



教育信息汇编

武汉学院图书馆

(五十六期)



采编：周莹
审稿：温爱莲

目 录

教育资讯

全面推进“大思政课”建设.....1

教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》3

教育部部署推进新时代普通高校学历继续教育改革.....5

教育部：确保实现高校家庭经济困难学生应助尽助.....7

财政部修订印发《高等学校财务制度》9

十年来高校毕业生总体就业水平保持稳定 10

甘肃：推动高校毕业生到城乡社区就业创业 11

新疆：61 条举措“护航”高校毕业生就业..... 12

黑龙江：22 条措施护航高校毕业生等青年就业创业.....14

陕西：开展“9+1”专项行动稳就业促就业..... 15

青岛：推动社会组织助力高校毕业生等群体就业..... 17

湖南：推动困难群体高校毕业生充分就业..... 18

山西：五方面发力推动高等教育高质量发展..... 19

教育实践

走出中国特色高等教育高质量发展新路..... 23

思政课如何实现优质高效.....27

加强高校有组织科研服务国家战略需求..... 30

做好高校班级育人大文章.....32

转型发展

坚持服务导向赋能区域高质量发展.....36

以科研创新助力高质量发展	39
地方高校卓越工程师教育何以卓越	43
将高校智慧融入地方发展	49

图书馆动态

图书馆召开评估工作动员推进会	51
图书馆召开新学期全馆大会	52
图书馆组织开展《信息素养教育与实践》课程教师磨课活动	54
我校学子在第三届湖北省书评影评大赛中获佳绩	56
图书馆“嵌入式教学服务”走进艺术与传媒学院课堂	57
我校师生在湖北省高校党史学习教育主题活动中喜获佳绩	60
武汉学院 2022 级新生入馆教育活动圆满结束	64

教育资讯

全面推进“大思政课”建设

本报讯（记者 欧媚）为深入贯彻落实习近平总书记关于“大思政课”的重要指示批示和在中国人民大学考察时的重要讲话精神，近日，教育部等十部门印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。

《方案》指出，党的十八大以来，思政课在党中央治国理政战略全局中的地位日益凸显，发展环境和整体生态发生根本性转变，习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人成效明显，思政课建设、日常思想政治工作、课程思政全面推进。

《方案》强调，全面推进“大思政课”建设，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦立德树人根本任务，推动用党的创新理论铸魂育人，不断增强针对性、提高有效性，实现入脑入心。坚持开门办思政课，强化问题意识、突出实践导向，充分调动全社会力量和资源，建设“大课堂”、搭建“大平台”、建好“大师资”，建设全国高校思政课教研系统，设立一批实践教学基地，推出一批优质教学资源，做优一批品牌示范活动，支持建设综合改革试验区，推动思政小课堂与社会大课堂相结合，推动各类课程与思政课同向同行，教育引导學生坚定“四个自信”，成为堪当民族复兴重任的时代新人。

《方案》从改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台、构建大师资体系、拓展工作格局等方面提出具体举措——

在改革创新主渠道教学方面，建构党的创新理论研究阐释和教育教学的自主知识体系，建强思政课课程群，优化思政课教材体系，拓展课堂教学内容，创新课堂教学方法，优化教学评价体系。

在善用社会大课堂方面，构建实践教学工作体系，落实思政课实践教学学时学分，组织开展多样化的实践教学，建好用好实践教学基地。教育部将联合科技部、工信部、生态环境部等七部门分专题设立一批“大思政课”实践教学基地。

在搭建大资源平台方面，建设全国高校思政课教研系统，推进国家智慧教育平台建设使用，打造网络教育宣传云平台。教育部会同中央网信办等，组织开展“大思政课”网络主题宣传活动，鼓励师生围绕思政课教学内容创作微电影、动漫、音乐、短视频等，建设集资源共享、在线互动、网络宣传等于一体的“云上大思政课”平台。加强高校思想政治工作网、大学生在线、易班等网络平台建设。积极研发成本适宜的虚拟仿真教学资源。组织开展“同上一堂思政大课”活动。

在构建大师资体系方面，建设专兼结合的师资队伍，提高中小学专职思政课教师比例，搭建队伍研究平台，提升队伍综合能力，完善国家、地方、学校三级培训体系，实现思政课教师培训全覆盖。

在拓展工作格局方面，分层分类开展“大思政课”综合改革试点，在北京、天津、上海、江西、陕西等地设立综合改革试验区，深入推进大中小学思政课一体化建设，建立大中小学师资培育、听课评课、教研交流、集体备课等常态化工作机制，全面推进课程思政高质量建设，扎实开展日常思政教育活动；学校党委书记、校长要在开学、毕

业典礼等重要场合，讲授“思政大课”；教育部打造并集中展示一批校园文化原创精品，建设一批文化传承基地；办好“全国大学生网络文化节”和“全国高校网络教育优秀作品推选展示活动”。（《中国教育报》2022年08月20日 第01版）

教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》

中国教育新闻网讯（记者 焦小新）近日，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），就推动高校充分发挥新型举国体制优势，加强有组织科研，全面加强创新体系建设，着力提升自主创新能力，更高质量、更大贡献服务国家战略需求作出部署。

《意见》指出，高校是国家战略科技力量的重要组成部分。高校有组织科研是高校科技创新实现建制化、成体系服务国家和区域战略需求的重要形式。党的十八大以来，在以习近平同志为核心的党中央坚强领导下，高校作为基础研究主力军和重大科技突破策源地，创新能力快速提升、重大成果持续涌现、体制机制改革纵深推进，为创新型国家建设做出了重要贡献。但高校科技创新仍存在有组织体系化布局不足，对国家重大战略需求支撑不够等突出问题。立足新发展阶段、贯彻新发展理念、服务构建新发展格局，高校要把服务国家战略需求作为最高追求，坚持战略引领、组织创新、深度融合、系统推进的指导原则，要在继续充分发挥好自由探索基础研究主力军和主阵地作用，持续开展高水平自由探索研究的基础上，加快变革高校科研范式

和组织模式，强化有组织科研，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题和紧迫需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

《意见》明确了加强高校有组织科研的重点举措。一是强化国家战略科技力量建设。深入推进“双一流”建设，加快高校国家重点实验室重组、国家技术创新中心新建布局和国家工程中心高质量建设，支持高校牵头或参与国家实验室和区域实验室建设。二是加快目标导向的基础研究重大突破。研究设立基础研究和交叉学科专项，启动基础学科研究中心、医药基础研究创新中心建设。持续实施“高等学校基础研究珠峰计划”。三是加快国家战略急需的关键核心技术重大突破。实施“有组织攻关重大项目培育计划”，布局建设集成攻关大平台。实施“千校万企”协同创新伙伴计划。深入实施高等学校人工智能、区块链、碳中和科技创新行动。四是提升科技成果转移转化能力服务产业转型升级。启动实施“百校千项”高价值专利转化行动，加强国家知识产权试点示范高校建设。启动实施“百校千城”未来产业培育行动。进一步发挥好国家大学科技园国家级创新平台作用，试点未来产业科技园建设。五是提升区域高校协同创新能力服务区域高质量发展。进一步落实教育部与相关省市合作协议。围绕区域协调发展战略，发挥关键省份和节点城市作用，加强教育部创新平台和高水平科研机构建设。六是推进高水平人才队伍建设打造国家战略人才力量。依托重大科研平台组织实施重大科技任务和重大工程，培养造就一批战略科学家。积极吸纳博士后参与重大任务攻关，推进专职科研

队伍建设。实施科技领军人才团队项目。实施高校优秀青年团队建设计划。七是推进科教融合、产教协同培育高质量创新人才。认定一批国家科教协同创新平台。深入实施基础学科拔尖学生培养计划和国家急需高层次人才培养专项。在“双一流”建设学科与博士点布局中，强化与国家科技战略部署衔接。八是推进高水平国际合作。布局建设一批一流国际联合实验室等平台。鼓励支持高校培育、发起国际大科学计划和大科学工程。深入实施“一带一路”科技创新行动计划。九是推进科研评价机制改革营造良好创新生态。完善“双一流”建设动态监测系统，引导高校主动对接国家战略布局，提升支撑国家重大科技任务的能力。大力弘扬科学家精神，加强学风作风建设。

《意见》强调，高校要强化责任落实，要在学校整体规划和科技创新等专项规划中，以国家战略需求为导向，以学校学科优势为基础，研究提出有组织科研的主攻方向，明确主要任务和战略目标。要充分发挥基本科研业务费稳定支持的重要作用，积极争取地方财政和国有企业、科技企业、社会组织等多元投入。教育部统筹重大人才计划、研究生招生、“双一流”建设等政策，加强对有组织科研的引导和支持。作者：焦小新（《中国教育新闻网》2022年08月17日）

教育部部署推进新时代普通高校学历继续教育改革

中国教育报-中国教育新闻网讯(记者 张欣)为贯彻落实党中央、国务院关于办好继续教育的决策部署，推动普通高等学校学历继续教育规范、健康、有序发展，近日，教育部印发《教育部关于推进新时代普通高等学校学历继续教育改革的实施意见》（以下简称《实施意

见》），以“全面规范、提高质量”为主线，对普通高校举办的学历继续教育改革作出全面部署，推动形成办学结构合理、质量标准完善、办学行为规范、监管措施有效、保障机制健全的新格局。

《实施意见》强调，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢固树立全民终身学习理念，坚持规范与发展并重、治标与治本结合，加强内涵建设。按照“系统谋划、分类指导，育人为本、提高质量，夯实基础、强化能力，数字赋能、精准治理”的原则，形成与新发展阶段相适应的高等学历继续教育发展格局。

《实施意见》要求，主办高校应根据社会需要和自身办学定位、办学条件，遵循聚焦特色、控制规模、保证质量的原则，举办相应的学历继续教育，强化学历继续教育的公益属性，不得以营利为目的。普通高校举办的学历继续教育统一通过成人高考入学，统一专业教学基本要求，统一最低修业年限，统一毕业证书。推动中央部委所属高校举办“少而优、小而精”的学历继续教育，地方高校重点举办“服务地方、办学规范、规模适度、特色鲜明”的学历继续教育，高等职业学校重点面向一线从业人员，举办服务“知识更新、技术提升”的学历继续教育。

《实施意见》针对教育教学环节提出了一系列规范性要求。强调要加强思想政治教育，开齐开好思想政治理论课，建立完善全员、全程、全方位育人体制机制；规范教学组织实施，加强对线上教学和线下面授的全过程管理；创新教育教学模式，充分发挥信息技术优势，结合实际开展混合式教学；加强师资队伍建设，配足配好主讲教师、

辅导教师和管理人员；严格落实办学基本要求和人才培养方案编制工作指南要求，保证人才培养规格和质量；进一步加强教材建设管理，压实管理职责，加大对优秀继续教育教材的支持力度；严格规范校外教学点设置条件和程序，控制布点数量和范围；建立健全监督评估机制，进行常态化质量评估监测。

《实施意见》强调，要深入实施国家教育数字化战略行动，提升数字化公共服务水平，广泛汇聚优质数字教育资源，促进优质数字资源共建共享。主办高校要充分运用技术手段，创新高等学历继续教育办学管理方式，提高办学管理的数字化智能化水平，全面加强教育教学在线常态监测。

