作用语的重要组成部分。在实践中，网络流行话语和经典的思想教育话语之间存在着无法回避的张力，能否处理好这种张力，关系到高校思政课教学改革的成败。网络流行话语的引入，必然在一定程度上解构思想政治教育的严肃性和规范性。因此，在严谨的理论教学之中引入网络社交媒体涌现出的流行话语要注意适度，让这些话语与大学生的日常生活话语产生共振，进

而帮助教育者突破理论阐释的瓶颈，在思政课教学中起到“破冰”的作用。在“00后”大学生成为主要教学对象的时代背景下，网络流行话语不再局限于特定的圈层而难登大雅之堂。相反，在互联网思维的引导下，网络流行话语在越来越多的教学场景中发挥着“四两拨千斤”的作用，成为提升高校思政课亲和力的重要载体。

教学呈现方面，要在常规教学中恰当地使用网络空间中的内容呈现方式。对于教育者而言，“一支粉笔一堂课”的时代已经一去不复返。如何将所要讲授的内容以恰当的方式呈现出来，已经演变成为一个至关重要的教学问题。网络空间奉行“内容为王”的法则，在网络空间海量信息的激烈竞争中脱颖而出的焦点信息必然具有内容呈现方面的巨大优势，它对增强高校思政课课堂教学的表现力和感染力具有极大的借鉴意义。事实上，网络空间的内容呈现方式既可以成为网络内容创作者“吸粉”“求关注”的工具，又可以成为高校思政课课堂提高抬头率、点头率的工具。教育者要善于学习和吸收网络空间信息传播的经验和技巧，在教学呈现中准确把握思想政治教育信息传播的多维特性，以多种方式综合刺激受教育者的感官，将高校思政课的效能最大化。（作者系天津理工大学马克思主义学院副教授；本文系天津理工大学教学基金重点项目“新工科背景下‘纲要’课教学提升青年学生政治认同研究”[ZD20-16]）（《中国教育报》2021年07月19日 第03版）

高校课程思政如何引领课程面向未来

课程思政与思政课程同向同行、协同作用，已成为高校的育人共

识。但在实践层面，可复制、易推广的课程案例较为有限，教师特别是专业课教师实践积极性不高、能力不强等现实问题，仍在一定程度上制约着育人效果。高教周刊围绕上述话题组稿，专家、记者分别从课程案例建设、教师能力提升、学校具体实践层面进行阐释，抛砖引玉，希望能给读者朋友带来启发。

●课程思政是方法，不是加法。课程思政是用思想和价值观的展示、塑造，引领课程教学改革，使教育教学改革从标量变成有方向的矢量。

●高校应聚焦少数案例，开展真研究、深研究，实现课程案例的实质性突破，通过典型案例带动下一阶段课程质量的实质性提高。

在《高等学校课程思政建设指导纲要》发布一周年之际，教育部于2021年5月28日正式公布了699门课程思政示范课程和课程思政教学名师、团队名单，以及30门课程思政教学研究示范中心名单，由此掀起了国内新一轮课程思政建设热潮。此前，教育部开启第二批5000门左右国家级一流本科课程的认定工作，包括线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真实验教学和社会实践等五类，各高校精心准备、积极申报。由此，课程思政和一流本科课程建设工作在国家层面的推进实现了同向同行。

一流课程建设的研究、实践和创新，应以面向未来的教育教学为目标。在实践中，应把课程思政建设作为引导工作的方向和实施工作的方法。为了克服多年来专业教育与思政教育“两张皮”的问题，笔者不再单独就课程思政谈课程思政，而是把它融入教育教学的整体

研讨之中，讨论课程思政背景下面向未来的课程建设，期待通过具体的教学案例使其落地。

“高质量建设”是近几年的高频词，也是中国教育未来发展的关键。建设金课、一流课程，就在于有效实施高质量建设。现有的一流课程包括新出炉的课程思政示范课程要持续升级，需要明晰方向、提升方法。高校应面向教育教学改革的长远目标，引领和规划课程建设，应以课程思政作为课程提质创新的有效方法，指导具体的课程建设。课程思政是用思想和价值观的展示、塑造，引领课程教学改革，使教育教学改革从标量变成有方向的矢量。课程思政是方法，不是加法。它有如盐在沙的混合、如盐在水的融合，和产生新物质的化合三个层次。通常说的“两张皮”问题，在混合层次因泾渭分明会比较严重，到融合层次润物无声得以化解，到化合层次因生成与原来不同的全新内容而完全解决。

目前大学物理课程在课程思政建设方面已奠定了不错的基础。南京大学教授李向东的“宇宙简史”课，实现了高质量课程思政的突破。但课程思政是一项长期而艰巨的事业，它需要我们真的去研究问题、研究真问题、深入地研究问题。课程思政的最大难点是如何高质量落地，特别是实现从融合到化合的转化升级。“宇宙简史”虽然实现了突破，但投入巨大，并且属于通识性课程。在专业性更强的课程中，目前仍未出现能比拟“宇宙简史”影响力的课程思政标杆。目前各种各样的课程思政实践火遍全国，但在物理课程的范围内，仍缺乏具有普遍意义和推广价值的案例。高校应聚焦少数案例，开展真研究、深

研究，实现课程案例的实质性突破，通过典型案例带动下一阶段课程质量的实质性提高。

目前，由东南大学进行建设的、聚焦日心说与地心说争论的大学物理课程案例，有望实现课程思政的新突破。地心说认为，太阳系的太阳及其他七大行星都以地球为中心做圆周运动，日心说则认为，太阳系的八大行星都围绕太阳为中心做圆周（后来进一步发展为椭圆）运动。当今人们支持日心说，因为从探测器返回的照片上可以直接看到这个结果。但在早年，人类只能靠肉眼仰望星空，看到的是太阳东起西落、群星环绕地球，地心说因而成为共识，成为教会支持的正统世界观。

从当今的物理学观点看，这两种学说只是选择了不同的参考系——地心说选择地球为参考系，日心说选择太阳为参考系。两种参考系的选取是等价的、相对的，结果是可以严格相互转换的。之所以能够自由地选择参考系，是因为自然界不存在绝对静止参考系。上世纪初，物理学家为寻找绝对静止参考系大费周折，标志绝对静止参考系的“以太”一直没有找到，因而引发出爱因斯坦的狭义相对论。正是因为不存在绝对静止参考系，才会有参考系选取的任意性和相对性，才会有伽利略的相对性原理，以及后来升级的庞家莱和爱因斯坦的相对性原理。从相对性原理的角度看，日心说也不是最后的终结，因为太阳并不是静止的，而是绕银河系中心旋转，其八大行星不只是以太阳为圆心呈椭圆形运动，而是以太阳为圆心呈螺旋前行的运动。更进一步来说，银河系也在运动，人类的认知还会有新的修正。

在日心说刚产生的年代，人们没有足够的科学手段甄别哪种学说正确，只能靠简单的直觉和那个时代的政治正确，由教会来强制确立地心说的正统性。后来伽利略利用望远镜，看到了肉眼看不到的更多支持日心说的现象，使得日心说逐渐为社会所接受。因此，判别不同学说的正确性，要依靠观测和实验，这是伽利略对科学最重大的贡献。自然科学之所以有今天的巨大成就，完全依赖这个判断标准，它使得人类仅凭自身意识发展出的各种理论和观念被检验、修正，从而引领着自然科学一步步地走出地球、太阳系、银河系直至整个宇宙，这是自然科学之外人类发展的所有其他学问，包括数学、哲学、宗教及文化艺术等都达不到的境界。

即使回到没有望远镜的时期，那时日心说实际和地心说等价，但从理论的表达形式上看，日心说显然比地心说更简洁、优美，因为日心说展现的是八大行星和谐统一围绕一个共同的中心旋转，而地心说却显得乱七八糟，各个行星各自无常地运动。这个现象提示我们，在观测和实验尚未提供足够的证据之前，理论的简洁优美也许是另一个判别方法，因为造物主似乎总是选择那些最简洁、优美的理论作为自然界的基本理论。这个判据的登峰造极之作就是爱因斯坦提出的广义相对论，最极端的例子是 1919 年作为对广义相对论的检验，物理学家爱丁顿在日食时观测太阳引力对星光产生的弯曲。有人问爱因斯坦，万一实验结果和理论不相符该怎么办？爱因斯坦回答：“那么我将为上帝感到遗憾。”作为一种价值观，当今的众多理论物理学家仍在以简洁、优美的准则，指导他们对自然界基本规律的深度探索。

针对上述案例，笔者简要介绍了可以深度挖掘的几方面课程思政相关内容。东南大学的教师们还提出了其他 6 项可以进一步深度挖掘的内容：智慧使人伟大；持之以恒是成功的保证；质疑、争论是科学发展的动力；抓主要矛盾，不断改进；工具、手段的进化促进认识的深入；科学可证伪。这些内容，会使这个案例具有非常深刻的思想内涵以及深厚的文化、历史及人文底蕴。（作者系教育部高等学校大学物理课程教学指导委员会主任、清华大学物理系教授）（《中国教育报》2021 年 08 月 02 日 第 03 版）

