



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(四十七期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

教育部启动实施新一轮审核评估 本科教育评价改革出“硬招” ..	1
教育部办公厅关于加强高校毕业生就业创业信息报送工作的通知 .	3
教育部：高质量发展是“十四五”期间教育的基本主题	5
教育部：以提升原创能力为导向 加快构建高质量高校科技创新体系	6
组织实施高校毕业生创业就业“校企行”专项行动	6
教育部部署做好 2021 年普通高校招生工作	8
高校职称评审权下放至高校 高校可设置新岗位类型	9
教育部印发通知推动进一步做好第二学士学位教育工作	10
教育部等六部门印发指导意见加强新时代高校教师队伍建设和改革	12
教育部：织牢政府“资助网”，畅通正规信贷渠道	14
三学社中央：加快推进高水平民办高校建设	15
山东：首批支持 20 所应用型本科高校建设	16
广东：23 亿元支持 34 所高校“冲补强”	17
湖北省级本科素质教育选修课程《伟大抗疫精神》正式开课	18

教育实践

发挥评估诊断作用 切实推动提升人才培养质量	20
高质量发展要紧扣创新探索转型	23
如何打好毕业生就业攻坚战	27
破立并举健全高校人才评价体系	31
拒绝“校园贷” 远离“套路”“陷阱”	33

高校如何用好下放的职称评审权.....	37
---------------------	----

转型发展

发展一批应用型高校 江苏推进一流应用型本科高校建设	41
---------------------------------	----

地方高校转型发展的历史与必然.....	42
---------------------	----

图书馆动态

图书回归 助力迎评——图书馆外借 20 万册图书回归纪实	53
------------------------------------	----

图书馆召开新学期工作部署会.....	57
--------------------	----

图书馆两幅作品获全国第二届“图书馆杯主题图像	
------------------------	--

创意设计大赛”银星和铜星奖.....	58
--------------------	----

图书馆举办第十一届读书月宣传推广活动.....	60
-------------------------	----

教育资讯

教育部启动实施新一轮审核评估 本科教育评价改革出“硬招”

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《深化新时代教育评价改革总体方案》，近日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》（以下简称《方案》），对“十四五”新发展阶段普通高等学校本科教育教学审核评估工作作出整体部署和制度安排。这是继2014—2018年审核评估总体完成后，教育部在教育强国战略背景下启动实施的新一轮审核评估，是深化新时代教育评价改革、进一步推进教育督导改革推出的硬招实招。

《方案》强调以立德树人为统领，坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向，把立德树人融入评估全过程。强化立德树人基础、指标和制度建设，增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人，真正让立德树人落地生根。

《方案》明确以推进本科教育教学改革为主线，落实“以本为本”“四个回归”，破除“五唯”顽瘴痼疾。强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，注重系统性、整体性、前瞻性、协同性综合改革，推动高

校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革创新进展，实现改革创新突破，形成全局性改革成果。

《方案》主动适应高等教育普及化阶段多样化发展需求，依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况，提出以评估分类引导科学定位。采取柔性分类方法，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”由高校自主选择，引导一批高校定位于世界一流，建设世界一流大学所必备的本科教育教学质量保障能力，示范引领全国；推动一批高校以学术型人才培养为主要方向，注重科研反哺教学、服务国家和地方战略；促进一批高校以应用型人才培养为主，服务区域经济社会发展，彰显地方特色。

《方案》要求以评估方法手段创新实现减负增效，综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段，深度挖掘常态监测数据资源，采取线上与入校结合、定性与定量结合、明察与暗访结合等方式，做全做深线上评估，做准做实入校评估。在专家线上集体会诊基础上，针对“问题清单”重点考察，减少入校评估人数、天数、环节，对通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程）免于评估考察，当好“医生”和“教练”，切实改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

《方案》突出以评估结果运用落实“强硬度”“长牙齿”，综合运用评估、督导、通报、挂钩和问责等举措，切实推进教育管理和教育治理效能提升。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件，增设问题清单，建立“回头看”督导复查机制，对突破办学规范和办学条

件底线的高校，采取约谈负责人、减少招生计划等问责措施，倒逼高校压实质量建设主体责任、持续提升质量保障能力。征集本科教育教学示范案例，引领本科教育教学综合改革，提高高校人才培养能力。

新一轮审核评估对象为经国家正式批准独立设置的普通本科高校，其中，新建普通本科高校应先参加合格评估获得“通过”结论5年后方可参加。教育部将根据新一轮审核评估对象的数量、结构及分布，统筹制定配套政策和总体规划，选取不同类型高校开展评估试点后逐步推开，为“十四五”高质量完成审核评估奠定基础。（教育部网站 2021年02月07日）

教育部办公厅关于加强高校毕业生就业创业信息报送工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关省、自治区人力资源社会保障厅，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

做好高校毕业生就业创业信息报送工作，对于及时研判就业形势、掌握就业创业工作进展、科学制定政策措施具有重要意义。为贯彻落实国务院领导同志批示要求，进一步完善就业创业信息报送流程、提升就业创业信息报送质量，现就相关工作通知如下：

一、建立就业信息员队伍。各地各高校要高度重视就业创业信息报送工作，指定1名工作人员作为就业信息员，具体负责本单位高校毕业生就业创业信息的汇集和报送工作，并于2021年4月2日（星期五）前登陆 <https://www.wjx.cn/vj/QL1HAPD.aspx>，填写本单位

就业信息员基本情况（见附件）。

二、信息报送主要内容。各地各高校聚焦某一主题，报送就业创业信息，主要包括：领导重视方面，各省级党委、政府负责同志和教育部门主要负责同志关心、重视高校毕业生就业工作、狠抓落实情况；工作进展方面，高校毕业生就业工作进展情况、就业形势分析及对策建议；工作举措方面，高校毕业生就业渠道拓展、指导服务、困难帮扶、投入保障等方面重大政策措施及成效，具有推广价值的典型经验；应急处置方面，高校毕业生就业突发事件及重大紧急情况，对媒体等反映就业问题的核查处理情况。此外，教育部将结合工作安排，向有关地方和高校约稿。

三、信息报送工作要求。单篇信息报送内容要紧扣某一主题（或方面），突出重点和特点，不必全面系统、面面俱到，原则上不超过1000字。从2021年4月起，各省级高校毕业生就业工作部门每学期报送本地及省属高校毕业生就业创业信息不少于4篇（或每月1篇），各有关高校每学期报送就业创业信息不少于1篇。信息以电子邮件方式报送至教育部高校学生司（xssjyc@moe.edu.cn），重要信息第一时间报送，一般信息每月3日前报送，邮件主题加注“就业创业信息”。

四、信息采编刊发机制。各地各高校推进高校毕业生就业创业工作情况和相关意见建议，教育部办公厅将通过信息途径采用并上报，或通过《教育部简报》集中展示，采用情况按规定纳入信息计分并及时反馈。相关重要信息将报送至中央教育工作领导小组秘书组，在《教育工作情况》刊发。教育部门户网站将开设“高校毕业生就业创业”

专栏，及时刊发各地各高校推进毕业生就业创业的措施做法和经验成效。教育部高校学生司将定期通报各地各高校就业创业信息报送和采用情况。

联系人及电话：胡智林，010-66097834

附件：高校毕业生就业信息员基本情况表

（教育部网站 2021 年 04 月 06 日）

教育部：高质量发展是“十四五”期间教育的基本主题

中国教育报-中国教育新闻网北京 3 月 31 日讯（记者 林焕新 欧媚）“建国君民、教学为先。”在今天国务院新闻办公室召开的新闻发布会上，教育部副部长宋德民表示，在开启中华民族伟大复兴新征程的重要历史时期，教育的重要地位更加突出，推动高质量发展这一主题更加突出，因此，“十四五”期间将把推动高质量发展作为基本主题。

宋德民指出，在推进过程中，要以体系建设为抓手，把高质量发展的要求贯穿到各级各类教育发展的全领域全过程。一是构建优质均衡的基本公共教育服务体系，推动从学前到高中阶段教育质量整体提升，坚持教育公益性原则，大力推进基本公共教育均等化，切实保障困难群体受教育权利。二是构建支撑技能社会建设的职业技术教育体系，大力推进产教融合、校企合作，普遍实行“1+X”证书制度，加强“双师型”教师培养，切实增强职业技术教育适应性。三是构建开放多元的高等教育体系，优化结构、强化内涵，不断提高高等教育普及化水平。四是完善服务全民终身学习的教育体系，多渠道扩大终身

教育资源，更好满足不同群体多元化学习需求。作者：林焕新 欧媚

（教育部 2021 年 03 月 31 日）

教育部：以提升原创能力为导向 加快构建高质量高校科技创新体系

中国教育新闻网讯（记者 焦新）3 月 31 日，国务院新闻办公室就贯彻“十四五”规划，加快建设高质量教育体系有关情况举行发布会。教育部副部长宋德民就“十四五”期间教育部如何提高我国“双一流”高校的基础研究和创新能力介绍相关情况。

宋德民表示：“十四五”期间，高校科技工作要以服务新发展格局和高质量发展为主攻方向，以提升原创能力为导向，加快构建高质量高校科技创新体系，着力打造国家战略科技力量，建设顶尖学科。要着力加强基础研究，深入推进“高等学校基础研究珠峰计划”，完善前沿科学中心布局建设，组织高水平研究团队开展前瞻性基础研究。要着力加强关键核心技术攻关和供给能力，建设一批集成攻关大平台。围绕国家重大战略需求和关键领域组织集中攻关。还要着力深化科研评价改革，深入贯彻落实破除“SCI 至上”和提升专利质量等文件精神，建立以创新能力、质量、实效、贡献为导向的评价体系。全面增强科技创新支撑高质量教育体系建设的能力，为建设世界教育强国、科技强国，建设社会主义现代化强国贡献力量。

（中国教育新闻网 2021 年 03 月 31 日）

组织实施高校毕业生创业就业“校企行”专项行动

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 高众）近日，国家发改委、

教育部、工信部、人社部、农业农村部、国资委联合印发《关于深入实施创业带动就业示范行动的通知》，提出要紧扣创业带动就业主题，聚焦高校毕业生、农民工等重点群体，依托企业、高校、科研院所、区域四类示范基地，组织实施社会服务领域双创带动就业、高校毕业生创业就业“校企行”、大中小企业融通创新、精益创业带动就业等专项行动，力争 2021 年将示范基地新增就业机会能力提升到 110 万个以上，在创业带动就业工作中发挥示范作用。

《通知》要求，组织实施高校毕业生创业就业“校企行”专项行动，支持高校、企业示范基地以“四个做实”深化实施专项行动，力争创造 30 万个就业机会。一是做实结对共建，高校、企业示范基地要通过共建双创学院、专业实验室、虚拟仿真实验室、创业实验室和训练中心等方式，建立长期稳固的合作关系，推动活动常态化。二是做实项目孵化，企业示范基地要对“揭榜”团队全程跟踪，精准提供创业导师、创业场地、研发设备等支持，投资、参股、并购有价值的项目，高校示范基地要定期向结对共建的企业示范基地推荐技术过硬、市场潜力大、合作伙伴亟需的创业项目。三是做实活动组织，结对伙伴共同组织和支持优秀创业项目参加“中央企业熠星创新创业大赛”“创客中国”中小企业创新创业大赛、中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事活动，共同开展创新型企业、创业培训讲师进校园等活动，共同办好创业投资基金对接会等活动。四是做实岗位供给，企业示范基地要组织引导下属单位及创新创业生态企业充分释放岗位需求，以员工招聘、招募创业合伙人、提供实习见习岗位、招