《实施意见》要求，各地、各主办高校要加强党对高等学历继续教育工作的全面领导，进一步压实各级教育行政部门和主办高校的主体责任，建立保障学历继续教育办学经费投入机制，加大对优秀典型案例的宣传力度，加强继续教育相关学科专业建设，完善违法违规广告治理工作机制，为高等学历继续教育改革发展营造清朗环境。作者：张欣（中国教育新闻网 2022 年 08 月 17 日）

教育部：确保实现高校家庭经济困难学生应助尽助

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 林焕新）今年以来，受新冠肺炎疫情多点散发和汛情旱情叠加等影响，部分家庭遭遇生活困难。为确保每一名家庭经济困难学生都能顺利入学、安心就学，近日，教育部办公厅发布《关于切实做好 2022 年秋季学期高校学生资助工作的通知》（以下简称《通知》），要求各高校全面摸排受新冠肺炎

疫情和汛情旱情等影响的学生情况，确保家庭经济困难学生应助尽助。

《通知》要求，各高校要强化组织领导和部门配合，精心做好家庭经济困难新生入学工作方案，在新生报到现场设立“绿色通道”专区，简化报到手续、提高办事效率、保护学生隐私，确保提出申请且符合条件的家庭经济困难新生都能通过“绿色通道”顺利入学。要根据实际对存在特殊困难的学生发放困难补助和必要生活用品，确保他们入学后能够安心就学。

《通知》要求，各高校要扎实做好家庭经济困难学生认定工作，掌握学生家庭变化情况，及时将符合条件的学生纳入资助范围。要进一步提高学生资助工作精准度，强化审核把关、创新认定方式、加强监督管理，避免出现资助对象认定不精准、资助资金发放不及时、资助管理程序不规范等问题。

《通知》要求，各地各高校要会同国家助学贷款经办银行有效落实国家助学贷款政策，加强贷款及其使用范围审查，合理确定学生贷款额度，切实满足学生实际需求，引导学生勤俭节约、努力向学。要做好2022年国家助学贷款免息及本金延期偿还工作，缓解家庭经济困难学生经济压力。要配合经办银行做好国家助学贷款学生信息维护、贷后管理、诚信教育等管理工作，关注贷款学生还款情况，及时为符合条件的学生启动还款救助工作。

《通知》要求，各地各高校加强管理，切实提升学生资助管理水平，及时足额发放资助资金。此外，要不断提高学生资助政策知晓度，

让学生减少顾虑、安心就学。还要持续开展防诈骗教育，尤其在新生入学期间要加强对新生的警示教育，提醒学生警惕电信诈骗和“培训贷”“创业贷”“助学贷”等各种不良校园贷，提高学生的安全意识和甄别能力。作者：林焕新（中国教育新闻网 2022 年 08 月 17 日）

财政部修订印发《高等学校财务制度》

中国教育报-中国教育新闻网讯(记者 张欣)为深入贯彻党中央、国务院关于加强财会监督决策部署，进一步规范高等学校财务行为，落实财务管理有关要求，促进高等学校发展，近日，财政部会同教育部修订印发《高等学校财务制度》（以下称《制度》），推动提高高等学校财务管理水平。

本次修订以落实改革精神、坚持问题导向、体现高校财务特点为原则，并与新修订的《事业单位财务规则》（财政部令第 108 号）保持衔接，对相关内容进行了修订。一是坚持和加强党对高校的全面领导，高校财务实行党委领导下的校长负责制。二是根据《事业单位财务规则》对《制度》作相应调整和细化，明确提出全面实施绩效管理、未纳入预算的收入不得安排支出、如实反映依法举借债务等要求，增加高等学校实行成本核算的规定，调整财务报告、资产管理相关条款。三是提升高校财务管理专业化水平，根据《会计法》有关精神，提出对财务负责人财务管理相关专业背景的明确要求。四是落实《促进科技成果转化法》《事业单位国有资产管理暂行办法》等有关要求，高等学校对其持有的科技成果，可按规定自主决定转让、许可或者作价投资，转化科技成果所获得的收入全部留归本单位。

接下来，财政部将会同教育部等部门深入贯彻党中央、国务院决策部署，密切关注《制度》实施情况，推进相关培训解读工作，持续跟踪问效，指导高校切实提高财务管理水平，更好服务高等教育改革发展。作者：张欣（中国教育新闻网 2022 年 08 月 05 日）

十年来高校毕业生总体就业水平保持稳定

本报北京 8 月 25 日讯（记者 欧媚）近日，中共中央宣传部就党的十八大以来就业和社会保障工作进展与成效举行发布会。记者从发布会上了解到，十年来，8000 多万高校毕业生总体就业水平保持稳定。

过去十年，我国高校毕业生总量持续扩大，就业率保持较高水平，就业形势保持总体稳定。与此同时，高校毕业生就业总量压力与结构性矛盾并存。特别是今年以来，部分地区疫情散发，出现市场岗位需求减少，部分招聘求职活动取消或延后，一些青年的求职就业出现了新的困难。对此，党中央、国务院高度重视，《“十四五”就业促进规划》专设青年就业篇章，国务院办公厅专门印发了做好高校毕业生等青年就业创业的意见，推出了一系列有针对性的政策举措，千方百计帮助高校毕业生就业创业。

人力资源社会保障部就业促进司司长张莹介绍，人力资源社会保障部坚持把高校毕业生等青年就业作为重中之重，以就业服务攻坚行动为抓手，加大政策支持、服务保障、困难帮扶、权益维护，多渠道促进他们就业创业。具体举措可以概括为“四个强化、一个简化”：

一是强化政策支持。运用就业补贴、扩岗补助、社保补贴等政策，

鼓励企业更多吸纳就业。落实学费补偿、高定工资等政策，实施“三支一扶”等基层项目，拓展基层就业空间。提供担保贷款、税费减免、社保补贴等政策，支持自主创业和灵活就业。

二是强化招聘组织。打造高校毕业生就业服务平台，高频组织线上线下招聘活动，为毕业生等青年就业提供职业指导、岗位推荐、职业培训或就业见习机会。组织有需求的青年参加学徒培训、新职业培训，增强他们的经验和技能。

三是强化困难帮扶。对未就业的困难毕业生开展结对帮扶，实施“一人一策”，优先推荐岗位信息、优先组织参加就业见习和职业培训。对一些长期失业青年将实施就业启航计划，开展实践引导和分类指导，组织他们尽快就业。

四是强化权益维护。持续清理整顿人力资源市场秩序，坚决查处就业歧视、“黑中介”、虚假招聘等违法行为，畅通投诉举报渠道，保障高校毕业生等青年的合法就业权益。

五是简化就业手续。取消公共机构就业协议书签章，取消毕业生到公共机构办理报到手续，延长档案转递和落户办理时限，推进体检结果互认，方便高校毕业生求职就业。（《中国教育新闻网》2022年08月26日 第01版）

甘肃：推动高校毕业生到城乡社区就业创业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 尹晓军）近日，甘肃省教育厅、省民政厅、省财政厅和省人社厅联合下发通知，要求各地积极开发城乡社区工作岗位、统筹社区岗位需求，原则上2022年所有新

招聘城市社区专职工作人员岗位全部向高校毕业生开放，积极推动每个城市社区今年至少招录一名 2022 届高校毕业生；鼓励具备条件的行政村积极吸纳高校毕业生到村担任村务工作者。

甘肃要求，要全力推动高校毕业生到城乡社区就业创业，支持在社区提供养老、托育、家政、物业、健康等服务的机构加快发展，增强吸纳高校毕业生就业的能力，鼓励具有一定就业容量和技术含量的企业、社会组织、有条件的城乡社区组织积极参与“百万就业见习岗位募集计划”。同时，对积极吸纳高校毕业生就业的中小微企业，按有关规定落实社会保险补贴、一次性吸纳就业补贴、一次性扩岗补助、个人生活补贴等优惠政策。

甘肃要求，要全面推动乡镇（街道）社会工作服务站建设，2022 年全省新建 300 个，力争吸纳至少 300 名高校毕业生进入社会工作领域就业。鼓励引导教育领域基金会设立社区创新专项基金，支持高校毕业生组成社区创新团队参与社区建设、治理和服务实践。督促各高校在不少于 2 个城乡社区设立实习实践基地，加强高校社会工作专业建设和在城乡社区就业高校毕业生的培训。同时，大力宣传扎根城乡社区、干事创业的优秀高校毕业生典型，激发广大高校毕业生到城乡社区就业工作的热情。作者：尹晓军（中国教育新闻网 2022 年 08 月 04 日）

新疆：61 条举措“护航”高校毕业生就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 蒋夫尔）新疆维吾尔自治区党委教育工作领导小组办公室日前出台《关于确保自治区 2022 届

高校毕业生就业局势稳定的工作细化方案》，从 10 个方面细化出 61 条具体举措，全力“护航”高校毕业生就业。

新疆要求相关部门千方百计开拓市场化就业渠道，持续实施书记校长访企拓岗促就业专项行动，组织高校书记校长及班子成员走进园区、企业，与相关单位建立就业合作渠道，挖掘岗位资源。鼓励中小微企业吸纳高校毕业生就业，自治区行政区域内注册的中小微企业 2022 年新吸纳应届高校毕业生就业，签订 1 年以上劳动合同并依法缴纳社会保险费的，由企业所在地按照每人 1000 元的标准给予一次性吸纳高校毕业生就业补贴。对新吸纳毕业年度高校毕业生、并签订劳动合同参加失业保险的企业，从失业保险金中按每人 1500 元的标准，发放一次性扩岗补助。同时，各类企业招用高校毕业生和就业困难人员的，按企业实际缴纳的基本养老保险、基本医疗保险、失业保险费之和给予社会保险费补贴。

新疆强调，要强化对困难群体就业指导和帮扶，落实“一人一档”“一生一策”帮扶机制，建立重点帮扶台账，开展“一对一”针对性指导和帮扶。实施宏志助航培训计划，对重点群体开展就业能力培训。对符合条件的家庭困难毕业生，及时发放一次性求职创业补贴。父母或本人正在享受城乡居民最低生活保障、残疾或已获得国家或生源地助学贷款的毕业年度高校毕业生，符合条件之一可在就学地申请一次性求职创业补贴 800 元。“三支一扶”人员服务期间待遇有保障，按月为其发放工作生活补贴，为其缴纳基本养老、基本医疗、工伤保险三项社会保险。对新招募且在岗服务满 6 个月的“三支一扶”人员，

给予一次性安家费 3000 元。对于服务期满考核合格的“三支一扶”人员，落实公务员定向考录、事业单位专项招聘、考研加分等支持政策。作者：蒋夫尔（中国教育新闻网 2022 年 08 月 09 日）

黑龙江：22 条措施护航高校毕业生等青年就业创业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 曹曦）日前，黑龙江省印发了《关于促进高校毕业生等青年就业创业的若干政策措施》，提出 5 个方面 22 条措施，全力护航高校毕业生等青年就业创业。