培养教师的课程思政意识与育人能力

课程思政与思政课程同向同行、协同作用，已成为高校的育人共识。但在实践层面，可复制、易推广的课程案例较为有限，教师特别是专业课教师实践积极性不高、能力不强等现实问题，仍在一定程度上制约着育人效果。高教周刊围绕上述话题组稿，专家、记者分别从课程案例建设、教师能力提升、学校具体实践层面进行阐释，抛砖引玉，希望能给读者朋友带来启发。

教师是推进课程思政的主力军，在课堂教学中起主导作用。唤醒和培养各专业课教师传道、育人的自觉与能力，是将立德树人根本任务落到实处的关键举措。

实施课程思政关键在于提高教师的积极性、主动性和创造性

《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》指出，到 2035 年，培养造就数以百万计的骨干教师、数以十万计的卓越教师、数以万计的教育家型教师。未来优秀教师的标准，首先是育人意识与能力。习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年

大会上的讲话中指出，“未来属于青年，希望寄予青年”。新时代青年能否接续马克思主义的思想火炬，把青春奋斗融入党和人民的事业，离不开教师的立德树人。各专业课教师必须树立课程思政的自觉意识，即无需他人提醒便能够将育人意识融入头脑当中、进而落实到专业课教学过程中的思想和行动自觉，提升自身实施课程思政的积极性、主动性和创造性，培养不负时代、不负人民的新时代青年。

当前，教师实施课程思政积极性、主动性和创造性不高的原因，客观而言，是在相当长的一段时期，学校在考核中把“课程思政”“育人”作为“标签式”的软标准，主要考核论文、项目、获奖、专利等的数量。主观来看，一方面，部分专业课教师形成了只负责传授知识或把教书等同于育人的刻板印象，课程思政意识淡薄，或受评价“指挥棒”影响，将更多的精力放在科研上，“为天地立心”的知识分子气节淡漠；另一方面，部分专业课教师具备课程思政意识，但自身课程思政能力不足，逐渐消磨了实践热情，造成思政教育与专业教育“两张皮”的现象。

实际上，“加点盐”并非难事，只要意识到课堂是为党育人、为国育才的重要阵地，清楚把握课程思政与育人的关系，形成强烈的课程思政自觉意识，不再机械地将课程思政作为额外任务，而是作为育人的本质和必然要求来看待，便会逐步主动实施课程思政，做到专业课与思政课同向同行。

为此，应首先矫正部分专业课教师对课程思政的认知偏差。引导专业课教师认识到课程思政的价值在于立德与树人、育才与育人的完

美结合；引导专业课教师深刻理解在教学中培养学生的专业知识兴趣、积淀学生的行业情感、弘扬专业精神与传授学生专业知识、培养学生专业能力是相辅相成、相互促进的关系；引导专业课教师深刻认识课程思政是回应“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”教育之问，担负培育时代新人历史使命，回归教育初心，提升学生人文素养、训练学生科学思维、塑造学生正确价值观的重要举措。

善用大思政，挖掘课程本身的思政元素

课程思政的实施不仅依靠教师自觉意识的养成，也对教师的育人能力提出了更高要求。“课程门门有德育，教师人人讲育人”的要求，反映了课程思政分布范围广、涉及学科多的特征。繁杂的课程与教学体系中思政元素的挖掘，对专业课教师育人能力的考验巨大。破解“两张皮”问题，提升教师育人能力，关键在于善用大思政，以大思政思维挖掘课程本身的思政元素。如何“善用”？可从如下方面着手：

深用理论。理论只有深刻才能说服人。要以马克思主义理论为指导，深入挖掘各专业课自身所蕴含的思政元素，把思政元素从理论的深度加以提炼，用深刻的理论武装学生头脑，达到入脑入心的效果。如果浅尝辄止，是难以说服学生的，更遑论形成思想认同和价值认同。

活用案例。案例是增强课程思政实效性的重要抓手，生动的案例能够提高课程思政的吸引力、感染力、说服力。在教学过程中，应主动搜集和引入本专业领域的先进人物、先进事迹等典型案例，有针对性地挖掘、创造性地运用其中的思政元素，如“家国情怀”“为民意识”等，引发学生的情感共鸣，激活学生接受思政教育的主动性。

足用资源。专业课蕴含的思政资源存量较为可观，分布较为零散。应根据专业课的不同定位、性质等情况深入挖掘其中的思政资源，形成挖掘的基本思路，合理设计挖掘的基本框架。教师之间可通过构建课程思政教学共同体，应挖尽挖，可挖尽精，组织相关专家协同备课，实现资源的开发与整合，在教学中精准投放，并通过竞赛等方式促进教师育人能力的良性循环提升。

潜用价值。任何课程都蕴含着一定的价值基因，课程思政不是改变专业课原本的属性、附着“体外”的思政内容，而是在专业课教学中以自身的思政元素潜隐地实现价值引领和素质提升。应充分提炼专业课中对学生具有教育意义或能够启迪其人生的价值导向，通过隐形渗透、元素融合等方式寓价值引导于知识传授之中，帮助学生塑造正确的“三观”，获得为人、为事、为学的道理。

妙用配方。教学组织设计是课程思政的配方。要在学习和吃透课程思政相关文件的基础上，精准选择思政元素，形成“盐溶于水”般的科学化、标准化、精细化的教学组织设计大纲，并对照新时代思政教育的内容，修订人才培养方案，基于课程的学科属性编制课程思政的教学指南，依据不同专业和课程特点，细化具体教学目标和流程，使教学中的思政元素水到渠成般融入课堂，让学生满足求知欲，并实现立德树人的目标。

巧用方法。课程思政绝非对思政元素的简单“移植”和“嫁接”，而是“润物细无声”地有机融合。由此考验教师的教学方法、技巧和艺术等基本功。因此，教师要在融合的事前准备上下功夫，以多样化、

艺术性的教学方法引导学生,以多形式、多载体的教学方式深入学生、回应学生、关爱学生。作者:郭玉杰 卢黎歌(《中国教育报》2021年08月02日第03版)

依托文化自信培育大学生的精神内力

只有在传承中华优秀传统文化的前提下,当代中国大学生的特色标签才能鲜明,一国文化自信的风貌才能得以彰显。因此,新时代大学生文化自信培育,应以尊重历史发展、传承文化风韵为起点。

中国有坚定的道路自信、理论自信、制度自信,其本质是建立在五千多年文明传承基础上的文化自信,文化自信是更基础、更广泛、更深厚的自信,具有更基本、更深沉、更持久的力量。文化自信强调社会主义价值内涵与民族文化发展命脉的连理相依、共生共进,成为发展中国特色社会主义的精神食粮。新时期加强大学生思想政治教育是形成正确“三观”的基础理论建设,培养大学生群体的文化自信是青少年秉持民族认同、家国归宿以及价值积淀的有力支撑。

挖掘文化自信的时代价值

文化自信是大学生全面发展的精神之钙。树立文化自信能够更好地帮助大学生深入了解中华优秀传统文化的本质内容与内生魅力,振奋当代大学生的民族认同感与国家复兴信念,在精神层面支撑大学生的全面发展,从而塑造符合中国特色社会主义事业建设需求的高素质人才。

文化自信是社会意识形态的安全之基。增强大学生文化自觉与主动担当,除了为其打下坚实的思想基础,助力中华优秀传统文化的传

承与发扬，还能为保障人才思想与夯实人才阵线持续输送动能。坚定文化自信能够强化青年大学生对民族与国家文化价值的认同及肯定，牢牢把握以马克思列宁主义为核心的革命文化、社会主义先进文化，在越发复杂多变的国内外环境下正确面对外来思想文化的影响和冲击，从而积极并坚定地维护新时代社会主义意识形态安全。

文化自信是社会主义强国的构建之路径。在迈向社会主义现代化强国的新征程中，培育新时期大学生的文化自信，能够增进微观个体对民族群体行为的感同身受，激励其共同投身社会主义建设事业，更能够带动整体宏观的文化氛围，激励青年一代为早日实现强国目标不懈奋斗。

文化自信是实现中华民族伟大复兴的力量之源。新时代我国青年工作的一项根本任务就是培养担当民族复兴大任的时代新人，通过锚定民族复兴这一伟大目标，在大学生自身精神意识与外界文化环境都朝向积极方面发展的同时，拥有文化自信的青年肩负起民族复兴的希望，赋予民族前行不竭动力，共同凝聚成为实现中华民族伟大复兴的力量源泉。

把握文化自信的生成逻辑

历史逻辑：厚植于传统文化之上。中华优秀传统文化是中华民族的文化根脉，积淀着最深沉的精神追求，包含着最根本的精神基因，代表着独特的精神标识。在此基础之上的青年文化自信培育将古今未来连成一线，汲取养分，透古通今，指导当前。只有在传承中华优秀传统文化的前提下，当代中国大学生的特色标签才能鲜明，一国文化

自信的风貌才能得以彰显。因此，新时代大学生文化自信培育，应以尊重历史发展、传承文化风韵为起点。

现实逻辑：跻身文化强国之列。面对百年未有之大变局，文化软实力越来越成为衡量一国综合国力的标准，面对本国文化复兴与西方文化打压的双重境遇，国民文化自信的养成尤显迫切。站在历史交汇期，提振大学生文化自信，建立青年群体强有力的“文化之盾”和“文化之矛”，是巩固社会主义文化阵线、实现文化强国目标的现实需要，是提升国家软实力、跻身世界文化强国之列的现实需要，更是实现“两个一百年”奋斗目标和建设社会主义现代化强国的现实需要。