聘科研助理等形式，为结对共建高校毕业生提供就业机会，高校示范基地要引导更多学生参与到“校企行”专项行动，及时将信息推送给需要创业就业的学生。作者：高众

（中国教育新闻网 2021 年 03 月 26 日）

教育部部署做好 2021 年普通高校招生工作

日前，教育部印发《关于做好 2021 年普通高校招生工作的通知》，对 2021 年普通高校招生工作作出部署。《通知》要求，2021 年普通高校招生工作要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九届五中全会精神，认真落实全国教育大会精神以及《深化新时代教育评价改革总体方案》，统筹做好疫情防控和考试招生工作，积极稳妥推进考试招生制度改革，进一步提升考试招生治理体系和治理能力现代化水平，确保普通高校考试招生工作平稳、有序实施。

《通知》重点强调了五方面工作任务。一是健全疫情防控常态化下高考组织工作机制。要求各地各校在当地党委、政府的领导下，认真履行主体责任，按照国家教育考试组考防疫要求，结合实际进一步细化和落实组考防疫工作方案，保障广大考生和考试工作人员的生命安全和身体健康。严格落实安全保密制度，严厉打击考试舞弊行为，完善突发事件应急预案。二是完善高考入学机会公平保障机制。继续实施重点高校专项计划。进一步落实和完善进城务工人员随迁子女在流入地参加高考的政策，加强高考报名资格审核，严厉打击“高考移民”，切实维护招生秩序。三是深化高校考试招生改革。要求河北、辽宁、江苏、福建、湖北、湖南、广东、重庆等第三批高考综合改革

省份全力做好新高考落地各项工作，精心制定考试和录取工作方案，确保改革平稳落地。深化考试内容改革，坚持立德树人，加强对学生的德智体美劳全面发展的考查和引导。深入实施强基计划，进一步完善招生程序和办法，优化考核内容和形式。大力推进高职院校分类招考，完善“文化素质+职业技能”的评价方式。四是强化高校考试招生监督管理。严格落实国家、省级、高校、中学四级信息公开制度。严格落实高校招生“30个不得”“八项基本要求”等工作纪律，严格执行招生计划和招生政策，严厉查处违规行为。五是进一步优化考试服务。会同有关部门强化对治安、交通、卫生防疫等方面的综合保障，为残疾人平等参加高考提供合理便利。加强招生宣传，要求各地各校坚持正确的教育政绩观，进一步规范高考成绩发布和相关宣传工作，严禁通过任何形式公布、宣传、炒作“高考状元”“高考升学率”“高分考生”等。

（教育部 2021 年 02 月 08 日）

高校职称评审权下放至高校 高校可设置新岗位类型

中国教育报—中国教育新闻网北京 1 月 27 日讯（记者 梁丹 董鲁皖龙）高校可根据自身发展实际，设置新的岗位类型；高校教师职称评审权直接下放至高校，有条件的高校可探索实行教师职务聘任改革，设置助理教授等职务……今天，在教育部举行的 2021 年首场新闻发布会上，人力资源和社会保障部专业技术人员管理司副司长刘冬梅介绍了近日与教育部联合印发的《关于深化高等学校教师职称制度改革指导意见》（以下简称《意见》）。

刘冬梅表示，此次《意见》主要突出了六个方面的政策举措。一

是健全制度体系，保持高校教师现有岗位类型总体不变，设置教学为主型、教学科研型等岗位类型。同时，高校可根据自身发展实际，设置新的岗位类型。二是完善评价标准，严把思想政治和师德师风考核，突出教育教学能力和业绩。三是创新评价机制，结合学校特点和办学类型，针对不同类型、不同层次教师，实行分类分层评价。建立重点人才绿色通道，激发人才活力。四是落实自主评审，高校教师职称评审权直接下放至高校，有条件的高校还可探索实行教师职务聘任改革，设置助理教授等职务。五是优化思想政治工作评审。六是强调高校教师职称评审实行评聘结合。

刘冬梅介绍，下一步，人社部和教育部还将指导各地、各高校密切协作，尽快制定具体措施，设置更加科学合理的评价指标，持续激发高校教师的积极性和创造力。作者：董鲁皖龙 梁丹（*中国教育新闻网* 2021年01月27日）

教育部印发通知推动进一步做好第二学士学位教育工作

中国教育新闻网讯（记者 焦新）日前，教育部办公厅印发《关于进一步做好第二学士学位教育有关工作的通知》（以下简称《通知》），要求各地各高校根据学校发展规划和办学条件合理确定第二学士学位教育规模，充分发挥高等教育资源优势，加快培养社会紧缺人才，大力培养复合型人才，缓解结构性就业矛盾，为稳定就业、增强学生就业能力提供有力支持。

《通知》要求，各地各高校要结合社会用人需要、学生个人发展需求和学校实际办学条件，系统化推进专业设置、招生、培养、就业

等各个环节工作。高校要研究制定第二学士学位专业人才培养方案，明确培养目标、毕业要求、课程体系、教学安排，建设一批培养质量高、就业有保障的第二学士学位专业，确保第二学士学位教育教学质量。

《通知》强调，第二学士学位招生计划在国家普通本科总规模内单列下达，重点向上一年度计划执行情况较好的高校、国家急需紧缺学科专业领域倾斜。教育部支持高校在重点领域和依托“双一流”建设学科、优势特色学科、国家级和省级一流本科专业合理申请增设第二学士学位专业。为规范第二学士学位考试招生工作，教育部将建设“全国普通高校第二学士学位招生信息平台”，高校在平台发布招生简章，开展政策宣传、进行录取名单公示等。

《通知》明确，第二学士学位招生工作纳入有关高校招生工作领导小组统一管理，招生范围、报考条件和考试招生办法由高校自主确定。高校教务、招生部门要密切配合、加强宣传，共同做好第二学士学位考试招生政策咨询、考试组织、招生录取等工作，及时回应社会关切，营造良好氛围，促进第二学士学位教育健康发展。各省级教育行政部门高等教育、高校学生管理、发展规划等部门和省级教育考试机构应各司其职，切实履行好主体责任，研究制定第二学士学位教育实施细则，综合施策、形成合力，确保工作落实到位，平稳顺利。作者：焦新

（中国教育新闻网 2021 年 03 月 12 日）

教育部等六部门印发指导意见加强新时代高校教师队伍建 设改革

近日，教育部等六部门印发了《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》（以下简称《指导意见》），深入落实中共中央、国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《深化新时代教育评价改革总体方案》，推进加强新时代高校教师队伍建设改革。

《指导意见》聚焦高校内涵式发展，落实立德树人根本任务，明确了新时代高校教师队伍建设的指导思想和目标任务，以强化高校教师思想政治素质和师德师风建设为首要任务，以提高教师专业素质能力为关键，以推进人事制度改革为突破口，遵循教育规律和教师成长发展规律，为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。

《指导意见》聚焦高校教师队伍建设关键领域和重点方面，提出高校教师发展支持系列举措。在全面加强党的领导，不断提升教师思想政治素质和师德素养方面，提出加强思想政治引领、培育弘扬高尚师德、加强高校教师“四史”教育、强化师德考评落实等措施。在建设高校教师发展平台，着力提升教师专业素质能力方面，提出健全高校教师发展制度、夯实高校教师发展支持服务体系等措施。在完善现代高校教师管理制度，激发教师队伍创新活力方面，提出完善高校教师聘用机制、加快高校教师编制岗位管理改革、强化高校教师教育教学管理、推进高校教师职称制度改革、深化高校教师考核评价制度改革

革、建立健全教师兼职和兼职教师管理制度等措施。在切实保障高校教师待遇,吸引稳定一流人才从教方面,提出推进高校薪酬制度改革、完善高校内部收入分配激励机制等措施。在优化完善人才管理服务体系,培养造就一批高层次创新人才方面,提出优化人才引育体系、科学合理使用人才等措施;在全力支持青年教师成长,培育高等教育事业生力军等方面,提出强化青年教师培养支持、解决青年教师后顾之忧等措施。



《指导意见》对强化工作保障提出明确要求,确保各项政策举措落地见效。要求将建设高素质教师队伍作为高校建设的基础性工作,

强化学校主体责任，健全党委统一领导、统筹协调，教师工作、组织、宣传、人事、教务、科研等部门各负其责、协同配合的工作机制。建立领导干部联系教师制度，落实教职工代表大会制度，加强民办高校教师队伍建设，强化督导考核，把加强教师队伍建设工作纳入高校巡视、“双一流”建设、教学科研评估范围，作为各级党组织和党员干部工作考核的重要内容。同时，加强优秀教师和工作典型宣传，维护教师合法权益，营造关心支持教师发展的社会环境，形成全社会尊师重教的良好氛围。（教育部网站 2021 年 01 月 27 日）

教育部：织牢政府“资助网”，畅通正规信贷渠道

中国教育报-中国教育新闻网北京 3 月 24 日讯（记者 林焕新）“织牢政府‘资助网’是避免大学生陷入不良‘网贷’的重要保障。”在今天教育部召开的新闻通气会上，教育部财务司司长郭鹏在介绍校园贷风险防范工作情况时说。

郭鹏表示，目前高校资助体系已基本实现“三不愁”。一是入学前不用愁，只要带着大学录取通知书，家庭经济困难学生可以向当地资助部门申请贷款，用以缴纳学费、住宿费。中西部地区家庭经济困难新生还可以申请一次性新生入学补助。二是入学时不用愁。大学入学报到现场都开通了“绿色通道”，建档立卡、低保、特困救助供养、残疾或者其他家庭经济困难学生，可以申请绿色通道办理。三是入学后不用愁。高校学生可以按照规定程序，申请享受国家奖学金、国家励志助学金和国家助学贷款等。

“下一步，教育部门将会同有关部门，疏堵结合、加强救助、强

化管理，切实落实好《关于进一步规范大学生互联网消费贷款监督管理工作的通知》要求，维护好学生的权益和校园的稳定。”郭鹏说。

在完善和落实大学生资助政策方面，落实资助政策、做到应助尽助；开展紧急救助、做到应扶尽扶；关注发展性需求、做到应帮尽帮。

在优化校园金融环境方面，要畅通正规信贷渠道、用“良币”驱逐“劣币”。各高校要正视大学生合理信贷需求，主动对接银行机构，配合商业银行和政策性银行有针对性地开发完善手续便捷、利率合理、风险可控的高校助学、培训、必要消费等金融产品，满足大学生正常的学习、生活等需求。加强校园信贷管理，切实把好事办好。配合金融监管部门、银行机构做好必要的校园信贷管理工作，防范和化解潜在的风险，切实保障和维护学生权益。

“天上不会掉馅饼。”郭鹏建议，“如果学生需要助学贷款，请及时与学校资助部门或生源地资助部门联系，申请相应助学贷款。如果已身陷校园贷，也要及时与家长、老师反映，共同解决。”作者：林焕新