在推动高校毕业生就业创业方面，黑龙江提出，开展五大行动：一是开展高校毕业生岗位扩容行动，通过拓宽基层就业空间、支持创新创业和灵活就业等 4 项措施，扩大高校毕业生就业渠道。支持中小微企业更多吸纳高校毕业生就业，按规定给予社会保险补贴、创业担保贷款及贴息、税费减免等扶持政策。二是开展高校毕业生精准服务行动，通过 10 项措施服务高校毕业生精准就业。三是开展高校毕业生政策赋能行动，通过促进企业吸纳就业、优化创业扶持政策等 2 项措施，完善支持高校毕业生就业创业。四是开展青年群体就业帮扶行动，通过健全青年就业服务机制、提升职业技能水平、扩大就业见习规模等 3 项措施，帮扶离校未就业毕业生和失业青年尽快就业。五是进一步压紧压实工作责任，通过加强组织领导、强化工作保障等 3 项措施，压实落靠各地各部门工作责任。

如何在工作落实上更聚焦，对标国家政策的方向性要求？黑龙江提出，创新开展高校毕业生岗位扩容、高校毕业生精准服务、高校毕业生政策赋能、青年群体就业帮扶“四个行动”，构建起促进高校毕

业生等青年就业创业的工作体系。同时，在岗位扩容行动中，以实施黑龙江省大项目拉动就业、创业带动就业、支持新就业形态发展“三项计划”为牵引，最大限度挖掘适合高校毕业生的就业岗位。

在政策执行上更细化。黑龙江明确，对照国家文件中“将符合条件的高校毕业生纳入临时救助”的政策要求，进一步明确了执行办法，对遭遇突发急难事件导致基本生活出现困难的高校毕业生，明确提出取消申请地限制，由急难发生地“先行救助，后补手续”，直接予以救助。

在服务举措上有创新。黑龙江提出，一方面，优化高校毕业生政策性岗位招聘服务，建设全省统一的事业单位公开招聘平台，通过平台统一发布招聘信息，便利高校毕业生岗位报考。另一方面，吸引青年群体到黑龙江省建功立业，支持博士毕业生到黑龙江省开展博士后创新研究，新入站全职博士后，省财政连续2年每年给予10万元补助，在站博士后可申请最高30万元科研资助经费，可直接申报副高级职称。作者：曹曦（中国教育新闻网 2022年08月09日）

陕西：开展“9+1”专项行动稳就业促就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 冯丽）陕西省人力资源和社会保障厅近日印发通知，开展稳就业促就业“9+1”专项行动，明确将通过开展政策宣传落实、就业援助“暖心活动”、离校未就业高校毕业生服务攻坚、人力资源服务机构稳就业促就业等9项专项行动和挖掘高质量就业岗位专项计划，全力开展稳就业促就业工作。

根据通知，陕西将开展就业援助“暖心活动”专项行动，健全援

助工作台账，动态掌握援助对象基本情况。8月—10月，分类精准为有就业意愿的困难人员提供岗位信息、技能培训、创业培训等服务。

离校未就业高校毕业生服务攻坚行动，将建立服务台账、岗位台账，实行动态更新，为离校未就业高校毕业生每人至少提供1次职业指导、3次岗位推荐、1次技能培训和就业见习机会。同时，摸清脱贫家庭、低保家庭、零就业家庭以及有残疾的、较长时间未就业的高校毕业生等5类困难毕业生底数，优先推荐岗位，优先落实政策，优先组织培训见习。加快2.4万个就业见习岗位上岗工作，开发高质量就业见习岗位5000个。对确实难以市场就业的，提供公益性岗位兜底安置。

人力资源服务机构稳就业促就业行动，将依托人力资源服务行业协会及机构，组织50场以上招聘会，提供不少于1万个岗位。分类组织开展服务外包企业“小”“特”“专”“精”系列专场人才招聘活动。组织开展产业园区“百企万岗促就业”专场招聘活动。

线上线下系列专项招聘行动，接续举办百日千万网络招聘、金秋招聘月、就业服务周等专场招聘活动，加密公共就业专项招聘频次，每周分类举办重点行业企业和重点群体线上线下招聘会。

实施挖掘高质量就业岗位专项计划，组织2022年下半年全省事业单位统一公开招聘，鼓励引导国有企业扩大岗位供给，实施村医专项计划、医疗卫生机构定向招聘、特岗全科医生招聘，加大省属高校、科研院所、省属企业科研助理岗位开发力度，发挥城乡社区、社会组织吸纳就业作用，引导高校毕业生等群体到基层工作。

此外，“9+1”专项行动还包括政策宣传落实、民营企业稳岗拓岗、就业技能提升、鼓励支持创业和灵活就业、促进和谐劳动关系等专项行动。（中国教育新闻网 2022 年 08 月 22 日）

青岛：推动社会组织助力高校毕业生等群体就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 孙军）日前，山东省青岛市民政局、教育局、人社局联合印发《关于推动社会组织进一步助力高校毕业生等群体就业工作的通知》，要求发挥社会组织在促进高校毕业生等群体就业中的积极作用，促进高校毕业生更充分更高质量就业。

《通知》指出，要把促进高校毕业生等群体就业摆在社会组织工作更加突出位置，发挥部门合力，激发内生动力，完善社会组织吸纳就业政策，优化社会组织发展环境，引导社会组织发挥动员社会力量、链接各方资源、提供专业服务等方面优势，助力开发就业岗位、拓展就业空间、提供就业服务。

《通知》强调，社会组织要开发专职就业岗位，充分挖掘自身潜力，为大学生创造更多就业岗位；要扩大灵活就业岗位，主动为高校毕业生提供培训机会和实习岗位，开辟志愿者服务岗位。各区（市）要稳定就业岗位规模，落实落细稳岗扩就业政策，支持提高社会组织从业人员社会保障水平。社会组织要搭建就业对接平台，充分发挥行业协会商会密切联系企业的优势，挖掘本地、本领域特色产业、现代服务业等领域岗位信息，加强部门工作对接，依托“国家 24365 大学生就业服务平台”集中发布岗位需求信息；要提供就业培训服务，重

点加强针对高校毕业生等的技能培训，拓宽社会组织从业人员培训培养渠道。

该市规定，全市各区（市）要认真落实国家、省、市关于稳就业保就业的决策部署，加强沟通协作，将社会组织促进高校毕业生等群体就业工作纳入本区（市）社会组织工作协调机制等统筹、规划、协调。要依托社会组织登记、备案、年报、评估、毕业生接收、社保经办、信息公开等工作抓手，对社会组织促进就业情况进行细致摸排与精准统计。作者：孙军（中国教育新闻网 2022 年 09 月 05 日）

湖南：推动困难群体高校毕业生充分就业

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 阳锡叶）记者近日从湖南省教育厅获悉，截至 8 月 31 日，湖南省 2022 届困难群体高校毕业生已落实毕业去向 45364 人、去向落实率为 91.63%，原建档立卡毕业生已落实毕业去向 30147 人、去向落实率为 93.52%，分别超过全省平均水平 3.59 个百分点和 5.48 个百分点。

湖南省共有 2022 届困难群体高校毕业生 49507 人（其中脱贫家庭毕业生 28978 人、低保家庭毕业生 18213 人、残疾毕业生 1269 人、零就业家庭毕业生 1047 人），原建档立卡贫困家庭毕业生 32235 人（其中研究生 798 人、本科生 10698 人、专科生 20739 人）。湖南出台相关文件，明确各高校领导班子对本校困难群体毕业生就业实行包干责任制，院系领导班子成员实行分班级责任制，明确班主任、辅导员、专任教师的帮扶责任，一级抓一级，层层抓落实。将困难群体毕业生就业工作纳入省就业创业工作“一把手工程”督查的重要内容，

明确困难毕业生群体就业工作未完成规定任务、有就业意愿的原建档立卡贫困家庭毕业生未实现百分之百就业的高校，取消其评优资格。

湖南要求各高校摸清就业困难群体底数，掌握其就业意愿和方向，完善困难群体动态数据库，实行就业困难群体动态清零管理，对顺利就业的毕业生及时“销号”，对未就业毕业生提供不断线和有温度的帮扶，针对每名原建档立卡贫困家庭毕业生精准推荐岗位数量不少于3次，且每次推荐岗位情况都要在建档立卡贫困生系统内做好帮扶记录。

据悉，湖南目前已举办15场原建档立卡贫困家庭毕业生专场线上线下招聘会，提供岗位10万余个；要求各高校组织困难群体毕业生参加“24356”“云就业”“湘就业”等举办的专题招聘活动，持续举办有针对性的线上线下专场招聘活动，积极发动校友企业、产学研合作企业等用人单位提供有针对性的岗位，招聘困难毕业生；用足用好“特岗计划”“三支一扶”“西部计划”“村医计划”等中央和地方基层项目，向高校困难毕业生群体重点倾斜，共招聘1568人。作者：阳锡叶（中国教育新闻网 2022年09月14日）

山西：五方面发力推动高等教育高质量发展

中国教育报-中国教育新闻网讯（记者 赵岩）8月24日，庆祝山西大学、太原理工大学建校120周年暨推进山西省高等教育高质量发展座谈会在太原召开。

山西省委书记林武出席会议并讲话。他强调，要深入学习贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述和考察调研山西重要指示精神，

深刻把握教育规律，不断深化改革创新，持续提升全省高校办学水平、人才培养质量、科研创新和社会服务能力，奋力推进山西高等教育高质量发展，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。山西省委副书记、省长蓝佛安主持。

林武在讲话中代表山西省委、省政府向山西大学和太原理工大学全体师生员工和海内外校友表示祝贺。他指出，120 年来，山西大学、太原理工大学根植三晋、薪火相传，从开创近现代高等教育先河到入选“双一流”建设高校，为山西改革发展作出重要贡献，在高等教育史上写下浓墨重彩的一笔。

林武指出，党的十八大以来，山西省全面实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略，大力推进“1331”创新工程，调整优化高等教育布局，加快“双一流”建设步伐，构建高水平人才培养体系，全省高等教育的办学规模、培养质量、服务能力都取得了新进步、实现了新跃升。

林武就实现山西省高等教育高质量发展提出五方面要求。一要育心铸魂、把牢方向。全面贯彻党的教育方针，把党的政治建设摆在首位，抓住“培养什么人”这个首要问题，落实立德树人根本任务，把正确的政治方向、价值导向贯穿到立校办学、育人育才全过程，切实肩负起培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务。二要深耕主业、培优人才。支持山西大学、太原理工大学跻身全国有重要影响力的高水平大学行列，支持中北大学、山西医科大学等 6 所高校建设全国一流的研究应用型大学，推动更多高校向应用型转变，加快建设高

水平学科学院和优势特色专业，持续创新教育理念和人才培养模式，努力培养更多高素质创新人才。三要聚力创新、服务转型。坚持“四个面向”，坚持基础研究和应用研究相互牵引，聚焦山西优势潜力领域，切实提高自主创新能力，力争在量子光学、新型储能、煤基能源、碳基新材料等关键技术方面取得突破，助力打造具有核心竞争力的科技创新和产业发展高地。四要强化师资、夯实基础。创新人才培养机制，营造宽松包容的学术氛围，培养引进一批服务国家及我省需求的领军人才，集聚一批具有国际水平的战略科学家和学术大师，让更多德高才高艺高、具有大学问大情怀大格局大境界的“大先生”成为学生健康成长的指导者和引路人。五要深化改革、完善治理。加快构建以章程为核心的现代大学制度，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革，建立科学的、符合时代要求的教育评价制度和机制，深化与更多高水平大学的合作，全面加强高校领导班子建设，以高水平治理支撑保障教育高质量发展。