内生逻辑：融通于社会发展之中。社会发展让文化自信的内涵不断与时俱进，而文化自信反过来也成为社会发展的内生动力和必要条件。围绕大学生的文化自信培育，其内生动力源于两个方面：一是认知与认同的递进需求，从个体的“情、信、义”等意识认知入手引导个体行为，在千千万万个体作用下推进社会整体发展，从而汇聚成具有民族高度的文化认同；二是应然与实然的转化需求，让显性的实践精神与隐性的个体修养均能得到磨砺，充分发挥个体在整体社会发展进程中的作用，成为助力社会发展的驱动要素。

外适逻辑：贡献于文明交流之需。新时期我国进一步扩大对外开放，形成了相对宽松开放的文化发展氛围，致力于推动世界不同文明之间的平等对话、和谐共生，这也对大学生文化自信培育提出了新要求、赋予了新使命。具有高度文化认同、文化自觉、文化自信的大学生，既是民族文化遗产与发展的担当者，也是对外交流中继承、创新、

传播本国文化的排头兵。

探索文化自信的实现路径

通过价值引导，在优秀文化熏陶中实化。立足于深厚的民族文化底蕴，将中华优秀传统文化、党和人民伟大斗争中孕育的革命文化、社会主义先进文化融于高校教育理念、课程体系、培养体系整体建设中；引导青年学生找准自身文化的民族属性和时代定位，主动传承中华优秀传统文化的基因，从优秀思想文化的精髓中寻觅精神栖息地，强化精神内核；同时，在把握好历史与现实结点的基础上，处理好文化的内在传承关系问题，让中华优秀传统文化持续焕发时代生机，实现创造性、创新性、跨越式发展。

通过实践养成，在“五育并举”中细化。根植于中国特色社会主义伟大实践，近年来高校文化自信培育在理实结合的德、智、体、美、劳“五育并举”教学改革创新上持续发力。一方面，不断丰富“以文化人，以文育人”的载体和形式，理论学习、实践教育双管齐下，打通第一课堂和第二课堂，提升“实践育人”成效；另一方面，紧跟时代发展，通过“课程思政”“大中小学一体化”等在教学全过程、全学科、全学段中引入文化自信学习教育，将学生的内在成长切实转化为投身社会主义建设的持续力量。

通过格物致知，在文化强国构建中深化。从历史选择的角度，要厘清碎片化与表层化的糟粕部分，验证中华优秀传统文化经过大浪淘沙后积淀的历史和时代意义，彰显中国特色社会主义先进文化自我革新的持久生命力。在文化强国战略下，高校一方面要依托文化自信培

养的直接载体——思想政治课程体系，加大对优秀文化的内涵解读，奠定扎实的理论基础；另一方面要引导学生革除繁芜，抓牢意识形态工作的话语权，明晰当前意识形态较量的焦点，自觉维护意识形态安全，辩证分析判断当前一些新的价值取向，做到在思想文化领域“守土有责、守土负责、守土尽责”。

通过积极参与，在全球文化交流中强化。在全球化语境下开展文化自信教育，高校要发挥好大学校园文化主阵地作用。可采取“软激励、硬约束”并重的对外交流政策，搭建多样化、多渠道的文化交流平台；引导大学生主动学习优秀文明成果，同时培养其识别良莠、融合创新、为我所用的能力；提升青年群体对全球文化环境变迁的认知度和敏锐度，增强其应对全球文明冲突挑战的能力。中国新青年在积极推动中华优秀传统文化“走出去”的同时，以更加开放包容的姿态将国外优秀文化成果“引进来”，成为人类文明的传播者和分享者。这本身就是我国文化自信在新时代的鲜明变化和表现，也是保持我国文化生命力、包容性、竞争力、自信心的有效路径。（作者系义乌工商职业技术学院马克思主义学院形势政策教研部主任）（《中国教育报》2021年07月19日 第03版）

高校科研评价转向 教师如何顺势而为

中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》（以下简称《总体方案》）对于教育评价改革做了总体设计，其中的高校教师科研评价改进将对高校科研产生深远影响。当前，高校教师在科研能力发展方向上必须做出相应调整，以服务于新时代国家科研发展的长远规划。

评价改革引导高校教师科研方向转变

改革教师科研评价，有助于引导教师在教书育人、科学研究、服务社会方面做出更好的平衡，有助于克服科研评价片面化、功利化、短期化等固有顽疾，塑造公平公正、平心静气、激发创新活力的科研环境，从而提升科研创新能力，提高科研成果质量，使不同类型的优秀人才脱颖而出。

科研成果由数数量到看质量。过去统计科研成果，主要看取得哪个级别的项目及其数量、发表在什么层级的期刊及其数量、到账经费额度等。反映在各类统计报表和申请材料上，就是一串串数字。当前改进的方向明确为看科研成果质量，即看这些成果真实的学术贡献、社会贡献以及对人才培养的支撑作用。

科研评价由单向度到多向度。过去对于个人科研能力的评价是单向度的，或者看其取得的项目级别，或者看其发表的论文层次，或者看其取得的人才称号。这样的评价方式往往以偏概全、一叶障目，忽视了科研工作者的均衡发展、全面发展、长期发展。而当前改进的方向明确要破“五唯”，破的是“唯”某一方面指标而非破除所有评价指标，从而走向多向度评价。

科研政策由重形式到重内容。以往，一些高校无论评优、评奖、评项目、评职称、评学位点，甚至发放绩效工资都较多地与人才称号、承担的项目、发表的论文简单挂钩，以历史贡献、数量贡献、帽子和资历取代了实际贡献、现实需求、学科均衡、岗位平衡。当前改进的方向明确了绩效工资、奖励、职称、项目、评优、评奖、学位点申报

等与前述科研评价指标脱钩，由重形式转变为重视指标的内容。

调整高校教师科研能力发展方向

在新时代教育评价改革导向下，高校教师应调整科研能力发展方向，围绕教书育人、科研创新、服务社会等开展科研工作，坚持创新导向、质量导向、贡献导向，坚持真做研究、做真研究，把论文写在中国大地上，把科研成果运用到国家富强、人民需要和教育教学之中。

摒弃短期思维，坚持长期发展科研能力。科技进步日新月异，科研工具推陈出新。高校教师要摒弃短期化思维，把科研能力的提升和实践贯穿于整个科研规划之中，完成科研能力训练的“马拉松”。长期发展科研能力，就是要注意平衡发展，补足短板；就是要注意不断吸收，革故鼎新；就是要注意应对挑战，实现跨越。

摒弃片面思维，坚持多元拓展科研应用。在破“五唯”后，科研能力的体现应更加广泛，超越科学研究本身，拓展到教书育人、服务社会领域。教书育人质量和成果的进步都离不开科研，科研带来知识增量，促进课程体系向广度和深度发展，提升教书育人成效。国家、地方政府和人民的需求构成科研的推动力量，是科研的目标和归宿。科研向服务社会方向进军，可以使科研更接地气，促进科研成果转化，实现产学研有机融合发展。

摒弃形式导向，坚持真正贡献科研质量。无论项目、论文、著作还是其他成果，其自身价值只有经过一段时间才能得到检验，而与项目级别、论文发表刊物、出版社层次没有直接、必然的关系。部分国家级科学大奖因保密需要而不曾发表，一些诺贝尔奖成果也仅仅刊登

于名不见经传的小刊上，但这些都无碍于作者最终得到认可。因此，高校教师应把精力、注意力和业力都集中于成果本身，避免过度关注成果的形式化，甚至剑走偏锋，走向学术不端；要关注研究内容的真实价值，避免假、大、空，甚至自娱自乐；要建立起研究价值的系统体系，综合考虑学术贡献、社会贡献、人才培养贡献。

促进高校教师科研能力方向转变的政策支持建议

教育评价改革需要有配套政策作支持。改革高校教师科研评价，需要从考核体系、奖励体系、职称评审、人才评审、评优评先等方面进行系统性改革，确保教师坐得住、稳得下、教得明、学得通、研得精，实现科研能力与教育教学能力、科学研究和社会服务的精准对接。

优化聘期考核制度。一是延长聘期考核周期。要赋予高校教师更长的坐冷板凳的时间。对背景的熟悉、对问题的剖析、对技术的学习和对结果的阐释与推广都需要时间，充足的时间是高质量成果产出的必备条件。二是考核纳入更多的成果类型，并允许成果之间相互替代。过去考核高校教师主要基于项目、论文、著作、资政报告、获奖等，其中项目和论文往往是考核的“标配”，且不允许相互替代，这就迫使高校教师不得不把自己套在“申请项目—发表论文—申请结项—再申请项目”的科研周期循环中，少有时间对成果进行反思、总结，研究的短期性和功利性导致成果质量难以提升。在教育评价改革背景下，可以考虑纳入更多的成果类型。同时，允许部分体现质量的评价成果类型之间可以相互替代，使高校教师能够更好地发挥自身所长。