（中国教育新闻网 2021年03月24日）

三学社中央：加快推进高水平民办高校建设

中国教育报-中国教育新闻网北京3月3日讯（记者 焦以璇）当前，民办高校已成为我国高等教育事业发展的重要组成部分，但离教育高质量发展的新要求还存在较大差距。为此，九三学社中央拟提交《关于加快推进高水平民办高校建设的提案》。

《提案》提出，民办高校中高职（专科）院校较多，本科办学水平相对不高，研究生教育更为薄弱，办学层次有待提升。民办高校教

师资队伍总体上面临数量不足、质量不齐、结构不合理、待遇较低等问题。在评价体系上，缺乏适用于民办高校的本科教学工作合格评估指标体系，不利于民办向应用技术型高校转型和加强学校内涵建设。

《提案》建议，启动“国家高水平民办高校建设工程”，分批集中扶持优质民办高校及重点学科和特色专业群；加大对优质民办高校学位授权的支持力度，各省新增研究生学位授权单位时，单列民办高校计划；提高民办高校教师待遇，促进教师专业发展；健全民办教育管理机构 and 协调机制，完善各级民办教育工作联席会议制度。作者：

焦以璇

（中国教育新闻网 2021 年 03 月 03 日）

山东：首批支持 20 所应用型本科高校建设

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 魏海政）近日，山东省教育厅印发《关于公布山东省应用型本科高校建设首批支持名单的通知》，明确经学校申报、专家评审、公示等环节，遴选确定滨州学院、德州学院、菏泽学院等 20 所省属本科高校为首批支持单位，推进应用型本科高校建设，促进高等学校分类发展、内涵发展、特色发展。

此前，记者从山东省政府新闻办召开的“‘十三五’成就巡礼”主题系列新闻发布会上获悉，山东确定了 39 所普通本科院校向应用型高校转型。按照相关计划，山东省教育厅将根据学校建设基础和转型发展推进情况，分批遴选推进成效明显的高校，由省财政分批次给予重点支持。

山东省教育厅要求相关高校强化顶层设计，加强组织保障，建立健全工作机制，明确责任分工，深化综合改革，破除体制机制障碍，

动员各方力量积极参与建设工作，确保建设实效。按照《山东省应用型本科高校建设指导标准（试行）》，应用型本科高校将重点在十个方面强化建设，主要包括办学定位与治理机制、产教融合模式、师资队伍、教学资源、人才培养、学生发展、科研与社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作和办学特色等。作者：魏海政
(中国教育新闻网 2021 年 02 月 23 日)

广东：23 亿元支持 34 所高校“冲补强”

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 刘盾 通讯员 张紫欣）近日，广东省教育厅公示 2021 年高等教育“冲一流、补短板、强特色”提升计划资金安排方案。广东拟安排 23.1 亿元支持 34 所本科高校建设，增强高校服务创新驱动发展战略的能力，加快高等教育内涵式发展。

今年，广东省“冲补强”提升计划经费安排根据各高校建设发展情况，划分为高水平大学建设计划、粤东西北高校振兴计划、特色高校提升计划等 4 个大类。经费分为“冲补强”专项资金以及公共服务平台补助资金，共有 7 所高校获得过亿元经费补助。其中暨南大学、广东工业大学、华南师范大学等 5 所高校，获得经费补助均超 1.4 亿元。

据介绍，今年广东在高水平大学建设计划中，预留了 3600 万元的新晋高校奖补资金，建设成效好、发展速度快的高校，有机会“晋级”并获得奖补资金。为支持高校在粤东西北地区的新校区建设，广东为广东金融学院清远校区、广东医科大学湛江新校区的建设，分别

安排了 1.7 亿元与 2.4 亿元的资金支持。

据了解，2015 年，广东率先启动高水平大学、高水平理工科大学建设。三年建设期满后，广东整合“双一流”、高水平大学、高水平理工科大学、省市共建本科高校、特色重点学科建设等项目，形成了“冲一流、补短板、强特色”提升工作计划，即高水平大学建设计划、粤东西北高校振兴计划和特色高校提升计划“三大组团”。作者：

刘盾 张紫欣

（中国教育新闻网 2021 年 03 月 29 日）

湖北省级本科素质教育选修课程《伟大抗疫精神》正式开课

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 程墨 通讯员 李慕绚）3 月 24 日，面向湖北省大学生开设的省级本科素质教育选修课程《伟大抗疫精神》第一课在武汉大学开讲，标志着该省新时代本科素质教育选修课程体系建设工作正式启动。

《伟大抗疫精神》课程重点讲述在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下，中国人民和中华民族上下同心、团结协作、顽强拼搏，以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概同新冠肺炎疫情展开了殊死较量，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。课程分 10 讲，每讲 90 分钟（2 个学时），共 20 学时。课程资源在湖北高校课程共享联盟（楚课联盟）“湖北高校省级本科素质教育选修课程”板块面向全省高校开放，各校可根据实际情况，在线上、线下、线上线下混合式三种教学方式中选择一种或多种方式开展教学。

《伟大抗疫精神》第一课由中央马克思主义理论研究和建设工程

重点教材编写组首席专家、武汉大学教授沈壮海主讲，采取了“线下授课+同步直播”的形式，湖北省高校 2.5 万余名大学生实时在线参加选课学习。课程在学生中引起热烈反响，现场点赞人次达 5.9 万，大家纷纷表示再一次被生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神感动得热泪盈眶，更加坚定永远跟党走的心心和决心。

湖北省教育厅党组书记、厅长陶宏强调，这是弘扬伟大抗疫精神的新举措，是加强党史学习教育的新载体，是新时代本科素质教育选修课程体系建设的新开端，要求各高校加强组织领导、切实抓好落实、注意质量提升，用好省级素质教育课程，完善素质教育课程体系建设，落实好立德树人根本任务。作者：程墨 李慕绚（中国教育新闻网 2021 年 03 月 26 日）

教育实践

发挥评估诊断作用 切实推动提升人才培养质量

习近平总书记高度重视教育评价，强调有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。2020 年，中共中央、国务院印发了《深化新时代教育评价改革总体方案》，要求推进高校分类评价，引导不同类型高校科学定位，办出特色和水平。改进本科教育教学评估，突出思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文（毕业设计）指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等。近日，教育部印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》，改进评估工作，发挥评估诊断作用，切实推动高校做好人才培养质量提升工作。

新一轮审核评估方案充分继承上轮审核评估的有益做法和成功经验，积极借鉴国际高等教育质量保障先进理念，全面对接新时代本科教育新要求，从评估指导思想、理念标准、方法技术等方面系统设计、改革创新，注重发挥评估诊断作用，紧扣提升人才培养质量，具有四大突出特点：

一是坚持立德树人根本任务。新一轮审核评估全面落实立德树人根本任务，建立健全立德树人落实机制，把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。坚持党的全面领导，把牢社会主义办学方向，把立德树人融入评估全过程，增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况，教材选用工作出现负面

问题的处理情况等“负面清单”，引导高校构建“三全育人”格局，“五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人，真正让立德树人落地生根。

二是坚持人才培养中心地位。新一轮审核评估紧扣高校人才培养这一核心任务，针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核。着力扭转“重论文、轻育人”不良导向，将教授为本科生上课作为重要评价指标，强调教书育人是教师的第一职责，全面引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

三是坚持探索高校分类评价。新一轮审核评估采取柔性分类方法，提供导向鲜明的两类四种“评估套餐”，由高校自主选择，以评定向，引导一批高校聚焦一流拔尖创新人才培养、推动一批高校聚焦学术型人才培养、促进一批高校聚焦应用型人才培养，鼓励高校办出特色、办出水平。

四是坚持督导评估简便高效。新一轮审核评估将切实适应信息化时代特点，切实减轻高校负担，发挥线上评估灵活优势，深挖教学常态数据资源，对高校本科教育教学工作进行全面深入审核，列出“问题清单”，突显“诊断开方”初心。强化评估整改，建立“回头看”督导复查机制，综合运用评估、督导、通报、挂钩、问责等手段，让审核评估工作“硬起来”，取得实效。

新一轮审核评估是深化高等教育评估改革、建设新时代中国特色高等教育评估制度体系的开拓之笔，《方案》出台后，如何做好评估组织实施、充分发挥评估诊断作用，建议应重点做好五个方面工作。

一是达共识。新一轮审核评估定位诊断和监督，在评估理念、评估指标和评估方式都充分体现了帮助高校实现高质量发展的用意。要通过新一轮审核评估标准解读、专家培训等多角度全方位权威解析，把新一轮审核评估重大意义“传到位”、精髓要义“说清楚”、任务要求“讲明白”，让高校平常心评估，和政府相向而行，共同推动事业发展。

二是起好步。结合新一轮审核评估试点，抓紧做好有关新一轮审核评估实施标准、规范要求和工作规程的编制工作，做好新一轮审核评估指标体系的解读，指导高校深切理解、正确把握新一轮审核评估的核心要义，对标对表发现自身问题、查找自身差距，切实做好自我评估、自我诊断，把“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”落到实处。

三是建队伍。专家队伍水平直接决定评估工作质量，要强化评估专家队伍建设，分层分类开展专家培训，不断提升评估专家的专业水平和业务能力；坚持“政治站位一票否决制”，完善评估专家进退动态调整机制，确保新一轮审核评估的各项规划与设计被充分执行、高效落地。

四是找问题。要坚持问题导向，切实做实、做好“线上评估”和入校考察工作，精准把脉参评高校本科教育教学工作存在问题，帮助

高校清楚认识自身不足，指导高校“对症下药”。高校应紧握这张由国内外一流本科教育教学专家开出的问题清单不松手，建账立卡、对账销号，扎实推进人才培养质量提升工作。

五是督整改。建立审核评估“回头看”督导复查，对整改期内突破办学规范和办学条件底线、评估后各项指标全面下滑的高校，采取约谈负责人等问责措施，真正实现督导评估“长牙齿”，体现政府监督刚性，让审核评估有用、有效。

2016 年，北京大学接受教育部的第一轮审核评估，评估专家组对北京大学“敢为天下先”的精神和“兼容并包”的文化传统给予了高度评价，认为“培养引领未来的人的总体目标”与“通识教育和专业教育相结合”的本科教育改革思路符合北京大学的定位与发展，并从课程教学、质量保障体系、专业教育等方面指出了存在的不足。5 年来，北京大学扎实整改、以评促建，在各方面取得突出成绩，推动人才培养质量持续提升。展望新一轮审核评估，北京大学将继续当好“排头兵”，积极参与、落实教育评价改革，用好审核评估问诊把脉、推动深化改革的重要作用，加快建设一流本科教育，全面提高人才培养质量。（北京大学常务副校长、中国科学院院士 龚旗煌）作者：龚旗煌（教育部网站 2021 年 02 月 07 日）

高质量发展要紧扣创新探索转型

为重新书写教育高质量发展的生产函数，高等教育要紧扣创新探索转型：着眼国家社会创新需求，转型为“社会试炼场”；着眼学生主体创新意识培养，转型为“资源供给场”；着眼保持人才创新能力，

转型为“终身学习场”。

社会试炼场

我国正经历着从工业时代进入知识经济时代的跨越，教育的使命和作用也应该相应发展转型。工业时代的教育是按照社会分工批量培养合格的工人，专业知识教育发挥了重要作用；知识经济时代中，专业分工越来越模糊，知识的迭代速度更快，工种变化更为迅速，面向实际统筹运用多种知识解决问题的能力越来越重要。