蓝佛安在主持时指出，各级各部门各单位要全面落实新时代党的教育方针，按照山西省委部署要求，突出政治引领，毫不动摇坚持和加强党对高校的全面领导，把党建和思想政治工作贯穿教育教学全过程各环节；强化人才培养，加快构建特色高层次人才培养体系，大力引育高素质人才队伍；聚力科研创新，加快“双一流”建设，推动“1331”工程提质增效，促进科研成果转化和创新创业孵化；服务转型发展，发挥学科集群优势，为全方位推动高质量发展提供强有力的人才和智力支撑，以优异成绩迎接党的二十大胜利召开。作者：赵岩（中国教

育新闻网 2022 年 08 月 22 日）

教育实践

走出中国特色高等教育高质量发展新路

党的十八大以来，中国高等教育建成世界规模最大的高等教育体系，培育了一大批高素质专门人才，为民族振兴、经济建设、社会发展、科技进步发挥了极其重要的作用，高等教育事业取得历史性成就，发生格局性变化。

十年来，党中央、国务院高度重视高等教育事业，党的十八大提出“推动高等教育内涵式发展”，党的十九大报告提出“实现高等教育内涵式发展”，中共中央办公厅、国务院办公厅先后印发《关于新时代振兴中西部高等教育的意见》《关于加强基础学科人才培养的意见》《关于加快医学教育创新发展的指导意见》等重要文件，教育部先后召开新时代全国高等学校本科教育工作会议、全国研究生教育会议、全国职业教育大会，人才培养接续全面展开。

十年来，高等教育事业发展成效显著，主要体现在：

党对高校的全面领导普遍加强。中共中央修订印发《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》，为加强高校党的工作提供了重要制度保障。思政体系建设全面推进，牢牢把握用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一主线，按照习近平总书记“各门课都要守好一段渠、种好责任田”的重要指示，推出课程思政示范课程 699 门、课程思政教学名师和团队 699 个、教学研究示范中心 30 个，研制普通本科专业类课程思政教学指南，培训文理工农医不同学科专业

教师 67 万人。推动各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，将价值塑造、知识传授和能力培养融为一体。

高校已经成为坚持党的领导的坚强阵地，各高校根据我国独特的历史、文化、国情，按照中国特色世界一流大学的“价值要求”，走出了一条建设中国特色、世界一流大学的新路。

中国高等教育建成世界最大规模高等教育体系。中国高等教育在学总人数超过 4430 万人，高等教育毛入学率从 2012 年的 30% 提高至 2021 年的 57.8%，进入世界公认的普及化阶段。中国接受高等教育的人口达到 2.4 亿，新增劳动力平均受教育年限达 13.8 年，劳动力素质结构发生了重大变化，全民族素质得到稳步提高。高等教育在育人方式、办学模式、管理体制、保障机制等方面不断创新，为建设世界重要人才中心和创新高地提供了有力支撑。

中国高等教育整体水平进入世界第一方阵。主动引领世界高等教育未来发展，通过举办中国慕课大会、世界慕课大会等，中国高等教育形成了一整套包括理念、技术、标准、方法、评价等在内的慕课与在线教育发展的中国范式。建成“国家高等教育智慧教育平台”，发起成立世界慕课与在线教育联盟，引领世界高等教育未来发展。

创新创业教育领跑世界。全国高校开设创新创业教育专门课程 3 万余门、在线开放课程 1.1 万余门，聘请 17.4 万名行业优秀人才担任创新创业专兼职教师，超过 1000 所高校的 139 万名大学生参加“国家级大学生创新创业训练计划”。成功举办 7 届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛，大赛累计直接创造就业岗位数 75 万个，间接

提供就业岗位 516 万个，推动形成了新的人才培养观和质量观。

高等教育服务国家能力显著提升。高校服务国家重大战略能力持续增强，获得了 60% 以上的国家科技三大奖励，全国 60% 以上的基础研究、80% 以上的国家自然科学基金项目由高校承担，高校为高铁、核电、生物育种、疫苗研发、国防军工等重点领域提供了关键技术，参与研制超级计算机、北斗卫星导航系统、神舟系列等国家利器，支撑引领文化强国、人才强国、体育强国、健康中国、美丽中国、平安中国建设。

高等教育培养质量不断提升。以一流专业和一流课程建设“双万计划”为牵引，共认定 8031 个国家级、8632 个省级一流专业建设点，遴选认定首批 3559 门国家级一流课程；连续三年评选教学大师奖、杰出教学奖、创新创业英才奖，评选一大批在高校一线作出杰出贡献的“大先生”，有效激励、引导广大教师提升教学能力、潜心教书育人。

推进“四新”建设，从教育思想、发展理念、质量标准、技术方法、质量评价等人才培养范式进行全方位改革。深化新工科建设，全面推进组织模式创新、理论研究创新、内容方式创新和实践体系创新，累计实施 1457 项新工科项目，探索构建产学研用多要素融合、多主体协同的育人机制。深化新医科建设，强化医学生培养的道术、仁术、学术、技术和艺术，统领医学教育创新发展。深化新农科建设，从宏观、中观、微观层面构建起新农科建设完整体系，持续加强种业领域专门人才培养，有力支撑引领新农业、新农村、新农民和新生态建设。

深化新文科建设，明确构建世界水平、中国特色文科人才培养体系总体目标。

全面启动基础学科拔尖计划 2.0，在 77 所高校布局建设 288 个学生培养基地，探索基础学科拔尖人才培养“中国范式”，累计吸引 1 万余名优秀学生投身基础学科，形成了基础学科拔尖人才的“梯队网络”，为走好自主人才培养之路，为建设世界重要人才中心和创新高地筑牢基础。

高等教育结构持续优化。中国特色的高校学位授予体系、专业目录体系和管理制度不断完善。党的十八大以来，共有 265 种新专业纳入本科专业目录，目前目录内专业 771 种；新增本科专业布点 1.7 万个，撤销或停招 1 万个，人才培养对新技术新产业新业态的适应度明显增强。

中西部高等教育振兴发展深入推进。围绕“四点一线一面”战略布局，教育部会同相关部委，启动中西部高校基础能力建设工程，夯实办学基础，实施“一省一校”和“一校一案”；深化对口支援工作，119 所部和东部高水平大学参加支援 103 所中西部高校，实现西部 12 个省（区、市）和新疆生产建设兵团全覆盖。

高校共建工作成效显著。与相关部委、大型企业、地方政府新增共建高校 151 所，有效提升共建高校整体办学水平、服务国家和区域重大战略能力。

党的十八大以来，高等教育战线以高质量为统领，注重由要素发展观转向整体发展观，不断探索建立与国情相适应、具有中国特色的

教育理念与模式，在世界高等教育范围内发出了中国声音，提供了中国经验，贡献了中国智慧。面向新征程，中国高等教育将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持高水平落实立德树人根本任务，坚持人民主体地位和共同富裕方向，坚持落实“四个服务”，强化服务国家重大战略需求能力，坚持中国特色社会主义发展道路，继续提升高等教育质量，为服务国家富强、民族复兴、人民幸福贡献力量。

（根据教育部“教育这十年”“1+1”系列发布会第二场的相关内容整理）（《中国民族教育》杂志 2022 年第 7-8 期）作者：《中国民族教育》编辑部（中国教育新闻网-《中国民族教育》 2022 年 08 月 19 日）

思政课如何实现优质高效

习近平总书记强调：“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。”“办好思政课，关键在教师，关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性，突破点在增强教学的思想性、理论性和亲和力、针对性。”作为学校综合创新思政课的主持人，我结合十余年来的实践探索，就如何上出优质高效的思政课谈两点看法。

第一，善于发掘和提炼优质内容。

第二，习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上说过，“讲思想政治理论课，要让信仰坚定、学识渊博、理论功底深厚的教师来讲，让学生真心喜爱、终身受益。”作为思政课教师，我们要努力养成政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的综合素养。

这也是马克思主义的理论品质在思政课教学中的要求。

所谓优质，是说思政课的内容本身就是高质量的内容，但需要教师意识到位、理解到位、阐释到位，才能达到高质量。首先，要从思想政治理论课中“政治”一词的科学内涵说起。思政课要讲的“政治”具有科学性和教育意义，是关于“如何把人民的事办得更好”的责任和智慧，即政治责任和智慧。

综合创新思政课重点阐释党的历史和理论，凸显政治文化的精华，如为民谋利价值观、人类正义和情怀、战略策略大智慧、科学思维与方法、理想信念与精神等。大学阶段的思政课一定要挖掘和提炼出高品位的内容，力促学生将其内化于心、外化于行，否则就谈不上高质量。

综合创新思政课精心设计“理论升华与总结”专题教学，如专门策划“马克思主义的理论品质”专题教学，升华了学生对“马克思主义为什么行”的理解和认同；专门策划“百年党史中的战略策略大智慧”专题教学，升华了学生对“中国共产党为什么能”的理解和认同；专门策划“社会主义 500 年演进的历史逻辑与当代启示”“中国特色社会主义的中国个性与人类共性”专题教学，升华了学生对“中国特色社会主义为什么好”的理解和认同。如果教师的讲解只停留在历史讲述和数据对比的层面，学生容易陷入“取得成就我认同，遭遇失败我否定”的浅层逻辑。

高质量的思政课，就是要让学生真正理解和认同党的思想的先进性、理论的科学性、政策的合理性，还要培养他们运用马克思主义的

立场、观点和方法，来分析和解决问题的意识与能力。

第二，善于创造和运用高效方法。

习近平总书记指出，推动思政课改革创新，要做到“政治性与学理性”“价值性与知识性”“建设性与批判性”“理论性与实践性”“统一性与多样性”“主导性与主体性”“灌输性和启发性”“显性教育和隐性教育”的统一。

思政课教学要努力创造和运用契合当代大学生认知规律、接受特点与文化心理的多样化教学方法和艺术，拉近思政课与学生心灵的距离。综合创新思政课以党的历史和理论为主脉，坚持原理、历史、理论、政策有机统一，制定了“理论·教法·实践·考评四位一体综合创新方案”，努力将马克思主义的方法论转化为具体的教学方法和艺术。

阐释党的创新理论的教学方法，有重要范畴新释法、多维阐释聚证法、专题哲思品读法、类比互鉴融通法、导向教育择优法、纠偏扶正归纳法、理论运用对话法、画龙点睛增效法、他山之石攻玉法等等。党在不同历史阶段的思想理论，都是具有鲜明创造性的创新理论。思政课教师不能照本宣科，避免给学生造成老生常谈的感觉，而要不断研究，常讲常新，让学生有与时俱进的新感悟和新启示。

切近学生认知特点和心理的教学方法，有参与互动教学法、典型案例分析法、经典话语赏析法、政论影视观摩法、实践考察辑报法、生活艺术关联法、质量效果调查法等等。这些教法更加主动尊重学生的主体性，具有丰富的感性元素，能够调动学生的积极性和参与性。

但教师一定要注意引导和升华，让学生回归理性认识。

上述方法各有针对性和侧重点，但总体上具有很强的内在逻辑关联性，可随机切换、互相支撑，充分打好“组合拳”。无论怎样的教学方法，都要遵循马克思主义的立场、观点和方法，即马克思主义分析问题的科学逻辑。无论怎样的教学方法，都要围绕党的思想理论而运用。（作者系中南财经政法大学教授，本文系国家社科基金思政课专项“新时代思政课提质增效系列教法综合创新实证研究”[编号：20VSZ145]成果）（《中国教育报》2022年08月01日第03版）