优化奖励体系。一是坚持质量奖励导向，设置高校科研质量奖。

对于教师做出的各类研究成果进行二次评价，进一步确认成果质量。客观而言，成果质量难有统一的度量尺，无论是国外的还是国内的评价体系，都有其内在不足，都无法确保其成果确实是有质量的。但评价无疑会推动进步，即使其中高质量的成果只占一部分，也达到了评价目标。为了尽可能实现二次评价的合理和客观，需要开展《总体方案》所提出的综合评价。二是坚持创新奖励导向，设置高校科研创新奖。创新是推动经济社会发展的内在动力，通过鼓励创新可以引导高校教师将科研牢固建立在创新性之上，避免无病呻吟、自娱自乐、闭门造车式研究和重复性研究，真正把好钢用在刀刃上，发挥出科研平台、科研经费和科研资源的增量价值。创新奖励导向需重点关注重大创新、基础创新和原创性创新。三是坚持贡献奖励导向，设置高校研究贡献奖。研究贡献奖应侧重于对高校教师科研成果的长期考察，使其研究成果能够经历足够长时间的实践检验。研究贡献奖应反映高校教师科研成果对于学术进步、经济社会发展和人才培养质量的推动作用。

优化职称评审、人才评审、评优评先制度。一是推行代表作评价。由申请人选择自己认为能够体现其学术贡献的代表作作为参评成果，组织方组织学术委员会、第三方单位等对参评成果进行定性与定量相结合的多轮次评价，确保评价结果的可靠性、客观性和公正性，使评价结果能够经得住时间和现实的考验。二是坚持分类评价。不同领域、不同学科、不同岗位有其自身特点和对于成果、技能、业绩的要求，如果按照同一标准进行评价，会导致评价结果的不公平，因此需要进

行分类评价。对于高校教师而言，一方面应考虑学科差异，分人文学科、社会学科、理学学科、工学学科、医学学科、农学学科、艺术学科、交叉学科等进行评价；另一方面应考虑岗位差异，分教学型教师、教学科研型教师、科研型教师进行评价。对于每一种教师类型，应设置独立的评价标准和权重体系，确保所有类型教师的科研工作都能得到正确和适当的评价。三是突出重大贡献。对取得重大理论创新成果、前沿技术突破、解决重大工程技术难题、在经济社会发展中作出重大贡献的科研成果及主体，给予优先考虑。（作者系长江师范学院管理学院教授。本文为重庆市教育科学“十三五”规划重点课题中间成果，课题编号 2018-GX-121）（《中国教育报》2021 年 08 月 08 日 第 02 版）

教师信息素养怎样与时俱进

人类社会即将迈入智能时代，教育信息化已成为不可逆转的大趋势。推动智能时代教育的数字转型和智能升级，需要依靠广大教师的力量。面对人工智能等技术的冲击，作为教育发展的第一资源，教师必须紧跟时代步伐，不断提升信息素养，促进信息技术与教育的融合创新应用。

信息素养是高水平教师的必备素养

信息技术在教育领域的广泛深入应用，对教师角色提出了全新要求。信息技术与教育的深度融合推动着教育结构的变革与重塑，教育环境、教学模式、教师角色等正处于重要的转变期。智能化的教学环境、开放式的教育公共服务体系、跨学科的教学内容以及数字原生代的受教育者等，都对教师传统角色提出了新的挑战。教师不再仅是知

识的固守者、传授者，还成为学习的组织者、参与者、引导者。为迎接新挑战，必须着力加强教师信息素养，培养面向未来的卓越教师。

信息素养日益成为智能时代高水平教师必须具备的基本素养。信息素养是信息时代公民的基本素养，是个体生存于信息社会的关键能力与必备修养。教师信息素养继承了信息化时代普通公民信息素养的核心观点和理念，同时还充分结合教师角色特有的理想信念、道德情操、教学研修、终身学习等要求，以及教学、教研场景的现实需要，已然成为新时代高水平教师的必备素养。随着信息素养内涵的不断丰富和发展，教师信息素养也从最初关注教师的教育技术能力、信息技术应用能力，逐步发展到以信息技术应用能力为核心要素的综合素养，并被提升到了国家战略层面。

近年来，为提升教师信息素养，我国先后出台了系列政策举措和战略部署。2018年4月，教育部发布《教育信息化2.0行动计划》，将“信息素养全面提升行动”列为八大行动之一。2018年8月，教育部启动人工智能助推教师队伍建设试点行动，着力推动教师主动适应信息化、人工智能等新技术变革，积极有效开展教育教学。2019年4月，教育部发布《关于实施全国中小学教师信息技术应用能力提升工程2.0的意见》，进一步提出构建“教师信息素养发展新机制”。

时代发展对教师信息素养提出新要求

教师信息素养首先是以信息和信息技术应用为核心的综合素养。面对信息技术与教育教学融合的实践问题，教师不仅需要具备对信息识别的敏感性、对信息价值的判断力、对信息技术教学应用的接受度，

还需掌握在教育过程中常见的信息知识和技能知识，做到常态、高效、适切、健康应用信息技术开展教育教学活动，培养适应社会发展、具有创新能力的人才，并通过持续学习和协同互助实现专业能力的长效发展。总体上，当前教师信息素养可理解为：教师在教育教学过程中发挥信息技术功能，运用信息和信息技术发现、分析和解决问题的意识、思维、能力及修养，重点强调教师能恰当利用信息技术来获取、整合、加工、管理和评价信息，增进知识的理解、建构和创造，提升信息技术与教育教学深度融合能力，促进专业发展。

教师信息素养还应包括意识、知识、应用、伦理和安全、专业发展等要素。其中，意识指客观存在的信息和信息活动在教师头脑中的能动反映，表现为教师对信息识别的敏感性、对信息价值的判断力、对信息技术教学应用的接受度等方面。知识指教师在应用信息和信息技术过程中应该了解与掌握的知识，表现为教师对日常教育教学活动中所需的信息安全、信息权利、信息应用相关基础知识和常用技能知识的掌握。应用指教师在教学过程中应用信息和信息技术的能力，表现为能够有效利用适切的资源、工具和方法提升教学质量。伦理和安全指与信息活动相关的伦理道德规范以及在应用信息和信息技术过程中的信息安全，表现为教师在信息生产、传播、使用等过程中能够遵循相关伦理道德规范、注重网络安全等。专业发展指教师能够应用信息技术促进自身和他人专业能力的持续发展，表现为教师应用信息技术持续获取学科知识与教学法知识、有效开展协同教研、积极分享优质资源等方面。

提升教师信息素养发展决策科学化水平

智能时代对教师信息素养发展的新要求日益彰显，构建教师信息素养发展新机制是当前教师队伍建设的重点任务。

开展智能时代教师信息素养评价实践，是推动新时代教师队伍建设的的重要举措。教师信息素养评价实践工作不仅指应用科学的测评工具衡量教师信息素养发展水平，更重要的是基于评价结果指导教师信息素养提升，开展针对性的教师培训，进而有效推动教师信息素养发展。为深化评价实践意义，提升教师培训效果，有必要将测评标准、评价实践和教师信息素养培育有机结合，打造教师信息素养“测—评—培”完整的闭环链条，提升教师信息素养发展决策的科学化水平。

首先，要依据科学的评价标准，建立支持智能化测算的高效、精准评价模型，推进教师信息素养评价工作常态化。教师信息素养评价标准，是有效开展评价工作的前提和基础，是确保评价结果切实可靠的有力保障。科学、可操作的教师信息素养评价标准，既可用于了解与评估教师信息素养的发展状况，又可为教师信息素养发展提供指导。目前，教育部教育信息化战略研究基地（华中）已构建了一套基于公民身份视角、教学场景视角、教师发展视角的指标体系，正在牵头研制教师信息素养国家标准。基于教师信息素养评价标准，各地可根据实际情况，通过定制指标、构建模型、确定方案，开展教师信息素养评价与监测工作。

其次，要通过大规模、少打扰、持续性的教师信息素养测评工作，客观、全面、实时了解教师信息素养的真实全貌。智能时代教师信息

素养评价将从单一的结果性评价向过程与结果相结合的多元化评价手段转变。当前“互联网+教育”大平台正逐步健全，教师网络学习空间已开始普及，数字教育资源被广泛应用，使得开展面向教师教学过程与结果相结合的多元化评价成为可能，这将不仅实现更低成本、更少打扰的隐性测试，还可通过综合运用真实教学过程数据和表现结果数据刻画教师信息素养画像及发展动态地图，精准评价教师信息素养发展水平。

再其次，要基于多维度、多主体、多层次的评价结果，建立针对性的优质教师培训资源和培训方案。在培训过程中依据教师信息素养评价结果，完善教师培训环境，合理设计并开展培训活动；精准分析教师信息素养发展所存在的问题与挑战，发掘教师信息素养发展的分层分类分级培训需求，科学设置培训课程，丰富课程资源，建立针对性的优质培训资源和培训方案。通过定制化培训促进信息技术常态化与创造性地应用于学科教学实践，实现教师个性化、终身化的专业发展。