高校要着眼国家社会创新需求，加快适应知识经济时代特征与要求，转型为“社会试炼场”。高等教育要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。

一是呈现国际国内大势的具体场景或事件，将社会现实需求摆在学生面前，开展使命教育，引导学生关心关注国家大事、勇担两个百年奋斗目标重任。

二是呈现社会企业发展中的真实问题，将解决问题作为学生的学习任务，培养学生的系统思维，引导学生建立综观事物内外部各种联系、统筹多学科知识、集中精力解决主要矛盾的意识。

三是呈现职场奋斗打拼的真实情境，将提出具体问题的解决办法作为衡量评价标准，培养学生建设性思维和实际行动力，突破学科专业知识体系，注重引导学生提出理论与实际相结合的办法。

资源供给场

2020 年中国开展了最大规模的线上教育，极大拓展了教育资源，加速了优质教育资源的共享。优质教育者的课程转向线上，海量网络

资讯呈现在学生面前，学生的自主学习能力受到了空前挑战，也得到了空前激发。自主学习能力是学生创新意识、创新行动的基础核心要素。高校应该顺应学生主体意识发展趋势，进一步放大自主学习能力，加速推进创新人才培养。

高校要着眼学生主体创新意识培养，加速教育供给侧改革，从教育资源掌控者向教育资源提供者、组织者和服务者转变，成为“教育资源集成供给场”。

准确识变。线上学习加速了教育资源共享，学生自主掌控学习的期待性和可实现性急剧增强。高校应该组织教育者梳理和评价现有的海量教育资源，引导教育者尽快转变教育理念，从单纯供给知识转向着重培养学生解决问题的能力。

科学应变。随着教育理念的转变，教育者要能够甄别知识源头，把握学习节奏，打造可供学生带着问题求解的“资源供给场”，着重培养学生自主求知求解的能力。针对网络能直接供应的知识，向学生提供获取渠道和方法；针对网络供应的繁杂的知识，向学生提供评价鉴别的价值体系；针对网络无法直接供应的知识，例如文化、精神、素养、能力的培养，将其作为高等教育的核心关注领域，花大力气推进。

主动求变。高校应该千方百计引导学生带着问题清单去体验知识服务，尝试打破学科门类限制，以问题解决、任务安排为导向，赋予学生选择任意科目知识的自由，在问题解决、任务完成过程中形成全面综合的发展。在这个过程中，教育核心在于问题和任务的科学合理

布局，教育者的重点在于针对学生解决问题的过程进行反馈与指导，包括澄清模糊知识、阐述问题关键、给出调整建议等，将教育过程转化为学习过程。

终身学习场

当前，全球市场出现了企业主动办学培养所需人才的现象。例如，谷歌、苹果、微软、亚马逊等公司都陆续推出企业微证书作为录用人才的必备要求。华为、顺丰等公司还直接建立企业大学，更新员工知识体系和技能、传承企业文化。这一现象根植于知识经济时代的本质属性，知识更新的速度加快，未来工作所需的知识尚未产生，所学赶不上工作所需。然而企业办学不是常态，为持续保持人才的创新性，高校应当主动谋篇布局。

高校须着眼保持人才创新能力，推动人才知识体系跟上科学技术快速迭代更新的节奏，从“一次性培养”到“终身学习保养”。

专业教育与综合交叉教育并举。高校现行学院系部的设置是组织建构和管理所需，不是未来教育必需。高校学历教育可以尝试逐步破除专业教育壁垒，实行主修专业与综合培养的交叉、融合，即在完成一定比重的主修专业课程及其教学培养计划要求外，学生还应自主选择接受涵盖科学研究的精神和能力、文化涵育等人文通识课程或其他交叉专业课程，以实现复合型人才需求。

学历教育与非学历教育并行。能力必须根植于社会需求。高等教育最终不是对一纸文凭负责，而是对社会创新发展需要、对两个百年奋斗目标负责。高校在开展学历教育的同时，可以根据校友所需、社

会企业所需，开展终身知识服务项目，采取订单式专题培养、微课程证书认证等方式。

在校教育与毕业后知识更新教育并行。高校可以尝试从在校生教育扩展到毕业生知识更新教育，授予校友就原专业培养体系申请回校再次学习的权利。校友带着现实工作问题回校学习，有利于高校了解科学研究所需，有利于在校生感知社会发展脉搏，以正规教育体系支撑“终身教育”，实现高校引领社会形成向学善学的风气。作者系武汉理工大学外国语学院党委副书记作者：商丹）（《中国教育报》2021年02月01日第03版）

如何打好毕业生就业攻坚战

两会关注

“虽然由于疫情原因异常艰难，但去年重庆本地和我们学校的毕业生就业情况都高于预期。”提起就业，全国政协委员、重庆理工大学校长杜惠平不再像去年那样愁容满面，“国家疫情防控做得这么好，加上今年已经有准备之仗，应该说更有信心。”

2021 届高校毕业生总规模 909 万人，再创新高。疫情防控常态化、2020 年尚未就业人员叠加、复杂多变的国际形势等，让就业工作面临诸多挑战。今年就业形势如何？怎样进一步做好毕业生就业工作？记者就此采访了代表委员。

多方聚力

拓宽就业渠道

“城镇新增就业 1100 万人以上。”今年的政府工作报告明确了

2021 年的就业目标。

高校毕业生就业是就业工作的重中之重。“2021 届全国高校毕业生同比增加 35 万人，安徽同比增加 0.67 万人，总量再创新高。”全国政协常委、安徽省政协副主席李和平表示，目前国内疫情防控和社会经济逐渐向好，给高校毕业生就业创造了有利条件，但是形势依然复杂严峻。

“目前，就业工作还存在结构性矛盾。”全国政协委员、北京理工大学党委书记赵长禄注意到，从单位性质上看，国有企业、事业单位和党政机关成为高校毕业生就业首选，到民营企业就业意愿一般；从地域上看，毕业生到东部经济发达地区就业意愿较高，到西部、东北地区就业意愿一般。

调查数据也显示，2020 年，超过三成的应届毕业生将国企作为理想单位，而街道、社区、乡、镇、村等基层岗位选择人数相对较少。

李和平认为，要进一步挖潜拓展政策性岗位。建议组织、编制、人社等方面要科学合理调整和落实党政机关、事业单位、国有企业等招聘应届高校毕业生政策，增强具有基层一线、小微企业等工作经验毕业生的报考积极性。

“提高青年基层工作者的职业认同感和获得感是关键。”全国政协委员、南京航空航天大学副校长施大宁表示，基层单位应完善和落实基层就业的优惠政策和职业发展路径，将高校毕业生纳入当地人才政策扶持范围，对符合条件的提供住房、医疗、落户等支持，做好高校毕业生的关爱服务，解决基层服务期满后人才流失问题。

“广袤的乡村正是涉农专业毕业生可以大有作为的地方。”全国人大代表、甘肃农业大学教授马晖玲认为，涉农高校要引导学生不断坚定扎根基层的信念，积极引导毕业生到中西部地区、艰苦边远地区基层工作，鼓励毕业生到现代农业生产、经营等领域就业创业。

创新手段

强化就业指导服务

如何提升就业服务实效，帮助毕业生找到“好婆家”，是摆在每所高校面前的重要课题。

去年，学校成功打造“就业文化节”，让全国人大代表、浙江金融职业学院院长郑亚莉意识到，必须激发学生、学校、企业等多元主体的参与热情，推进学生职业精神内化及就业力提升的融通融合。

“要在产教融合的框架下设计、组织和实施就业指导与教育系列活动，打造出契合高职学生需求的就业文化品牌，将就业能力和职业素养融入其中，让学生从就业指导到求职技巧再到企业实践，实现递进式成长。”郑亚莉表示。

“要持续推进职业生涯教育。进一步完善课程讲座、团体辅导、个体咨询三位一体的职业生涯教育体系，通过提升就业核心竞争力，实现学生优质、满意就业，有效助力学生个人职业生涯发展。”赵长禄说。

采访中，不少代表委员表示，用人单位和毕业生之间信息渠道不畅通是影响就业的一大因素。

李和平建议，加快完善智慧化市场化的就业服务机制，创新对接

方式，构建部、省、校和人社、教育、高校、企业一体化联通共享的就业信息服务系统。分层多元、高质量地举办高校毕业生就业省级综合市场、校园市场和网络招聘市场，打造本省特色就业服务市场品牌。

“学生不跑腿，信息来跑路。”全国人大代表、扬州大学校长焦新安认为，要积极推进就业指导与服务信息化，健全线上就业标准化流程，提升精准服务效率，及时开辟网上签约、企业宣讲、在线面试等线上“一站式”全流程服务，实现就业工作“无死角”。

施大宁则建议，充分利用大数据分析等新兴媒介，建立起一个基层就业数据库，切实解决大学生基层就业信息知晓度不够的问题。

关口前移

融入育人全过程

郑亚莉曾向全社会呼吁为高职学生扫除就业歧视并成为热点新闻。她说，过去一年，充分感受到社会各界给予高职毕业生就业的高度关注，高职院校在充分把握发展机会的同时，要主动对接区域经济转型升级，不断强化内涵建设，调整学科结构，完善产教融合、协同育人机制，努力提高人才培养质量。

李和平建议，加快设立本科层次职业院校步伐，推进本科高校向应用型转变，以就业和社会需求为导向，从培养目标、课程设置、教学内容等环节调整人才培养方案，促进毕业生知识技能与经济社会发展需求有效对接。

“要准确把握国家战略和经济社会发展对一流人才的需求，根据就业重点单位目录，建立相对稳固的人才输送通道，积极推进大学生

进工厂、进企业、进政府的实习见习工程，加大到单位走访体验活动，为国家输送更多创新人才。”全国政协委员、西北工业大学党委书记张炜说。

焦新安建议，加强课程主渠道建设，从大学一年级起，开设贯穿学生在校全过程的就业指导必修课程，课程内容聚焦就业观、人生观、价值观，引导毕业生把个人理想追求融入现代化国家建设新征程，主动投身国家重大工程、重大项目、重要领域就业。

“应当避免政策上‘一刀切’的思维定式，支持不同定位、不同类型高校培养适应地域差异化发展阶段和国内国际多样化行业产业的各类人才。”杜惠平提醒道。作者：本报记者 焦以璇 唐琪（《中国教育报》2021年03月11日 第03版）

破立并举健全高校人才评价体系

不得简单以刊物、头衔、荣誉、资历等判断论文质量，不得过分依赖国际数据和期刊，不得将SSCI、CSSCI等论文收录数作为导师岗位选聘、人才计划申报评审的唯一指标……不久前，教育部发布《关于破除高校哲学社会科学研究评价中“唯论文”不良导向的若干意见》（以下简称《意见》），明确提出10个“不得”，对于进一步完善高校哲学社会科学人才评价体系具有重要指导意义。

有什么样的评价指挥棒，就有什么样的科研导向和学术成果。习近平总书记在科学家座谈会上强调“坚决破除‘唯论文、唯职称、唯学历、唯奖项’”，在全国教育大会上要求“扭转不科学的教育评价导向，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼

疾”。针对“唯论文”不良导向，有关部门采取了强有力的改革举措，《关于规范高等学校 SCI 论文相关指标使用树立正确评价导向的若干意见》《关于破除科技评价中“唯论文”不良导向的若干措施（试行）》相继发布。以此次《意见》发布为契机，建立健全中国特色哲学社会科学学术规范和评价体系，是用好教育评价这个指挥棒的必然要求，也是推动哲学社会科学繁荣发展的必然之举。

近年来，我国哲学社会科学学科体系不断健全，研究队伍不断壮大，研究水平和创新能力不断提高。同时也要看到，学术评价体系不够科学、管理体制和运行机制还不完善等问题一定程度存在，亟待从制度层面进行补强、从治理层面加以规范。此次《意见》从提高思想认识、树立正确导向、严格底线要求、优化评价方式、加强学风建设、健全长效机制、开展专项整治等七个方面作出全面部署，具有强烈现实针对性和问题导向。要求各地各高校对“唯论文”问题专项整治，开展学风教育和警示活动；在职称评审、项目申报、成果奖励等方面对学术不端行为加大惩治力度；健全质量监控机制和退出机制，杜绝“关系稿”“人情稿”……划出红线，打出“组合拳”，可见破除“唯论文”不良导向的改革决心。

破除“唯论文”不良导向不是不要论文，而是要引导正确理性看待论文发表情况，让哲学社会科学评价指标和评价方式回归正确方向。高校哲学社会科学有重要的育人功能，高校哲学社会科学工作者第一身份是教育工作者、第一职责是教书育人。无论是人才评价、职称评定，还是绩效分配、学校考核、资源分配，都应该把教书育人的

成效及由此形成的学术成果作为重要评价标准。《意见》就优化评价方式进行了缜密部署。比如，坚持分类评价，鼓励不同类型高校针对不同学科领域、不同研究类型、不同教师岗位类别制定不同评价指标；健全综合评价，对高校哲学社会科学工作者从思想政治、师德师风、教育教学、科学研究、社会服务、专业发展等进行全方位评价。探索构建更加科学多元的人才评价体系，对于引导高校哲学社会科学工作者坚守初心、淡泊名利、潜心钻研、铸造精品，具有重要而深远意义。

“创新之道，唯在得人。得人之要，必广其途以储之。”破除“唯论文”不良导向不可能一蹴而就，也不会一劳永逸，需要各地各学校制治结合、破立并举。建立健全中国特色哲学社会科学学术规范和评价体系，引导高校哲学社会科学工作者把论文写在祖国大地上，必将有利于推动高校加快构建中国特色哲学社会科学，为社会主义现代化建设贡献更多智慧和力量。（张向阳）（人民网 2021 年 01 月 06 日）

拒绝“校园贷” 远离“套路”“陷阱”

近年来，“校园贷”让借款学生一步步跌入“套路贷”“高利贷”陷阱、“小贷”成“巨债”的报道屡见不鲜。“手续简单，流程快”“利息低、无抵押”“专为学生解决资金问题！分期付款，分期还，期限长”“无需利息！无需抵押！马上到账！”……在很多学校的宣传栏、路边的电线杆及周围墙体上常活跃着“校园贷”的小广告，微信、QQ、朋友圈，这样的广告更比比皆是。

对此，近日银保监会、教育部等五部门联合印发《关于进一步规范大学生互联网消费贷款监督管理工作的通知》，明确：小额贷款公

司要加强贷款客户身份的实质性核验，不得将大学生设定为互联网消费贷款的目标客户群体，不得针对大学生群体定向营销，不得向大学生发放互联网消费贷款。

“校园贷”的“套路”在哪？已经陷入“校园贷”陷阱，怎么解决？如果有合理贷款需求，不找“校园贷”怎么办？“校园贷”，如何根治？

一、说的好好的，怎么就上了“校园贷”的“套”！？

“很多都说拿着学生证、身份证，不用抵押，马上就能打款”“一张身份证、一张收款的银行卡，足不出户就能给你好几万，这种情况下，年轻人真的容易陷进去。”一名参与过“校园贷”的学生现身说法。

“校园贷”套路隐秘且形式多样，有不良贷、高利贷、多头贷、刷单贷、裸条贷、培训贷、回租贷、美容贷等等，专门坑骗大学生。

“无门槛、零利息、免担保”这样的虚假宣传，对涉世未深的大学生来说，具有很强的吸引力。一旦学生“上钩”，这些不法借贷公司会迅速为学生办理贷款，并通过设置合同陷阱、开具远高于贷款金额的借条、故意让学生逾期等方式“步步设套”。

北京银保监局介绍，“校园贷”的套路主要有七步：1、设计五花八门圈套；2、抛出低息低门槛诱饵；3、签订虚假合同；4、制造银行流水；5、单方面制造违约；6、借新款还旧款；7、恶意追债。

通常网贷平台在宣传时只展示日利率或者月利率，给用户造成一种很划算的假象。事实上，这种低日利率对应的是高年利率。以部分

网贷平台宣传的“借 1000 元，日息 0.5 元”为例，其对应的年利率为 18%。西南财经大学经济学院副教授张安全介绍，在行为经济学上，这种做法被称为框架效应，即用不同的话语表述同一个问题，以此引导人们做出不同的决策判断。

“这些专门面向大学生设计的信贷产品，往往是按照某种“套路”设计开发，具有很强的针对性，形成了“套路贷”。借款人一旦“入套”，往往很难摆脱。“中国人民大学中国资本市场研究院联席院长赵锡军认为。

“校园贷”表面上打的是善意的幌子，暗地里却是诈骗、敲诈。

二、学生有合理贷款需求，不找校园贷，该去找谁？

建档立卡、低保、特困救助供养、残疾或者其他家庭经济困难的学生，可以申请通过绿色通道”办理入学手续，入学后，学生可按照规定程序，申请享受国家奖学金、国家励志助学金和国家助学贷款等。

教育部财务司司长郭鹏介绍说，“如果学生需要的是助学贷款，请及时和学校沟通联系，也可以跟学生生源地的资助部门联系，申请生源地的国家助学贷款，这样就能解决学生基本的学费和住宿费的问题。”

“目前，年轻一代大学生金融服务需求客观存在，且增长较快。需要以科学的态度对待、以合适的方式满足大学生金融服务需求。”有专家认为。南昌航空大学校长罗胜联说，应正视当代大学生合理信贷需求，鼓励更多合规银行开展校园金融业务，更好地为在校大学生提供校园金融服务。

有关银行负责同志介绍,将更加紧密地与高校配合,有针对性地开发手续便捷、利率合理、风险可控的高校金融产品,支持学生能力发展,做到学生欢迎、家长满意、社会放心。

治理校园贷乱象,要堵住“偏门”,坚决抵制不良校园网络贷款,维护大学生合法权益;同时开好“正门”,满足大学生合理的信贷需求。

三、已经上了校园贷的套,怎么解决?

“天上不会掉馅饼”。郭鹏说:“如果已深陷校园贷,要及时与家长、老师反映,共同解决。”教育部思想政治工作司副司长张文斌要求,高校要定期排查学生参与校园贷的情况,发现隐患及时处置,用大数据注意关注学生异常消费行为,努力做到早防范、早教育、早发现、早处置。对于已经发生校园贷的学生,要给予切实帮助,向公安部门报案,解决还贷问题。大学生上了“套”,要注意留存相关凭据,学会运用法律武器保护自身合法权益。

四、定向“收割”大学生的不良校园贷,怎么根治?

“近年来,发生在大学校园的网络诈骗花样百出、网贷事件屡见不鲜,透露出部分大学生的财经素养匮乏,折射出的深层原因是整个国民教育体系中财经素养教育的滞后”,四川大学商学院院长徐玖平认为。树立科学理性的消费观是杜绝不良校园贷的根本前提,“织牢政府‘资助网’是避免大学生陷入不良‘校园贷’的重要保障,教育部财务司司长郭鹏在介绍校园贷风险防范工作说。

用“良币”驱逐“劣币”,学校要正视大学生合理信贷需求,主动

对接银行机构,配合商业银行和政策性银行有针对性地开发完善手续便捷、利率合理、风险可控的高校助学、培训、必要消费等金融产品,满足大学生正常的学习、生活等需求”,郭鹏说。在完善和落实大学生资助政策方面,落实资助政策、做到应助尽助;开展紧急救助、做到应扶尽扶;关注发展性需求、做到应帮尽帮。

对于“校园贷”这种“以大学校园为目标,通过和科技公司合作等方式进行诱导性营销,发放针对在校大学生的互联网消费贷款”,《关于进一步规范大学生互联网消费贷款监督管理工作的通知》明确要“加大对非法放贷机构的排查和打击力度”,进一步要求,各地公安机关要依法加大大学生互联网消费贷款业务中违法犯罪行为查处力度,严厉打击针对大学生群体以套路贷、高利贷等方式实施的犯罪活动,加大对非法拘禁、绑架、暴力催收等违法犯罪活动的打击力度,依法打击侵犯公民个人信息的违法犯罪活动。(中国教育报-中国教育新闻网记者 杨亚辉 综合整理)(中国教育新闻网 2021 年 03 月 29 日)

高校如何用好下放的职称评审权

日前,教育部网站发布《人力资源社会保障部 教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》(以下简称“意见”)提出,落实高校职称评审自主权,围绕健全制度体系、完善评价标准、创新评价机制,形成以人才培养为核心,以品德、能力和业绩为导向,评价科学、规范有序、竞争择优的高校教师职称制度。

其实,早在 2017 年,教育部、人社部印发的《高校教师职称评审监管暂行办法》就明确提出,高校教师职称评审权直接下放至高校,

尚不具备独立评审能力的可以采取联合评审、委托评审的方式，主体责任由高校承担。这次发布的“意见”是对上述办法的具体落实。将职称评审权直接下放给高校，是落实和扩大学校办学自主权的重要举措，而高校要用好这一评审权，需要推进学校内部治理改革，切实发挥教授委员会、学术委员会在完善评价标准，创新评价机制方面的作用。

如果这次职称评审权能彻底下放，我国高校职称评审将全面实现高校自主评审，解决职称评审的双轨制问题。20 世纪 80 年代，我国部分公办重点高校就开始获得教师职称评审权。在过去 30 多年时间中，高校自主评审和行政（部门）评审同时进行。没获得职称评审权的高校，教师的职称由教育行政部门统一组织。2018 年，在《高校教师职称评审监管暂行办法》发布后，我国把副教授职称评审权全部下放给高校，如此一来，加上之前已有部分高校获得职称评审权，就只有部分高校的教授职称评审还实行行政评审了。

所有高校都进行职称自主评审，有利于高校根据自身的办学定位，制订本校的评价标准。同时，这也能消除行政评审带来的职称“身份化”问题。一名教师在一校被评为教授，到另一校也是教授，这影响教师的正常流动，在自主评审背景下，在某校被评为教授，到另一校还需要重新参加评（聘），如果达不到另一校的评（聘）标准，则不再是教授。

不过，把职称评审权下放给高校，需要防止名为高校“自主评审”，但依旧是行政评审的问题。这是因为，如果高校存在行政权、教育权、

学术权不分的问题，由行政部门主导职称评审，制订评审标准，这样的评审就仍旧带有很强的行政色彩。我国之前已经获得职称评审权的高校，在评审职称时，重论文、专利、项目、经费，导致高校人才评价存在“唯论文”“唯专利”“唯项目”“唯经费”等问题，就是因为职称评审由行政部门主导，把行政部门追求的办学政绩，分解为职称评审以及教师考核的指标。而且，行政评价更在乎结果评价与数量评价，如对论文的评价，重视论文发表的数量和期刊档次，并不重视论文本身的创新价值。这也是催生论文代写、论文买卖交易的原因之一。