加强高校有组织科研服务国家战略需求

日前，教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》（以下简称《意见》），强调高校在持续开展自由探索基础研究之外，加强有组织科研，更好服务国家战略需求，为实现高水平科技自立自强、加快建设世界重要人才中心和创新高地提供有力支撑。

党的十八大以来，我国高校在创新平台体系建设、创新人才培养、创新资源汇聚、国际科技合作交流方面都取得了丰硕成果，科技创新综合实力实现跃升，为创新型国家建设作出了重要贡献。但我们也应该清醒地看到，当前我国发展还面临重大科技瓶颈，在一些关键领域核心技术上仍受制于人，成为建设世界科技强国的障碍。加强高校有组织科研，既是建设世界科技强国的必然选择，也是实现高水平科技自立自强的时代要求。

加强高校有组织科研，是建设世界科技强国的必然选择。纵观世界科技强国的发展史，可以发现，科技自立自强是其成为科技强国的

基础，而开展高校有组织科研则是其成功的主要经验。以国家战略需求为导向的有组织科研，推动高校从松散的基于兴趣的自发性“小科学”研究模式，向聚焦国家重大战略目标的系统性的“大科学”研究模式转变，助力国家科技创新的跨越式发展。《意见》指出，要在持续开展高水平自由探索研究的基础上，强化有组织科研，更好服务国家安全和经济社会发展面临的现实问题与紧迫需求。在此指导下，我国应学习世界科技强国的成功经验，构建自立自强的科技创新体系，冲破国外技术封锁，实现更多关键核心技术自主可控，为实现中华民族伟大复兴提供强大的科技支撑。

加强高校有组织科研，是实现高水平科技自立自强的时代要求。近年来，面对复杂的国际环境，科技自立自强的关键性和紧迫性日益凸显。在此背景下，《意见》的出台为做好新形势下的高校科研工作指明了方向。高校是国家科技创新的主力军，在实现科技自立自强中扮演着关键角色。以“国家科技奖励三大奖”为例，“十三五”以来，高校获得70%以上的国家自然科学奖和国家技术发明奖，获得近60%的国家科学技术进步奖，这为进一步强化高校有组织科研奠定了良好基础。《意见》的出台，预示着高校科研将在自由探索研究的基础上，向有组织科研转变，瞄准国际科技前沿和国家重大战略需求，有组织地集聚整合优势资源，加快关键核心技术攻关，更多地承担起科技自立自强的时代重任。

强大的制度优势为高校有组织科研提供了坚强保障。《意见》提出九条重点举措，内容涵盖基础平台建设、人才队伍建设、校企协同

攻关、科技成果转化等高校有组织科研的方方面面。

为使改革举措真正落地，需要发挥制度优势，不断强化组织保障、人才保障、资源保障，加大国家对高校有组织科研的支持力度。组织保障层面，坚持党的领导是新型举国体制的最显著优势，从“两弹一星”到北斗导航，我国科技事业历史性成就的取得，最根本的就是党中央的坚强领导。国家实验室、国家工程中心等科技创新平台的建设，涉及多学科、多产业、多部门，系统性强、复杂性高，必须坚持党的领导，提供强有力的组织保障。

人才保障层面，受编制限制、报酬待遇低等因素影响，我国高校科研岗位在人才吸引力方面优势不明显。为此，要从保障编制需求、提供具有竞争优势的薪资、畅通专业发展通道等方面完善人才服务体系，吸引优秀人才投身科研。

资源保障层面，目前我国对高校科研的投入仍有提升空间，激励评价政策有待改进。比如，高校研发经费投入占国家总研发经费的比例低于世界科技强国。评价体系未能充分体现青年科研人员的实际工作贡献。为此，可参照世界科技强国的做法，提高财政科技研发经费中用于高校的比重，合理评价青年科研人员的实际贡献，激发其科创活力，为高校有组织科研提供有力支撑。（作者系华东师范大学国家教育宏观政策研究院副研究员）（《中国教育报》第02版 2022年09月02日）

做好高校班级育人大文章

据《中国青年报》报道，2012年9月，华中科技大学电气学院始设“班级成长工程”。立足于“班级”这一中国高等教育中最具特

色的基层管理组织，该学院搭建了与课程教学协同的班级育人平台，依托“明德、通识、专业、实践”四大板块，设立荣誉学士学位培养体系，打造全方位发展的教育计划。十年来，一批又一批学生从“被教育”转变为“我要成长”，成长为优秀大学生。

高校治理体系与治理能力的现代化，是当前高等教育学界高度关注的话题。相较于大学与政府的关系、大学与社会的关系以及大学内部的权力关系等宏观的高校治理视角，这则新闻从微观层面关注到大学“班级”这一组织的风采，蕴含了重要的管理启示，即班级育人有重要价值。高校应发挥好班级的功能，做好班级育人这篇大文章。

班级是大学最基层的管理组织，课程教学、班级活动等都是在班级内进行，任课教师、班主任、辅导员和学生均在班级这一组织内进行交流。这就要求高校的现代化治理不能仅仅盯着宏观层面，也要将班级纳入治理范畴，充分认识到不同主体在班级层面推动学校治理的努力。

班级是大学育人的重要场所。大学的科层组织特性决定了大学生在求学期间均以班级为基本单位进行集体活动，在班级中实现自我管理与服务，为学校发展出力。可以说，班纪、班风、班貌既是师生共同努力的结果，又反向塑造着班级成员的言行。班级以既虚又实的方式影响着每个学生，起到育人的作用。因此，高校重视班级建设，是“见人”“见学生”的管理方式，也是“以学生为中心”教育理念的体现。当然，班级育人功能的实现，也需要高校相关主体不断探索班级管理的方式方法。

班级育人需要有精神导师。在班级管理方面，班主任、辅导员的作用是引领性的，其言行会为班级注入灵魂，对班级总体风貌起到导向作用。当前，高校辅导员队伍建设还存在不够稳定的问题，班主任作用发挥的常态化机制未有效建立，因而高校应在辅导员队伍建设、班主任作用发挥上下功夫，让他们有更多指导和帮助学生机会。

班级育人需要有良好的制度与机制。班级育人的前提是班级的凝聚力建设，每个成员都能在班级中找到归属感，愿意主动参与班级事务，获得能力增值、情感归依。因而，班级应重视班委作用，建立好班委遴选机制，同时各主体在参与班级事务时应确立平等、民主理念，形成共同协商的机制。班级还应通过集体协商形成班级的正式与非正式制度，考虑到班级自我管理与服务的特殊性，班级制度应以师生理解、认同和自觉遵守的非正式制度为主，防止制度的强制性和制度失效。此外，学校可在相应的学生管理制度中，以专项条款规定、引导和支持班级凝聚力、班级文化氛围的建设。

班级育人需要有良好的文化支撑。班级育人必须从个体行为走向制度约束、文化构建。班级育人需要依托班徽、班服与班级口号等具体载体，形成积极向上的班级文化，体现青年学子该有的精神风貌。班级育人也需要特色班级文化，如学习型班级、科技型班级、兴趣型班级等，凸显班级育人的创造性。班级育人还有赖于高校整体校园文化的建设。高校应强化文明班级、特色班级和星级班级的评选活动，营造“人人为班级出力”“人人在班级成长”的良好氛围，给予班级更多的展示舞台。

班级育人是常为常新的课题，不同师生群体才学的碰撞，往往会有创新的火花。高校应在重视班级育人功能的同时，给予班级管理更多包容，激发广大师生参与班级治理的积极性，鼓励班级管理创特色、建品牌，形成示范效应。（作者系复旦大学高等教育研究所博士生）
（《中国教育报》2022年09月23日 第02版）

转型发展

坚持服务导向赋能区域高质量发展

进入新发展阶段，高等教育在经济社会发展中的重要地位更加凸显。地方高校作为支撑和推动区域经济社会发展的“智慧引擎”，要坚持服务导向，主动适应经济社会发展新常态，源源不断地提供更好的人才支撑、智力支持和创新引领，全方位服务国家战略实施和区域经济社会发展。

聚焦立德树人，培养高质量创新人才

人才培养质量是高等教育的核心内容，是大学的生命线，是衡量大学办学成效的根本尺度。当前，高校应当瞄准国际竞争的关键核心，对接区域和产业发展需要，聚焦重点发力，促进学科交叉融合，加快“四新”建设和紧缺人才培养，强化特色，错位发展，打造人才培养竞争优势。

近年来，武汉纺织大学坚持立足中国、扎根湖北办大学，主动构建与湖北“51020”现代产业集群相适应的学科专业体系，着力打造纺织新材料与绿色制造、纺织装备与智能制造、创意设计与精美制造、智慧管理与效益制造四大学科专业群，促进学科专业融合发展。以“新工科”“新文科”建设为引领，树立成果导向教育理念，深化教育教学改革，加强课程资源建设，完善质量评价体系，大力培养复合型创新型人才。第十七届“挑战杯”竞赛中，学生在取得全国特等奖零的突破的同时，还斩获全国二等奖、三等奖各一项。此外，学校积极引

导毕业生留鄂留汉就业创业，助力湖北建成人力资源强省、打造全国重要人才中心。

强化原始创新，服务高水平自立自强

科技创新是人类进步的源泉，高校则是源头创新的主力军，是第一生产力（科技）和第一资源（人才）的重要衔接点。当前，高校要充分发挥自身在国家创新体系中的重要作用，着力构建创新要素集聚、创新特征凸显、创新活力勃发的现代科研体系，服务高水平科技自立自强。

一是要坚持科技创新和体制机制创新“双轮驱动”，不断优化管理体制、资源配置机制、评价体系、科研活动组织模式以及科技人员评聘管理制度，营造创新文化，让一切创新创造的源泉充分涌流。

二是要遵循科学发现和技术发明的自身规律，加强基础研究和应用研究的前瞻谋划与战略布局，不断提高自主创新能力，抢占科技创新高地。

三是要坚持“四个面向”，聚焦关键共性技术和“卡脖子”问题，按照需求牵引、场景驱动、多主体协同的原则，依托大平台，组建大团队，承接大项目，不断催生出重大创新性成果。

武汉纺织大学在科研创新上坚持“抓前沿、上水平、入主流、显特色”的策略不放松，充分发挥纺织新材料与先进加工技术国家重点实验室的多元集聚效应，主动服务国家战略，在“嫦娥五号”月面国旗、“天问一号”火星探测着陆发动机柔性隔热组件、特殊双卫星特种连接绳索等方面实现重要突破，原始创新能力不断提升。

深化两链融合，推动高效率应用转化

科技创新的成败很大程度上取决于成果转化的效率。发挥科技第一生产力的作用，关键就在于让“纸上成果”走出实验室和工作间，转化为推动高质量发展的现实生产力。

当前，对于高校，一是要完善产学研深度融合发展机制，制定服务地方专项规划，促进创新链与产业链有机衔接，实现与区域经济社会深度融合、融通发展。二是要完善科技创新与成果转化机制，探索设立专业化技术转移机构和基地，促使“重论文”向“重应用”转变，以“钱变纸”推动更多“纸变钱”。三是要打造战略科技力量，主动与骨干企业和科研院所联合组建体系化、任务型创新联合体，攻克一批关键核心技术。四是要主动对接行业需求，不断强化服务意识，为产业补链强链延链提供支撑，在服务与贡献中互动发展。