通过标准制定、评价测试和定制培育工作的相互配合、相互促进，保障教师信息素养评价与培训实践的顺利、有效开展，是驱动智能时代教师队伍信息素养健康长效发展的有力抓手，对落实全国中小学教师信息技术应用能力提升工程 2.0 和人工智能助推教师队伍建设试点行动计划目标具有重要作用。

教师信息素养关乎教育教学质量的提升和教育改革发展的进程。在人机协同、跨界融合、共创分享的智能时代，我们应抓住机遇、直

面挑战，大力提升教师信息素养，助力构建高质量的教育支撑体系，加快实现教育现代化。（《中国教育报》2021年09月22日第04版）

大学阅读书单“无用之用”见格局

7月26日，清华大学在官方微博发布了10本“清华推荐暑假书单”。其中，既有人文底蕴浓厚的《黄河与中华文明》，也有传递理性科学思想的《公式之美》，10本书的作者背景各异，却都是中外相关领域的“大师”和专家。不久前，清华还像往年一样，随同录取通知书向新生寄送了一本经典读物，今年的新生推荐读物是海明威的《老人与海》。

很多人想不到的是，清华推荐《老人与海》，却引来一番争议和误解。有人对作者国籍身份不以为然，也有人给《老人与海》贴上“宣扬个人主义”的标签。一时间，网络舆论熙熙攘攘，连带引发对大学应该推荐什么书、学生应该怎样开展课外阅读的讨论。

海明威的文学成就举世公认，他不仅是诺贝尔文学奖得主，更是20世纪最伟大的文学家之一。除了《老人与海》，他还留下了《太阳照样升起》《永别了，武器》等经典著作。海明威在二战期间一贯坚持反法西斯的立场，还作为记者参加了解放巴黎的战斗。无论是就文学价值来说，还是以其表达的思想理念而言，《老人与海》都是一本值得向大学新生推荐的著作。

近年来清华大学向新生推荐的书单，同样体现了中外结合、博采众长的理念。媒体统计，算上《老人与海》，清华连续7年向新生赠书，此前的6本分别是《平凡的世界》《瓦尔登湖》《艺术的故事》

《从一到无穷大》《万古江河》《乡土中国》。其中，除了《从一到无穷大》是一本关于科学人文的著作，书单上的多数著作属于历史、文学和艺术领域。联系到清华大学传统上的理工科特色，这些读物清楚地表达了学校加强人文教育的理念。

人文教育历来是开放的、兼收并蓄的，在人类文明的历史长河中，古今中外的文学家、艺术家、哲学家都留下了璀璨的印记。读懂中国，需要了解中国的历史文化和人文传统；了解世界，离不开对世界经典著作的涉猎与理解。其实，不管是向新生赠送的著作，还是暑假推荐书单，清华大学都在向学生传达博采众长的阅读理念，希望学生把读书作为一种生活态度，把书籍作为自己不竭的精神源泉。

清华大学校长邱勇在《老人与海》的推荐语中说：“人无精神不立。”通过推荐《老人与海》，他希望新生在新的人生阶段，敢于直面一切困难挑战，注重塑造坚韧精神，不断磨砺勇毅品质，并认为这种精神和品质将成为新生受益终身的财富。人类的坚韧精神是跨越国界的，并非一些网友所认为的狭隘的个人主义。经典著作总有这种穿越时空、跨越文明的力量。各种文明本没有冲突，只是要有欣赏所有文明之美的眼睛。

从这个角度而言，大学向学生推荐什么书、允许学生读什么书，体现着大学的格局与气度。从拥护“德先生”与“赛先生”的新文化运动，到我国高水平大学向建设世界一流大学迈进，中国高等教育的发展史也是不断开放、不断从外界吸取先进经验的历史。当下，一些人感慨大学生阅读面狭窄、出现“功利化”阅读趋势，高校坚持向学

生推荐经典人文著作，兼纳“无用之用”，无疑是培养学生健全人格、塑造学生创新开放思维的必由之路。（王钟的）（《中国青年报》2021年07月28日）

转型发展

高校应用型本科该如何自处

在经济发展进入新常态、产业结构转型升级的大背景下，职业教育受到越来越多的关注。有学者指出，职业教育已成为世界各国经济社会发展 and 综合国力博弈的重要因素。在现实中，因“职教分离”而引发的焦虑和讨论一直持续，而深圳技术大学等一批应用型本科高校的崛起也带给社会新的启发。

什么是应用型本科？据统计，目前全国共有普通高校 2740 所，其中本科院校 1272 所，高职（专科）院校 1468 所。从人才培养类型定位看，中国高等教育体系总体上可以分为研究型、应用型和职业技能型三大类。其中，应用型高校主要目标是培养从事服务经济社会发展的应用型人才，并开展社会发展与科技应用方面的研究，本科生层次是主体。而职业技能型高校主要是按就业导向的要求、培养从事生产管理服务一线的技术技能型人才，开展或参与技术服务及技能应用型改革与创新，以专科层次的高校为主体，目前也正在稳步推进本科层次职业院校的试点工作。

中国经济社会发展变化给高等教育提出新需求，产业结构调整为高等教育带来新挑战，应用型本科的办学定位、专业设置和人才培养目标都需进一步明晰。反观现实，应用型高校发展定位不清晰、应用型学科专业体系不健全、应用型人才质量有待提高等问题仍比较凸显，亟须针对性破解，其中以下几点值得关注。

第一，坚守应用型与实践型人才培养、服务区域经济社会高质量

发展的定位。从世界各国社会经济的发展情况来看，对研究型、创新型人才的需求不足 20%，而对应用型、实践型人才的需求则超过 80%。应用型本科院校不应盲目追求研究型大学的发展方向，而应根据区域经济社会发展和高等教育整体布局结构，秉持“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学思想和理念，在服务地区发展和应用型办学方面发挥优势、办出特色。

根据学校特点配置教育教学资源，精准把握经济社会发展需求和行业产业转型升级的要求，提高应用型人才培养和科技创新的针对性、实用性。积极推动校地教育资源合作共享，使应用型高校更好地与当地资源对接，与经济开发区、产业聚集区创新发展对接，推动应用型高校与区域经济社会联动发展、融合发展。

第二，参照职业科学建立合适的专业体系，重组人才培养结构和流程。职业与专业的关系是应用型本科院校专业设置过程中必须重视的问题。学科专业体系是组织教育教学的基本依据，是衡量高校服务能力的重要观测点，也是重组应用型人才培养结构和流程的关键载体。

应用型本科高校的专业设置需瞄准普通职业和专业性职业的中间地带，避免与职业教育本科及研究型大学开设的专业雷同或重合，而应该在职业院校和研究型大学的人才培养之间起到桥梁作用，与新经济、新业态、新技术，与现代农业、先进制造业、现代服务业、战略性新兴产业建立起密切联系。专业建设的重点不盲目追求尖端与精深，而应着重考虑满足产业发展需要和就业领域的广泛性与普适性，

实现学科布局和专业设置与现代制造业、新型市场、新兴职业的无缝衔接。

第三，人才培养注重实践性，创新校内外协同育人模式。应用型高校主要培养的是从事服务社会经济发展、具有延展性的应用型人才，既具有较强的动手能力，又具备一定的理论素养。人才培养过程应与真实工作过程建立紧密联系。

具体来说，应首先完善应用型人才管理体系。明晰应用型人才培养目标与要求，建立以提高实践能力为引领的人才培养流程，研究应用型人才规格和社会需求，细化知识能力素质结构，健全人才培养质量保障机制。其次，完善课程教学体系。对标经济社会发展和产业技术进步开发课程，探索工作过程导向课程改革，整合专业基础课、核心课、技能应用和实验实践课，强化实验、实训、实习环节，更加重视综合职业能力和创新创业能力的培养。再次，健全产教融合、校企合作育人体系，建立学校、地方、行业、企业等共同参与的合作办学、合作治理机制，探索共同组建教育集团、共建产业学院，构建协同育人的利益共同体和长效机制。（作者：景安磊、白滨，分别系北京师范大学中国教育政策研究院副研究员、北京师范大学职业与成人教育研究所所长助理）（《光明日报》 2021 年 07 月 20 日）

应用型高校如何找准路径加快发展

时代的快速变化，呼唤着高等教育的转型发展。《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》印发以来，应用型

高校建设一直备受关注。数年实践，部分省份和高校已经探索出了许多鲜活的应用型高校建设经验。同时，学界对应用型高校的未来发展也有着新的理解与思考。本期高教周刊聚焦应用型高校建设与发展，编发了专家文章、记者深度观察与基层院校的实践案例。

今年3月，习近平总书记在福建考察调研期间，来到了闽江学院。在福州工作期间，他兼任过闽江职业大学校长6年时间。这次调研，不仅让更多人关注到了这所学校“不求最大、但求最优、但求适应社会需要”的办学理念，也将聚光灯再次投射向应用型高校。

哪些高校属于应用型范畴？普通本科高校如何向应用型转型？转型后又该如何发展？这些问题引发了高等教育界的持续思考。在日前召开的第56届中国高等教育博览会上，围绕这些问题，专家学者展开了探讨。