多年来，针对高校职称评审存在的 SCI（核心期刊）崇拜等问题，我国有关部门一直要求高校调整评价标准。这次发布的“意见”，也提出克服唯论文、唯帽子、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向，然而在具体落实时，教师们普遍担心，离开了论文、专利、项目、经费这些指标，职称评审会不会更讲人情关系，变异为关系评价？对此，舆论呼吁在把职称评审权下放给高校后，要进一步加强监管。在笔者看来，加强监管不是具体监管学校制定的评价标准，而应监管学校是否建立规范的评审程序以及健全的评审机制。不能因部分高校出现滥用评审权的问题，又把评审权收回，而要分析高校没有用好自主权的原因，坚定推进高校的内部治理改革。

高校要用好评审自主权，制订引导教师全身心投入教育教学、做高水平学术研究的评价标准，防止职称评审受行政和利益因素干扰，需要建立新的评价机制，即实行专业同行评价。就此，高校要推进治

理改革，让教授委员会和学术委员会真正发挥作用。结合现实来看，当前我国高校成立的教授委员会和学术委员会，从委员的产生到委员会的运行，都需进一步增强独立性和专业性。（作者：艾萍娇，系教育研究者）（《光明日报》2021年02月01日第02版）

转型发展

发展一批应用型高校 江苏推进一流应用型本科高校建设

省教育厅 1 日发布《关于推进一流应用型本科高校建设的实施意见》，计划到 2025 年，建成一批对区域和产业发展有较强支撑作用的高水平应用型本科高校，支持发展一批高水平行业特色大学、应用型高等学校。10 所左右的应用型本科高校进入全国一流应用型本科高校行列，100 个左右应用型高校本科专业进入全国一流专业行列。到 2035 年，江苏应用型本科高校教育水平整体显著提升，形成中国特色一流应用型大学建设的江苏道路和江苏方案，打造独具江苏特色、中国风格、世界水平的现代化应用型高等教育体系。

根据《实施意见》，我省将实施一流应用型大学建设单位计划，研究出台《江苏省一流应用型本科高校建设标准》。“十四五”期间，遴选 10 个左右应用型本科高校开展一流建设单位试点，重点打造一批在全国具有领先地位、应用能力强、社会贡献度高的一流应用型本科高校，在应用型本科高校中遴选建设 200 门左右省级产教融合型一流课程，引导全省应用型本科高校争先进位，不断提升办学水平、综合实力，加快培育全国一流应用型大学。

此外，我省将引导应用型本科高校面向江苏主导产业和战略性新兴产业设置产业迫切需要的应用型本科专业和专业集群。“十四五”期间，在应用型本科高校中遴选建设 100 个左右省级产教融合型品牌专业。制定省级产教融合重点基地建设标准，引导应用型本科高校与科研院所、行业企业合作共建科技协同创新平台、技术转移服务平台、

实习实训基地等。在应用型本科高校中遴选立项建设 50 个左右省级产教融合重点基地。同时引导行业企业与学校合作共建一流课程，推动江苏产业创新发展的新技术、新知识进课堂、进课程、进教材、进实验室、进创新创业项目。（王拓）（《新华日报》2021 年 04 月 06 日）

地方高校转型发展的历史与必然

编者按：

2010 年，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》明确指出，要建立现代职业教育体系、优化高等教育结构、实行高校分类管理。这一政策犹如一座领航灯塔，廓清了应用型本科高校转型发展思路，指明了工作方向。

高校转型就是要推动高校，尤其是部分地方普通高校向应用型高校转变。今天，在国家经济社会发展承前启后的新阶段上，转型的先行者遇到了哪些风险和挑战？高校转型进行了哪些尝试，获得了哪些收益？回首一路来的探索与收获，无疑将为新航程积蓄更大动力。

从即日起，《教育之弦》将推出“高校转型发展进行时”系列报道，为您呈现高校如何谋定思变转型发展，敬请关注。

高校转型发展进行时系列报道一 | 陈锋：地方高校转型发展的历史与必然

教育部学校规划建设发展中心主任陈锋在接受《大学》专访中谈到：高校转型政策的出台有三个重要的背景。高校转型最为重要的作用是通过促进中国现代职业教育体系的构建，进而促进整个教育体系的现代化。

高校转型政策的出台有三个重要的背景。第一个背景是高等教育大众化并向普及化发展使分类管理变得更加迫切。第二个背景是加快建立现代教育体系的要求，必须加强对整个教育体系的顶层设计。第三个背景是国家经济社会发展进入新阶段，对高等教育服务国家经济社会发展的要求更加清晰了。

高校转型最为重要的作用是通过促进中国现代职业教育体系的建构，进而促进整个教育体系的现代化。就现代职业教育的发展而言，必须解决的问题就是职业教育的体系化问题。第一个问题是普通教育和职业教育的衔接和沟通关系。第二个层面是职业教育的层次结构，要解决职业教育的断头路问题和人才培养层次规格与经济社会发展需求不适应的问题。第三个问题是职业教育跟经济社会发展的关系，既包括坚持 就业导向，又包括解决一线技术技能人才如何职业发展和向上流动的机会问题。

问：党的十八大以来，特别是《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转型的指导意见》颁布后，地方高校转型发展获得高度关注。您如何理解这一改革举措的决策意义？

陈锋：高校转型就是要推动高校，尤其是部分地方普通高校，向应用型高校转变。

高校转型政策的出台有三个重要的背景。

第一个背景是高等教育大众化并向普及化发展使分类管理变得更加迫切。2010 年《国家中长期教育改革和发 展规划纲要（2010—2020 年）》中提出高等教育要分类发展，这是高等教育的重要发

展 思路。高校围绕怎么分类发展，用什么样的路径去实现发展等理论问题，开展了一些探索，直到 2013 年，这些问题才开始逐渐变得清晰起来。2014 年全国职业教育工作会议， 国务院的决定和六部委规划的出台，提出的转型发展是对高等教育分类发展的真正破题。

第二个背景是加快建立现代教育体系的要求，必须加强对整个教育体系的顶层设计。早在 1993 年《中国教育改革和发展纲要》中就提出来建设中国特色社会主义现代化教育体系。但在提出目标之后，也没有真正地做下去。因为 1993 年以后工作的焦点是“两基”任务。这中间伴随着职业教育发展，伴随着高等教育从大众化到普及化。但是现代教育体系是整个教育现代化的基础和标志，所以国家在“十二五”规划提出了基本公共教育体系的框架和思路，2014 年推动现代职业教育体系的建设，到教育“十三五”更加系统地来论述现代教育体系，都是为了推动这一目标的实现。地方高校转型发展 是借着现代职业教育体系建设任务提出来的，但从历史发展的角度来看，也要借着职业教育这个突破口，通过建立现代职业教育体系来推动和完善现代教育体系的建设。

第三个背景是国家经济社会发展进入新阶段，对高等教育服务国家经济社会发展的要求更加清晰了。经济发展的新常态也好，实施创新驱动发展战略也好，战略性新兴产业发展和传统产业转型升级也好，说到底需要科技和人才的支撑，地方普通高校如何不加快转型，提高为区域经济社会发展的服务能力，就无法担负起这个新阶段的历史使命。

问：高校转型的具体要求是在职业教育的文件中首次提出来，这是否意味着高校转型是放在职业教育分类范畴考虑的？

陈锋：高等教育分类发展本世纪初就已经提出来了，2010 年的规划纲要中又再次重申。高等职业教育也是属于高等教育，只是原来大家更多从层次上来看待。六部委《现代职业教育体系建设规划》，对应用技术型高校做了一个明确的解释：是高等教育的一个类型，是职业教育的一个层次，是高等教育、职业教育和继续教育的融合发展。

高等教育和职业教育是两种不同类型的分类维度。高等教育是从阶段来分的，比如从初等教育、中等教育到高等教育。职业教育是从类型来分的。所以从逻辑上来讲，它们之间一定有一个交叉重合的部分。特别是随着现代教育的发展，基本教育后的教育越来越呈现多样化和灵活性的状态，高等教育、职业教育、继续教育本来就没有也越来越不会有清晰的边界。从管理体制上讲，不同部门管理的事务要有清晰的边界划分，但这不是划分学校分类的边界。

所以在转型发展过程中，很多人问，应用型高校到底属于高等教育，还是职业教育？在逻辑上，截然分开的想法是不成立的，更是完全没有必要的；在发展上，应用型高校应当是高等教育、职业教育和继续教育融合发展的。

问：既然高校转型并不简单由职业教育直接生发，那如何理解高校转型又是在现代职业教育建设时间点上得以突显？

陈锋：高校转型发展的题目虽然是借着现代职业教育体系这样一个任务提出来的，但却是新的发展阶段加快建构现代教育体系的时

代要求和历史必然。我们是要通过现代职业教育体系这样一个设计来推动现代教育体系的建设，这是总思路。

一项政策最后要上升为国家决策，是需要找时机和契机来实现的。从学术角度来讲，我相信，在 2000 年之前一定有人说过高校转型的问题，2000 年以后随着高等教育大众化的深入，有更多的人在探索和研究，有些学校还取得了丰硕的理论和实践成果。2013 年这个时间节点从国家政策的层面提出来，并不意味着之前是空白，不然怎么会在 2013 年这个节点上就找出这么多高校转型的典型经验来？但是要成为最高层的决策，总是需要一个合适的时机的。这个时机就是中央高度重视职业教育，而现代职业教育体系的建设又必须回答这个问题。

问：我们可以期望通过高校转型对中国的现代职业教育发展，甚或现代教育发展发挥怎样的作用？

陈锋：从教育角度来讲，高校转型最为重要的作用是通过促进中国现代职业教育体系的建构，进而促进整个教育体系的现代化。

就现代职业教育的发展而言，必须解决的问题就是职业教育的体系化问题。第一个问题是普通教育和职业教育的衔接和沟通关系。第二个问题是职业教育的层次结构，要解决职业教育的断头路问题和人才培养层次规格与经济社会发展需求不适应的问题。第三个问题是职业教育跟经济社会发展的关系，既包括坚持就业导向，又包括解决一线技术技能人才如何职业发展和向上流动的机会问题。这三个方面是一个统一的整体，是联系在一起的，不能分割来看。

目前一些认识上的误区，主要就是因为偏向从一个维度去理解这个问题。有的只从职业教育去理解高校转型，纠结于转型的属性是职业教育还是高等教育；有的只从职业教育的上升通道来看，会认为现代职业教育是不是搞了一个新的升学方式；有的只从职业教育和普通教育的沟通角度来看，会认为职业教育会不会搞成职业教育的普通化；有的只从职业教育与劳动力市场关系的理解，会认为是不是职业教育过度实用化、功利化。所以如果只从一个角度看这个问题，就容易把这个问题看偏差了。但实际上从现代职业教育体系建设本身来讲，这三个问题是统一的。高校转型发展的任务也要从这个三个方面来落实。