武汉纺织大学发挥智库作用，参与制定湖北纺织工业“十四五”发展规划；突出成果应用转化，连续两年进入“中国高校专利转让排行榜（TOP100）”，年技术服务合同登记额过亿元，居湖北高校前列；着力提高省内转化率，共建校地、校企联合创新中心30余个，重点攻关生物医用关键技术，研制了新型防护口罩、高效阻隔防护服，助力仙桃市打造世界级防护物资产业集聚区，为湖北抗疫及疫后重振贡献了纺大力量，以实际行动当好科教强省的主力军、攻克关键技术的排头兵、促进科技成果转化的策源地。

加强双向互动，熔铸高品位特色文化

大学和城市在空间上相互嵌入、在功能上相互依存、在文化上相

互交融，共生共荣、互促互进是大学和城市关系的主旋律。大学要有高度的文化自觉，积极做地方文化的建设者、诠释者、引领者，促进地方文化和大学文化实现可持续发展。

武汉纺织大学在长期的办学历程中，凝练形成了“自强不息、经天纬地”的精神品格和崇真尚美、臻于至善的文化追求。学校着力打造非物质文化遗产“汉绣”特色品牌，推动优秀传统文化创造性转化、创新性发展；推动思政课教育教学改革，打造“尚美中国”思政金课，讲好纺大抗疫思政大课，从不同角度诠释美丽中国、灵秀湖北、英雄武汉，大力弘扬社会主义先进文化；依托武汉设计之都建设、中国国际时装周、武汉时装周等，搭建校地、校政、校企、校校文化交流平台，积极承接湖北省、武汉市大型文化建设项目，推动“时尚文化”的研究与发展；围绕“科技、时尚、绿色”的纺织产业新定位，推进学科建设、教育资源朝可持续方向发展，加强师生科研中绿色、节能项目的研究与推广……这些实践探索就是要熔铸高品位特色文化，让大学文化与湖北和武汉的文化气质交流融合、协调发展。（作者系武汉纺织大学党委书记）（《中国教育报》2022年09月05日第05版）

以科研创新助力高质量发展

潍坊学院认真贯彻落实国家及省高等教育综合改革、创新驱动发展战略和科技成果转移转化等有关精神，紧紧围绕提高人才培养质量、学术水平、科技创新能力和社会服务能力，突出质量导向，加强科研创新，整合学术资源，凝练研究方向，打造科研团队，不断提升自主创新能力和社会服务水平，科学研究和技术创新工作取得显著成

效。

创新管理机制

突破科研发展瓶颈

学校不断优化科研管理机制，完善科研人才激励机制，科研创新能力不断提升，科研工作活力得到充分激发，科技成果转化加快落实。集中出台了《潍坊学院纵向科研项目管理办法》《潍坊学院纵向科研项目经费管理办法》《潍坊学院部分财政科研经费“包干制”试点实施办法》等一系列科研激励与评价政策。鼓励科研自由探索，进一步解决科研人员反映强烈的难点、堵点、痛点问题，为科研工作的开展营造良好的科技创新软环境，打造科技创新人才成长新生态。

推进科研领域“放管服”改革，将管理重心下移学院，简化办事流程，充分发挥学院一级科研管理的动力，形成规范的工作制度和流程，提高科研管理效能和办事效率，提升服务质量。推动用人制度灵活化，进一步优化职称评审、聘期考核办法，加大横向科研经费的权重，激发教师主动寻求横向合作、签约横向项目的积极性和创造性，构建有利于形成创新团队、学科交叉融合、资源有效配置的科技创新环境，教学和科研互动相长，科研引导教学，教学促进科研，充分发挥产教融合、科教融合的作用，实现科研与育人两大职能的双向对接，促使科研创新机制链条各环节有机衔接，激发师生从事科研创新工作的内生动力。

打通科研边界

激活科研创新“密码”

学校力求在科研创新链条的每一个环节发挥作用，通过多层次、多形式的举措加强对科研活动的科学管理和服务保障，激活科研创新“密码”，实现凝心聚才，增强高水平人才科技创新能力。

学校不断强化目标导向，加大对高层次科研项目的组织申报力度，结合中层单位目标考核，分解任务，严格落实“应报尽报”原则；通过组建项目团队、邀请专家指导，提高立项率；挖掘、梳理、整合学校现有高水平科研成果，积极申报省科学技术奖；制定重大科研成果培育办法，鼓励支持更多的科研成果积极参加申报，增加省级以上科研奖励的申报基数和获奖率。

通过整合科研资源、打造创新团队、凝练科研方向、构建科研创新平台、打通科研边界、强化科研管理等一系列管理体制改革的新政策与新措施，学校科研创新能力显著提升，重大成果持续涌现，科研整体水平不断提升。2019年至2021年，学校累计获批各类纵向科研项目460余项，发表各类学术论文、著作等2200余篇（部），获得各类成果奖133项。科技成果转移转化成效显著，2016年至2021年，学校承担横向科研项目307项，获批省级技术转移服务机构、潍坊市技术转移示范机构，科技成果转移转化服务能力显著提高。

强化校地联动

点燃融合发展“引擎”

学校通过推动校企深入合作和校地深度融合，不断激发科教产融合创新势能，拓宽育人工作格局，强化校企合作运转能力，赋能企业创新发展新活力，为科研锻造全方位的人才和智力支撑。

学校积极推进山东省教研产“三个一”融合工程，新增校企共建新型研发机构、联合实验室 16 个，与北京凯德现代农业科技研究院等 10 余家企事业单位合作共建潍坊农业农村现代化研究院；与山东省第四地质矿产勘查院、全国蔬菜质量标准中心、山东省葡萄研究院签订校院战略合作协议；与潍坊市合作共建潍坊教育发展与评价研究院；与潍坊种子谷农业科技发展有限公司合作共建种子科技协同创新中心，与山东三晶照明科技有限公司合作共建山东三晶照明智慧研究院，不断拓展产业合作网络，充分发挥学校人才科研优势，推动校地、校企深度融合。

学校加强与潍坊市有关部门的沟通联系，主动改善创新环境，积极拉近政府部门、产业和其他社会创新主体的距离，广泛争取政策和项目支持。2021 年 5 月，潍坊市印发《关于支持潍坊学院实施“高端人才服务企业”行动计划的意见》，支持学校以校企产学研合作创新为重点，集聚校企创新资源优势，加快高水平应用型大学建设，推动科技成果转化和科技创新。

校地联动奏响同频共振和弦，以聚合态势破题突围。2021 年，学校选派 84 名博士学位或副高及以上职称的专家人才，进驻潍柴集团、天瑞重工、华盛农业等 74 家企业开展科技创新与管理服务，通过校企深度合作，精准匹配创新团队，实现了高校在人才支撑环节的关键作用，强化了校企合作运转能力，点燃融合发展“引擎”，赋能企业创新发展，激发高水平应用型大学建设新动能。（王珍 燕鑫玲）
（《中国教育报》2022 年 09 月 05 日 第 05 版）

地方高校卓越工程师教育何以卓越



东莞理工学院化学工程与能源技术学院学生上应用化学实验课。廖世鹏 摄



东莞理工学院电子工程与智能化学学院学生上通信电路实验课。蔡耀蔚 摄

培养新时代卓越工程师是当前高等教育高质量发展的重点。近年来，从“卓越工程师计划 1.0”到“卓越工程师计划 2.0”，我国的工程师教育培养改革取得了显著成效。然而，培养方案固化、导师选拔不合理、产教隔离脱节、协同机制建设滞后等问题依然制约着改革的深化。今年 3 月，教育部启动卓越工程师产教联合培养行动，有助于发挥高校和企业双方的积极性，全方位、深层次、大力度推进卓越工程师教育改革。

作为应用型工程技术人才培养供给方，地方高校具有亲近产业贴近企业的特色优势。面对新经济新业态对未来工程师知识能力素质的要求，地方高校必须深化改革，与企业和社会协同联动，在专业知识体系、培养环节与过程、教师工程能力提升、创新创业教育等方面积极探索实践，为制造业转型升级和区域创新发展提供源源不断的工程技术人才支撑。

聚焦技术创新能力

重构专业知识体系

具有突出的技术创新能力，是卓越工程师的核心能力标准。一些企业之所以批评工程人才技术创新能力不高，主要原因是部分高校在培养中过于注重学科知识的逻辑性而忽视技术的复杂多元性。

要提高毕业生技术创新能力，高校必须认真分析企业的技术创新流程和技术创新方法，以能力为本位重新界定毕业要求、重构工程人才培养的知识体系。

一是夯实数理基础。强化批判性思维、归纳推理和综合思维等高阶思维能力训练，加强数学建模能力培养，强化学生数理分析计算能力和不同情境下的学习迁移能力。

二是优化实践教学知识内容。在课堂实验教学中，要增加真正对接企业技术开发和应用特点的综合性设计性实验；在综合实践中，要合理设计与工程应用密切相关的项目，开拓仿真实验和虚实结合的半实物仿真实验；在企业实践教学中，要把任务学习融入生产或设计流程、具体技术改造或技术升级环节，引导学生完成工程问题解决方案。

三是引入企业技术创新的方法论课程。由于技术创新需要充分考虑技术指标的先进性和经济指标的价值回报性，因此，“学生创新能力的培养就不能只停留在专业技术知识的培养上，也不能只停留在技术发明创造能力的培养上，而必须系统地讲述技术创新的方法论”。企业技术创新过程包含与技术、设计、生产、财务、管理和市场相关的诸多步骤。国际公认成功的企业跨部门联合开发模式（IPD）的核心就是基于产品概念、产品计划、产品开发、产品验证及产品生命周期管理等要求进行技术创新。引入产品开发相关的一体化系统课程，以及关于“发明问题解决理论”等创新方法课程，能够帮助学生提前了解企业生产运营管理架构与产品研发优化模型，为未来进入职场打下坚实基础。

依托企业真实问题

重塑课程教学场景

企业真实问题是工程师教育培养的源头活水，实战化教学场景是学生工程思维训练的必备条件。工程师教育必须把教学建设到生产或设计流程中，把课程嵌入到具体技术改造或技术升级环节，把学生安排到设计、生产、服务“工位”上。

企业真实问题导入工程师教育体系，关键在于情境聚焦和及时迭代，即直接聚焦具体任务情境，以技术升级挑战点或关键性工作任务为线索设计与组织课程内容。其中，企业工程师提出技术性 or 业务性知识与经验，高校教师提出课程内容架构与教学原型设计，甚至一些业界培训课程开发专家适当参与并提出实施路径建议，并根据需求变

化适时、及时地快速迭代。

随着学习革命的兴起，传统课堂已经难以承载企业真实问题的展开，需要通过教学模式的组织创新对复杂工程问题进行再造、并构与创生。同时，通过校企等多主体有效协作、多方优质资源有机结合和工程技术内容的合理选择，促进学生对于企业真实工程问题的情境代入、意义建构和思维深化。学校可以利用现代产业学院这一多主体协同育人新型组织，围绕来自企业的技术攻关或技术升级、产品创新等需求，通过校企联合导师规划设计，按解决复杂性工程问题需要，持续迭代实施项目化学习。