身份识别的困惑——

应用型高校范围在扩大

发布于2017年的《教育部关于“十三五”时期高等学校设置工作的意见》，曾依据学校人才培养定位的不同，对我国高等教育作总体上的分类，即分为研究型、应用型、职业技能型三大类型。文件同时明确，“应用型高等学校主要从事服务经济社会发展的本科以上层次应用型人才培养，并从事社会发展与科技应用等方面的研究”。

但在实践层面，对于具体学校而言，将自己划归边界清晰的某种类型并非易事。因此，应用研究型高校、应用技能型高校等说法

纷纷出现。

“实际上，高等教育的同行、党委政府，以及家长和考生等，对应用型高校的理解存在很多不平衡、不匹配的现象。”东莞理工学院党委书记成洪波分析，外界对应用型高校的预期和评价体系尚未完整建立，这造成了资源供给的有限性。

据统计，在我国高等教育进入普及化新阶段的 2020 年，全国共有普通本科高校 1272 所，其中部属高校 118 所、地方普通本科高校 1154 所。《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》（以下简称《指导意见》）发布后，地方普通本科高校中的新建校，一直被视为应用型高校的主体。

“现实中，应用型高校的范围在扩大。”北京大学教育学院教授郭建如观察发现，目前，部分研究型高校中出现了实力很强的应用型学科和专业，而部分职业技能型高校也进行着应用型人才培养的探索，这种“跨界”现象在行业特色高校中尤为凸显。

与应用型高校都属于普通本科高校范畴的惯常理解不同，中国高等教育学会副会长张大良认为，从办学定位、培养模式、服务面向、人才培养层次等多角度出发，应用型高校都应当涵盖本科高职院校。“这批院校大多是近 30 年来，由高职高专升格或由独立学院转设而成，群体规模正在扩大，水平正在提升，特色已经彰显。”张大良表示，职业教育和应用型高校的关系值得深入研究，二者可以融合成为一个体系来进行建设。

办学目标的明确——

更加适应经济社会发展需求

应用型高校虽然在涵盖范围上仍存有争议，但已在办学目标方面达成共识，即服务区域经济社会发展，更好地满足行业企业实际需求。回顾应用型高校办学的历史，不难理解这种目标形成的原因。

“应用型高校一般都具有鲜明的行业或区域特色，走过了应行业而生、应行业而兴的发展道路。但在经济变革、高等教育改革发展的过程中，规模扩大化、学科专业一般化、区域和行业背景淡化，使学校的服务面向和定位模糊，出现了服务经济社会发展能力下降、特色落后的现象。”山东科技大学校长姚庆国分析。

在经济结构调整、产业转型升级加快、创新驱动发展战略实施等一系列现实背景下，高等教育面临着结构性矛盾突出，同质化倾向严重，毕业生就业难、就业质量低等问题，结合实际需求转型发展，培养应用型人才、开展应用型科研刻不容缓。

那么，应用型高校如何实现办学目标，获得高质量发展呢？张大良给出了三方面的建议：

第一，坚持需求导向，有所为有所不为，更好地服务新发展格局。突出应用导向、特色趋向，精准把握经济社会发展需求和行业产业转型升级的要求，提高人才培养和科技创新的针对性、实用性。

第二，着力深化产教融合、校企合作，建立多主体、多层次、多维度、育人机制完善的人才培养共同体。采用案例式、探究式、线上线下混合式等多样化教学方式，增加更多具有实用性和创造性的课程模块。

第三，面向未来会聚高端人才，建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍。选送专业教师到企业培训挂职锻炼，提高“双师型”师资比例，积极聘请企业优秀的技术管理人才作为专家，同时创造条件特聘应用型海外人才。

持续发展的关键——

盘活资源确定学校战略定位

与研究型高校相比，应用型高校的办学目标决定着其与区域、行业、企业等需求侧的联系更为紧密。无论是了解一线的人才、科技需求，还是深度推进产教融合、校企合作，应用型高校都离不开需求侧的支持。

“办大学实际上就是办资源。”郭建如强调，普通高校向应用型转型有多种路径，与资源有很大关系，“有的学校依靠地方政府资源获得发展，有的不仅仅依靠区域内资源，也向区域外转型。”

在郭建如看来，建设高水平应用型大学，必须把资源约束作为学校战略定位的基础，把资源获取作为战略手段。“一所学校，如果资源基础好，又以服务为导向，会办得越来越好，风险也很小。”

东莞理工学院的发展历程，让成洪波对盘活办学资源深有体会：“高校作为区域创新体系的一分子，可以扮演桥梁、枢纽的作用，把政府、企业、新型研发机构等不同的要素，联结成一个创新共同体、价值共同体。”

同时，成洪波也强调，高校不能单一地瞄准和满足外部需求。怎样把外部需求变为内生动力，探索新的办学模式，确定新的发展

路径，实现自身的可持续、内涵式、特色化、高质量发展，是始终需要思考的命题。

谈及盘活资源、实现校企共建的长效机制，河海大学副校长董增川给出的关键词是“多方共赢”。

“企业的加入，对学校来说是扩展办学资源，但对于企业来说，他们能得到什么？河海大学一共有 180 多名企业顾问，每年绝大多数教师都能够参与到企业的研发项目中，真正为企业提供智力支持和技术支撑。”董增川表示，对政府来说能够促进区域经济发展，对学校来说能够提高人才培养质量，对企业来说能够提高其核心竞争力，只有在这样多方共赢的背景下，才能够形成协同育人的利益共同体和长效机制。（《中国教育报》2021 年 07 月 12 日）

打造应用型本科高校建设的“山东样板”

山东是高等教育大省。目前，全省共有普通高等学校 153 所，其中部属高校 3 所、省属公办本科高校 42 所。

近年来，山东按照党中央、国务院要求，在全国较早探索应用型本科高校建设，积极加强对省属本科高校转型的政策引导，积累了一些经验和思考。

顶层设计，支持省属本科高校转型

2020 年 10 月，山东出台了《关于推进应用型本科高校建设的指导意见》，明确了应用型本科高校建设的思路，即提出“四个转变”——转变办学思路，更好地服务地方经济社会发展；转变人才培养

定位，培养德智体美劳全面发展的应用型人才；转变办学方式，开展产教深度融合、校企紧密合作；转变教育教学目标，促进学生实践动手能力和就业创业能力提升。

同时，山东规定了应用型本科高校建设的范围：在省属非博士、硕士学位授予权高校全面推进应用型本科高校建设；鼓励和支持博士、硕士学位授予权高校整校建设为应用型本科高校，或将部分专业建设为应用型本科专业。

2020 年，山东遴选了 15 所高校，重点支持他们建设高水平应用型大学。另外，遴选 20 所高校为首批支持的应用型本科高校建设单位，其中包括硕士学位授予权高校 6 所、其他公办本科高校 12 所、民办高校 2 所。

明确标准，引导应用型本科高校转型方向

结合省属本科高校实际，立足于服务地方经济社会发展，山东深入组织开展调查研究，认真总结前期探索经验，制定了全国首个应用型本科高校建设指导标准，为应用型本科高校建设提供了“山东样板”。具体内容包括：

办学定位与治理机制。山东将推进省属本科高校转型和应用型本科高校建设作为长期发展方向。应用型本科高校以应用型人才培养为主要目标，并在学校章程和发展规划中予以明确。同时明确治理机制，坚持和完善党委领导下的校长负责制，建立政府、行业、企业深度参与的学校理事会、董事会和学院专业理事会、专业指导委员会等制度。

产教融合模式。应用型本科高校实行产教深度融合、校企紧密合作的多元参与、多主体办学机制。做到“三个紧密对接”：学科专业设置与区域经济社会发展需求紧密对接；教育教学内容与职业标准紧密对接；教学过程与生产过程紧密对接。

师资队伍。应用型本科高校的任职教师，硕博比例要达到 85% 以上，有企业工作和实践经验的比例要达到 50% 以上，其中承担专业课教学的教师比例不低于 80%。校企联合组建教学团队，外聘教师中的行业、企业、事务部门兼职教师比例不低于 30%，其中承担专业课教学的不低于 50%。

教学资源。应用型本科高校专业设置要与国家战略、区域发展战略、行业需求等高度匹配。研究生学位授权点要以专业学位教育为主。应用型专业（方向）数量不低于专业（方向）总数的 70%。课程要体现技术进步和产业发展要求，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设。学校要与有丰富经验的行业、企业单位共同开发课程、教材、案例、项目。

人才培养。应用型本科高校要以实践能力为导向构建教学体系，人文社科类、理工类专业实践学分比例应分别不低于 20% 和 30%，项目教学、案例教学等要在高校教学模式中占有一定比例。学生毕业论文设计在实习行业一线和社会实践中完成的占比，理工类专业不低于 90%，人文社科类专业不低于 60%。

学生发展。应用型本科高校学生的创新创业、学科竞赛参与度不低于 80%。毕业生创业比例逐渐提高，毕业生就业率达到 97% 以上。

毕业生考取职业技能等级证书和知名企业认证证书者占有较高的比例，并且逐年提高。

科研与社会服务。应用型本科高校侧重于应用技术开发和重大社会问题研究，承担一定数量的高水平研究项目。横向课题经费数量占比达到 60%以上，科技成果转化率达到 30%以上，要解决关键技术与实际问题，与行业企业、国家机关、事业单位等共同取得标志性的研究成果。