许多学校把升格和更名看成是规划的核心目标、战略的核心任务，这是不正确的。转型更多地同学校的办学自主权相联系，以往一些学校更多地是在政府的政策体系、管控体系中确定自己的发展目标，而转型是要求在为科技创新和经济社会发展服务中确定自己的发展目标。

高校转型既是高等教育向大众化、普及化发展背景下的高校分类改革，也是完善现代职业教育体系的重要举措，还要在终身教育体系下促进高等教育、职业教育和继续教育的融合发展，其治理结构、办学方式、学科专业体系、人才培养的体制机制流程模式乃至学校的空间结构、组织方式都面临深刻的变革。

问：当“应用技术大学”被普遍用来指称转型高校或高校转型方向时，其间似乎已暗含着一种惯性似的高校层级表达。如此，那些需

要转型的、以学院命名的地方高校，如何摆正自己转型的位置？

陈锋：考虑在我国客观上存在着“大学”和“学院”的区分，在正式文件中都是使用“应用型高校”或“应用技术型高校”的概念。随着高等教育分类改革的推进，院校设置必然走向分类设置，这个已经在教育部的改革日程中。但是对学校而言，需要认清楚，转型和“更名”（学院更名为大学）是两件事，虽然它们有关联的。

以往我们看一些例子，许多学校把升格和更名看成是规划的核心目标、战略的核心任务，这是不正确的。转型更多地同学校的办学自主权相联系。以往一些学校更多地是在政府的政策体系、管控体系中确定自己的发展目标，而转型是要求在为科技创新和经济社会发展服务中确定自己的发展目标。政府管控所追求的目标和学校发展的目标是有差距的，这就是为什么要强调学校自主权。当然，政府的管控体制要改革，评价制度要改革，但学校更需要转变观念，它不是在政府的管控体系里面找位置，而是要在服务科技创新和经济社会发展的过程中找定位。这个定位清楚了，就是走在了转型的道路上，也就是走在了培养社会所需要的应用型人才的道路上，甚至也可以说就是走在了向应用技术大学发展的道路上。

问：如果暂且放置一下国家层面的现代教育体系建构的宏大目标，就单个学校而言，高校转型也是必然吗？

陈锋：首先，价值规律是第一规律，党和国家的教育方针讲“两为”，习总书记在高校思想政治工作会议讲“四为”，都是讲高等学校必须创造价值。转型发展就是要推动高校更好地为经济社会发展创

造价值，为学习者发展创造价值。教育方针讲“两结合”，转型发展就是在人才培养模式更好地贯彻“两结合”。

其次，高等教育从大众化向普及化发展，高等教育是要有结构的，无论是从经济社会发展对人才的需求来讲，还是从高等教育的内在逻辑来讲，高等教育发展的增量应当主要是应用型、技术技能型人才的培养。

第三，高等学校特别是地方普通高校对创新支撑能力不足、学科专业结构不合理、毕业生就业质量较低等结构性的矛盾必须从转型发展中逐步解决。

第四，当前科技革命、工业革命迅猛发展，我国经济结构、产业结构处在前所未有的深刻变革之中，没有产教融合、校企合作的机制，高等学校很难适应这样的变革。

第五，终身学习是现代教育的核心特征，我们讲高校在现代教育体系中定位，实际上也是在终身教育体系中定位，高校必须解决在终身教育体系下如何办学的问题。

最后，对地方高校来讲，地方政府办大学的初心也是为了更好地服务当地的经济社会发展。所以我同很多高校讲，不要讲顶天立地，要讲立地生根，这个根就是区域、行业的科技和人才需求。有一些同志有误解，以为“学科型”就等于“学术型”“研究型”，对建设研究型大学所需要的师资条件、生源条件、经费条件、装备条件完全缺乏认识。大学都是要出论文的，论文有两种，一种是写在天顶上的，一种是写在大地上的，前一种是极少数大学、极少数天才的事

情，后一种是大多数高校、大多数教师的事情。现在我们大多数论文都是写在空气中的。我们作为一个大国，当然要写在天顶上的一流，但更多的一定是写在大地上的一流。所以，对大多数地方高校来讲，只有立地生根，才有真正意义上的发展；根扎得越深，树长得越高。论文写在大地上，一样可以当院士，一样可以得诺贝尔奖。

问：有的同志提出，一部分高校已经在积极地实践应用型高校的定位，这些学校也要叫转型吗？

陈锋：转型是在国家政策层面的表述，对相关普通高校来讲，它明示了改革的方向，彰显了改革的决心和力度。但即使是在国家政策层面，也有从不同角度提出来的高度相关性政策，如高等学校的分类管理，院校设置中的分类设置，产教融合工程的建设，应用型高校的评价等等，这些都是高等教育结构性改革的重要组成部分。正如我们在转型之初就明确强调的，转型是教育结构调整的第一步。第一步，说明不是全部，也说明这是战略突破口。

在这样的宏观政策架构下，相关高校是叫应用型建设的“深化”还是向应用型“转型”都没有太大的问题。但需要统一认识的是，转型是一个持续的、不断深化的过程。高校转型既是高等教育向大众化、普及化发展背景下的高校分类改革，也是完善现代职业教育体系的重要举措，还要在终身教育体系下促进高等教育、职业教育和继续教育的融合发展，其治理结构、办学方式、学科专业体系、人才培养的体制机制流程模式乃至学校的空间结构、组织方式都面临深刻的变革。

即使是在发达国家，应用型高校也仍然处在剧烈的变革之中。当

高校真正转到为区域经济社会发展服务上来以后，科技革命对应用型高校的冲击更加直接，应用型高校的形态也会面临深刻变革。转型找不到终点。很多高校的领导讲，越是转到深处，就会感觉挑战越多，需要解决的问题越多，需要探索 and 创新的领域越多。我们面临着前所未有的多重转型的叠加，从这个意义上讲，转型的路还很长。

问：高校从转型过程中可以受益什么？

陈锋：转型首先是国家、地方和学生受益。有这三个受益才有高校自身的受益。当高校真正转向为社会经济服务去定位的时候，就会发现，发展质量、发展空间和发展资源都是能够得到极大地改善。

第一，从长期来看，高等教育发展总的政策方向是清晰的，虽然针对转型高校具体的政策和制度设计还处在完善之中。高等学校的发展要把握高等教育发展大的方向，而不要过多地受到一些短期政策的影响。从地方高校发展来讲，哪些高校有大的受益，有大的发展？还是把握住了大方向并且坚定不移地贯彻落实了的那些高校。

其次，服务好国家科技创新和产业发展的战略才能抓住发展机遇。“十三五”国家提出大量新的产业发展战略，产业转型，新兴战略产业发展，这就是提供的机遇。怎么弯道超车，后来居上，必须抓住新产业、新技术、新业态发展的机遇。

最后，实践证明，转型力度大的高校，人才培养质量、学科建设、科研能力的提升是显著的。有些学校担心说转型了是不是会影响生源质量，但我们考察了那么多转型有成效的高校，没有一所学校是这样的。恰恰相反，因为学科专业结构合理了，知识更新快了，毕业生

职业素养更高，创业能力更强，更受到社会的欢迎和学生喜欢。在科研上也是一样，过去都是盯着上面发布的课题，大家都去抢，资源是有限的。现在转向去解决经济社会发展实际问题的时候，就发现需要研究的问题太多了，创新的天地太广阔了。对地方高校而言，真正高质量的科研成果一定是在为解决当地经济社会发展的问题中产生的。（《大学》2021年02月20日）

图书馆动态

图书回归 助力迎评——图书馆外借 20 万册图书回归纪实

2021 年 1 月 17 日，随着陈一丹伉俪图书馆大楼停车场防火卷帘的缓缓落下，外借光谷职业技术学院的 20 万册图书回归我校图书馆的第一阶段工作画上了圆满句号。这其中凝结着财务资产和图书馆全体馆员，特别是图书馆读者服务部老师们的心血和汗水，大家为此项工作付出了艰辛的劳动。

1 月 6 日，图书馆临时接到光谷职业技术学院资产搬迁的紧急任务，在财务资产和图书馆负责人统一协调和有条不紊的安排下，图书馆统筹安排部分馆员奔赴光谷职业技术学院图书馆，对架上 20 万册图书进行细致的实物清点。在寒冷的书库里，所有参与人员克服困难，你追我赶，耐心认真的用一天时间完成图书实物的初步清点工作。

1 月 7 日至 14 日，图书馆读者服务部在部主任李丹的统筹安排下，分成两班人马，一部分人员在学校图书馆承担着正常开馆及大量图书上架和报刊下架打捆等读者服务工作，一部分人员抽调在光谷职业技术学院图书馆参与图书扫码、清点核对、打包标记等工作，每天工作到晚上 9 点收工。经过大家齐心协力的不懈努力，扫码打包标记等工作于 14 日晚结束。

1 月 15 日至 17 日历时三天，20 万册图书全部运抵陈一丹伉俪图书馆负二楼指定地点。17 日下午，经过对所有打包图书（5423 包）按大类清点核对无误后，此项工作告一段落，为后期上架、盘点定位奠定了基础。