普通本科院校学生可在大一就加入工程团队，进入项目组，实施项目化实践；大二大三利用跨界整合的资源池、项目库，借助无代差的企业先进设备，走到相应的实际“工位”，继续深挖工程技术知识学习、积淀工程经验、接受企业内部工程师培训相应教程；大四再完成相应的工程项目或毕业设计或产品作品或创业公司。由此，建构一种“工程知识学习—工程思维训练—工程技术应用—工程实践实训—工程伦理默会”的综合化实战化场景，专业教学目标因一线技术问题渐进导入而梯次聚焦、逐次精准，学生的工程思维、应用能力和学习自主性得以全面提升。

突破传统评价桎梏

提升教师工程实践能力

教师的工程实践能力是培养工程师储备人才的关键要素。要“健全人才引进培育制度，完善评聘考核办法，选优配强一流教师团队”，

关键是要打破传统教师评价的唯学历、唯论文，从企业需求端出发，以“对接真需求、解决真问题、作出真贡献”作为教师评价的核心标准。

教师工程实践能力是教师运用自身的知识储备和思维模式去解决实际工程问题的能力，具有鲜明目的性、复杂综合性和整体外显性。因此，必须打破教师评价中用教师学术起点代替教师专业发展、用论文发表掩盖工程应用、用总结性替代过程性、用碎片化推断系统化等弊端与桎梏。应当从教师运用专业领域知识“准确识别、科学诊断、合理解决工程问题”等方面建构评价关键指标，发挥评价“指挥棒”方向导引功能，推动教师聚焦企业工程技术应用以及共性或关键问题解决，提升教师工程意识、工程思维和设计能力、动手能力、创新能力。

产教联盟需高度协同，在教师评价上推进产业系统与学术系统深层互嵌，让企业资深工程师和资深管理人员积极发挥评价主体功能，深度参与工程师教育培养导师的入职遴选评价标准、不同聘期的合格评价标准、杰出导师选拔评价标准的研制与实施。入职遴选重在评价教师对于工程师教育“应知”的专业知识，评价其对本学科所对应的产业领域技术标准或技术前沿等的熟知与理解，以及评价对于未来工程师应如何学习、怎样促进其学习、如何影响其学习的熟知与理解。聘期考核重在评价教师“会做”的专业实践，评价其对于企业工程问题识别和诊断、相应技术方案、产品创新路径等的理解，以及将之转化为相应教学资源、实践项目、教学设计和教学情境的实施方法与学

生学习效果。杰出选拔重在评价教师“愿持”的专业品质，评价教师是否能够与学生、企业技术团队、产品研发小组、产业园区等有效沟通合作，从而理解自身工作的复杂性、情境性、学生多样性，并致力于自身专业发展。

对接工业价值链条

强化创新创业教育

新时代卓越工程师教育需要面向企业应用创新，面向产业基础高级化和产业链现代化，采取“专业+‘双创’”思路与方法，从产品生命周期视角优化和重构校企协同育人资源，激发学生的创造潜能。

一方面，进一步拓展专业教育的内涵。从“人才培养基本单元”“课程的组合”拓展为课程与企业实践的有机整合，从“学校社会接口”拓深为设计研发制造服务等环节在课程体系和工程实践项目上的具体映射。专业内涵需要更加充分地考虑强链延链需求和产品全生命周期，推进专业设置改革及课程体系重组。要按照解决复杂性工程问题对学生综合素质及创新思维的要求，编制“课程模块+项目”专业教学大纲，实施模块课程与实践项目、创新项目混编互嵌，基础课教师、专业课教师、企业工程师、创业导师教学过程混编互嵌。

另一方面，进一步培养工程科技人才对新工业体系的灵活适应性。利用企业职场真刀实枪环境，借助创新创业训练计划、学科竞赛、创客空间、孵化基地等双创平台，精心选择企业项目，实施案例教学、项目研究、工学交替、问题求解、模拟决策等一体化教学模式，面向产品生命周期组建卓越工程师双创教育项目关联矩阵，推动领域融

合、专业融通和学科交叉。要突出成果导向，在传统学分绩点之外设置双创“卓越绩点”，突出学生对于技术指标、成本效益、工程伦理、人类福祉等的“水平思考”能力，按“做中创”“创出来”的复杂性及其技术意义、市场价值等考核评定“卓越绩点”。

新时代卓越工程师教育培养是一项复杂的系统工程。除了要深化高校自身的教学改革，还需充分发挥企业深度参与的积极性，更需要强化人才人事、财政税收、劳动薪酬、科技创新等政策机制配套保障，为卓越工程师教育培养提供良好预期和前景，真正形成政产教等多主体协同育人合力，打造工程科技人才培养优质生态，助力制造强国建设和经济高质量发展。（作者系东莞理工学院高等教育研究所所长）（《中国教育报》2022年09月05日第05版）

将高校智慧融入地方发展

本报讯（记者 程墨 通讯员 徐峰 朱泽民）在喜迎党的二十大的热烈氛围中，黄冈师范学院着力深化产教融合，服务地方发展。

黄冈师范学院美术学院教师樊红梅，被湖北贵族真空科技有限公司聘请担任设计总监，成功开发出钛保温杯系列产品。新产品上市第一年，销售额就超过了3000万元。像樊红梅这样的教师，在黄冈师范学院还有很多。

为充分发挥人才价值，助力黄冈经济发展，黄冈师范学院近年来推动“编制在黄师，工作在企业”进程，修订相关制度文件，鼓励教师到企业挂职锻炼。教师挂职期间享受工资、校内津贴和福利，可报销往返交通费，在干部提拔任用、职务职称评聘中优先。同时，学校

主动调整学科专业布局，实现学校与地方同频共振，走出了一条产教深度融合的“黄师”道路。

在黄冈，企业纷纷走进黄冈师范学院，充分利用学校的实验设备、智力资源进行技术改造、产品研发。黄冈师范学院以服务黄冈为宗旨，积极调配资源，助力企业创新，切实增强黄冈工业高质量发展硬实力。

该校教授程晓敏、刘小俊带领孙川、邢世雄等博士组建的研发团队，与湖北茂盛生物有限公司开展技术协同攻关，在中微量元素水溶肥料加工智能化通用化等方面取得突破性进展。

2021 年，黄冈师范学院获批发明专利、实用新型专利 65 项，软件著作权 233 项。在高纯石英砂材料等领域，学校通过近些年持续引导、鼓励，形成了一定规模的专利群，为开展社会服务、推进成果转化提供了很好的技术支撑。

在黄冈师范学院，主动融入企业、积极贡献智慧、实现个人价值，已经成为教授、博士们的新追求。2021 年，在湖北省教育厅“百校联百县——高校服务乡村振兴科技支撑行动计划”项目中，该校有 34 项获批，位居全省地方高校前列。2021 年，该校教师承接企业委托横向项目 534 项，引进资金近亿元。

“我们深入开展校企合作，促进产学研一体化，充分发挥高校科技和智力优势，用实际行动为黄冈实现高质量发展贡献了智慧和力量。”黄冈师范学院党委书记、校长陈向军说。（《中国教育报》2022 年 09 月 30 日 第 01 版）

图书馆动态

图书馆召开评估工作动员推进会

为进一步做好本科教学工作合格评估冲刺阶段各项工作，快速推进学校本科教学工作合格评估的顺利开展，7月6日上午，图书馆组织召开评估工作动员推进会，会议由图书馆馆长温爱莲主持，图书馆全体馆员参加会议。



会议现场

会上，温爱莲首先传达了教育部评估中心通知，本科教学工作合格评估专家组将于9月26至29日进校考察，传达了7月1日学校评估工作推进会精神，对评估专家进校前各个时间节点和工作安排进行提炼。

随后，就进一步推进图书馆本科教学合格评估准备工作作了详细

安排部署。她指出，本科教学合格评估工作是我校今年的一项重点工作，现已进入到最后的冲刺阶段，全体馆员要积极行动起来，精心准备，全力迎评。她要求，一是要进一步完善合格评估各项支撑材料，确保内容全面，数据详实；二是要进一步加快各项工作进展，制定详细工作实施计划，严格落实工作责任，按期完成工作任务；三是要认真履行岗位职责，保持良好工作秩序，以饱满的工作热情投入到工作中；四是精细化管理再提升，提高工作效率。逐级分解目标责任，使人人身上有指标、有任务、有压力、有动力，积极联系、协调，共同做好评估相关工作。

最后，温爱莲希望全体馆员切实把思想、行动统一到服务学校大局、馆内要求安排上来，全馆一盘棋，全面动员起来，以良好的精神面貌和优异的工作成效迎接本科教学合格评估。

图书馆召开新学期全馆大会

本学期上班第一天，为确保各项工作能迅速步入正轨，扎实做好本科教学工作合格评估和开学前各项准备工作，8月10日上午，图书馆在陈一丹伉俪图书馆多功能文献检索室召开全馆大会，对评估工作推进及新学期工作进行部署。图书馆馆长温爱莲主持本次会议。



会议现场

会上，温爱莲要求全体馆员尽快进入到评估的冲刺状态，认真学习《图书馆管理文件汇编》《图书馆评估问答 60 题》，熟悉馆内馆藏布局和功能结构。各部门各岗位全方位梳理工作，自查自检，补齐短板。部署推进评估重点工作及常规工作：认真核查全库架位、专区定位、电子资源使用情况统计、馆藏量的统计、编目数据的维护、台账的补充完善、新增图书数据统计；文化环境建设、新生季各类活动策划及安排、《读者手册》的修订、毕业生优选作品展示策划等。

最后，温爱莲要求全馆一盘棋，以最佳的状态认真细致做好每项工作和服务，将图书馆的工作特色和亮点突显，为学校评估工作做出应有的贡献。

此次全馆会议的召开，为每一位馆员明确了工作思路、端正了工

作态度，为图书馆新学期的良好开局奠定了坚实基础，也将推进图书馆各项工作稳步进行。

图书馆组织开展《信息素养教育与实践》课程教师磨课活动

为进一步落实学校“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”的评建方针，进一步提高图书馆承担的《信息素养教育与实践》课程的课堂教学的有效性，整体提升教师授课水平，更好迎接本科教学合格评估，9月5日下午，图书馆组织开展了2022-2023学年度教师磨课活动。图书馆馆长温爱莲、副馆长刘先熙、信息工程学院计算机基础教研室主任鲁星老师及全体馆员参加了磨课活动。



模拟授课



磨课现场

本次磨课活动，共分为两个环节：模拟授课和教研讨论。青年馆员刘雨齐进行了模拟授课，其余馆员观摩并认真做好听课记录。模拟授课结束后，温爱莲馆长、鲁星老师重点从讲课内容、授课技巧、教学设计等方面进行了点评，并提出了明确的修改意见，帮助其找出授课中的不足，确保青年馆员能高质量胜任教学工作。在教研讨论环节，承担该教学任务的几位授课馆员针对课程重点难点、课件设计、教学方法和教学手段及其处理方法进行了探讨和交流。大家一致认为，要依据教学大纲，深入钻研教材，认真备课，合理组织课堂教学，加强问题导向，增加师生互动内容，提高课堂教学效果。磨课活动中大家畅所欲言，气氛活跃。