文化传承与创新。中华优秀传统文化、红色革命文化和社会主义先进文化，要在应用型本科高校的校园文化中得到传承。人文素质教育融入学生课程体系和高校的办学特色。

国际交流与合作。应用型本科高校应采取措施，鼓励和支持教师开展海外研修、学生开展境外交流，每年有一定数量师生参加国际会议论坛。开展学历留学生教育，与国际应用型高校开展教师互配、学生互换、学位互授等有效合作。

办学特色。应用型本科高校在建设过程当中应形成可复制、可推广、可示范、可借鉴的新机制、新模式、新经验、新做法。

扭转误区，解决高校不想转不敢转不会转问题

在推进应用型本科高校建设过程中，山东也遇到了一些难题，集中体现为部分高校不想转、不敢转、不会转等。解决这些问题，关键要扭转思想误区。

一是扭转应用型本科高校就是低水平高校的思想误区。地方本科高校向应用型转型，不是要降低学校的办学层次，也不是将学校

变成职业技术学校，更不能认为应用型本科高校就是低水平高校。

二是扭转应用型人才培养就是让学生学习技能的思想误区。我国高等教育分为研究型、应用型、职业技能型三大类型。其中，应用型本科高校主要培养服务于经济社会发展并从事社会发展与科技应用等方面研究的本科及以上层次人才。而职业技术学院主要面向一线，培养服务于生产管理一线并能开展技术技能型改革创新的人才。不能简单地把应用型人才培养等同于让学生学习岗位技能。

三是扭转应用型本科高校专业必须全部是应用型专业的思想误区。转型发展的本科高校，可以是新建校，也可以是办学历史悠久的学校；可以是学校绝大多数专业都转型，也可以是其中小部分专业转型。同时，还应该注重大学的成长发展，现在是应用型高校，未来向研究型转型，也应该被鼓励。

四是扭转应用型本科高校不用发展学科的思想误区。学科建设是高校的立身之本。一所高校能否立得起来、有没有特色、有没有生存和发展的基因，关键要看学科，应用型本科高校也不例外。

五是扭转建设应用型本科高校会影响学校办学层次提升的思想误区。山东对高校层次提升始终开放。高校只要在师资、经费等方面符合学位授权审核申请基本条件，均可申报硕士或博士学位授权单位，这与学校类型没有直接关系。（作者系山东省委教育工委常务副书记，山东省教育厅党组书记、厅长）（《中国教育报》2021年07月12日 第05版）

图书馆动态

陈一丹新书赠武汉学院图书馆 一纪智慧回顾推动公益办学

6月22日，武汉学院陈一丹伉俪图书馆举行图书捐赠仪式。早前，武汉学院创办人、校董会主席陈一丹将过去12年在这所民办大学分享有关公益和教育的见解汇集成书，推出名为《武院纪语》的著作。此次捐书不仅为这个“智慧”和“人文”并重的图书馆增添一份跨越时间的睿智，更代表了陈一丹对所有武院学子的一份祝福和殷殷期望。

12年前，陈一丹在首届陈一丹奖教奖学金颁奖礼上勉励同学们“珍惜时光，努力做明德之人，培养你的浩然之气；不断创新，给你的生活带来乐趣，给你的思想带来成功的喜悦；不断在解行并进中成长，在大学阶段将之培养成为你的一种生活常态。”这份勉励放在今日仍掷地有声。

古称十二年为一纪，陈一丹也因此将此书命名为《武院纪语》，回顾和总结了他这些年来在公益和教育领域的实践和思考，引领着武汉学院在中国民办大学的公益办学道路上继续积极探索、砥砺前行。

捐书仪式由武汉学院副校长黄保红主持，并由湖北一丹大学教育发展基金会理事长桂以萍代表基金会荣誉理事长陈一丹出席，向武汉学院陈一丹伉俪图书馆捐赠《武院纪语》以及陈一丹先生的亲笔墨宝一份。她说：“一丹先生一直非常重视对学生的培育，而图书馆是涵养学识的场所，对于熏陶学生言行、提升学生人格和修养都有着十分重要的作用。”黄保红对这份承载着智慧的温度和深度的礼物表示感

谢：“书里的内容很好地阐释了学校的校训：明德创新，解行并进，对学校、每一位师生，甚至是任何认同武汉学院的公益办学理念的人们，都具有重要的指导意义。”

《武院纪语》既是一个总结，也是下一个十二年的开始。除了此次捐赠外，今年的应届毕业生也获得了此书和满满的祝福作为毕业礼物。正如陈一丹在书中自序所言：“我有一个梦想，未来有一天，曾经的少年学而有成，回到母校讲席做分享者，我坐在台下为他们鼓掌喝彩。”

据悉，该书由东方出版社出版，目前已在新华书店、京东、天猫、当当网等平台发售。



湖北一丹大学教育发展基金会理事长桂以萍（右）代表陈一丹向武汉学院副校长黄保红赠书

我校“图管会”2021年表彰大会暨第五届换届大会成功举行

夏日炎炎，时光荏苒，白驹过隙，我校图书馆学生管理委员会（以下简称“图管会”）再次迎来交接之际。6月29日中午，“图管会”2021年表彰大会暨第五届换届大会在陈一丹伉俪图书馆一楼报告厅举行。图书馆馆长温爱莲、副馆长刘先熙、信息参考咨询部周莹、熊梦婷老师以及“图管会”全体成员参加了本次会议。本次大会由“图管会”陈欣竺同学主持。

大会伊始，副馆长刘先熙与主席团分别宣布第四届“图管会”优秀干部、优秀干事表彰名单，并为他们颁发荣誉证书。紧接着，周莹老师宣布第五届“图管会”主席团、各部门部长名单，并对新任干部表示祝贺。熊梦婷老师为新一届“图管会”干部颁发聘书。



为“图管会”第五届干部颁发聘书

随后，第四届“图管会”主席于露和新当选的第五届“图管会”主席范辉彪分别做了工作总结和就职发言。首先，于露对“图管会”

指导老师表达了真挚的感谢，也对“图管会”一年来的工作进行了总结，同时对下一届干部们寄予期望：要团结一心、群策群力，让“图管会”更加壮大、更加辉煌、更加灿烂。新任主席范辉彪回顾了自己这一年工作的成绩与不足，同时表示希望自己可以同“图管会”成员一起，守望初心，让“图管会”到达新高度。



第五届“图管会”主席发言



温馆长作总结讲话

大会最后，温爱莲馆长作总结发言，她对第四届“图管会”的工作和付出予以充分的肯定，并对新接棒的“图管会”主席团和部长表示祝贺。她说，在历届主席团和成员的共同努力下，武汉学院“图管会”已经小有名气，希望新一届“图管会”的干部们能够传承好上几届干部们的良好作风及敬业精神，更进一步利用好这个平台，不断完善和创新，将“图管会”的工作提升到新的高度。同时也希望新任主席团、部长坚定初心，秉承“共建、共管、共享”理念，以“爱校、爱馆、爱会”的面貌，架起图书馆与读者之间的桥梁，成为图书馆与全校师生间的纽带，在图书馆信息服务、阅读推广和文化育人方面发挥积极主动作用，为我校本科教学合格评估写上厚重的一笔。



全体老师同学合影留念

每一次交接，都承载着期盼与责任，愿新的主席团、干部团不忘初心，带领“图管会”所有成员携手共进，成为品学兼优而负有责任和担当精神的武院学子。

机关直属第二党支部获评校“先进基层党组织”荣誉称号

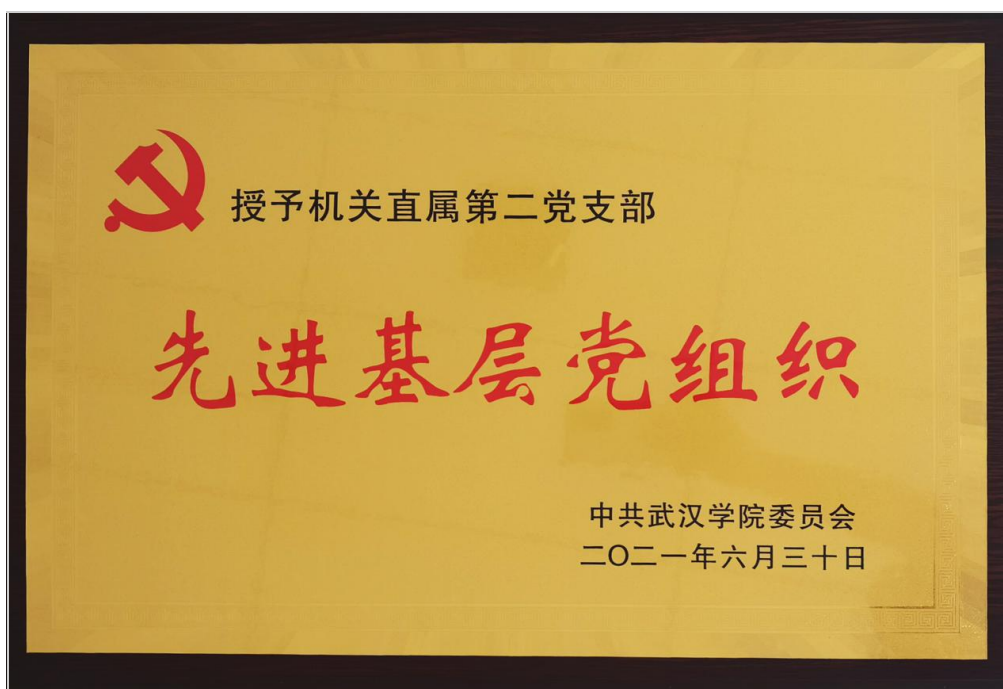
6月30日中午，武汉学院召开庆祝中国共产党成立100周年暨“七一”表彰大会。会上，对2021年“先进基层党组织”和“优秀党务工作者”、“优秀共产党员”进行了表彰，机关第二党支部获评校级“先进基层党组织”，惠晓英同志获评“优秀共产党员”称号。