图书馆老师正在清点图书实物



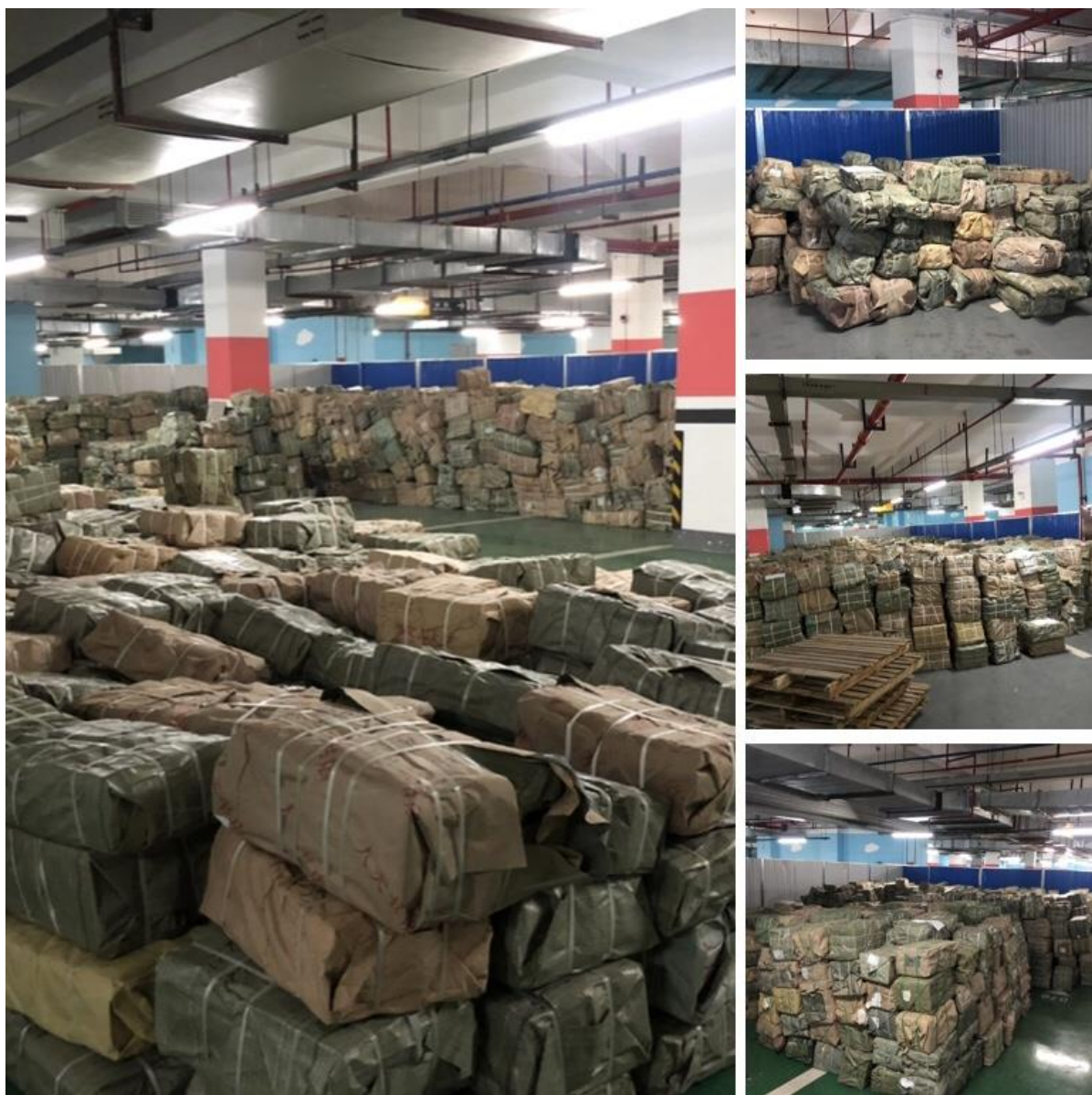
图书打包转运现场



图书入库核查清点

外借图书的回归，确保了图书馆馆藏图书的完整，为下一阶段迎评工作的开展打下了坚实的基础；展示了图书馆全体馆员同心协力、攻艰克难的工作态度。相信在迎评的道路上，图书馆将继续发扬一丝

不苟、积极乐观的精神，以评促建，以评促改，充分挖掘特色亮点，努力完成评估工作任务。



陈一丹伉俪图书馆负二楼图书堆放现场

图书馆召开新学期工作部署会

2月24日下午，图书馆新学期暨本科教学评估工作布置会在陈一丹伉俪图书馆多功能文献检索室召开，副校长黄保红出席会议，全体馆员参会，会议由温爱莲馆长主持。



会议现场

会议伊始，黄校长代表学校做了重要讲话，并对图书馆本年度的工作提出了具体要求。他首先对图书馆工作给予了充分的肯定，并指导大家在5月份预评估前发现短板问题和不足，积极进行整改。接着，黄校长对本年度密集书库建设、图书盘点、文献资源建设、纸质图书借阅率等重点工作提出了具体要求，黄校长鼓励大家不要畏惧，本年度评估工作是重中之重，其他工作也不能忽视和松懈，要发动学生参与各种活动及行业诸如搜索大赛等比赛，通过活动能走出校园，拓展学生的视野和信息素养能力的提高。积极进行馆际交流、承办行业活动或会议，扩大图书馆影响力和学校美誉度。

随后，温爱莲对于即将迎来的教育部本科教学工作合格评估各个阶段的准备工作和新学期各项工作进行了详细的部署与动员。

她强调，2021 年为学校评估年，图书馆任务重，人员紧张，经过前期积极紧张准备，完成了评估支撑材料以及图书馆观测点文献综述的提交工作；要求各部门尽快针对前期准备的评估支撑材料和日常工作中存在的问题和短板、漏洞及缺陷，提出对策和方法，提出解决方案和改进措施。并严格按照材料清单，责任到人，落实到位，列出时间表，要有计划和跟进措施。她强调，全馆工作必须一盘棋，加强团队协作，各部门各岗位有序协调，凝心聚力，全力以赴，为学校合格评估增色添彩。

图书馆两幅作品获全国第二届“图书馆杯主题图像

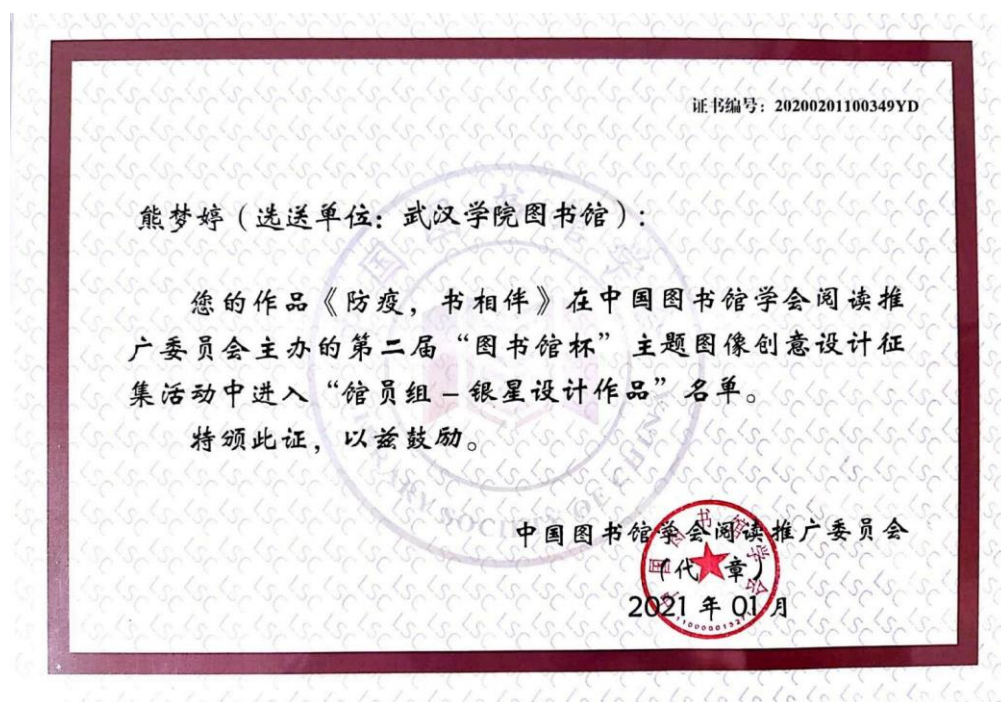
创意设计大赛”银星和铜星奖

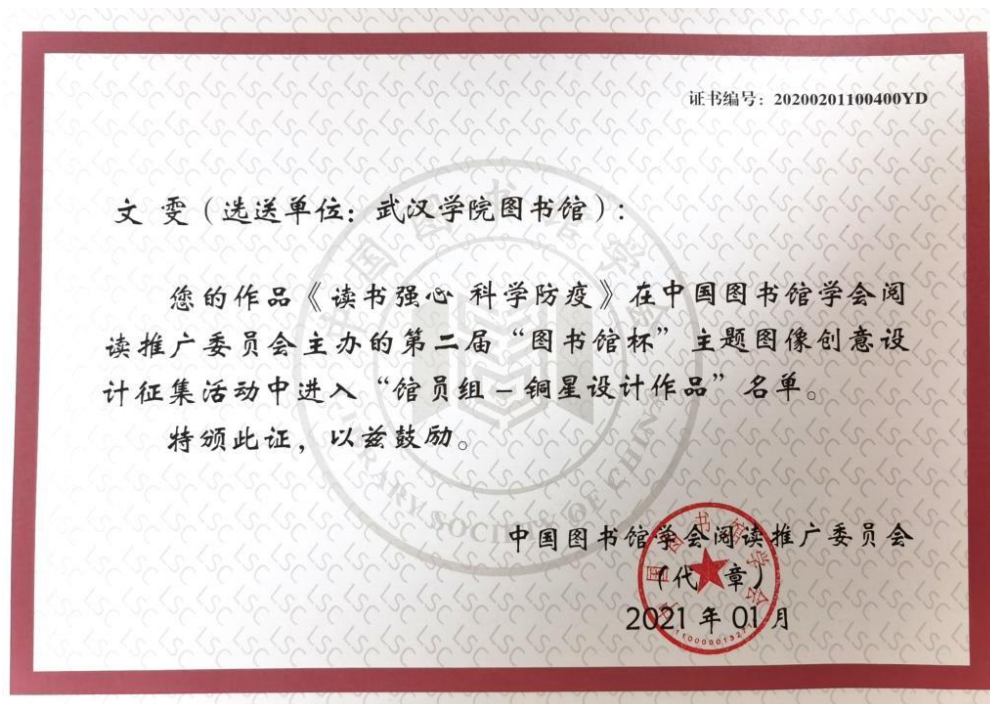
近日，第二届“图书馆杯”主题图像创意设计大赛结果公布，我校图书馆馆员熊梦婷作品《防疫，书相伴》获得馆员组银星设计作品奖，馆员文雯作品《读书强心科学防疫》获得馆员组铜星设计作品奖。

此次活动由中国图书馆学会阅读推广委员会主办，东莞图书馆、武汉大学图书馆承办，全国各公共图书馆、高校图书馆参与组织。在全国各公共图书馆与高校图书馆大力推进下，吸引了众多读者广泛关注和参与，活动覆盖全国 32 个省、自治区、直辖市，共计 1125 个图书馆报名参赛，28801 名读者提交作品，通过审核的作品达 28352 件。自 2020 年 4 月 1 日启动至 9 月 20 日之间，我馆积极开展线上宣传，

组织读者和馆员参与本次活动。最终两名馆员作品从众多作品中脱颖而出，获奖作品充分体现了“战‘疫’，读书人的力量”和“图书馆，让生活更美好！”的主题思想。

本次活动结合了 2020 年抗击新冠肺炎疫情实际，利用图像传达的方式反映了阅读与知识的力量对人们的勉励作用、引领作用和凝聚作用。我校图书馆肩负阅读推广使命，在艰苦卓绝的抗“疫”期间，充分发挥文化服务职能，通过举办战“疫”书单、线上读书月系列活动等阅读活动，凝聚共克时艰的力量。据悉，2021 年，活动组委会将在全国范围开展“阅读推广主题图像优秀作品应用展示活动”，传承阅读文化，推动全民阅读，建设书香社会。





图书馆举办第十一届读书月宣传推广活动

新芽吐绿, 春暖花开。为迎接第26个“世界读书日(4月23日)”, 推进校园文化建设, 丰富青年学生校园文化生活, 充分发挥图书馆馆藏资源和知识服务的优势, 积极营造浓厚书香校园氛围, 3月29—30日, 读书月宣传推广活动在图书馆二层平台开展。现场详细介绍读书月期间的一系列精彩活动, 并解答了同学们的各种相关咨询。

为期两天的现场宣传活动中, 图书馆老师和“图管会”的同学们提前制作了精美的书签、展板, 热情接待每一位前来咨询的师生。今年还增设了“书库寻宝”扫码报名环节, 吸引了大量的学生参与。

本届读书月围绕“诵读党史经典 传承红色基因”的主题, 由图书馆主办、学生工作处、宣传与公共关系处协办, 图书馆学生管理委员会承办。通过开展喜迎建党100周年主题书展、党史学习教育主题活动、线上摄影比赛、党史学习教育讲座、校领导荐书、书库寻宝、

还书赦免日、优秀读者评选等形式多样的阅读推广活动，积极为我校师生搭建阅读平台，提供更优质的阅读资源，引领校园阅读新风尚，深入推动我校书香校园的建设。



活动现场一



活动现场二



同学扫码报名参与读书月各项活动