本次磨课活动结束后，授课馆员纷纷表示，在讲课和听课过程中

可以相互吸取各自教学的闪光点，有利于改进自己在教学过程中的不足，磨课活动创造了一次面对面相互交流、相互学习、共同提高的机会。据悉，后期图书馆还将举行类似的磨课活动，落实磨课计划，切实保证课堂教学效果，保证教学质量。

我校学子在第三届湖北省书评影评大赛中获佳绩

近日，第三届“湖北省高校书评影评大赛”评审结果揭晓。我校选送的参赛作品为法学院法学 2004 班陈志怡同学原创《〈本草春秋〉：在草木清香里看千年中国》，获大赛书评影评征文优秀奖，图书馆馆员周莹获优秀指导老师奖。



学生获奖证书



教师获奖证书

本届大赛由湖北省高等学校图书情报工作委员会阅读推广专业委员会主办，武汉大学图书馆承办，60所高校推荐参赛作品116件。全部获奖作品将通过“学习通”APP进行专题展示。

大赛于今年4月11日启动，我校图书馆高度重视，多渠道动员宣传，激发学生阅读和观看健康向上、思想性强、寓意深刻、富有感召力的优秀书籍和影视作品的热情，提升艺术鉴赏和审美水平。通过这样的活动，丰富了校园文化生活，让大学精神活起来，让中华优秀传统文化活起来，增进了大学生群体对中华优秀传统文化的理解和认知。

图书馆“嵌入式教学服务”走进艺术与传媒学院课堂

图书馆嵌入艺术与传媒学视觉传达设计2001、2002班《书籍设计》课程，教学团队通过前期反复与艺传学院欧阳慧副院长及卢春梅老师教学团队就嵌入方式、课程课件设计、图书馆馆藏图书中具有代

表性的不同书籍形态等进行充分沟通探讨，并为本课程特别采购了一批“世界最美图书”获奖图书。9月15日上午，图书馆温爱莲馆长在陈一丹伉俪图书馆 IC 创客空间开展了本次的嵌入式教学。

在此次课程教学中，温馆长结合课程需求，从图书馆的发展历程、概况、楼层分布、空间布局、图书馆相关专题书展及艺术展和学生作品收藏等方面进行了分享，特别针对《书籍设计》展示了我校图书馆馆藏图书中非常具有代表的各式装帧形式、各式开本形式以及各式印刷纸张和不同材质书籍，在场师生震撼而感动，着实打开了对书籍认识的眼界。



温爱莲馆长嵌入讲解



卢春梅老师专业教学



欧阳慧副院长教学总结

这是我校图书馆首次在本科生教学中开展嵌入式信息教育服务，

以往曾在教师中开展此类活动。温爱莲馆长表示：“这次本科嵌入式教学设计针对性非常强，和任课教师的合作十分深入，从目前取得的教学效果看很理想”。艺传学院欧阳慧副院长说：“我们的课程是《书籍设计》，将学生带进图书馆这个特殊场景中进行合作与实践教学，非常有代入感，并且能激发学生对图书的热爱和设计的灵感”。

“嵌入式教学服务”是图书馆开展信息素养教育的单一化、机械化教学手段的创新方式。此次服务也是图书馆尝试与学院（部）学科专业课程教学相整合的创新服务，也是利用馆员的专业能力将图书馆的学科服务嵌入到本科学生具体课堂中的教学尝试。未来图书馆将多渠道的与学院（部）携手合作，共同探索适合本科生的学科服务形式和内涵，最大限度地发挥馆员的专业技能，让学科服务更加深入，信息素养教育成效更加显著，为提高学校教育教学质量起到积极的作用。

我校师生在湖北省高校党史学习教育主题活动中喜获佳绩

由湖北省高等学校图书情报工作委员会主办，湖北省高等学校图书情报工作委员会阅读推广专业委员会承办的湖北省高校“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”学习教育活动已圆满结束。本次活动吸引了湖北省高校 20000 余名师生踊跃参与。我校师生在此活动中表现出色，取得一等奖 2 名，二等奖 3 名，三等奖 3 名，优秀奖 5 名的好成绩。



此次活动采用线上答题的方式进行，分为本科院校组和高职高专院校组。依据最终得分情况，每个组别分别评出了特等奖1名，一等奖3名，二等奖7名，三等奖15名，优秀奖40名。

活动开启后，我校图书馆积极组织、广泛动员全校师生参赛，利用宣传海报、新媒体等形式进行了多角度多渠道的宣传，得到师生的大力支持。通过本次党史知识竞赛活动，在校园里营造了浓厚的党史学习氛围，激励和促进了我校师生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，使广大师生的理想信念更加坚定，历史认知更加深刻。

湖北省高等学校图书情报工作委员会

关于公布湖北省高校“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时” 学习教育活动获奖结果的通知

湖北省各高校图书馆：

由湖北省高等学校图书情报工作委员会主办，湖北省高等学校图书情报工作委员会阅读推广专业委员会承办的湖北省高校“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”学习教育活动已圆满结束。本次活动得到省内近 80 所高校的大力支持，吸引了 20000 余名师生踊跃参与。本次活动采用线上答题的方式进行，分为本科院校组和高职高专院校组，依据最终得分情况，每个组别分别评出了特等奖 1 名，一等奖 3 名，二等奖 7 名，三等奖 15 名，优秀奖 40 名。同时根据各个学校参与活动的人数，每个组别分别评选出最佳组织奖 5 名，优秀组织奖 10 名，最佳指导老师 5 名，优秀指导老师 10 名。现将获奖名单公布如下（见附件）。

湖北省高等学校图书情报工作委员会
阅读推广专业委员会
2022 年 5 月 31 日

附件：湖北省高校“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”学习教育活动获奖
个人和单位名单

附件：湖北省高校“喜迎二十大·青春逢盛世·奋斗正当时”学习教育活动获奖个人和单位名单

一、本科院校组个人获奖名单

奖 项	姓 名	学 校
特等奖	郭 璇	华中科技大学
一等奖	刘 璇	武汉文理学院
一等奖	温爱莲	武汉学院
一等奖	周 莹	武汉学院
二等奖	刘雨齐	武汉学院
二等奖	焦方俞	华中科技大学
二等奖	董玉琳	湖北医药学院
二等奖	文 雯	武汉学院
二等奖	张 梅	黄冈师范学院
二等奖	吴珍珍	汉江师范学院
二等奖	熊梦婷	武汉学院
三等奖	刘思伶	武汉学院
三等奖	黄一彤	中南民族大学
三等奖	谢 冰	华中科技大学
三等奖	张绚丽	华中科技大学
三等奖	王力聪	武昌首义学院
三等奖	尹 盼	三峡大学
三等奖	李玲玉	湖北医药学院
三等奖	向偲银	湖北医药学院
三等奖	郑可心	武汉科技大学
三等奖	张美姗	湖北汽车工业学院
三等奖	郑子琪	武汉工商学院
三等奖	杜佳欣	湖北第二师范学院
三等奖	周 权	武汉学院
三等奖	田耀苏	武汉城市学院
三等奖	夏双双	武汉学院
三等奖	彭琳玲	武汉工程科技学院
优秀奖	吴 豹	湖北商贸学院
优秀奖	吕 霞	华中科技大学
优秀奖	熊 鹏	黄冈师范学院
优秀奖	姚佳怡	湖北医药学院
优秀奖	徐韬礼	湖北商贸学院
优秀奖	潘梦合	湖北第二师范学院
优秀奖	程钰	荆楚理工学院
优秀奖	王佩瑶	武汉城市学院
优秀奖	王 曼	武汉学院

奖 项	姓 名	学 校
优秀奖	胡鸣昆	武汉城市学院
优秀奖	郭娅莲	荆楚理工学院
优秀奖	范辉彪	武汉学院
优秀奖	罗湄伊	武汉学院
优秀奖	罗竹兰	武汉文理学院
优秀奖	黄 红	武汉学院
优秀奖	申 笑	湖北医药学院
优秀奖	梁文倩	武汉大学
优秀奖	丁呼伦夫	武汉文理学院
优秀奖	王熙智	武汉学院
优秀奖	方雨晴	湖北第二师范学院
优秀奖	金 婵	武汉工商学院
优秀奖	杨小红	中南民族大学
优秀奖	周心睿	武汉工程大学
优秀奖	黎 娇	华中科技大学
优秀奖	罗天宇	湖北医药学院
优秀奖	吕静波	中国地质大学（武汉）
优秀奖	陈 瑞	湖北大学知行学院
优秀奖	谭 欣	华中师范大学
优秀奖	郑 婷	武汉城市学院
优秀奖	李 瑶	三峡大学
优秀奖	刘睿琦	中南财经政法大学
优秀奖	韦凤莲	中南民族大学
优秀奖	周海涛	华中科技大学
优秀奖	李梦晨	荆楚理工学院
优秀奖	刘紫薇	武昌首义学院
优秀奖	李孟瑶	武汉工程大学
优秀奖	朱秋丽	武昌首义学院
优秀奖	王 琳	武汉工商学院
优秀奖	王翔争	武汉工商学院

武汉学院 2022 级新生入馆教育活动圆满结束

“丰富的资源宝藏需要你们挖掘，文化元素盲盒等待你们开启，先进设备期待你们尝试使用，特色阅览区域雅致舒适的沙发桌椅静候你们的到来！希望通过这种形式的入馆教育能让初入大学的你们能尽快熟悉图书馆，了解图书馆的资源和服务，爱上阅读！”。9月19日上午9点整，伴随着图书馆温爱莲馆长在开班仪式上的讲话，武汉学院 2022 级新生入馆教育活动拉开了帷幕。新生入馆教育活动是学

校新生入学教育内容之一，旨在提高学生的信息素养，发挥图书馆“第二课堂”作用。



温爱莲馆长作开班讲话

因疫情防控原因，图书馆高度重视此次新生入馆教育工作，提前与学工处进行沟通协调，并召开专题会议进行了具体安排和部署。制定《新生入馆教育工作方案》，确定承担培训工作的馆员及详细讲解分工，预估参与学生人数和安排具体场次、时间等，将讲解和参观的内容等细化并落实到人。



有序扫码入馆

本次新生入馆教育仍然采取了“分班专场，先预约，再入馆”的方式，新生班级不仅可以通过“新生入馆教育预约小程序”自主选择合适的参观时间和场次，如有特殊情况，还可以及时进行“改签”。为了提高新生入馆教育效果，图书馆还精心制作了《图书馆读者手册》发放给每一位参与入馆教育的新生。9月19日至30日，共计10个工作日，累计对全校88个班级，近3000名新生开展了入馆教育。



入馆教育讲解（一）



入馆教育讲解（二）

在入馆教育参观过程中，新生对图书馆的资源与服务表现出浓厚的兴趣，他们聚精会神聆听老师的讲解，活动结束后有的学生流连忘返

返，积极咨询相关问题，并现场到书库借阅自己喜欢的图书和期刊，现场气氛十分活跃，活动取得实效。



入馆教育讲解（三）



入馆教育讲解（四）



入馆教育讲解（五）

本次入馆教育活动既是新生了解图书馆馆藏资源的重要途径，也是展现图书馆风采的舞台，更是图书馆信息素养教育和读者服务工作

的重要内容，为引导新生从高中步入大学后迅速适应自主学习有着积极作用。希望 2022 级新生能够更充分的利用图书馆文献资源，养成爱读书、常读书的好习惯，助力完成学业，成长成才！