支部书记温爱莲参加表彰大会并上台领奖

近年来，机关第二党支部在校党委的正确领导下，围绕“立德树人”的根本宗旨，充分发挥每位党员的积极性，在组织党史学习教育、党员下沉、结合图书馆具体业务开展宣传教育、提高服务水平、“我为师生办实事”等多方面与时俱进、创新性开展党建工作，以党建引领业务工作，取得了有目共睹的突出成绩。

在庆祝中国共产党成立 100 周年之际获此殊荣，是对本支部党建工作的充分肯定。站在历史的新起点，机关直属第二党支部将以此次受表彰为契机，牢记初心使命，忠诚履职尽责，情系师生，立足岗位做奉献，勇于担当，奋力拼搏，以高度的责任感和使命感，进一步加强支部建设，坚决打赢学校本科教学合格评估攻坚战。



获奖奖牌

我校学子获第二届湖北省高校书评影评大赛二等奖

近日，以“回眸·眺望”为主题的第二届湖北省高校书评影评大赛结果公布，我校图书馆选送的艺术与传媒学院新闻学 1902 班王雪的书评影评作品《前浪》，获书评影评征文二等奖，图书馆馆员周莹获优秀指导老师奖。



学生获奖证书



教师获奖证书

本次大赛是由湖北省高等学校图书情报工作委员会阅读推广专业委员会主办、武汉大学图书馆承办，武汉超星数图教育科技有限公司协办的大学生主题征文活动。征文内容为阅读和观看生动讲述中国共产党故事、新中国故事、凸显中国精神和中国力量、反映时代发展变化的书籍或影视作品，结合亲身观察和阅读体验撰写的感想、体会等。大赛从4月开始，历时近四个月，共有58所高校师生参赛，征

集参赛作品 2805 个，推荐复赛作品 112 个。最终评选出一等奖 2 个、二等奖 6 个、三等奖 10 个、优秀奖 12 个，优秀指导教师若干名。

通过本次活动，参赛同学观摩了大量内容健康向上、思想性强、寓意深刻和富有感召力的经典书籍和优秀影视作品，丰富了同学们的文化生活，提高了阅读兴趣，普及、发展和提升了大家的艺术赏析水平，为推进全民阅读，建设书香校园做出了积极的贡献。

图书馆召开本科教学合格评估工作汇报会

为更好地开展下一阶段本科教学合格评估工作，结合学校本科教学合格评估预评估专家反馈意见，9 月 17 日下午，图书馆在陈一丹伉俪图书馆多功能文献检索室召开本科教学合格评估工作汇报会，副校长黄保红出席本次会议，图书馆全体馆员参会，会议由馆长温爱莲主持。



馆长温爱莲汇报图书馆评估准备工作



副校长黄保红讲话

温爱莲结合预评估专家反馈意见及前期图书馆围绕评估观测点所做的相关准备工作，向主管校领导作汇报。她从图书馆专家访谈汇报 PPT 制作、评估材料准备、自评报告撰写、图书盘点工作，馆员评估工作知识问答、管理制度汇编、文化育人、文化氛围营造、整改意见落实、支撑材料清单内容等方面进行了全面汇报和分析，并提出了评估工作中存在的困难和难点以及解决办法。指出在落实评估工作方针的同时，需以问题为导向，标本兼治，采取有效措施加以改进。

副校长黄保红对图书馆本科教学合格评估工作给予了充分肯定，他对图书馆的评估工作提出三点要求：一是贯彻落实学校“三全育人”、“五育并举”、“管理育人服务育人文化育人”的理念，上下一盘棋，了解图书馆在评估工作中的作用，以及与学校总体办学思路

相协调、相统一。二是在开展工作时着眼观测点，但不局限于观测点，突显图书馆文化育人的功能，提升管理和为师生教学和科研服务水平，加强信息化建设；三是不等不靠，追赶进度，反思工作中的问题，进一步改进和完善，提前高质量完成评估的各项准备工作。他希望图书馆加强内涵建设，形成特色，成为评估工作中的亮点。

会议最后，温爱莲号召全体馆员以积极的心态、饱满的热情、昂扬的斗志、扎实的作风投入到迎接本科教学合格评估的各项工作中去，为全面推动本科教学内涵式发展，汇聚新力量、做出新贡献。



会议现场

我校图书馆在第四届“知海寻宝”活动中荣获佳绩

近日，由湖北省高等学校图书情报工作委员会与中国知网联合主办的“知海寻宝”线上知识竞赛已经圆满结束，我校图书馆喜获多项荣誉。图书馆馆员刘思伶获一等奖，文雯、熊梦婷、周莹分获二等奖。



获奖证书

本次大赛系同方知网（北京）技术有限公司湖北分公司主办的“知海寻宝”线上知识竞赛，于3月22日至5月21日举行。旨在增强大众的阅读意识，鼓励大众利用碎片化时间进行线上检索与阅读，养成良好的阅读习惯，学会电子检索与阅读，提高高校师生的信息素养。

我校图书馆馆员表示，此次竞赛活动极大地调动了自身学习业务知识及技能的积极性，提高了馆员信息素养技能和服务水平，促进了图书馆整体业务素质、业务技能和形象的提升，对于图书馆日常工作的开展大有裨益。

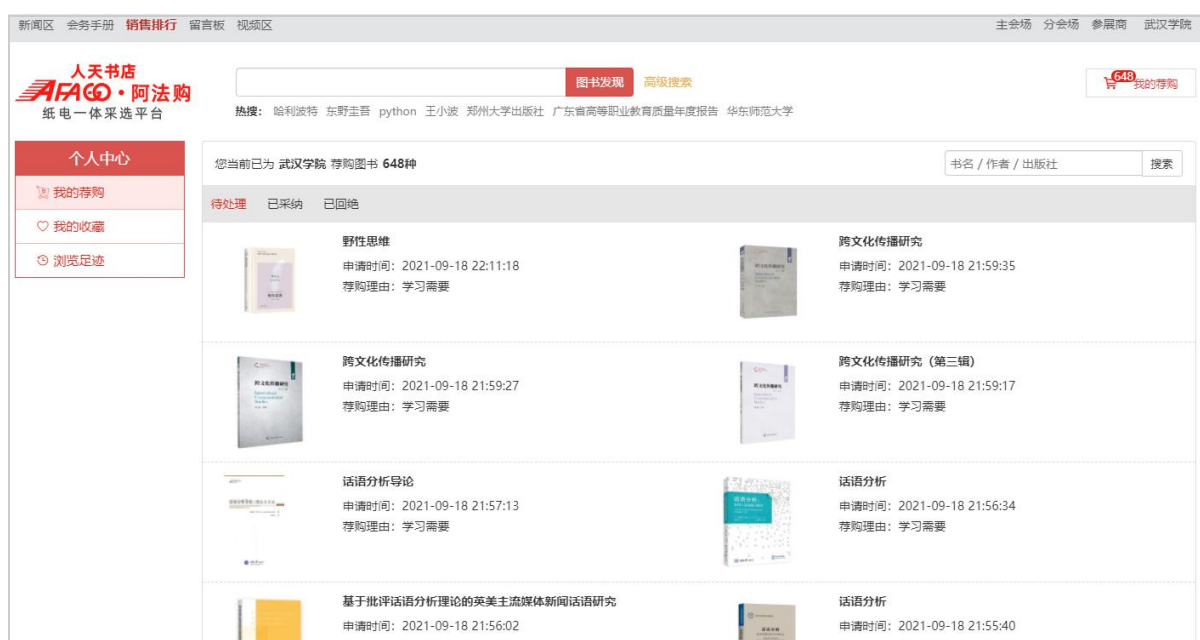
线上平台采选 助力馆藏升级

为不断提升我校图书馆纸质文献资源质量，贴近学校教学、科研和学科专业建设。我校图书馆联合北京人天书店于9月17日——24

日在线上云平台举行“2021 年全国馆配商联盟秋季线上图采会”图书选采活动。

本次线上图采会得到了我校师生的大力支持和积极参与，其中教师采选教学、学科专业图书 1472 种；学生采选 648 种，则以文学、艺术和教育类图书居多。

师生荐购：



通过这种云采选方式，可以让师生更广泛的参与图书馆纸质文献资源建设工作，达到图书馆文献资源更加符合师生读者需求，从而提高资源利用率。更好的发挥图书馆在学校人才培养和服务育人、文化育人的功能。